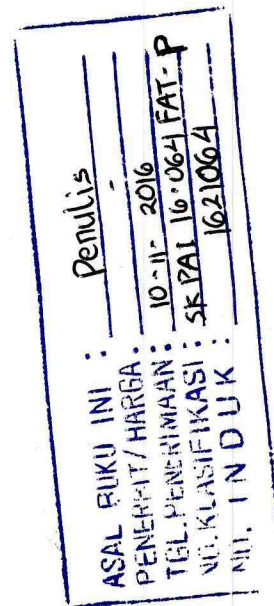


**PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PAI SISWA MI ROUDLOTUL
HUDA TERBAN KECAMATAN WARUNGASEM
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh:

NIKMUN FATKHILLAH
NIM. 2021 210 115

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2015

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NIKMUN FATKHILLAH
NIM : 2021210115
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang”** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 16 Oktober 2015

Yang Menyatakan,



NIKMUN FATKHILLAH

NIM: 2021210115

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
Ds. Wonokromo Rt/Rw: 01/01
Kec. Comal Kab. Pemasang

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (Empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. NIKMUN FATKHILLAH

Kepada :
Yth. Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di -
PEKALONGAN

Assalamu' alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : NIKMUN FATKHILLAH

NIM : 2021210115

Judul skripsi: **“PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PAI SISWA MI ROUDLOTUL HUDA
TERBAN KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN
BATANG”**

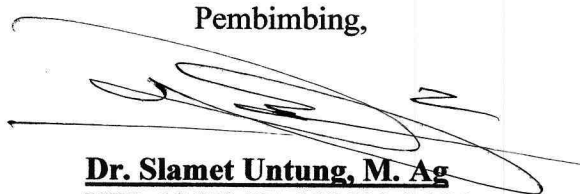
Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu' alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 16 Oktober 2015

Pembimbing,



Dr. Slamet Untung, M. Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat: Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418

Website: www.stain-pekalongan.ac.id/

E-mail: Info@Stain-pekalongan.ac.id Pekalongan

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **NIKMUN FATKHILLAH**

NIM : **2021210115**

Judul : **PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PAI SISWA MI ROUDLOTUL
HUDA TERBAN KECAMATAN WARUNGASEM
KABUPATEN BATANG**

Yang telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 23 Oktober 2015 dan
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


H. Mutammam, M. Ed
Ketua


Siti Munun Muniroh, S.Psi., M.A
Anggota

Pekalongan, 23 Oktober 2015

Ketua,




Dir. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
197101151998031005

PERSEMBAHAN

Dengan segala kejujuran dan kerendahan hati, ku persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tuaku (Sutoyo dan Faizah). Dua insan yang selalu ada di hati, dengan pengorbanan, perjuangan, kerja keras, dan do'anya semua dilakukan sebagai satu bentuk ibadah untuk Allah semata. Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Suamiku tercinta (Abdul Ghoni, S.H.I), kakakku (M. Khamidul Lafafi), adikku (Roikhatul Jannah, M. Idham Makmun, Nurul Khikmah, Ari Purnomo Aji, Abdul Khikam, dan Iis Putri Ratna Kusumawati), serta anaku tersayang (M. Azyan Ghani Ilahi). Terima kasih atas do'a dan dukungannya.
3. Keluarga besar mertua (H. Fahrozi-Hj. Kiptiyah), serta seluruh kakak dan adik iparku. Tiada kebahagiaan tanpa keceriaanmu.
4. Teman-teman di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Terima kasih atas dukungan dan dorongannya selama ini.
5. Teman-teman seperjuangan (kelas L) di STAIN yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Akan ku ingat selalu kenangan manis di STAIN tercinta.
6. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang penulis banggakan.

MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ... (الأحزاب: ١٢)

“Sungguh telah ada dalam diri Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu.....” (QS: Al- Ahzab: 21)

ABSTRAK

Fatkhillah, Nikmun. 2015. *Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang*. Skripsi. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. Slamet Untung, M.Ag
Kata kunci : Variasi mengajar guru, motivasi belajar

Variasi adalah keanekaan yang membuat sesuatu tidak monoton. Variasi di dalam kegiatan pembelajaran dapat menghilangkan kebosanan, meningkatkan minat dan keingintahuan siswa, melayani gaya belajar siswa yang beragam, serta meningkatkan kadar keaktifan siswa. Dengan hal ini guru dituntut memiliki keterampilan dalam variasi mengajar. Variasi mengajar adalah bermacam atau beragamnya bentuk (rupa) kegiatan yang dilakukan guru dalam menyajikan materi pelajaran kepada siswa. Guru MI Roudlotul Huda mengadakan variasi mengajar untuk meningkatkan minat anak didiknya agar lebih termotivasi dalam belajar. Dengan adanya variasi mengajar yang berikan guru dapat menjadi sebuah motivasi bagi siswa dalam belajar PAI.

Dalam penelitian ini, rumusan masalahnya adalah bagaimana variasi mengajar guru, motivasi belajar PAI siswa dan bagaimana pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar PAI siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?. Tujuannya adalah untuk mendeskripsikan variasi mengajar guru, mendeskripsikan motivasi belajar PAI siswa dan mendeskripsikan pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar PAI siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Kegunaannya adalah memperluas wawasan dan menambah pengetahuan serta mengembangkan khazanah keilmuan, sebagai pedoman guru untuk dapat menjadi informasi tentang bagaimana pentingnya penerapan variasi mengajar guru PAI, dan dapat meningkatkan profesional guru sebagai tenaga pengajar

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan datanya yaitu dengan menggunakan angket. Teknik analisis datanya yaitu dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa variasi mengajar guru termasuk dalam kategori baik, hal ini berdasarkan interval yang diperoleh yaitu 60. Nilai tersebut dalam interval 59-64. Adapun Motivasi belajar PAI siswa termasuk dalam kategori baik, hal ini berdasarkan interval yang diperoleh yaitu 71. Nilai tersebut dalam interval 71-72. Setelah dilakukan penelitian didapat nilai $t_{test} = 3,780$. Kemudian hasil tersebut diuji pada tingkat signifikan 5% dengan $t_{tabel} = 2,015$ dan 1% dengan $t_{tabel} = 2,692$ ternyata hasilnya $t_{test} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, H_a diterima. Diuraikan baik perhitungan tingkat signifikan 5% dan 1% memiliki interpretasi sama, bahwa variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar PAI siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang terdapat pengaruh yang signifikan. Dengan demikian hipotesis diterima.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirrabbi ‘alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW suritauladan bagi para umatnya dan selalu kita nantikan syafa’atnya pada hari kiamat kelak.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menulis skripsi ini dengan baik, namun sebagai hamba Allah yang lemah dan penuh dengan kesalahan dan kekurangan, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dede Rohayana, M. Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir penulisan.
4. Ibu Khoirun Nisak, S.Pd.I selaku kepala MI Roudlotul Huda Terban Warungasem Batang yang telah berkenan memberikan ijin penelitian serta membantu memberikan data-data yang penulis butuhkan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Segenap civitas akademika STAIN Pekalongan, khususnya pada Jurusan Tarbiyah atas kerjasamanya yang baik.
6. Seluruh civitas akademika MI Roudlotul Huda Terban Warungasem Batang.
7. Kepada suamiku tercinta (Abdul Ghoni, S.H.I), selaku pemberi motivasi dan semangat untuk selalu giat belajar di STAIN Pekalongan.
8. Bapak, Ibu, kakak, adek-adek dan seluruh keluargaku yang telah memberikan do'a dan motivasi hingga terselesainya skripsi ini.
9. Untuk teman-teman kelas L Reguler Sore yang telah berjuang bersama dalam suka maupun duka, terima kasih karena kalian telah mewarnai hidupku, salam sukses untuk semua.

Atas semua bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali hanya ucapan terima kasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT.

Akhirnya, dengan menyadari segala kekurangan dan kelemahan, penulis mengharapkan tegur sapa dan masukan yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Hanya kepada Allah SWT penulis memohon dan berserah diri, dengan harapan, niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat bagi pribadi, agama Islam, nusa dan bangsa.

Amin.

Pekalongan, 16 Oktober 2015

Penulis,

NIK MUN FATKHILLAH
NIM. 2021210115

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka.....	9
F. Metode Penelitian	15
G. Sistematika Penulisan	23
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Variasi Mengajar Guru	25
1. Pengertian Variasi Mengajar Guru	25
2. Tujuan Variasi Mengajar Guru	26
3. Manfaat Variasi Mengajar	32
4. Komponen-Komponen Variasi Mengajar.....	32
5. Prinsip-Prinsip Variasi Mengajar.....	38
B. Motivasi Belajar.....	39
1. Pengertian Motivasi Belajar	39
2. Karakteristik Motivasi Belajar	42
3. Fungsi Motivasi Belajar	43
4. Jenis-Jenis Motivasi Belajar	43
5. Cara Menggerakkan Motivasi Belajar	45

6. Pentingnya Motivasi Belajar.....	48
7. Faktor-faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar Siswa.....	49
C. Pendidikan Agama Islam (PAI)	50
1. Pengertian PAI	50
2. Tujuan PAI	51
3. Dasar PAI	52
4. Lingkup Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	53

BAB III

GAMBARAN UMUM

A. Gambaran Umum MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabuapten Batang	55
1. Sejarah Berdiri	55
2. Letak Sekolah	56
3. Struktur Organisasi	57
4. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa	59
5. Sarana dan Prasarana MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	61
6. Proses Belajar Mengajar	62
B. Variasi Mengajar Guru MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang ...	65
C. Motivasi Belajar PAI Siswa MI Roudlatul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	69

BAB IV

ANALISIS PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PAI SISWA MI ROUDLOTUL HUDA TERBAN KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG

A. Analisis Tentang Variasi Mengajar Guru MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.	72
B. Analisis Tentang Motivasi Belajar PAI Siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.....	76
C. Analisis Pengaruh Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	80

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	92
B. Saran	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Guru MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.....	59
Tabel 2	Data Karyawan MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.....	60
Tabel 3	Data Siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.....	61
Tabel 4	Pelaksanaan Kurikulum MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.....	63
Tabel 5	Jadwal Pelajaran MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	64
Tabel 6	Hasil Angket Tentang Variasi Mengajar Guru MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.....	67
Tabel 7	Hasil Angket Tentang Motivasi Belajar PAI Siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.....	70
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Data Tentang Variasi Mengajar guru di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	74
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Data Tentang Variasi Mengajar Guru di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.....	75

Tabel 10	Distribusi Frekuensi Data Tentang Motivasi Belajar PAI Siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.....	78
Tabel 11	Tingkat Analisis Frekuensi Tentang Motivasi Belajar PAI Siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.....	78
Tabel 12	Uji Validitas Variabel Variasi Mengajar Guru	81
Tabel 13	Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar PAI	81
Tabel 14	Uji Reliabilitas Variabel Variasi Mengajar Guru.....	83
Tabel 15	Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar PAI	83
Tabel 16	Koefisien Pengaruh Antara Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar PAI siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.....	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya, Setiap orang tidak menginginkan kebosanan dalam hidupnya. Sesuatu yang membosankan adalah sesuatu yang tidak menyenangkan. Orang akan merasa jenuh dan tidak lagi bersemangat untuk melakukan sesuatu yang selalu monoton tidak pernah berubah. Jika seseorang sudah kehilangan semangatnya, maka tidak menutup kemungkinan orang tersebut akan gagal dalam berbagai hal. Demikian juga dalam proses belajar mengajar tidak menggunakan variasi (monoton), maka akan membosankan siswa, perhatian siswa berkurang, mengantuk, tidak bersemangat dan akibatnya tujuan belajar tidak tercapai. Jika tujuan belajar tidak bisa tercapai maka bisa dikatakan proses pembelajaran tidak berhasil atau gagal.¹

Variasi adalah keanekaan yang membuat sesuatu tidak monoton. Variasi di dalam kegiatan pembelajaran dapat menghilangkan kebosanan, meningkatkan minat, dan keingintahuan siswa, melayani gaya belajar siswa yang beragam, serta meningkatkan kadar keaktifan siswa.² Mengadakan variasi dalam proses pembelajaran dapat diartikan sebagai perubahan cara atau gaya penyampaian yang satu kepada cara atau gaya penyampaian yang

¹ Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Pekalongan: STAIN Press, 2011), hlm 219

² Danang Leo Handoko, *Variasi Gaya Mengajar*, diambil dari <http://seputarpendidikan.blogspot.diposting> bulan Desember 2012, pukul 21.30, diambil tanggal 8 Februari pukul 08.44

lain, dengan tujuan menghilangkan kebosanan atau kejenuhan siswa saat belajar, sehingga menjadi aktif berpartisipasi dalam belajarnya.³ Dengan hal ini guru dituntut memiliki keterampilan dalam variasi mengajar.

Variasi mengajar adalah bermacam atau beragamnya bentuk (rupa) kegiatan yang dilakukan guru dalam menyajikan materi pelajaran kepada siswa. Dengan tujuan untuk mengatasi kebosanan siswa dalam belajar sehingga siswa bersemangat, bergairah dan berminat terhadap pelajaran di sekolah.⁴

Membentuk pribadi guru yang menyenangkan siswa dalam proses belajar mengajar tidak mudah. Keprofesionalitas guru dalam mengajar di kelas banyak ada yang bisa dikatakan kurang cakap. Hal semacam itu bisa terjadi disebabkan salah satunya adalah dalam menangani siswa atau kelas, guru belum bisa mengendalikannya. Apabila dirinci lagi ternyata dalam mengajar itu variasi-variasi guru dalam mengajar masih minim, variasi mengajar yang dilakukannya monoton. Dengan demikian tidak heran jika siswa tidak antusias mengikuti pembelajaran.⁵

Diantara variasi-variasi yang sangat minim itu adalah variasi dalam mengajar, variasi dalam pola interaksi guru murid, serta variasi dalam media dan alat-alat pelajaran. Sedangkan variasi dalam mengajar itu meliputi:

³ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 262

⁴ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 65

⁵ Danang Leo Handoko, *Variasi Gaya Mengajar*, diambil dari <http://seputarpendidikan.blogspot.diposting> bulan Desember 2012, pukul 21.30, diambil tanggal 8 Februari pukul 08.44

variasi suara, memusatkan perhatian, membuat kesenyapan sejenak, mengadakan kontak pandang, variasi gerakan badan atau mimik, dan perpindahan posisi guru. Kesemuanya ini sangat memengaruhi minat belajar siswa agar termotivasi, bergairah dan menciptakan suasana yang kondusif.⁶

Sementara itu motivasi merupakan kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu untuk melakukan suatu kegiatan mencapai tujuan. Motivasi juga bisa dikatakan sebagai rencana atau keinginan untuk menuju kesuksesan dan menghindari kegagalan hidup.⁷

Proses belajar mengajar di kelas selalu menuntut adanya motivasi dalam diri setiap siswa. Keberadaan motivasi dalam proses belajar merupakan faktor penting yang akan mempengaruhi seluruh aspek-aspek belajar dan pembelajaran. Siswa yang termotivasi akan menunjukkan minatnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas belajar, merasakan keberhasilan diri, mempunyai usaha-usaha untuk sukses, memiliki strategi-strategi kognitif dan afektif dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan padanya.⁸

Dilihat dari sifatnya motivasi dapat dibedakan antara motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang muncul dari dalam individu, Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang datang dari luar diri. Dalam proses pembelajaran, motivasi intrinsik sulit untuk diciptakan oleh karena motivasi ini datangnya dari dalam diri

⁶ *Ibid.*

⁷ Abdul Majid, *Op. Cit.*, hlm. 308

⁸ Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran* (Malang: UIN Malang Press, 2009)

siswa. Kita tidak akan tahu seberapa besar motivasi intrinsik yang menyertai perbuatan siswa, yang mungkin dapat dilakukan adalah dengan mengembangkan motivasi ekstrinsik untuk menambah dorongan kepada siswa agar lebih giat belajar.⁹ Dalam hal ini adalah variasi mengajar seorang guru sebagai motivasi ekstrinsik siswa yang dapat membangkitkan semangat siswa sehingga termotivasi untuk belajar.

Berdasarkan observasi, guru di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang berupaya mengadakan variasi mengajar, yaitu variasi suara, memusatkan perhatian, membuat kesenyapan sejenak, mengadakan kontak pandang, variasi gerakan badan atau mimik, dan perpindahan posisi guru. Akan tetapi dari survei sementara dari pelaksanaan pendidikan masih ada sebagian siswa termotivasi belajar rendah. Hal ini diketahui bahwa banyak siswa bermain, bergurau dan berlarian di dalam kelas sehingga menyebabkan keadaan kelas tidak kondusif. Di samping itu, siswa lebih memilih bermain dengan teman-temannya dari pada mendengarkan penjelasan guru, berbicara sendiri saat proses belajar mengajar berlangsung, mencoret-coret buku dan lain sebagainya. Semua hal ini dapat mengganggu konsentrasi siswa pada pelajaran, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diterangkan guru.¹⁰

⁹ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana, 2011). hlm. 256.

¹⁰ Observasi, MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang, pada tanggal 11 Februari 2015

Adapun yang menjadi dasar atau alasan pemilihan judul tersebut adalah sebagai berikut:

1. Karena di sekolah guru mempunyai tanggungjawab untuk mencerdaskan anak didiknya, sehingga guru dituntut mengadakan keterampilan variasi mengajar. Oleh sebab itu variasi mengajar guru sangat berkontribusi besar dalam membantu siswa agar lebih termotivasi dalam belajar.
2. Karena motivasi atau dorongan belajar peserta didik dalam belajar akan muncul apabila siswa memandang pada suatu sosok guru yang memiliki keterampilan dalam mengajarnya sehingga dapat meningkatkan perhatian siswa.

Berkaitan dengan hal tersebut, penulis terdorong untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana variasi mengajar guru di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?
2. Bagaimana motivasi belajar PAI siswa di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?

3. Bagaimana pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar PAI siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?

Adapun untuk memudahkan dalam memahami dan mengetahui secara jelas, maka penulis memberikan tentang penjelasan dari penegasan istilah sebagai berikut.

a. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perubahan seseorang atau dapat diartikan sebagai kekuatan.¹¹

b. Variasi Mengajar

Variasi menurut kamus ilmiah populer adalah selingan, selang-seling atau pergantian.¹²

Variasi mengajar adalah bermacam atau beragamnya bentuk (rupa) kegiatan yang dilakukan guru dalam menyajikan materi pelajaran kepada siswa.¹³

c. Guru

Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Dalam hal ini adalah guru di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

¹¹ WJS. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hlm. 731.

¹² Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hlm. 91

¹³ Jamil Suprihatiningrum, *Ibid.*, hlm. 65

d. Motivasi belajar

Motivasi yaitu suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas nyata mencapai tujuan tertentu.¹⁴

Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.

e. Siswa

Siswa adalah peserta didik yang ada di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang, siswa yang dimaksud adalah siswa dari kelas IV-VI.

f. MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warugasem Kabupaten Batang

MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang adalah lembaga pendidikan dasar yang berbasis Islam yang terletak di Desa Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini disusun dengan tujuan sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan variasi mengajar guru di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.
2. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar PAI siswa di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm. 148

3. Untuk mendeskripsikan pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar PAI siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun penelitian ini berguna untuk:

1. Secara Teoritis

Mampu memperluas wawasan dan menambah pengetahuan serta mengembangkan khazanah keilmuan, khususnya dibidang keterampilan mengajar, yaitu tentang variasi mengajar guru.

2. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi:

- a. Pihak sekolah

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan yang berharga dalam rangka meningkatkan perhatian siswa pada mata pelajaran PAI.

- b. Pendidik

Dapat menjadi informasi tentang bagaimana pentingnya penerapan variasi mengajar guru PAI, dan dapat meningkatkan profesional guru sebagai tenaga pengajar.

- c. Peneliti

Dapat menambah pengetahuan tentang variasi mengajar guru PAI, sekaligus dapat dijadikan bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang professional.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Menurut Zaenal Mustakim dalam bukunya yang berjudul “Strategi dan Metode Pembelajaran” dijelaskan bahwa variasi adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan murid, senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme, serta penuh partisipasi. Komponen-komponen variasi mengajar guru adalah sebagai berikut.

- a. Variasi suara
- b. Pemusatan perhatian/ penekanan (*focusing*)
- c. Pemberian waktu (*pausing*)
- d. Kontak pandang
- e. Gerakan anggota badan (*gesturing*) atau *mimic*
- f. Perpindahan posisi guru.¹⁵

Menurut Abdul Majid dalam bukunya yang berjudul “Strategi Pembelajaran” dijelaskan bahwa variasi adalah salah satu cara yang membuat siswa tetap konsentrasi dan termotivasi, sehingga kegiatan pembelajaran senantiasa berjalan dengan dinamis, artinya selalu terjadi

¹⁵ Zaenal Mustakim, *Op. Cit.*, hlm. 240.

berbagai variasi dan inovasi. Pengembangan variasi gaya mengajar merupakan upaya yang terencana dan sistematis dalam menggunakan berbagai komponen yang memengaruhi kegiatan belajar mengajar.

Variasi mengajar ini dapat dilakukan melalui enam cara, yaitu:

- a. Variasi suara
- b. Memusatkan perhatian
- c. Membuat kesenyapan sejenak
- d. Mengadakan kontak
- e. Variasi gerakan badan dan mimik
- f. Mengubah posisi dengan bergerak.¹⁶

Menurut Martinis Yamin dalam bukunya yang berjudul “Kiat Membelajarkan Siswa” karya Martinis Yamin, dijelaskan bahwa motivasi belajar merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah keterampilan, pengalaman. Motivasi mendorong dan mengarah minat belajar untuk tercapai suatu tujuan. Siswa akan bersungguh-sungguh belajar karena termotivasi mencari prestasi, mendapat kedudukan dalam jabatan menjadi politikus dan memecahkan masalah.¹⁷

Menurut Dimiyati dan Mudjiono dalam bukunya yang berjudul “Belajar dan Pembelajaran” dijelaskan bahwa pentingnya motivasi dalam belajar yaitu (1) menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil akhir, (2) menginformasikan tentang kekuatan usaha

¹⁶ Abdul Majid. *Op. Cit.*, hlm. 266.

¹⁷ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 219.

belajar (3) mengarahkan kegiatan belajar (4) membesarkan semangat (5) menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja (di sela-selanya adalah istirahat atau bermain) yang berkesinambungan, individu dilatih untuk menggunakan kekuatannya sedemikian rupa sehingga dapat berhasil.¹⁸

2. Penelitian yang relevan

Adapun untuk mendukung penelitian ini, penulis mencoba memaparkan beberapa hasil penelitian sebagai perbandingan antara lain yaitu:

Pertama, skripsi saudari Rofiqul Khusna mahasiswi STAIN Pekalongan dengan judul “Hubungan antara Variasi Mengajar Guru dengan Keberhasilan Belajar Siswa Kelas IV-VI di MIS Pandanarum Tirto Pekalongan”. Hasil penelitian tersebut adalah bahwa pelaksanaan variasi mengajar guru di MIS Pandanarum Tirto Pekalongan adalah baik, dengan nilai rata-rata 84,47 dan terletak diantara nilai 85-87. Sedangkan keberhasilan belajar siswa kelas IV-VI di MIS Pandanarum Tirto Pekalongan termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 81,35 dan terletak diantara nilai 84-87. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan belajar yang dilaksanakan berhasil dengan baik sesuai tujuan yang ingin dicapai.¹⁹

¹⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), hlm. 85

¹⁹ Rofiqul Khusna, “Hubungan antara Variasi Mengajar Guru dengan Keberhasilan Belajar Siswa Kelas IV-VI di MIS Pandanarum Tirto Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2013), hlm. 109.

Kedua, skripsi saudari Khotijah mahasiswi STAIN Pekalongan dengan judul “Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMK Bhakti Praja Batang Tahun Pelajaran 2012/2013”. Hasil penelitian tersebut adalah bahwa ada dua gaya mengajar yang mempunyai bobot atau nilai tertinggi yakni gaya interaksional yang mencapai nilai prosentase 90,7 % dan gaya mengajar klasik mencapai nilai prosentase 78,9 %.²⁰

Ketiga, skripsi saudari Khurotul Khaini mahasiswi STAIN Pekalongan dengan judul “Pengaruh Variasi Mengajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi di SMP Negeri 2 Pekalongan)”. Hasil penelitian tersebut adalah bahwa variasi mengajar yang dilakukan oleh guru mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Pekalongan termasuk kategori baik. Sedangkan motivasi belajar siswa kelas III di SMP Negeri 2 Pekalongan termasuk kategori baik. Sehingga pelaksanaan variasi mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilakukan oleh guru berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas III di SMP Negeri 2 Pekalongan.²¹

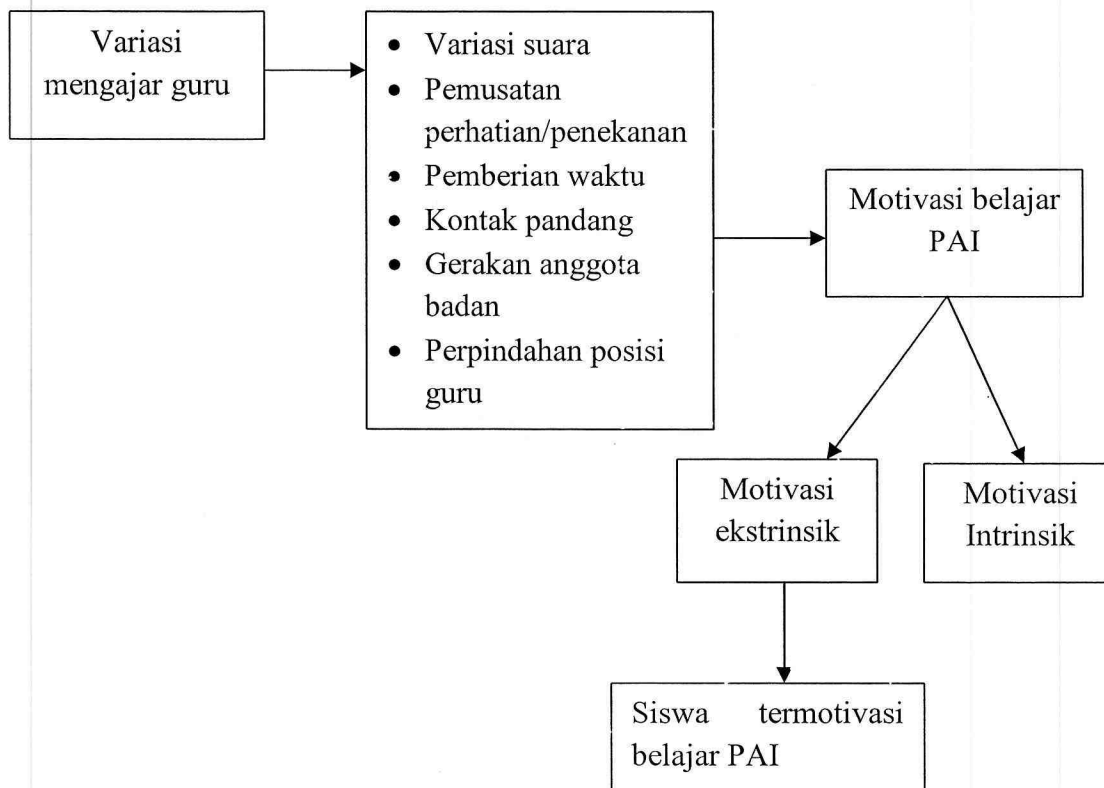
²⁰ Khotijah, “Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam XI di SMK Bhakti Praja Batang Tahun Pelajaran 2012/2013”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2013), hlm. 73

²¹ Khurotul Khaini, “Pengaruh Variasi Mengajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2013), hlm. 86

3. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.²²

Berdasarkan kajian pustaka yang telah diuraikan diatas “Pengaruh Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang” dapat diuraikan ke dalam kerangka berfikir sebagai berikut.



Keterangan:

Variasi adalah selang-seling, selingan, pergantian. Variasi mengajar guru adalah bermacam atau beragamnya bentuk (rupa)

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 60.

kegiatan yang dilakukan guru dalam konteks belajar mengajar yang bertujuan untuk mengatasi kebosanan dan kejenuhan siswa, sehingga siswa memiliki minat belajar yang tinggi terhadap pelajarannya.

Variasi mengajar guru ini terdiri dari beberapa komponen yaitu: variasi suara, pemusatan/penekanan (*focusing*), pemberian waktu (*pausing*), kontak pandang, gerakan anggota badan (*gesturing*) atau *mimic*, dan perpindahan posisi guru. Dengan variasi mengajar tersebut, perhatian siswa akan meningkat sehingga mempermudah siswa dalam menerima bahan pelajaran.

Suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan siswa sehingga dalam belajar mengajar, siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, serta penuh partisipasi. Dengan variasi mengajar yang diberikan guru tersebut menjadi sebuah motivasi bagi siswa dalam belajar PAI. Motivasi belajar PAI siswa dipengaruhi oleh faktor jenis motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Variasi mengajar guru adalah faktor jenis motivasi ekstrinsik yang muncul dari sekolah.

4. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.²³

²³ *Ibid.*, hlm. 64

Adapun dalam penelitian ini rumusan hipotesisnya sebagai berikut. Terdapat pengaruh yang signifikan antara variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar PAI siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Sehingga semakin baik variasi mengajar guru semakin baik pula motivasi belajar PAI.

F. Metode Penelitian

Metode adalah suatu cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.²⁴

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu pendekatan yang analisisnya menekankan pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistika.²⁵ Pendekatan ini adalah suatu pendekatan dengan menggambarkan data melalui bentuk angka-angka yang diperoleh dari penelitian.

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diteliti, sehingga diperoleh data-data yang berkaitan dengan judul penelitian ini. Sedangkan data yang dihasilkan berupa angka-angka.

²⁴ *Ibid.*, hlm. 2

²⁵ Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 5.

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.²⁶ Berdasarkan judul skripsi, maka variabelnya ada dua yaitu variasi mengajar guru sebagai variabel bebas dan motivasi belajar PAI sebagai variabel terikatnya.

Variabel variasi mengajar guru memiliki indikator sebagai berikut.

- a. Pelaksanaan variasi suara
- b. Pelaksanaan pemusatan perhatian/ penekanan
- c. Pelaksanaan pemberian waktu
- d. Pelaksanaan kontak pandang
- e. Pelaksanaan anggota badan
- f. Pelaksanaan perpindahan posisi

Adapun variabel motivasi belajar PAI memiliki indikator sebagai berikut.

- a. Durasi dan frekuensi (waktu yang disediakan untuk belajar)
- b. Ketertarikan, keuletan, dan kemampuan menghadapi kesulitan (tidak putus asa)
- c. Usaha untuk mengerjakan tugas
- d. Aktif dalam kegiatan belajar mengajar

²⁶ Sugiyono, *Op.cit.*, hlm. 38

e. Tingkat kualifikasi prestasi atau produk (*output*) yang dicapai

3. Populasi

Populasi merupakan bagian sumber data yang dijadikan sebagai subjek penelitian. Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.²⁷

Adapun jumlah populasi penelitian diambil dari seluruh siswa kelas IV-VI di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang dengan jumlah 46 siswa.

4. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang teliti. Populasi yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 46 siswa, menurut Suharsimi Arikunto, apabila objek penelitian kurang dari 100, maka diambil semua, dan jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10 s.d 15% atau 20 s.d 25%.²⁸ Karena jumlahnya kurang dari 100 (seratus) maka semua populasi dijadikan sebagai bahan penelitian. Sehingga ini disebut dengan penelitian populasi.

Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah:

- a. Siswa kelas IV berjumlah 13 siswa
- b. Siswa kelas V berjumlah 19 siswa
- c. Siswa kelas VI berjumlah 14 siswa

5. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti akan menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut.

- a. Wawancara (*Interview*)

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998), hlm. 115.

²⁸ *Ibid.*, hlm. 120

Wawancara (*Interview*) adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.²⁹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berupa variasi mengajar guru dan motivasi belajar PAI siswa di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

b. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden.³⁰ Jenis angket yang digunakan adalah angket langsung tertutup yang sudah ada jawabannya, responden tinggal memilih jawaban dari angket, yang sesuai dengan keadaan dirinya dengan cara memberi tanda silang.

Metode ini bertujuan untuk memperoleh data tentang bagaimana pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar PAI siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

c. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.³¹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang fisik,

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 145

³⁰ *Ibid.*, hlm. 140

³¹ Sugiyono, *Op.cit.*, hlm. 145

letak lokasi, sarana dan prasarana, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, dan variasi mengajar guru.

d. Dokumentasi

Dokumentasi mengenai hal-hal atau variabel yang berupa buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.³² Teknik pengumpulan data ini dipergunakan untuk memperoleh keterangan mengenai motivasi belajar PAI, kurikulum, instansi pendidikan, struktur organisasi, jumlah guru, dan grafik perkembangan sekolah dan lain-lain.

6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.³³

Setelah data terkumpul maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data yang diperoleh. Dalam hal ini penulis menggunakan teknik analisis data statistik. Adapun tahapan analisisnya yaitu:

a. Analisis Pendahuluan

Pada tahap analisis pendahuluan dilakukan pengolahan data kuantitatif dengan memberi skor jawaban responden sesuai dengan jawabannya. Adapun langkah penilaiannya adalah sebagai berikut.

³² Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 149

³³ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 147.

- 1) Jawaban a mempunyai skor 5
 - 2) Jawaban b mempunyai skor 4
 - 3) Jawaban c mempunyai skor 3
 - 4) Jawaban d mempunyai skor 2
 - 5) Jawaban e mempunyai skor 1
- b. Analisis Uji Hipotesis

Pada tahap ini akan dilakukan pengujian terhadap kebenaran hipotesis yang telah diajukan. Dalam hal ini, penghitungan dilakukan dengan teknik analisis regresi linier sederhana. Regresi linier sederhana adalah persamaan regresi yang menggambarkan hubungan antara satu variabel bebas (X) dan satu variabel tak bebas (Y). Langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut.

- 1) Mencari persamaan regresi linier sederhana dengan rumus:

$$Y = a + b X$$

Dimana:

Y : variabel dependen (terikat)

a : intersep/ konstanta

b : koefisien regresi sederhana

X : variabel independen (bebas).³⁴

Dalam mencari persamaan regresi, terlebih dahulu mencari nilai a dan b dengan rumus:

³⁴ Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2010), hlm. 147

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}^{35}$$

2) Pengujian terhadap koefisien regresi

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel X (independen) berpengaruh terhadap variabel Y (dependen). Pengujian dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a) Menghitung kesalahan standar estimasi dengan rumus:

$$Se = \sqrt{\frac{\sum y^2 - a \sum y - b \sum xy}{N-2}}^{36}$$

- b) Merumuskan hipotesis dengan rumus:

$H_o : \beta = 0$: variabel independen (X) tidak berpengaruh terhadap variabel (Y).

$H_a : \beta \neq 0$: variabel independen (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y).

- c) Menentukan nilai t test (t Hitung) dengan rumus:

$$t_{tes} = \frac{b - \beta}{s_b}$$

$$s_b = \frac{se}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

³⁵ *Ibid.*, hlm. 147.

³⁶ *Ibid.*, hlm. 150.

d) Menentukan Nilai t Table dengan rumus:

$$db=N-2^{37}$$

e) Membandingkan nilai t test dengan t table yaitu:

Jika, $|t_{test}| \geq t_{table}$ H_0 ditolak, H_a diterima. Maka disimpulkan variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.

Jika, $|t_{test}| < t_{table}$ H_0 diterima, H_a ditolak. Maka disimpulkan variabel independen tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.³⁸

3) Menghitung Koefisien Korelasi

Setiap regresi pasti ada korelasinya. Indeks korelasi (r) ditentukan dengan rumus:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum Y)^2\}}^{39}}$$

4) Koefisien Determinasi

Maksud dari koefisien determinasi adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

$$R^2 = r^2 \times 100\%$$

³⁷ *Ibid.*, hlm. 151.

³⁸ *Ibid.*, hlm.151-152

³⁹ *Ibid.*, hlm. 154

c. Analisis Lanjut

Analisis ini digunakan untuk mengambil kesimpulan setelah dilakukan analisis uji hipotesis, dalam hal ini ada dua kemungkinan yaitu:

Jika, $|t_{test}| \geq t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% atau 1%, maka H_0 ditolak, H_a diterima, yang artinya terdapat pengaruh antara variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar PAI.

Jika $|t_{test}| < t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% atau 1%, maka H_0 diterima, H_a ditolak, yang artinya tidak terdapat pengaruh antara variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar PAI.

G. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan skripsi yang tersusun dalam lima bab dengan rincian sebagai berikut:

Bab I berisi Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori yang berisi tentang teori-teori ilmiah yang berkaitan dengan pembahasan judul skripsi. Landasan teori ini terdiri dari dua subbab. Subbab pertama membahas tentang variasi mengajar guru dan motivasi belajar PAI. Variasi mengajar guru meliputi: pengertian, tujuan, manfaat, komponen-komponen, dan prinsip-prinsip variasi mengajar. Motivasi belajar PAI meliputi: pengertian motivasi belajar, karakteristik

motivasi belajar, fungsi motivasi, jenis-jenis motivasi, cara menggerakkan motivasi belajar siswa, pentingnya motivasi dalam belajar, dan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Bab III Laporan hasil penelitian, yang berisi tentang variasi mengajar guru dan motivasi belajar PAI siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang, yang membahas gambaran umum MI Roudlotul Huda Terban Warungasem Batang, yang meliputi sejarah berdirinya, letak sekolah, stuktur organisasi, keadaan guru, siswa dan keadaan sarana dan prasarana MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang, pelaksanaan pembelajaran di MI Roudlotul Huda Terban Warungasem Batang, variasi mengajar guru di MI Roudlotul Huda Terban Warungasem Batang, dan motivasi belajar PAI siswa MI Roudlotul Huda Terban Warungasem Batang.

Bab IV Analisis hasil penelitian yang berisi analisis pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar PAI siswa MI Roudlotul Huda Terban Warungasem Batang, yang meliputi: pertama, analisis variasi mengajar guru, kedua berisi tentang analisis motivasi belajar PAI, dan ketiga berisi tentang analisis pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar PAI siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

Bab V penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah diadakan penelitian mengenai “Pengaruh Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang” maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Variasi mengajar guru di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang termasuk dalam kategori baik. Hal ini berdasarkan interval nilai yang diperoleh yaitu 60. Nilai tersebut dalam interval 59-64 yang masuk dalam kategori baik.
2. Motivasi belajar PAI siswa di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang termasuk dalam kategori baik. Hal ini berdasarkan interval nilai yang diperoleh yaitu 71. Nilai tersebut dalam interval 71-72 yang masuk dalam kategori baik.
3. Variasi mengajar guru mempengaruhi motivasi belajar PAI siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Setelah dilakukan penelitian diperoleh nilai t_{test} sebesar 3,780. Peneliti menguji hasil penelitian tersebut pada tingkat signifikan 5% dengan nilai t_{tabel} sebesar 2,015 berarti $|t_{test}| \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, H_a diterima. Sedangkan pada tingkat signifikan 1% dengan nilai t_{tabel} sebesar 2,692

berarti $|t_{test}| \geq t_{table}$ maka H_0 ditolak, H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa baik perhitungan pada tingkat signifikan 5% dan 1% memiliki interpretasi sama, variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar PAI siswa MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang terdapat pengaruh yang signifikan. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima.

B. SARAN

Berdasarkan simpulan di atas, ada beberapa hal yang akan peneliti sarankan yang berhubungan dengan penulisan skripsi ini, yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Guru MI Roudlotul Huda Terban agar selalu melaksanakan atau mengadakan variasi mengajar dalam proses pembelajaran, karena dengan variasi mengajar diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar PAI siswa di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.
2. Bagi Kepala Madrasah, supaya lebih meningkatkan dan mempertahankan variasi mengajar guru agar siswa yang belajar akan lebih termotivasi untuk meningkatkan prestasinya yang diawali dengan motivasi belajar yang tinggi.
3. Bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya agar memahami pentingnya dan manfaat variasi dalam mengajar dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Achamdi. 2008. *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azwar, Syaifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Ed IV*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Et al, Muhaimin. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasibuan, J.J, Ibrahim dan A.J.E Toenlio. 1988. *Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Pengajaran Mikro*. Bandung: CV Redmaja.
- Khaini, Khurotul. 2013. "Pengaruh Variasi Mengajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi di SMP Negeri 2 Pekalongan)". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Khotijah. 2013. "Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMK Bhakti Praja Batang Tahun Pelajaran 2012/2013". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.

- Khusna, Rofiqul. 2013. "Variasi Mengajar Guru dengan Keberhasilan Belajar Siswa Kelas IV-VI di MIS Pandanarum Tirto Pekalongan". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Leo, Handoko Danang. 2012. *Variasi Gaya Mengajar*. diambil dari <http://seputarpendidikan.blogspot.diposting> bulan Desember 2012, pukul 21.30, diambil tanggal 8 Februari pukul 08.44.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nasution. 2000. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Poerwadarminta, WJS. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sabri, H.M. Alisuf. 1999. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: CV Pedoman Jaya.
- Salafudin. 2010. *Statistika Terapan untuk Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wahyuni, Esa Nur. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Yamin, Martinis. 2007. *Giat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.

PEDOMAN WAWANCARA
KEPALA MI ROUDLOTUL HUDA TERBAN
KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG

Nama : Khoirun Nisak, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Hari/Tanggal : Kamis, 16 April & Sabtu, 18 April 2015
Waktu : 09.15 WIB (Istirahat Pertama)

Daftar Pertanyaan

1. Kapan berdirinya MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?
2. Siapa pendiri MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?
3. Sejak awal berdiri sampai sekarang sudah ada berapa yang memimpin (kepala madrasah) di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?
4. Bagaimana struktur organisasi di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?
5. Apa saja sarana dan prasarana yang ada di MI Roudlotul Huda Terban untuk menunjang proses belajar mengajar?

Hasil Wawancara

1. MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang berdiri pada tahun 1969.
2. Bapak H. Fatchurrohman, BA.
3. Sejak tahun awal berdirinya sampai sekarang, Kepala MI Roudlotul Huda dijabat oleh empat orang, yaitu: pertama, Bapak Rifai menjabat dari tahun 1969-1989. Kedua, Bapak Djazuli, A.Ma. menjabat pada tahun 1989-2007 bulan Desember. Ketiga, Bapak M. Ali Imron, S.Pd.I. menjabat dari bulan

Januari 2008 sampai Juli 2012. Keempat, Ibu Khoirun Nisak, S.Pd.I menjabat dari bulan Agustus 2012 sampai sekarang.

4. Struktur organisasi ini meliputi unsur-unsur yang terdiri dari: pengurus yayasan, kepala madrasah, wakil kepala madrasah, sie kurikulum, bendahara, tata usaha, bendahara, perpustakaan dan lain-lain.
5. Adapun sarana dan prasarana yang ada di MI Roudlotul Huda Terban sebagai berikut.
 - a. Peralatan mebelair terdiri dari: meja dan kursi ada 85 buah. Meja kursi guru ada 16 buah, meja kursi karyawan ada 1 buah, 1 lemari arsip, 1 set meja kursi tamu.
 - b. Media elektronik terdiri dari: 1 unit komputer, 1 unit laptop, 1 unit sound system, 2 buah printer, jam dinding.
 - c. Peralatan kelas terdiri dari: papan tulis, kapur tuis, lemari/rak, penggaris, gambar presiden dan wakil presiden, daftar piket, papan absen siswa, dan tata tertib siswa.
 - d. Peralatan olahraga terdiri dari: bola basket, bola kasti, bola voli, raket, striping, matras, mistar dan lain-lain.
 - e. Peralatan kesenian terdiri dari: 1 set rebana dan 1 set drumband.

PEDOMAN WAWANCARA
GURU PAI MI ROUDLOTUL HUDA TERBAN
KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG

Nama : Ummu Nasiroh, S.Pd.I
Jabatan : Guru PAI di MI Roudlotul Huda Terban
Hari/Tanggal : Sabtu, 18 April 2015
Waktu : 12.05 WIB

Daftar Pertanyaan

1. Mengapa variasi mengajar guru itu sangat diperlukan?
2. Apa saja alasan-alasan yang mendasari variasi mengajar guru itu diperlukan?
3. Apakah variasi mengajar guru dapat memotivasi belajar siswa?

Hasil Wawancara

1. Variasi mengajar itu sangat diperlukan karena dapat membuat materi tidak monoton. Bisa dibayangkan apabila variasi mengajar tidak diperhatikan, maka siswa dapat mengantuk, apalagi materi dari mata pelajaran PAI yang banyak ceritanya, misalnya seperti SKI.
2. Alasan-alasan variasi mengajar guru ini diperlukan antara lain:
 - a. Untuk mengatasi kebosanan siswa dalam belajar, agar siswa tersebut tidak jenuh di dalam kelas.
 - b. Meningkatkan motivasi belajar siswa, agar mencapai prestasi yang baik.
 - c. Meningkatkan perhatian siswa terhadap mata pelajaran.
 - d. Meningkatkan siswa agar aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Variasi mengajar yang diberikan guru sangat berkontribusi besar dalam membantu siswa agar termotivasi dalam belajar. Sebab variasi mengajar ini berpengaruh dengan daya serap siswa terhadap materi pelajaran. Sehingga guru lebih bisa menguasai kelas dan nilai tentunya lebih memuaskan. Selain itu variasi mengajar guru dapat memotivasi siswa untuk mengkondisikan belajar, dengan didukung kondisi belajar diharapkan motivasi belajar PAI siswa dapat dicapai dengan baik.

ANGKET
PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PAI SISWA MI ROUDLOTUL HUDA TERBAN KECAMATAN
WARUNGASEM KABUPATEN BATANG

I. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah basmalah sebelum mengisi dan menjawab pertanyaan yang disediakan.
2. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dan jawaban.
4. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang Anda anggap sesuai.
5. Mohon setiap item di jawab dengan jujur dan benar

II. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Alamat :
4. Jenis kelamin :

**III. Pertanyaan Mengenai Variasi Mengajar Guru MI Roudlotul Huda
Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang**

- | No | Uraian |
|-----------|--|
| 1 | Apakah guru PAI Anda menggunakan variasi mengajar dalam proses pembelajaran?
a. selalu
b. sering
c. kadang-kadang
d. jarang
e. tidak pernah |
| 2 | Apakah suara guru PAI Anda bervariasi, baik dalam intonasi, volume, nada dan kecepatan ketika pada saat menjelaskan materi pelajaran? |

- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 3 Apakah guru PAI Anda menggunakan variasi suara, misalnya berbicara secara keras/ tajam dengan anak didik yang kurang perhatian dalam proses pembelajaran?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 4 Dalam proses pembelajaran, apakah guru PAI Anda menggunakan *focusing* (pemusatan perhatian atau penekanan) pada kata-kata yang dianggap penting?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 5 Apakah guru PAI Anda dalam mengajar mengarahkan perhatian siswa terhadap materi pelajarannya?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 6 Apakah guru PAI Anda dalam mengajar menggunakan *pausing* (pemberian waktu) pada saat guru memberikan pertanyaan?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 7 Ketika belajar, apakah guru PAI Anda memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sedang dipelajari?

- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 8 Apakah guru PAI Anda menggunakan kontak pandang, misalnya bila guru berbicara atau menerangkan selalu mengarahkan pandangannya keseluruhan siswa?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 9 Apakah guru PAI Anda dalam mengajar mengadakan kontak pandang dengan satu siswa secara terus menerus tanpa memperhatikan siswa yang lain?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 10 Dalam proses pembelajaran, apakah guru PAI Anda menggunakan *gesturing* (gerakan anggota badan) misalnya, mengacungkan jempol ketika memberikan pujian kepada siswa?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 11 Apakah guru PAI Anda dalam mengajar melakukan perpindahan posisi, yaitu perpindahan posisi guru di dalam kelas?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 12 Apakah guru PAI Anda pada saat menerangkan hanya berdiri di depan kelas atau duduk di kursi saja?

- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 13 Apakah guru PAI Anda, ketika menjelaskan materi pelajaran sambil keliling?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 14 Apakah variasi mengajar guru PAI Anda dapat meningkatkan perhatian Anda dalam mengikuti pelajaran PAI?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 15 Apakah guru PAI Anda dalam menjelaskan materi, sesuaikan mimik wajah?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah

**IV. Pertanyaan Mengenai Motivasi Belajar PAI Siswa MI Roudlotul Huda
Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang**

- | No | Uraian |
|-----------|---|
| 1 | Apakah Anda sering berangkat sekolah?
a. selalu
b. sering
c. kadang-kadang
d. jarang
e. tidak pernah |
| 2 | Apakah Anda datang tepat waktu masuk ke dalam kelas? |

- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 3 Apakah Anda mempersiapkan diri sebelum pelajaran dimulai?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 4 Apakah Anda bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran PAI dari awal sampai akhir?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 5 Apakah Anda setiap hari/malam belajar PAI di rumah ?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 6 Apakah Anda senang dengan materi PAI yang diajarkan di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 7 Apakah Anda selalu mengerjakan PR yang diberikan guru PAI?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 8 Apakah Anda selalu bertanya kepada guru PAI tentang pelajaran PAI?

- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 9 Apakah Anda selalu belajar kelompok dengan teman-teman di rumah?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 10 Apakah Anda meminta bimbingan kepada orang tua/ kakak dalam mengerjakan tugas?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 11 Apakah Anda selalu memperhatikan penjelasan dari guru PAI saat mengajar?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 12 Apakah Anda mengikuti pembelajaran PAI dengan aktif, semangat dan optimal?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 13 Apakah Anda selalu menjawab pertanyaan yang diberikan guru PAI saat kegiatan belajar mengajar?
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
- 14 Apakah Anda selalu mendapat nilai ulangan atau tugas dengan hasil yang baik?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang
- e. tidak pernah

15 Apakah Anda selalu ingin memperbaiki nilai ulangan atau tugas Anda?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang
- e. tidak pernah



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/81/2015

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dr. Slamet Untung, M. Ag
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NIKMUN FATKHILLAH

NIM : 2021210115

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PAI SISWA MI ROUDLOTUL HUDA TERBAN KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG"
Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 02 Februari 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 19903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

or: Sti.20/D.0/TL.00/879/2015

) : -

: **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.

Kepala Sekolah MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem

di -

TERBAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NIKMUN FATKHILLAH

NIM : 2021210115

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PAI SISWA MI ROUDLOTUL HUDA TERBAN KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG”.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 14 April 20115

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr/ M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MI ROUDLOTUL HUDA TERBAN
TERBAN WARUNGASEM BATANG
TERAKREDITASI B

SURAT KETERANGAN

Nomor : 68 / ML.015 / MIRH / V / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang Provinsi Jawa Tengah menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : NIKMUN FATKHILLAH
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 4 Mei 1989
Jurusan/ Prodi : Tarbiyah/ PAI
Alamat : Jl. Walisinongko RT/RT:01/01 No. 34 Desa Terban
Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang

Mahasiswi tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di MI Roudlotul Huda Terban Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang pada tanggal 15 April – 21 Mei 2015 sebagai bahan skripsi dengan judul "PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PAI SISWA MI ROUDLOTUL HUDA TERBAN KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG"

Demikian surat keterangan ini kami buat sesungguhnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terban, 23 Mei 2015
Kepala MI Roudlotul Huda

KHOIRUN NISAK, S.Pd I.
NIP. 198002052007102002



Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : NIKMUN FATKHILLAH
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 4 Mei 1989
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Walisinongko No.34 RT/RW: 01/01 Terban
Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sutoyo
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Faizah
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jl. Walisinongko No.34 RT/RW: 01/01 Terban
Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Roudlotul Huda Terban Lulus tahun 2002
2. SMP N 2 Warungasem Lulus tahun 2005
3. MAN 3 Pekalongan Lulus tahun 2008
4. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2010

Pekalongan, 16 Oktober 2015

Yang membuat,



NIKMUN FATKHILLAH
NIM. 2021210115