

**PENANAMAN PERILAKU DISIPLIN SANTRI AUD
DI PONDOK PESANTREN ANAK-ANAK AL GHOZALY
PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Syarat Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NUR SANTIKA
NIM. 2418073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENANAMAN PERILAKU DISIPLIN SANTRI AUD
DI PONDOK PESANTREN ANAK-ANAK AL GHOZALY
PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Syarat Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NUR SANTIKA
NIM. 2418073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NUR SANTIKA
NIM : 2418073
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : **PENANAMAN PERILAKU DISIPLIN SANTRI AUD
DI PONDOK PESANTREN ANAK-ANAK AL GHOZALY
PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 April 2023
Yang Menyatakan,



NUR SANTIKA
NIM. 2418073

Dr. Siti Mumun Muniroh, S.Psi.,M.A

Tirto Gg. 18 RT 04/RW 05

Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (empat) Ekslembar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Nur Santika

Kepada :

Yth. Dekan FTIK

c.q Ketua Program Studi PIAUD

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Nur Santika

NIM : 2418073

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi : **Penanaman Perilaku Disiplin Santri AUD Di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan.**

Naskah tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk dapat segera dimunasqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 3 April 2023

Pembimbing,



Dr. Siti Mumun Muniroh S.Psi.,M.A.

NIP. 19820701 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

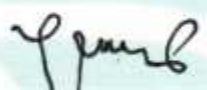
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Nur Santika**
NIM : **2418073**
Judul Skripsi : **Penanaman Perilaku Disiplin Santri AUD di Pondok
Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni
Pekalongan**

Telah diujikan pada hari Kamis, Tanggal 13 April 2023 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


H Mutammam, M.Ed.
NIP. 19650610 199903 1 003


Penguji II


A. Tabi'in, M.Pd.
NITK. 19870406201608 201608 D1 012

Pekalongan, 13 April 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. *Huruf Hamzah*

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari sepenuhnya atas segala keterbatasan dan banyaknya kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki dalam penulisan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan manfaat bagi setiap orang yang membacanya, khususnya bagi dunia pendidikan. Dalam pembuatan skripsi ini penulis banyak mendapatkan berbagai dukungan serta bantuan materil maupun non materil dari berbagai pihak. Berikut ini beberapa persembahan sebagai ucapan terima kasih dari penulis kepada pihak-pihak yang telah berperan dalam membantu terlaksananya penulis skripsi ini:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Muttaqin dan Ibu Dalastri yang telah membesarkan saya, selalu memberikan segala bentuk dukungan moral, material, doa dan support. Terimakasih untuk segala bentuk pengorbanan dan kasih sayang tak terhingga serta selalu memberi inspirasi dan motivasi.
2. Ketua Jurusan PIAUD, Ibu Triana Indrawati, M.A
3. Dosen pembimbing skripsi, Ibu Dr, Siti Mumun Muniroh S.Psi., M.A
4. Dosen pembimbing akademik Ibu Nur Khasanah M.Ag
5. Jajaran dosen, pegawai, dan karyawan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
6. Almamater saya jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, FTIK, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid PekalonganPekalongan yang saya cintai dan saya banggakan.
7. Teman-teman se-angkatan PiAUD 18' yang selalu memberikan saya nasihat dan mendoakan yang terbaik untuk diri saya.
8. Teman-teman yang sudah kebersamai dan memberikan bantuan serta motivasinya.

MOTTO

بِنَا أُعْطِينَاكَ الْكُوْثَرَ

“Orang yang disiplin akan selalu menjalankan tanggung jawabnya dan memecahkan masalah dengan baik sehingga tidak akan menjadi beban bagi orang lain”

ABSTRAK

Nur Santika. 2418073. 2023. Penanaman Perilaku Disiplin Santri AUD Di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan. Skripsi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
Dosen Pembimbing Dr. Siti Mumun Muniroh,S.Psi, M.A.

Kata Kunci : Perilaku Disiplin, Santri Anak Usia Dini.

Disiplin merupakan usaha dalam mengembangkan salah satu karakter yang dimiliki seorang anak agar bisa bertanggung jawab. Disiplin menjadikan anak lebih terarah, inilah yang menyebabkan pentingnya dalam menanamkan perilaku disiplin agar anak dapat mengatur pola hidupnya. Pondok pesantren anak-anak Al Ghozaly merupakan salah satu pondok yang menerapkan kedisiplinan kepada santrinya, pondok pesantren ini memiliki peraturan-peraturan yang harus ditaati oleh semua santri. Semua santri dilatih untuk bisa disiplin terhadap waktu, disiplin terhadap aturan dan disiplin terhadap sikap tanggung jawab.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1. Bagaimana bentuk perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan, 2. Bagaimana metode penanaman perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan, 3. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah 1. Untuk mengetahui bentuk perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan, 2. Untuk mengetahui bagaimana metode penanaman perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan, 3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Penggunaan pendekatan kualitatif digunakan untuk memperoleh pemahaman mendalam tentang perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan. Kemudian, hasil penelitian dideskripsikan serta pemahaman dalam bentuk ungkapan bahasa yang tepat berdasarkan fakta-fakta yang ada dalam penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penanaman perilaku disiplin santri AUD di pondok pesantren Anak-anak Al Ghozaly dapat terlaksana dengan optimal. Sehingga memunculkan bentuk perilaku disiplin santri AUD seperti disiplin terhadap waktu, disiplin terhadap aturan, disiplin terhadap sikap tanggung jawab.dari ketiga bentuk perilaku disiplin tersebut anak-anak sudah menjalankannya dengan baik. terdapat cara pengasuh dalam penanaman perilaku disiplin santri AUD yaitu dengan pembiasaan, contoh tauladan, motivasi dan nasihat, memberikan pengawasan, hukuman/punishment. faktor pendukungnya diantaranya adalah adanya lembaga pondok yang memadai, jumlah santri yang sedikit sehingga dalam proses penanaman perilaku disiplin santri AUD berjalan

dengan baik. terdapat tempat pendidikan yang memudahkan untuk pengawasan langsung. adapun faktor penghambatnya yaitu anak yang masih belum paham kewajibannya, faktor lingkungan keluarga dan faktor lingkungan pondok.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "PENANAMAN PERILAKU DISIPLIN SANTRI AUD DI PONDOK PESANTREN ANAK-ANAK AL GHOZALY PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustaqim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Ag., selaku Wakil Dekan bidang Akademik dan Kelembagaan FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Triana Indrawati, M.A., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bunda Dr.Siti Mumun Muniroh, S.Psi.,M.A.,selaku dosen pembimbing Skripsi yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan Skripsi ini.

5. Bunda Dr.Siti Mumun Muniroh, S.Psi.,M.A.,selaku dosen pembimbing Skripsi yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Ibu Nur Khasanah, M.Ag.,selaku Dosen Penasehat Akademik (DPA), Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Almamater saya jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Kepala Perpustakaan dan Staf yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam mencari bahan dan literasi Skripsi ini.
9. Segenap dosen FTIK khususnya dosen PIAUD Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Pekalongan, 3 April 2023

Penulis



Nur Santika
NIM. 2418073

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
1. Jenis dan Pendekatan	7
2. Tempat dan Waktu	8
3. Sumber Data	8
4. Teknik Pengumpulan Data	9
5. Teknik Analisis Data	10
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	15
1. Perilaku Disiplin	15
a. Pengertian Perilaku Disiplin	15
b. Macam-macam Perilaku Disiplin	20
c. Fungsi Perilaku Disiplin	20
d. Cara Menanamkan Perilaku Disiplin	21
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Disiplin	22
a. Faktor Internal	22
b. Faktor Eksternal	24
c. Aspek-aspek Perilaku Disiplin	26
d. Bentuk-bentuk Perilaku Disiplin	28
3. Pengertian Santri Anak Usia Dini	29
a. Pengertian Santri	29
b. Pengertian Anak Usia Dini	29
c. Pengertian Santri AUD	30
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	34

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Profil Dan Gambaran Umum Pondok Pesantren Al Ghozaly	36
1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan	36
2. Letak Geografis dan Profil Lembaga Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan	37
3. Visi, Misi Dan Tujuan Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan	38
4. Keadaan Pengasuh dan Santri Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan	38
5. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan	40
6. Daftar Peserta Didik.....	40
7. Keadaan Sarana dan Prasarana	41
B. <u>Penanaman Perilaku Disiplin Santri Aud Di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan</u>	<u>42</u>
C. <u>Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Penanaman Perilaku Disiplin Santri AUD Di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan</u>	<u>51</u>

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis bentuk perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan	57
B. Analisis Metode Penanaman perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan.	61
C. Faktor Pendukung dan faktor dalam penanaman perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan	65

BAB V PENUTUP

a. Simpulan	69
b. Saran.....	70

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Santri AUD Pondok Pesantren Anak-Anak Al Ghozaly Proto Tahun Pelajaran 2021/2022.....	41
Tabel 3.2	Keadaan Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Anak-Anak Al Ghozaly, Proto Kedungwuni Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022	42
Tabel 3.3	Jadwal Kegiatan Pagi	43
Tabel 3.4	Jadwal Kegiatan Siang	45
Tabel 3.5	Jadwal Kegiatan Sore	45
Tabel 3.6	Jadwal Kegiatan Malam	46

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Disiplin merupakan usaha dalam mengembangkan salah satu karakter yang dimiliki seorang anak agar mereka bisa lebih bertanggung jawab. Disiplin menjadikan anak lebih teratur dan terarah serta anak lebih merasa bertanggung jawab pada dirinya, dan diharapkan mampu diterapkan secara optimal. Hal inilah yang menyebabkan penting dalam menanamkan perilaku disiplin bagi setiap anak untuk lebih mengatur pola hidupnya.¹ Disiplin adalah proses pengarahan dan bimbingan dengan tujuan menanamkan pola perilaku, kebiasaan-kebiasaan tertentu. Terutama, yang membentuk kualitas mental dan moral anak yang baik. Tujuan awal dari disiplin yaitu menjadikan anak terlatih berdisiplin dan terkontrol perilakunya. Untuk itu, orangtua harus mengajarkan dan mencontohkan kepada anak bentuk tingkah laku yang baik.²

Perilaku disiplin perlu ditanamkan dalam pendidikan anak usia dini. Pengertian perilaku disiplin menurut Lalita Gilang berasal dari kata latin, yaitu *discere* (belajar) dan *discipulus* (murid). Perilaku disiplin juga dapat diartikan apapun yang disampaikan dan dicontohkan oleh guru kepada siswa. Penataan perilaku disiplin yang dimaksud ialah kesetiaan dan kepatuhan siswa terhadap tata tertib atau peraturan harian dalam sekolah. Kajian tentang perilaku disiplin dalam pendidikan anak usia dini mengacu pada teori Hurlock. Penjabaran

¹ Istikomah Nurkholifah, "Penerapan Sikap Disiplin Pada Santri Dan Santriwati Di Pondok Pesantren", Jurnal Kewarganegaraan, Vol.2, No.2, 2018, hlm. 2.

²Rose Mini, "Disiplin Untuk Anak", Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal Dan Informal Kementerian Pendidikan Nasional, 2011, Hlm. 7-8.

mengenai pengertian dan konsep perilaku disiplin pada anak usia dini, diuraikan bahwa pendidikan karakter yang fokus pada kedisiplinan adalah sebuah pendidikan yang baik untuk anak usia dini. Makna disiplin yang disampaikan kepada anak-anak yaitu tentang pengertian perilaku yang baik dan yang buruk. Agar anak dapat membedakannya dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan disiplin harus diajarkan kepada anak, agar ketika anak berbuat kesalahan tentu mendapatkan sejumlah resiko atau konsekuensi. Itulah fungsi hukuman dalam pendidikan anak. Apabila melakukan kebaikan juga anak dapat merasakan dampaknya. Maka penanaman sikap disiplin sejak usia dini penting sekali.³

Perilaku disiplin anak dapat diukur melalui beberapa indikator. Berikut beberapa indikator perilaku disiplin ini mengacu pada kemendiknas, yaitu: a) melatih kebiasaan hadir tepat waktu, b) menanamkan rasa taat terhadap aturan, c) menggunakan pakaian sesuai ketentuan.⁴

Penanaman perilaku disiplin anak usia dini merupakan suatu proses yang tetap menuju ke arah pada tingkat yang lebih tinggi, berdasarkan proses pertumbuhan dan perkembangan serta belajar anak. Langkah perkembangan dan pertumbuhan anak usia dini dimulai dari dalam keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Keluarga yang terdapat ayah dan ibu sangat berperan penting terhadap kesuksesan tumbuh kembang anak. Orang tua

³Lalita Gilang, Riama Maslan, Nedina Sari, "Pengaruh Konteks pada Ilustrasi Buku Pendidikan Karakter terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia Dini", *Scholaria: Journal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol.8(1),2018,Hlm.43.

⁴Husnul Khatimah Yasin, "Perilaku Disiplin Anak Pada Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Di RA Al-Akhyar" *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, No, 1, Vol. 7, 2021, hlm. 7.

harus menanamkan dasar pendidikan, sikap, dan akhlak serta ketrampilan-ketrampilan hidup lainnya.

Usia dini merupakan masa emas tumbuh kembang anak, atau disebut dengan *golden age*. Selain perkembangan fisik, perkembangan mental dan sosialnya juga terlibat dalam masa ini. Masa ini berlangsung saat anak berusia 0 (baru lahir) sampai usia 6 tahun. Kehidupan ditahun-tahun awal merupakan kesempatan emas untuk menstimulasi tumbuh kembang anak usia dini. Maka orang tua harus memperhatikannya dengan baik dan benar agar tumbuh kembang anak dapat terkontrol. Namun masa ini juga sebagai masa yang rentan terhadap berbagai macam bahaya yang bisa mengganggu pertumbuhan dan perkembangan anak. Anak usia dini idealnya berada di lingkungan keluarga, namun ada beberapa faktor yang mengharuskan orang tua mengirimkan anaknya ke pondok pesantren untuk belajar. Kebanyakan orang tua yang single parent kurang mampu dalam mendidik anaknya, kedua orang tua sibuk karena bekerja dan lingkungan sekitar yang kurang baik, serta orang tua yang menginginkan anaknya agar menjadi anak yang sholih maupun sholihah, mereka mengirimkan anaknya untuk belajar di pesantren. Anak yang tinggal di pondok pesantren disebut santri.⁵

Pesantren anak-anak merupakan pondok pesantren yang menerima anak kecil sebagai santri. Kriteria anak bervariasi mulai dari usia SD (6 atau 12 tahun), atau TK (4 sampai 5 tahun), pondok pesantren anak bisa dikatakan

⁵Siti Mumun Muniroh, "Psikologi Santri Usia Dini", *Jurnal Penelitian*, Vol.11, No.1, Mei 2014, hlm.,146-147.

kategori sekolah yang berbasis keagamaan selain kegiatan belajar mengajar, di pesantren juga menyelenggarakan pembinaan kepribadian peserta didiknya melalui penanaman nilai-nilai agama dan kebiasaan-kebiasaan yang telah di tanamkan dan diatur disebuah lingkungan pesantren.⁶ Peran utama dari pesantren sendiri yaitu sebagai lembaga pendidikan. Sedangkan peran lain dari pesantren adalah sebagai simpul budaya yang sudah ada sejak dulu sebagai tempat membina agama peserta didiknya, serta memberikan ilmu dan mengembangkan pelatihan pengembangan masyarakat. Pesantren bisa menjadi tujuan yang tepat untuk mempersiapkan bekal anak nantinya ketika mereka sudah menjadi dewasa.⁷

Disiplin juga penting bagi seorang santri, sehingga perlu ditanamkan kebiasaan secara terus menerus. Penanaman perilaku disiplin tentunya tidak mudah apalagi untuk kalangan anak usia dini dimana anak tersebut saat memasuki pondok belum mengerti apa-apa, semua harus dilakukan dengan bertahap dan menyesuaikan taraf perkembangan mereka. Hidup disiplin memang perlu dilatih serta dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari, karena dengan kebiasaan-kebiasaan tersebut anak akan terlatih sendiri dan dapat merasakan hidup yang berarti.

Pondok pesantren anak-anak Al Ghozaly merupakan salah satu pondok pesantren yang menerapkan kedisiplinan kepada para santrinya. Pondok

⁶Siti Muntomimah, "Metode Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Di Pondok Pesantren Al Hikam Kota Malang", Vol.7, No.1, Januari 2017, hlm. 43.

⁷Mimin Mulyanah, dkk, "Pola Pembinaan Progam Pesantren Anak Usia Dini Pada Pondok Pesantren Nurul Barokah Periode 2014-2015" (Majalengka: *Tarbawy*, Vol. 2, No. 2, Tahun 2015), hlm., 106.

pesantren ini terletak di Desa Proto Dukuh Karangasem Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, untuk memudahkan proses pembelajaran maka setiap santri diwajibkan untuk tinggal di asrama pondok pesantren tersebut karena tidak semua santri berasal dari Kota Pekalongan. Sebagai lembaga pendidikan, pondok pesantren anak-anak Al Ghozaly memiliki peraturan-peraturan atau tata tertib yang harus ditaati oleh semua santrinya. Mereka harus patuh terhadap peraturan yang ada di pondok guna menghindarkan santri dari hal-hal yang tidak diinginkan selama belajar di pondok. Semua santri dilatih untuk bisa disiplin terhadap waktu, disiplin terhadap aturan dan disiplin sikap tanggung jawab. Di pondok pesantren tersebut juga menerapkan ta'zir bagi santri yang melanggar aturan berupa denda uang 50 ribu, namun hukuman tersebut bertujuan hanya untuk menakut-nakuti saja agar santri yang ingin melanggar berfikir ulang lalu tetap menjalankan peraturan yang ada di pondok. Beberapa contoh bentuk perilaku disiplin santri usia dini di pondok tersebut yaitu anak sudah bisa bangun tepat waktu, sudah bisa melakukan kegiatan seperti cuci piring sendiri tanpa disuruh, anak sudah bisa melipat baju sendiri. Namun hal itu masih tetap dalam pengawasan pengasuh pondok.

Seperti yang sudah peneliti paparkan diawal, bahwa dalam menanamkan perilaku disiplin santri anak usia dini dibutuhkan pembiasaan-pembiasaan, contoh atau tauladan, motivasi, pengawasan dan ta'zir serta membuat peraturan atau tata tertib yang berlaku di pondok. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Penanaman Perilaku Disiplin Santri Usia Dini Di Pondok Pesantren Anak-Anak AL Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana bentuk perilaku disiplin santri AUD di pondok pesantren anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan?
2. Bagaimana metode penanaman perilaku disiplin santri AUD di pondok pesantren anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan.?
3. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan perilaku disiplin santri AUD di pondok pesantren anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian diatas, maka tujuan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bentuk perilaku disiplin santri AUD di pondok pesantren anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan?
2. Untuk mengetahui metode penanaman perilaku disiplin santri AUD di pondok pesantren anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan?
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan perilaku disiplin santri AUD di pondok pesantren anak-anak Al Ghozaly Proto Kedunguni Pekalongan?

D. Kegunaan Penelitian

Adapun informasi dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kegunaan sebagai berikut :

1. Kegunaan secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak khususnya pihak yang berkecimpung dalam dunia pendidikan yang sesuai dengan permasalahan yang diangkat, serta dapat memberikan pengetahuan dan wawasan keilmuan tentang pengembangan perilaku disiplin santri anak usia dini.

2. Kegunaan secara praktis

Adapun kegunaan penelitian ini secara praktis antara lain sebagai berikut :

- a. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan dan pengalaman bagi pengasuh pondok khususnya dalam menanamkan perilaku disiplin Santri AUD Di Pondok Pesantren Anak-Anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan.
- b. Selain itu, penelitian ini diharapkan mampu dijadikan sebagai bahan masukan bagi para pengasuh-pengasuh untuk selalu melakukan inovasi-inovasi untuk menanamkan perilaku disiplin Santri AUD Di Pondok Peesantren Al Ghozaly Proto Karangasem Kedungwuni Pekalongan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Berdasarkan pendapat Strauss & Corbin yang dikutip oleh Yulius Slamet mengemukakan penelitian kualitatif merupakan jenis penelitian yang didapat bukan dari hasil perhitungan. Sedangkan pendapat menurut Denzin & Lincoln tentang penelitian kualitatif ialah penelitian yang fokus akan beragam metode dengan menggunakan pendekatan interpretatif dan

naturalistik terhadap suatu objek yang akan dikaji. Penelitian ini berupaya untuk memahami dan menafsirkan fenomena yang terjadi dari sudut pandang peneliti.⁸ Penelitian kualitatif bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang jelas mengenai suatu fenomena yang kemudian dideskripsikan dalam bentuk narasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Fenomenologi yang dimana dalam pendekatan ini mencoba mengungkapkan dan menjelaskan suatu fenomena pengalaman yang terjadi disadari oleh beberapa individu. Pendekatan ini bertujuan untuk mengungkapkan, memahami peristiwa dan keadaan sosial yang terjadi.⁹

2. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Anak-Anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan, waktu penelitian dilakukan mulai tanggal 2 Desember - 23 Januari.

3. Sumber Data Penelitian

Informasi dan data yang akan dibutuhkan dalam penelitian ini adalah :

a. Sumber Data Primer

Merupakan sumber data yang bisa didapatkan secara langsung melewati narasumber atau responden.¹⁰ Sumber data primer yang akan dijadikan pada penelitian ini yaitu pimpinan pondok (pengasuh) dan santri

⁸Nusa Putra, Ninin Dwillestari, *Penelitian Kualitatif: Pendidikan Anak Usia Dini Cet ke-3* (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2013), hlm.66-67.

⁹Yulius Slamet, *Pendekatan penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2019), hlm.1-2.

¹⁰Nana Syaodi Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm.220.

AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sekumpulan sumber data yang diperoleh dari bahan-bahan tertulis seperti dokumentasi, buku-buku, jurnal, struktur pengurus, jadwal pondok, di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang akan digunakan dalam pengumpulan dan penelitian ini ada 3, yaitu sebagai berikut:

a. Observasi

Menurut Sutrisno Hadi observasi adalah proses yang dirancang dan didapatkan dari beberapa proses biologis serta psikologis melewati beberapa proses pengamatan dan daya ingat. Jika penelitian meliputi perilaku manusia, usaha kerja, tanda-tanda alam, maka bisa menggunakan teknik observasi.¹¹ Observasi penulis memanfaatkan dalam memantau berlangsungnya bagaimana bentuk perilaku disiplin santri aud di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan, bagaimana metode dalam menanamkan perilaku disiplin serta apa saja faktor pendukung dan penghambatnya. Dengan dilakukannya observasi ini maka penulis dapat mengamati langsung fenomena tersebut

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian*, hlm.145.

dan kemudian digambarkan oleh penulis melalui sebuah deskripsi yang menceritakan dan menggambarkan bagaimana topik penelitian itu berlangsung dilokasi penelitian.

b. Wawancara

Wawancara merupakan suatu cara guna mendapatkan informasi-informasi melalui kegiatan tanya jawab dengan diadakannya sebuah pertemuan antara dua orang atau lebih sehingga hasil informasi tersebut bisa dijadikan tujuan dalam suatu topik penelitian.¹²

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik mengumpulkan data yang berasal dari suatu dokumen yang ada serta dokumen dalam bentuk foto yang diperoleh dari suatu penelitian¹³ Penggunaan teknik dokumentasi bertujuan agar dapat diperoleh data terkait penanaman perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan, serta apa saja faktor pendukung dan penghambatnya.

5. Teknik Analisis Data

Merupakan rangkaian kegiatan pengelompokan guna memperoleh data serta dilakukan secara menyeluruh melewati hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Lalu data yang sudah didapat di kelompokkan sesuai kategorinya, setelah itu dijabarkan dan dilakukan sintesa, lalu

¹²Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm.13.

¹³Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm.183.

dirangkai menyesuaikan pola, dari sini kemudian dipilih apa saja yang penting dan yang akan diolah serta dipelajari. Kemudian langkah akhir yaitu menarik kesimpulan yang mudah dipahami. Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan teknis analisis data Miles Huberman.¹⁴ Dengan langkah dibawah ini :

a. Reduksi Data

Redaksi data ialah pemilihan, mengklasifikasikan, menyederhanakan data mentah yang diperoleh melalui catatan penemuan di lokasi. Tahapan ini berfungsi untuk membentuk data-data mentah menjadi lebih sederhana dengan mempertahankan struktur tujuan penelitian. Pada tahap ini peneliti akan merangkum data yang didapatkan melalui proses sebelumnya. Data ini ialah hasil dari wawancara yang penulis lakukan kepada pengasuh pondok dan santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan, hasil dari observasi penanaman perilaku disiplin santri anak usia dini.¹⁵

b. Penyajian Data

Penyajian data ialah tahapan menyajikan suatu data menggunakan narasi uraian singkat yang mudah dimengerti seseorang. Tahapan ini akan didapatkan data yang lebih jelas dan inormatif.¹⁶ Pada tahapan ini, peneliti menyajikan dan menghubungkan data yang diperoleh dari proses pengumpulan data setelah direduksi agar narasi lebih mudah dimengerti.

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian*,hlm. 246.

¹⁵Sobri Sutikno, Prosmala Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif* (Lombok: Holistica, 2020),hlm.140.

¹⁶Sobri Sutikno, Prosmala Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif* ... hlm. 141.

Dalam proses penyajian data dari manajemen pendidikan berdasarkan pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi saat penanaman perilaku disiplin dalam membentuk perilaku santri aud yang baik dan apa saja faktor pendukung dan penghambat dari penanaman perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan.

c. Kesimpulan

Tahapan analisis yang tidak kalah penting ialah kesimpulan. Tahapan ini akan menentukan baik tidaknya kesimpulan, tergantung dari kemaksimalan dua tahap reduksi data dan penyajian data.¹⁷ Di tahapan ini akan dilakukan pemaknaan akan suatu data yang sebelumnya melalui teknik penyajian data dalam bentuk narasi sehingga dapat diperoleh kesimpulan mengenai penanaman perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan

BAB I PENDAHULUAN. yang terdiri dari Latar belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan. Pada bab ini gambaran umum tentang isi skripsi dijelaskan secara umum.

BAB II LANDASAN TEORI. terdiri dari Deskripsi Teori, Penelitian Yang Relevan, dan Kerangka Berpikir. Pada BAB II landasan teori ini, akan dijelaskan secara rinci mengenai istilah-istilah yang menjadi fokus penelitian skripsi ini. Diantaranya akan dijelaskan mengenai Pengertian Perilaku Disiplin, Macam-

¹⁷Sobri Sutikno, Prosmala Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif...* hlm. 142.

macam perilaku disiplin, Fungsi perilaku disiplin, Cara menanamkan perilaku disiplin, Aspek-aspek perilaku disiplin, Bentuk perilaku disiplin, Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku disiplin, pengertian santri Anak Usia Dini, Penelitian yang relevan, dan Kerangka berfikir.

BAB III HASIL PENELITIAN. Pada bab ini akan dibagi menjadi dua sub bagian. Pada sub bagian pertama, akan dipaparkan mengenai profil dan gambaran umum Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan yang terdiri dari: Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan. Letak Geografis, profil lembaga, Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly, Keadaan pengasuh dan santri AUD Pondok Pesantren Al Ghozaly, Struktur Pengurus Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly, dan Keadaan Sarana Prasarana Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly. Sedangkan untuk sub bagian kedua, Bentuk perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan, metode dalam menanamkan perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan.

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN. Pada bab ini berisi tentang analisis hasil penelitian bentuk perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan, Metode penanaman perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto

Kedungwuni Pekalongan, Dan faktor pendukung dan penghambat dalam menamamkan perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan.

BAB V PENUTUP Terdiri dari Kesimpulan dan Saran. Penutup skripsi ini akan menjawab dari rumusan masalah yang diangkat pada penelitian ini. Kemudian pada bab ini juga akan memberikan saran-saran untuk peneliti selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi serta analisis data yang telah dilakukan penulis, maka penulis dapat mengambil beberapa kesimpulan mengenai penanaman perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan sebagai berikut:

1. Bentuk Perilaku Disiplin Santri AUD Di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan

Bentuk perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan terbagi menjadi tiga yaitu pertama disiplin terhadap waktu dari anak bangun tidur sampai tidur kembali, kedua disiplin terhadap aturan, ialah santri mengikuti segala bentuk kegiatan pada waktu yang telah ditentukan, wajib mengikuti program pendidikan yang diselenggarakan oleh pondok, patuh dan ta'dzim pada pengasuh pondok. Dan yang terakhir disiplin sikap tanggung jawab yaitu ketika santri usia dini sudah bisa mengubah kebiasaan dari rumah seperti bisa sholat jamaah tepat waktu meskipun sholatnya belum sekhushyu orang dewasa, sikap dalam menjaga kebersihan lingkungan pondok dengan membuang sampah pada tempatnya.

2. Metode Penanaman Perilaku Disiplin Santri AUD Di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan

Ada beberapa cara atau metode dalam dalam penanaman perilaku disiplin santri AUD di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan pertama dengan pembiasaan, kedua dengan contoh dan tauladan, ketiga dengan motivasi dan nasihat, keempat dengan pengawasan, dan yang terakhir dengan hukuman atau punishment.

3. Faktor Penghambat Dan Pendukung Dalam Penanaman Perilaku Disiplin Santri AUD Di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan

Dalam penanaman perilaku disiplin santri anak usia dini di Pondok Pesantren Anak-anak Al Ghozaly Proto Kedungwuni Pekalongan tidak serta merta berjalan dengan lancar tanpa hambatan. Berikut ada berbagai faktor penghambat yang datang dari anak yang masih belum paham kewajibannya, faktor lingkungan keluarga dan lingkungan pondok. Sedangkan faktor pendukungnya muncul dari keantusiasan lembaga pondok, jumlah santri AUD yang sedikit, dan tempat pendidikan yang memudahkan untuk pengawasan langsung.

B. Saran

1. Lembaga Pondok

Terkait dengan penanaman perilaku disiplin santri AUD yang sudah berjalan dengan baik, harapannya semoga dapat berlangsung terus menerus dan mungkin bisa berkembang dengan adanya cara-cara lain agar tercapai visi

misi pondok dalam mencetak anak-anak untuk berperilaku baik terutama perilaku disiplin, serta dapat mencetak anak-anak yang sholih sholikhah.

2. Tenaga Pengasuh Pondok

Penanaman perilaku disiplin sudah berjalan dengan baik dengan didukung kegigihan semua pihak pondok. Diharapkan kerjasama antara pengasuh dan pendamping yang ada dipondok semoga bisa meningkatkan kualitas dan pengawasan santri agar tertib sesuai aturan yang berlaku.

3. Santri AUD

Semua santri AUD diharapkan mampu menjaga dan mempertahankan perilaku-perilaku yang baik khususnya perilaku disiplin. Apabila anak-anak sudah lulus dari pondok ini semoga masih bisa menerapkan perilaku disiplin di rumah, baik ada reward atau tidak, sehingga apa yang sudah menjadi kebiasaan akan terus tetap terjaga sampai dewasa.

4. Wali Santri

Kerjasama yang baik antara pihak pondok kepada wali santri semoga tetap terjaga dalam satu misi, sehingga hasil yang diperoleh anak dalam berperilaku disiplin benar-benar bisa tertanam secara utuh dalam jiwa anak sampai kelak tumbuh dewasa.

5. Peneliti Selanjutnya

Yang akan dilakukan peneliti selanjutnya semoga bisa lebih baik lagi, sehingga dapat menyimpulkan hasil penelitian secara maksimal dan bisa menyempurnakan penelitian ini dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Qomari, Abdul Aziz. 2021. "Strategi Pondok Pesantren Al Barokah Ponorogo Dalam Membentuk Karakter Disiplin". *Skripsi*. (Ponorogo: IAIN Ponorogo)
- Ariesandi. 2008. *Rahasia Mendidik Anak Agar Sukses Bahagia, Tips dan Terpuji Melejitkan Potensi Optimal Anak*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama).
- Fauzi, Muhammad. 2016. "Pemberian Hukuman Dalam Perspektif Pendidikan Islam" *jurnal Al-Ibrah*, 1.
- Fitriana, Fina. 2020. Implementasi Metode Pembiasaan Sholat Tepat Waktu Dalam Menumbuhkan Sikap Disiplin Beribadah Santri AUD Di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Proto 4 Kedungwuni Pekalongan". *Skripsi*. (Pekalongan: IAIN Pekalongan).
- Gilang, Lalita dkk. 2018. Pengaruh Konteks pada Ilustrasi Buku Pendidikan Karakter terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia Dini", *Scholaria: Journal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8 (1).
- Haqqi, Akmaludin Boy. 2019. "Kedisiplinan Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besa.". *Jurnal Of Education Science (JES)*. 2 (1).
- Hartini dkk, *Perilaku Organisasi*. 2021. Bandung. (Widina Bakti Persada Bandung)..
- Laka, Beatus Mendelson. 2020 "Role Of Parents In Improving Geograpy Learning Motivation In Immanuel Agung Samofa High School". *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1
- Lase, Asali. 2016. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Disiplin Belajar", *Jurnal Warta Edisi* (2) 1.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bndung: CV Pustaka Setia).
- Maisyarah, Fadillah, Halida. 2021. "Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Diri Pada Anak Usia 4-5 tahun Di Tk Laskar Pelangi Kabupaten Kubu Raya", *Skripsi Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini* (Pontianak : FKIP Untan Pontianak).
- Mayasari, Tri Wahyu Arifah. 2016. "Hubungan Antara Kedisiplinan Dan Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Berprestasi Siswa". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Mini, Rose. 2011."Disiplin Untuk Anak", *Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal Dan Informal Kementerian Pendidikan Nasional*.

- Mohamad, Mustari. 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo)
- Mubarak, Hilmi. 2020. "Perilaku Kedisiplinan Siswa Dilihat Dari Etika Belajar Di Dalam Kelas" *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3 (1).
- Mudzakir. 2022. "Pesantren Anak Usia Dini Di Magetan (Studi Fenomenologi Pondok Pesantren Al-Ikhlas Karasan Kertoharjo". *Jurnal Studi Islam Al Fatih*, 1 (1).
- Mulyanah, Mimin dkk. 2015. "Pola Pembinaan Progam Pesantren Anak Usia Dini Pada Pondok Pesantren Nurul Barokah Periode 2014-2015" (Majalengka: *Tarbawy*. 2 (2).
- Muniroh, Siti Mumun. 2015. "Moralitas Santrri (Membangun Moral Santri Anak Usia Dini Model Pesantren)". STAIN Press Pekalongan.
- Muniroh,"Siti Mumun. 2014. Psikologi Santri Usia Dini", *Jurnal Penelitian*, 11 (1).
- Muntomimah, Siti. 2017 "Metode Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Di Pondok Pesantren Al Hikam Kota Malang", 7 (1).
- Nasution, Mulyadi Hermanto. 2020. "Metode Nasihat Perspektif Pendidikan Islam". *Jurnal Ilmu-ilmu Sosial Dan Keislaman*", .5 (1).
- Ningsih, Begti Marga. 2014. "Peningkatan Disiplin Siswa Dalam Informasi Media FLEM". *Jurnal Pendidikan*, (1) 1.
- Nurkholifah, Istikomah. 2018. "Penerapan Sikap Disiplin Pada Santri Dan Santriwati Di Pondok Pesantren". *Jurnal Kewarganegaraan*. 2 (2).
- Nurwahyudin. 2021. "Strategi Penanaman Karakter Disiplin Santri". (*Jurnal pemikiran islam : IAIN Kendari*).
- Pujawati, Zulfa. 2016. "Hubungan Kontrol Diri Dan Dukungan Oleh Orang Tua Dan Perilaku Disiplin Pada Santri Di Pondok Pesantren Darussaadah Samarinda". *Ejurnal Psikologi*. 4 (2).
- Putra, Nusa. Dwillestari, Ninin. 2013. *Penelitian Kualitatif: Pendidikan Anak Usia Dini Cet ke-3* (Depok: PT Rajagrafindo Persada).
- Rambe, Mahdi Akbar, Zulhamri. 2022. "Manajemen Santri Di Pondok Pesantren Musthafwiyah Purbabaru Kecamatan Lembah", *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 6 (1).

- Roesminingsih. 2019. "Pola Asuh Demokratis Dalam Mengembangkan Perilaku Disiplin Anak Usia Dini Usia 4-6 Tahun Oleh Orang Tua (Kasus Tiga Keluarga Di Lidah Wetan Rt 01 Rw 04 Lakarsantri Surabaya)", *Jurnal pendidikan untuk semua*.
- Sadali. 2020. "EksistensiPesantrenSebagai Pendidikan Islam". *Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (2).
- Sandora, Filda. 2021. "Pembentukan Budaya Disiplin Di Pondok Pesantren Madrasah Qur'an Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak". *Skripsi*. (Pekanbaru: UIN Suska Riau).
- Sapendi. 2015. "Internalisasi Nilai-nilai Moral Agama Pada Anak Usia Dini". *Jurnal At-Turas*, 9 (2).
- Slamet, Yulius. 2019. *Pendekatan penelitian Kualitatif*. (Yogyakarta:Grahailmu).
- Sudarna. 2014. *Pendidikan Anak Usia Dini Berkarakter*. (Yogyakarta: Genius Publisher).
- Sukmadinata, Nana Syaodi 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Susanto. 2018. "*Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Konsep, Teori, Dan Aplikasinya*". (Jakarta:Kencana).
- Sutikno, Sobri. 2020. Prosmala Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif (Lombok: Holistica)*
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, (Jakarta;Grasindo).
- Wardani, Novia Wahyu. Wahono, Mragi. 2017. "Keteladanan Guru Sebagai Penguat Proses Pendidikan Karakter". *Unirta CivicEducation Journal*, 2 (1).
- Yasin, Husnul Khatimah. 2021. "Perilaku Disiplin Anak Pada Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Di RA Al-Akhyar" *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 7 (1).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Nur Santika
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 16 Desember 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Ds. Kebonrowopucang RT 01/02
: Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan

DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Muttaqin
Nama Ibu : Dalastri
Alamat : Ds. Kebonrowopucang RT 01/02
: Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan

DATA PENDIDIKAN

RA muslimat NU kebonrowopucang, Karangdadap Pekalongan, lulus tahun 2006
MI WS Kebonrowoucang, Karangdadap Pekalongan. lulus tahun 2012
MTS Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni, lulus tahun 2015
MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni, lulus tahun 2018
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018

Yang Menyertakan



NUR SANTIKA

NIM. 2418073