

**PENGARUH PENERAPAN METODE QIRA'AH TERHADAP
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MAN 2
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Srata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah



NO. INDIK : SPenulis
10-10-2016
NO. KLASIFIKASI : SKPAI 10246 REF - P
NO. INDIK : 1021046

Oleh :

DEWI REFIYANTI

NIM. 2022 111 017

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2015

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Dewi Refiyanti**

Nim : 2022111017

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa karya ilmiah/skripsi yang berjudul “PENGARUH PENERAPAN METODE QIRA’AH TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MAN 2 PEKALONGAN.” Adalah benar-benar karya ilmiah sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiat maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan di cabut gelarnya.

Pekalongan, September 2015

Yang Menyatakan



Dewi Refiyanti
NIM. 2022111017

Drs. H. Abdul Muin, M. A.
Jln. Sadewa No.9 Perum Panjang Indah
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) exp

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdr. **Dewi Refiyanti**

Kepada Yth.

Ketua STAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah

Di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Dewi Refiyanti**

NIM : 2022111017

Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE QIRA'AH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA DI MAN 2 PEKALONGAN

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Drs. H. Abdul Muin, M. A.
NIP.195304141983031003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jln. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
Email : stain_pkl@telkom.net – stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : DEWI REFIYANTI

NIM : 2022 111 017

**Judul skripsi : “PENGARUH PENERAPAN METODE QIRA’AH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA DI MAN 2 PEKALONGAN.”**

Yang telah diajukan pada hari Selasa tanggal 27 Oktober 2015 dan
dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar sarjana strata satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

NIP. 197107072000032001

Penguji II

H. Ali Burhan, M.A

NIP. 197706232009011008

Pekalongan, 30 Oktober 2015

Ketua



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag.

NIP. 19710715199803 1 005

MOTO

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكْرُمُ ﴿٣﴾

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Bacalah, dengan nama Tuhanmu Dzat Yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang menbgajar dengan perantaraan kalam. Dia mengajar manusia sesuatu yang tidak diketahui. (Q. S. Al Alaq: 1-5)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya tulis atau skripsi ini teruntuk orang-orang yang selalu setia berada di ruang dan waktu kehidupanku khususnya untuk :

1. Ayah Bundaku tercinta Bapak Ali Muzaki dan Ibu Nadhiroh yang selalu memberi do'a restu, kepercayaan dan kesempatan kepadaku untuk belajar.
2. Kakakku Karomah Wati dan adikku Siti Ayu Aminah yang telah menghibur dan selalu memberiku semangat canda dan tawa kalian selalu kunanti.
3. Bapak dan Ibu guruku semua yang telah mendidikku dan memberikan ilmunya kepadaku semoga ilmu yang aku terima dapat bermanfaat.
4. Seseorang yang selalu ada di hatiku terimakasih atas do'a dan motivasinya.
5. Sahabat terbaikku Eva, Wiwid, Uswatun, Tiwi, Dyah, Soraya terimakasih atas dukungannya.
6. Teman-teman PPL (MTs. Nurul Islam Pekalongan) dan KKN (Desa Pacet Kec. Reban) Kebersamaan kita akan selalu ku kenang.
7. Almamaterku tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2011.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Al-Hamdulillah Puja dan puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH PENERAPAN METODE QIRA’AH TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MAN 2 PEKALONGAN” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia dalam menuju terbentuknya umat yang berakhlak al karimah.

Dalam kesempatan ini, tak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Bapak Muhammad Jaeni, M.Ag, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Drs. H. Abdul Muin M.A. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan membantu dengan sungguh-sungguh sehinggaskripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Miftaul Ula, M.Ag. Selaku wali studi yang telah membantu dan mengarahkan.
6. Bapak Drs. H. Ahmad Najid, M.Pd.I selaku kepala sekolah MAN 2 Pekalongan yang telah membantu penelitian.
7. Bapak dan Ibu dosen STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
8. Kelurgaku yang telah memberikan dorongan baik moril maupun materiil, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

9. Sahabat-sahabatku dan Semua pihak yang telah membantu penulisan penelitian skripsi ini.

Semoga amal baik yang diberikan kepada penulis mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt, Amin.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha dengan segala kemampuan untuk menyelesaikan dengan sebaik mungkin. Namun penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Kemudian penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi para pembaca.

Pekalongan, September 2015

Penulis



Dewi Refiyanti
NIM. 2022111017

ABSTRAK

Refiyanti, Dewi. 2022 111 017. PENGARUH PENERAPAN METODE QIRA'AH TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MAN 2 PEKALONGAN. 2015. Skripsi Jurusan Tarbiyah/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Drs. H. Abdul Muin, M.A.

Kata Kunci: Metode Qira'ah dan Prestasi Belajar.

pada sekolah MAN 2 Pekalongan menerapkan metode qira'ah dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas XI karena prestasi belajar bahasa Arab siswa kurang menonjol sehingga guru memilih untuk menggunakan metode qira'ah sehingga siswa dapat memahami apa yang mereka baca baik itu lulusan dari SMP Swasta ataupun SMP Negeri serta siswa diharapkan dapat terampil dalam membaca huruf Arab dengan fasih, lancar, dan benar, mengerti dan memahami apa yang dibacserta dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan latar belakang tersebut rumusan masalah yang akan dikaji adalah 1) Bagaimana penerapan metode qira'ah di MAN 2 Pekalongan? 2) Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan? 3) Bagaimana pengaruh penerapan metode qira'ah terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI diMAN 2 Pekalongan?.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field reserch*). Metode analisis data yang digunakan adalah observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi.

Dari pembahasan skripsi yang berjudul "PENGARUH PENERAPAN METODE QIRA'AH TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI di MAN 2 PEKALONGAN." ini dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) Penerapan metode qira'ah dilaksanakan di MAN 2 Pekalongan termasuk dalam katagori baik dengan nilai rata-rata 65,53. Nilai tersebut berada dalam interval 62-66 yang masuk dalam kategori baik. 2) Pada tingkat prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan termasuk dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 76,53. Nilai 76,53 tersebut berada dalam interval 75-76 yang termasuk dalam kategori cukup ini dapat dilihat dari hasil nilai raport siswa. 3) Pengaruh penerapan metode qira'ah terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa di MAN 2 Pekalongan khususnya kelas XI tidak ada pengaruh. Hal ini dapat dibuktikan dalam taraf signifikan 5% dengan $db=26$ didapat $r_t = 0,396$ sedangkan $r_{xy} = 0,0697$. Dengan demikian r_{xy} lebih kecil dari pada r_t hal ini berarti penerapan metode qir'ah tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa. Sedangkan pada taraf signifikan 1% dengan $db=26$ didapat $r_t = 0,505$ sedangkan $r_{xy} = 0,0697$. Dengan demikian r_{xy} lebih kecil dari pada r_t hal ini berarti penerapan metode qir'ah tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa. Jadi baik taraf signifikan 5% maupun 1% mempunyai kesimpulan yang sama yaitu penerapan metode qira'ah tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian.....	12
G. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II Metode Qira'ah dan Prestasi Belajar Bahasa Arab	20
A. Metode Qira'ah	20
1. Latar Belakang Metode Qira'ah.....	20
2. Pengertian Metode Qira'ah	21

3. Karakteristik Metode Qira'ah	22
4. Langkah-langkah Penggunaan Metode Qira'ah.....	23
5. Kelebihan dan Kelemahan Metode Qira'ah.....	24
B. Prestasi Belajar Bahasa Arab	25
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	25
2. Prinsip-prinsip Belajar	28
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	28
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Pengajaran Bahasa Asing.....	31

BAB III Penerapan Metode Qira'ah dan Prestasi Belajar Bahasa Arab

Siswa Kelas XI di MAN 2 Pekalongan	33
A. Gambaran Umum tentang MAN 2 Pekalongan	33
1. Sejarah Berdirinya MAN 2 Pekalongan.....	33
2. Profil dan Identitas MAN 2 Pekalongan.....	35
3. Visi, Misi dan Tujuan MAN 2 Pekalongan.....	35
4. Struktur Organisasi MAN 2 Pekalongan	38
5. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa MAN 2 Pekalongan.....	39
6. Sarana dan Prasarana	44
B. Penerapan Metode Qira'ah Siswa Kelas XI MAN 2 Pekalongan	45
C. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 2 Pekalongan.....	49

BAB IV Pengaruh Metode Qira'ah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa

Arab Siswa Kelas XI di MAN 2 Pekalongan	51
A. Analisis Terhadap Penerapan Metode Qira'ah Siswa Kelas XI di MAN 2 Pekalongan.....	51
B. Analisis Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MAN 2 Pekalongan	54

C. Analisis Penerapan Metode Qira'ah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MAN 2 Pekalongan.....	57
--	----

BAB V Penutup	63
A. Simpulan	63
B. Saran-saran.....	64

Daftar Pustaka

Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa MAN 2 Pekalongan	40
Tabel II	: Data Siswa MAN 2 Pekalongan	40
Tabel III	: Nama Guru MAN 2 Pekalongan	40
Tabel IV	: Nama Pegawai MAN 2 Pekalongan	43
Tabel V	: Sarana dan Prasarana	44
Tabel VI	: Daftar Nama Responden.....	47
Tabel VII	: Skor Hasil Angket Prestasi Belajar Bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan	48
Tabel VIII	: Nilai Raport Siswa Kelas XI MAN 2 Pekalongan	50
Tabel IX	: Tabel Distribusi Frekuensi Penerapan Metode Qira'ah	54
Tabel X	: Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MAN 2 Pekalongan.....	57
Tabel XI	: Tabel Korelasi Variabel X dengan Variabel Y.....	58
Tabel XII	: Interpretasi Nilai "r"	61
Tabel XIII	: Nilai "r" <i>Product Moment</i>	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, dimana bukan hanya dipelajari sebagai bahasa agama, akan tetapi bahasa Arab dipelajari untuk memahami atau menafsirkan ayat al-Qur'an dan hadist serta teks-teks bahasa Arab atau literatur-literatur yang berbahasa Arab, akan tetapi mempelajari bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari suatu problem. Oleh karena itu, pengetahuan guru tentang problematika pengajaran bahasa Arab mutlak harus dikuasai oleh guru, sebab dengan pemahaman problem itu diharapkan guru bisa menemukan solusi untuk mengatasi problem tersebut. Sebelum berbicara tentang problem pengajaran bahasa secara teoritis, bahwa sebenarnya problem paling serius yang harus dibenahi sejak awal dalam kaitan pembelajaran (khususnya bahasa Arab) adalah problem "keseriusan itu sendiri" artinya ketika ada seseorang yang belajar karena keterpaksaan (tidak serius), misalnya karena harus mengikuti struktur kurikulum, maka bisa dipastikan bahwa hasilnya akan sangat minim. Selain problem dalam keseriusan terdapat problem yang lain yaitu problem dalam penggunaan metode saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung.¹ Metode memiliki peranan yang cukup penting dalam hal kesuksesan dalam penerapan materi yang disajikan. Peranan metode yang kurang tepat juga akan mengaburkan

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 10.

tujuan yang hendak dicapai pada akhir proses pembelajaran. Oleh sebab itu, dalam penerapan materi bahasa Arab hendaknya selalu memperhatikan tujuan yang akan dicapai dari pengajaran tersebut, sehingga terjadi penyesuaian antara metode yang diterapkan dengan tujuan yang hendak dicapai.²

Metodologi dalam pembelajaran bahasa Arab juga sejatinya harus membawa dan mengusung pembaharuan bukan hanya dalam metode, teknik, dan pendekatan melainkan juga pada pedoman dasarnya yang sistematis. Namun harus disadari juga bahwa setiap langkah pembaharuan harus disebarluaskan, dan latar-belakang sampai tujuannya harus dipahami secara utuh oleh pihak-pihak yang berkepentingan, sehingga dapat memberi wawasan metodologis, terutama bagi para pengajar bahasa Arab yang memberi pelajaran bahasa Arab kepada peserta didik.³ Dengan adanya berbagai metode, setiap sekolah memiliki metode yang berbeda untuk diterapkan, sebagaimana yang diterapkan pada sekolah MAN 2 Pekalongan yang menerapkan metode qira'ah dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas XI karena prestasi belajar bahasa Arab siswa kurang menonjol sehingga guru memilih untuk menggunakan metode qira'ah sehingga siswa dapat memahami apa yang mereka baca baik itu lulusan dari SMP Swasta ataupun SMP Negeri sertasiswa diharapkan dapat terampil dalam membaca huruf Arab dengan fasih, lancar, dan benar, mengerti dan memahami apa

²Wa Muna, *Op Cit*, hlm. 12.

³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2013), hlm. 3.

yang dibacserta dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "*Pengaruh Penerapan Metode Qira'ah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa diMAN 2 Pekalongan.*" Dengan alasan sebagai berikut:

1. Karena metode qira'ah merupakan metode yang diterapkan oleh sekolah MAN 2 Pekalongan dan metode qira'ah tersebut ditekankan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab agar siswa dapat memahami materi yang diberikan.
2. Karena prestasi belajar siswa kurang menonjol khususnya dalam pelajaran bahasa Arab sehingga guru memilih metode qira'ah.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan metode qira'ah di MAN 2 Pekalongan?
2. Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI diMAN 2 Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh penerapan metode qira'ah terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI diMAN 2 Pekalongan?

Agar tidak terjadi salah tafsir dalam keseluruhan pengertian judul di atas, maka perlu dikemukakan secara singkat penjelasan beberapa istilah yang digunakan sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah gaya yang ada atau yang timbul dari suatu atau dapat diartikan kekuatan.

2. Penerapan

Penerapan yaitu proses, cara, perbuatan menerapkan.⁴

3. Metode *Qiro'ah*

Metode Qiro'ah merupakan penguasaan bahasa asing dengan memulainya dari penguasaan unsur bahasa yang terkecil, yaitu kosa kata yang didahului oleh latihan pengucapan yang benar lalu pemahaman.⁵

4. Prestasi Belajar

Prestasi belajar ialah segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukan. Kegiatan yang dimaksud terutama kegiatan yang terjadi disekolah walaupun hasil belajar dapat diperoleh dari kegiatan belajar yang tidak diprogram disekolah.⁶

5. Siswa

Siswa adalah anak yang belajar disuatu sekolah. Yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan.

Dengan demikian maksud judul diatas adalah sebuah usaha penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh metode qira'ah terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan.

⁴Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 1689.

⁵Wa Muna, *Op Cit*, hlm. 54

⁶Udin S. Wina Taputra dan Tiata Rosita, *Belajar dan Pembelajarannya*, (Jakarta: Depdikbud, 1995)

C. Tujuan Penelitian

Mengenai tujuan diadakannya penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan metode qira'ah yang digunakan untuk siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh metode qira'ah terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan hasil penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Teoritis

Menambah khazanah keilmuan dan sumbangan pemikiran bagi pendidik tentang metode qira'ah dan peranannya bagi pembelajaran bahasa Arab.

2. Kegunaan Praktis

- a. Sebagai upaya untuk mengembangkan dan meningkatkan budaya membaca.
- b. Sebagai pengetahuan dan pengalaman bagi penulis sebelum terjun sebagai pengajar bahasa Arab.
- c. Sebagai masukan bagi pendidik bahasa Arab dalam menentukan alternatif strategi pembelajaran bahasa Arab.
- d. Memberikan informasi tertulis bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian selanjutnya.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis dan Penelitian yang Relevan

a. Analisis Teori

Tujuan dari kegiatan belajar mengajar tidak akan pernah tercapai selama komponen-komponen yang lainnya tidak diperlukan. Salah satunya adalah komponen metode. Metode merupakan salah satu alat untuk mencapai tujuan. Dengan memanfaatkan metode secara akurat, pendidik akan mencapai suatu tujuan pengajaran. Metode adalah pelican jalan pengajaran menuju tujuan. Ketika tujuan dirumuskan agar siswa memiliki keterampilan tertentu, maka metode yang digunakan harus disesuaikan dengan tujuan.⁷ Salah satu dari metode adalah metode qira'ah.

Pada dasarnya metode qira'ah adalah penguasaan bahasa asing, dengan memulainya dari penguasaan unsur bahasa yang terkecil, yaitu kosa kata yang didahului oleh latihan pengucapan yang benar, lalu pemahaman. Penguasaan unsur bahasa yang terkecil akan menentukan penguasaan bahasa secara keseluruhan. Sedangkan pengucapan merupakan modal dasar membaca yang baik dn benar.⁸

Metode qira'ah selain menekankan pada kemampuan membaca diam untuk pemahaman, selain itu juga memandang penting kemampuan pengucapan yang benar sehingga membaca secara nyaring merupakan kegiatan yang banyak dilatihkan.

⁷Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Pres, 2011), hlm. 113.

⁸Wa Muna, *Op Cit.*, hlm. 70.

Sehingga dengan adanya suatu metode di atas, diharapkan prestasi belajar siswa pun ikut berkembang. Sebab bisa kita lihat prestasi sendiri merupakan suatu indikator dari perkembangan dan kemajuan siswa atas penguasaannya terhadap bahan pelajaran yang telah diberikan guru kepada siswa. Sedangkan belajar sendiri merupakan proses belajar dari perkembangan hidup manusia.

b. Penelitian yang Relevan

- 1) Penelitian yang dilakukan Nur Rohmah (232 207 058) dengan judul “Peranan Metode Membaca dalam Mengembangkan Minat Baca Anak Kelas 1 dan 2 di SD Negeri Pacar Tirto Pekalongan.” Nur Rohmah mengungkapkan bahwa untuk minat baca anak baik atau tinggi (yang memilih jawaban “Ya”) sebesar 82,57 %. Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa metode membaca berperan signifikan dalam membantu mengembangkan minat baca anak di SD Negeri Pacar Tirto Pekalongan.⁹
- 2) Penelitian yang dilakukan oleh Mustaqimah (2021 211 181) dengan judul “Evektivitas Penggunaan Metode Membaca KWL (*Know, Want, Learned*) Terhadap Hasil Belajar Materi Cita-Citaku Menjadi Anak Yang Salih Siswa Kelas V SD Negeri 01 Silirejo Tirto Kabupaten Pekalongan”. Mustaqimah mengungkapkan bahwa penggunaan metode membaca KWL cukup efektif terhadap peningkatan hasil belajar siswa materi cita-citaku menjadi anak

⁹Nur Rohmah, “Penerapan Metode Membaca dalam Mengembangkan Minat Baca anak kelas 1 dan 2 di SD Negeri Pacar Tirto Pekalongan Tahun Ajaran 2009/2010”.*Skripsi*.(Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2009), hlm. 75

yang salih siswa kelas v sd negeri 01 silirejo tirto kabupaten pekalongan pada tahun 2014/2015, ini terbukti pada hasil analisa data dengan menggunakan rumus paired sample t test $t_{o=}$ 4,362 lebih besar dari pada t_{tabel} dengan angka 2,074 pada taraf signifikansi 5% dan 2.819 pada taraf signifikansi 1%. Sehingga H_a diterima dan menolak H_o . Jadi disimpulkan bahwa penggunaan metode membaca KWL cukup efektif terhadap peningkatan terhadap hasil belajar materi cita-citaku menjadi anak yang salih siswa kelas v sd negeri 01 silirejo tirto kabupaten pekalongan.¹⁰

- 3) Penelitian yang dilakukan oleh Riswanto (232 108 317) dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Drill di kelas III MI Islamiyah Harjosari Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan Tahun 2011/2012”. Riswanto mengungkapkan bahwa metode drill telah dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas III MI Islamiyah Harjosari dan meningkatnya kemampuan membaca dan menulis siswa dengan nilai ketuntasan lebih dari 70 sebanyak 72,70% dan

¹⁰ Mustaqimah, “Efektivitas Penggunaan Metode Membaca KWL (*Know, Want, Learned*) Terhadap Hasil Belajar Materi Cita-Citaku Menjadi Anak Yang Salih Siswa Kelas V Sd Negeri 01 Silirejo Tirto Kabupaten Pekalongan”. *Skripsi*. (Pekalongan:STAIN Pekalongan, 2015), hlm. 79

peningkatan keaktifan belajar siswa pada kategori baik dan baik sekali yang mencapai 84,80%.¹¹

- 4) Penelitian yang dilakukan oleh Sartimah (9642 3365) dengan judul “Aplikasi Metode Membaca dalam Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab pada Kelas IV SD Qurrota A’yun Babadan Gedongkuning Yogyakarta.” Sartimah mengungkapkan bahwa metode yang diterapkan pada SD Qurrota A’yun yaitu: 1. Metode Takibiyah yang terdiri dari dua metode yaitu metode abjadiyah dan metode shoutiyah. Metode tahliliyah terdiri dari dua metode yaitu metode kalimah yakni guru mengucapkan kata dengan jelas kemudian siswa menganalisa kata tersebut sambil dieja sampai siswa memahami secara keseluruhan, dan metode jumlah yakni guru mendikte kalimat pendek dan siswa menuliskannya kemudian menyuruh siswa menirukan guru secara bergantian. Hasil belajar yang dicapai siswa kelas IV SD Qurrata A’yun atas penerapan metode membaca diatas menunjukkan hasil yang cukup, yang mana dibuktikan dari hasil test membaca siswa dengan nilai rata-rata 6,83.¹²

¹¹ Riswanto, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membacadan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Drill Di Kelas III MI Islamiyah Harjosari Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan Tahun 2011-2012”, *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 89

¹²Sartimah, “Aplikasi Metode Membaca Dalam Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab Pada Kelas IV SD Qurrata A’yun Babadan Gedongkuning Yogyakarta”, <http://digilib.uin-suka.ac.id/4761/1/BAB%20I%2C%20IV%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>, diakses pada tanggal 15 April 2014, jam 13.46

- 5) Penelitian yang dilakukan oleh Ana Rahmawati (04420933) dengan judul “Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Qira’ah Kelas VIII MTs N Tempel Sleman Yogyakarta”. Ana mengatakan bahwa hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran qira’ah berjalan dengan baik. Sedangkan efektivitas metode pembelajaran qira’ah dilihat dari aspek input, proses, output, serta waktu yang cukup untuk pembelajaran qira’ah dan dilihat dari aspek tugas dan fungsi, rencana atau program, aspek tertentu atau aturan, dan aspek tujuan, dan kondisi ideal, dari kesemuanya itu bisa dikatakan cukup efektif. Meskipun dari beberapa beberapa hal kurang efektif seperti sarana dan prasarana.¹³



Itulah beberapa penelitian yang telah dilakukan terkait dengan metode qira’ah. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang akan dilakukan penulis antara lain:

- 1) Pengembangan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah pada prestasi belajar bahasa Arab, sedangkan pengembangan penelitian Nur Rohmah pada minat membaca siswa sedangkan pengembangan penelitian Mustaqimah pada hasil belajar sedangkan Sartimah pada hasil belajar siswa sedangkan penelitian Riswanto pada kemampuan membaca sedangkan penelitian Ana Rahmawati pada keefektifan metode pembelajaran qira’ahnya.

¹³Ana Rahmawati, “Efektifitas Penggunaan Metode Pembelajaran Qira’ah Kelas VIII MTSN Tempel Sleman Yogyakarta”, http://lib.uin-malang.ac.id/?mod=th_detail&id=09720084, diakses pada tanggal 1 september 2014, jam 19.30.

2) Objek penelitian yang akan dilakukan penulis adalah jenjang MA, yaitu MAN 2 Pekalongan; sedangkan objek Nur Rohmah adalah siswa pada jenjang SD kelas 1 dan 2 Pacar Tirto Pekalongan; penelitian Mustaqimah adalah siswa pada jenjang SD Kelas 5 Silirejo Tirto Kabupaten Pekalongan; penelitian Riswanto adalah siswa pada jenjang MI kelas 3 Harjosari Kabupaten Pekalongan; penelitian Sartimah adalah siswa pada jenjang SD kelas 4 Qurrata A'yun Yogyakarta; penelitian Ana Rahmawati adalah siswa pada jenjang MTs N kelas VIII Tempel Sleman Yogyakarta.

2. Kerangka Berfikir

Berdasarkan analisis teori di atas, maka perlu adanya metode yang diterapkan di setiap sekolah karena dengan adanya metode siswa lebih mudah dalam memahami apa yang guru mereka sampaikan.

Sebagaimana yang diterapkan di sekolah MAN 2 Pekalongan yang menerapkan metode qira'ah dalam pembelajaran bahasa Arab karena di sekolah MAN 2 Pekalongan dalam prestasi belajar siswanya kurang menonjol khususnya dalam pelajaran bahasa Arab sehingga dengan diterapkannya metode qira'ah dalam pembelajaran bahasa Arab akan mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan.

3. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.¹⁴ Sesuai dengan rumusan masalah diatas penulis dapat merumuskan hipotesis penelitian adalah bahwa “adakah pengaruh yang signifikan penerapan metode qira’ah terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan?.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu suatu penelitian yang lebih banyak menggunakan logika hipotesis verifikasi yang dimulai dengan berfikir deduktif untuk menurunkan hipotesis kemudian melakukan pengujian dilapangan dan kesimpulan atau hipotesis tersebut ditarik berdasarkan data empiris.¹⁵

Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*field research*), merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.¹⁶

2. Variabel Penelitian

Variabel merupakan konsep yang memiliki variasi atau memiliki lebih dari satu nilai.¹⁷ Dalam judul skripsi di atas terdapat dua variabel yaitu:

¹⁴Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 120.

¹⁵Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 64

¹⁶Murdalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 28.

- a. Penerapan metode qiro'ah sebagai variabel bebas (*Independent*) dengan indikator:
 - 1) keterampilan mengajarkan siswa membaca
 - 2) kemampuan siswa dalam mengenal kosa kata dan maknanya
 - 3) kemampuan siswa dalam memahami teks
 - 4) kemampuan siswa dalam mendiskusikan isi bacaan
- b. Prestasi belajar bahasa Arab siswa sebagai variabel terikat (*dependent*) dengan indikator Nilai rapot semester gasal tahun ajaran 2014-2015.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek atau subyek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian atau keseluruhan unit atau individu dalam ruang lingkup yang akan diteliti.¹⁷

Dalam hal ini yang menjadi populasi dalam penelitian adalah siswa kelas XI MAN 2 Pekalongan yang berjumlah 210 siswa.

b. Sampel

Dalam pengambilan sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XI tahun 2014-2015 yang berjumlah 210 siswa, maka pengambilan sampel untuk siswanya 13% dari jumlah keseluruhan yaitu 28 siswa. Hal ini didasarkan pada teori yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto bahwa untuk standar pengambilan sampel, yaitu

¹⁷Nanang Martono, *metode Penelitian Kuantitatif (Analisis Isi dan Analisis data Sekunder)*, cet ke-2, (Jakarta: PT Rajadrafindo Persada, 2011), hlm. 74).

¹⁸Nanang Martono, *Op. Cit.*, hlm. 74.

apabila jumlahnya lebih dari 100, sample diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.¹⁹ Dalam penelitian ini sampel pengambilan dipilih secara acak atau dengan kata lain menggunakan penelitian *simple random sampling*. Peneliti memilih siswa kelas XI dikarenakan prestasi belajar siswa dalam pelajaran bahasa Arab kurang menonjol.

4. Sumber Data

Sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh.

Sumber data penelitian dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang diambil secara langsung dari sumbernya atau objek yang diamati.²⁰ Data ini diperoleh dari orang-orang yang menjadi informan (*key informan*) yang mengetahui pokok permasalahan yang akan diteliti. Dalam penelitian ini yang menjadi informan kunci (*key informan*) adalah kepala sekolah, guru bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan, siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan dan dokumen-dokumen.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang diambil secara tidak langsung dari sumbernya, bisa diperoleh dari data yang sudah ada maupun mengutip dari literature. Dalam hal ini, sumber

¹⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm.182.

²⁰Yusuf Nalim dan Salafudin Turmudi, *Statistik Deskriptif*, (pekalongan: STAIN Press, 2012), hlm.43.

data sekunder penulis yaitu buku-buku, literature-literatur, dan jurnal.

5. Metode Pengumpulan Data

Penulis menggunakan beberapa instrumen pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengumpulan data melalui pengamatan atas gejala, fenomena dan fakta empiris yang terkait dengan masalah penelitian.²¹

Metode ini digunakan untuk melihat proses pembelajaran terkait dengan bagaimana pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 dan penerapan metode qira'ah di MAN 2 Pekalongan.

b. Metode Kuesioner atau Angket

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Metode ini digunakan untuk mendapatkan berbagai keterangan dari siswa mengenai penerapan metode qira'ah dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan.

c. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan

²¹M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012), hlm. 120.

yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.²²

Metode ini digunakan untuk memperoleh data dari pendidik mengenai metode yang diterapkan dan mengenai prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI diMAN 2 Pekalongan.

d. Dokumentasi

Dokumen merupakan kumpulan fakta dan data yang tersimpan dalam bentuk teks atau artefak.²³

Metode ini digunakan untuk memperoleh data penting yang berhubungan dengan penelitian ini, meliputi: sejarah berdirinya MAN 2 Pekalongan, struktur organisasiMAN 2 Pekalongan, data pengajar MAN 2 Pekalongan, data siswa MAN 2 Pekalongan, serta sarana dan prasarana.

6. Metode Analisis Data

Setelah diperoleh data dari obyek penelitian, kemudian diadakan analisis data yang bersifat kuantitatif yang meliputi beberapa tahapan, yaitu:

a. Analisis Pendahuluan

Pada tahap ini dapat dikelompokkan dan dimasukkan data-data yang telah terkumpul ke dalam tabel distribusi frekuensi, untuk memudahkan perhitungan dan membaca data yang ada dalam

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 317.

²³M. Musfiqon, *Op. Cit.*, hlm. 131.

pengolahan data selanjutnya, kriteria kuantitatif yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Untuk alternatif a, memiliki skor 4
2. Untuk alternatif b, memiliki skor 3
3. Untuk alternatif c, memiliki skor 2
4. Untuk alternatif d, memiliki skor 1

b. Analisis Uji Hipotesis

dari analisis pendahuluan, kemudian data-data tersebut dicari kesimpulannya dan dibuktikan dengan korelasi *product moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

r_{xy} =angka indeks korelasi”r”product moment

N =number of cases

$\sum xy$ =jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum x$ =jumlah skor X

$\sum y$ =jumlah seluruh Y²⁴

²⁴Salafudin, *Stasitistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan : STAIN Press, 2005), hlm .84.

c. Analisis Lanjutan

Analisis lanjutan digunakan untuk mengambil kesimpulan setelah dilaksanakan analisis uji hipotesis. Pada tahap ini dapat dikonsultasikan hasil perhitungan r_{xy} dengan nilai r yang ada pada tabel, baik taraf signifikan 5%-1%

1. Apabila nilai r_o sama atau lebih dari pada r_t berarti hasil yang diperoleh adalah signifikan.
2. Apabila nilai r_o kecil dari pada r_t berarti hasil yang diperoleh adalah non signifikan. Maka hipotesis yang diajukan ditolak.²⁵

G. Sistematika Penulisan

Upaya mempermudah memahami penulisan dan penyusunan skripsi ini, maka penulis membagi ke dalam lima bab, yaitu:

Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Metode qira'ah dan prestasi belajar bahasa Arab. Sub bab pertama pembahasan tentang metode qira'ah yang meliputi: pengertian metode qira'ah, manfaat metode qira'ah, langkah-langkah penggunaan metode qira'ah, kelebihan dan kelemahan metode qira'ah. Sub bab kedua pembahasan tentang prestasi belajar yang meliputi: pengertian prestasi

²⁵Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian social*, (Pekalongan: STAIN Press, 2009), hlm. 86.

belajar, prinsip-prinsip belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, dan factor pendukung dan penghambat pengajaran bahasa Asing.

Bab III Penerapan Metode Qira'ah dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MAN 2 Pekalongan. Pada bab ini berisi dari tiga sub bab. Sub bab pertama mengenai gambaran umum tentang MAN 2 Pekalongan sejarah singkat dan perkembangannya, visi dan misi, letak geografis, struktur kepengurusan, keadaan peserta didik, guru dan karyawan, serta sarana dan prasarana. Sub bab kedua tentang penerapan metode qira'ah kelas XI di MAN 2 Pekalongan. Sub bab ketiga tentang prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan.

Bab IV Pengaruh metode qira'ah terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan yang meliputi: analisis terhadap penerapan metode qira'ah siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan, analisis terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan, dan pengaruh penerapan metode qira'ah terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan.

Bab V Penutup yang terdiri dari kesimpulan, dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul “PENGARUH PENERAPAN METODE QIRA’AH TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI di MAN 2 PEKALONGAN.” ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Penerapan metode qira’ah dilaksanakan di MAN 2 Pekalongan termasuk dalam katagori baik dengan nilai rata-rata 65,53. Nilai tersebut berada dalam interval 62-66 yang masuk dalam kategori baik.
2. Pada tingkat prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan termasuk dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 76,53. Nilai 76,53 tersebut berada dalam interval 75-76 yang termasuk dalam kategori cukup ini dapat dilihat dari hasil nilai raport siswa.
3. Pengaruh penerapan metode qira’ah terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa di MAN 2 Pekalongan khususnya kelas XI tidak ada pengaruh. Hal ini dapat dibuktikan dalam taraf signifikan 5% dengan $db=26$ didapat $r_t=0,396$ sedangkan $r_{xy} = 0,0697$. Dengan demikian r_{xy} lebih kecil dari pada r_t hal ini berarti penerapan metode qir’ah tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa. Sedangkan pada taraf signifikan 1% dengan $db=26$ didapat $r_t=0,505$ sedangkan $r_{xy} = 0,0697$. Dengan demikian r_{xy} lebih kecil dari pada r_t hal ini berarti

penerapan metode qir'ah tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa. Jadi baik taraf signifikan 5% maupun 1% mempunyai kesimpulan yang sama yaitu penerapan metode qira'ah tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan.

B. Saran-saran

Berdasarkan simpulan diatas ada beberapa hal yang perlu diberikan saran yang berhubungan dengan penulisan skripsi ini yaitu:

1. Guru

Hendaknya guru selalu memberikan motivasi buat para siswa agar siswa senang dan giat dalam mempelajari bahasa Arab.

2. Siswa MAN 2 Pekalongan

Hendaknya siswa lebih bersemangat lagi dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan baik, mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru serta belajar lebih giat dalam membaca dan memahami teks yang terdapat di LKS agar prestasinya dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'anulkarim. 2007. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: RinekaCipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT.
- Fahrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif (Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder)*. Jakarta: PT. Rajadrafindo Persada.
- Murdalis. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Mustaqim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudi. 2012. *Statistik Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Press.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*: Yogyakarta: DIVA Press.
- Rohmah, Nur. 2010. "Penerapan Metode Membaca dalam Mengembangkan Minat Baca anak kelas 1 dan 2 di SD Negeri Pacar Tirto Pekalongan Tahun Ajaran 2009/2010". *Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Rahmawati, Ana. "Efektifitas Penggunaan Metode Pembelajaran Qira'ah Kelas VIII MTSN Tempel Sleman Yogyakarta". http://lib.uin-malang.ac.id/?mod=th_detail&id=09720084, diakses pada tanggal 1 september 2014, jam 19.30.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan Untuk Penelitian social*. Pekalongan: STAIN Press.
- Salafudin. 2012. *Stasitistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan : STAIN Press.
- Sartimah, "Aplikasi Metode Membaca Dalam Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab Pada Kelas IV SD Qurrata A'yun Babadan Gedongkuning Yogyakarta", <http://digilib.uin-suka.ac.id/4761/1/BAB%20I%2C%20IV%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>, diakses pada tanggal 15 April 2015, jam 13.46.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Taputra, Udin S. Wina dan Tiata Rosita. 1995. *Belajar dan Pembelajarannya*. Jakarta: Depdikbud.
- Umiarso dan Imam Gojali. 2010. *Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Pendidikan*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Zaenuddin, Radliyah. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: STAIN Cirebon Press.

ANGKET SISWA

PENGARUH PENERAPAN METODE QIRA'AH TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

I. IDENTITAS

Nama :

Kelas :

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah identitas saudara pada tempat yang sudah disediakan.
2. Perhatikan dan bacalah dengan baik dan teliti disetiap pertanyaan, kemudian berilah tanda silang (x) pada alternative jawaban a, b, c, d sesuai dengan keadaan saudara yang sebenarnya.
3. Jawablah pertanyaan dengan pendapat saudara sendiri dan jangan terpengaruh dengan pendapat orang lain.
4. Pengisian angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapot anda.
5. Jawaban anda terjaga rahasianya dann tidak berpengaruh dengan nilai rapot.

III. ITEM PERTANYAAN

- 1) Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab?
a. Selalu b. kadang-kadang c. Pernah d. Tidak pernah
- 2) Apakah anda mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan sungguh-sungguh?
a. Selalu b. kadang-kadang c. Pernah d. Tidak pernah
- 3) Apakah anda belajar jika ada pelajaran bahasa Arab?
a. Selalu b. kadang-kadang c. Pernah d. Tidak pernah

- 4) Apakah dalam kegiatan belajar mengajar guru anda menggunakan metode qira'ah (membaca)?
 - a. Selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
- 5) Apakah anda menyukai metode yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar?
 - a. Selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
- 6) Apakah dengan metode qira'ah anda memahami pelajaran bahasa Arab?
 - a. Selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
- 7) Apakah dalam kegiatan belajar mengajar guru mengajarkan cara membaca teks bacaan dengan baik dan benar?
 - a. Selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
- 8) Apakah dalam kegiatan belajar mengajar guru memberikan tugas untuk mencari kosa kata yang belum diketahui artinya?
 - a. Selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
- 9) Apakah dalam kegiatan belajar mengajar guru memberikan sebuah pertanyaan?
 - a. Selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
- 10) Apakah guru anda memberikan *reward* (hadiah) setiap pertanyaan yang dijawab?
 - a. Selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
- 11) Apakah anda lebih bersemangat belajar bahasa Arab dengan adanya *reward* (hadiah)?
 - a. Selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
- 12) Apakah guru anda menerangkan kembali jika muridnya ada yang belum memahami materi yang telah diterangkan?
 - a. Selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
- 13) Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, apakah guru menyuruh untuk mendiskusikan isi bacaan?
 - a. Selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah

- 14) Apakah guru anda menyuruh hafalan kosa kata setelah kegiatan belajar berlangsung?
- a. Selalu b. kadang-kadang c. Pernah d. Tidak pernah
- 15) Apakah guru anda memberikan PR setelah kegiatan belajar berlangsung?
- a. Selalu b. kadang-kadang c. Pernah d. Tidak pernah
- 16) Apakah anda lebih bersemangat belajar ketika guru anda menggunakan metode qira'ah (membaca) dalam menjelaskan materi?
- a. Selalu b. kadang-kadang c. Pernah d. Tidak pernah
- 17) Apakah anda merasa bosan, jika guru anda hanya menerangkan dengan metode qira'ah?
- a. Selalu b. kadang-kadang c. Pernah d. Tidak pernah
- 18) Apakah dengan diterapkannya metode qira'ah dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab anda?
- a. Selalu b. kadang-kadang c. Pernah d. Tidak pernah
- 19) Apakah dalam setiap kegiatan pembelajaran, guru memberikan motivasi?
- a. Selalu b. kadang-kadang c. Pernah d. Tidak pernah
- 20) Apakah anda puas dengan penjelasan guru bahasa Arab anda selama ini?
- a. Selalu b. kadang-kadang c. Pernah d. Tidak pernah

**PEDOMAN OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
METODE QIRA'AH**

Mata Pelajaran :

Topic Bahasan :

Kelas :

Jam :

Hari & Tanggal :

No	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	tidak	
1	Keterampilan membuka pelajaran (salam) <ol style="list-style-type: none"> a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topic / tujuan d. Memberikan pre test 			
2	Keterampilan menjelaskan materi <ol style="list-style-type: none"> a. Kejelasan b. Pemberian contoh c. Penggunaan metode secara tepat <ul style="list-style-type: none"> • Mencari kosakata yang dianggap sukar • Membaca teks bacaan yang akan dibahas • Mendiskusikan isi bacaan 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan tentang tata bahasa <p>d. Penggunaan sumber belajar secara tepat</p>			
3	<p>Interaksi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan 			
4	<p>Keterampilan bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir 			
5	<p>Keterampilan menggunakan waktu</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menggunakan waktu sedang b. Menggunakan waktu proposional c. Memulai dan mengakhiri secara jadwal d. Memanfaatkan waktu yang efektif 			
6	<p>Keterampilan menutup pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post test c. Memberikan tugas rumah (PR) 			

PEDOMAN WAWANCARA

METODE QIRA'AH

Informan :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Pertanyaan :

1. Bagaimana pendapat ibu, mengenai pembelajaran dengan menggunakan metode *Qira'ah*?
2. Apakah ibu menerapkan metode *Qira'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana deskripsi dari proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode *Qira'ah* di kelas?
4. Bagaimana menurut ibu, mengenai prestasi belajar siswa kelas XI khususnya prestasi belajar bahasa Arab?
5. Menurut ibu, sejauh mana pengaruhnya diterapkannya metode *qira'ah* terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa?
6. Menurut ibu, apa yang menjadikan problema dalam penerapan metode *Qira'ah* di kelas?
7. Menurut ibu, bagaimana cara mengatasi problema tersebut?

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

MAN 2 PEKALONGAN

Nama Objek :

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/tanggal :

Jam :

Tanggal :

Materi Wawancara

1. Bagaimana latar berdirinya MAN 2 Pekalongan?
2. Apa tujuan didirikannya sekolah MAN 2 Pekalongan?
3. Apakah yang masuk di sekolah MAN 2 Pekalongan banyak yang lulusan dari MTs?
4. Bagaimana menurut Bapak prestasi belajar siswa kelas XI di MAN 2 Pekalongan?
5. Apakah prestasi belajar siswa khususnya dalam pelajaran bahasa Arab menonjol?
6. Kurikulum apa yang digunakan diMAN 2 Pekalongan?
7. Apa yang dimaksud dengan kurikulum tersebut ?
8. Dan apa tujuan dari penggunaan kurikulum tersebut diMAN 2 Pekalongan?
9. Apa saja sarana dan prasarana pendidikan yang tersedia diMAN 2 Pekalongan?
10. Dan apa tujuan pendidikan, visi dan misi MAN 2 Pekalongan?



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumalampya No. 9 Telp. (02935) 412575 Faks (02935) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/ 766 /2014

Pekalongan, 9 Juni 2014

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Proposal s.d Skripsi**

Kepada Yth.

Drs. H. Abd Muin, M.A.

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa/i :

Nama : DEWI REFIYANTI

NIM : 2022111017

Semester : VI

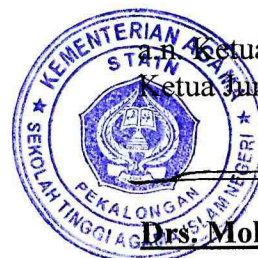
dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

“ PENGARUH PENERAPAN METODE QIRA’AH TERHADAP PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI MAN 2 PEKALONGAN”

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa/i tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor: Sti.20.C-II/PP.00.9/1071/2014

Pekalongan, 9 September 2014

Lamp. -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MAN 2 Pekalongan

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa/i :

Nama : DEWI REFIYANTI

NIM : 2022111017

Semester : VII

adalah mahasiswa/i Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

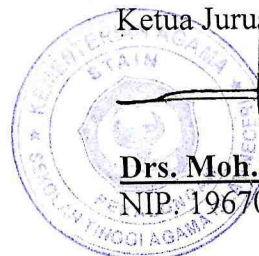
“ PENGARUH PENERAPAN METODE QIRA’AH TERHADAP PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MAN 2 PEKALONGAN ”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa/i tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PEKALONGAN**

Jl.Jend.Urip Sumoharjo Telp/Fax (0285) 421059 Pekalongan 51111

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : Ma.11.61 / PP.00.6 / 257 / 2015

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekalongan, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : DEWI REFIYANTI
NIM : 2022111017
Fak./Program Studi : TARBIYAH/ Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : STAIN PEKALONGAN
Judul Penelitian / Riset : "PENGARUH METODE QIRO'AH TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MAN 2 PEKALONGAN".

telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekalongan pada tanggal 16 Desember 2014 sampai dengan 16 Maret 2015.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 16 Maret 2015

Kepala ,



Drs. H. Ahmad Najid, M. Pd.I
NIP. 19650808 199103 1002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Untuk melengkapi skripsi ini, penulis melampirkan daftar riwayat hidup sebagai berikut:

A. Identitas Pribadi

1. Nama : **Dewi Refiyanti**
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 16 Agustus 1993
4. Agama : Islam
5. Alamat : JL. Teuku umar Gg Sentral Tirto RT./RW.
01/01 No. 16 Pekalongan.

B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : **Ali Muzaki Cholid**
2. Pekerjaan : Buruh
3. Agama : Islam
4. Nama Ibu : **Nadhiroh**
5. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
6. Agama : Islam
6. Alamat : JL. Teuku umar Gg Sentral Tirto RT. / RW.
01/01 No. 16 Pekalongan.

C. Riwayat Pendidikan

1. SDN 02 Kramatsari , lulus tahun 2000
2. SLTP Muhammadiyah Pekalongan, lulus tahun 2008
3. SMA Muhammadiyah Pekalongan, lulus tahun 2011
4. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah angkatan 2011

Demikian riwayat hidup penulis secara singkat yang dibuat berdasarkan keadaan yang sebenarnya.

Pekalongan, September 2015
Penulis



DEWI REFIYANTI
NIM. 2022111017