

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) PADA
KELOMPOK BERMAIN MASYITHOH 08 KRAMATSARI
PEKALONGAN
(Tinjauan Tujuan, Materi dan Metode)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh

NAILA RIZQIYANA

NIM. 232108426

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2016



ASAL BUKU INI	: <i>Realis</i>
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: <i>Jan 2017</i>
NO. KLASIFIKASI	: <i>PAI 17-362 RIZ</i>
NO. INDUK	: <i>1721362</i>

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NAILA RIZQIYANA
NIM : 232108426
Jurusan : Tarbiyah
Angkatan : 2008

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul “PELAKSANAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) PADA KELOMPOK BERMAIN MASYITHOH 08 KRAMATSARI PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Agustus 2016

Yang menyatakan



Naila Rizqiyana
232108426

Dr. Sopiah, M.Ag

Kauman RT 06 N0. 21 Wiradesa Pekalongan

Phone 081548028512

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 Eksemplar

Perihal : Naskah Skripsi
Sdri.Naila Rizqiyana

Kepada Yth.

Ketua STAIN Pekalongan

c/q Ketua Jurusan Tarbiyah

di

Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

setelah meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya

kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : NAILA RIZQIYANA

NIM : 232108426

Judul : **"PELAKSANAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) PADA
KELOMPOK BERMAIN MASYITHOH 08 KRAMATSARI
PEKALONGAN"**

Dengan demikian mohon Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadikan perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, Agustus 2016

Pembimbing



Dr. Sopiah, M.Ag

NIP. 19710707 200003 2 001



DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan Telp (0285) 412575 Fax. 423418
Email : stain_Pkl@telkom.net-stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : NAILA RIZQIYANA

NIM : 232108426

Judul : "PELAKSANAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) PADA KELOMPOK BERMAIN MASYITHOH 08 KRAMATSARI PEKALONGAN"

Yang telah diujikan pada hari Selasa, 16 Agustus 2016 dan dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana srata satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Abdul Khobir, M.Ag
NIP.19720105 200003 1 002
Ketua


Hj. Nur Khasanah, M.Ag
NIP. 19770926 201101 2 004
Anggota

Pekalongan, 16 Agustus 2016


Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP : 19710115 1998031 005


PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta (bapak Muhammad Thamrin dan ibu Nadhiroh) yang selalu menyayangiku dengan sepenuh hati,
2. Kakakku tersayang (Muhammad Mahbub Junaedi) yang selalu mendoakanku dalam diam,
3. Bapak Abdul Khobir, M. Ag dan Ibu Sopiah, M. Ag yang selalu mensupportku,
4. Sahabatku (Bu Hestin Diyah Widiyowati, S. Pd. SD dan Ummi Syarifah, S. Pd. I) yang selalu bawel dan memotivasiku untuk menyelesaikan skripsi ini,
5. Guru-guru yang telah memberikan ilmu pengetahuan baik pengetahuan agama maupun umum,
6. Dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini,

MOTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ
غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan."
(Q.S At-Tahrim:6)

ABSTRAK

Naila Rizqiyana. 2014. Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini pada Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan. Skripsi Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Pekalongan. Dr. Sopiiah, M.Ag.
Kata Kunci: Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Pendidikan yang dilakukan dengan objek pada anak-anak yang masih dini dengan istilah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) ternyata berdasarkan penelitian memiliki pengaruh yang besar terhadap perubahan kejiwaan bagi anak pada tahapan-tahapan usia berikutnya. Dengan digulirkannya program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sekarang ini diharapkan mampu mewujudkan apa yang menjadi tujuan dari pendidikan itu sendiri. Salah satunya pendirian PAUD yang ada di desa Kramatsari Kota Pekalongan yang berdiri pada tahun 2001

Rumusan masalah dalam penulisan ini adalah: 1) Bagaimana Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan ditinjau dari tujuan, materi dan metode? 2) Apakah Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan?. Tujuan dalam penelitian ini adalah; (1) Untuk mengetahui pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan ditinjau dari tujuan, materi dan metode; dan (2) Untuk mengetahui Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan. Sedangkan kegunaan dari Penelitian ini terbagi dalam kegunaan teoritis dan praktis. Secara teoritis sebagai khazanah perpustakaan pendidikan Islam dan dapat dijadikan sebagai sarana informasi mengenai pengembangan pendidikan anak usia dini, secara praktis memberi masukan bagi para orang tua, Kepala Sekolah dan Penulis tentang terselenggaranya Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

Adapun jenis penelitian dari penulisan skripsi ini adalah penelitian lapangan, dimana penelitian yang digunakan adalah kancan kehidupan yang sebenarnya. Metode atau teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan analisis kualitatif yang merupakan suatu pendekatan penelitian yang berorientasi pada fenomena-fenomena atau gejala yang bersifat alami.

Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan secara tujuan, materi dan metode yang dikembangkan telah memenuhi standar yang telah dilakukan dan proses pembelajaran betul-betul telah mengembangkan perkembangan anak secara optimal sesuai dengan harapan. Faktor pendukung pendidikan anak usia dini (PAUD) bagi siswa di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan antara lain: (a) Kesiapan guru dalam melakukan strategi pendidikan anak usia dini tersebut, (b) Kesiapan anak didik dalam menerima materi, (c) Suasana pembelajaran yang mampu diciptakan dengan sebaik-baiknya, dan (d) Pengembangan manajemen yang diterapkan dalam pengaturan jadwal pembelajaran dan pelaksanaan kurikulum yang memperhatikan pada tingkat kemampuan peserta didik. Sedangkan yang menjadi faktor penghambatnya antara lain: (a) Terbatasnya dukungan orang tua anak didik untuk menunjang kegiatan pendidikan anak usia dini (PAUD) yang dilakukan di Kelompok Bermain Masyithoh tersebut, (b) Tidak semua anak didik mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan optimal, dan (c) Ketersediaan media dan sumber belajar yang terbatas untuk pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD) sehingga kurang mendukung proses pembelajaran materi pendidikan anak usia dini (PAUD) tersebut secara optimal pula.

.KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari jaman jahiliyah menuju jaman yang terang benderang sekarang ini yaitu dengan iman dan Islam serta menjadi teladan bagi pijakan langkah umatnya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul "**PELAKSANAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PADA KELOMPOK BERMAIN MASYITHOH 08 KRAMATSARI PEKALONGAN**" dalam kesempatan itulah penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga Skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak DR. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kontribusinya demi kemajuan STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh Muslih, M.Pd, Ph.D selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang banyak memberi motivasi kepada para mahasiswa untuk menjadi lebih baik.
3. Ibu Dr. Sopiah, M.Ag selaku Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan dalam proses penulisan skripsi ini.

4. Bapak Abdul Khobir, M.Ag dan seluruh Dosen, Kepala Perpustakaan beserta Staf serta seluruh Karyawan STAIN Pekalongan yang selalu mencurahkan ilmunya kepada segenap mahasiswa, khususnya kepada kami.
5. Sahabat-sahabatku dan semua teman-temanku, yang dengan penuh keikhlasan menemani penulis serta memberikan spirit hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Atas segala amal kebaikan yang penulis terima semoga dilipat gandakan oleh Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran serta koreksi yang bersifat membangun dari para pembaca dan tim penguji khususnya demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Selanjutnya semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan banyak manfaat.

Pekalongan, Agustus 2016

Penulis,

Naila Rizqiyana
232108426

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pernyataan	ii
Halaman Nota Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Halaman Motto	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Penelitian	18

BAB II PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

A. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	21
B. Pendapat Para Tokoh	24
C. Perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini	27
D. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	28
E. Materi Pendidikan Anak Usia Dini	35
F. Metode Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini	38
G. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini	46

**BAB III PELAKSANAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PADA
KELOMPOK BERMAIN MASYITHOH 08 KRAMATSARI
PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan	49
B. Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan	63
C. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat	69

**BAB IV ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PADA KELOMPOK BERMAIN MASYITHOH 08 KRAMATSARI
PEKALONGAN**

A. Analisis Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini pada Kelompok Bermain Masyithoh 08 Pekalongan	74
B. Analisis Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini pada Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan	82
C. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat	69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	85
B. Saran-saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Hasil Wawancara
2. Hasil Observasi
3. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
4. Surat Permohonan Ijin Penelitian
5. Surat Keterangan Penelitian
6. Daftar Riwayat Hidup



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak merupakan amanah dari Allah swt. yang diberikan kepada setiap orang tua untuk dijaga diarahkan pada kebaikan-kebaikan. Dan setiap orang tua pastilah menginginkan agar anaknya kelak menjadi orang-orang yang bermanfaat, menjadi generasi penerus dan kebanggaan bagi keluarga, agama, nusa dan bangsa. Apalagi bagi setiap orang tua muslim sudah tentu mengharapkan anaknya menjadi orang yang saleh dan salehah yang didasari dengan sikap dan prilaku yang terpuji.

Banyak para orang tua sekarang ini mengeluhkan dan menyayangkan prilaku dan sikap anak-anak remaja yang tidak bisa mengendalikan emosi sehingga sering terjadi kenakalan remaja. Hal ini pada akhirnya memunculkan suatu pertanyaan bagaimana pendidikan yang diberikan kepada anak ketika masih dalam usia dini dan apakah perlu dilakukan suatu kegiatan pendidikan pada anak usia dini. Pertanyaan ini muncul berkenaan dengan implikasi pendidikan anak yang kurang disipakan sedini mungkin.¹

Nampaknya pertanyaan di atas telah disikapi oleh kalangan ahli pendidikan di Indonesia dengan menggalakkan penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di berbagai wilayah seluruh penjuru Tanah Air.

¹ Boehori, *Agama sumber Nilai-nilai Pembinaan Anak*, (Solo: CV. Romadhoni, 1985).
hlm. 47.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) muncul sebagai respon bahwa usia dini merupakan usia yang sangat perlu untuk memperoleh suatu pendidikan.

Pendidikan yang dilakukan dengan objek pada anak-anak yang masih dini dengan istilah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) ternyata berdasarkan penelitian memiliki pengaruh yang besar terhadap perubahan kejiwaan bagi anak pada tahapan-tahapan usia berikutnya. Pendidikan Anak Usia Dini ternyata mampu meletakkan dasar kepribadian bagi anak-anak tersebut.

Di dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 angka 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Dalam perkembangannya, masyarakat telah menunjukkan kepedulian terhadap masalah pendidikan, pengasuhan, dan perlindungan anak usia dini untuk usia 0 sampai dengan 6 tahun dengan berbagai jenis layanan sesuai dengan kondisi dan kemampuan yang ada, baik dalam jalur pendidikan formal maupun non formal. Penyelenggaraan PAUD jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-Kanak (TK)/Raudhatul Atfal (RA) dan bentuk lain yang sederajat, yang menggunakan program untuk anak usia 4 - ≤ 6 tahun. Sedangkan penyelenggaraan PAUD jalur pendidikan nonformal berbentuk Taman Penitipan Anak (TPA) dan bentuk lain yang sederajat, yang menggunakan program pengasuhan untuk anak usia 0 - ≤ 6

tahun; Kelompok Bermain (KB) dan bentuk lain yang sederajat, menggunakan program untuk anak usia 2 - < 4 tahun 4 - ≤ 6 tahun.²

Apalagi bila kita mengkaji anjuran pendidikan dalam agama Islam. Dalam konteks Islam sangat ditekankan bahwa para orang tua harus memberikan pendidikan yang layak kepada anak dalam usia sedini mungkin. Baiknya pemeliharaan orang tua kepada anak-anaknya, maka akan baiklah perkembangan anak pada usia berikutnya. Ibarat bercocok tanam, jikalau baik perawatan dan pemeliharaan, maka tanaman itu akan tumbuh baik dan berbuah banyak. Sedangkan bila jelek perawatan dan pemeliharaannya, maka tanaman itu tumbuh dengan jelek dan sedikit berbuah. Begitupun dengan anak-anak yang dikaruniakan oleh Allah swt. kepada kita, pertumbuhan dan perkembangan anak akan menjadi baik bila kita mau mendidiknya dengan baik pula, baik dididik secara pribadi atau dimasukan pada lembaga yang dipercaya seperti penyelenggara pendidikan anak usia dini (PAUD).

Hal ini tentunya senada dengan firman Allah swt.:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَانْتِظِرْ نَفْسَ مَا قَدَّمْتُمْ لِعَدِىِ صلى وَاتَّقُوا اللَّهَ ؕ
 إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang Telah diperbuatnya (mengusahakan kesuksesan) untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan." (Q.S. Al-Hasyr: 18)³

² Dinas Pendidikan Kabupaten pekalongan Bidang Pendidikan Non Formal dan Informal, Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini, 2011.

³ Departemen Agama RI, Alqur'an dan Terjemahannya, Yayasan Penyelenggara Penerjemah Alqur'an, (Semarang: CV. Asy-Syifa, 1992), hlm. 432.

Dapatlah dipahami bahwa pendidikan terhadap anak adalah sesuatu yang sangat dianjurkan dalam Islam, di mana setiap orang tua harus memperhatikan perkembangan anak baik secara jasmani maupun rohani. Pendidikan tersebut harus mampu mengembangkan potensi kognitif, afektif (emosi) dan juga psikomotorik yang dimiliki oleh anak.

Sahabat Umar bin Khotob ra. menyatakan dengan tegas anjuran untuk mendidik anak-anak kita dengan baik sedini mungkin, dengan ungkapannya: "Didiklah budi pekerti anak-anakmu itu lebih tinggi daripada keadaanmu sekarang, sebab dia telah dijadikan Allah untuk zaman yang bukan zaman engkau".⁴

Dengan demikian pendidikan yang diberikan kepada anak sejak dalam usia dini menjadi begitu penting dan memiliki suatu peranan yang sangat besar bagi perkembangan kehidupan manusia terutama dalam pembentukan sikap mental yang dimilikinya. Dengan digulirkannya program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sekarang ini diharapkan mampu mewujudkan apa yang menjadi tujuan dari pendidikan itu sendiri. Salah satunya pendirian PAUD yang ada di desa Kramatsari Kota Pekalongan yang berdiri pada tahun 2001 yang lalu.

Melihat peranan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang begitu strategis, maka penulis tertarik untuk menelaah dan meneliti lebih lanjut secara mendalam akan peranan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam yang dikelola Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan dengan

⁴ Boehori, *op.cit.*, hlm. 48.

mengambil judul penelitian: **"Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Kota Pekalongan (Tinjauan Tujuan, Materi dan Metode)"**.

B. Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan masalah dari penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan ditinjau dari tujuan, materi dan metode?
2. Apakah Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan?

Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami pembahasan mengenai masalah agar tidak melebar, maka diperlukan adanya penegasan istilah-istilah sebagai berikut :

a. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah lembaga pendidikan prasekolah sebelum sekolah dasar yang sebanding atau sama dengan Pendidikan Taman Kanak-kanak (TK), Kelompok Bermain (*Play Group*), dan sebagainya. Di mana PAUD merupakan pendidikan yang

diberikan pada anak-anak dalam usia yang masih dini yaitu antara usia 3, 4 sampai 5 tahun.⁵

b. Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan

Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan adalah salah satu lembaga pendidikan prasekolah dalam pembinaan PAUDNI Dinas Pendidikan di Kota Pekalongan yang terletak di Kelurahan Kramatsari Pekalongan.

Jadi yang dimaksud dengan judul “Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan (Tinjauan Tujuan, Materi dan Metode) adalah berbagai proses penerapan yang berkenaan tujuan, materi dan metode dalam penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan tersebut.

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan ditinjau dari tujuan, materi dan metode.

⁵ Dinas Pendidikan Nasional, *Buku Panduan Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: Depdiknas, 2008), hlm. 1.

2. Untuk mengetahui yang menjadi faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan atau manfaat dari penelitian ini terbagi dalam kegunaan teoritis dan praktis adalah :

1. Secara teoritis :
 - a. Sebagai khazanah perpustakaan pendidikan Islam, khususnya tentang pelaksanaan pembelajaran anak usia dini (PAUD).
 - b. Dapat dijadikan sebagai sarana informasi mengenai pengembangan tujuan, materi dan metode dalam pendidikan anak usia dini
2. Secara praktis :
 - a. Memberi masukan bagi para orang tua akan peranan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang telah diselenggarakan oleh Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.
 - b. Bagi Kepala Kelompok Bermain Masyithoh 08 dapat dijadikan masukan untuk mengembangkan kualitas penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini yang dikelolanya.
 - c. Bagi penulis merupakan pengalaman yang sangat berharga karena baru pertama kali melakukan pengkajian dan penelitian sehingga hasil dari penelitian ini dapat dijadikan bekal peneliti sebagai pendidik yang selalu mengamalkan ilmu pengetahuannya.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Berdasarkan UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1, Pasal 1 Butir 14 dinyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Sedangkan pada pasal 28 tentang Pendidikan Anak Usia Dini dinyatakan bahwa (1) Pendidikan Anak Usia Dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan melalui jalur pendidikan dasar, (2) Pendidikan Anak Usia Dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, dan/atau informal, (3) Pendidikan Anak Usia Dini jalur pendidikan formal : Taman Kanak-kanak, Raudhotul Atfal, atau bentuk lain yang sederajat, (4) Pendidikan Anak Usia Dini jalur nonformal : Kelompok Bermain, Taman Kanak-kanak, Raudlautul Atfal atau bentuk lain yang sederajat, (5) Pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan, dan (6) Ketentuan mengenai pendidikan Anak Usia Dini sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), ayat (2), ayat (3), dan ayat (4) diatur lebih lanjut dengan peraturan pemerintah.

Partini dalam bukunya "Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini" menyebutkan bahwa penyelenggaraan pendidikan anak usia dini menitik-

beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritual), sosial emosional(sikap, prilaku dan agama), bahasa dan komunikasi sesuai dengan keunikan dan tahapan-tahapan perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.⁶

Menurut Slamet Suyanto dalam bukunya: *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*” menyebutkan bahwa penyelenggaraan pendidikan anak usia dini (PAUD) harus dilandaskan pada tujuan yang mulia dalam pengembangan bagi anak-anak yang didukung oleh kurikulum yang tepat dengan mengembangkan materi dan metode yang tepat bagi anak-anak usia 4 sampai 6 tahun. Pelaksanaan pendidikan anak usia dini tersebut diharapkan memiliki dasar yang kuat bagi landasan untuk menumbuhkan kembangkan anak.⁷

Moeslichatun R. dalam bukunya *Metode Pembelajaran Taman Kanak-Kanak* menyebutkan bahwa musik merupakan salah satu media pembelajaran yang sangat tepat bagi anak-anak dalam menumbuhkan dan meningkatkan kecerdasan emosinya, utamanya anak prasekolah atau masih dalam usia dini yang masih memerlukan media sebagai pendukung.⁸

2. Penelitian yang Relevan

⁶ Partini, *Pengantar Pendidikan Anak usia Dini*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2010), hlm. 6.

⁷ Slamet Suyanto, *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. (Yogyakarta: Hikayat, 2011), hlm. 17.

⁸ Moeslichatun R., *Metode Pembelajaran Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hlm. 34.



Menelaah skripsi STAIN yang ditulis oleh Sri Suhaimi yang berjudul: "Efektivitas Musik Sebagai Media Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Didik di Kelompok Bermain PAUD "MAWAR" Jetak Kidul Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012". menjelaskan bahwa terdapat peranan yang tinggi atas penggunaan media dari pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang ada di PAUD "Mawar". Hal ini ditunjukkan bahwa pembelajaran dengan memanfaatkan musik sebagai media pendidikan di PAUD "Mawar" mampu membawa banyak perubahan pada anak-anak mereka menjadi lebih cerdas secara intelektualnya maupun emosionalnya sehingga dapat dinyatakan bahwa penggunaan musik sangat efektif dalam upaya mencapai tujuan tersebut.⁹

Berikutnya dengan menelaah skripsi STAIN Pekalongan 2006 yang ditulis oleh Nur Anafi yang berjudul "Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini dalam Perkembangan Jiwanya" menyebutkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memiliki peranan yang signifikan dalam perkembangan kejiwaan anak, dengan adanya penyelenggaraan pendidikan bagi anak-anak dalam usia dini memberikan pijakan yang kuat untuk proses pendidikan pada usia-usia berikutnya. Oleh karena pendidikan sejak usia dini (PAUD) menjadi langkah strategis dalam pembentukan sikap mental, termasuk dalam meningkatkan kecerdasan emosi anak.¹⁰

⁹ Sri Suhaimi, "Efektivitas Musik Sebagai Media Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Didik di Kelompok B PAUD "MAWAR" Jetak Kidul Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012", *Skripsi* (Pekalongan: Prpustakaan STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 57.

¹⁰ Nur Anafi, "Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini dalam Perkembangan Jiwanya", *Skripsi* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2006), hlm. 54.

Selanjutnya, juga dengan menelaah skripsi STAIN Pekalongan 2005 yang ditulis oleh Khusnul Khotimah yang berjudul "*Pendidikan Anak usia Dini sebagai Pembentukan Watak dan Kecerdasan Intelektual (Studi Kasus di TK Batik Buaran Pekalongan)*", di mana dijumpai akan suatu pengaruh yang signifikan dari pendidikan bagi anak dalam usia dini bagi pembentukan watak dan juga peningkatan kecerdasan intelektual anak. Dijelaskan bahwa ternyata pendidikan yang diberikan bagi anak-anak dalam usia dini lebih memberi pengaruh yang mendalam pada pembentuk watak dan juga peningkatan kecerdasan intelektualnya dibandingkan dengan anak-anak yang tidak masuk ke Taman Kanak-kanak (TK) atau ke Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).¹¹

Skripsi yang penulis teliti memiliki perbedaan dengan skripsi yang ditelaah di atas, di mana penelitian sebelumnya menelaah hubungan penyelenggaraan PAUD dengan kecerdasan anak. Sedangkan dalam penelitian ini ini lebih menitikberatkan pada telaah tujuan, materi dan metode dalam Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) disertai dengan faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini di Kelompok Bermain (KB) Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

2. Kerangka Berfikir

Dalam proses belajar mengajar di suatu satuan pendidikan, khususnya di tingkat prasekolah. Pelaksanaan pendidikan anak usia dini

¹¹ Khusnul Khotimah, "Pendidikan Anak Usia Dini sebagai Pembentukan Watak dan Kecerdasan Intelektual (Studi Kasus di TK Batik Buaran Pekalongan)", *Skripsi*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2005), hlm. 52.

dari para guru kepada anak didiknya akan membawa hasil yang diharapkan dari proses kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran terdapat elemen penting berupa tujuan dari proses pembelajaran yang dilakukan, muatan materi yang ada dalam mata pelajaran dan juga pengembangan metode yang digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran tersebut.

Pelaksanaan pendidikan sebagai rangkaian yang terstruktur dalam penetapan tujuan, muatan materi dan penggunaan metode pengajaran yang dilakukan oleh guru selaku pendidik dalam rangkaian proses belajar mengajar bagi peserta didiknya. Semua elemen itu harus memenuhi standar yang mampu mencapai standar yang diharapkan sehingga pelaksanaan pembelajaran benar-benar efektif, efisien dan mencapai sasaran yang tepat.

Dengan demikian pelaksanaan pendidikan anak usia didik (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan harus mampu memunculkan tujuan, materi dan metode yang selaras dalam mencapai sasaran dari kegiatan pendidikan anak usia dini yang dilaksanakan di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan tersebut berupa terwujudnya perubahan anak didik sebagai peserta didik untuk tumbuh dan berkembang seiring dengan rencana yang telah ditentukan.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian dari penulisan skripsi ini adalah penelitian lapangan, dimana penelitian yang digunakan adalah kancan kehidupan yang sebenarnya. Penelitian lapangan memiliki maksud untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan penelitian yang dilakukan di lapangan sebagai subjek penelitian tersebut.¹²

a. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif yaitu suatu pendekatan yang berorientasi pada fenomena-fenomena atau gejala yang bersifat alami.¹³

2. Wujud Data dan Sumber Data

a. Wujud Data

Wujud data dalam penelitian ini berupa rangkuman kesimpulan dari pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD berkenaan dengan tujuan, materi dan metode yang dikembangkan di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

b. Sumber Data

¹² Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, Bandung: Penerbit Alumni, 1983, h. 27.

¹³ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 73.

Menurut sumbernya, data penelitian digolongkan sebagai data primer dan data sekunder.¹⁴

1) Data Primer

Data primer atau data tangan pertama, adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan mengenakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari. Dalam hal ini adalah data yang diperoleh langsung dari Kepala Sekolah dan guru.

2) Data Sekunder

Data sekunder atau data tangan kedua adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitiannya.¹⁵ Data ini diperoleh melalui data dokumentasi dan arsip-arsip yang ada di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan serta buku-buku lain yang relevan dengan penulisan yang sedang diteliti.

3 Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah metode pengamatan dan pencatatan secara sistematis tentang fenomena-fenomena yang diteliti.¹⁶ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan dan pembelajaran yang

¹⁴ *Ibid.*, hlm. 91.

¹⁵ *Ibid.*, hlm. 92

¹⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, Cet. III, (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 2001), hlm. 151.

yang dilaksanakan di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

b. *Interview* (Wawancara)

Interview disebut juga wawancara, yaitu percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.¹⁷ Metode ini digunakan untuk memperoleh data pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD) berupa pengembangan tujuan, materi dan metode dan faktor-faktor yang mendukung atau menghambatnya di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata “dokumen” yang berarti barang-barang tertulis. Metode dokumentasi dilakukan dengan cara peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang rencana pengajaran dan pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD) yang dilakukan guru selaku pendidik kepada anak-anak sebagai peserta

¹⁷Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 135.

didik di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan dan hasil belajarnya.

4. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data digunakan analisis data kualitatif. Di mana data yang terkumpulkan lalu dicatatkan sebagai catatan data yang akan dianalisis secara mendalam dari pernyataan-pernyataan yang diperoleh dari hasil observasi atau pengamatan dan wawancara yang dilakukan dalam penelitian.¹⁸

Penelitian ini menggunakan metode analisis data sebagai berikut:

a. Keabsahan data

Penggunaan terhadap keabsahan data pada prinsipnya, selain digunakan untuk menyanggah balik apa yang dituduhkan kepada penelitian kualitatif yang menyatakan tidak ilmiah. Keabsahan data sebagai unsur penting dalam penelitian ini, maka pemeriksaan terhadap keabsahan data harus dilakukan secara cermat sesuai dengan tekniknya, sehingga jelas bahwa hasil upaya penelitiannya benar-benar bisa dipertanggungjawabkan dari segala segi.¹⁹

b. Triangulasi

Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai perbandingan terhadap data yang diperoleh

¹⁸ Lexi J. Moleong, *op. cit.*, hlm. 100.

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 320

tersebut.²⁰ Adapun langkah-langkah yang dilakukan peneliti dalam analisis data ini anatara lain:

1) Reduksi Data (*Reduction Data*)

Reduksi data adalah proses pemilihan, pengabstrakan. Penyederhanaan, pemusatan perhatian dan transparansi data kasar yang muncul dalam catatan lapangan. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, mencari tema dan polanya. Sehingga data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.

Proses reduksi dalam penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD dalam pengembangan tujuan, materi dan metodenya di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan, supaya proses analisisnya terkaiat dengan tujuan, materi dan metodenya bisa lebih fokus dan optimal.

2) Penyajian Data (*Display Data*)

Sesudah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Display data adalah suatu proses pengorganisasian data sehingga mudah dianalisis dan disimpulkan. Penyajian data dalam penelitian ini berbentuk uraian, dapat disertai

²⁰ *Ibid.*, hlm. 247.

gambar, skema, tabel, rumus dan lain-lain. Hal ini disesuaikan dengan jenis data yang terkumpul dalam proses pengumpulan data, baik dari data observasi, wawancara maupun studi dokumentasi.

Penyajian data tersebut merupakan hasil reduksi data yang telah dilakukan sebelumnya agar menjadi sistematis dan dapat diambil maknanya, karena data yang terkumpul tidak sistematis.²¹

3) Kesimpulan

Kesimpulan merupakan langkah ketiga dalam proses analisis data, langkah ini dimulai dengan mencari pola, tema hubungan dan hal-hal yang sering muncul dan diakhiri dengan menarik kesimpulan sebagai hasil temuan di lapangan. Kesimpulan yang pada awalnya masih sangat *tentative*, maka dengan bertambahnya data menjadi lebih *grounded*. Verifikasi ini merupakan proses pemeriksaan dan pengujian kebenaran data yang telah dikumpulkan. Sehingga kesimpulan akhir yang didapat memiliki relevansi sekaligus menjawab fokus penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya.²²

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti membagi kedalam tiga bagian. Adapun bagian-bagian tersebut adalah sebagai berikut :

²¹ Lexi J. Moleong, *op. Cit.*, hlm. 233.

²² *Ibid.*, hlm. 236.

1. Bagian Awal

Pada bagian ini akan dimuat beberapa halaman, diantaranya adalah halaman judul, halaman persembahan, transliterasi, halaman motto, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

2. Bagian Isi

Pada bagian ini memuat:

Bab I Pendahuluan berupa Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Telaah Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) berupa Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Pendapat Para Tokoh Mengenai Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Materi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Metode Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan Faktor Mempengaruhi Keberhasilan Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

Bab III Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini di KB Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan berupa Gambaran umum Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan, Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan dan Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pendidikan

Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

Bab IV Analisis Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan berupa Analisis Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan, Analisis Materi Pendidikan Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan, Analisis Metode yang Dikembangkan pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan dan Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan dalam Tinjauan Tujuan, Materi dan Metode.

Bab V Penutup berupa Kesimpulan dan Saran-saran.

3. Bagian Akhir berisi Daftar Pustaka, Daftar Riwayat Hidup Penulis, dan Lampiran-Lampiran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan kajian terhadap penulisan penelitian yang berjudul Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan (Tinjauan terhadap Tujuan, Materi dan Metode) in idapat diambil kesimpulan sebagaiberikut:

1. Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.
 - a. Tujuan pendidikan anak usia dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan disesuaikan dengan panduan silabus yang menekankan adanya tujuan pembelajaran dalam rangka mencapai keberhasilan belajar anakdidik juga pembinaan akhlakul karimah. Artinya tujuan umum tercapainya tumbuh kembang anak sesuai dengan yang dikehendaki juga pembinaan keimanan dan ketaqwaan yang lebih kuat dari para siswa dan juga tuntunan untuk penmbiasaan beribadah seperti membaca al-Qur'an dan sholat berjama'ah, tujuan pendidikan anak usia dini di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan disesuaikan pula tingkatan atau jenjang anak didik antara kelompok A dan B.
 - b. Materi pendidikan anak usia dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan meliputi materi untuk kelompk A dan B masih bersifat sederhana dengan model tematik berkaitan dengan

penanaman nilai-nilai keimanan dan keislaman bagi para peserta didiknya sebagai ciri khas Kelompok Bermain Masyithoh juga materi umum lainnya seperti berbahasa, membaca, menulis dan berhitung.

- c. Metode pendidikan anak usia dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan dilakukan dengan cara umum atau konvensional seperti ceramah, kuis dan bercerita dan juga dengan cara inovatif dengan pengembangan berbagai metode-metode dalam pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi para anak didik seperti demonstrasi, sosio drama, karya wisata dan penugasan.
2. Faktor pendukung pendidikan anak usia dini (PAUD) bagi siswa di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan antara lain: (a) Kesiapan guru dalam melakukan persiapan-persiapan dalam melakukan strategi pendidikan anak usia dini tersebut, (b) Kesiapan anak didik dalam menerima materi pelajaran Pendidikan anak usia dini (PAUD) yang disampaikan oleh gurunya dengan penuh perhatian, (c) Suasana pembelajaran yang mampu diciptakan dengan sebaik-baik dan mampu memotivasi anak didik untuk mengikuti kegiatan belajar, dan (d) Pengembangan manajemen yang diterapkan dalam pengaturan jadwal pembelajaran dan pelaksanaan kurikulum yang memperhatikan pada tingkat kemampuan peserta didik. Sedangkan yang menjadi faktor penghambatnya antara lain: (a) Terbatasnya dukungan orang tua anak didik untuk menunjang kegiatan pendidikan anak usia dini (PAUD) yang dilakukan di Kelompok Bermain Masyithoh tersebut., (b) Tidak semua anak

didik mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan optimal, dan (c) Ketersediaan media dan sumber belajar yang terbatas untuk pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD) sehingga kurang mendukung proses pembelajaran materi pendidikan anak usia dini (PAUD) tersebut secara optimal pula.

B. Saran-saran

1. Kepala Kermain Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan agar senantiasa menghimbau kepada para pendidik atau guru untuk selalu mengembangkan program pembiasaan yang efektif atau keteladanan dalam mengantarkan anak didik untuk membiasakan kegiatan yang sesuai tuntunan agama Islam berupa membaca al-Qur'an, doa-doa harian dan sholat berjamaah.
2. Para pendidik atau guru semestinya tetap selalu melakukan inovasi pembelajaran yang tepat, termasuk dalam pendidikan anak usia dini (PAUD) dalam mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.
3. Pendidikan bisa mengembangkan pendidikan anak usia dini (PAUD) yang memperhatikan pada konsep tujuan, materi yang ada dan pengembangan metode yang dilakukan dalam upaya mencapai keberhasilan belajar anak didik tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Afidah, *Wawancara Pribadi dengan Guru Kelompok A Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan*, yang dilaksanakan tanggal 12 Mei 2016.
- Anafi, Nur., 2006. *Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini dalam Perkembangan Jiwanya*, Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Arifin, H, M., *Kapita Selekta Pendidikan, (Islam & Umum)*, Jakarta : Gema Aksara.
- Bahri, Syaiful & Azwan Zain, 2000. *Guru Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Boehari, 1985. *Agama Sumber Nilai – nilai Pembinaan Anak*, Solo : CV. Romadhoni.
- Dinas Pendidikan Kabupaten Pekalongan Bidang Pendidikan Non formal & Informal, 2011. *Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak usia Dini*.
- Departemen Agama R, 1992. *Al-qur'an dan Terjemahnya*, Semarang : CV. Asy-Syifa.
- Dinas Pendidikan Nasional, 2008. *Buku Panduan Penyelenggara Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, Jakarta : Depdiknas.
- Dokumentasi Silabus Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan, 2015.
- Data Observasi Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan,
- Khotimah, Khusnul., 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini Sebagai Pembentukan Watak dan Kecerdasan Intelektual (Studi Kasus di TK Batik Buaran Pekalongan)*, Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Kartono, Kartini., 1983. *Pengantar Metodologi Research Sosial*, Bandung : Penerbit Alumni.
- Hadi, sutrisno., 2001. *Metodologi Research I*, Yogyakarta : Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, Cet.III.

- HS, Mastuki, 2001. *Pendidikan Anak Usia Dini. Keadaan Problem dan Alternatif Pengembangan*, Jakarta : LAKPESDAM NU, Tazwirul Afkar, Edisi No.II.
- Masitoh., Dkk, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Universitas Terbuka.
- Mendiknas, 2003. *Undang – Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakrta : Proyek Mnediknas.
- Moleong, Lexy, J., 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E., 2006. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : Remaja Rosdakarya, Cet. IV.
- Padmonodewo, Dr, Soemarti, 2000. *Pendidikan Anak Prasekolah*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Patmonodewo, Soemiarti., 2000. *Pendidikan Prasekolah*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Purwanto, 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Ramayulis, 2002. *Ilmu pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia.
- Riskiyati, *Wawancara Pribadi* dengan Guru Kelompok A Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan, yang dilaksanakan tanggal 12 Mei 2016.
- Sofiyah, *Wawancara Pribadi* dengan Guru Kelompok A Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan, yang dilaksanakan tanggal 12 Mei 2016.
- Standar Pendidikan Anak Usia Dini, Salinan Permendiknas, 2009.
- Sudjana, Nana., 1998. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algenssindo, Cet. Ke 4.
- Suryabrata, Sumadi., 1998. *Dasar – Dasar Untuk Psikologi Pendidikan Dasar*, Jakarta : Prima Karya.
- Taqiyudin, 2005. *Pendidikan Untuk Semua*, Cirebon : STAIN Cirebon Press.
- Usman, Basyarudin., 2002. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Ciputat Press.

HASIL WAWANCARA

Wawancara dengan Kepala Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan tentang Pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD) dilakukan dengan Ibu Parlinah, S.Ag pada Jam 10.00-10.20 WIB di ruang Kepala Sekolah dengan hasil sebagai berikut:

Penanya: Apakah Ibu selaku Kepala Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan mengembangkan kurikulum dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD)?

Jawaban: Ya, tentu saja saya bersama seluruh guru disini mengembangkan pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD).

Penanya: Menurut Ibu, pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD) di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan ditetapkan tujuan bersama?

Jawaban: Ya, kita secara bersama-sama menetapkan tujuan dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD).

Penanya: Apa yang menjadi tujuan dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD)?

Jawaban: Tujuan secara umum adalah menjadikan anak yang beriman, bertaqwa kepada Allah SWT, cerdas, kreatif, mandiri dan berakhlakul karimah. Pembuatan rencana kerja harian (RKH) yang mengarah pada tumbuh kembang anak, baik secara psikomotorik maupun afektif. Sebab tujuan pendidikan anak usia dini (PAUD) secara umum adalah membimbing anak didik kami di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan agar tumbuh berkembang sesuai perkembangan yang semestinya

Penanya: Bagaimana harapan ibu terhadap pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD) bagi para peserta didik?

Jawaban : Harapannya anak dapat berkembang sesuai dengan harapan atau tujuan yang dikehendaki.

Penanya: Menurut Ibu, pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD) telah dilakukan sesuai dengan silabus dan RKH setiap kelompoknya?

Jawabanya: Ya telah disesuaikan dengan pedoman silabus dan RKH yang dibuat oleh para guru tersebut.

Penanya: Apakah menurut Ibu, pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD) dilaksanakan dengan mengembangkan berbagai metode yang inovatif?

Jawaban: Ya telah dilaksanakan dengan pengembangan berbagai metode yang inovatif dan kreatif dalam menumbuhkan perkembangan kemampuan peserta didik.



HASIL WAWANCARA

Wawancara dengan Guru di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan tentang pelaksanaan pendidikan anak usia dini (PAUD) dilakukan dengan beberapa guru pada Jam 10.30-10.50 WIB di ruang guru dengan hasil sebagai berikut:

Penanya: Apakah Bapak/Ibu selaku guru telah melakukan pengembangan materi yang mengarah pada tujuan pembelajaran?

Jawaban: Ya, tentu saja.

Penanya: Apa yang menjadi tujuan umum dan tujuan khusus dalam pendidikan anak usia dini (PAUD)?

Jawaban 1: tujuan pendidikan anak usia dini (PAUD) bagi para siswa yang ada di Kelompok A dan B Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan pada bidang agama Islam lebih pada pengenalan bagi peserta didik akan kebesaran Allah SWT sebagai tuhan yang menciptakan manusia dan segala makhluk yang ada di alam semesta, siswa menjadi cinta kepada Allah SWT dan juga mencintai utusan yang mulia yaitu Nabi Muhammad SAW dan mengenal sifat-sifat terpuji yang dimiliki Nabi Muhammad SAW tersebut.

Jawaban 2: Menurut saya tujuan pendidikan anak usia dini (PAUD) bagi anak didik di Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan dikembangkan pada pengetahuan berbahasa yang baik dan mampu pula berhitung serta bergaul dengan orang lain dengan baik pula

Penanya: Bagaimana Bapak/Ibu guru dalam melaksanakan pendidikan anak usia dini (PAUD) bagi para siswa?

Jawaban: Ya, dengan mengembangkan berbagai metode pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan bagi anak-anak selaku siswa.

Penanya: Bagaimana isi materi pendidikan anak usia dini (PAUD)?

Jawaban : Materi-materi dalam pendidikan anak usia dini (PAUD) untuk peserta didik Kelompok A dan B Kelompok Bermain Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan dalam hal keagamaan Islam lebih pada pengenalan, penalaran dan pemahaman akan prinsip-prinsip dalam beragama melalui kepercayaan yang kuat akan kebenaran agama Islam yang meletakkan keyakinan Allah sebagai Tuhan dan Nabi Muhammad sebagai utusan-Nya. Lalu dalam pengembangan berbahasa, menulis dan berhitung

Penanya: Pengembangan metode apa yang dilakukan Bapak/Ibu dalam kegiatan pendidikan anak usia dini (PAUD)?

Jawaban: Ya dilakukan dengan berbagai metode, seperti ceramah, Tanya jawab, cerita, karyawisata dan sebagainya.

HASIL OBSERVASI

Data pengamatan yang dilakukan di Kelompok Bermain Masyitoh 08 Kramatsari Pekalongan menunjukkan hal-hal sebagai berikut:

1. Segi fasilitas atau sarana prasarana
Secara umum fasilitas atau sarana prasarana yang ada telah memenuhi sebagai syarat umum penyelenggaraan kegiatan pendidikan anak usia dini sesuai standar yang digariskan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan bidang PAUDNI. Hanya saja media atau alat peraga sebagai sumber belajar belumlah komplit seluruhnya ada beberapa barang yang diperlukan tapi belum bisa diwujudkan karena harganya belum terjangkau seperti peralatan multi media di setiap ruangan.
2. Segi dokumen atau administrasi pembelajaran
dari segi dokumentasi atau administrasi pembelajaran yang dimiliki oleh Kelompok Bermain Masyitoh 08 Kramatsari Pekalongan sudah lengkap termasuk bahan-bahan ajar yang digunakan oleh para guru seperti administrasi prota-promes, silabus RKM dan RKH.
3. Segi proses pembelajaran
Dari segi proses belajar mengajar yang dilakukan di Kelompok Bermain Masyitoh 08 Kramatsari Pekalongan telah memenuhi unsur yang telah distandarkan, artinya kegiatan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan pedoman baku pembelajaran seperti pendahuluan dengan mengkondisikan anak didik pada apresepsi untuk masuk pada tema-tema yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran juga dilakukan metode-metode yang inovatif. Terjadi keterlibatan yang saling interaktif antara pendidik dan peserta didik



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kasimabangia No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/879b/ 2013
Lamp :
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekalongan, 03 September 2013

Kepada

Yth. Dr. Sopiah, M. Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **NAILA RIZQIYANA**

NIM : 232108426

Semester : XII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

”PELAKSANAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) PADA KB MASYITHOH 08 KRAMATSARI KOTA PEKALONGAN (TINJAUAN TUJUAN, MATERI DAN METODE)”

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/879b/ 2013
Lamp :
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekalongan, 03 September 2013

Kepada

Yth. Dr. Sopiah, M. Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **NAILA RIZQIYANA**

NIM : 232108426

Semester : XII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

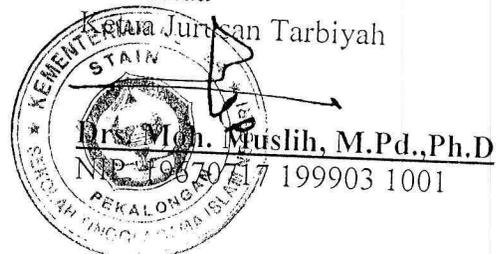
”PELAKSANAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) PADA KB MASYITHOH 08 KRAMATSARI KOTA PEKALONGAN (TINJAUAN TUJUAN, MATERI DAN METODE)”

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kasumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/879b/2013

Pekalongan, 03 September 2013

Lamp. :

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH KB MASYITHOH 08 KRAMATSARI

di -

KOTA PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NAILA RIZQIYANA

NIM : 232108426

Semester : XII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

”PELAKSANAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) PADA KB MASYITHOH 08 KRAMATSARI KOTA PEKALONGAN (TINJAUAN TUJUAN, MATERI DAN METODE)”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah


Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



KELOMPOK BERMAIN MASYITHOH KRAMATSARI KOTA PEKALONGAN

Alamat : Jl. AMD Kramatsari – Pekalongan. Email: Kbtm08@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 011/KBM/XI/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Parlinah, S. Ag

Jabatan : Kepala KB Masyithoh Kramatsari Pekalongan

Dengan ini menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa STAIN
Pekalongan berikut :

Nama : Naila Rizqiyana

NIM : 232108426

Judul : “PELAKSANAKAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(PAUD) DI KB MASYITHOH 08 KRAMATSARI
PEKALONGAN”

Telah mengadakan penelitian di Sekolah kami selama waktu yang diperlukan.

Demikian surat keterangan ini saya buat semoga dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Pekalongan, Nopember 2014
Kepala KB Masyithoh
Kramatsari Pekalongan

Parlinah, S. Ag

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri:

Nama : Naila Rizqiana
NIM : 232108426
Tempat, Tgl Lahir : Pekalongan, 24 Nopember 1985
Alamat : Jl. Hayam Wuruk Gg 1 No.32
RT.002/ RW.002 Kauman Pekalongan 51127

Orang Tua :

Nama Ayah : Muhammad Thamrin
Nama Ibu : Nadhiroh
Alamat Orang Tua : Jl. Hayam Wuruk Gg 1 No.32
RT.002/ RW.002 Kauman Pekalongan 51127

Riwayat Pendidikan:

1. TK Masyithoh II Kauman Pekalongan Lulus Tahun 1992
2. MSI 01 Kauman Pekalongan Lulus Tahun 1998
3. SMP Salafiyah Kauman Pekalongan Lulus Tahun 2001
4. SMK Negeri I Kramatsari Pekalongan Lulus Tahun 2004
5. STAIN Pekalongan Lulus Tahun 2016

Pekalongan, Agustus 2016

Penulis,

Naila Rizqiyana
232108426