

**PERAN ORGANISASI IKATAN MAHASISWA PELAJAR  
PEMALANG (IMPP) PEKALONGAN DALAM  
MENGEMBANGKAN *SOFT SKILL* DAN *HARD SKILL*  
ANGGOTA IMPP DI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU  
KEGURUAN UIN K. H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**TAUFIK HIDAYAT**  
**NIM. 2118084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **TAUFIK HIDAYAT**  
NIM : 2118084  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERAN ORGANISASI IKATAN MAHASISWA PELAJAR PEMALANG (IMPP) PEKALONGAN DALAM MENGEMBANGKAN *SOFT SKILL* DAN *HARD SKILL* ANGGOTA IMPP DI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UIN K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 Maret 2023

Yang menyatakan,



**TAUFIK HIDAYAT**  
**NIM. 2118084**

**Mohammad Syaifudin, M.Pd.**  
Kelurahan Mayangan RT 15 RW 05  
Wiradesa Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Taufik Hidayat

Pekalongan, 30 Maret 2023

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN K. H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
C.q. Ketua Program Studi PAI  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Taufik Hidayat  
NIM : 2118084  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PERAN ORGANISASI IKATAN MAHASISWA  
PELAJAR PEMALANG (IMPP) PEKALONGAN  
DALAM MENGEMBANGKAN *SOFT SKILL* DAN  
*HARD SKILL* ANGGOTA IMPP DI FAKULTAS  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UIN K.H.  
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 30 Maret 2023  
Pembimbing,



**Mohammad Syaifudin, M.Pd**  
**NIP. 198703062019031004**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161

Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **TAUFIK HIDAYAT**  
NIM : **2118084**  
Judul Skripsi : **PERAN ORGANISASI IKATAN MAHASISWA  
PELAJAR PEMALANG (IMPP) PEKALONGAN  
DALAM MENGEMBANGKAN *SOFT SKILL* DAN  
*HARD SKILL* ANGGOTA IMPP DI FAKULTAS  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UIN K. H.  
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, Tanggal 22 Mei 2023 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag**  
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

**Abdul Mukhlis, M.Pd**  
NIP. 19911006 201903 1 012

Pekalongan, 22 Mei 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sageng Sholehuddin, M.Ag.**

NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Baginda Rasulullah Muhammad Sholallahu ‘Alaihi Wassalam, keluarga, shahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Janatun dan Akhmad Sodikin, kedua orang tua kandung saya.
2. Terimakasih Guru-guru saya.
3. Pondok Pesantren Ishlahut Tholabah Banyurip Pekalongan tempat ternyaman dan terindah yang pernah saya temui selama ada di Pekalongan.
4. Bapak dosen pembimbing M Syaifudin, M. Pd yang telah membimbing skripsi saya dengan sangat sabar dan selalu memberikan kemudahan untuk saya selama proses bimbingan skripsi.
5. Teman-teman IMPP Pekalongan yang telah mendukung dan membantu terselesaikannya skripsi ini.
6. Terimakasih Om Udin dan keluarga yang sangat baik menyediakan rumahnya untuk posko KKN kelompok saya selama 50 hari lamanya.
7. Terimakasih teman-teman KKN 51 kelompok 48 dan Desa Bulakan tercinta atas kenangan manisnya.
8. Terimakasih Frima, Yusup telah memberi pukulan semangatnya. Tak lupa juga dengan Izul, Om Qiqi, Andri dan Plendi yang bisa membuat diri merasa tenang dan bersyukur.
9. Terimakasih Farah dan Nurul atas bantuannya mengurus pendaftaran bidikmisi pada awal pendaftaran kuliah.
10. Terimakasih Sumaretno telah membantu mengurus berkas pendaftaran ulang kuliah sampai info-infonya terkait perkuliahan.
11. Terimakasih untuk ATBM Sarung Goyor telah menjadi tempat berjuang untuk mendapat uang.

## MOTTO

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رَجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“Dan Kami tidak mengutus sebelum engkau (Muhammad), melainkan orang laki-laki yang Kami beri wahyu kepada mereka, maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui”

(Al-Qur'an Surah An-Nahl ayat 43)

## ABSTRAK

Hidayat, Taufik. 2023. Peran Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pecalang (IMPP) Pecalang dalam Mengembangkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Anggota IMPP Di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pecalang. Skripsi. Program Studi/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pecalang. Dosen Pembimbing: M Syaifudin, M. Pd.

**Kata Kunci:** *Soft Skill*, *Hard Skill*, Organisasi, Mahasiswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* mahasiswa untuk bekal mereka masuk pada dunia kerja khususnya mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pecalang. Dengan dibekali banyak keterampilan, diharapkan mahasiswa akan mudah dalam mendapatkan pekerjaan lain untuk mereka yang tidak memiliki kesempatan untuk mengajar atau menjadi seorang guru. Dengan demikian angka pengangguran khususnya pada lulusan sarjana pendidikan akan menurun. Organisasi IMPP Pecalang menjadi salahsatu organisasi mahasiswa dan bisa dijadikan alternatif dalam mengembangkan kemampuan diri dan keterampilan mahasiswa dengan berbagai kegiatan dalam berorganisasi

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Bagaimaa peran IMPP Pecalang dalam mengembangkan *soft skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pecalang. Bagaimana peran IMPP Pecalang dalam mengembangkan *hard skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pecalang. Bagaimana hambatan dalam pelaksanaan perogram kerja IMPP Pecalang yang berkaitan dengan pengembangan *soft skill* dan *hard skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pecalang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah pengurus dan anggota IMPP Pecalang. Sedangkan teknik analisis menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Peran IMPP dalam mengembangkan *soft skill* mahasiswa yaitu dengan melalui kegiatan-kegiatan dalam organisasi. Kegiatan itu meliputi kegiatan kepanitiaan seperti Bakti Sosial, Peringatan Hari Besar Islam, Pesantren Kilat. Selain kegitan kepanitiaan ada juga pada kegiatan rutinan yaitu pada kegiatan Forum Diskusi dan kegiatan keagamaan seperti Ziarah dan pembacaan Maulid Nabi Muhammad SAW. selain itu di luar kegiatan organisasi dengan membangun hubungan baik antar pengurus dan anggota yang menanamkan asas kekeluargaan pada setiap individu mampu menanamkan karakter yang saling menyayangi antar sesama. Peran IMPP dalam mengembangkan *hard skill* mahasiswa yaitu dengan melalui kegiatan-kegiatan pelatihan, kegiatan pelatihan itu meliputi kegiatan pelatihan

Desain Grafis, kegiatan kewirausahaan yaitu pembuatan gantungan kunci, buket, kaos sablon, dan pelatihan pembuatan olahan inovatif dengan bahan dasar nanas. Selain dalam kegiatan organisasi, di luar kegiatan mereka juga saling bertukar kemampuan atau saling belajar satu sama lain terkait keahlian yang mereka miliki. Hambatan dari pelaksanaan program kerja IMPP dalam mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* adalah terkait kesibukan anggota maupun pengurus pada perkuliahan, menimba ilmu di Pondok Pesantren, dan mengikuti organisasi lain. dengan berbagai macam kesibukan yang berbeda beda itu, maka pada setiap pelaksanaan kegiatan IMPP tidak memungkinkan untuk semua pengurus dan anggota dapat mengikuti. selain itu IMPP juga terkendala pada dana untuk menjalankan setiap program kerjanya mereka harus mengandalkan dana proposal dan dana pribadi dari iuran pengurus dan anggota. Serta kurangnya fasilitas yang dapat menunjang setiap kegiatannya.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Baginda Nabi Muhammad saw. yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Dan semoga kita mendapat syafaat di akhirat kelak, aamiin.

Selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi dengan judul “Peran Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pecalang (IMPP) Pecalang dalam Mengembangkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Anggota IMPP Di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pecalang” baik berupa dorongan motivasi maupun berupa materi. Karena penulis yakin tanpa bimbingan, bantuan dan dukungan tersebut, sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pecalang.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pecalang.
3. Almarhum Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pecalang, semoga amal ibadah diterima di sisi Allah SWT. Aamiin.

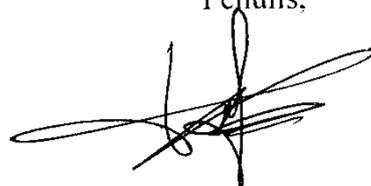
4. Bapak M Syaifuddin M.Pd, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan banyak waktunya serta ketabahan dan kesabaran hatinya dalam membimbing dan memberi arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Seluruh dosen dan staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan pelayanan yang baik selama di kampus UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Ketua Umum, Pengurus dan Anggota IMPP Pekalongan yang telah bersedia membantu penelitian dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal baik dan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi pengembangan kualitas penulis yang akan datang.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya keterampilan dan kualitas diri mahasiswa.

Pekalongan, 31 Maret 2023

Penulis,



**TAUFIK HIDAYAT**  
**NIM. 2118084**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat teoretis .....	5
2. Manfaat praktis .....	6
E. Metode Penelitian.....	6
1. Jenis dan pendekatan penelitian.....	6
2. Sumber data .....	8
3. Metode pengumpulan data.....	9
4. Teknik analisis data .....	12
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>18</b>
A. Deskripsi Teori .....	18
1. Organisasi .....	18
2. <i>Soft skill</i> dan <i>hard skill</i> .....	26
B. Penelitian yang Relevan .....	35

C. Kerangka Berpikir .....	39
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Profil Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemasang (IMPP) Pekalongan .....	41
1. Sejarah berdirinya IMPP Pekalongan.....	41
2. Arti lambang IMPP Pekalongan .....	42
3. Visi dan misi IMPP Pekalongan .....	43
4. Struktur organisasi IMPP Pekalongan .....	44
5. Program kerja IMPP Pekalongan .....	44
B. Paparan Data Penelitian.....	46
1. Peran IMPP Pekalongan dalam mengembangkan <i>soft skill</i> mahasiswa .....	46
2. Peran IMPP Pekalongan dalam mengembangkan <i>hard skill</i> mahasiswa.....	54
3. Hambatan dari pelaksanaan program kerja IMPP dalam mengembangkan <i>soft skill</i> dan <i>hard skill</i> anggota.....	60
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>68</b>
A. Analisis Peran IMPP Pekalongan dalam Mengembangkan <i>Soft Skill</i> Anggota .....	68
1. Dalam kegiatan berorganisasi.....	68
2. Di luar kegiatan organisasi .....	72
B. Analisis Peran IMPP Pekalongan dalam Mengembangkan <i>Hard Skill</i> Anggota .....	72
1. Peran dalam kegiatan.....	72
2. Peran di luar kegiatan .....	75
C. Analisis Hambatan Pada Pelaksanaan Program Kerja IMPP dalam Mengembangkan <i>Soft Skill</i> dan <i>Hard Skill</i> Anggota.....	76
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Program Kerja IMPP Pekalongan 2022/2023 .....	44
---	----

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	40
-----------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Surat Pengantar dan Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
3. Pedoman Observasi
4. Pedoman Dokumentasi
5. Pedoman Wawancara
6. Transkrip Wawancara
7. Daftar pengurus dan anggota IMPP Pekalongan
8. Dokumentasi yang relevan
9. Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Menurut pengamatan Dirjen Sumber Daya Iptek dan Dikti (SDID) Kementristek dikti Ali Ghufron Mukti mendeteksi begitu banyaknya lulusan sarjana pendidikan yang menganggur atau tidak berkesempatan menjadi guru, hal itu terjadi lantaran Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (LPTK) tidak membatasi mahasiswanya. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Muhadjirin Effendy mengatakan, setiap tahunnya LPTK terus menambah jumlah lulusannya sedangkan kebutuhan guru tidak sebanyak yang dihasilkan, akibatnya banyak yang memilih menjadi guru honorer bahkan tidak sedikit yang menganggur dan menggeluti profesi lain. ketersediaan dan kebutuhan guru tidakimbang, LPTK meluluskan 350 ribu guru setiap tahunnya, sementara kebutuhan guru setiap tahun maksimal 150 ribu.<sup>1</sup>

Maknanya, ada kelebihan 200 ribu lulusan setiap tahunnya. Mereka tidak terserap di sekolah dan lembaga pendidikan. Untuk itu tidak semua lulusan sarjana pendidikan harus menjadi guru dan perlu disadari oleh mahasiswa sudah sepantasnya mengasah dan mengembangkan *soft skill* mereka sedini mungkin. Karena kemampuan itulah yang akan menjadi bekal setelah lulus untuk menekuni profesi lain ketika mereka tidak berkesempatan

---

<sup>1</sup> M. Nur Ali, "Kementrian Sorot Banyaknya Lulusan Guru yang Menganggur" (Jakarta: Siedo Indonesia, 2019), hlm. 1.

untuk mengajar. Dengan berfikir seperti itu, maka angka pengangguran dapat menurun khususnya pada lulusan S1 keguruan.

Organisasi menjadi salah satu wadah untuk mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* bagi mahasiswa. Pengalaman berorganisasi dapat membentuk *soft skill* mahasiswa, manfaat dalam berorganisasi diantaranya dapat membantu membantu mahasiswa dalam mengembangkan *leadership*, *communication skill*, *teamwork*, memperluas relasi atau *networking*, *problem solving* serta manajemen emosional.<sup>2</sup> Ketika lulus mahasiswa akan dihadapkan dengan dunia kerja, maka dari itu untuk menyambut pengalaman tersebut mahasiswa tidak akan hanya mengandalkan teori-teori yang dipelajari selama di bangku perkuliahan saja, mereka harus mampu menyeimbangkan antara *soft skill* dan *hard skill* yang dimiliki. Sehingga di sela-sela kesibukan di dalam perkuliahan, baiknya mereka gunakan waktu itu untuk mengasah kemampuan lain dan pengalaman sebanyak mungkin yang mendukung mereka menekuni profesinnya setelah lulus nanti.

*Soft skill* bisa diartikan sebagai suatu keterampilan di luar kemampuan teknis dan akademis. Yang mana pada keterampilan ini lebih mengedepankan kemampuan *intra* dan *interpersonal*.<sup>3</sup> *Soft skill* berhubungan dengan kepribadian seseorang atau perilaku personal dan interpersonal dalam mengembangkan dan mengoptimalkan pekerjaan. Teori ini dijadikan rujukan pada penelitian ini karena fungsi dari penguasaan *soft skill* salah satunya

---

<sup>2</sup> Suranto dan Famila Rusdianti, "Pengalaman Berorganisasi dalam Membentuk *Soft skill* Mahasiswa" (Surakarta: *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* No. 1, XXVIII, Juni 2018), hlm. 63.

<sup>3</sup> M. Irfan Yunardi, Manajemen *soft skill* dalam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa Sekolah Menengah Atas Di Jorong. *Skripsi S1 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam* (Batusangkar: Perpustakaan IAIN Batusangkar 2020), hlm. 10.

untuk mengembangkan karir seseorang. *Soft skill* merupakan kompetensi interpersonal dan lebih sulit untuk menentukan subjektivitas mereka, yang akibatnya sulit untuk diukur. Kompetensi ini seperti *listening skill, communication skills, team building skill, leadership skill, persuasion skill, time management skill* serta mentoring dan hal-hal yang tertanam dalam diri seseorang. Berbeda dengan *soft skill*, *hard skill* merupakan ketrampilan teknis yang dimiliki individu.<sup>4</sup> Ketrampilan ini diperoleh melalui pendidikan yang dijalani dan pembelajaran praktisi melalui pemahaman materi dan praktek untuk membentuk suatu keahlian dari diri seseorang.

*Soft skill* dapat dipelajari melalui pengamatan atas perilaku seseorang dan dari refleksi tindakan. Dengan kata lain, *soft skill* bisa dipelajari melalui proses pengasahan *soft skill* dengan pembiasaan sehari-hari, baik dari melihat maupun melakukan sesuatu. Dengan demikian proses pengasahannya tidak terikat waktu dan tempat, sehingga kita bisa belajar *soft skill* kapanpun dan dimanapun selama kita berinteraksi dengan orang lain dan melalui kegiatan-kegiatan dari yang kita lakukan seperti salah satunya dengan mengikuti organisasi mahasiswa baik organisasi ekstra maupun intra dengan membangun relasi yang luas kita akan lebih banyak mengenal berbagai macam karakter orang lain. Kondisi tersebut terlihat pada anggota IMPP Pekalongan angkatan 2017-2018 yang telah lulus dengan gelar sarjana pendidikan, dari 25 lulusan di mana terdapat 40 persen lulusan sarjana pendidikan tidak mendapat kesempatan untuk mengajar dan 56 persen masih menjadi guru honorer yang

---

<sup>4</sup> Anatasia Mirza, Ayu Wulandari, dan Dhita Widya Putri "Peran Organisasi dalam Mengembangkan Kompetensi *Soft skill* dan *Hard skill* Anggota Perhumas Muda Yogyakarta" (Yogyakarta: *Jurnal Ilmu Komunikasi*, No. 3, VIII, Juni 2018), hlm. 274.

gajinya tidak bisa diharapkan banyak dan 4 persen melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Untuk itu penulis membuat judul skripsi Peran Organisasi Ikatan Mahasiswa Pelajar Pecalang (IMPP) Pecalang dalam Mengembangkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Anggota IMPP Di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pecalang.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan di atas maka dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran IMPP Pecalang dalam mengembangkan *soft skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pecalang?
2. Bagaimana peran IMPP Pecalang dalam mengembangkan *hard skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pecalang?
3. Bagaimana hambatan dalam pelaksanaan perogram kerja IMPP Pecalang yang berkaitan dengan pengembangan *soft skill* dan *hard skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pecalang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan yang diutarakan di atas maka tujuan penelitian ini secara umum yaitu untuk menganalisis hubungan kegiatan berorganisasi dengan pengembangan *soft skill* dan *hard skill* mahasiswa guna

mempersiapkan diri sebelum terjun dalam dunia kerja, sedangkan secara khususnya penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendiskusikan adanya peran IMPP Pekalongan dalam mengembangkan *soft skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Mendeteksi peran IMPP Pekalongan dalam mengembangkan *hard skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Menciptakan solusi dari hambatan dalam pelaksanaan program kerja IMPP Pekalongan yang berkaitan dengan pengembangan *soft skill* dan *hard skill* Anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian ini diharapkan mampu menghasilkan temuan yang bermanfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam pengembangan khazanah keilmuan, mengembangkan wawasan dan pengetahuan serta dapat dijadikan sebagai rujukan maupun referensi mengenai kegiatan untuk mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## 2. Manfaat praktis

### a. Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada mahasiswa pada umumnya dan mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada khususnya untuk melatih *soft skill* dan *hard skill* mereka yang nantinya akan sangat berguna ketika mereka terjun pada dunia kerja baik yang sesuai prodi maupun profesi lain lain. Sehingga mereka akan memiliki nilai tambah tersendiri dalam menggeluti profesinya.

### b. Aktivistis Organisasi

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat mrmberikan suatu gagasan kepada para aktivis organisasi baik intra maupun ekstra agar dapat memperhatikan esensi dari program kerja yang dibuat, sehinggah bukan hanya memberi pengalaman dan relasi semata namun juga memberi manfaat terutama dalam hal mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* mahasiswa.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan pendekatan penelitian

Metode merupakan proses, prinsip, dan prosedur guna mendekati masalah dalam pencarian jawaban. Metode dapat dipahami sebagai pendekatan umum untuk mengkaji topik penelitian.<sup>5</sup> Fungsi dari metode sendiri sebagai pedoman atau acuan dasar dalam melakukan penelitian.

---

<sup>5</sup> Dedy Mulyana, Metodologi Penelitian Kualitatif, cet. 2 edition (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 145.

a. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan. Penelitian lapangan (*field research*) sendiri merupakan penelitian kualitatif yang dilakukan secara langsung dengan mengamati dan mencatat orang-orang dalam setting alamiah untuk jangka waktu yang lama. Penelitian lapangan diawali dengan memberikan pertanyaan yang telah dirumuskan sebelumnya, kemudian memiliki kelompok atau lokasi untuk penelitian, memperoleh akses, dan menerapkan peranan sosial dalam penataan lalu dilakukannya observasi.<sup>6</sup> Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini mendeskripsikan hasil wawancara dari subjek-subjek penelitian sehingga memberikan gambaran mengenai peran organisasi dalam mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

b. Pendekatan penelitian

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang dilakukan dengan mengadakan pemeriksaan dan pengukuran terhadap gejala sesuatu.<sup>7</sup> Cirinya pada data tersebut diperoleh dari hasil observasi, wawancara atau sejumlah dokumen. Data-data

---

<sup>6</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial* (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 215

<sup>7</sup> Edi kusnandi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta, Metro : Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008), hlm. 130

tersebut nantinya akan diseleksi dan dirangkum kedalam penuturan atau pelukisan suatu keadaan, penuturan atau pelukisan inilah yang disebut dengan data deskriptif.<sup>8</sup>

Peneliti memilih pendekatan ini dikarenakan data-data penelitian yang dibutuhkan berupa informasi mengenai suatu pengembangan *soft skill* dan *hard skill* pada suatu kegiatan organisasi yang peneliti ambil dari anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## 2. Sumber data

Data merupakan hasil pencatatan peneliti, baik berupa fakta maupun angka. Sumber data dalam penelitian adalah responden atau orang yang merespon pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik pertanyaan tertulis maupun lisan serta hasil dari pengamatan.<sup>9</sup> Adapun wujud data berupa kata-kata atau jawaban responden dari hasil wawancara.

### a. Sumber data primer

---

<sup>8</sup> Lexy J Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 4

<sup>9</sup> Edi kusnandi, *Metodologi Penelitian*. . . hlm. 45

Sumber data primer adalah data yang didapat peneliti dengan mengumpulkan informasi yang bersumber dari sumber utama.<sup>10</sup> Dalam memperoleh data primer peneliti harus melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi terlebih dahulu. Sumber data primer yang dimaksud yaitu pengurus dan anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder yaitu data yang tidak diperoleh peneliti secara langsung dari subjek. sumber data sekunder didapatkan dari sumber yang biasanya berupa referensi yang berhubungan dengan tema penelitian.<sup>11</sup> Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini diambil dari dokumen, observasi, foto, data serta penelitian terdahulu yang relevan.

3. Metode pengumpulan data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi, observasi partisipan pasif, wawancara, observasi dan dokumentasi.<sup>12</sup>

Adapun metode pengambilan data pada penelitian ini menggunakan:

a. Observasi

---

<sup>10</sup> Sumardi Suryabrata, "*Metodologi penelitian*" (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada), hlm. 84.

<sup>11</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 77.

<sup>12</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Bandung: Remaja Rosdakarya Persada, 2011), hlm. 20.

Metode observasi adalah suatu pengamatan yang memungkinkan melihat dan mengamati sendiri, kemudian mencatat dari kejadian bagaimana yang terjadi pada keadaan sesungguhnya.<sup>13</sup> Observasi dibedakan menjadi dua yaitu *participant observation* (observasi berperan serta) dan *non participant observation*. Metode observasi (pengamatan) merupakan instrumen penghimpunan data yang dikerjakan sebagaimana metode dan mendokumentasikan secara sistematis fakta yang diteliti.<sup>14</sup>

Dalam hal ini peneliti menggunakan observasi non partisipan, dimana peneliti sebagai pengamat independen, pencatat penelitian, dan tidak turut serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan dari objek-objek yang sedang di observasi. Peneliti akan melakukan observasi dari pelaksanaan kegiatan IMPP Pekalongan guna mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* mahasiswa. Peneliti hanya mendatangi pelaksanaan kegiatan untuk melihat dan mengamati, guna mendapatkan data yang akurat tentang pelaksanaan kegiatan, manfaat kegiatan dalam mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* mahasiswa di IMPP Pekalongan observasi ini dilakukan pada kegiatan pesantren baksos IMPP selama kurun waktu 3 hari pada tanggal 22-25 Juli 2022 dan pada kegiatan diskusi sebagai kegiatan rutin IMPP, lalu yang terakhir pada kegiatan pesantren kilat selama 2

---

<sup>13</sup> Lexy J. Meolong, *Metode Penelitian Kualitatif*. . . hlm. 174.

<sup>14</sup> Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 70.

hari pada tanggal 8-9 April 2023 di Desa Madjalangu kec. Watukumpul kab. Pemalang.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data atau bahan sambil menyajikan soal terhadap informan serta menulis ataupun merekam jawaban informan. Wawancara adalah dialog tatap muka antara peneliti dengan narasumber mengenai objek yang diteliti yang telah dirancang sebelumnya.<sup>15</sup> Tujuan dari wawancara ini merupakan pengumpulan informasi dan tidak mengubah atau mempengaruhi pandangan responden.<sup>16</sup> Dalam penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur dan wawancara terbuka. Metode ini bertujuan untuk mendapat bentuk informasi yang tidak melebar dari data yang dibutuhkan dengan susunan kata dan urutannya disesuaikan dengan ciri-ciri responden. Dalam artian wawancara tersebut bersifat luwes atau lebih fleksibel.

Dalam penelitian ini wawancara akan dilakukan dengan Ketua Umum, dua pengurus dan tiga anggota IMPP Pekalongan yang dilaksanakan pada tanggal 3-15 Maret 2023. Guna menggali informasi tentang bagaimana peran IMPP Pekalongan dalam mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* mahasiswa, dan kegiatan-kegiatan di IMPP Pekalongan yang dapat mengembangkan *soft skill*

---

<sup>15</sup> Murni Yusuf, *Metode Penelitian* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 372.

<sup>16</sup> Cholid Narbuko dan H. Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 86.

dan *hard skill* mahasiswa beserta hambatan yang sering dihadapi dalam pelaksanaannya.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung atau tidak terang-terangan disampaikan kepada subjek penelitian, melainkan dengan dokumen.<sup>17</sup> Dokumen ialah catatan kejadian yang telah berlalu atau lewat. Dokumen dapat berupa tulisan atau catatan, gambar, ataupun karya monumental (bersejarah) oleh seseorang. Dokumen yang berupa tulisan contohnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berupa gambar contohnya foto, gambar hidup, sketsa. Dokumen yang berupa karya contohnya karya seni yang bisa berbentuk gambar, patung, film.<sup>18</sup> Dalam penelitian ini peneliti mendokumentasikan dokumen berupa sejarah singkat berdirinya IMPP Pekalongan, visi dan misi, divisi, struktur organisasi dan program kerja yang dijalankan, serta data-data lain yang berhubungan dengan penelitian.

4. Teknik analisis data

Penelitian ini menggunakan metode wawancara untuk mendapatkan data. Data yang diperoleh dalam wawancara, kebenarannya belum terbukti. Untuk mengecek kebenaran maka penulis menggunakan teknik triangulasi metode.

---

<sup>17</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), hlm. 183.

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 329.

Triangulasi metode dilakukan dengan cara membandingkan informasi atau data dengan cara yang berdeda. Sebagaimana dikenal, dalam penelitian kualitatif peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan survei. Untuk memperoleh kebenaran informasi yang handal dan gambaran yang utuh mengenai informasi tertentu, peneliti bisa menggunakan metode wawancara bebas dan wawancara terstruktur. Atau peneliti menggunakan wawancara dan observasi atau pengamatan untuk mengecek kebenarannya. Selain itu, peneliti juga bisa menggunakan informan yang berbeda untuk mengecek kebenaran informasi tersebut. Melalui berbagai perspektif atau pandangan diharapkan diperoleh hasil yang mendekati kebenaran. Karena itu, triangulasi tahap ini dilakukan jika data atau informasi yang diperoleh dari subjek atau informan penelitian diragukan kebenarannya. Dengan demikian, jika data itu sudah jelas, misalnya berupa teks atau naskah/transkrip film, novel dan sejenisnya, triangulasi tidak perlu dilakukan.<sup>19</sup>

Menurut Miles dan Huberman analisis data terdiri dari tiga tahap yaitu sebagai berikut:

a. Reduksi data

Reduksi data dapat diartikan sebagai fokus penyederhanan data, pemilihan dan pengabstrakan dari transformasi data-data besar

---

<sup>19</sup> M. Rahardjo, "Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif" (Malang: perpustakaan Universitas Negeri Malang, 2010), hlm. 2

yang diperoleh dari catatan-catatan tertulis di lapangan.<sup>20</sup> Pemfokusan data akan dilakukan pada anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dengan melihat jalannya acara dan hasil dari wawancara yang telah dilakukan.

b. Penyajian data

Penyajian data adalah penggambaran secara sistematis tentang peristiwa-peristiwa yang merupakan hasil penelitian atau observasi dalam bentuk tabel atau pun grafik yang bertujuan agar data lebih cepat ditangkap dan dimengerti serta memudahkan kita dalam membuat analisis data.<sup>21</sup> Pada tahap ini peneliti akan menguraikan mengenai bentuk kegiatan IMPP Pekalongan, problematika yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan serta peran IMPP Pekalongan dalam mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

c. Verifikasi

Verifikasi adalah proses menentukan kebenaran dari suatu pernyataan dengan menggunakan metode yang empirik dan pengujian ilmiah untuk memastikan suatu kebenaran.<sup>22</sup> Verifikasi biasanya dilakukan oleh seorang peneliti untuk memastikan bahwa

---

<sup>20</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. . . hlm. 92

<sup>21</sup> DJ Ratnaningsih, "Prinsip Dasar Penyajian Data" ( *Journal Perpustakaan UT: Digital Library of A Cyber University of Indonesia*), hlm. 2-3.

<sup>22</sup>Husnul Abdi, "Arti Verifikasi adalah Pemeriksaan Tentang Kebenaran Laporan" (Jakarta: *Liputan 6*, 04 November 2021), hlm. 2.

data yang dimasukkan sama dengan data dari sumber. Verifikasi juga bisa diartikan sebagai tinjauan kembali pada catatan lapangan untuk menghasilkan suatu kesepakatan. Singkatnya, pengertian-pengertian yang muncul dari berbagai data yang harus diuji kebenarannya. Hal ini yang disebut dengan validitas. Perlu adanya verifikasi dalam suatu penelitian agar hasil yang diperoleh dapat dipertanggungjawabkan dengan baik. Dalam tahap ini peneliti mengambil kesimpulan mengenai peranan IMPP Pekalongan dalam mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

#### **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk memperoleh dan mempermudah penulis dalam merangkai penelitian dan nanti hasilnya akan tersusun secara teratur dan sistematis, peneliti menyusun sistematika penulisan penelitian ini agar tersusun secara teratur dan sistematis. Adapun sistematika penulisan skripsi akan peneliti uraikan sebagai berikut :

##### **1. Bagian awal**

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman Motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar, daftar lampiran.

## 2. Bagian inti

- a. Bab I. Pendahuluan meliputi, latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.
- b. Bab II. Landasan teori. Berisi tentang kajian teoritis di antaranya yang *pertama* teori tentang organisasi, yang *kedua* *soft skill* dan *hard skill*, penelitian yang relevan, kerangka berpikir.
- c. Bab III. Hasil penelitian tentang profil IMPP Pekalongan, peran IMPP Pekalongan dalam mengembangkan *soft skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, peran IMPP Pekalongan dalam mengembangkan *hard skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, hambatan-hambatan dalam pelaksanaan perogram kerja IMPP Pekalongan yang berkaitan dengan pengembangan *soft skill* dan *hard skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- d. Bab IV. Analisis proses, analisis peran IMPP Pekalongan dalam mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan melalui kegiatan dalam organisasi. Serta analisis hambatan-hambatan yang ada dalam pelaksanaan kegiatan untuk ditemukannya sebuah solusi.

e. Bab V. Pada bab ini dikemukakan kesimpulan kemudian saran-saran dan penutup

3. Bagian akhir

Bagian akhir dari skripsi ini meliputi lampiran-lampiran terkait penelitian dan daftar pustaka yang merupakan sumber acuan setiap kalimat yang dituliskan di dalam skripsi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan hasil penelitian pada peran organisasi IMPP Pekalongan dalam mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maka penulis mendapat kesimpulan bahwa:

1. Peran IMPP dalam mengembangkan *soft skill* mahasiswa yaitu dengan melalui kegiatan-kegiatan dalam organisasi. Kegiatan itu meliputi kegiatan kepanitiaan seperti Bakti Sosial, Peringatan Hari Besar Islam, Pesantren Kilat. Selain kegiatan kepanitiaan ada juga pada kegiatan rutin yaitu pada kegiatan Forum Diskusi dan kegiatan keagamaan seperti Ziarah dan pembacaan Maulid Nabi Muhammad SAW. selain itu di luar kegiatan organisasi dengan membangun hubungan baik antar pengurus dan anggota yang menanamkan asas kekeluargaan pada setiap individu mampu menanamkan karakter yang saling menyayangi antar sesama.
2. Peran IMPP dalam mengembangkan *hard skill* mahasiswa yaitu dengan melalui kegiatan-kegiatan pelatihan, kegiatan pelatihan itu meliputi kegiatan pelatihan Desain grafis, kegiatan kewirausahaan yaitu pembuatan gantungan kunci, buket, kaos sablon, dan pelatihan pembuatan olahan inovatif dengan bahan dasar nanas. Selain dalam kegiatan organisasi, di

luar kegiatan mereka juga saling bertukar kemampuan atau saling belajar satu sama lain terkait keahlian yang mereka miliki.

3. Hambatan dari pelaksanaan program kerja IMPP dalam mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* adalah terkait kesibukan anggota maupun pengurus pada perkuliahan, menimba ilmu di Pondok Pesantren, dan mengikuti organisasi lain. dengan berbagai macam kesibukan yang berbeda beda itu, maka pada setiap pelaksanaan kegiatan IMPP tidak memungkinkan untuk semua pengurus dan anggota dapat mengikuti. selain itu IMPP juga terkendala pada dana untuk menjalankan setiap program kerjanya mereka harus mengandalkan dana proposal dan dana pribadi dari iuran pengurus dan anggota. Serta kurangnya fasilitas yang dapat menunjang setiap kegiatannya.

## **B. Saran**

Saran dari penulis merupakan ungkapan yang bertujuan untuk menjadikan suatu tatanan yang semestinya bisa menjadi lebih baik lagi. Dalam hal mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* mahasiswa, saran dari penulis adalah sebagai berikut:

1. Untuk anggota IMPP

Sebagai mahasiswa hendaknya kita mencari pengalaman dan melatih *soft skill* dan *hard skill* sebanyak mungkin untuk bekal ketika masuk pada dunia kerja dengan mengikuti kegiatan berorganisasi, namun harus dibarengi dengan rasa tanggung jawab ketika kita sudah memilih untuk menjadi aktivis organisasi. Dan hendaknya cukup fokus pada satu

organisasi agar lebih mudah untuk membagi waktu, sehingga tidak begitu mengganggu perkuliahan dan hasil dari berorganisasi menjadi lebih maksimal.

2. Untuk pengurus IMPP

Pengurus hendaknya membuat peraturan yang tegas untuk mengatasi keterlambatan waktu, dan jika memang itu tidak bisa dilakukan hendaknya mencontohkan kepada anggota untuk lebih menghargai waktu. Lalu terkait dana di setiap kegiatan seharusnya kita membangun terlebih dahulu kepercayaan pada pihak-pihak lain dan meyakinkan mereka untuk mau kerjasama mensukseskan kegiatan besar yang juga membutuhkan dana yang tidak sedikit. Sehingga dana yang digunakan dalam setiap kegiatan tidak hanya dari kas dan iuran panitia.

3. Untuk organisasi lain

Diharapkan dari penelitian ini dapat membuka kesadaran mereka akan pentingnya *soft skill* dan *hard skill*, sehingga membuat lebih banyak kegiatan organisasi yang berorientasi pada pembentukan *soft skill* dan *hard skill* anggota.

4. Untuk peneliti lain

Diharapkan penelitian ini bisa dijadikan tambahan wawasan bagi para peneliti yang lain, dan memperoleh gambaran terkait peran organisasi dalam mengembangkan *soft skill* dan *hard skill*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abada, Hallala Abdul Haqqi. 2022. "Implementasi *Soft skill* dan *Hard Skill* Guru dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI An Najah Joho Wates Kediri". *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiya*. Malang: *Ethesesof Maulana Malik Ibrahim State Islamic University*.
- Abdi, Husnul. 2021. "Arti Verifikasi adalah Pemeriksaan tentang Kebenaran Laporan. Jakarta: *Liputan 6*. 4 November.
- Afifah, Arum Akbar Nur. 2019. "Dampak *Volunteering* untuk Mengembangkan *Interpersonal Skill* Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta". Surakarta: Perpustakaan UMS.
- Ahmadi, Abu. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Akbar, Taufik. 2018. "Pengaruh Budaya Organisasi Dan Struktur Organisasi Terhadap Kualitas Informasi Akuntansi dengan Kualitas Sistem Informasi Akuntansi sebagai Variabel Intervening" Jakarta: *Jurnal Profita*. No. 1. April. XI.
- Albantani, Azkia Muharom. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Syarif Hidayatullah*. Ciputat: Cinta Buku Media.
- Ali, M. Nur. 2019. "Kementrian Sorot Banyaknya Lulusan Guru yang Menganggur" Jakarta: Siedo Indonesia.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak.
- Aziz, Muhammad Irfan. 2021. "Penerapan *Soft skill* dan *Hard Skill* Guru dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran Aqidah Akhlak". Malang: *Ethesesof Maulana Malik Ibrahim State Islamic University*.
- Delita, Fita. 2016. "Pengembangan *Soft skill* dan *Hard Skill* Mahasiswa Melalui *Project Based Learning* Pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Geografi". Medan: *Fakultas Ilmu Sosial Unimed: Jurnal Geografi*, No. 2, VIII.
- Echols, John M. dan Hassan Shadili. 2010. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Effendhie, Machmoed. 2021. "Pengantar Organisasi Modul 1". Tangerang Selatan: Perpustakaan Universitas Terbuka.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Bandung: Remaja Rosdakarya Persada.
- Fauzi, Erwin Rifal dan Novi Widiastuti. 2018. "Peran Lembaga Kursus dan Pelatihan Menjahit dalam Memperkuat Manajemen Pemberdayaan Masyarakat Di Desa Padalarang" IKIP Siliwangi: *jurnal Comm-Edu* No. 2, Mei. I.
- Haryoko, Sapto. 2017. "Efektifitas Strategi Pemberian Umpan Balik" Makassar: *Jurnal Cakrawala Pendidikan* No. 1, Februari.
- Hendriana, Heris. 2017. *Hard Skill dan Soft Skill Matematika Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Idauli, Augita Ria. Elisa Fitri., dan Supriyono. 2021. "Peran Organisasi Kemahasiswaan terhadap Perkembangan Keterampilan Non Teknis Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia". Bandung: *Academy of Education Journal*, No. 2. Juli. XII.
- Irawan, Bambang. 2018. "Organisasi Formal dan Informal: Tinjauan Konsep, Perbandingan, dan Studi Kasus". Samarinda: *Jurnal Administrative Reform* No. 4. Desember. VI.
- Lie, Novia Lucas Cahyadi dan Noviaty Kresna Darmasetiawan. 2017. "Pengaruh *Soft skill* Terhadap Kesiapan Kerja Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN Pada Mahasiswa S1 Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Surabaya". Surabaya: *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*. No. 2. VI.
- Lambung Pustaka Universitas Negeri Yogyakarta. 2022. "Bab II Kajian Teori A. Deskripsi Teori 1. *Soft skills*". <https://eprints.uny.ac.id/8954/3/BAB%20%20-08402244004.pdf>.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Marza, Anastasia. Ayu Wulandari., dan Dhita Widya Putri. 2018. "Peran Organisasi dalam Mengembangkan Kompetensi *Hard Skill* dan *Soft skill*

- Anggota Perhumas Muda Yogyakarta”. Yogyakarta: *Jurnal Ilmu Komunikasi*. No. 3. Juni. VIII.
- Maula, Dwi Suci Farhatul. Ristiana., dan Windi Atika. 2021. “Jenis-jenis Organisasi” Pamulang: Media Mahasiswa Indonesia.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodelogi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Nur, Nurun Alan. 2016. “Hubungan Aktivitas Organisasi Mahasiswa Dengan Pencapaian Prestasi Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Dokter Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”, *Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Prodi Pendidikan Dokter*. Yogyakarta: Perpustakaan UMY.
- Putri, Yunny Erlia. Elva Nuraina., dan Farida Styaningrum. 2019. Universitas PGRI Madiun. “Peningkatan Kualitas *Hard Skill* dan *Soft Skill* Melalui Pengembangan Program Teaching Factory (TEFA) di SMK Model PGRI 1 Mejayan”. Madiun: *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. No. 2. VII.
- Ratnaningsih, DJ. “Prinsip Dasar Penyajian Data”. *Journal Perpustakaan UT: Digital Library of A Cyber University of Indonesia*.
- Setiani, Fani dan Rasto. 2016. “Mengembangkan *Soft skill* Siswa Melalui Proses Pembelajaran”. Bandung: *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. No. 1. Agustus. I.
- Suduiro, Darno Edi. 2003. *Kiat Menyusun Penelitian*. Cet. Ke-5. Surabaya: Mandar Maju.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R. D*. Bandung: Alfabeta.
- Suranto dan Famila Rusdianti. 2018. “Pengalaman Berorganisasi dalam Membentuk *Soft skill* Mahasiswa” Surakarta: *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* No. 1. Juni. XXVIII.
- Suryabrata, Sumandi. 2013. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Susanti, Aprilia. 2018. "Pengaruh Struktur Organisasi dan Budaya Organisasi terhadap Kualitas Sistem Informasi Akuntansi" April 2018. [https://elibrary.unikom.ac.id/id/eprint/1993/8/UNIKOM\\_Aprillia%20Susanti\\_13.BAB%20II.pdf](https://elibrary.unikom.ac.id/id/eprint/1993/8/UNIKOM_Aprillia%20Susanti_13.BAB%20II.pdf).
- Syahputra, Muhammad Afrillyan Dwi. 2021. "Pentingnya Pendekatan Interpersonal Skills untuk Mengembangkan *Hard Skill & Soft Skill* pada Mahasiswa". Jambi: *Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah FKIP Universitas Jambi*, No. 2. Desember. I.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Wibowo, Agus dan Hamrin. 2012. *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yunardi, M. Irfan. 2020. Manajemen *soft skill* dalam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa Sekolah Menengah Atas Di Jorong. *Skripsi S1 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*. Batusangkar: Perpustakaan IAIN Batusangkar.
- Yusuf, Murni. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.



**IKATAN MAHASISWA PELAJAR PEMALANG  
IMPP PEKALONGAN 2022/2023**

**Sekretariat: Jl. Raya Sidorejo RT 02 RW 05 Kecamatan Comal Kabupaten  
Pemalang**

**Email: [imp.pekalongan@gmail.com](mailto:imp.pekalongan@gmail.com) CP. 085926190033**

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 09.012/IMPP-P/III/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : **LUQNI MAULANA**

NIM : 3420058

Jabatan : Ketua Umum IMPP Pekalongan Periode 2022/2023

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian mahasiswa dari Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Nomor B-394/Un.27/J.II.1/03/2023, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **TAUFIK HIDAYAT**

NIM : 2118084

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar-benar telah selesai melaksanakan wawancara dan pengumpulan data penelitian pada tanggal 03 s/d 15 Maret 2023, di Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP) Pekalongan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat, untuk dipergunakan dengan semestinya.

**Pedoman Observasi**

**Peran Organisasi IMPP dalam Mengembangkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Anggota IMPP Di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan**

**A. Tujuan**

  
**LUQNI MAULANA**  
**NIM. 3420058**

Tujuannya yaitu untuk memperoleh data informasi mengenai peran IMPP Pekalongan dalam mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* anggota IMPP di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

#### **B. Aspek yang diobservasi**

No.	Nama Kegiatan	Keterangan
1.	Mengamati Lokasi dan Keadaan IMPP Pekalongan	Terlaksana
2.	Mengamati Kegiatan Organisasi IMPP Pekalongan	Terlaksana
3.	Mengamati interaksi anggota IMPP dengan masyarakat	Terlaksana
4.	Mengamati interaksi antar anggota dengan pengurus dan anggota IMPP	Terlaksana
5.	Mengamati fasilitas IMPP Pekalongan	Terlaksana

### **Pedoman Dokumentasi**

#### **Peran Organisasi IMPP Pekalongan dalam Mengembangkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Anggota IMPP Pekalongan**

##### **A. Tujuan**

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik tentang peran IMPP Pekalongan dalam meningkatkan *soft skill* dan *hard skill* anggota IMPP di UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## **B. Data yang perlu diambil**

### 1. Melalui arsip tertulis

No.	Jenis Dokumen	Ada	Tidak Ada
1.	Sejarah berdirinya IMPP Pekalongan	√	
2.	Arti Lambang IMPP Pekalongan	√	
3.	Visi dan Misi IMPP Pekalongan	√	
4.	Struktur Organisasi IMPP Pekalongan	√	
5.	Daftar Program Perja IMPP Pekalongan	√	
6.	Darter Nama Pengurus dan Anggota IMPP Pekalongan	√	

### 2. Foto kegiatan IMPP Pekalongan

- a. Dokumentasi kegiatan Bakti Sosia IMPP Pekalongan di Desa Peguyangan Kecamatan Bantarbolang Kabupaten Pemalang.
- b. Dokumentasi kegiatan diskusi, ziaroh, pelatihan desain grafis, dan kewirausahaan.
- c. Dokumentasi hasil obsevasi dan wawancara dengan narasumber.

## **Pedoman Wawancara Untuk Ketua Umum IMPP Pekalongan**

**Nama** :

**Jabatan** :

**Hari/ Tanggal Wawancara** :

**Tempat** :

1. Apa yang saudara ketahui tentang *soft skill*?
2. Apa saja program kerja IMPP Pekalongan yang ada korelasinya dengan pengembangan *soft skill* mahasiswa?
3. Apa yang saudara ketahui tentang *hard skill*?
4. Apa saja program kerja IMPP Pekalongan yang ada korelasinya dengan pengembangan *hard skill* mahasiswa?
5. Hambatan seperti apa yang sering terjadi dalam melaksanakan kegiatan IMPP yang berkaitan dengan pengembangan *soft skill*?
6. Hambatan seperti apa yang sering terjadi dalam melaksanakan kegiatan IMPP yang berkaitan dengan pengembangan *hard skill*?
7. Bagaimana keaktifan anggota dalam mengikuti kegiatan IMPP?
8. Bagaimana cara saudara dalam membangun kembali semangat anggota dalam berorganisasi?

### **Pedoman Wawancara Untuk Pengurus IMPP Pekalongan**

**Nama** :

**Jabatan** :

**Hari/ Tanggal Wawancara** :

1. Apa yang saudara ketahui tentang *soft skill*?
2. Apa saja program kerja IMPP Pekalongan yang ada korelasinya dengan pengembangan *soft skill* mahasiswa?
3. Apa yang saudara ketahui tentang *hard skill*?
4. Apa saja program kerja IMPP Pekalongan yang ada korelasinya dengan pengembangan *hard skill* mahasiswa?
5. Hambatan seperti apa yang sering terjadi dalam melaksanakan kegiatan IMPP yang berkaitan dengan pengembangan *soft skill*?
6. Hambatan seperti apa yang sering terjadi dalam melaksanakan kegiatan IMPP yang berkaitan dengan pengembangan *hard skill*?
7. Bagaimana keaktifan anggota dalam mengikuti kegiatan IMPP?
8. Bagaimana cara saudara dalam membangun kembali semangat anggota dalam berorganisasi?

### **Pedoman Wawancara Untuk Anggota IMPP Pekalongan**

**Nama** :

**NIM** :

**Program Studi/ Fakultas :**

**Hari/ Tanggal Wawancara :**

1. Apa yang saudara ketahui tentang *soft skill*?
2. Apakah program kerja IMPP Pekalongan dapat mengembangkan *soft skill*, pada kegiatan apa saja?
3. Apa yang saudara ketahui tentang *hard skill*?
4. Apakah program kerja IMPP Pekalongan dapat mengembangkan *hard skill*, pada kegiatan apa saja?
5. Apa saja yang menjadi hambatan anda dalam mengikuti kegiatan IMPP Pekalongan?
6. Apakah kesibukan perkuliahan menjadi berpengaruh pada keaktifan anda di organisasi?
7. Bagaimana jika jadwal perkuliahan anda bertabrakan dengan kegiatan besar di IMPP?

### **Transkrip Wawancara Dengan Ketua Umum IMPP Pekalongan**

**Nama** : Luqni Maulana

**Jabatan** : Ketua Umum IMPP Pekalongan 2022/2023

**Hari/ Tanggal Wawancara** : Senin, 13 Maret 2023

**Waktu** : Pukul 21.30 WIB

**Tempat** : Kost Saudara Luqni Maulana

No.	Peran	Hasil Wawancara
1.	Peneliti	Apa yang saudara ketahui tentang <i>soft skill</i> ?
2.	Ketua Umum IMPP Pekalongan	<i>Soft skill</i> pada hakikatnya merupakan kemampuan individu dalam berinteraksi, mengendalikan ego, menilai, menghargai dan menyelesaikan persoalan dalam sebuah tim
3.	Peneliti	Apa saja program kerja IMPP Pekalongan yang ada korelasinya dengan pengembangan <i>soft skill</i> mahasiswa?
4.	Ketua Umum IMPP Pekalongan	Di IMPP Pekalongan terdapat banyak sekali program kerja ada proker mulai dari yang berbentuk kepanitiaan, pelatihan dan rutin, dari masing-masing proker itu saya rasa semuanya dapat dimanfaatkan untuk mengasah <i>soft skill</i> mahasiswa, seperti pada semua kegiatan kepanitiaan akan melatih anggota dalam hal tanggungjawab dan kerjasama tim, terlebih banyaknya kegiatan kepanitiaan di IMPP Pekalongan selalu berkolaborasi dengan masyarakat seperti pada kegiatan bakti sosial, selain itu juga bekerjasama dengan instansi pendidikan seperti pondok pesantren pada kegiatan peringatan hari besar islam, dan sekolah pada kegiatan pesantren kilat
5.	Peneliti	Apa yang saudara ketahui tentang <i>hard skill</i> ?
6.	Ketua Umum	<i>Hard skill</i> bisa dikatakan kemampuan yang nampak dari seorang dan merupakan keahlian atau keterampilan khusus.
7.	Peneliti	Apa saja program kerja IMPP Pekalongan yang ada korelasinya dengan pengembangan <i>hard skill</i> mahasiswa?
8.	Ketua Umum	Kegiatan dalam melatih keterampilan mahasiswa yang ada di IMPP Pekalongan meliputi: pelatihan desain grafis, pembuatan risol nanas, dan kewirausahaan
9.	Peneliti	Hambatan seperti apa yang sering terjadi dalam melaksanakan kegiatan IMPP yang berkaitan dengan pengembangan <i>soft skill</i> ?
10.	Ketua Umum IMPP Pekalongan	Hambatan yang biasanya terjadi terkait kesibukan masing-masing anggota yang berbeda-beda,

		penentuan waktu pelaksanaan kegiatan IMPP yang terkadang membuat dilemma.
11.	Peneliti	Hambatan seperti apa yang sering terjadi dalam melaksanakan kegiatan IMPP yang berkaitan dengan pengembangan <i>hard skill</i> ?
12.	Ketua Umum IMPP Pekalongan	Pada kegiatan pelatihan desain grafis biasanya kita terhambat pada perangkat yang digunakan, mengingat pelatihan ini memerlukan laptop dengan spesifikasi yang cukup sedangkan tidak semua anggota IMPP memiliki hal itu. Juga terkait dana saya sebenarnya kasihan setiap kegiatan mereka harus menyiapkan htm mengingat kita organisasi eksternal ingin mengadakan suatu kegiatan harus mikir iuran
13.	Peneliti	Bagaimana keaktifan anggota dalam mengikuti kegiatan IMPP?
14.	Ketua Umum IMPP Pekalongan	Antusias anggota terbilang cukup baik, namun bukan berarti dalam setiap kegiatan semua dapat mengikuti, kembali lagi pada kesibukan mereka masing-masing, dan ada beberapa juga dari mereka yang memang terlihat tidak bergairah dalam mengikuti kegiatan. Mungkin karena kita selalu menggunakan dana pribadi ketika mengadakan acara.
15.	Peneliti	Bagaimana cara saudara dalam membangun kembali semangat anggota dalam berorganisasi?
16.	Ketua Umum IMPP Pekalongan	Untuk merangkul anggota kita sebisa mungkin membangun hubungan yang baik terlebih dahulu dengan mereka, sehingga ketika ada kegiatan organisasi seperti bertemu untuk bermain atau layaknya menghibur hati.

### Transkrip Wawancara Dengan Pengurus IMPP Pekalongan

**Nama** : A. Nur Shiyam Ihsan

**Jabatan** : Anggota Divisi Sosial IMPP Pekalongan

**Hari/ Tanggal Wawancara** : Senin, 6 Maret 2023

**Waktu** : Pukul 16.00 WIB

**Tempat** : Kost A. Nur Syiam Ihsan

No.	Peran	Hasil Wawancara
1.	Peneliti	Apa yang saudara ketahui tentang <i>soft skill</i> ?
2.	Pengurus IMPP Pekalongan	<i>soft skill</i> adalah kemampuan seperti sikap yang baik sehingga mudah bergaul dengan orang lain dan memiliki relasi yang luas, komunikasi yang baik dan tanggungjawab pada tugas serta cerdas dan disiplin dalam menjalankannya. dengan demikian kita akan dihargai dalam segala hal.
3.	Peneliti	Apa saja program kerja IMPP Pekalongan yang ada korelasinya dengan pengembangan <i>soft skill</i> mahasiswa?
4.	Pengurus IMPP Pekalongan	Semua program kerja di IMPP pada dasarnya dapat mengembangkan <i>soft skill</i> , namun itu tergantung pada niatan diri sendiri untuk mau berkembang dan mengasah kemampuan di setiap kegiatan yang diikuti. Namun demikian di IMPP juga terdapat pelatihan <i>public speaking</i> dan diskusi mahasiswa yang merupakan agenda bulanan, jadi pelatihan <i>public speaking</i> untuk melatih kemampuan berbicara di depan, dan penerapannya ketika diskusi yang juga dapat membiasakan mahasiswa untuk berfikir kritis. Untuk membentuk jiwa spiritual mahasiswa juga ada kegiatan ziaroh ke makam Wali serta pemacaan yasin dan tahlil setiap maam jum'at.
5.	Peneliti	Apa yang saudara ketahui tentang <i>hard skill</i> ?
6.	Pengurus IMPP Pekalongan	<i>Hard skill</i> itu kemampuan yang didapatkan melalui pendidikan, pelatihan ataupun khursus.
7.	Peneliti	Apa saja program kerja IMPP Pekalongan yang ada korelasinya dengan pengembangan <i>hard skill</i> mahasiswa?
8.	Pengurus IMPP Pekalongan	Ada beberapa kegiatan IMPP Pekalongan yang saya rasa dapat menambah keterampilan mahasiswa. Untuk di periode ini ada pembuatan risol nanas disini mahasiswa menjadi mengerti cara pembuatan dan pemasarannya, ada pelatihan desain grafis yang mana sangat bermanfaat untuk keterampilan mahasiswa dalam mendesain pembuatan pamphlet dan banner yang sangat

		dibutuhkan ketika adanya acara atau agenda di IMPP sendiri oleh karena itu pada pelaksanaannya setiap divisi wajib mengirimkan perwakilannya minimal satu untuk mengikuti kegiatan tersebut, lalu ada juga program dari kewirausahaan yang membuat suatu produk dan menjualnya untuk umum seperti yang sudah terlaksana yaitu pembuatan kaos IMPP, dan jajanan ringan.
9.	Peneliti	Hambatan seperti apa yang sering terjadi dalam melaksanakan kegiatan IMPP yang berkaitan dengan pengembangan <i>soft skill</i> ?
10.	Pengurus IMPP Pekalongan	Hambatan dari pelaksanaan kegiatan biasanya terkait penentuan waktu yang tabrakan dengan jadwal perkuliahan
11.	Peneliti	Hambatan seperti apa yang sering terjadi dalam melaksanakan kegiatan IMPP yang berkaitan dengan pengembangan <i>hard skill</i> ?
12.	Pengurus IMPP Pekalongan	Untuk perangkat yang digunakan pada pelatihan desain grafis kita pakai lab. komputer memang ada beberapa computer yang mati namun itu saya rasa tidak masalah karena bisa menggunakan satu perangkat untuk dua anak. Justru saya pikir hambatannya ada pada kesibukan dari setiap anggota sehingga pada pelaksanaan pelatihan desain grafis pesertanya hanya sedikit. Hal itu yang akan menjadi kendala pada pelatihan lanjutan atau pertemuan selanjutnya.
13.	Peneliti	Bagaimana keaktifan anggota dalam mengikuti kegiatan IMPP?
14.	Pengurus IMPP Pekalongan	Semangat anggota terbilang masih kurang, mereka masih memegang egonya masing-masing.
15.	Peneliti	Bagaimana cara saudara dalam membangun kembali semangat anggota dalam berorganisasi?
16.	Pengurus IMPP Pekalongan	Membangun sifat saling memiliki dengan menjaga hubungan baik, saling menolong baik ketika di dalam maupun di luar organisasi

### Transkrip Wawancara Dengan Pengurus IMPP Pekalongan

**Nama** : M. 'Asykarudin N. S.

**Jabatan** : Koor. Divisi Pengkaderan IMPP Pekalongan

**Hari/ Tanggal Wawancara** : Selasa, 7 Maret 2023

**Waktu** : Pukul 13.30 WIB

**Tempat** : Kost 'Asykarudin N. S.

No.	Peran	Hasil Wawancara
1.	Peneliti	Apa yang saudara ketahui tentang <i>soft skill</i> ?
2.	Pengurus IMPP Pekalongan	<i>Soft skill</i> merupakan kemampuan individu dari mahasiswa dalam mengatur waktu dalam kesibukan perkuliahannya dengan berorganisasi, rasa tanggungjawab yang tinggi serta kerjasama tim yang baik dan mental berbicara dengan orang lain.
3.	Peneliti	Apa saja program kerja IMPP Pekalongan yang ada korelasinya dengan pengembangan <i>soft skill</i> mahasiswa?
4.	Pengurus IMPP Pekalongan	Kalau di IMPP kita dilatih untuk bekerjasama, menyempatkan waktu disela kesibukan perkuliahan, mengemban tugas dan tanggungjawab yang besar pada setiap kegiatan kepanitiaan yang memang membutuhkan persiapan yang matang. Itu cukup mengurus waktu, tenaga dan pikiran, namun akan terbentuk kedewasaan bahkan problem solving dari diri mahasiswa.
5.	Peneliti	Apa yang saudara ketahui tentang <i>hard skill</i> ?
6.	Pengurus IMPP Pekalongan	<i>Hard skill</i> adalah kemampuan praktisi yang bisa didapat melalui pendidikan atau pelatihan
7.	Peneliti	Apa saja program kerja IMPP Pekalongan yang ada korelasinya dengan pengembangan <i>hard skill</i> mahasiswa?
8.	Pengurus IMPP Pekalongan	Proker yang dapat mengembangkan <i>hard skill</i> ada pelatihan desain grafis disitu kita diajarkan menggunakan aplikasi corel draw dimana kegiatan ini diadakan secara berkala, lalu selain itu ada juga kewirausahaan pembuatan buket, risol nanas, pembuatan gantungan kunci dan kaos untuk kita jual.
9.	Peneliti	Hambatan seperti apa yang sering terjadi dalam melaksanakan kegiatan IMPP yang berkaitan dengan pengembangan <i>soft skill</i> ?
10.	Pengurus IMPP Pekalongan	Kesibukan perkuliahan masing-masing anggota yang berbeda menjadi kesulitan untuk semua anggota mengikuti kegiatan yang ada di IMPP Pekalongan terlebih banyaknya anggota IMPP

		Pekalongan yang mengikuti organisasi lebih dari satu.
11.	Peneliti	Hambatan seperti apa yang sering terjadi dalam melaksanakan kegiatan IMPP yang berkaitan dengan pengembangan <i>hard skill</i> ?
12.	Pengurus IMPP Pekalongan	Untuk perangkat yang digunakan pada pelatihan desain grafis kita pakai lab. komputer memang ada beberapa computer yang mati namun itu saya rasa tidak masalah karena bisa menggunakan satu perangkat untuk dua anak. Justru saya pikir hambatannya ada pada kesibukan dari setiap anggota sehingga pada pelaksanaan pelatihan desain grafis pesertanya hanya sedikit. Hal itu yang akan menjadi kendala pada pelatihan lanjutan atau pertemuan selanjutnya.
13.	Peneliti	Bagaimana keaktifan anggota dalam mengikuti kegiatan IMPP?
14.	Pengurus IMPP Pekalongan	Semangat anggota terbilang cukup baik, meski ada juga beberapa yang kadang sering tidak terlihat.
15.	Peneliti	Bagaimana cara saudara dalam membangun kembali semangat anggota dalam berorganisasi?
16.	Pengurus IMPP Pekalongan	Selalu mengajak ketika ada kegiatan, di pengkaderan sendiri ada panitia pendamping ketika kegiatan perekrutan anggota IMPP yang bertugas untuk memantau anggota dan selalu mengajak anggota untuk mengikuti setiap kegiatan di IMPP Pekalongan.

### Transkrip Wawancara Dengan Anggota IMPP Pekalongan

**Nama** : Aktar Asyaidi

**Program Studi/ Fakultas** : Pendidikan Agama Islam/ FTIK

**Hari/ Tanggal Wawancara** : Selasa, 7 Maret 2023

**Waktu** : Pukul 16.30 WIB

**Tempat** : Kost 'Asykarudin N. S.

No.	Peran	Hasil Wawancara
1.	Peneliti	Apa yang saudara ketahui tentang <i>soft skill</i> ?
2.	Anggota IMPP Pekalongan	<i>Soft skill</i> merupakan kemampuan pendukung profesi seseorang, seperti komunikasi atau interaksi yang baik dengan rekan kerja, sehingga menciptakan sebuah kemistri yang baik pula.
3.	Peneliti	Apakah program kerja IMPP Pekalongan dapat mengembangkan <i>soft skill</i> , pada kegiatan apa saja?
4.	Anggota IMPP Pekalongan	Dari kegiatan IMPP yang saya rasakan sangat melatih untuk membagi waktu antara kuliah dan berorganisasi, ikut andil dalam mensukseskan acara juga menjadi suatu kebanggaan bagi saya pribadi, manfaat mengikuti IMPP sendiri saya rasakan tidak hanya pada kegiatan seperti kebersamaan yang luar biasa baik saya dengan anggota yang lain maupun kedekatan saya dengan teman-teman pengurus.
5.	Peneliti	Apa yang saudara ketahui tentang <i>hard skill</i> ?
6.	Anggota IMPP Pekalongan	<i>Hard skill</i> , <i>hard</i> artinya keras dan <i>skill</i> berarti kemampuan. Maksudnya kemampuan yang terlihat atau kemampuan pokok, seperti seseorang yang pandai dalam bidang tertentu. Misalnya seorang guru harus menguasai materi dan mampu menyampaikannya dengan metode-metode pembelajaran yang sudah didapat pada saat menempuh pendidikan.
7.	Peneliti	Apakah program kerja IMPP Pekalongan dapat mengembangkan <i>hard skill</i> , pada kegiatan apa saja?
8.	Anggota IMPP Pekalongan	Peran IMPP dalam mengembangkan <i>hard skill</i> menurut saya ada pada kegiatan pelatihan desain grafis dan kewirausahaan, selain dari kegiatan saya juga kerap mendapat keterampilan lain di luar acara seperti minta diajarin nyetir mobil ganti lcd yang pecah dan masih banyak lagi.
9.	Peneliti	Apa saja yang menjadi hambatan anda dalam mengikuti kegiatan IMPP Pekalongan?

10.	Anggota IMPP Pekalongan	Untuk sampai saat ini belum menemukan kendala yang cukup berarti, paling kalau ada kegiatan lain saya tidak bisa mengikuti kegiatan IMPP
11.	Peneliti	Apakah kesibukan perkuliahan menjadi berpengaruh pada keaktifan anda di organisasi
12.	Anggota IMPP Pekalongan	Tidak terlalu
13.	Peneliti	Bagaimana jika jadwal perkuliahan anda bertabrakan dengan kegiatan besar di IMPP?
14	Anggota IMPP Pekalongan	Ketika dihadapkan dengan pilihan kuliah dan organisasi saya melihat dulu mana yang harus saya pilih. Dengan melihat resiko yang lebih kecil dan tanggungjawab yang saya ambil. sama juga, ketika dihadapkan dengan pilihan kuliah dan organisasi. Dengan melihat resiko yang lebih kecil.

### **Transkrip Wawancara Dengan Anggota IMPP Pekalongan**

**Nama** : Ghois Almuwafaq

**Program Studi/ Fakultas** : Pendidikan Agama Islam/ FTIK

**Hari/ Tanggal Wawancara** : Selasa, 14 Maret 2023

**Waktu** : Pukul 09.00 WIB

**Tempat** : Kampus UIN K. H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan

No.	Peran	Hasil Wawancara
1.	Peneliti	Apa yang saudara ketahui tentang <i>soft skill</i> ?
2.	Anggota IMPP Pekalongan	<i>Soft skill</i> adalah nalar berfikir dalam memahami sesuatu dan menyelesaikan masalah, atau kedewasaan seseorang dalam mengemban tugas dan tanggungjawab
3.	Peneliti	Apakah program kerja IMPP Pekalongan dapat mengembangkan <i>soft skill</i> , pada kegiatan apa saja?
4.	Anggota IMPP Pekalongan	IMPP berperan sekali terutama dalam kegiatan diskusi, keagamaan dan kepanitian yang dapat menjadikan saya lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat, merasa senang juga dengan kegiatan majelis IMPP bisa mengisi waktu dengan hal yang berbau keagamaan dan bekerjasama serta mengerti karakter dari mereka yang berbeda-beda.
5.	Peneliti	Apa yang saudara ketahui tentang <i>hard skill</i> ?
6.	Anggota IMPP Pekalongan	<i>Hard skill</i> adalah keahlian utama yang dibutuhkan dalam pekerjaan tertentu. bisa didapat melalui pemahaman teori dan praktek. Baik di luar maupun di dalam perkuliahan.
7.	Peneliti	Apakah program kerja IMPP Pekalongan dapat mengembangkan <i>hard skill</i> , pada kegiatan apa saja?
8.	Anggota IMPP Pekalongan	Berperan sekali, disini diajarkan cara membuat makalah, <i>public speaking</i> , buket jajan, desain grafis dan masih banyak lagi. Untuk diluar kegiatan tergantung dari kemauan masing-masing anggota untuk belajar. Karena pastinya banyak sekali baik dari pengurus maupun anggota yang memiliki keahlian khusus.
9.	Peneliti	Apa saja yang menjadi hambatan anda dalam mengikuti kegiatan IMPP Pekalongan?
10.	Anggota IMPP Pekalongan	Waktu pelaksanaan yang kerap ngaret menjadi PR besar yang harus selesaikan.

11.	Peneliti	Apakah kesibukan perkuliahan menjadi berpengaruh pada keaktifan anda di organisasi
12.	Anggota IMPP Pekalongan	Ya, sering kali banyak tugas yang memang sudah mepet dengan tanggal dan harus diselesaikan. Sehingga tidak bisa mengikuti kegiatan organisasi
13.	Peneliti	Bagaimana jika jadwal perkuliahan anda bertabrakan dengan kegiatan besar di IMPP?
14	Anggota IMPP Pekalongan	untuk saya sendiri masih memprioritaskan perkuliahan, karena <i>hard skill</i> bisa dilatih lain waktu sedangkan target wisuda semoga tepat waktu.

### **Transkrip Wawancara Dengan Anggota IMPP Pekalongan**

**Nama** : Ahmad Ziya Ul Haq

**Program Studi/ Fakultas** : Pendidikan Bahasa Arab/ FTIK

**Hari/ Tanggal Wawancara** : Minggu, 4 Maret 2023

**Waktu** : Pukul 17.00 WIB

**Tempat** : Pantai Sigandu Batang

No.	Peran	Hasil Wawancara
1.	Peneliti	Apa yang saudara ketahui tentang <i>soft skill</i> ?
2.	Anggota IMPP Pekalongan	<i>Soft skill</i> adalah kepribadian yang dapat dibentuk melalui pembiasaan, seperti tanggungjawab, kerja keras dan disiplin.
3.	Peneliti	Apakah program kerja IMPP Pekalongan dapat mengembangkan <i>soft skill</i> , pada kegiatan apa saja?
4.	Anggota IMPP Pekalongan	Yang saya rasakan dari mengikuti organisasi IMPP Pekalongan terkait <i>soft skill</i> disini saya merasa tidak menjadi diri sendiri yang memang saya akui kurang suka dengan keramaian, dan pengakraban pada orang lain, namun setelah mengikuti IMPP yang kebetulan juga sempat menempati sekretariat, di sini saya menjadi sering dihadapkan dengan keramaian dan orang lain dengan berbagai macam karakter. Mungkin banyak juga kemampuan yang tidak saya sadari telah meningkat setelah mengikuti rangkaian kegiatan seperti berkomunikasi dengan baik dan berfikir kritis setelah mengikuti forum diskusi dan lain sebagainya.
5.	Peneliti	Apa yang saudara ketahui tentang <i>hard skill</i> ?
6.	Anggota IMPP Pekalongan	<i>Hard skill</i> adalah keahlian yang dimiliki mahasiswa melalui pendidikan maupun pelatihan, misalnya mahasiswa PBA menguasai bahasa Arab dengan baik, di samping itu dia juga jago beladiri karena mengikuti latihan beladiri di kampus. Untuk itu bisa dikatakan dia memiliki <i>hard skill</i> berupa beladiri dan kemampuan berbahasa Arab.
7.	Peneliti	Apakah program kerja IMPP Pekalongan dapat mengembangkan <i>hard skill</i> , pada kegiatan apa saja?
8.	Anggota IMPP Pekalongan	Di kegiatan IMPP yang melatih <i>hard skill</i> menurut saya pelatihan Bahasa Arab, untuk perannya sendiri di luar kegiatan juga ada, seperti saya sering minta diajarkan Bahasa Arab

		dengan Kaji Renaldi.
9.	Peneliti	Apa saja yang menjadi hambatan anda dalam mengikuti kegiatan IMPP Pekalongan?
10.	Anggota IMPP Pekalongan	Seringkali pada pelaksanaan kegiatan IMPP selalu molor waktu, sehingga acara tidak sesuai plan awal, seperti pada acara diskusi di malam jum'at sering kali selesai acara terlalu malam. Hal itu menjadi kendala bagi mereka yang menetap di pondok atau ada kuliah pagi.
11.	Peneliti	Apakah kesibukan perkuliahan menjadi berpengaruh pada keaktifan anda di organisasi
12.	Anggota IMPP Pekalongan	Kesibukan dalam perkuliahan dan berorganisasi sampai saat ini belum menjadi suatu masalah besar, jika terdapat kegiatan yang bertabrakan saya akan memprioritaskan mana yang harus didahulukan.
13.	Peneliti	Bagaimana jika jadwal perkuliahan anda bertabrakan dengan kegiatan besar di IMPP?
14	Anggota IMPP Pekalongan	Kesibukan dalam perkuliahan dan berorganisasi sampai saat ini belum menjadi suatu masalah besar, jika terdapat kegiatan yang bertabrakan saya akan memprioritaskan kuliah karena seperti kegiatan pelatihan misalkan desain grafis saya bisa minta ajarkan dengan mereka yang mengikuti.

## DAFTAR PENGURUS DAN ANGGOTA IMPP PEKALONGAN 2022/2023

<b>Nama Lengkap</b>	<b>NIM</b>	<b>Program Studi</b>
Aisyatul Muawwanah	2320109	PGMI
Annisatul Mukaromah	1120145	Hukum Keluarga Islam
Asri Handayani	2519080	TBIG
Ati Dinan Nasihah	2320077	PGMI
Aulia Kamilah Munifah	2420075	PIAUD
Bunya Husadah	2420043	PIAUD
Deva Lailatul Fitriana	3520103	Bimbingan penyuluhan Islam
Dina Lailatul Rahmah	3520040	BPI
Dini Indriani	1619002441	Farmasi
Diniyatul Azkiya	3620024	Manajemen Dakwah
Duta Pradana Haryono	2,02E+11	Sarjana Keperawatan
Faiz Ahnaf Salsabilla	1220007291	Keperawatan
Fatimatus Syahro	2120057	PAI
Fatma Zuhrotun Nisa	4220005	Perbankan Syariah
Feni Desianti	2320073	PGMI
Fenty Widyawati	1319082	Hukum Ekonomi Syariah
Fikri Ferdian Reza	1520041	Hukum Tata Negara
Firda Laily	2119247	PAI
Firly Maulana Azazi	1520027	Hukum tatanegara
Guntur Setiawan	1220153	HES
Hilda Firdaus	1220160	Hukum Ekonomi Syariah
Husni Aidia Aini	2120149	PAI
Iqbal Muttaqin	1220013	HES
Isna Nurul Hidayah	219053991	Ilmu Hukum
Misbahul Munir	2220084	Pendidikan Bahasa Arab
Khonsa Lutfiah	2220016	Pendidikan Bahasa Arab
Mizanatus Sabillah	4320040	Akuntansi Syari'ah
Muhamad Safik Fakhri	2120071	PAI
Muhammad 'Asykarudin N. S.	3620058	Manajemen Dakwah
Muhammad Agung Pirmansah	1220104	Hukum ekonomi syariah
Mutiara Maulidiya	2620079	Tadris Matematika
Naelul Hidayati	2620043	Tadris matematika
Nailatun Nafisah	3620064	Manajemen Dakwah
Ni'am Sukri	1219130	HES
Nila Rohmatillah	2620018	Tadris Matematika
Novi Tri Fadila	2,02E+11	S1 Farmasi
Nur Hikmah	4219043	Perbankan Syariah
Putri Refani Subekti	3520117	Bimbingan penyuluhan islam
Putri Kharisma Yasmin	4220038	Perbankan Syariah
R. Aditya Yoga Perwira	2119021	PAI

Rheina Putri Yulita	3420003	Komunikasi Penyiaran Islam
Rizka Amalia	3420063	Komunikasi Penyiaran Islam
Rizki Amalia	4220059	Perbankan Syariah
Sabila Eristya Putri	3619065	Manajemen Dakwah
Sely Fathia Hanum	1220065	Hukum Ekonomi Syariah
Shafa Adinun Tasya	3520002	Bimbingan Penyuluhan Islam
Siska Nur Fadilah	4119142	Ekonomi Syariah
Sofi Nurhidayati	4120046	Ekonomi Syariah
Syifqotul Fudla	2220127	Pendidikan Bahasa Arab
Shofwan Zihadulhaq	2,0210211	Farmasi
Tiara Anisa Salma	620015721	Kesehatan Masyarakat
Wafiqotul Atqiya	2520094	TBIG
Yovan Saputra	3620043	Manajemen Dakwah
Mochamad Irfan Furqoni	3221012	Ilmu hadist
Eka Kurniawati	4321032	Febi / aksya
Lia Olivia Zahara	4321014	Akuntansi Syariah
Wahyu Sabilatul Mauliyah	3121039	FUAD
Laila Robi'ah Al Adawiyah	2321024	PGMI
Ibnu Rifki Arif	2121292	PAI
Trisna Afriyani	4321024	AKSYA
Ghois Almuwafaq	2121276	PAI
Ayu Normalita	2121103	PAI
Rif'a Himmatul	2321178	PGMI
Febriyana Ayu Ningtias	1221138	Syariah/ HES
Defi Dzikiyatul Khasanah	1221043	HES
Fina Nada Khayatina A.	2521088	TBIG
Khoirun Nisa	2211027	Pendidikan Bahasa Arab
Trisna Afriyani	4321024	Akuntansi Syariah
A Nur Shiyam Ihsan	1121005	HTN
Dina Indah Lestari	521027591	Keperawatan
Febriyana Ayu Ningtias	1221138	HES
Putri Indriyani Sakila	2221059	Pendidikan Bahasa Arab
Widya Gusti Prasasti	2121300	PAI
Rifka Estu Fitriana	2121300	PAI
Amalia Ayuningtyas	4221017	Perbankan Syariah
Ulfiani Nur R	2121113	PAI
Indy Nahdliyah Khusna	2221034	Pendidikan Bahasa Arab
Eka Kurniawati	4321032	Akuntansi Syariah
Wahyu Sabilatul Mauliyah	3121039	Pendidikan Bahasa Arab
Iska Noviana	1121032	HTN

Zahrotus Sa'diyah	3421013	KPI
Arva Maulana Ziaulhaq	3421147	KPI
Aisyah Lutfi Aulia	3421008	KPI
Putri Anggi Dwi Septiyowati	2221083	Pendidikan Bahasa Arab
Defi Dzikiyatul Khasanah	1221043	HES

1. TBIG	: 3	4. PGMI	: 5
2. PBA	: 8	5. PIAUD	: 2
3. Tadris Matematika	: 3	6. PAI	: 11
<b>Total Mahasiswa FTIK</b>	<b>: 32</b>		

## DOKUMENTASI WAWANCARA



(Wawancara dengan Anggota IMPP)



(Wawancara dengan Anggota IMPP)



(Wawancara dengan Ketua IMPP)



(Wawancara dengan Pengurus IMPP)



(Wawancara dengan Pengurus IMPP)



(Wawancara dengan pengurus)

## DOKUMENTASI KEGIATAN IMPP PEKALONGAN



(Pelatihan Desain Grafis)



(Diskusi Mahasiswa)



(Ziarah Kubur)



(Pelatihan Kewirausahaan)



(Donor Darah Baksos IMPP)



(Sunat Masal Baksos IMPP)



(Bazar Murah Baksos IMPP)



(Lomba-lomba Baksos IMPP)



(Wayang Santri Baksos IMPP)



(Antusias Masyarakat)



(Ki Haryo Susilo pada acara Baksos)



(Santunan Anak Yatim)

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Taufik Hidayat  
NIM : 2118084  
Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 02 September 1999  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Kewarganegaraan : Warga Negara Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Kaktus RT 02 RW 04 Dusun Slatri Desa  
Wanarejan Utara Kec. Taman Kab. Pemalang

### B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Janatun  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Nama Ayah : Akhmad Sodikin  
Pekerjaan : Buruh Tani  
Alamat : Jl. Kaktus RT 02 RW 04 Dusun Slatri Desa  
Wanarejan Utara Kec. Taman Kab. Pemalang

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 4 Kabunan : Lulus Tahun 2012
2. SMP Negeri 3 Taman : Lulus Tahun 2015
3. SMA Negeri 2 Pemalang : Lulus Tahun 2018
4. UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2018

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 31 Maret 2023  
Yang membuat,



**Taufik Hidayat**  
**NIM. 2118084**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418

Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) | Email : [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : TAUFIK HIDAYAT  
NIM : 2118084  
Prodi/Fakultas : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM / FTIK  
E-mail address : [thgameoad1@gmail.com](mailto:thgameoad1@gmail.com)  
No. Hp : 0895391682823

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**PERAN ORGANISASI IKATAN MAHASISWA PELAJAR PEMALANG  
(IMPP) PEKALONGAN DALAM MENGEMBANGKAN *SOFT SKILL*  
DAN *HARD SKILL* ANGGOTA IMPP DI FAKULTAS TARBIYAH DAN  
ILMU KEGURUAN UIN K. H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN**

Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 10 Juli 2023



**TAUFIK HIDAYAT  
NIM. 2118084**