

**IMPLEMENTASI METODE MENHGHAFAL KOSA KATA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA MTS SS
PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat

guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)

Dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab



Oleh:

NURUL KHABIBAH

20221111042

PRODI PBA

JURUSAN TARBIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)

PEKALONGAN

2016

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT / HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	Jan 2017
NO. KLASIFIKASI :	PA1 17-201 KHAB
NO. INDEKS :	1721 901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **NURUL KHABIBAH**

Nim : 2022 111 042

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2011

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **IMPLEMENTASI METODE MENGHAFAL KOSA KATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA MTS SS PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuatkan dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapatkan sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 23 Maret 2016

Yang Menyatakan



NURUL KHABIBAH

2022111042

Khoirul Basyar M.S.I
Karangjampo Rt 01 Rw 04 Tirto
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) exp

Hal : NaskahSkripsi

An. Sdr. **Nurul Khabibah**

Pekalongan, Maret 2016

Kepada Yth.

Ketua STAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah

Di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Nurul Khabibah**

NIM : 2022111042

Judul : IMPLEMENTASI METODE MENGHAFAL KOSA KATA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA
PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Khoirul Basyar M.S.I
NIP.197010052003121001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jalan Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412573

Website: www.stain-pekalongan.ac.id,

Email : info@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : Nurul Khabibah

NIM : 2022111042

JUDUL : **IMPLEMENTASI METODE MENGHAFAL KOSA KATA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA MTS
SS PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

yang telah diujikan pada hari Selasa, 19 April 2016 dan dinyatakan lulus serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjanah stars satu (S₁)
dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab.

Dewan Penguji :

Drs. H. Abdul Mu'in, M.A
Ketua

H. Ali Burhan, M.A
Anggota

Pekalongan, 19 April 2016

Ketua



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag

NIP. 197101151998031005

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Manteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.05543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap kedalam bahasa Indonesia adalah sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Bbe
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Kadan ha
د	Dal	D	De

ذ	zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ث	Syin	Sy	Esdan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
د	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	◌	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Gaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	◌	Apostrof

ي	Ya	Y	Ya
---	----	---	----

B. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ=a	أَي= ai	أ=a
إ=i	أو= au	إِي=i
أ=u		أُو=u

1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأَةٌ جميلة = mar'atun jamilah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة = Fatimah

2. Syaddah (tasyid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberitanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا = rabbana

البر = al-birr

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi / / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس = asy-syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر = al-qamar

البديع = al-badi'

الجلال = al-jalal

4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت = umirtu

شيء = syai'un

PERSEMBAHAN

Puji syukur tiada terhingga saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan berkat, rahmat dan karunia-Nya juga bantuan dan dukungan dari segenap pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir. Selanjutnya dengan kerendahan hati saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayah-Ibu saya tercinta, Bapak Zaenal Arifin dan Ibu Zaqiroh yang dengan tulus ikhlas merawat, mengasuh dan mendidik dengan limpahan kasih sayang serta tiada henti-hentinya mendoakan.
2. Kakak dan Adik saya tersayang, yang selalu memberikan dorongan dan semangat bagiku.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan saya di STAIN Pekalongan, yang senantiasa saling berbagi dalam suka dan duka, saling membantu dalam setiap kesusahan dan kesulitan.
4. Para guru saya yang telah memberikan curahan kasih sayang pendidikan, sebagai bekal untuk berbakti pada agama, nusa dan bangsa.
5. Almameter tercinta, Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, STAIN Pekalongan.

Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi mereka dan menjadikan kebaikannya sebagai amal ibadah mereka. Amiin

Motto

الْحَفَازُ حُجَّةٌ عَلَى مَنْ لَا يَحْفَظُ

“Orang-orang yang hafal adalah argumen atas orang yang tidak hafal”¹

¹ Sultion Masyhud dan Moh. Khusnurdilo, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta : Diva Pustaka, 2003), hal 89

ABSTRAK

Nurul Khabibah. 2016. Implementasi Metode Menghafal Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan. Skripsi. Jurusan/Prodi Studi: Tarbiyah/SI Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing: Khoirul Basyar M.S.I

Kata kunci : Menghafal, Kosa Kata, Pembelajaran

Penyampaian materi pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan dengan menggunakan metode menghafal kosa kata sangat membantu siswa dalam memahami pelajaran. Walaupun ada beberapa kendala dalam proses pembelajaran namun siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Semua itu dapat terlaksana karena guru bahasa Arab MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan profesional dalam mengajar, walaupun guru tersebut bukan tamatan dari jurusan pendidikan bahasa Arab namun beliau menguasai materi pembelajaran bahasa Arab dengan baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana implementasi metode menghafal kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan. 2) Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasi metode menghafal kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data adalah metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang digunakan analisis data kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan antara lain : Proses pembelajaran bahasa Arab di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan berjalan dengan baik dan lancar, terbukti pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode yang membuat anak semakin baik dalam prestasi dan pemahaman tentang pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan menggunakan metode menghafal, menghafal disini adalah menghafal kosa kata dari materi pembelajaran bahasa Arab. Dalam pelaksanaannya metode menghafal kosa kata sudah sesuai tujuan dari pembelajaran yang ingin dicapai. Implementasi metode menghafal kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan memiliki beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaannya yaitu : Faktor yang mendukung diantaranya : Adanya motivasi dan kesabaran dari guru pengampu dalam mengajar bahasa Arab, motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab, penerapan metode pembelajaran yang tepat dan guru yang ahli dalam bidang bahasa Arab. Faktor yang menghambat antara lain : 60% siswa lulusan SD yang awam tentang pelajaran bahasa Arab, minat dalam pembelajaran bahasa Arab kurang karena siswa lebih fokus kepada pelajaran UN, pembiasaan berbahasa Arab di sekolah cenderung lebih sulit dari pada berbahasa Indonesia, kemampuan siswa yang berbeda dan tidak ada contoh langsung tentang percakapan bahasa Arab di luar kelas.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat, hidayat, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang setia.

Terwujudnya skripsi ini bukan usaha penulis sendiri, namun berkat bantuan dan dukungan banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohyana, M. Ag, selaku ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku ketua jurusan tarbiyah STAIN Pekalongan beserta staffnya.
3. Bapak Muhammad Jaeni, M. Ag, selaku ketua prodi pendidikan bahasa Arab STAIN Pekalongan.
4. Bapak Khoirul Basyar, M.S.I selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini, yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan , pengarahan, dan petunjuk yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Miftahul Ula, M. Ag. selaku dosen wali studi yang telah memberikan pengarahan.

6. Bapak dan Ibu dosen jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Pekalongan.
7. Bapak dan ibu staf akademik STAIN Pekalongan, yang telah memberikan pelayanan administrasinya dengan baik.
8. Bapak Agus Toha M, S.H.I, selaku Kepala Sekolah MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.
9. Bapak Syahirul Alim, S.Pd.I, selaku guru bahasa Arab yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di Kelas VIII dan memberikan data-data tentang proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII.
10. Staf TU MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan, yang telah memberikan data-data yang penulis butuhkan.
11. Ayah dan Ibu tercinta yang telah memberikan kasing sayang, semangat dan do'anya kepada penulis.
12. Kakak, adik tersayang dan orang-orang terdekat yang telah memberikan semangat dan do'anya kepada penulis.
13. Seluruh anak PBA angkatan 2011.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi dunia Pendidikan Bahasa Arab khususnya dan dunia pendidikan pada umumnya dan hanya kepada Allah kata berserah diri.

Pekalongan, 23 Maret 2016



Nurul Khabiah
2022111042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode penelitian	14
G. Sistematika Penulisan.....	18

BAB II METODE MENGHAFAK KOSA KATA DAN PEMBELAJARAN

BAHASA ARAB

A. Metode Menghafal Kosa Kata.....	21
1. Pengertian Metode Menghafal Kosa Kata	21
2. Tujuan Metode Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab	24
3. Langkah-Langkah Penggunaan Metode Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab.....	27
B. pembelajaran Bahasa Arab	28
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	28
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	34
3. Teknik-teknik Pembelajaran Bahasa Arab.....	40

BAB III HASIL PENELITIAN IMPLEMENTASI METODE MENGHAFAL KOSA KATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA MTS SS PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN

A.	Gambaran umum MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.....	49
1.	Sejarah Berdirinya MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan	49
2.	Letak Geografis MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan	51
3.	Profil MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan	52
4.	Visi, Misi dan Tujuan MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan...	53
5.	Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan	55
6.	Struktur Kepengurusan MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan	58
7.	Sarana dan Prasaranan MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan	61
B.	Implementasi Metode Menghafal Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan	63
1.	Pembelajaran Bahasa Arab di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan	63
2.	Implementasi Metode Menghafal Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Mts SS Proto Kedungwuni Pekalongan	65
C.	Faktor-Faktor yang Mendukung dan Menghambat Implementasi Metode Menghafal Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan	72

BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI METODE MENGHAFAL KOSA KATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA MTS SS PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN

A.	Analisis Implementasi Metode Menghafal Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.....	75
1.	Analisis Pembelajaran Bahasa Arab di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.....	75
2.	Analisis Implementasi Metode Menghafal Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Mts SS Proto Kedungwuni Pekalongan	80
B.	Faktor-Faktor yang Mendukung dan Menghambat Implementasi Metode Menghafal Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Mts SS Proto Kedungwuni Pekalongan	84

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	89
B. Saran-saran	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel I	:Keadaan Guru dan Karyawan MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016.....	56
Tabel II	:Keadaan Siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016	58
Tabel III	:Keadaan Sarana dan Prasarana MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016.....	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru bahasa Arab MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan, diperoleh informasi bahwa ada beberapa kendala dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti kurangnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab yang dikarenakan mereka lebih terfokus pada pelajaran UN, tidak memperhatikan pelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung, mengantuk dikelas, banyaknya siswa yang belum bisa memahami pelajaran bahasa Arab, yang dikarenakan siswa tidak mengerti dan memahami arti dari pelajaran bahasa Arab tersebut sehingga membuat prestasi belajar bahasa Arab siswa tidak begitu menonjol, kurangnya media pembelajaran bahasa Arab dan hampir 60% dari siswanya adalah lulusan dari SD.

Peranan seorang pendidik sangatlah penting, seorang guru bahasa asing harus menguasai setidaknya dua hal, yaitu materi sebagai suatu substansi ilmu yang ia kuasai, dan metode sebagai cara yang ia gunakan untuk menyampaikan ilmunya.¹ Metode pembelajaran adalah tingkat perencanaan program yang bersifat menyeluruh, yang berhubungan erat

¹ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011). hal. 168

dengan langkah-langkah penyampaian materi pelajaran secara prosedural, tidak saling bertentangan dengan pendekatan. Sebagai suatu strategi, metode ikut memperlancar ke arah pencapaian tujuan pembelajaran. Peranan metode ini akan terlihat nyata dampak positifnya ketika pendidik memilih metode yang sesuai dengan tingkat kemampuan yang hendak dicapai oleh tujuan pembelajaran.

Melihat kondisi yang demikian, salah satu cara yang dilakukan oleh Bapak Syahrul Alim S.Pd.I. selaku guru bahasa Arab di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan adalah dengan menerapkan Metode menghafal, yakni cara menyajikan materi pelajaran bahasa Arab dengan jalan menyuruh siswa untuk menghafal kalimat-kalimat berupa: syair, cerita, kata-kata hikmah dan lain-lain yang menarik hati. Metode ini difokuskan pada penguasaan kosa kata dan memperbanyak perbendaharaan kosa kata.²

Tujuan metode menghafal adalah melatih daya ingat peserta didik, memperkaya perbendaharaan kosa kata, melatih jiwa dan mental disiplin, melatih jiwa kesatria dan mempermudah mempelajari sastra Arab karena telah terbiasa menghafal bait-bait dan syair-syair yang panjang.³

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik melakukan penelitian di MTS SS Proto Kedungwuni Pekalongan dengan judul " Implementasi

² Ahmad Muhtadi Anshor. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. (Yogyakarta : Teras, 2009), hal. 61

³ Wa Muna. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta : Teras, 2011) . hal. 75

Metode Menghafal Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.”

Adapun beberapa alasan peneliti melakukan penelitian di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan sebagai berikut :

1. Karena walaupun banyak kendala dalam proses pembelajaran bahasa Arab namun dengan penerapan metode menghafal siswa bisa memahami pembelajaran bahasa Arab dengan baik.
2. Karena guru bahasa Arab di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan merupakan guru yang profesional, walaupun beliau bukan lulusan dari pendidikan bahasa Arab tetapi beliau bisa menyampaikan pembelajaran bahasa Arab dengan baik dan dapat memahamkan siswa.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah implementasi metode menghafal kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan?
2. Bagaimanakah faktor pendukung dan penghambat implementasi metode menghafal kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa MTS SS Proto Kedungwuni Pekalongan?

Untuk lebih memudahkan dalam memahami judul diatas adalah sebagai berikut:

1. Implementasi

Implementasi adalah proses, cara, perbuatan menerapkan.⁴

2. Menghafal

Menghafal berasal dari kata hafal yang artinya telah masuk dalam ingatan tentang pelajaran atau dapat mengucapkan di luar kepala tanpa melihat buku atau catatan lain. Kemudian mendapat awalan *me-* menjadi menghafal yang artinya adalah berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat.⁵

3. Kosakata

Kosakata adalah perbendaharaan kata atau banyaknya kata-kata yang dimiliki suatu bahasa.⁶

4. Pembelajaran

Pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang melibatkan informasi dan lingkungan yang disusun secara terencana untuk memudahkan siswa dalam belajar.⁷

⁴ Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hal. 1689

⁵ Desy Anwar. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. (Surabaya: Amelia, 2003), hal. 318

⁶ Desy Anwar. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* hal 597

⁷ Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2013), Hal. 75

Berdasarkan pengertian diatas, dengan demikian maka peneletian dengan judul implementasi metode menghafal kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan adalah sebuah penelitian untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab dengan implementasi metode menghafal siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui implementasi metode menghafal kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi metode menghafal kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.



D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan hasil penelitian ini adalah :

1. Kegunaan Teoritis

Menambah khazanah keilmuan dan sumbangan pemikiran bagi pendidik tentang metode menghafal kosa kata dan peranannya bagi pembelajaran bahasa Arab.

2. Kegunaan Praktis

- a. Sebagai pengetahuan dan pengalaman bagi penulis sebelum terjun sebagai pengajar bahasa Arab.
- b. Sebagai masukan bagi pendidik bahasa Arab dalam menentukan alternatif strategi pembelajaran bahasa Arab.
- c. Membantu pendidik bahasa Arab dalam mengatasi kesulitan pada pembelajaran bahasa Arab.
- d. Memberikan informasi tertulis bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian selanjutnya.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis dan Penelitian yang Relevan

a. Analisis Teoritis

Hakikat dari pembelajaran adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang

diharapkan. Dalam pengertian tersebut, dapat dipahami bahwasanya adalah interaksi bolak-balik antara dua pihak yang saling membutuhkan, yaitu guru dan murid. Dalam interaksi tersebut, terjadi komunikasi yang intens dan terarah menuju suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya.⁸

Subtansi dari pembelajaran adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang ia ajari materi tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik. Dengan kata lain pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan kegiatan belajar materi tertentu yang kondusif untuk mencapai tujuan. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Arab adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang ia ajari bahasa Arab melakukan kegiatan belajar dengan baik, sehingga kondusif untuk mencapai tujuan belajar bahasa Arab.⁹

Metode mengajar adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang dipergunakan oleh seorang guru atau instruktur. Pengertian lain adalah teknik penyajian yang dikuasai guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas, baik secara individual atau secara kelompok atau klasikan, agar

⁸ Ulin Nuha. *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta : Diva Press, 2012) hal. 153-154

⁹ Acep hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....* . hal. 32

pelajaran tersebut dapat diserap, dipahami, dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik.¹⁰

Metode menghafal adalah salah satu metode dalam pembelajaran bahasa arab yang cara menyajikan materi bahasa Arab dengan jalan menyuruh siswa untuk menghafal kalimat-kalimat berbahasa Arab, yang memfokuskan pada penguasaan kosa kata. Dalam proses belajar, menghafal merupakan salah satu kegiatan dalam rangka penguasaan bahan pelajaran. Terlebih dalam belajar bahasa Arab, menghafal adalah hal yang paling utama. Untuk menghafal kosa kata bahasa Arab tidak perlu seluruhnya dihafal, cukup mencari akar katanya saja. Kosa kata merupakan salah satu bagian penting dari komponen bahasa secara lisan maupun tertulis, dan merupakan salah satu basis pengembangan kemampuan berbahasa Arab.¹¹ Dan kosa kata juga merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajaran bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut.¹²

Morfologi bahasa Arab seharusnya diajarkan dengan tidak melepaskan diri dari hubungannya dengan penggunaan kata dalam

¹⁰ Abu Ahmadi-Joko Tri Prasetya. *Strategi Belajar Mengajar Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK* (Bandung : CV Pustaka Setia, 1997), hal. 52.

¹¹ Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. (Malang : UIN Malik Press, 2010), hal. 33

¹² Ahmad Fuad Efendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang : Misykat, 2012), hal. 66

kalimat sebagaimana biasanya dilakukan dengan cara-cara tradisional. Dalam acara tradisi ini, persoalan yang menjadi perhatian penghafalan bentuk kata semata-mata, tanpa ditekankan adanya perubahan-perubahan bentuk yang membawa perubahan arti ketika ia digunakan dalam sebuah kalimat.¹³

b. Penelitian yang Relevan

1) Penelitian yang dilakukan oleh Failasufah mahasiswa STAIN Pekalongan yang berjudul “Pemanfaatan Teknik Menyanyi dalam Pembelajaran Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa MIS Kertijayan Buaran Pekalongan”. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Failasufah merupakan penelitian kualitatif yang dilaksanakan di MIS Kertijayan Buaran Pekalongan. Pelaksanaan proses pembelajaran hafalan kosa kata bahasa Arab di MIS Kertijayan mempunyai banyak manfaat antara lain : membuat siswa senang dan bersemangat ketika belajar, menghilangkan kebosanan dan kejenuhan di dalam kelas, menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar, memudahkan siswa dalam menghafalkan kosa kata bahasa Arab, serta meningkatkan nilai prestasi bahasa Arab siswa.¹⁴

¹³ Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : Humaniora. 2011). hal. 68

¹⁴ Failasufah . “Pemanfaatan Teknik Menyanyi dalam Pembelajaran Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa MIS Kertijayan Buaran Pekalongan”. *skripsi sarjanah pendidikan*. (STAIN Pekalongan. 2015)



- 2) Penelitian yang dilakukan oleh Siti Nurhalima mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Pembelajaran Mufradat dengan Metode Menghafal di Asrama SMK Pondok Pesantren Al-Munawir Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta”. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Siti Nurhalimah merupakan penelitian kualitatif yang mana penelitian ini dilakukan di Asrama SMK Pondok Pesantren Al-Munawir Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta. Pelaksanaan pembelajaran mufradat di Asrama SMK Pondok Pesantren Al-Munawir Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta dengan metode menghafal mempunyai tujuan membekali siswa agar memiliki keterampilan dalam berbahasa. Sumber materi yang digunakan ialah kamus Al-munawwir karangan KH Ahmad Warson Munawwir. Adapun evaluasi pembelajarannya dilaksanakan dengan cara memberikan tugas harian dan mingguan dengan menghafal mufradat.¹⁵
- 3) Penelitian yang dilakukan oleh Umi Solikah mahasiswa IAIN Walisongo Semarang dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Materi Fi Al-Maktabah dengan Media Gambar (Studi Tindakan Pada Kelas V MI Ma'arif Kemburan Jumoyo Salam Tahun 2010/2011)”. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Umi Solikah merupakan

¹⁵ Siti Nurhalimah. “Pembelajaran Mufradat dengan Metode Menghafal di Asrama SMK Pondok Pesantren Al-Munawir Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta”. *skripsi sarjana pendidikan*, (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013). <http://digilib.uin-suka.ac.id/4192/> diakses pada tanggal 22 januari 2016 pukul 14.34

penelitian tindakan kelas (PTK) yang mana penelitian ini dilakukan di MI ma'arif Kemburan Jumoyo Salam. Hasil dari penelitian adalah penerapan media gambar pada pembelajaran menghafal mufrodat bahasa Arab pada siswa kelas V MI ma'arif Kemburan Jumoyo Salam dilakukan dalam 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Dengan 4 tahap tersebut tingkat keaktifan peserta didik mengalami kenaikan setiap siklus dimana siklus I tingkat keaktifan pada kategori aktif sekali dan aktif ada 7 siswa atau 59% dan di siklus II sudah mencapai 10 siswa atau 83%. Ini menunjukkan hasil belajar sudah melebihi indikator keberhasilan yang diinginkan dan hipotesis tindakan terwujud dan terdapat peningkatan kemampuan menghafal mufrodat bahasa Arab, hal ini dapat dilihat dari hasil KKM 70 tiap siklusnya dimana pada pra siklus tingkat ketuntasan pada pra siklus ada 5 siswa atau 42%, 8 siswa atau 67% pada siklus I dan meningkat lagi pada siklus II yaitu ada 10 siswa atau 84%.¹⁶

Itulah beberapa penelitian yang telah dilakukan terkait dengan menghafal kosa kata. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang akan dilakukan penulis antara lain:

¹⁶ Umi Solikah "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Materi Fi Al-Maktabah dengan Media Gambar (Studi Tindakan Pada Kelas V MI Ma'arif Kemburan Jumoyo Salam Tahun 2010/2011)", *skripsi sarjana pendidikan*, (IAIN Walisongo Semarang, 2011). <http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk120/Itptaian-gdl-umisolikah-5685-1-093111230.pdf> . diakses pada tanggal 24 Januari 2016 pukul 16.13

1. Pengembangan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah pada penerapan metode menghafal kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab, sedangkan pengembangan penelitian Failasufah pemanfaatan teknik menyanyi dalam pembelajaran hafalan kosa kata, sedangkan pengembangan penelitian Siti Nurhalima pembelajaran mufrodat dengan metode menghafal dan pengembangan penelitian Umi solikah upaya meningkatkan kemampuan menghafal mufrodat menggunakan media gambar.
2. Subjek penelitian yang akan penulis lakukan adalah di jenjang sekolah menengah pertama yaitu siswa MTs SS proto Kedungwuni Pekalongan, sedangkan Failasufah di jenjang sekolah dasar yaitu siswa MI Salafiya Kertijayan Buaran Pekalongan, sedangkan Siti Nurhalima dijenjang sekolah menengah atas yaitu siswa SMK Pondok Pesantren Al-Munawir Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta dan sedangkan Umi solikah dijenjang sekolah dasar yaitu siswa kelas V MI Ma'arif Kemburan Jumoyo Salam.

Adapun persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan sama-sama membahas tentang pembelajaran bahasa Arab.
2. Penelitian yang dilakukan sama-sama membahas tentang menghafal.

3. Penelitian yang dilakukan sama-sama membahas tentang pembelajaran kosa kata bahasa Arab.

2. Kerangka Berfikir

Kerangka suatu teori merupakan penjelasan sementara dari gejala yang menjadi objek yang diteliti dan kriteria suatu kerangka teori itu dapat menyakinkan bersama peneliti atau ilmuwan lain dengan pikiran yang logis. Hal ini berhubungan dengan teori-teori hasil telaah pustaka.¹⁷

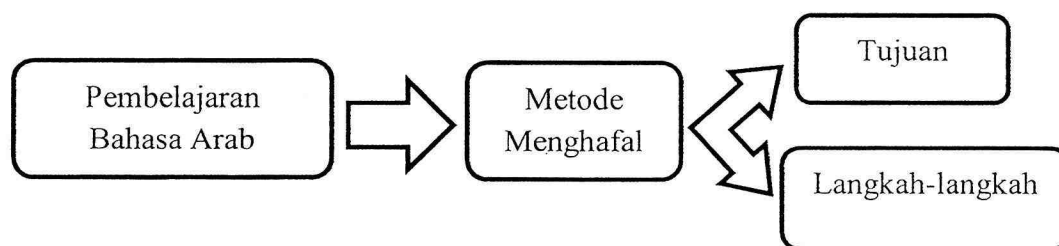
Berdasarkan analisis teori di atas, maka penelitian ini akan memfokuskan pembahasan pada pemilihan metode menghafal kosa kata yang dapat membantu dalam pembelajaran bahasa Arab siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.

Tugas utama guru adalah menciptakan suasana di dalam pembelajaran terjadi interaksi belajar mengajar yang dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan baik dan sungguh-sungguh. Pembelajaran yang baik berkaitan dengan materi yang diajarkan dan cara penyajian materi tersebut. Suatu proses belajar yang efektif dapat berlangsung jika guru mengetahui tugas yang akan dilaksanakan mengenai proses belajar.

Guru menerapkan sebuah metode dalam proses belajar mengajar bukanlah sebuah hal yang asal pakai. Akan tetapi, dalam

¹⁷ Kholid Narbuko dkk. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta : Bumi Aksara. 2011). hal. 56

penggunaanya, tentu telah melalui tahap, penelitian, dan pemilihan yang ketat. Tentunya, dalam memilih metode guru juga telah melakukan seleksi sehingga sesuai dengan perumusan tujuan pembelajaran yang telah ditargetkan sebelumnya. Sebagaimana yang diterapkan di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan, guru menggunakan metode menghafal kosa kata untuk menciptakan pembelajaran bahasa Arab yang lebih mudah dan diterima baik oleh siswanya. Metode menghafal kosa kata membuat siswa lebih bisa mengerti dan memahami pembelajaran bahasa Arab.



F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan dekriptif kualitatif, yaitu suatu pendekatan yang menekankan analisisnya dalam bentuk kata-kata, subyek maupun tertulis.



Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*field research*), merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.¹⁸

2. Sumber Data

Sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh.¹⁹

Sumber data penelitian dibagi menjadi 2 bagian, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang diambil secara langsung dari sumbernya atau obyek yang diamati.²⁰ Data ini diperoleh dari siswa dan guru pengajar bahasa Arab MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang diambil secara tidak langsung dari sumbernya, bisa diperoleh dari data yang sudah ada maupun mengutip dari literatur.²¹ Dalam hal ini, sumber data sekunder penulis yaitu buku-buku, literatur-literatur, jurnal dan

¹⁸ Murdalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hal. 28

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 114

²⁰ Yusuf Nalim dan Salafudin Turmudi, *Statistik Deskriptif*, (Pekalongan: STAIN Press, 2012), hal. 43.

²¹ Yusuf Nalim dan Salafudin Turmudi, *Statistik Deskriptif.....*, hal. 43

dokumen-dokumen lain yang relevan tentang metode menghafal kosa kata.

3. Metode Pengumpulan Data

Perolehan data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa instrumen pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengumpulan data melalui pengamatan atas gejala, fenomena dan fakta empiris yang terkait dengan masalah penelitian.²²

Metode ini digunakan untuk melihat proses pembelajaran terkait dengan bagaimana pembelajaran bahasa Arab dan penerapan metode menghafal kosa kata MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan. Dalam hal ini peneliti akan turut serta berada di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung untuk mengamati proses pembelajaran.

b. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan

²² M. Musfiqon. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012), hal. 120

permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.²³

Metode ini digunakan untuk memperoleh data dari guru bahasa Arab terkait dengan implementasi metode menghafal kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan. Serta digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab dalam kelas.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan kumpulan fakta dan data yang tersimpan dalam bentuk teks atau artefak.²⁴

Metode ini digunakan untuk memperoleh data penting yang berhubungan dengan penelitian ini yang berkaitan tentang gambaran umum MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan dan data-data lain sesuai dengan penelitian ini.

4. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses pengorganisasian dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 317

²⁴ M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan.....*, hal. 131

ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.²⁵

Pada penelitian ini penulis menggunakan model Miles and Huberman sebagai teknik analisis data. Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data menurut Miles and Huberman antara lain :

- a. Data reduction (reduksi data) berarti merangkum, memilih, hal-hal yang pokok dan memfokuskan pada hal-hal yang penting.
- b. Data display (penyajian data) bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat dengan teks yang bersifat naratif.
- c. Conclusion drawing/verification guna menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal.²⁶

G. Sistematika Penulisan

Upaya mempermudah memahami penulisan dan penyusunan skripsi ini, maka penulis membagi ke dalam lima bab, yaitu:

Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

²⁵ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshuri. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 285.

²⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan.....* . hal. 246-252

Bab II Landasa Teori Mengenai Metode Menghafal Kosa Kata dan Pembelajaran Bahasa Arab Sub Bab Pertama Pembahasan Tentang Metode Menghafal Kosa Kata yang Meliputi: Pengertian Menghafal dan Kosa Kata Bahasa Arab, Tujuan Metode Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab dan Langkah-Langkah Penggunaan Metode Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab. Sub Bab Kedua Pembahasan Tentang Pembelajaran Bahasa Arab yang Meliputi : Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab, Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab dan Teknik-Teknik Pembelajaran Bahasa Arab.

Bab III Hasil Penelitian Implementasi Metode Menghafal Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs SS Poto Kedungwuni Pekalongan. Pada Bab Ini Berisi Dari Dua Sub Bab. Sub Bab Pertama Mengenai Gambaran Umum MTs SS Poto Kedungwuni Pekalongan Meliputi : Sejarah Singkat dan Perkembangannya, Visi dan Misi, Letak Geografis, Struktur Kepengurusan, Keadaan Peserta Didik, Guru dan Karyawan, Serta Sarana dan Prasarana. Sub Bab Kedua Tentang Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan. Implementasi Metode Menghafal Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan dan Faktor Pendukung Serta Penghambat dalam Implementasi Metode Menghafal Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.

Bab IV Analisis Implementasi Metode Menghafal Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan. Sub bab pertama mengenai: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab

Siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan dan Analisis Implementasi Metode Menghafal Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan. Sub bab kedua mengenai Analisis Faktor Pendukung Serta Penghambat dalam Implementasi Metode Menghafal Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan.

Bab V Penutup yang Terdiri dari Kesimpulan dan Saran-Saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan, maka peneliti menarik sebuah simpulan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran bahasa Arab di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan berjalan dengan baik dan lancar, terbukti pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode yang membuat anak semakin baik dalam prestasi dan pemahaman tentang pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan menggunakan metode menghafal, menghafal disini adalah menghafal kosa kata dari materi pembelajaran bahasa Arab. Dalam pelaksanaanya metode menghafal kosa kata sudah sesuai tujuan dari pembelajaran yang ingin dicapai.
2. Implementasi metode menghafal kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan memiliki beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaanya yaitu :
Faktor yang mendukung diantaranya : Adanya motivasi dan kesabaran dari guru pengampu dalam mengajar bahasa Arab. motivasi siswa dalam



belajar bahasa Arab, penerapan metode pembelajaran yang tepat dan guru yang ahli dalam bidang bahasa Arab.

Faktor yang menghambat antara lain : 60% siswa lulusan SD yang awam tentang pelajaran bahasa Arab, minat dalam pembelajaran bahasa Arab kurang karena siswa lebih fokus kepada pelajaran UN, pembiasaan berbahasa Arab di sekolah cenderung lebih sulit dari pada berbahasa Indonesia, kemampuan siswa yang berbeda dan tidak ada contoh langsung tentang percakapan bahasa Arab di luar kelas.

B. Saran-saran

Agar proses pembelajaran bahasa Arab di MTs SS Poto Kedungwuni Pekalongan berjalan dengan baik dan dapat mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Untuk MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan

Walaupun MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan bukanlah sekolah yang berbasis Arab tetapi tidak menutup kemungkinan untuk menerapkan bahasa Arab sebagai bahasa yang wajib digunakan di sekolah oleh siswa, guru dan staf sekolah. Dengan begitu siswa dapat mempraktekan dan selalu mengingat kosa kata bahasa Arab yang telah mereka hafalkan, walaupun dalam penerapannya hanya satu atau dua hari dalam seminggu tapi itu sudah cukup untuk membantu siswa dalam menerapkan kosa kata yang telah mereka hafalkan sebelumnya.

2. Untuk Guru Bahasa Arab MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan

Sebagai guru bahasa Arab hendaknya dapat menerapkan beberapa metode dalam pembelajaran bahasa Arab agar proses pembelajaran bahasa Arab tidak monoton. Walaupun penerapan metode menghafal kosa kata sudah baik tidak menutup kemungkinan dengan menerapkan beberapa metode yang lain bisa membuat siswa lebih antusias lagi dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab.

3. Untuk Siswa

Para siswa hendaknya tetap berusahadan jangan mudah putus dalam mempelajari bahasa Arab. Walaupun mempelajari bahasa Arab terasa sulit dan membosankan, karena dengan berusaha dan tidak mudah putus asa dalam belajar maka akan menghasilkan hasil yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Alim, Syahirul. 2016. *Guru Pengampu Bahasa Arab MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan*. Pekalongan : Wawancara Pribadi, 24 Januari 2016.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta : Teras.
- Anwar, Desy. 2003. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amelia.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto dan Mulyo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Efendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.
- Failasufah. 2015. "Pemanfaatan Teknik Menyanyi dalam Pembelajaran Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa MIS Kertijayan Buaran Pekalongan", *skripsi sarjanah pendidikan*. Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Fakhturahman. 2016. *Siswa Kelas VIII A MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan*. Pekalongan : Wawancara Pribadi. 22 Februari 2016.

- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang : UIN Malik Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Indonesia, Wikipedia Bahasa .2015. “Arti Kosa Kata” <https://id.m.org/wiki/kosakata>. Diakses tanggal 30 januari 2016 pukul 16.01
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora.
- Khoiriyah, Ulfa. 2016. *Siswa Kelas VIII E MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan*. Pekalongan : Wawancara Pribadi, 20 Februari 2016.
- Ma'sun, Agus Thoha. 2016. *Kepala Sekolah MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan*. Pekalongan : Wawancara Pribadi, 06 Februari 2016.
- Masyhud, Sulthon dan Moh. Khusnurdilo. 2003. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta : Diva Pustaka.
- Murdalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

- Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudi. 2012. *Statistik Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Press.
- Narbuko, Kholid dkk. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nisa, Zahrotun. 2016. *Siswa Kelas VIII E MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan*, Pekalongan : Wawancara Pribadi, 20 Februari 2016.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Diva Press.
- Nurhalimah, Siti. 2013. "Pembelajaran Mufradat dengan Metode Menghafal di Asrama SMK Pondok Pesantren Al-Munawir Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta", *skripsi sarjanah pendidikan*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. <http://digilib.uin-suka.ac.id//4192//> diakses pada tanggal 22 januari 2016 pukul 14.34
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-MALANG Press.
- Sagita, Nur Aini. 2016. *Siswa Kelas VIII A MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan*. Pekalongan : Wawancara Pribadi, 18 Februari 2016.
- Saputri, Triana. 2016. *Siswa Kelas VIII D MTs SS Proto Kedungwuni Pekalongan*. Pekalongan : Wawancara Pribadi, 15 Februari 2016.
- Solikhah, Umi. 2011. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Materi Fi Al-Maktabah dengan Media Gambar (Studi Tindakan Pada Kelas V MI Ma'arif Kembangan Jumoyo Salam Tahun 2010/2011)". *skripsi sarjanah pendidikan*. Semarang : IAIN Walisongo

Semarang. <http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk/120/jtptaian-gdl-umisolikah-5685-1-093111230.pdf>. diakses pada tanggal 24 januari 2016 pukul 16.13.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.

Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Taufiq, Najieb. 2013. ” Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab”, <http://najieltaufiq.blogspot.co.2a/202/06Q/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html?m=1> (Diakses tanggal 3 februari 2016 pukul 15.13)

Uno, Hamzah B. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.

Wa Muna. 2011. *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Teras.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/761/2015

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Khoirul Basyar, M.S.I

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NURUL KHABIBAH

NIM : 2022111042

Jurusan/ PRODI : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"IMPLEMENTASI METODE MENGHAFAL KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA MTs SS PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 12 Oktober 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NII. 197301 12 2000 03 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/0183/2016

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
KEPALA MTs S PROTO KEDUNGWUNI
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NURUL KHABIBAH

NIM : 2022111042

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“IMPLEMENTASI METODE MENGHAFAL KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MTs PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN”.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 1 Februari 2016

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301 12 2000 03 1 001



المدرسة السلفية السلفية السلفية

**MADRASAH TSANAWIYAH SALAFIYAH SYAFI'iyah
PROTO - KEDUNGWUNI
TERAKREDITASI A**

Alamat : Proto Kedungwuni Pekalongan 51173 E-mail : mts_salsaf@yahoo.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 59/MTsSS/III/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agus Thoha Ma'sun, S.H.I
NIP : -
Jabatan : Kepala MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni
Kabupaten Pekalongan

Menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Khabibah
NIM : 2022111042
Status : Mahasiswa STAIN Pekalongan
Program Study : Tarbiyah/PBA

Telah melakukan penelitian untuk tesis dengan judul :

” Implementasi Metode Menghafal Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan ”

Pada tanggal 1 Februari 2016 di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 29 Maret 2016



Agus Thoha Ma'sun, S.H.I

siswa. Guru menanyakan jamak dari mufrodat yang ada pada materi yang siswa pelajari, dengan menunjuk salah satu dari siswa.

Kegiatan Akhir adalah Guru memberi penguatan terhadap materi yang diajarkan. Guru memberikan evaluasi dan penugasan dengan menunjuk beberapa siswa maju untuk mengerjakan latihan-latihan di buku dengan menulis jawabanya di papan tulis. Guru mengoreksi bersama-sama siswa jawaban yang ada di papan tulis, tak lupa guru membetulkan jawaban siswa yang salah. Guru memberikan motivasi agar siswa tetap bersemangat dalam belajar.

Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah serta mengakhiri pertemuan mereka dengan mengucapkan salam.

Analisis data : melakukan observasi di kelas.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nurul Khabibah
NIM : 2022111042
Tempat / Tanggal Lahir : Pekalongan, 27 April 1992
Alamat : Dk. Kubang RT. 008 RW. 004
Kel. Logandeng Kec. Karangdadap
Kab. Pekalongan
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Ayah : Zaenal Arifin
Nama Ibu : Zaqiroh
Pendidikan : 1. MI Walisonggo Logandeng lulus tahun 2004
2. MTs S Simbang Kulon lulus tahun 2008
3. MAS Simbang Kulon lulus tahun 2011

Demikian daftar riwayat hidup ini kami buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Maret 2016

Penulis



NURUL KHABIBAH
2022111042