

**PENGEMBANGAN BUPINCA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA
5-6 TAHUN DI POS PAUD KENANGA KEBULEN
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

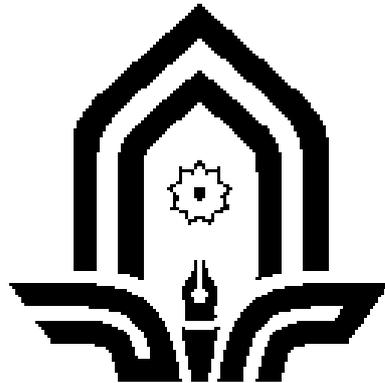
JAMILAH
NIM. 2417092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGEMBANGAN BUPINCA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA
5-6 TAHUN DI POS PAUD KENANGA KEBULEN
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

JAMILAH
NIM. 2417092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : JAMILAH

NIM : 2417092

Judul Skripsi : “PENGEMBANGAN BUPINCA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI POS PAUD KENANGA KEBULEN KOTA PEKALONGAN”

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 5 Juni 2023

Yang menyatakan



JAMILAH
NIM 2417092

M. Irsyad, M.Pd.I

Nambangari RT.03 RW.02 Desa Kendalrejo

Kec. Petarukan Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Jamilah

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H.

Abdurrahman Wahid

Pekalongan

c/q. Ketua Prodi PIAUD

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

Nama : Jamilah

NIM : 2417092

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Pengembangan BUPINCA Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Pos PAUD Kenanga Kebulen Kota Pekalongan.

Dengan permohonan agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 5 Juni 2023

Pembimbing,



M. Irsyad, M.Pd.I

NIP. 19860622 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id, Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : **JAMILAH**
NIM : **2417092**
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN BUPINCA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI POS PAUD KENANGA KEBULEN KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 27 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Triana Indrawati, M.A

NIP. 19870714 201503 2 004

Penguji II

Rofiqotul Aini, M.Pd.I

NIP. 19890728 201903 2 009

Pekalongan, 12 Juli 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilembangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُ = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

جميلة امرأة ditulis *mar'atun jamīlatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *f ātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis

syai

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang selalu ada dan sangat membantu dalam proses pembuatan skripsi saya, diantaranya adalah:

1. Suami tercinta (Daviq Rizki) beserta kedua anak saya Jasir Abiyu dan M. Ahza Danish. Partner hidup yang selalu bersama baik suka maupun duka, yang selalu mendukung dan membantu baik tenaga maupun materi. Ketiga lelakiku ini juga sebagai penyemangat dalam hidupku dan selalu mensupport segala hal.
2. Ibu kandung (Ibu Nur Chasanah) dan kedua mertua saya (Bpk. Su'ud Jhoni dan Ibu Dwi Setyowati). Ibu yang telah membesarkan, mengasuh, dan selalu mendo'akan yang terbaik untuk anaknya. Setelah dewasa dan bertemu dengan orang tua kedua saya, yang juga selalu mendo'akan dan sering membantu untuk kelancaran kuliah saya.
3. Bpk. M. Irsyad, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing skripsi saya yang telah banyak meluangkan waktu dan bersabar membimbing saya dan memberikan banyak ilmunya dari awal pembuatan skripsi ini sampai tahap akhir atau selesai.
4. Sahabat-sahabatku Mela Diah Karimah, Arlinda Ayu Diah Arfani, S.Pd., Tri Susanti, M.Pd., Salma Yazida, S.Pd., Tisa Amelia Risanti, S.Pd., Laelatul Maghfiroh, Nur Khikmah, S.Pd. Mereka semua senantiasa membantu, memberikan banyak informasi, meluangkan waktu untuk bisa berbagi ilmunya untukku, serta selalu menyemangatiku agar skripsi ini bisa secepatnya terselesaikan.
5. Para Pendidik Pos Paud Kenanga Kebulen yang sudah saya anggap keluarga, yang senantiasa mendo'akan dan membantu kelancaran penelitian saya di lembaga tersebut.

MOTTO

“Membaca adalah investasi paling murah, tapi keuntungannya paling besar dalam hidup”.

(Najwa Shihab)

“Dengan membaca, kamu mengenal dunia, dengan menulis, kamu dikenal dunia”.

(Anonim)

ABSTRAK

Jamilah. 2023. Pengembangan BUPINCA untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di Pos Paud Kenanga Kebulen Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PIAUD UIN K.H.Abdurraman Wahid Pekalongan. Pembimbing : **M. Irsyad, M.Pd.I.**

Kata Kunci : Buku, Membaca, Meningkatkan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui gambaran BUPINCA. (2) Untuk mengetahui kelayakan BUPINCA berdasarkan validasi ahli media dan ahli materi. (3) Untuk mengetahui hasil uji coba BUPINCA untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 Tahun di Pos Paud Kenanga Kebulen, Pekalongan Barat, Kota Pekalongan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan (RnD) yang menggunakan proses pengembangan milik Borg and Gall dengan subjek penelitian yaitu peserta didik Pos Paud Kenanga Kebulen usia 5-6 tahun. Proses pengumpulan data dilakukan dengan observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa data analisis pengembangan produk serta data kelayakan produk yang dihasilkan, dan analisis data peningkatan kemampuan membaca permulaan.

BUPINCA merupakan suatu media yang dikembangkan oleh peneliti berupa buku ajar berisi pengenalan huruf abjad dari A sampai Z, pengenalan kata yang disertai gambar, serta diselipkan beberapa kegiatan menulis. Adapun manfa'at dari BUPINCA ini untuk membantu guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Pos Paud Kenanga Kebulrn Kota Pekalongan.

Kelayakan BUPINCA berdasarkan penilaian (1) Ahli media memperoleh skor 116, dengan rerata skor 4,46 dan presentase 89% . (2) Ahli materi memperoleh skor 69, dengan rerata skor 4,9 dan presentase 98%. Dari penilaian kedua validator, BUPINCA masuk dalam kriteria sangat layak untuk diujicobakan.

Hasil uji coba awal sebelum adanya BUPINCA, kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Pos Paud Kenanga Kebulen diantaranya ada 2 anak belum berkembang, 9 anak mulai berkembang, dan 1 anak berkembang sesuai harapan. Hasil uji coba lapangan terbatas ada 1 anak mulai berkembang, 2 dan 4 anak berkembang sesuai harapan. Hasil uji coba lapangan luas ada 3 anak mulai berkembang dan 9 anak berkembang sesuai harapan. Berdasarkan hasil observasi uji coba lapangan luas, Bupinca terbukti dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Pos Paud Kenanga Kebulen karena adanya peningkatan kemampuan anak dan masuk dalam kriteria layak untuk digunakan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, para tabi'in dan seluruh umatnya.

Dalam penelitian skripsi ini penulis mengambil judul “PENGEMBANGAN BUPINCA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI POS PAUD KENANGA KEBULEN KOTA PEKALONGAN”. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada Wakil Rektor beserta para stafnya yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mempermudah urusan-urusan akademika hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Triana Indrawati, S.Psi., M.A., selaku Kaprodi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan motivasi dalam menjalani dunia perkuliahan.
4. Bapak M. Irsyad M.Pd.I., selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/ Ibu Kepala pustaka beserta stafnya di lingkungan UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.
6. Ucapan terimakasih yang teramat banyak penulis haturkan kepada Suami dan Orang tua yang telah mendoakan, memperjuangkan, memberikan semangat dan kasih sayang.
7. Teman seperjuangan PIAUD 2017 yang selalu memberikan dukungan, motivasi kepada penulis untuk lebih giat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahmat dari Allah Swt.

Pekalongan, 5 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRASLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Sistematika Penulisan.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	7
1. BUPINCA (Buku Ajar Pintar Membaca).....	7
a. Pengertian BUPINCA.....	7
b. Indikator BUPINCA.....	8
c. Manfa'at BUPINCA.....	8
2. Membaca Permulaan	9
a. Pengertian Membaca Permulaan	9
b. Tahapan Membaca Anak	10
c. Indikator Membaca Permulaan.....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	15
C. Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	22
B. Prosedur Pengembangan	23
C. Tempat dan Waktu Penelitian	25
D. Subjek Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL PENELITIAN Dan PEMBAHASAN

A. Gambaran BUPINCA.....	35
B. Kelayakan BUPINCA Berdasarkan Validasi Ahli media dan ahli materi	43
C. Hasil Uji Coba Produk	49

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	59
B. Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pengubah Penilaian Kualitatif ke Penilaian Kuantitatif.....	31
Tabel 3.2 Skala Likert.....	31
Tabel 4.1 Desain Bupinca Sebelum dan Sesudah Revisi.....	34
Tabel 4.2 Instrumen Validasi Ahli Media.....	44
Tabel 4.3 Instrumen Validasi Ahli Materi	47
Tabel 4.4 Data Hasil Penilaian Penelitian Awal Sebelum Meggunakan BUPINCA	49
Tabel 4.5 Data Hasil Penilaian Uji Lapangan Terbatas	52
Tabel 4.6 Data Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan Luas.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1 Langkah Penelitian Borg and Gall	21

DAFTAR LAMPIRAN

1. Transkrip Wawancara
2. Instrumen Validasi Ahli Media
3. Instrumen Validasi Ahli Materi
4. Dokumentasi
5. Instrumen Penelitian Awal
6. Instrumen Uji Coba Lapangan Terbatas
7. Uji Coba Lapangan Luas
8. Surat Penunjuk Pembimbing
9. Surat Izin Penelitian
10. Surat Keterangan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini merupakan pondasi awal dari semua jenjang pendidikan. Sekarang pemerintah juga sudah mencanangkan wajib belajar satu tahun PAUD sebelum masuk SD atau MI. Dikutip dari berita Kompas.com, penelitian menunjukkan bahwa anak yang telah memasuki PAUD mempunyai prestasi yang lebih baik daripada yang tidak bersekolah di PAUD.¹

Anak yang sudah bersekolah di PAUD akan memiliki tingkat *drop out* dan sedikit kemungkinan untuk tidak naik kelas. Dalam jangka panjang, anak yang bersekolah PAUD akan mempunyai kesejahteraan yang lebih baik. Sumber yang sama juga menyebutkan bahwa Pemerintah Daerah Tingkat 1 dan 2 telah mulai mencanangkan kebijakan wajib mengikuti jenjang PAUD satu tahun sebelum memasuki jenjang SD. Satuan PAUD tersebut diantaranya Taman Kanak-kanak (TK), Roudlotul Athfal (RA), Kelompok Bermain (KB), Bustanul Athfal (BA), Taman Pendidikan ALqur'an (TPA), Taman Penitipan Anak, dan Satuan Paud Sejenis (SPS).²

Suyadi berpendapat bahwa Lembaga PAUD di Indonesia pada tahun 2013 sudah berkembang sangat cepat. Orang tua sudah sadar akan pentingnya masa emas anak. PAUD memiliki basis akademik seperti

¹ Ayunda Pininta Kasih, "Kemendikbud Harap Pemda Buat Aturan Wajib PAUD Sebelum SD", *Kompas*, 9 April 2021. <https://www.kompas.com/edu/read/2021/04/09/172044871/kemendikbud-harap-pemda-buat-aturan-wajib-paud-sebelum-sd?page=all>. Dikutip pada 10 Oktober 2022.

² Ayunda Pininta Kasih, "Kemendikbud Harap..."

adanya permainan modern dan permainan digital yang berbasis teknologi, adanya pengembangan sains dan matematika, seperti pembelajaran membaca, menulis, dan berhitung, adanya penitipan anak sehari penuh bagi wanita karir yang harus meninggalkan anaknya selama bekerja, adanya kegiatan yang melatih mental atau adanya partisipasi aktif dari orang tua, seperti memberi PR pada anak.³

Beberapa orang tua lebih memilih menyekolahkan anak di sekolah yang lebih banyak kegiatan membaca dan menulis, supaya anak tersebut bisa pintar membaca dan menulis pada usia PAUD serta siap menerima pelajaran di SD dan tidak selalu tertinggal dengan berbagai macam pelajaran di SD. Bahkan ada beberapa anak yang sudah bersekolah di PAUD, diberikan les tambahan untuk baca tulis sendiri di luar sekolah.⁴

Setelah mengetahui adanya fenomena tersebut, peneliti mengobservasi peserta didik Pos PAUD Kenanga Kebulen tentang kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 Tahun. Adapun kegiatan yang termasuk dalam membaca permulaan diantaranya mengenal huruf abjad, mengenal huruf menjadi suku kata, merangkai suku kata menjadi kata, dan membaca gambar.⁵

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di Pos Paud Kenanga Kebulen tentang kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun ternyata masih rendah. Dari dua belas anak di Kelompok Anggrek, hanya ada 1

³ Siti Makhmudah, dkk., *Perkembangan Motorik AUD* (Nganjuk: Guepedia, 2020), hlm.13

⁴ Obseravsi pada beberapa orang tua di desa Kebulen, Kota Pekalongan, 1-4 November 2022.

⁵ Galuh Yuliasih Condrosari, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Audio Visual Anak Usia 5-6 Tahun di TK PKK Bener Kecamatan Tegalrejo" (Tegalrejo : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dii Edisi 4 Tahun ke -6, 2017), hlm. 377.

anak yang sudah mampu menyebutkan huruf menjadi suku kata dan merangkai menjadi kata dengan benar. sedangkan sebelas anak yang lain belum mampu menyebutkan huruf dengan tepat dan kemampuan membaca permulaan masih cukup rendah.⁶

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan BUPINCA untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun di Pos PAUD Kenanga Kebulen Kota Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana gambaran BUPINCA untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Pos Paud Kenanga Kebulen?
2. Bagaimana kelayakan BUPINCA berdasarkan validasi ahli media dan ahli materi?
3. Bagaimana hasil uji coba pengembangan BUPINCA untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Pos Paud Kenanga Kebulen?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini antara lain :

⁶ Observasi Peserta didik usia 5-6 Tahun di Pos PAUD Kenanga Kebulen, 7-8 November 2022.

1. Mengetahui gambaran BUPINCA untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Pos Paud Kenanga Kebulen.
2. Mengetahui kelayakan BUPINCA berdasarkan validasi ahli media dan ahli materi.
3. Mengetahui hasil uji coba BUPINCA pada peserta didik untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Pos Paud Kenanga Kebulen.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini ada dua macam kategori, diantaranya :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat memotivasi guru untuk memberikan pembelajaran kegiatan membaca dan sebagai motivasi untuk anak didik agar dapat meningkatkan minat baca anak.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, menambah pengetahuan dan pengalaman baru tentang produk yang diteliti dan hasil akhir yang didapat dari penelitian produk tersebut.
- b. Bagi guru, dengan adanya produk baru yang dikembangkan diharapkan dapat memotivasi kreativitas dan semangat guru dalam mengajar membaca untuk anak didik.
- c. Bagi anak didik diharapkan dapat meningkatkan kemampuan anak dalam kegiatan membaca huruf abjad, baik berupa kata maupun kalimat pendek.

- d. Bagi orang tua, diharapkan dapat memotivasi orang tua agar lebih perhatian pada perkembangan anaknya.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Skripsi ini terdiri dari lima Bab yang memiliki beberapa sub bab.

BAB I. PENDAHULUAN yang meliputi : Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfa'at Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II. Landasan Teori yang berisi tentang Pengembangan BUPINCA untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Pos PAUD Kenanga Kebulen. Pada bagian ini berisi subbab : Deskripsi Teori yang membahas tentang pengertian BUPINCA, Indikator dan manfa'at BUPINCA, Pengertian Membaca Permulaan, Tahapan Membaca, serta Indikator Membaca Permulaan dan Untuk subbab selanjutnya berisi Penelitian yang Relevan, yang membahas tentang persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan peneliti, kemudian subbab yang ke tiga adalah Kerangka Berpikir.

BAB III. METODE PENELITIAN yang meliputi Model penelitian yang digunakan dalam Skripsi yang berupa penelitian Pengembangan, Prosedur Pengembangan, Tempat dan Waktu Penelitian, Subjek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, serta Teknik Analisis Data.

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN yang meliputi : Gambaran BUPINCA, Kelayakan BUPINCA berdasarkan hasil validasi ahli media dan ahli materi, Hasil Uji coba Produk.

BAB V. PENUTUP meliputi : Simpulan dan Saran atas penelitian pengembangan BUPINCA untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca

Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun di Pos Paud Kenanga Kebulen, Kota
Pekalongan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Bupinca adalah sebuah media pembelajaran berbentuk buku yang dikembangkan oleh peneliti, dan digunakan dalam pembelajaran untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Pos Paud Kenanga Kebulen. BUPINCA berisi tentang pengenalan huruf A sampai Z, pengenalan kata disertai gambar, pengenalan kata yang memiliki huruf awalan yang sama, mengenalkan suku kata awal.
2. Kelayakan BUPINCA dapat terlihat dari penilaian yang dilakukan oleh dua validator, yaitu validator ahli media dan validator ahli materi. Berdasarkan instrument validasi ahli media, BUPINCA memperoleh rerata skor 4,46 dan presentase 89%. Dari kedua rumus tersebut, BUPINCA mendapatkan kriteria sangat layak untuk diujicobakan. Sedangkan menurut ahli materi, BUPINCA memperoleh rerata skor 4,9 dan presentase 98%. Artinya BUPINCA mendapatkan kriteria sangat layak untuk diujicobakan.
3. Hasil uji coba awal sebelum adanya BUPINCA, kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Pos Paud Kenanga Kebulen diantaranya ada 2 anak belum berkembang, 9 anak mulai berkembang, dan 1 anak berskembang sesuai harapan. Hasil uji coba lapangan terbatas ada 1 anak mulai berkembang, dan 4 anak berkembang sesuai harapan. Hasil uji coba lapangan luas ada 3 anak mulai berkembang, dan 9 lainnya berkembang sesuai harapan,. Berdasarkan hasil observasi uji coba lapangan

luas, Bupinca terbukti dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Pos Paud Kenanga Kebulen karena adanya peningkatan kemampuan anak

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian Bupinca untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usi 5-6 tahun di Pos Paud Kenanga Kebulen, peneliti mempunyai saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah, hendaknya memberikan fasilitas kepada guru baik berupa buku-buku ajar maupun pelatihan-pelatihan yang dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mengajar, agar anak tidak merasa bosan dan semangat untuk terus belajar. Memberikan motivasi dan arahan tentang kurikulum yang ada dan yang sedang digalakkan oleh pemerintah agar pembelajaran bisa sesuai dengan jaman dan sesuai dengan anjuran pemerintah.
2. Bagi guru, hendaknya mengikuti pelatihan-pelatihan, banyak membaca dan mencari refrensi pembelajaran yang menyenangkan bagi anak dan yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan di lembaganya. Lebih-lebih bisa menerapkan kurikulum yang sedang dicanangkan oleh Pemerintah yaitu Kurikulum Merdeka.
3. Bagi peneliti, agar lebih meningkatkan kreativitas dan pengetahuan serta dapat mengikuti perkembangan jaman agar tidak tertinggal dengan yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arfani, Arlinda Ayu Diah. 2022. "Upaya Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini dengan Menggunakan APE Kocanghi di TK Muslimat Bustanus Sibyan Sodong Sikasur Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang" *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: Perpustakaan UIN Gusdur
- Atiningsih, Murni. "Pengembangan Alat Permainan Pohon Angka Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif pada Anak Usia 4-5 Tahun di RA Muslimat NU Paninggaran", *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: Perpustakaan UIN KH.Abdurrahman Wahid, 2021
- Damayanti, Eka, dkk. 2020. *Capaian dan Stimulasi Aspek Perkembangan Seni pada Anak Kembar Usia 5 Tahun*. Makassar: NANAEKE.
- Dhiu, Konstantinus Dua, dkk. 2021. *Aspek Perkembangan Anak Usia Dini*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasi pada Pendidikan Anak Usia Dini*, Cet. Ke-1. Jakarta : Kencana,
- Djaali dan Pudji Muljono. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta : Grasindo.
- Ekawati, Putri. 2018. "Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Buku Cerita Materi Sains Tubuh Manusia Untuk Anak Usia 5-6 Tahun di RA Perwanida 2 Palembang", *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Palembang.
- Elendiana, Magdalena. 2020. "Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, No.1, Vol.2.
- Fadhallah. 2020. *Wawancara*. Jakarta: UNJ Press.
- Febrianto, Rohmat dan Flora Puspitaningsih. 2020. "Pengembangan Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran". Trenggalek : *Education Jurnal STKIP PGRI*, No.1, Vol.4.
- Hidayah, Alif Nur. 2019. "Peningkatan Keterampilan Bahasa (Membaca Awal) Anak Kelompok B Dalam Zona Literasi di Sentra Readines TKIT Permata Hati Ngaliyan" *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Semarang: Perpustakaan UGM.
- Indrawan, Irjun, dkk. 2022. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Qiara Media.

- Irsyad, Muhammad. 2016. "Pengembangan Media *DARLANTAS* (Sadar berlalu lintas) Untuk Menanamkan Pendidikan Etika Berlalu Lintas Pada Anak Usia Dini", *Tesis Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Guru Raudlatul Athfal*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Kasih, Ayunda Pininta. 2021. "Kemendikbud Harap Pemda Buat Aturan Wajib PAUD Sebelum SD", *Kompas*.
- Makhmudah, Siti, dkk. 2020. *Perkembangan Motorik AUD*. Nganjuk: Guepedia.
- Niati, Wika. 2019. "Peran Guru dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak pada Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK Dharma Wanita". Bengkulu: *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, No. 1, Vol.
- Pendidikan, Kementerian dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat. 2015. *Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Standar Isi Tentang Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun.