

**HUBUNGAN POLA BIMBINGAN GURU TERHADAP SIKAP
SOPAN SANTUN ANAK KELOMPOK B DI RA MUSLIMAT
NU JETAK KIDUL KECAMATAN WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

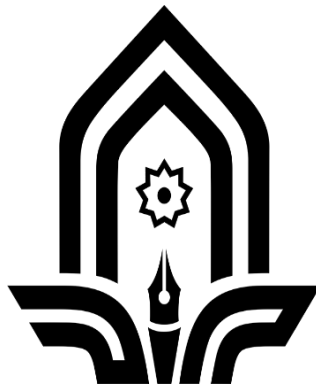
ARIFATUL AULIYA
NIM. 2419030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**HUBUNGAN POLA BIMBINGAN GURU TERHADAP SIKAP
SOPAN SANTUN ANAK KELOMPOK B DI RA MUSLIMAT
NU JETAK KIDUL KECAMATAN WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ARIFATUL AULIYA
NIM. 2419030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ARIFATUL AULIYA

NIM : 2419030

Judul Skripsi : HUBUNGAN POLA BIMBINGAN GURU TERHADAP
SIKAP SOPAN SANTUN ANAK KELOMPOK B DI RA
MUSLIMAT NU JETAK KIDUL KECAMATAN
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 Juni 2023

Yang menyatakan



ARIFATUL AULIYA

NIM. 2419030

H. Mutammam, M.Ed

Gg. Apollo No. 26, Pegaden Tengah

Wonopringgo Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Arifatul Auliya

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi PIAUD
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara/i:


Nama : Arifatul Auliya
NIM : 2419030
Prodi : PIAUD
Judul : **HUBUNGAN POLA BIMBINGAN GURU TERHADAP SIKAP SOPAN SANTUN ANAK KELOMPOK B DI RA MUSLIMAT JETAK KIDUL KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 30 Juni 2023
Pembimbing


H. Mutammam, M.Ed
NIP. 196506101999031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **ARIFATUL AULIYA**
NIM : **2419030**
Judul : **HUBUNGAN POLA BIMBINGAN GURU TERHADAP SIKAP SOPAN SANTUN ANAK KELOMPOK B DI RA MUSLIMAT NU JETAK KIDUL KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 07 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Agus Khumaedy, S.Ag, M.Ag
NIP. 19680818 199903 1 003

Penguji II

Muhammad Mufid, M.Pd.
NIP. 19870316 201903 1 005

Pekalongan, 11 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, kesehatan dan rezeki yang penulis butuhkan.
2. Orang tua penulis Bapak Fadhil, Ibu Rohmanah yang telah membesarkan dan mendukung penulis dalam pendidikan baik secara moril maupun materiil, dan senantiasa mendoakan hingga saat ini.
3. Kakak penulis Erwin Setiawan, Aknis Subekti, Tri Setiarsih, Khusnita Hidayati, dan Safratul Azimah yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta selalu menemani dalam keadaan apapun.
4. Bapak H. Mutammam, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan, nasehat, motivasi, semangat dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak A. Tabi'in, M.Pd., selaku wali dosen yang telah memberikan motivasi dan semangat selama penulis menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

6. Segenap dosen dan staf karyawan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan membantu selama di kampus.
7. Ibu Zulaehah S.Pd., Ibu Masturoh Indriyati, S.Pd., dan Ibu Shoefatul Khamilah, S.Pd. di RA Muslimat NU Jetak Kidul yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan (Nur Fika Yuliyanti, Nurul Fadhillah, Aisya Silviana, Laily Putri Utami, Farah Nur Azizah) dan teman-teman seperjuangan PIAUD Angkatan 2019 yang selalu memberikan bantuan, nasihat berharga, dukungan serta menambah keceriaan.
9. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberisaya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
10. Semua pihak yang telah membantu teralisasinya penulisan skripsi ini.

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ

بِاللَّهِ ۗ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ ۗ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمْ

الْفُسِّقُونَ - ۱۱۰

“Kamu (umat Islam) adalah umat terbaik yang dilahirkan untuk manusia, (karena kamu) menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya ahli kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka. Di antara mereka ada yang beriman, namun kebanyakan mereka adalah orang-orang fasik.” (Q.S Ali Imran [3]: 110)

ABSTRAK

Auliya, Arifatul. 2023. Hubungan Pola Bimbingan Guru Terhadap Sikap Sopan Santun Anak Kelompok B di RA Muslimat NU Jetak Kidul. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PIAUD Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : H. Mutammam, M.Ed

Kata kunci : Pola Bimbingan Guru, Sikap Sopan Santun

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah pola bimbingan guru dengan mengajarkan metode pembiasaan untuk menerapkan sikap sopan santun anak. Akan tetapi, kegiatan tersebut tidak dilaksanakan secara terus menerus menyebabkan anak bersikap kurang sopan santun dan kondisi anak yang cukup banyak menjadikan guru kurang efektif dalam memberikan bimbingan kepada anak. Oleh karena itu, guru perlu mempersiapkan pola bimbingan yang cocok dalam mendidik anak agar anak termotivasi untuk mencapai keberhasilan dalam pembentukan karakter sikap sopan santun anak.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian adalah: (1) Bagaimana pola bimbingan guru terhadap sikap sopan santun anak kelompok B di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan wonopringgo Kabupaten Pekalongan? (2) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan sikap sopan santun anak kelompok B di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan? (3) Adakah hubungan pola bimbingan guru terhadap sikap sopan santun anak kelompok B di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian korelasional dengan jumlah sampel sebanyak 25 anak didik di kelompok B1 dan B2 RA Muslimat NU Jetak Kidul dengan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan dengan wawancara, observasi, kuesioner dan dokumentasi. Selanjutnya, teknik analisis data menggunakan uji prasyarat analisis berupa uji normalitas, dan uji linearitas, serta pengujian hipotesis dengan uji statistik korelasi product moment pearson dengan taraf signifikansi 0,05.

Dari hasil penelitian menyatakan bahwa *Pertama*, guru kelas kelompok B memberikan bimbingan kepada anak didik berupa bimbingan terus-menerus, bimbingan secara bertahap, dan pemberian motivasi dengan metode pembiasaan bersikap sopan santun. *Kedua*, strategi yang digunakan dalam menanamkan sikap sopan santun pada anak yaitu melalui cerita, pembiasaan melalui lagu-lagu dan tepuk, memberikan stimulus pada anak tentang bersikap sopan, melalui pembiasaan bersikap yang baik, memberikan reward atau pujian pada anak yang bersikap sopan santun. *Ketiga*, terdapat hubungan positif antara pola bimbingan guru dengan sikap sopan santun anak kelompok B ditunjukkan dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai *pearson correlation* sebesar 0,958 yang menunjukkan tingkat hubungan dalam kategori korelasi sangat kuat dan arah hubungan koefisien korelasi (*Correlation Coefficient*) bernilai positif. Sehingga, hubungan positif disebut hubungan searah yang bermakna bahwa jika guru memberikan bimbingan mengenai sikap sopan santun kepada anak didik, maka sikap sopan santun anak akan semakin meningkat atau baik.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, Puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya skripsi yang berjudul "Hubungan Pola Bimbingan Guru Terhadap Sikap Sopan Santun Anak Kelompok B Di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan" dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Triana Indrawati, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak A. Tabi'in, M.Pd., selaku Dosen Wali yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi.
6. Bapak H. Mutammam, M.Ed., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.

7. Ibu Zulaehah, S.Pd., Ibu Masturoh Indriyati, S.Pd., Ibu Shoefatul Khamilah, S.Pd., dan segenap pihak guru RA Muslimat NU Jetak Kidul yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari bahwa baik dalam penyajian, pemilihan kata-kata, dan pembahasan materi, skripsi ini masih jauh dari sempurna yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan dari pengetahuan dan wawasan penulis. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis mengharapkan saran, kritik, dan segala bentuk pengarahannya yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis hanya bisa berharap semoga karya kecil ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, yang secara khusus dapat memberikan manfaat kepada penulis, dan dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 30 Juni 2023

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Pola Bimbingan	10
a. Pengertian Pola Bimbingan	10
b. Tujuan dan Fungsi Bimbingan	13
c. Prinsip-Prinsip Bimbingan	15
2. Guru.....	16
a. Pengertian Guru.....	16
b. Kompetensi Guru	19
c. Karakteristik Guru Pembimbing	20
d. Upaya dan Pelaksanaan Pola Bimbingan Guru	23
e. Indikator Pola Bimbingan Guru	25
3. Sikap Sopan Santun.....	25
a. Pengertian Sikap Sopan Santun.....	25
b. Aspek-Aspek Sopan Santun	27
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Sopan Santun	28
d. Indikator Sikap Sopan Santun	29
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Variabel Penelitian.....	40
1. Variabel Bebas (<i>Independent</i>).....	40

2. Variabel Terikat (<i>Dependent</i>)	40
D. Populasi, Sampel.....	41
E. Teknik Pengambilan Sampel	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Instrumen Penelitian	44
H. Uji Instrumen	47
1. Uji Validitas	47
2. Uji Reliabilitas	48
I. Teknik Analisis Data.....	49
1. Korelasi Product Moment Pearson	49
2. Uji Prasyarat Data	51
3. Uji Hipotesis	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Data Hasil Penelitian.....	54
1. Profil RA Muslimat NU Jetak Kidul.....	54
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	61
B. Analisis Data.....	82
1. Analisis Uji Instrumen	82
2. Uji Prasyarat Data	85
3. Uji Hipotesis.....	88
C. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Wawancara Bimbingan Guru	45
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Sikap Sopan Santun.....	46
Tabel 3.3	Skor Alternatif Jawaban Angket	47
Tabel 3.4	Pengkategorian Jawaban Responden	47
Tabel 3.5	Interprestasi Nilai Koefisien Korelasi	50
Tabel 4.1	Data Guru RA Muslimat NU Jetak Kidul	57
Tabel 4.2	Struktur Organisasi RA Muslimat NU Jetak Kidul.....	58
Tabel 4.3	Data Jumlah Peserta Didik RA Muslimat NU Jetak Kidul	59
Tabel 4.4	Area Kegiatan RA Muslimat NU Jetak Kidul.....	59
Tabel 4.5	Sarana dan Prasarana RA Muslimat NU Jetak Kidul.....	60
Tabel 4.6	Nilai <i>Pre-Test</i>	63
Tabel 4.7	Tabulasi Nilai Mean Skor Hasil <i>Pre-Test</i>	64
Tabel 4.8	Hasil <i>Output</i> Statistik Hasil <i>Pre-Test</i>	65
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-Test</i>	66
Tabel 4.10	Distribusi Kecenderungan Hasil <i>Pre-Test</i>	69
Tabel 4.11	Nilai <i>Pos-Test</i>	70
Tabel 4.12	Tabulasi Nilai Mean Skor Hasil <i>Post-Test</i>	71
Tabel 4.13	Hasil <i>Output</i> Statistik Hasil <i>Post-Test</i>	72
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-Test</i>	73
Tabel 4.15	Distribusi Kecenderungan Hasil <i>Post-Test</i>	75
Tabel 4.16	Skor Total Jawaban Responden	76
Tabel 4.17	Tabulasi Nilai Mean Skor Variabel Y.....	77
Tabel 4.18	Hasil <i>Output</i> Statistik Variabel Y.....	78
Tabel 4.19	Distribusi Frekuensi Variabel Y.....	79
Tabel 4.20	Distribusi Kecenderungan Variabel Y	82
Tabel 4.21	Hasil Uji Validitas Instrumen Sikap Sopan Santun dengan SPSS	83
Tabel 4.22	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Sikap Sopan Santun dengan SPSS	84
Tabel 4.23	Hasil <i>Output</i> Uji Normalitas dengan SPSS	85
Tabel 4.24	Hasil <i>Output</i> Uji Linearitas (Pre-Test dengan Y) dengan SPSS ...	86
Tabel 4.25	Hasil <i>Output</i> Uji Linearitas (Post-Test dengan Y) dengan SPSS..	87
Tabel 4.26	Hasil <i>Output</i> Uji Korelasi Pearson	89
Tabel 4.27	Hasil Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi	90

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1	Kerangka Berpikir.....	37
-----------	------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 3 Data Nama Siswa yang Menjadi Sampel dan Nilai Pre-Test dan Post-Test Bimbingan Sikap Sopan Santun
- Lampiran 4 Kisi-Kisi Wawancara Bimbingan Guru
- Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Sikap Sopan Santun
- Lampiran 6 Pedoman wawancara
- Lampiran 7 Angket Sikap Sopan Santun
- Lampiran 8 Hasil Rekap Angket Sikap Sopan Santun
- Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Y
- Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Y
- Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 12 Hasil Uji Linearitas
- Lampiran 13 Hasil Uji Korelasi Pearson
- Lampiran 14 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi
- Lampiran 15 Tabel Distribusi Nilai r_{tabel}
- Lampiran 16 Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini bertujuan untuk meningkatkan kepribadian anak, mengembangkan kemampuan kognitifnya dan aspek-aspek pada anak usia dini, mengajarkan bersikap untuk lebih baik kepada orang lain dan dirinya sendiri, serta menyediakan lingkungan yang dinamis dan kondusif untuk belajar. Oleh karena itu, pendidikan anak usia dini sangat penting karena anak usia 0-6 tahun berada dalam periode emas ketika guru dan orang tua dapat membantu mereka di semua bidang kehidupan mereka, termasuk nilai-nilai moralitas, agama, perkembangan sosial dan emosional, fisik dan motorik, seni, kognitif, dan bahasa. Anak usia dini akan menerima pengasuhan pendidikan dalam keluarga maupun sekolah yang berkualitas sejak dini yang memiliki prospek masa depan yang lebih kuat.

Guru merupakan pusat dari pendidikan yang mempunyai fokus pengajaran dan komitmen kepada anak didik. Pengajaran melalui bimbingan kepada anak mendorong untuk memiliki pemahaman menyeluruh tentang keadaan dan sikap anak dalam setiap tingkatan dalam bimbingan. Guru memiliki peran dalam keberhasilan dalam mendidik dan membimbing anak seperti dalam penguasaan materi pelajaran, pengetahuan tentang metode

terbaik untuk menggunakan strategi yang tepat, serta dukungan sumber belajar, alat, dan media belajar yang memadai.¹

Pada pembentukan sikap sopan santun anak di sekolah guru dapat mengajarkan kebiasaan-kebiasaan yang baik terhadap anak. Bimbingan yang dilakukan guru dalam mendidik anak dengan berinteraksi kepada anak dapat mempengaruhi sikap sopan santun anak ketika anak berada di lingkungan sosialnya. Dalam berkomunikasi dengan anak dalam lingkungan sekolah tidak akan terlepas dari proses interaksi antara anak dan guru. Pola bimbingan guru dapat dilihat dari cara interaksi guru kepada anak dalam memberikan pendidikan moral dalam bimbingan yang tepat. Dari pola bimbingan tersebut dapat membantu anak mengembangkan sikap sopan santun anak, sehingga dapat diaktualisasikan terhadap lingkungan sosial ketika di rumah (*internal*) dan masyarakat maupun sekolah (*eksternal*) anak untuk masa yang akan datang.² Karena *Olds and Feldman* berpendapat kepribadian sifat dan perilaku anak dapat ditentukan oleh bagaimana cara orang tua dan guru dalam mendidik dan membimbing anak. Pendidikan dalam sekolah maupun keluarga juga sangat menentukan anak menjadi baik atau buruk.³

RA Muslimat NU Jetak Kidul merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang berada di desa Jetak Kidul, Kecamatan Wonopringgo Kabupaten

¹Bujuna Alhadad, Rita Samad, dan Andriani Hamide, "Analisis Strategi Guru Dalam Mengembangkan Akhlak Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini: Cahaya Paud*, P-ISSN. 2407-1064 E-ISSN. 2807-5552, hlm. 49.

²Putri Risthantri dan Ajat Sudrajat, "Hubungan Antara Pola Asuh dan Ketaatan Beribadah Dengan Perilaku Sopan Santun Peserta Didik", *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, Volume 2, No. 2, September 2015, hlm. 192.

³Helmawati, *Pendidikan Keluarga*, Cetakan pertama (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm. 135.

Pekalongan. Di RA Muslimat NU Jetak Kidul terdapat anak didik usia 5-6 tahun yang dibagi menjadi dua kelas yaitu B1 dan B2. Kegiatan belajar sehari-hari tidak hanya mengajarkan anak informasi penting, akan tetapi juga selalu mengajarkan metode pembiasaan untuk menerapkan sikap sopan santun anak. Proses pengenalan sikap sopan santun di RA Muslimat NU Jetak Kidul dilakukan mulai dari awal masuk, dalam proses belajar mengajar, hingga selesai pembelajaran. Sebagai contoh dilapangan dalam membiasakan sikap sopan santun anak dimulai ketika anak masuk ke kelas dengan membiasakan mengucapkan salam, mencium tangan ibu guru, membiasakan anak untuk berdoa dengan tertib, ketika butuh bantuan selalu membiasakan meminta tolong dengan baik, ketika sudah dibantu selalu membiasakan mengucapkan terimakasih, meminta maaf jika melakukan kesalahan, meminta izin ketika ingin meminjam mainan atau barang milik temannya, menutup mulut ketika menguap, batuk dan bersin, serta selalu membiasakan mengucapkan permisi ketika melintas di antara orang tua atau guru.

Akan tetapi, di RA Muslimat NU Jetak Kidul ada sebagian anak yang penerapan sikap sopan santun ketika disekolahkan sangat kurang. Sebagai contoh, ketika anak hendak ke kelas tidak memberikan salam dan salim kepada ibu guru, saat berdoa berbicara sendiri dengan temannya, ketika butuh bantuan tidak bilang minta tolong, ketika ingin lewat didepan orang tua atau guru tidak mengucapkan permisi, ketika bersin, batuk atau menguap tidak menutup mulutnya, ketika berbuat salah tidak mau meminta maaf, dan ketika ingin meminjam mainan atau barang temannya langsung diambil. Ketika anak

diantar oleh orang tuanya atau salah satu dari keluarganya anak tidak dibiasakan mencium tangan mereka untuk berpamitan masuk ke kelas.⁴

Pendidikan anak usia dini pada dasarnya meliputi semua upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dalam proses pengasuhan dan pendidikan yang diterapkan kepada anak dengan menciptakan lingkungan belajar yang efektif dimana anak akan mengeksplorasi pengalaman dan penerapan sikapnya di lingkungan sosialnya. Jadi, jika kurangnya bimbingan guru dalam membiasakan sikap sopan santun menyebabkan anak menjadi kurang perhatian dan kondisi anak yang cukup banyak menjadikan guru kurang efektif dalam memberikan bimbingan kepada anak. Sehingga, sikap sopan santun anak yang kurang baik akan mempengaruhi ketika berada di lingkungan sekolah ketika berinteraksi dengan teman-temannya. Sebaiknya guru juga dapat mengenali dan memahami sikap anak didiknya dengan baik. Di dalam komunikasi pada anak didik dalam memberikan pembiasaan bersikap sopan santun dapat menggunakan tutur kata yang lemah lembut dan menggunakan metode pembiasaan yang efektif disukai oleh anak. Sebaiknya guru mempersiapkan pola bimbingan yang cocok dalam mendidik anak agar anak termotivasi untuk mencapai keberhasilan dalam pembentukan karakter sikap anak.⁵

Seorang guru harus mampu mendidik anak didiknya agar tumbuh menjadi orang dewasa yang berakhlak mulia dan mampu mengubah perilaku

⁴Hasil Observasi Awal di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, Senin 05 Desember 2022 Pukul 08.00.

⁵Didith Pramuditya Ambara, dkk, *Asesmen Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 2.

yang negatif menjadi perilaku yang positif. Anak akan meniru dan mengamati sikap gurunya, baik secara langsung maupun tidak langsung. Karena guru adalah sebagai contoh atau teladan bagi anak yang paling utama dan paling penting bagi dengan anak ketika di lingkungan sekolah. Tingkah laku anak sehari-hari, khususnya di sekolah akan sangat terkait langsung dengan lingkungan sekitarnya. Jadi, bagaimana guru mendidik dan membimbing anak akan berpengaruh pada bagaimana perkembangannya terutama dalam hal sikap.⁶

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk mengkaji penelitian dengan judul “Hubungan Pola Bimbingan Guru Terhadap Sikap Sopan Santun Anak Kelompok B di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana pola bimbingan guru terhadap sikap sopan santun anak kelompok B di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan wonopringgo Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana strategi guru dalam menanamkan sikap sopan santun anak kelompok B di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?

⁶Izzi Fakhrunnisa, “Pelaksanaan Bimbingan Keagamaan Dalam Membentuk Akhlak Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain Tunas Bangsa Sindangjaya Brebes”, *Skripsi Bimbingan Penyuluhan Islam*, (Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2019), hlm. 24-25.

3. Adakah hubungan pola bimbingan guru terhadap sikap sopan santun anak kelompok B di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pola bimbingan guru terhadap sikap sopan santun anak kelompok B di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam menanamkan sikap sopan santun anak kelompok B di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mendeksripsikan hubungan pola bimbingan guru terhadap sikap sopan santun anak kelompok B di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat di lembaga pendidikan dengan menambah wawasan dan keilmuan, khususnya terkait dengan Hubungan Pola Bimbingan Guru Terhadap Sikap Sopan Santun Anak Kelompok B di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Sekolah

Manfaat penelitian bagi sekolah antara lain: sebagai bahan informasi serta masukan bagi sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas bimbingan guru terhadap anak pada kelompok B melalui kelas bimbingan yang dilakukan di sekolah berkaitan dengan permasalahan sikap sopan santun anak.

b. Bagi Guru

Manfaat bagi guru adalah bertambahnya informasi serta masukan untuk bagi guru bahwa pentingnya mengajarkan sikap sopan dan santun pada anak ketika berada di lingkungan sekolah yang tentunya akan berpengaruh juga ketika berada di lingkungan sosialnya.

c. Bagi Anak

Manfaat penelitian bagi anak yaitu dapat menambah pengalaman dan pengetahuan bahwa anak harus mempunyai sikap sopan santun yang sesuai ketika berinteraksi dengan orang tua maupun orang lain saat berada di lingkungan rumah, sekolah, maupun lingkungan sosialnya.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

1. Bagian Awal

Bagian awal meliputi dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bagian inti dalam skripsi kuantitatif ada lima bab, meliputi: pendahuluan, landasan teori, metode penelitian, analisis hasil penelitian dan penutup.

Bab I Pendahuluan, meliputi 1) Latar Belakang Masalah, 2) Rumusan Masalah, 3) Tujuan Penelitian, 4) Kegunaan Penelitian, dan 5) Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori meliputi subbab pertama berisi tentang deskripsi teori yang menjelaskan tentang pola bimbingan yang di dalamnya terdapat pengertian pola, pengertian bimbingan, tujuan dan fungsi pola bimbingan, dan prinsip-prinsip bimbingan. Pembahasan kedua tentang guru yang di dalamnya terdapat pengertian guru, kompetensi guru, karakteristik guru pembimbing, upaya dan pelaksanaan pola bimbingan guru, dan indikator pola bimbingan guru. Pembahasan ketiga tentang sikap sopan santun yang di dalamnya terdapat pengertian sikap sopan santun, aspek-aspek sopan santun, faktor-faktor yang mempengaruhi sikap sopan santun, dan indikator sikap sopan santun. Subbab kedua berupa penelitian yang relevan, subbab ketiga berupa kerangka berpikir dan subbab keempat berupa hipotesis.

Bab III Metode Penelitian meliputi subbab pertama berupa jenis dan pendekatan, subbab kedua berupa tempat dan waktu penelitian, subbab ketiga berupa variabel penelitian, subbab keempat berupa populasi dan sampel, subbab kelima berupa teknik pengambilan sampel, subbab keenam berupa teknik pengumpulan data, subbab ketujuh berupa instrumen

penelitian, subbab kedelapan berupa uji instrumen, subbab kesembilan berupa teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang berisi deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.

Bab V Penutup berisi tentang kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir terdiri atas daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran.⁷

⁷Tim Penyusun Pedoman Skripsi, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan* (Pekalongan: IAIN Pekalongan Press, 2019), hlm. 17-24.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan pada penelitian mengenai hubungan pola bimbingan guru terhadap sikap sopan santun anak kelompok B di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Guru kelas kelompok B memberikan bimbingan kepada anak didik berupa bimbingan terus-menerus, bimbingan secara bertahap, dan pemberian motivasi melalui metode pembiasaan dalam menanamkan sikap sopan santun kepada anak. Guru juga memberikan pujian kepada anak yang bersikap sopan. Akan tetapi, guru juga memberikan hukuman jika ada anak yang berbicara tidak sopan dengan membaca istigfar sebanyak tiga kali. Dengan begitu, anak akan mengerti sikap mana yang sopan dan sikap tidak sopan.
2. Strategi yang digunakan guru dalam menanamkan sikap sopan santun anak kelompok B yaitu melalui cerita, melakukan pembiasaan sikap sopan santun setiap hari di dalam kelas, ketika ada anak yang berkata kasar atau pun perilaku tidak sopan, anak diminta untuk membaca istigfar sebanyak 3 kali, menggunakan pembiasaan melalui lagu-lagu dan tepuk, memberikan stimulus pada anak tentang sikap sopan santun, memberikan reward atau pujian pada anak yang bersikap sopan santun, selalu memberikan bimbingan pada anak bagaimana bersikap yang baik, memberikan nasihat pada anak

yang tidak bersikap baik, dan memberikan contoh bagaimana bersikap sopan santun yang baik. Akan tetapi, terdapat perbedaan antara teori upaya pola bimbingan guru dengan hasil observasi dan wawancara di lapangan.

3. Terdapat terdapat hubungan positif antara pola bimbingan guru dengan sikap sopan santun anak kelompok B ditunjukkan dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai *pearson correlation* sebesar 0,958 yang menunjukkan tingkat hubungan dalam kategori korelasi sangat kuat dan arah hubungan koefisien korelasi (*Correlation Coefficient*) bernilai positif. Sehingga, hubungan positif disebut hubungan searah yang bermakna bahwa jika guru memberikan bimbingan mengenai sikap sopan santun kepada anak didik, maka sikap sopan santun anak akan semakin meningkat atau baik.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Penelitian ini merupakan bukti empirik yang bisa diandalkan karena hasil penelitian membuktikan adanya korelasi yang sangat kuat antara bimbingan guru terhadap sikap sopan santun pada anak, maka pihak sekolah bisa mengecek sikap sopan santun anak dan juga memberikan bimbingan secara terus menerus agar anak dapat menerapkan sikap sopan santun yang lebih baik.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan untuk selalu bersikap sopan santun dalam

menghormati, berperilaku, berbicara, dan berpakaian. Tentunya tetap bersemangat dan mendengarkan guru ketika mengikuti kegiatan bimbingan belajar di sekolah.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya yang berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan tema permasalahan yang sama, disarankan untuk mencari faktor-faktor penunjang lain yang dapat meningkatkan sikap sopan santun pada anak, agar lebih banyak permasalahan-permasalahan lain yang muncul selain yang sudah diteliti oleh peneliti sebelumnya bimbingan guru terhadap sikap sopan santun pada anak kelompok B.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Mubiar. *Modul Hakikat Bimbingan dan Konseling Untuk Anak Usia Dini*.
- Alhadad, Bujuna, Rita Samad, dan Andriani Hamide. Analisis Strategi Guru Dalam Mengembangkan Akhlak Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini: Cahaya Paud, P-ISSN. 2407-1064 E-ISSN. 2807-5552*.
- Amalia, Nesa. 2020. Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Sikap Sopan Santun Remaja di RT 4 RW 4 Kelurahan Air Dingin Kecamatan Bukit Raya Kota Pekanbaru. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Riau: Universitas Islam Riau Pekanbaru.
- Amalia, Rizki. 2018. *Buku Ajar Bimbingan Konseling Anak Usia Dini*. Bangkinang.
- Ambara, Didith Pramuditya, dkk. 2014. *Asesmen Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Apandi, Idris dan Sri Rosdianawati. 2017. *Guru Profesional Bukan Guru Abal-Abal*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Aprianti, Kartika Dwi. 2012. Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua Dengan Prokrastinasi Akademik Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. *Skripsi Prodi Pendidikan tata Niaga*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Budiyanto, Mangun. 2016. *Guru Ideal Perspektif Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: MPI UIN Sunan Kalijaga.
- Busro, Muhammad dan Suwandi. 2017. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Dahlan, Syarifuddin. 2014. *Bimbingan dan Koseling di Sekolah Konsep Dasar dan Landasan Pelayanan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Diana, Eva Fatma. 2019. Pengaruh Komunikasi Dalam Keluarga Terhadap Kemampuan Berinteraksi Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B TK Arjuna Desa Ajung-Kecamatan Kalisat. *Skripsi Prodi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jember: Universitas Jember.
- Djazari, M., Diana Rahmawati dan Mahendra Adhi Nugroho. 2013. Pengaruh Sikap Menghindari Resiko Sharing dan Knowledge Self-Efficacy Terhadap Informal Knowledge Sharing pada Mahasiswa Fise UNY. *t.th: Jurnal Nominal*, No. 2, II.
- Dokumentasi RA Muslimat NU Jetak Kidul, dikutip pada 5 Juni 2023.
- Evitarini, Anggia. 2019. Pengembangan Karakter Cerdas Melalui Bimbingan dan Konseling Pada Anak Usia Dini Di TK Islam Sarana Bhakti. *Jurnal Psikodidaktika: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan & Konseling*, Vol. 4 No. 2.
- Fajar, Digita Nur. 2021. Peran Guru dan Orang Tua Dalam Internalisasi Nilai-Nilai Sopan Santun Pada Anak di TPQ Al-Hidayah Desa Metenggeng

- Kecamatan Bojongsari Purbalingga. *Skripsi Bimbingan Konseling Islam*. Purwokerto: Institut Islam Negeri Purwokerto.
- Fakhrunnisa, Izzi. 2019. Pelaksanaan Bimbingan Keagamaan Dalam Membentuk Akhlak Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain Tunas Bangsa Sindangjaya Brebes”, *Skripsi Bimbingan Penyuluhan Islam*. Semarang: UIN Walisongo Semarang.
- Harinaldi. 2005. *Prinsip-Prinsip Statistik untuk Teknik dan Sains*. Jakarta: Erlangga.
- Hasil Observasi Awal di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Senin 05 Desember 2022 Pukul 08.00.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, Cetakan pertama.
- Indriyanti, Masturoh. Guru Kelas Kelompok B1 RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. *Wawancara Pribadi*. Selasa 16 Mei 2023 pukul 10.30 WIB.
- Juartatik. 2018. Hubungan Antara Interaksi Orang Tua dan Anak dengan Sikap Sosial Siswa Kelas VIII SMP Pawiyatan Dhaha 2 Kota Kediri. *Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling*. Kediri: Univeritas Nusantara PGRI Kediri.
- Khamilah, Shoefatul. Guru Kelas Kelompok B2 RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. *Wawancara Pribadi*. Selasa 16 Mei 2023 pukul 10.30 WIB.
- Lesmana, Gusman. 2022. *Bimbingan dan Konseling Belajar*. Jakarta: Kencana. Cetakan ke-1.
- Luthfia, Monisa. 2020. Peran Bimbingan Guru Pada Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun TK DI Aisyiyah Tanjung Bintang Lampung Selatan. *Skripsi Pendidikan Anak Usia Dini*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Etika Profesi Guru*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Pasaribu, Ira Kamal. 2017. Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Sopan Santun Siswa Kelas XI MAS PP Irsyadul Islamiyah Tanjung Medan Kabupaten Labuhanbatu Selatan. *Skripsi Prodi Bimbingan Konseling Islam*. Sumatra Utara Medan: UIN Sumatra Utara Medan.
- Permana, Septian Aji. 2017. *Kompetensi Guru IPS Sebuah Kajian Pendekatan Konstruktivisme*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Pujaastawa, Ida Bagus Gde. 2016. Teknik Wawancara dan Observasi Untuk Pengumpulan Bahan Informasi. *Modul Program Studi Antropologi*. Bali: Universitas Udayana.
- Ramadhona, Rossa, Azwa Yuni, dan Irja Putra Pratama. 2021. Peran Orang Tua dalam Mendidik Sikap Sopan Santun Anak di Talang Putri Plaju Palembang. *Rumpai Sumsel: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1 No. 1.
- Rinaldi, Achi, dkk. 2020. *Statistika Inferensial untuk Ilmu Sosial dan Pendidikan*. (Bogor: IPB Press.

- Rinti, Wigawati G. dan Almustari Enteding. 2022. Hubungan Komunikasi Orang Tua Dengan Sikap Sopan Santun Anak Dalam Pergaulan Pada Peserta Didik. *Linear: Jurnal Ilmu Pendidikan*, volume 6, nomor 2.
- Risthantri, Putri dan Ajat Sudrajat. 2015. Hubungan Antara Pola Asuh dan Ketaatan Beribadah Dengan Perilaku Sopan Santun Peserta Didik. Yogyakarta. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*. Volume 2, No. 2.
- Rita, Syarifah, Fadhillah, dan Halida. Kebiasaan Perilaku Sopan Santun Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK. *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD*.
- Riyanto, Slamet dan Aglis Andhita Hatmawan. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen*. Sleman: Deepublish Publisher.
- Rohani, Lasi. 2019. Efektifitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Skripsi Bimbingan dan Konseling*. Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Rosyidah, Masayu dan Rafiq Fijra. 2021. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Samratulaeni. 2022. Bimbingan Konseling Islam Untuk Kemandirian Anak Usia Dini Di TK IT Al-Fath Faridah Desa Lagego Kabupaten Luwu Timur. *Skripsi Bimbingan Konseling Islam*. Luwu: IAIN Palopo.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group .
- Siregar, Syofian. 2012. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, Hamidah, dkk. 2020. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja Pengasuhan Anak Lintas Budaya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 2007. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cet. 10.
- Takarina, Ratna. 2017. Pola Bimbingan Terhadap Pembentukan Akhlak Anak Usia 6-12 Tahun Di Perum. BTN (Bank Tabungan Negara) Lampung Tengah. *Skripsi Bimbingan Konseling*. Lampung Tengah: IAIN Raden Intan Lampung.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun Pedoman Skripsi. 2019. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Unzela. 2022. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri 2 bandar Lampung.

- Skripsi PIAUD. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Werang, Basilius Redan. 2015. *Pendekatan Kuantitatif Dalam Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Capulis.
- Yuliara, I Made. 2016. *Modul Analisis Korelasi Product Moment Pearson*. Universitas Udayana.
- Yusuf, A. Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 R. Wolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@ungusdur.ac.id

Nomor : B-764/Un.27/J.II.4/PP.00.9/05/2023 08 Mei 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah RA Muslimat NU Jetak Kidul
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Arifatul Auliya
NIM : 2419030
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan-FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"HUBUNGAN POLA BIMBINGAN GURU TERHADAP SIKAP SOPAN SANTUN PADA ANAK KELOMPOK B DI RA MUSLIMAT NU JETAK KIDUL KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

a.n.Dekan

	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
	Triana Indrawati, M.A NIP. 198707142015032004
	Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian



**RAUDLATUL ATHFAL MUSLIMAT NU
JETAKKIDUL
KEC.WONOPRINGGO KAB. PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Desa Jetakkidul Kec. Wonopringgo Kab. Pekalongan 51181

SURAT KETERANGAN

Nomor : 36/RAM.Jk/Suket.penelitian/VI/2023

Yang bertanda tangan dbawah ini Kepala Sekolah RA Muslimat NU Jetakkidul Wonopringgo Kabupaten Pekalongan menerangkan bahwa:

Nama : Arifatul Auliya
NIM : 2419030
Jurusan : PIAUD
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Hubungan Pola Bimbingan Guru Terhadap Sikap Sopan Santun Pada Anak Kelompok B di RA Muslimat NU Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan

Telah melakukan penelitian di tempat kami pada tanggal 9 Mei 2023 – 6 Juni 2023
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wonopringgo, 27 Juni 2023

Kepala Sekolah



Lampiran 3 Data Nama Siswa yang Menjadi Sampel dan Nilai Pre-Test dan Post-Test Bimbingan Sikap Sopan Santun

No	Nama Responden	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
1	Ahmad Aflakhun Ni'am	55	59
2	Aisyah Ailani Arka	60	71
3	Alya Nidaul Karimah	53	57
4	Diwan Khuzani	59	63
5	Hanif Hilmi	55	59
6	Khilda Nailun Ni'mah	52	56
7	M. Rifqy Ali Natan	50	54
8	M. Zahwan Haziq	47	51
9	Nabila Khanza Az-Zahra	65	72
10	Nadzifa Al Husna	54	58
11	Rifky Aulia Putra	61	66
12	Safira Fatimatuzzahra	59	65
13	Alifatul Okta Aisyah	58	64
14	Faranisa Zahra	58	62
15	Firhan Khalif Adhyanstha	46	50
16	Haura Nadzhifa	56	60
17	Khanza Azkadina	58	62
18	M. Arya Zaki	61	67
19	M. Azril Azka	62	68
20	M. Zafran Aiman	63	69
21	Nadhira Tafana Putri	57	61
22	Nazaki Atharaska Mubin	65	72
23	Salwa Oktaviani	57	61
24	Shakeela Khavicday F	54	58
25	Zahiera Shiyama	56	60
Jumlah		1421	1545

Lampiran 4 Kisi-Kisi Wawancara Bimbingan Guru

No	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Bimbingan terus menerus	1,2,3,4,5,6,7,8	8
2	Bimbingan secara bertahap	9,10,11,12,13,14,15,16,17	9
3	Pemberian motivasi	18,19	2
4	Strategi guru	20	1
Jumlah Butir Soal			20

Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Sikap Sopan Santun

No	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Menghormati	1,2,3,4,5	5
2	Berperilaku dan berbicara	6,7,8,9,10,11,12,13	8
3	Berpakaian	14,15	2
Jumlah Butir Soal			15

Lampiran 6 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

PROSES BIMBINGAN GURU DALAM SIKAP SOPAN SANTUN ANAK

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Guru Kelas :

Hari/Tanggal wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah setiap pagi para guru berbaris di depan untuk menyapa anak?	
2	Apakah kegiatan salim kepada guru dilakukan oleh semua anak?	
3	Apa yang guru lakukan ketika anak akan masuk ke kelas?	
4	Siapakah yang memimpin berdoa sebelum kegiatan belajar?	
5	Bagaimana jika ada anak yang tidak berdoa dengan tertib?	
6	Bagaimana jika ada anak yang berbicara tidak sopan?	
7	Bagaimana hubungan antara guru dan anak didik?	
8	Apakah setiap hari ada kegiatan diskusi antara guru dan anak didik?	
9	Apa yang dilakukan guru ketika anak akan meminjam barang teman?	
10	Apa yang guru ajarkan ketika ada anak yang butuh bantuan?	
11	Apakah guru mengajarkan anak untuk mengucapkan terima kasih?	
12	Metode pembiasaan apa yang guru terapkan ketika anak memberi atau menerima sesuatu?	
13	Apa yang dilakukan guru ketika ada anak yang bersin atau batuk?	

14	Apakah guru membiasakan anak untuk mengucapkan permisi ketika lewat?	
15	Apakah guru senantiasa mengamati perkembangan setiap belajar dan sikap sopan santun anak?	
16	Apa saja inovasi cara bimbingan di kelas?	
17	Bagaimana guru dalam memberikan evaluasi terhadap sikap sopan santun anak	
18	Apakah guru bersemangat untuk memberikan bimbingan kepada anak?	
19	Apa yang guru berikan ketika ada anak yang bersikap sopan santun baik di sekolah?	
20	Bagaimana strategi yang digunakan guru dalam menanamkan sikap sopan santun pada anak?	

Lampiran 7 Angket Sikap Sopan Santun

KUESIONER PENELITIAN ANGKET SIKAP SOPAN SANTUN

Petunjuk pengisian :

1. Isilah biodata Anda secara lengkap dan benar.
2. Butir pernyataan akan dibacakan oleh guru dan peneliti.
3. Jawab semua pernyataan yang telah disediakan.
4. Berilah tanda *check list* (√) pada pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan Anda.
5. Angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian semata dan tidak akan berpengaruh terhadap keberlangsungan belajar Anda, jadi diharapkan untuk mengisi dengan sejujur-jujurnya.
6. Setiap jawaban Anda akan saya jaga kerahasiaannya.
7. Terimakasih atas perhatian dan kerjasamanya.

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : Perempuan/Laki-Laki

No	Pernyataan	SS	S	KK	TP
1	Saya menghormati guru ketika sedang berbicara				
2	Saya mendengarkan guru ketika sedang menjelaskan				
3	Saya salim kepada guru ketika berangkat dan pulang sekolah				
4	Saya menyapa guru				
5	Saya mengucapkan salam ketika memasuki kelas dan bertemu dengan guru				
6	Aku berdoa dengan tertib ketika sebelum dan sesudah belajar				
7	Saya tidak berbicara kotor, kasar, dan berteriak-teriak				

8	Saya meminta izin ketika akan meminjam barang atau mainan teman				
9	Jika butuh bantuan, saya selalu mengucapkan minta tolong				
10	Saya mengucapkan terima kasih ketika menerima segala sesuatu dan diberi pertolongan				
11	Saya menerima segala sesuatu menggunakan tangan kanan				
12	Saya menutup mulut ketika batuk dan bersin				
13	Aku mengucapkan permisi ketika lewat diantara orang tua, teman, dan guru				
14	Saya memakai seragam sesuai jadwalnya				
15	Saya anak perempuan memakai kerudung dan saya anak laki-laki memakai peci				

Keterangan :

SS : **Sangat Selalu**, apabila pernyataan tersebut menurut Anda sangat selalu Anda alami di sekolah

S : **Sering**, apabila pernyataan tersebut menurut Anda sering Anda alami di sekolah

KD : **Kadang-Kadang**, apabila pernyataan tersebut menurut Anda kadang-kadang Anda alami di sekolah

TP : **Tidak Pernah**, apabila pernyataan tersebut menurut Anda tidak pernah Anda alami di sekolah

Lampiran 8 Hasil Rekap Angket Sikap Sopan Santun

No.	Nama Responden	Resp.	Sikap Sopan Santun Anak (Y)															Total Y
			Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	
1	Ahmad Aflakhun Ni'am	1	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	52
2	Aisyah Ailani Arka	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57
3	Alya Nidaul Karimah	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	50
4	Diwan Khuzani	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	56
5	Hanif Hilmi	5	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	50
6	Khilda Nailun Ni'mah	6	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	49
7	M. Rifqiy Ali Natan	7	3	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	47
8	M. Zahwan Haziq	8	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	2	4	4	44
9	Nabila Khanza Az-Zahra	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
10	Nadzifa Al Husna	10	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	51
11	Rifky Aulia Putra	11	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	56
12	Safira Fatimatuzzahra	12	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	55
13	Alifatul Okta Aisyah	13	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
14	Faranisa Zahra	14	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	52
15	Firhan Khalif Adhyanstha	15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43

16	Haura Nadzhifa	16	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	53
17	Khanza Azkadina	17	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	55
18	M. Arya Zaki	18	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57
19	M. Azril Azka	19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58
20	M. Zafran Aiman	20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	59
21	Nadhira Tafana Putri	21	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	54
22	Nazaki Atharaska Mubin	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
23	Salwa Oktaviani	23	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	54
24	Shakeela Khavicday F	24	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	51
25	Zahiera Shiyama	25	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	53
Jumlah			84	85	90	88	90	85	89	85	87	86	89	93	88	97	98	1334

Y12	Pearson Correlation	,243	,283	,310	,254	,028	,360	,268	,103	,042	,430*	,455*	1	-,050	,044	,144	,488*
	Sig. (2-tailed)	,242	,170	,132	,220	,894	,077	,195	,625	,840	,032	,022		,812	,835	,491	,010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Y13	Pearson Correlation	,260	,309	,020	,462*	,217	,162	,071	,162	,394	,224	,516*	-,050	1	,108	,240	,549**
	Sig. (2-tailed)	,209	,132	,925	,020	,297	,438	,737	,438	,051	,283	,008	,812		,608	,249	,004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Y14	Pearson Correlation	,018	,261	,350	,334	-,039	-,142	,517*	-,142	,235	,448*	,147	,044	,108	1	,799*	,352**
	Sig. (2-tailed)	,933	,207	,086	,102	,853	,498	,008	,498	,258	,025	,485	,835	,608		,000	,039
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Y15	Pearson Correlation	,191	,209	,280	,524*	,047	-,043	,490*	-,043	,383	,435*	,289	,144	,240	,799*	1	,550**
	Sig. (2-tailed)	,362	,317	,176	,007	,825	,840	,013	,840	,059	,030	,161	,491	,249	,000		,004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
TOTAL	Pearson Correlation	,461*	,480*	,432*	,751*	,404*	,469*	,532*	,430*	,410*	,813*	,609*	,488*	,549*	,414*	,550*	1
	Sig. (2-tailed)	,020	,015	,031	,000	,045	,018	,006	,032	,042	,000	,001	,013	,005	,039	,004	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,787	14

Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	1,33825964
Most Extreme Differences	Absolute	,168
	Positive	,168
	Negative	-,151
Test Statistic		,168
Asymp. Sig. (2-tailed)		,466 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 12 Hasil Uji Linearitas

Uji Linearitas (Pre-Test dengan Y) dengan SPSS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Sikap Sopan Santun Anak (Y) * Pre-Test (X)	Between Groups	(Combined) Linearity	480,760	15	32,051	13,736	,122
		Deviation from Linearity	474,726	1	474,726	203,454	,111
			6,034	14	,431	,185	,997
	Within Groups		21,000	9	2,333		
Total			501,760	24			

Uji Linearitas (Post-Test dengan Y) dengan SPSS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Sikap Sopan	Between Groups	(Combined) Linearity	495,260	18	27,514	25,398	,175
			460,271	1	460,271	424,866	,193

Santun Anak (Y)	Deviation from Linearity	34,989	17	2,058	1,900	,219
* Post-Test (X)	Within Groups	6,500	6	1,083		
	Total	501,760	24			

Lampiran 13 Hasil Uji Korelasi Pearson

		Post-Test	Sikap Sopan Santun Anak
Post-Test (X)	Pearson Correlation	1	,958**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	25	25
Sikap Sopan Santun Anak (Y)	Pearson Correlation	,958**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 14 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 0,999	Sangat Kuat
1,000	Sempurna

Lampiran 15 Tabel Distribusi Nilai r_{tabel}

**Distribusi Nilai r_{tabel}
Signifikansi 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267

24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 16 Hasil Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA

PROSES BIMBINGAN GURU DALAM SIKAP SOPAN SANTUN ANAK

Nama Sekolah : RA Muslimat NU Jetak Kidul
Nama Guru : Masturoh Indriyanti, S.Pd
Guru Kelas : Kelompok B1
Hari/Tanggal wawancara : Selasa, 16 Mei 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah setiap pagi para guru berbaris di depan untuk menyapa anak?	Pasti guru menyapa anak setiap hari.
2	Apakah kegiatan salim kepada guru dilakukan oleh semua anak?	Iya karena itu sudah menjadi kebiasaan anak.
3	Apa yang guru lakukan ketika anak akan masuk ke kelas?	Menyapa anak, jika anak lupa tidak memberi salam diingatkan.
4	Siapakah yang memimpin berdoa sebelum kegiatan belajar?	Saya sebagai guru kelas yang memimpin berdoa dan kemudian diikuti oleh anak didik.
5	Bagaimana jika ada anak yang tidak berdoa dengan tertib?	Mengingatkannya untuk tata cara berdoa dengan tertib agar fokus kembali berdoa.
6	Bagaimana jika ada anak yang berbicara tidak sopan?	Menasehati dan memberikan hukuman kecil seperti membaca istighfar sebanyak 3 kali.
7	Bagaimana hubungan antara guru dan anak didik?	Hubungannya sangat baik, akan

		tetapi ada salah satu anak yang memiliki kecemburuan sosial, jadi saya harus memberikan pengertian.
8	Apakah setiap hari ada kegiatan diskusi antara guru dan anak didik?	Kegiatan diskusi setiap hari pasti ada.
9	Apa yang dilakukan guru ketika anak akan meminjam barang teman?	Membiasakan anak untuk meminta izin.
10	Apa yang guru ajarkan ketika ada anak yang butuh bantuan?	Mengajarkan anak untuk meminta tolong kepada teman atau guru.
11	Apakah guru mengajarkan anak untuk mengucapkan terima kasih?	Iya sudah pasti.
12	Metode pembiasaan apa yang guru terapkan ketika anak memberi atau menerima sesuatu?	Ketika anak memberi atau menerima sesuatu, saya membiaskan untuk menggunakan tangan kanan.
13	Apa yang dilakukan guru ketika ada anak yang bersin atau batuk?	Untuk menutup mulutnya.
14	Apakah guru membiasakan anak untuk mengucapkan permisi ketika lewat?	Iya, ketika anak akan lewat, otomatis saya bilang permisi kemudian anak menirukan.
15	Apakah guru senantiasa mengamati perkembangan setiap belajar dan sikap sopan santun anak?	Iya perkembangan anak dalam bersikap selalu diamati.
16	Apa saja inovasi cara bimbingan di kelas?	Untuk bimbingan sikap sopan santun menggunakan lagu-lagu, tepuk, dan cerita.
17	Bagaimana guru dalam memberikan evaluasi terhadap sikap sopan santun anak	Evaluasi diberikan kepada anak yang bersikap kurang

		sopan dengan cara mengingatkannya sikap yang sopan dan tidak sopan.
18	Apakah guru bersemangat untuk memberikan bimbingan kepada anak?	Iya karena sudah menjadi peran guru dalam memberikan bimbingan kepada anak.
19	Apa yang guru berikan ketika ada anak yang bersikap sopan santun baik di sekolah?	Memberikan Pujian
20	Bagaimana strategi yang digunakan guru dalam menanamkan sikap sopan santun pada anak?	Selaku guru kelas kelompok B1, saya menggunakan beberapa strategi dalam menanamkan sikap sopan santun pada anak yaitu melalui cerita seperti cerita dongeng, buku, atau lewat film kartun upin dan ipin. Melakukan pembiasaan sikap sopan santun setiap hari di dalam kelas. Ketika ada anak yang berkata kasar atau pun perilaku tidak sopan, anak diminta untuk membaca istighfar sebanyak 3 kali. Serta bisa menggunakan pembiasaan melalui lagu-lagu dan tepuk.

PEDOMAN WAWANCARA
PROSES BIMBINGAN GURU DALAM SIKAP SOPAN SANTUN ANAK

Nama Sekolah : RA Muslimat NU Jetak Kidul
Nama Guru : Shoefatul Khamilah, S.Pd
Guru Kelas : Kelompok B2
Hari/Tanggal wawancara : Selasa, 16 Mei 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah setiap pagi para guru berbaris di depan untuk menyapa anak?	Iya, guru berangkat lebih awal dari anak didik untuk menyapanya setiap pagi.
2	Apakah kegiatan salim kepada guru dilakukan oleh semua anak?	Iya sudah menjadi pembiasaan yang melekat di diri anak untuk salim ke guru.
3	Apa yang guru lakukan ketika anak akan masuk ke kelas?	Mengucapkan salam kepada anak dan otomatis anak akan mengucapkan salam.
4	Siapakah yang memimpin berdoa sebelum kegiatan belajar?	Guru kelas masing-masing.
5	Bagaimana jika ada anak yang tidak berdoa dengan tertib?	Memberikan teguran sedikit seperti "ayo mas hanif berdoa dulu" agar anak kembali fokus.
6	Bagaimana jika ada anak yang berbicara tidak sopan?	Menasehati anak.
7	Bagaimana hubungan antara guru dan anak didik?	Hubungan yang akrab dan baik dengan anak.
8	Apakah setiap hari ada kegiatan diskusi antara guru dan anak didik?	Iya setiap hari.

9	Apa yang dilakukan guru ketika anak akan meminjam barang teman?	Membiasakan anak untuk meminta izin dulu.
10	Apa yang guru ajarkan ketika ada anak yang butuh bantuan?	Mengajarkan anak untuk meminta tolong.
11	Apakah guru mengajarkan anak untuk mengucapkan terima kasih?	Iya mengajarkan.
12	Metode pembiasaan apa yang guru terapkan ketika anak memberi atau menerima sesuatu?	Menggunkan tangan kanan.
13	Apa yang dilakukan guru ketika ada anak yang bersin atau batuk?	Menutup mulut.
14	Apakah guru membiasakan anak untuk mengucapkan permisi ketika lewat?	Iya membiasakan mengucap permisi.
15	Apakah guru senantiasa mengamati perkembangan setiap belajar dan sikap sopan santun anak?	Iya mengamatinya.
16	Apa saja inovasi cara bimbingan di kelas?	Memberikan contoh untuk bersikap sopan.
17	Bagaimana guru dalam memberikan evaluasi terhadap sikap sopan santun anak	Evaluasi diberikan kepada anak yang bersikap kurang sopan dengan cara mengingatkannya sikap yang sopan dan tidak sopan.
18	Apakah guru bersemangat untuk memberikan bimbingan kepada anak?	Iya itu kan peran guru dalam membimbng harus semangat.
19	Apa yang guru berikan ketika ada anak yang bersikap sopan santun baik di sekolah?	Memberikan pujian agar tetap menerapkan sikap sopan santun.
20	Bagaimana strategi yang digunakan guru dalam menanamkan sikap sopan santun pada anak?	Selaku guru kelas kelompok B2, saya menggunakan beberapa strategi dalam menanamkan sikap sopan santun pada anak yaitu memberikan stimulus pada anak tentang sikap sopan santun.

		<p>Menanamkan melalui pembiasaan bersikap yang baik. Saya memberikan reward atau pujian pada anak yang bersikap sopan santun. Saya selalu memberikan bimbingan pada anak bagaimana bersikap yang baik. Saya memberikan nasihat pada anak yang tidak bersikap baik. Serta saya memberikan contoh bagaimana bersikap sopan santun yang baik.</p>
--	--	--

Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian



Foto Wawancara Dengan Guru Kelas



Foto Saat Guru Sedang Memberikan Bimbingan Kepada Anak



Foto Saat Mengerjakan Pre-Test dan Post-Test



Foto Penyebaran Angket Sikap Sopan Santun



Foto Saat Pengisian Angket

Lampiran 18

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Arifatul Auliya
Tempat, Tanggal dan Lahir : Pekalongan, 15 September 2001
Agama : Islam
Alamat : Dk. Krajan Sari No 10 RT 05 RW 01 Desa
Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Fadhil
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Rohmanah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Dk. Krajan Sari No 10 RT 05 RW 01 Desa
Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

MI Izzul Islam Jetak Kidul : (lulus tahun 2013)
SMP Negeri 1 Wonopringgo : (lulus tahun 2016)
SMA N 1 Kedungwuni : (lulus tahun 2019)
S1 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : (angkatan tahun 2019)