

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DAN BERPIKIR KOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
KELAS VII DI SMP NEGERI 4 BOJONG  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**DWI WIDYASTUTI**  
**NIM. 2118281**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DWI WIDYASTUTI

NIM : 2118281

Judul Skripsi : “PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN BERPIKIR KOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII DI SMP NEGERI 4 BOJONG”

Menyatakan bahwa skripsi ini sebenar-benarnya merupakan hasil dari karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis cantumkan dan sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil karya duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya.

Pekalongan, 11 Juni 2023

Yang Menyatakan,



**DWI WIDYASTUTI**  
**NIM. 2118281**

**Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd**  
**Pisma Garden Residence Blok B No. 5**  
**Kelurahan Tirto Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan**

## **NOTA PEMBIMBING**

Lamp<sup>o</sup> : 4 (Empat) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Dwi Widyastuti

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q. Ketua Program Studi PAI  
di -  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi:

Nama : DWI WIDYASTUTI  
NIM : 2118281  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KOGNITIF  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS  
VII DI SMP NEGERI 4 BOJONG

Dengan ini mohon agar skripsi tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian bapak/Ibu, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 27 Juni 2023  
Pembimbing,

  
**Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.**  
**NIP. 19890224 201503 2006**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418  
Website : [ftik.uingsdur.ac.id](http://ftik.uingsdur.ac.id) Email : [ftik.uingsdur.ac.id](mailto:ftik.uingsdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **DWI WIDYASTUTI**  
NIM : **2118281**  
Judul Skripsi : **PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN BERPIKIR KOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII DI SMP NEGERI 4 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 7 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

#### Dewan Penguji

Penguji I

**Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D**  
**NITK. 198407102001D2023**

Penguji II

**M. Aba Yazid, M.S.I**  
**NIP. 198403272019031004**

Pekalongan, 13 Juli 2023

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
**NIP. 19730112 200003 1 001**

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbilalamin,.*

Puji syukur yang tiada terhingga atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah, nikmat kesehatan dan kekuatan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini, lika-liku perjalanan menuju kesuksesan untuk meraih cita-cita. Kupersembahkan skripsi ini kepada mereka yang tersayang dan telah banyak berperan dalam penyelesaian skripsi ini untuk:

1. Bapak Musoni dan ibu Tutik, terimakasih telah mendoakan, mendukung, menyemangati, dan banyak memberikan nasihat yang berarti bagiku untuk terus berjuang menjalani lika-liku dalam kehidupan ini. Kupersembahkan skripsi ini sebagai rasa terimakasihku kepada kalian atas kasih sayang, rasa cinta dan pengorbanan kalian yang tak terbalaskan.
2. Ardhi Ramdhani dan Anindyta Mutia Dewi, terimakasih karena kalian adik-adikku alasanku selalu semangat berusaha sebaik dan semaksimal mungkin untuk menjadi contoh yang baik.
3. Muhammad Romelan, yang selalu memberi inspirasi untuk terus melangkah maju kedepan, menjadi teman bertukar pikiran, tempat berkeluh kesah, dan menjadi support sistem penulis dalam menyelesaikan tugas akhir. Terimakasih atas waktu, doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan kepada penulis selama ini.
4. Sahabatku Naffiurrohmah teman-teman seperjuanganku Fariska Salsabila, Salsabilatul Firdaus, Ani Fitriyani, terimakasih atas support yang selalu

diberikan kepadaku.

5. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita
6. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam membimbing dan mengarahkan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
7. Kepala sekolah, para guru dan staf SMP Negeri 4 Bojong Pekalongan, yang telah memberikan izin penelitian serta membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
8. Orang-orang yang menyayangi saya yang tidak bisaa diucapkan satu persatu, terimakasih atas kasih sayang serta dukungannya selama ini

## **MOTTO**

“ Jangan patah semangat, tidak ada yang cepat dan tidak ada yang lambat, setiap manusia berjalan sesuai waktunya masing-masing. ”

*Dwi Widyastuti*

## ABSTRAK

Widyastuti, Dwi, 2023. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Berpikir Kognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Di SMP Negeri 4 Bojong Kabupaten Pekalongan. Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Santika Lyah Dyah Pramesti, M.Pd.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam harus mendorong partisipasi siswa memahami materi. Pendekatan ini melibatkan korelasi materi yang diajarkan dengan kehidupan aktual siswa guna meningkatkan pemahaman. Namun, faktanya banyak siswa menganggap Pendidikan Agama Islam ialah mata pelajaran sulit. Salah satunya yaitu nilai dari siswa dibawah rata rata. Penurunan hasil belajar ini mungkin ada sangkut pautnya dengan tidak adanya cara berpikir kritis dan berpikir kognitif pada siswa.

Berpikir kritis adalah sebuah cara yang dilakukan seseorang dalam mencari ilmu pengetahuan dengan aktif menggali informasi disampaikan orang lain serta mencari alasan dari informasi yang dicari, dengan cara mengevaluasi, guna melihat perbedaan antara realitas serta kebenaran berlandaskan hal ideal, serta menganalisis dan langkah untuk memecahkan suatu masalah. Kemampuan berpikir kognitif merupakan aktivitas mental yang berkolerasi dengan kapasitas pengenalan yang bersifat mental serta direpresentasikan oleh suatu objek pada citra mental individu, baik berupa simbol, jawaban, gagasan, serta nilai atau pertimbangan. Sehingga aspek kognitif sangat penting sebab sebagian besar aktivitas pembelajaran berkorelasi pada mengingat serta berpikir. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kemampuan berfikir kritis dan berfikir kognitif terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam..

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain kausalitas sebab-akibat. Sampel dalam penelitian ini dipilih menggunakan teknik sampling jenuh dan didapatkan hasil 100 responden kelas VII SMP 4 Bojong. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket berfikir kritiis dan berfikir kognitif yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Data yang diperoleh akan diolah menggunakan analisis regresi linear. Hasil penelitian yang dianalisis menunjukkan terdapat pengaruh antara variabel berpikir kritis ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar ( $Y$ ), variabel berpikir kognitif ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar ( $Y$ ), dan terdapat pengaruh antara variabel berpikir kritis ( $X_1$ ) dan berpikir kognitif ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar ( $Y$ ).

Kata kunci : berpikir kognitif, berpikir kritis, hasil belajar



## **ABSTRACT**

Islam education learning should encourage student participation in understanding the material. This approach involves correlating the material taught with students' actual lives in order to increase understanding. However, the fact is that many students think PAI is a difficult subject. One of them is the value of students below the average. This decrease in learning outcomes may have something to do with the absence of critical thinking and cognitive thinking in students.

Critical thinking is a way that a person seeks knowledge by actively digging for information conveyed by others and looking for reasons from the information sought, by evaluating it, to see the difference between reality and truth based on ideals, and analyzing and steps to solve a problem. . Cognitive thinking ability is a mental activity that correlates with mental recognition capacity and is represented by an object in an individual's mental image, whether in the form of symbols, answers, ideas, as well as values or considerations. So that the cognitive aspect is very important because most learning activities correlate with remembering and thinking. The purpose of this study was to determine the effect of critical thinking skills and cognitive thinking on student learning outcomes in PAI subjects.

The method used in this research is quantitative with causality design. The sample in this study was selected using a saturated sampling technique and the results obtained were 100 class VII respondents at SMP 4 Bojong. The instrument in this study uses a questionnaire to think critically and think cognitively which has been tested for validity and reliability. The data obtained will be processed using linear regression analysis. The results of the research analyzed showed that there was an influence between critical thinking variables (X1) on learning outcomes (Y), cognitive thinking variables (X2) on learning outcomes (Y), and there was an influence between critical thinking variables (X1) and cognitive thinking (X2). on learning outcomes (Y).

**Keywords:** cognitive thinking, critical thinking, learning outcomes

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat taufiq serta hidayahnya “Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Berpikir Kognitif Terhadap Hasil Belajar Ssiwa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Di SMP Negeri 4 Bojong Kabupaten Pekalongan” ini tanpa suatu halangan apapun.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya dihari kiamat kelak. Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak.

Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholahuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. A. Ta'rifin, M.A. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Santika Lyah Diah Pramesti, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

6. SMP Negeri 4 Bojong, para guru dan staf. Terimakasih telah mengizinkan peneliti dalam melakukan penelitian
7. Bapak Musoni dan Ibu Tutik, selaku orangtua kandung peneliti, Ardhi Ramdhani dan Anindyta Mutia Dewi, selaku adik kandung peneliti. Terimakasih tak terhingga untuk setiap dukungan, kasih sayang, dan doa baik yang tiada hentinya dipanjatkan untuk peneliti
8. Seluruh keluarga besar yang selalu mendukung, menyemangati serta mendoakan peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR BAGAN .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan .....	5
E. Sistematika Penulisan .....	5

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori .....	7
1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	7
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	8
3. Kemampuan Berpikir Kognitif .....	14
4. Hasil Belajar.....	21
B. Penelitian Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	30

### BAB III METODE PENDEKATAN

A. Jenis dan Penelitian .....	31
1. Jenis Penelitian .....	31
2. Desain Penelitian .....	31
3. Indikator Variabel .....	32
B. Tempat dan Waktu .....	38
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	38
1. Populasi .....	38
2. Sampel .....	38
D. Variabel Penelitian .....	39
1. Variabel Terikat .....	39
2. Variabel Bebas .....	40

E. Jenis Data .....	41
F. Uji Instrumen Penelitian .....	42
G. Metode Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL Penelitian</b>	
A. Hasil Penelitian .....	48
B. Pembahasan .....	64
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Table 3.1 Jenis Indikator Berpikir Kritis dan Berpikir Kognitif .....	32
Table 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Berpikir Kritis.....	51
Table 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Berpikir Kognitif .....	52
Table 4,3 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Berpikir Kritis .....	54
Table 4.4 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Berpikir Kognitif.....	55
Table 4.5 Hasil Linearitas Pengaruh Berpikir Kritis dan Berpikir Kognitif.....	55
Tble 4.6 Hasil Uji Normalitas Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar .....	56
Table 4.7 Hasil Uji Normalitas Berpikir Kognitif Terhadap Hail Belajar .....	57
Table 4.8 Hasil Uji Autokorelasi Berpikir Kritis dan Berpikir Kognitif .....	57
Tabel 4.9 Hasil Uji Multikolinearitas X1, X2, dan Y (n =100) .....	58
Tabel 4.10 Hasil uji heterokedastisitas X1, dan X2 terhadap Y (N=100) .....	59
Table 4.11 Hasil Uji Regresi Sederhana Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar ..	60
Table 4.12 Hasil Uji Regresi Sederhana Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar. 60	
Table 4.13 Hasil Uji Regresi Sederhana Berpikir Kognitif Terhadap Hasil Belajar .....	61
Table 4.14 Hasil Uji Regresi Sederhana Berpikir Kognitif Terhadap Hasil Belajar .....	62
Table 4.15 Hasil Uji Linier Berganda Berpikir Kritis dan Berpikir Kognitif Terhadap Hasil Belajar.....	63
Table 4.16 Hasil Model Summary Uji Linear Berganda Berpikir Kritis dan Berpikir Kognitif Terhadap Hasil Belajar .....	63
Table 4.17 Hasil Uji Anova Regresi Berganda Berpikir Kritis dan Berpikir Kognitif Terhadap Hasil Belajar .....	64

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	30
----------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

Lampiran 2. Kolom  $R_{tabel}$

Lampiran 3. Data Kuesioner

Lampiran 4. Nilai Ulangan Harian Semester Genap

Lampiran 5. Tabulasi Variabel Berpikir Kritis dan Berpikir Kognitif

Lampiran 6. Dokumentasi Penyebaran Angket Kuesioner



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu tahapan yang dilakukan seseorang untuk memenuhi kebutuhan pada dirinya untuk mencapai keseimbangan dalam hidup. Pendidikan akan membentuk karakter pada diri seseorang serta pola pikir dalam melakukan sesuatu pada kehidupannya. Pendidikan lebih luas dari pada pengajaran dimana pendidikan dapat dilaksanakan di segala tempat dan aspek kehidupan pada diri seseorang sedangkan pengajaran hanya pada satu disiplin ilmu dalam pendidikan kita dituntut untuk berpikir kritis sebab dengan berpikir kritis seseorang akan mampu menggali banyak ilmu yang didapatkan dalam proses yang ada.

John Dewey mengemukakan berpikir kritis sebuah cara yang dilakukan seseorang dalam mencari ilmu pengetahuan dengan aktif menggali informasi disampaikan orang lain serta mencari alasan dari informasi yang dicari.<sup>1</sup> Berpikir Kritis merupakan cara berfikir evaluatif, mengevaluasi, kapasitas manusia guna melihat perbedaan antara realitas serta kebenaran berlandaskan hal ideal, serta menganalisis dan langkah untuk memecahkan suatu masalah. Lebih dari itu kemampuan lain yang ada yaitu kemampuan berpikir Kognitif.

---

<sup>1</sup> Reza Rachmadtullah, “Kemampuan Berpikir Kritis Dan Konsep Dari Dengan Hasil Belajar Siswa Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar” (Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 6, No. 2, Desember 2015), hlm. 3-4.

Hariwijaya menjelaskan bahwa berpikir kognitif merupakan nilai yang didapatkan berlandaskan uji kecerdasan. Pembelajaran berbasis analisis kognitif bertujuan guna meningkatkan kualitas pembelajaran siswa, yang mampu meningkatkan kualitas lulusan. Hasil belajar ialah perubahan perilaku yang diciptakan dari pembelajaran di ranah kognitif, efektif, serta psikomotorik.<sup>2</sup> Kemampuan berpikir kognitif merupakan aktivitas mental yang berkorelasi dengan kapasitas pengenalan yang bersifat mental serta direpresentasikan oleh suatu objek pada citra mental individu, baik berupa simbol, jawaban, gagasan, serta nilai atau pertimbangan. Sehingga aspek kognitif sangat penting sebab sebagian besar aktivitas pembelajaran berkorelasi pada mengingat serta berpikir.

Hasil belajar ialah perubahan perilaku yang diciptakan dari pembelajaran di ranah kognitif, efektif serta psikomotorik. Hasil belajar juga dapat didefinisikan sebagai keterampilan yang diraih anak melalui proses belajar. Secara lebih praktis, hasil belajar bertujuan guna memperlihatkan kapasitas siswa berupa angka, relevan dengan yang mengemukakan hasil belajar ialah temuan evaluasi kapasitas siswa berupa angka setelah melaksanakan proses pembelajaran. Penerapan angka pada hasil ujian bertujuan guna melihat pemahaman siswa setelah mendapatkan materi pelajaran.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Mirza Awali, "Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Hasil Pembelajaran Bola Basket", *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Rohani* (Vol. 1, No. 2, Januari-Juni 2018), hlm. 3-4.

<sup>3</sup> Ai Muflihah, "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran INDEX CARD MATCH Pada Pelajaran Matematika", *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 2 No. 1, Januari 2021, hlm. 153.

Ahmad Tafsir mengemukakan PAI ialah bimbingan individu guna mengembangkannya secara maksimal berlandaskan prinsip Islam.<sup>4</sup> Untuk memahami berpikir kritis dalam PAI yaitu melibatkan berpikir secara tepat dan sistematis, mengikuti kaidah logika dan penalaran ilmiah, sehingga dalam belajar peserta didik mampu memecahkan masalah. Sehingga pembelajaran tidak dapat dipenuhi dengan pengajaran yang menggunakan metode ceramah saja, melainkan harus ada pergeseran dari *metode teacher center* ke *metode student center* untuk keterlibatan dan partisipasi peserta didik.<sup>5</sup> PAI merupakan mata pelajaran yang diajarkan dalam sekolah mulai dari jenjang SD sampai SMA. SMP Negeri 4 Bojong merupakan SMP yang terdapat di Desa Randumuktiwaren, Sirandu Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. SMP tersebut juga merupakan salah satu SMP unggulan di Kecamatan Bojong. Pembelajaran PAI harus mendorong partisipasi siswa memahami materi. Pendekatan ini melibatkan korelasi materi yang diajarkan dengan kehidupan aktual siswa guna meningkatkan pemahaman. Namun, banyak siswa di SMP N 4 Bojong menganggap PAI ialah mata pelajaran yang sulit.

Berdasarkan observasi dengan siswa, menemukan bahwa nilai PAI yang dicapai kurang maksimal. Hal ini dilihat dari nilai ulangan harian siswa dibawah KKM. Saat menjawab pertanyaan yang diberikan siswa menjawab pertanyaan tersebut dengan jawaban yang sama sekali tidak berkorelasi dengan pertanyaan

---

<sup>4</sup> Mahmudi, "Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, *Isi dan Materi*" (Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol, 2 No, 1, Mei 2019), hlm. 93.

<sup>5</sup> Retno Damayanti, "Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di SMA N 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi", Jurnal Pendidikan, Vol, 3 No,1, April 2022, hlm 7.

yang diberikan. Padahal jika siswa mampu menerapkan berpikir kritis, siswa dapat menelaah jawaban tersebut dengan benar. Kapasitas berpikir kritis ialah kapasitas berpikir evaluatif yang memperhatikan kapasitas manusia dalam memecahkan masalah. Begitu juga dengan kemampuan berpikir kognitif. Siswa mampu untuk lebih menghafal materi dan ayat-ayat Al-qur'an yang telah disampaikan guru. Berlandaskan pemaparan latar belakang, penulis tertarik melaksanakan riset "Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Berpikir Kognitif Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP NEGERI 4 Bojong Kabupaten Pekalongan."

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

1. Apakah kemampuan berpikir kritis berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam Mata Pelajaran PAI pada kelas VII di SMP Negeri 4 Bojong?
2. Apakah kemampuan berpikir kognitif berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam Mata Pelajaran PAI pada kelas VII di SMP Negeri 4 Bojong?
3. Apakah kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir kognitif berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 4 Bojong?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan pelaksanaan riset ini ialah:

1. Untuk menganalisis pengaruh berpikir kritis dalam Mata Pelajaran PAI pada kelas VII di SMP Negeri 4 Bojong

2. Untuk menganalisis pengaruh berpikir kognitif dalam Mata Pelajaran PAI pada kelas VII di SMP Negeri 4 Bojong
3. Untuk menganalisis pengaruh berpikir kritis dan berpikir kognitif dalam Mata Pelajaran PAI pada kelas VII di SMP Negeri 4 Bojong

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Temuan riset ini diharapkan mampu bermanfaat terutama bagi:

1. Bagi Guru

Guru dapat menjelaskan materi dengan lebih mudah dipahami. Saat memberikan contoh peristiwa dari penjelasan materi tersebut, siswa dapat mudah menganalisis.

2. Bagi Siswa

Dapat menerima penjelasan materi yang diberikan. Serta bisa menganalisis dan mengevaluasi dari materi yang disampaikan.

3. Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman, pengetahuan serta wawasan tentang penerapan cara berpikir kognitif dan cara berpikir kritis dalam pembelajaran.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Riset ini terdiri atas lima bab yang bertujuan guna memudahkan peneliti melaksanakan pembahasan. Adapun sistematikanya adalah :

1. Bab I, memuat latar belakang, rumusan masalah, tujuan, sistematika penulisan serta, kegunaan penelitian.
2. Bab II, memuat deskripsi teori, kajian pustaka, kerangka berpikir serta hipotesis. Bab ini memuat teori cara kapasitas berpikir kritis siswa serta cara

berpikir kognitif serta hasil pembelajaran pada mata pelajaran PAI.

3. Bab III, memuat metode penelitian meliputi, jenis penelitian, jenis data, uji instrumen penelitian, metode analisis data, analisis deskriptif presentase, koefisien determinasi.
4. Bab IV, memuat hasil penelitian, uji asumsi klasik, analisis deskriptif presentase, analisis regresi berganda, uji hipotesis, uji koefisien deterinasi, dan pembahasan.
5. Bab V, memuat kesimpulan serta saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Adanya pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal UTS di SMP Negeri 4 Bojong, dibuktikan dengan perhitungan menggunakan SPSS dimana  $t$  hitung (2,469) >  $t$  tabel (1,984), dan nilai koefisien determinasi adalah 0,248 hal ini menunjukkan bahwa berfikir kritis berpengaruh 24.8 % terhadap hasil belajar.
2. Adanya pengaruh terhadap kemampuan berpikir kognitif terhadap hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal UTS di SMP Negeri 4 Bojong, dibuktikan dengan perhitungan menggunakan SPSS dimana  $t$  hitung (2,351) >  $t$  tabel (1,984), dan nilai koefisien determinasi adalah 0,316 hal ini menunjukkan bahwa berfikir kritis berpengaruh 31,6 % terhadap hasil belajar.
3. Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis dan berpikir kognitif terhadap hasil belajar motivasi dalam menyelesaikan soal UTS di SMP Negeri 4 Bojong, dibuktikan dengan perhitungan menggunakan SPSS dimana  $t$  hitung (2,351) >  $t$  tabel (1,984), dan nilai koefisien determinasi adalah 0,51 hal ini menunjukkan bahwa berfikir kritis berpengaruh 51 % terhadap hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ai Muflihah. (2021). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran INDEX CARD MATCH Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 2 No. 1, Januari 2021,153.
- Abdullah Syahid, (2018). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam membentuk Karakter Pribadi Yang Islami. *Jurnal Edumaspul*, Vol. No. 1. 85.
- Asep, dkk, (2020). Pembelajaran Pendidikan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 18 No, 2, 132.
- Aditya, Dian, and Eko Suyanto. (2013) . Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol.1 No.3.
- Amtiningsih, Septi, Sri Dwiastuti, and Dewi Puspita Sari. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Penerapan Guided Inquiry Dipadu Brainstorming Pada Materi Pencemaran Air. *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning*. Vol. 13. No. 1.
- Ahmatika, Deti. (2016) Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Pendekatan Inquiry/Discovery. *Jurnal Euclid*, Vol, 3 No, 1. 2.
- Awali, Mirza. (2018). Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Hasil Pembelajaran Bola Basket. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Rohani*. Vol. 1, No. 2. 3-4.
- Absor , Ulil. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri Sarikarya Pada Materi Satuan Jarak Dan Kecepatan Melalui Model Pembelajaran Kontekstual. Yogyakarta: 20.
- Cholila, Nur. (2020). *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Malang*. Malang: 17.
- Damayanti, Emillia. dkk. (2018) Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Yang Memiliki Gaya Belajar Visual Dalam Memecahkan Masalah Materi Segiempat Kelas VII A SMP 7 Muara Jambi. *Artikel Ilmiah Pendidikan Matematika FKIP UNJA*. 5.
- Damayanti, Retno. (2022). Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Pembelajaran



Problem Based Learning di SMA N 1 Giri Taruna Bangsa Banyuwangi.  
*Jurnal Pendidikan*. Vol, 3. No., 1, 7.

Forum Mangunwijaya VII. (2013). *Menyambut Kurikulum 2013*. Jakarta : 78.

Fitriani. (2018). Pengaruh motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung. *Jurnal PeKa*, Vol, 4, No, 2. 138.

Gupita, Lutfi Lingga Ratih. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas VB Pada Materi Pengukuran Waktu Melalui Pembelajaran Kontekstual SDN Perumnas Condongcatur*. Yogyakarta: 24.

Hamalik , Oemar. (2010). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung :132.

Hakim, Arif, (2020). Penggunaan Proses Kognitif Benjamin Samuel Bloom Sebagai Pendekatan Dalam Pengembangan Buku Ajar Teknologi Pendidikan di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, *Jurnal Dialog Islam*. Vol.5, No. 2 57.

Kunandar. (2013). Penilaian Autentik. *Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. 58.

Komariyah , Siti, Ahdinia Fatmala Nur Aini. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*. Vol, 4 No, 2. 2.

Lestari, Sri Wiji. (2016). *Analisis Proses Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Pokok Bahasan Himpunan Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Inrovert Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumber Cirebon*. Semarang: 37.

Mulyasa, E. (2013) *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: 66.

Muzamiroh, Latifatul Mida. (2013). *Kupas Tuntas Kurikulum 2013. (Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum 2013)*. Kota Pena. 35.

Marlina, Leni. (2019). Analisis Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol, 1 No, 2. 45.

- Mahmudi. (2019). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi dan Materi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol, 2 No, 1. 93.
- M, Nabilah. (2020). Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Momentum Dan Impuls. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*. Vol, 1 No, 1. 2.
- Poerwati, Endah Loeloek. (2013). *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta : 64
- Puspita, Dewi Sari. (2017). Pengaruh Keterampilan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ips 1 di MAN Mojosari. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Vol.5 No.1.
- Rachmadtullah , Reza. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Dan Konsep Dari Dengan Hasil Belajar Siswa Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 6, No. 2. 3-4.
- Rahmawati. (2018). Kemampuan Kognitif siswa Sma Yang Di Ajar menggunakan model pembelajaran Arias Pada Pokok Bahasan Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan. *Chemical Studies Jurnal*. Vol, 1 No, 1. 34.
- Sulastri. (2018). “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berbasis masalah Pada mata pelajaran IPS Di Kelas V SDN Limbo Makmur kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Pendidikan*. Vol, 3 No, 1. 62.
- Suciono, Wira. (2020). Analisis Faktor-faktor yang mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Era 4.0. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*. Vol, 17, No, 1. 48-49.
- Wahyuni, Dewi. (2016). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kognitif Anak Melalui Bermain Rancang Bangun Balok di PAUD IT Al-Fatih Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol.1 No.,1. 9.
- Zakiah. (2019). Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus 01 Kecamatan Selaparang. *Jurnal el midad*. Vol. 11 No.1. 85-100.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-1195/Un.27/J.II.1/TL.00/07/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

18 Februari 2023

Yth. Kepala SMP N 4 Bojong Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Dwi Widyastuti  
NIM : 2118281  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

**"PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KOGNITIF TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR DI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

a.n.Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.  
NIP. 197510202005011002

Ketua Program Studi Pendidikan Agama  
Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2

**Distribusi nilai  $r_{\text{tabel}}$  Signifikansi 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

### Lampran 3

#### KUESIONER PENELITIAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK

##### A. IDENTITAS PRIBADI

NAMA :

KELAS :

ALAMAT :

##### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap butir pernyataan/pertanyaan dengan alternatif jawaban dengan baik
2. Isilah semua butir pernyataan dan jangan sampai ada yang terlewatkan
3. Pilihlah alternatif yang sesuai dengan pendapat dan keadaan anda
4. Beri tanda centang pada alternatif jawaban yang dipilih
5. Alternatif jawaban adalah :S : Sering  
TS : Tidak Sering KK : Kadang-Kadang TP : Tidak Pernah

No	PERNYATAAN	S	TS	KK	TP
1.	Saya memfokuskan pertanyaan sesuai dengan materi yang disampaikan				
2.	Saya menyimpulkan dari semua pendapat yang disampaikan oleh oranglain.				
3.	Saya selalu menanyakan kembali materi yang belum saya pahami				
4.	Saya menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan oleh guru				
5.	Saya menambah wawasan melalui sumber yang dapat dipercaya				
6.	Dengan melakukan pengamatan secara langsung saya lebih bias memahami materi yang disampaikan				
7.	Saya dapat menilai hasil observasi yang telah dilakukan.				
8.	Saya memilih kalimat dalam menyampaikan pendapat agar menjaga perasaan teman-teman				
9.	.Saya berfikir terlebih dahulu sebelum melakukan sesuatu				
10.	Saya menghargai pendapat teman-teman				
11.	Saya mengevaluasi kembali sesuai materi yang disampaikan oleh guru				
12.	Saya dapat membuat kesimpulan atas hasil penyelesaian dalam mengerjakan tugas pembelajaran PAI				
13.	Saya mampu membuat kesimpulan secara bersama tentang topik pembelajaran PAI yang telah dianalisis				

14	Saya dapat membuat inti materi sendiri tentang topik pembelajaran PAI yang di dengar				
15	Saya dapat menelaah tentang materi pembelajaran PAI				
16	Saya mampu menghubungkan konsep-konsep yang digunakan dalam pembelajaran PAI				

## KUESIONER PENELITIAN BERPIKIR KOGNITIF PESERTA DIDIK

### A. IDENTITAS PRIBADI

NAMA :

KELAS :

ALAMAT:

### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap butir pernyataan/pertanyaan dengan alternatif jawaban dengan baik
2. Isilah semua butir pernyataan dan jangan sampai ada yang terlewatkan
3. Pilihlah alternatif yang sesuai dengan pendapat dan keadaan anda
4. Beri tanda centang pada alternatif jawaban yang dipilih
5. Alternatif jawaban adalah :S : Sering  
TS : Tidak Sering KK : Kadang-Kadang TP : Tidak Pernah

NO	PERNYATAAN	S	TS	KK	TP
1.	Saya bisa menjelaskan kembali materi yang disampaikan oleh guru				
2.	Saya menggambarkan secara detail contoh yang sudah disampaikan oleh guru				
3.	Saya menjelaskan kembali materi yang diberikan oleh guru kepada teman yang belum memahami				
4.	Dari materi yang sudah diberikan guru saya dapat menyimpulkannya				
5.	Saya mampu memberikan contoh kepada teman tentang materi yang belum dipahaminya. menguraikan pendapat tentang materi yang diberikan				
6.	Saya bisa menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan menggunakan bahasa saya agar lebih mudah dipahami				
7.	Saya biasanya menandai dengan stable materi yang sudah disampaikan guru				
8.	Saya mampu menghafal materi yang sudah disampaikan guru				

9.	Apabila ada materi yang belum saya pahami, saya menanyakan kepada guru				
10.	Saya menulis materi yang diberikan guru				
11.	Dari materi yang sudah dijelaskan saya mampu mengevaluasi kembali				
12.	Saya menjelaskan materi yang diberikan oleh guru kepada teman				
13.	Saya dapat membedakan apabila materi yang dijelaskan belum sesuai dengan sumbernya				
14.	Saya selalu mengkritik teori yang disampaikan oleh guru yang tidak sesuai dengan sumber buku				
15.	Saya biasa memutuskan beberapa pendapat dari teman-teman				
16.	Saya dapat memisahkan pendapat dari beberapa teman				
17.	Saya mampu mempertahankan pendapat saya mengenai materi yang disampaikan				
18.	Saya memperjelas kembali materi materi yang disampaikan oleh guru kepada teman-teman				
19.	Saya membuktikan pendapat saya dengan buku sumbernya				
20.	Saya mampu menguraikan pendapat tentang materi yang diberikan				
21.	Saya mampu menjelaskan kembali materi yang disampaikan				
22.	Saya dapat memecahkan pertanyaan yang diberikan dengan benar				
23.	Saya menyimpulkan berbagai pendapat dari teman-teman tentang materi yang disampaikan				
24.	Saya melatih kemampuan dalam mengeluarkan pendapat				
25.	Saya mampu menghubungkan antara materi yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari				
26.	Saya merangkum semua materi yang telah disampaikan oleh guru				
27.	Saya menerapkan teori yang disampaikan dengan praktik dalam kehidupan sehari-hari				
28.	Saya selalu mengkritik teori yang disampaikan oleh guru yang tidak sesuai dengan sumber buku				
29.	Saya bisa memutuskan beberapa pendapat dari teman-teman				
30.	Saya menimbang pendapat dari teman-teman				



31.	Saya dapat memisahkan pendapat dari beberapa teman				
32.	Saya mampu mempertahankan pendapat saya mengenai materi yang disampaikan				
33.	Saya memperjelas kembali materi yang disampaikan kepada teman-teman				
34.	Saya membuktikan pendapat saya dengan buku sumbernya				

## Lampiran 4

NO	NAMA	KELAS	Tanggal PH 1	Nilai
1	Afizka Aisya Putri	VII.A	23 Pebruari 2022	98
2	Ainur Reza Widiyanto	VII.A		60
3	Akhsan Mubarok	VII.A		92
4	Alna Setiaji	VII.A		64
5	Anindiya Erli	VII.A		100
6	Deven Al Irsyad	VII.A		56
7	Dian Casnoto	VII.A		56
8	Dwi Fitrieni	VII.A		94
9	Erlangga Yusuf Putra Raharjo	VII.A		60
10	Eva Alzana'ah Kofia Tuningsih	VII.A		90
11	Fajar Ian Firmansyah	VII.A		78
12	Fakhirah Naila Putri	VII.A		96
13	Hartanto	VII.A		64
14	Hidayatul Risqi	VII.A		100
15	Merlinda Isabela	VII.A		100
16	Muhamad Arifudin	VII.A		73
17	Muhamad Fadli	VII.A		44
18	Muhammad Arfan Ardiansah	VII.A		76
19	Najwa Lily Indriani	VII.A		80
20	Novi Nur Aini	VII.A		98

21	Nur Rahmad	VII.A		80
22	Rafael Satrio Marbun	VII.A		32
23	Rendi Saputra	VII.A		45
24	Reyfan Azwar Ubaidilah	VII.A		71
25	Riza Zahratul Jannah	VII.A		
26	Satriya Yega Prastya	VII.A		64
27	Slamet Catur Aji	VII.A		68
28	Subur	VII.A		32
29	Tsania Almaghira	VII.A		100
30	Volva Tri Ardiansyah	VII.A		32
31	Wulan Fitri Rahmawati	VII.A		96
32	Zahratul Shita	VII.A		92

Bojong, Pebruari 2023

Guru Mapel PAI

**Ghufron,S.Ag**

NIP. 196802152006041006

NILAI PH 1 TP.2022/2023  
MAPEL PAI SMP 4 BOJONG TP.2022/2023  
Semester Genap

Kelas VII.B

NO	NAMA	KELAS	Tanggal PH 1	Nilai
1	Algi Rifkiansyah	VII.B		100
2	Alya Nia Ramadina	VII.B		87
3	Andre Maulana Febriano	VII.B		86
4	Aril Prasetiawan	VII.B		86
5	Ariska Fitriani Maulinda	VII.B		86
6	Atsa Azzahra Rahmadhady	VII.B		87
7	Ayu Dinda Larasati	VII.B		66
8	Azizah Afiyah	VII.B		100
9	Cahaya Mutiara Hikmah	VII.B		75
10	Danang FajarWiryatmoko	VII.B		87
11	Elvia Yulia Ningsih	VII.B		90
12	Evan Maulana Yusuf	VII.B		76
13	Excel Yusuf Putra	VII.B		60
14	Hafid Rizky Affandi	VII.B		63
15	Khoirun Ahmad Aufa W	VII.B		86
16	Laila Nur Fadila	VII.B		
17	Luqi Aprizha	VII.B		87
18	Mufy Maulana Shodiq	VII.B		76
19	M.Alifatur Abrar Rizqullah	VII.B		75

20	Muhammad Arief Saputra	VII.B		87
21	Nurul Hidayah	VII.B		48
22	Raihan Faza Aelino	VII.B		80
23	Ricky Putra Noto	VII.B		90
24	Rifki Maulana	VII.B		78
25	Risti Fatonah	VII.B		48
26	Rozzak Al Karim	VII.B		75
27	Sabar	VII.B		80
28	Saskia Khaerani	VII.B		100
29	Selvi Aulia Romadhoni	VII.B		100
30	Siti Aisyah	VII.B		90
31	Sunah Muhammad Arifin	VII.B		75
32	Wahyu	VII.B		86

Bojong, Pebruari 2023

Guru Mapel PAI

**Ghufron,S.Ag**

NIP. 196802152006041006

NILAI PH 1 TP.2022/2023  
MAPEL PAI SMP 4 BOJONG TP.2022/2023  
Semester Genap

Kelas VII.C

NO	NAMA	KELAS	Tanggal PH 1	Nilai
1	Al Fakhri Bima Satriya	VII.C	22 Pebruari 2022	52
2	Anastasya Fitri	VII.C		98
3	Bhoby Yogi Pratama	VII.C		98
4	Bunga Aravah	VII.C		98
5	Chelsea Anasya	VII.C		94
6	Cipta Okta Priya Saputra	VII.C		94
7	Citra Aprilliana	VII.C		86
8	Citra Purnamasari	VII.C		88
9	Dwi Agustyani	VII.C		88
10	Dwi Khairul Fadhil	VII.C		34
11	Erin Kharisma Putri	VII.C		62
12	Farel Agung Permana	VII.C		96
13	Fawwaz Adi Saputra	VII.C		58
14	Galeh Fraditiya Barokah	VII.C		24
15	Hafiz Annafi Arzaq	VII.C		38
16	Laili Nur Hasanah	VII.C		94
17	Lutfiana Pratiwi	VII.C		100
18	Moh. Riski Ardiyansyah	VII.C		

19	Mulyo Prasetyo	VII.C		98
20	Nilam Cahaya	VII.C		100
21	Nurul Hidayah	VII.C		100
22	Ramadoni Widiyanto	VII.C		98
23	Ravaza Alhadi Fahreza	VII.C		98
24	Regina Aurelia Keiza Edi	VII.C		94
25	Rizky Aditya Pratama	VII.C		46
26	Salsabila Eka Aprilia	VII.C		94
27	Septia Maulana Mirza	VII.C		84
28	Susilowati	VII.C		94
29	Syahratushita	VII.C		100
30	Tiara Regina Putri	VII.C		94
31	Tirta Prakoso	VII.C		34
32	Visi Khoirunnisa	VII.C		96
33	Wendi Adit Tiya Prayoga	VII.C		46
34	Yodi Dias Erlangga	VII.C		87
35	Yupiter Elang Damarwan	VII.C		98
36	Zivana Putri	VII.C		98

Bojong, Pebruari 2023  
Guru Mapel PAI

**Ghufron,S.Ag**

# Lampiran 5

## Hasil Tabulasi Variabel Berpikir Kritis

NO	KLASIFIKASI DASAR			MEMBERIKAN ALASAN UNTUK SUATU KEPUTUSAN							KLARIFIKASI LEBIH LANJUT				DUGAN DAN KETERPADUAN		Σ		
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16			
R1	4	3	5	5	5	4	4	2	5	5	5	3	5	3	4	3	65		
R2	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66		
R3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	2	53		
R4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	49		
R5	5	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	1	3	53		
R6	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	56		
R7	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	5	5	3	3	57		
R8	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	55		
R9	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	73		
R10	4	3	4	2	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	57		
R11	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	55		
R12	3	3	4	4	5	4	4	3	3	5	3	4	5	4	3	3	60		
R13	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	67		
R14	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	5	5	3	3	55		
R15	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	56		
R16	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	69		
R17	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	65		
R18	4	4	3	4	4	2	4	1	5	5	1	5	4	4	4	1	55		
R19	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	60		
R20	4	1	3	4	4	2	4	1	5	5	1	5	4	4	4	1	52		
R21	3	3	3	4	4	2	4	1	5	5	1	5	4	4	4	1	54		
R22	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	76		
R23	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	73		
R24	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	4	69		
R25	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	61		
R26	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	69		
P 1	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	62		
P 2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	3	4	4	2	2	53		
P 3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	2	1	50		
L 1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	2	2	55		
R31	4	5	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	4	4	4	2	61		
R32	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	2	54		
R33	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	56		
R34	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	55		
R35	4	4	4	3	4	3	4	2	5	5	3	4	4	4	2	1	55		
R36	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	60		
R37	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	64		
R38	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	58		
R39	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	68		
R40	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	5	5	3	55		
R41	5	4	4	5	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	59		
R42	4	3	4	3	3	2	1	1	5	5	4	3	4	4	2	2	50		
R43	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	56		
R44	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	63		
R45	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	69		
R46	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	2	56		
R47	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	63		
R48	1	4	1	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	66		
R49	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	49		
R50	3	1	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	2	5	2	2	52		
R51	4	4	4	2	3	3	4	2	4	5	3	4	4	4	4	3	52		
R52	4	3	5	5	4	4	2	5	5	5	5	3	5	3	4	3	65		
R53	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	56		
R54	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	2	54		
R55	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	55		
R56	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	66		
R57	5	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	55		
R58	3	3	4	2	4	2	5	3	5	5	4	1	1	4	3	3	51		
R59	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	61		
R60	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	61		
R61	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	66		
R62	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	73		
R63	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	61		
R64	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61		
R65	5	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	64		
R66	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	59		
R67	4	2	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	61		
R68	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	53		
R69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	3	63		
R70	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	53		
R71	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	61		
R72	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	58		
R73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	60		
R74	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	50		
R75	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	53		
R76	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	57		
R77	4	3	5	5	4	5	4	5	3	5	3	1	3	1	2	2	54		
R78	5	3	3	2	5	5	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	52		
R79	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	59		
R80	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	61		
R81	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	2	4	3	4	3	63		
R82	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	62		
R83	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	62		
R84	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	4	2	4	4	4	4	52		
R85	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	60		
R86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80		
R87	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	58		
R88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	63		
R89	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	2	2	3	4	4	62		
R90	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	70		
R91	5	1	5	4	4	5	5	3	5	5	1	1	1	2	1	3	51		
R92	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58		
R93	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	50		
R94	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	55		
R95	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	59		
R96	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	54		
R97	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	59		
R98	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	2	5	4	3	4	63		
R99	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	53		
T100	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65		
TI	389	335	418	378	405	363	371	309	399	405	359	357	388	388	349	314	5927		
TB	1520			1139							1472				1133		663		5927
Presentase																			





Lampiran 6

Penyebaran angket kuesioner



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Widyastuti  
Tempat, Tanggal lahir : Batang, 10 Maret 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Status : Lajang  
Tempat tinggal : Simbangdesa, Tulis Batang  
Telepon : 085871675246


Menerangkan dengan sebenarnya,

Riwayat Pendidikan :

1. TK Pertiwi. Jln Raya Simbangdesa Tulis, Batang. Tahun 2006
2. SDN Tulis 01. Jln Raya Pantura Tulis. Batang. Tahun 2012
3. MTs N Subah Jln Raya Pucungkerep Subah, Batang. Tahun 2015
4. SMA N 01 Bandar Jln.Raya Sidayu Bandar, Batang. Tahun 2018

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Saya yang bersangkutan



(Dwi Widyastuti)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : DWI WIDYASTUTI

NIM : 2118281

Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN BERPIKIR KOGNITIF  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM KELAS VII DI SMP NEGERI 4 BOJONG KABUPATEN  
PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 14 Juli 2023

  
**DWI WIDYASTUTI**  
**NIM. 2118281**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.