

**UPAYA GURU PAI DALAM MENANAMKAN
KARAKTER RELIGIUS SISWA MELALUI
PROGRAM TAHFIDZ DI SMK MUHAMMADIYAH KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AUZAI
NIM. 2119099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Auzai

NIM : 2119099

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA GURU PAI DALAM MENANAMKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA MELALUI PROGRAM TAHFIDZ DI SMK MUHAMMADIYAH KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar- benar karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademi dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 27 Juni 2023

Yang menyatakan



AUZAI
NIM.2119099

H. Miftahul Huda, M. Ag
Bandungrejo RT 09/RW 06
Mranggen, Kabupaten Demak

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Auzai

Kepada
Yth.
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PAI
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **AUZAI**

NIM : **2119099**

Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Judul : **UPAYA GURU PAI DALAM MENANAMKAN KARAKTER
RELIGIUS SISWA MELALUI PROGRAM TAHFIDZ DI SMK
MUHAMMADIYAH KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 27 Juni 2023

Pembimbing


H. Miftahul Huda, M. Ag
NIP. 197106171998031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHAM WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: fik.uingusdur.ac.id//Email: tarbiyah@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **AUZAI**
NIM : **2119099**
Judul : **UPAYA GURU PAI DALAM MENANAMKAN
KARAKTER RELIGIUS SISWA MELALUI PROGRAM
TAHFIDZ DI SMK MUHAMMADIYAH KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Jum'at, 7 Juli 2023 dan telah dinyatakan serta diterima
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Hj. Sopiah, M. Ag
NIP. 197107072000032001

Penguji II


Dirasti Novianti, M. Pd
NIP. 198711142019032009

Pekalongan, 11 Juli 2023

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam esistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	Sa	ś	es (dengan titik di atas)

ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fatimah*

4. *Syaddad (tasyid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberikan tanda *syaddad* tersebut. Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

اجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/. Contoh :

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur atas segala nikmat yang telah Allah SWT berikan, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada nabi agung Nabi Muhammad SAW. Dengan segenap rasa cinta dan ungkapan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang senantiasa mendoakan dan mendukung setiap langkah yang saya tempuh dalam kehidupan saya khususnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Warji dan Ibu Kunjanah yang senantiasa mendukung, mendoakan, serta memberi kasih sayang yang tulus, semangat, juga motivasi dengan penuh kesabaran, serta selalu bekerja keras untuk pendidikanku, terima kasih telah memberikan yang terbaik untuk masa depanku.
2. Segenap keluarga, kakak saya Abdul Basir, Abdul Ari, Waqi'ah, Ulfa, dan Mustami'in yang senantiasa memberikan dukungan untuk selalu berusaha.
3. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTO

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ
تِجَارَةً لَّن تَبُورًا

“Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca Kitab Allah (Al-Qur'an) dan melaksanakan shalat dan menginfakkan sebagian rezeki yang Kami anugerahkan kepadanya dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perdagangan yang tidak akan rugi.”

(QS. Fatir 35: 29)

ABSTRAK

Auzai. 2023. Upaya Guru PAI dalam Menanamkan Karakter Religius siswa Melalui Program Tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: K.H. Miftahul Huda, M.Ag.

Kata kunci: karakter Religius, Program Tahfidz, Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa tingkat kedisiplinan peserta didik di SMK Muhammadiyah Kajen dapat dikatakan tinggi karena adanya infak pagi, membaca Al-Qur'an dan asmaul husna sebelum memulai pelajaran, dan pada waktu sholat jama'ah dhuha maupun fardhu peserta didik dapat bersikap tertib, hal ini merupakan cerminan dari penanaman karakter religius yang dilakukan SMK Muhammadiyah Kajen memiliki program yang dilakukan diluar jam sekolah yaitu program tahfidz. Maksud dan tujuan diadakannya kegiatan ini adalah sebagai wadah atau sarana yang diberikan pihak sekolah bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya, selain juga sebagai sarana untuk menanamkan karakter religius sesuai syariat islam.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius siswa dengan program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan, kemudian apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan(field research). Metode yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius siswa melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan yaitu dengan pembiasaan yang ada didalam program tahfidz Al-Qur'an. Upaya yang dilakukan dalam bentuk pembiasaan sebagai berikut: pembiasaan infak pagi, pembiasaan membaca Al-Qur'an dan asmaul husna dipagi hari sebelum memulai pelajaran, sholat dhuha, dan sholat dzuhur dan ashar berjamaah. Dari pembiasaan tersebut diharapkan siswa-siswi dapat terbiasa untuk melakukan kegiatan yang telah diajarkan secara mandiri baik disekolah maupun diluar sekolah tanpa diawasi. Sebagai langkah awal untuk menjadi pribadi yang mempunyai karakter religius dan bermanfaat di dunia maupun diakhirat kelak.

KATA PENGANTAR

Pertama puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah swt yang telah memberikan kenikmatan, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“UPAYA GURU PAI DALAM MENANAMKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA MELALUI PROGRAM TAHFIDZ DI SMK MUHAMMADIYAH KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”**. Kemudian yang kedua sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad saw beserta keluarga, sahabat dan semua umatnya hingga akhir zaman.

Saya telah banyak mendapat dan menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini. Untuk itu saya menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan S1 di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M. A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak K.H. Miftahul Huda, M. Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan penuh keikhlasan memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
5. Para Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi.
6. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam mencari bahan dan literatur dalam pembuatan
7. Bapak M. Rustam Aji, S. Pd. selaku kepala sekolah SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan, Bapak M. Lutfi Maulana, S.Pd.I selaku Guru PAI, dan peserta didik SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian.

Demikian peneliti ucapkan terimakasih dan permohonan maaf atas segala kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua dan dapat menjadi salah satu sumbangsih pengetahuan bagi para pembaca.

Pekalongan, 27 Juni 2023

Peneliti.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	x
MOTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Dekripsi Teori	15
1. Upaya Guru PAI	15

2. Penanaman Karakter Religius.....	22
3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Program Tahfidz Al-Qur'an	31
B. Penelitian Yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir.....	39
BAB III HASIL PENELITIAN	42
A. Gambaran Umum SMK Muhammadiyah Kajen.....	42
1. Profil Sekolah.....	42
2. Visi Misi Sekolah dan Tujuan.....	43
3. Sejarah Berdirinya SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan.....	44
4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan.....	47
B. Hasil Penelitian Upaya Guru PAI dalam Menanamkan Karakter Religius Siswa di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan	52
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Penanaman Karakter Religius Melalui Program Tahfidz Di SMK Muhammadiyah Kajen.....	59
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	62
A. Analisis Upaya Guru PAI Dalam Menanamkan Karakter Religius Siswa Melalui Program Tahfidz Di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan.....	62

B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Menanamkan Karakter Religius Siswa di SMK Muhammadiyah Kajeun Kabupaten Pekalongan.....	70
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Penelitian

Lampiran 2 Transkrip Wawancara

Lampiran 3 Transkrip Observasi

Lampiran 4 Transkrip Dokumentasi

Lampiran 5 Surat Permohonan Penelitian

Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 7 Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 8 Dokumentasi

Lmpiran 9 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di zaman islam periode awal, al-quran dihadirkan oleh Allah kepada penduduk Arab pada waktu itu masih banyak yang tuna aksara. Akan tetapi, dibalik kekurangan tersebut Allah memberikan kelebihan pada bangsa Arab, dimana dalam menghafal mereka (bangsa Arab) sangat kuat. Sehingga dengan melihat kondisi yang ada dapat ditemukan cara guna memelihara al-quran yaitu dengan mengafal dan menuliskannya. Menghafal serta memahami kandungan Al-Quran menjadi salah satu cara atau Langkah yang dilakukan sejak zaman Rasulullah untuk menjaga keasliannya. Di era seperti saat ini cukup banyak tempat seperti Lembaga yang mewarisi upaya menjaga kemurnian al-quran melalui program tahfidzul quran.¹

Supaya peserta didik memiliki jiwa spiritual keagamaan pengendalian diri, kecerdasan, akhlakul karimah, dan kreatifitas dibutuhkan kesadaran Pendidikan yang menuntut peserta didik aktif dalam proses pembelajaran. Dari berbagai hasil yang di peroleh dari Pendidikan antara lain yaitu karakter atau watak. Apabila manusia tidak mempunyai karakter atau akhlak maka mereka tidak jauh beda dengan hewan. Oleh karenanya, penting halnya lembaga pendidikan menerapkan pembentukan karakter atau akhlak dalam proses

¹ Fenty Sulastini dan Moh. Zamili, "Efektivitas Program Tahfidzul Qur'an dalam Pengembangan Karakter Qur'ani," (Sittubondo: *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Vol.4, No. 1, Oktober, 2019).

pembelajarannya, supaya peserta didik mempunyai akhlakul karimah dan budi pekerti yang baik.²

Pendidikan Agama Islam (PAI) sangat penting untuk mengajarkan siswa bagaimana hidup sesuai dengan ajaran Islam, yang didasarkan pada Al-Qur'an dan sunnah Nabi. Ini juga membantu orang menjadi individu yang lebih baik. Hal ini disebabkan oleh fungsi Al-Qur'an sebagai petunjuk, sumber utama ajaran Islam, dan alat untuk mendidik manusia. Allah menurunkan Al-Qur'an kepada manusia, termasuk banyak ayat yang membahas tentang perilaku manusia. Dari perspektif ini, Al-Qur'an juga mendukung humanisme. Karena itu, Al-Qur'an berperan penting dalam membentuk umat Islam sebagai sebuah kitab.³

Menghafal Al-Qur'an merupakan perbuatan yang sangat mulia dan terpuji, akan tetapi dalam proses pelaksanaannya diperlukan program-program khusus salah satu diantaranya adalah program tahfidz. Tahfidz melibatkan hafalan materi yang belum dipelajari sebelumnya, agar hafalan tetap terjaga maka diharuskan untuk menyimpannya di hati dan fikiran melalui program tahfidz. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an guna menanamkan karakter religius pada siswa dan siswi di SMK Muhammadiyah kaje Kabupaten Pekalongan.

Al-Qur'an adalah pedoman bagi manusia untuk menghadapi semua masalah kehidupan di segala zaman, tidak layu dari waktu ke waktu. Sebagai

² Valentina Marisa dan Indah Muliati, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Program Tahfidz Alquran", (Padang: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1, No. 2, Mei, 2021).

³ Syamsul Arifin, dkk. "*Spiritualisme pendidikan qur'ani*", (Malang: Pasific Press, 2020), hlm.11.

pedoman hidup umat Islam, Al-Qur'an tidak hanya cukup untuk dibaca dengan suara yang indah dan halus, tetapi selain pemahaman, harus ada upaya nyata untuk mempertahankannya, baik yang ditulis maupun yang dihafal. Al-Qur'an tidak boleh dibiarkan begitu saja sebagai kumpulan atau salah satu nama dan bentuknya, tanpa perawatan dan pemeliharaan yang cermat.

SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan memiliki program yang dilakukan diluar jam sekolah yaitu program tahfidz, karena SMK Muhammadiyah Kajen menggunakan prinsip pendidikan karakter islami yang di tuangkan dalam visi sekolah yaitu islami, kompeten dan berprestasi, maka terdapat berbagai usaha dalam menjalankan program-program yang terkait dengan pendidikan agama guna melakukan penanaman karakter religius siswa.

Program tahfidz di smk muhammadiyah kajen dilakukan atas dasar kewajiban bagi seorang muslim memahami agama melalui Al-Quran, tentunya program ini sangat diperlukan adanya, juga melihat peserta didik berdasar latar belakang pendidikannya khususnya secara pemahaman pembelajaran Al-Qur'an sebab siswa yang masuk di SMK Muhammadiyah Kajen berasal dari berbagai latar belakang pendidikan, artinya tidak semua siswa yang masuk ke SMK Muhammadiyah Kajen berasal dari sekolah yang memiliki pendidikan berkarakter islami, oleh karena itu langkah melaksanakan program tahfidz ini dilakukan oleh sekolah bukan hanya sebagai formalitas pendidikan akan tetapi juga untuk melakukan penanaman, pembiasaan, serta pengembangan karakter siswa dengan menguatkan pendidikan agama yang ada di sekolah.

Maksud dan tujuan diadakannya kegiatan ini adalah sebagai wadah atau sarana yang diberikan pihak sekolah bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya, selain juga sebagai sarana untuk menanamkan karakter religius sesuai syariat islam. Hal ini terbukti bahwa tingkat kedisiplinan peserta didik di SMK Muhammadiyah Kajeen Kabupaten Pekalongan dapat dikatakan tinggi karena pada waktu sholat dhuha maupun fardhu peserta didik dapat bersikap tertib dan istiqomah dalam melaksanakan ibadah wajib dan sunnah yang diajarkan di sekolah, hal ini merupakan cerminan dari penanaman karakter religius yang dilakukan. Program tahfidz ini rutin dilakukan karena diakhir semester biasanya diadakan ujian yang bersifat wajib bagi peserta didiknya. Ujian yang dilaksanakan berupa hafalan surat didalam Al-Qur'an yang akan diujikan oleh pembimbing dan akan dinilai sebagai penunjang nilai akademik, kemudian salah satu kegiatan unggulan dalam program tahfidz ini adalah adanya budaya atau pembiasaan membaca Al-Qur'an sebelum memulai kegiatan belajar mengajar. Hal ini dilakukan dengan tujuan mempersiapkan peserta didik agar fokus dan ilmu yang diberikan mudah dipahami serta dapat bermanfaat, maka peneliti tertarik untuk melakukan kajian secara mendalam mengenai upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius siswa melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajeen Kabupaten Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut perlu kiranya merumuskan masalah sebagai pijakan untuk terfokusnya kajian penelitian ini. Adapun rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius siswa melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajeo Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajeo Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan mengenai upaya guru PAI dalam Menanamkan karakter religius siswa dengan program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajeo Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat Upaya guru dalam menanamkan karkter religius siswa dengan program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajeo Kabupaten Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Secara umum memberikan pembelajaran terhadap Pendidikan mengenai upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius siswa melalui program tahfidz di dalam Lembaga pendidikan formal.

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran sehingga memperkaya khazanah keilmuan mengenai upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius siswa melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan.

2. Manfaat Praktis

- a. Mahasiswa, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pengetahuan serta rujukan yang digunakan dalam proses pembelajaran akademik.
- b. Dosen/Pendidik, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk lebih mengetahui upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius siswa melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan.
- c. Masyarakat umum, hasil penelitian ini bisa dijadikan pedoman dasar pengetahuan masyarakat mengenai mengenai upaya guru PAI dalam Menanamkan karakter religius siswa melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian diartikan sebagai rangkaian perlakuan ilmiah yang diawali dengan pemilihan topik, lalu mengumpulkan data, menganalisis data dan langkah akhirnya mengambil kesimpulan dari analisis tersebut.

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*) dengan model kualitatif. Model penelitian kualitatif yaitu metode untuk mendeskripsikan suatu gagasan atau fenomena tertentu. Pengertian metode penelitian kualitatif dituliskan dalam buku J. R. Raco⁴ yang mengutip definisi dari Creswell suatu pendekatan atau pencarian sebagai upaya mengeksplorasi dan mendapatkan pemahaman terhadap suatu gejala. Dalam prakteknya model penelitian ini dapat dilakukan dengan wawancara terhadap partisipan dari pertanyaan yang bersifat luas. Setelah mendapatkan informasi dari partisipan kemudian perlu adanya analisis data, dari hasil analisis tersebut peneliti perlu membuat interpretasi untuk mendapatkan pengertian atau informasi yang mendalam.

Selain itu dalam penelitian kualitatif peneliti perlu merenungkan secara pribadi (*self-reflection*) juga menjebarkannya dengan berbagai penelitian dari para ilmuwan yang relevan dengan penelitiannya. Di akhir penelitian, penelitian kualitatif tertuang dalam bentuk laporan tertulis.

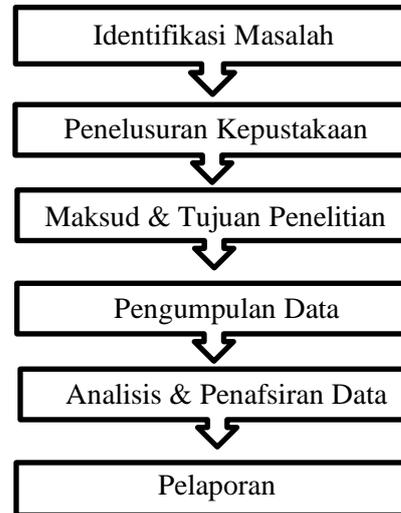
⁴ J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana, 2010), hlm. 2.

Laporan ini sangat terpengaruh dengan gaya pemikiran, pengetahuan dan pandangan peneliti sendiri.

Tahapan penelitian kualitatif disederhanakan sebagai berikut:

Bagan 1.2

Tahapan Penelitian Kualitatif menurut Creswell



Tahapan-tahapan penelitian kualitatif di atas harus dilakukan secara cermat dan teliti, Situasi lingkungan peneliti divisualkan dengan jelas dan luas agar pembaca dapat merasakan dan menempatkan diri seperti terjadi pada dirinya.⁵

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Data primer ialah sumber data inti yang dipakai pada setiap kegiatan ilmiah yang langsung memberikan informasi terhadap peneliti.⁶ Adapun sumber data primer dari penelitian adalah :

⁵ J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif ...* hlm. 18-20.

⁶ M. Junaidi Ghony dan Fauzan Al Mansur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2012), hlm. 27.

- 1) Guru pengampu mata pelajaran PAI SMK Muhammadiyah Kaje
Kabupaten Pekalongan
- 2) Kepala sekolah SMK Muhammadiyah Kaje Kabupaten Pekalongan
- 3) Siswa SMK Muhammadiyah Kaje Kabupaten Pekalongan

b. Sumber Data Sekunder

Sumber sekunder merupakan bahan pustaka yang digunakan untuk menggambarkan serta melengkapi informasi mengenai data primer karena data sekunder adalah data yang tidak diperoleh secara langsung di lapangan oleh peneliti.⁷ Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber informasi tambahan dalam bentuk buku, jurnal, artikel, arsip dan hasil penelitian yang jelas memiliki kesesuaian dengan upaya guru dalam menanamkan karakter religius melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kaje Kabupaten Pekalongan dan bagaimana faktor pendukung serta faktor penghambat dalam penerapan program tahfidz tersebut

3. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilaksanakan guna mendapatkan informasi yang diperlukan peneliti dalam rangka berhasil mencapai tujuan dari sebuah penelitian. Dalam pengumpulan data peneliti melakukannya dengan metode berikut :

⁷ M. Musyafa, *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-Kahfi ayat 60-82 Menurut Quraish Shihab dalam tafssir Al-Misbah*, (Pekalongan : IAIN Pekalongan, 2019), hlm. 15.

a. Wawancara

Wawancara memiliki fungsi agar peneliti menggali informasi secara personal kepada subjek penelitian, pertanyaan memiliki urgensi guna mendapatkan anggapan, pikiran, pendapat, atau perasaan seseorang terhadap sebuah kondisi yang diteliti.⁸

Dalam penelitian ini peneliti akan melaksanakan wawancara terhadap guru PAI SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan yang melaksanakan program tahfidz dalam proses pembelajaran. Harapannya peneliti mengetahui upaya upaya ataupun kesulitan menurut sudut pandang seorang pendidik dalam mengimplementasikan program tahfidz dalam pembelajaran tersebut. Selain itu peneliti juga akan mewawancarai beberapa siswa siswi SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung program tahfidz. Informasi yang didapat melalui pengumpulan data dari hasil wawancara kepala sekolah, guru pembimbing, dan siswa mengenai penanaman karakter religius melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan dapat diolah dan disimpulkan oleh peneliti.

b. Dokumentasi

Dokumen yaitu merupakan teknik pengumpulan data mengenai informasi yang dibutuhkan dan dilakukan dengan tidak terang-terangan yang disampaikan kepada subjek penelitian, melainkan dengan

⁸J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif ...* hlm. 116.

dokumen yang berupa catatan tertulis mengenai berbagai fenomena.⁹ Bentuk dokumentasi yang akan peneliti gunakan sebagai data diantaranya catatan tertulis dan digital, gambar maupun video, perangkat pembelajarn dan audio wawancara.

c. Observasi

Observasi dilakukan peneliti dengan datang ke tempat penelitian sehingga mendapatkan informasi yang biasanya tidak diperoleh dalam proses wawancara. Peneliti mendatangi SMK Muhammadiyah Kajej Kabupaten Pekalongan dengan tujuan memperoleh data terkait dengan upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajej Kabupaten Pekalongan, serta peneliti juga melakukan observasi secara online dengan mengunjungi website resmi milik SMK Muhamadiyah Kajej Kabupaten Pekalongan sehingga peneliti mendapatkan data secara langsung dan tidak langsung.

4. Teknik Analisis Data

Menurut Miles dan Huberman analisis data terdiri dari 3 tahapan yaitu sebagai berikut:¹⁰

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang menajamkan, mengarahkan, menggolongkan, dan membuang yang tidak perlu,

⁹ Leony Sanga L.P, ‘‘Peningkatan Konsenterasi Belajar. Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran *Quizizz* pada Mata Kuliah Kimia Fisika I’’ (Universitas Kristen Indonesia, Jurnal JDP, Vol.12 No.1, April 2019), hlm.83.

¹⁰ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, Analisis Data Kualitatif : Buku Tentang Metode-metode Baru, (Jakarta : Penerbit Univertas Indosesia, 2009).

hingga kesimpulannya untuk di verifikasi. Pemfokusan data akan dilakukan pada upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajeen Kabupaten Pekalongan dengan melihat proses kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan program tahfidz tersebut. Proses reduksi data ini juga dapat dilakukan dengan cara wawancara terhadap semua komponen yang terlibat dalam program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajeen Kabupaten Pekalongan.

b. Penyajian Data

Miles & Huberman mengartikan penyajian data sebagai informasi mengenai suatu hal yang diuraikan berdasarkan permasalahan yang akan diselesaikan dan tersusun secara sistematis. Pada tahap ini peneliti akan menguraikan mengenai bagaimana upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajeen Kabupaten Pekalongan dan faktor pendukung serta faktor penghambat penerapan program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajeen Kabupaten Pekalongan.

c. Verifikasi

Menurut Miles & Huberman verifikasi adalah suatu penarikan kesimpulan yang disimpulkan selama penelitian berlangsung, kesimpulan berdasarkan pemikiran menganalisis dan merupakan tinjauan ulang pada catatan-catatan di lapangan.

Berdasarkan pada penelitian ini, peneliti akan melakukan verifikasi data atau penarikan kesimpulan. Verifikasi data yang dimaksudkan untuk penentuan data akhir dari keseluruhan proses tahapan analisis, sehingga keseluruhan permasalahan mengenai upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius melalui program tahfidz di di SMK Muhammadiyah KAJEN Kabupaten Pekalongan tersebut dapat dijawab sesuai dengan kategori data yang konkret dan jelas.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

BAB I : Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka (analisis teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir), metode penelitian (jenis penelitian dan pendekatan penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data), serta sistematika penulisan.

BAB II : Landasan teori. Sub bab pertama berisi deskripsi teori, sub bab kedua berisi tentang penelitian yang relevan, sub bab ketiga berisi tentang kerangka berpikir.

BAB III : Hasil penelitian. Bab ini berisi tentang profil SMK Muhammadiyah KAJEN Kabupaten Pekalongan, upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah KAJEN Kabupaten Pekalongan dan faktor pendukung serta faktor penghambat upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah KAJEN Kabupaten Pekalongan.

BAB IV : Analisis hasil penelitian. Bab ini berisi analisis upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan dan analisis faktor pendukung serta penghambat upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan.

BAB V : Penutup yang berisi simpulan dan saran. Bab ini berfungsi untuk menjabarkan inti isi serta saran peneliti terhadap kegiatan penelitian sebagai bentuk perbaikan dalam penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah penulis kemukakan pada bab-bab sebelumnya dalam skripsi yang berjudul “Upaya Guru PAI dalam Menanamkan Karakter Religius Melalui Program *Tahfidz* di SMK Muhammadiyah Kajen, maka penulis mengemukakan isi dari keseluruhan inti penelitian berupa kesimpulan yaitu:

1. Upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajen. Upaya yang dilakukan untuk menanamkan karakter religius pada siswa dalam bentuk pembiasaan yaitu:
 - a. Pembiasaan infak pagi dilakukan oleh siswa dengan maksud menanamkan karakter religius yang mencerminkan sikap ikhlas dan peduli sesama, sesuai dengan indikator karakter religius upaya pembiasaan infak pagi mengajarkan siswa untuk memiliki sikap ikhlas yang dapat diartikan sebagai rasa lapang ketika melakukan segala sesuatu tanpa mengharapkan timbal balik.
 - b. Kegiatan membaca Al-Qur’an dan asmaul husna bermaksud menanamkan karakter religius dengan mencerminkan sikap cinta Al-Qur’an dan sifat-sifat Allah S.W.T yang terkandung dalam asmaul husna dengan harapan ilmunya mudah dipahami dan bermanfaat di kehidupan sehari-hari. Sesuai dengan indikator karakter religius upaya pembiasaan membaca Al-Qur’an dan asmaul husna mengajarkan siswa untuk

memiliki sikap takwa yang dapat diartikan pemeliharaan diri sedangkan secara istilah artinya menjaga diri dari siksaan Allah SWT.

- c. Pembiasaan sholat sunah berjamaah merupakan salah satu upaya yang bertujuan menanamkan karakter religius dengan mencerminkan sikap syukur dan taat kepada Allah S.W.T sehingga siswa terbiasa sholat berjamaah baik di sekolah maupun di luar sekolah guna menunjang keberhasilan dalam penanaman karakter religius pada siswa yang mengikuti program tahfidz Al-Qur'an.
 - d. Pembiasaan sholat fardhu berjamaah dilaksanakan untuk menanamkan karakter religius yang mencerminkan sikap taat kepada Allah S.W.T atas kewajiban sebagai seorang umat muslim dimaksud agar siswa terbiasa sholat fardhu berjamaah baik di sekolah maupun diluar sekolah tanpa ada paksaan atau pengawasan, sehingga siswa mempunyai karakter religius berupa sikap taat dan patuh atas perintah Allah S.W.T.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajen. Faktor yang menjadi pendukung yaitu:
- a. Dukungan dari pihak sekolah
 - b. Sarana dan prasarana di sekolah
 - c. Dukungan dari orang tua

Terlepas adanya faktor pendukung tersebut, disisi lain mempunyai faktor penghambat antara lain:

- a. Kurangnya kesadaran siswa dan pengawasan orang tua

- b. Lingkungan pergaulan siswa
- c. Waktu yang singkat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, untuk memaksimalkan upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius, maka dalam hal ini penulis ingin mengemukakan beberapa saran yang dirasa perlu, antara lain:

1. Bagi Sekolah

Adanya penelitian ini hendaknya sekolah selalu berupaya menanamkan karakter religius kepada siswa melalui berbagai kegiatan pembiasaan lainnya yang dapat memaksimalkan penanaman karakter religius pada siswa, karena sekolah memiliki peran penting dalam pembentukan dan perkembangan karakter pada siswa.

2. Bagi Pendidik

Pendidik atau guru berperan sebagai fasilitator dan sebagai pengganti orang tua ketika di sekolah maka hendaknya selalu berusaha aktif dan mengupayakan berbagai kegiatan untuk menanamkan karakter religius pada siswa khususnya melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajen.

3. Bagi Orang tua

Orang tua sebagai pendamping dewasa yang bertanggung jawab ketika siswa atau anak berada di lingkungan keluarga, karena orang tua memiliki peran yang penting pada perkembangan anak sehingga perlu adanya pendampingan dan pengawasan secara khusus. Orang tua hendaknya menciptakan lingkungan yang mendukung untuk terbentuknya

karakter pada diri anak, dan perlu adanya komunikasi yang baik antara orang tua dan pihak sekolah supaya karakter religius pada anak dapat tertanam secara maksimal dan bermanfaat di kehidupan sehari-hari.

4. Bagi Peserta Didik

Peserta didik atau siswa adalah subjek pelaksana, dimana dalam diri siswa harus memiliki kesadaran dan pemikiran yang terbuka dalam memahami tujuan dan harapan apa yang ingin dicapai oleh pendidik atau guru maupun orang tua, serta segala usaha yang telah dilakukan, selain itu siswa harus memiliki kesadaran seberapa pentingnya sebuah karakter yang baik di dalam diri maka siswa dapat menjalankan kehidupan dengan karakter dan budi pekerti yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Aziz. 2004. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*. Bandung: PT. Syamil Cipta Media
- Arifin, Syamsul. dkk. 2020. *Spiritualitasme Pendidikan Qur'ani*. Malang: Pasific Press
- AS. Mudzakir. 2011. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*. Jakarta: PT Pusaka Litera Antara Nusa
- Asmani J.M. 2013. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press
- Aziz, Hamka Abdul. 2012. *Karakter Guru Profesional*. Jakarta: Al-Mawardi Prima
- Chakimuddin. Mochammad. dkk. 2022. Implementasi Metode Zahrawain Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Rumah Qur'an Al-Ummah Gresik Kota Baru. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*. Vol. 1. No. 2
- Dahlia. Dkk. 2022. Pengelolaan Model Pembinaan Tahfidz Qur'an di SMA Muhammadiyah 18 Sunggal. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran*. Vol. 1, No. 1
- Darmiatur, Suryatri dan Daryanto. 2013. *Implementasi Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media
- Departemen Pendidikan Nasional. Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa. 2008. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Fenty Sulastini, dan Moh. Zamili, Moh. Sulastini, Fenty. 2019. Efektivitas Program Tahfidzul Qur'an dalam Pengembangan Karakter Qur'ani. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 4, no. 1
- Ghony, M. Junaidi dan Mansur, Al Fauzan. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Hadi, Pratomo Putra. 2018. "Metode Penanaman Karakter Religius Pada Siswa Kelas VIII MTsN Temon Tahun Pelajaran 2017/2018". *Skripsi Sarjana Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta*
- Hasanah, Aan. 2012. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Pustaka Setia

- Hawi, Akmal. 2013. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Ihsan, Fuad dan Hamdan, Ihsan. 2007. *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia
- Isramin, Talebe. 2019. *Metode Tahfidz Al-Qur'an: Sebuah Pengantar*. IAIN Palu. Vol. 15. No. 1
- Jaelani, Ahmad. *Dkk.* 2020. Efektivitas Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Memperkuat Karakter Disiplin Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 6, No. 2
- Kawu, Susanti Siti. 2018. "*Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Sikap Religius Siswa Muslim Di SMP Negeri 2 Sawit Tahun Pelajaran 2017/2018*". *Skripsi Sarjana Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta*
- Lickona, Thomas. 2013. *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*, terjemahan J.A. Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara
- Lili, Disti. 2022. Upaya guru PAI Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan. Bengkulu: *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*. Vol. 2 No. 5
- M, Musyafa. 2019. *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-Kahfi ayat 60-82 Menurut Quraish Shihab dalam tafssir Al-Misbah*. Pekalongan : IAIN Pekalongan
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya
- Marisa, Valentina, dkk. 2021. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Program Tahfidz Alquran. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 1, No: 2
- Miles, Mattew B. dan A. Michael Huberman. 2009. *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Analisis data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-PRESS).
- Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Muhaini, Nujumuddin. dkk. 2021. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Program Tahfidz Al-Qur'an di SD IT Al-Imam Asy-Syafi'i *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 13, no. 2
- Mustakim, Zaenal. 2017. Strategi dan Metode Pembelajaran. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan Dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Narbuko, Cholid. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Qomaruzzaman, Bambang. 2011. *Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media
- Raco, J.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana
- Rahmadani, Anggun. 2023. Wawancara Pribadi: SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan
- Saebani B. A dan Hamid Hamdani. 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Pustaka Setia
- Said, Syamsudin. 2006. *Menjadi Miliuner dalam Kebaikan*. Jakarta: Cendekia Sentra Muslim
- Sanga, Leony. 2019. Peningkatan Konsenterasi Belajar. Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran *Quizizz* pada Mata Kuliah Kimia Fisika I' (Universitas Kristen Indonesia, Jurnal JDP, Vol. 12 No. 1
- Sanjaya, Wisna. 2006. *Strategi Pembelajaran ; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet ke-3. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Syaifullah, Muhammad. Dkk. 2022. Upaya Guru Tahfidz Al-Qur'an Dalam Membentuk Kepribadian Qur'ani Pada Siswa SMP Al-Qur'an Pondok Pesantren Tri Bhakti At-Taqwa Lampung Timur. Vol. 2 No. 2
- Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14. 2005. Jakarta: Sinar Grafika
- Wafi, Danish Azizi Fadhlil. 2022. "Upaya Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa melalui Program Kegiatan Keagamaan SMAN 1 Balong Ponorogo". Skripsi Sarjana Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan Karakter Berbasis Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Wiyani, Novan Ardy. 2018. *Pendidikan Karakter Berbasis Total Quality Management*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA

Lampiran 1

PEDOMAN PENELITIAN

A. INDIKATOR PEDOMAN WAWANCARA

No	Indikator	Pedoman Wawancara
1.	Upaya guru PAI	<ul style="list-style-type: none">➤ Bagaiman upaya yang dilakukan guru PAI di SMK Muhammadiyah Kajen dalam menanamkan karakter religius?➤ Apa saja upaya yang dilakukan guru PAI di SMK Muhammadiyah Kajen dalam menanamkan karakter religius?
2.	Faktor pendukung dan penghambat	<ul style="list-style-type: none">➤ Bagaimana pelaksanaan program tahfidz di SMK

		<p>Muhammadiyah Kajen?</p> <p>➤ Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajen?</p>
--	--	---

B. PEDOMAN WAWANCARA

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara yang terstruktur, yakni peneliti menyiapkan beberapa pertanyaan yang sudah terstruktur untuk memperoleh jawaban dari rumusan masalah terkait upaya guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter religius melalui program tahfidz pada siswa SMK Muhammadiyah Kajen. Berikut beberapa pertanyaan yang akan diajukan kepada informan:

1. Pedoman wawancara dengan Kepala SMK Muhammadiyah Kajen
Kabupaten Pekalongan

No.	Pertanyaan
1.	Apa yang bapak ketahui tentang program tahfidz Al-Qur'an yang ada di SMK Muhammadiyah Kajen?
2.	Apa yang bapak ketahui tentang karakter religius?
3.	Bagaimana upaya yang dilakukan oleh SMK Muhammadiyah Kajen dalam menanamkan karakter religius kepada peserta didik melalui program tahfidz Al-Qur'an?

2. Pedoman wawancara dengan guru PAI SMK Muhammadiyah Kajen
Kabupaten Pekalongan

No.	Pertanyaan
1.	Apa yang bapak ketahui tentang karakter religius?
2.	Bagaimana upaya guru PAI dalam menanamkan karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Kajen?
3.	Bagaimana pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di SMK Muhammadiyah Kajen?
4.	Apakah terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di SMK Muhammadiyah Kajen?

3. Pedoman wawancara dengan siswa SMK Muhammadiyah Kajen
Kabupaten Pekalongan

No.	Pertanyaan
1.	Apa yang kamu ketahui tentang karakter religius?
2.	Bagaimana pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di SMK Muhammadiyah Kajen?
3.	Apa manfaat bagi peserta didik selama mengikuti program tahfidz?
4.	Apa kendala ketika mengikuti program tahfidz?
5.	Apakah ada perubahan sesudah mengikuti program tahfidz?

C. PEDOMAN OBSERVASI

Selain wawancara, peneliti juga melakukan observasi untuk mengetahui kesesuaian data dari hasil wawancara dengan keadaan di lapangan. Observasi ini dilakukan peneliti dengan cara melihat dan mendengar segala sesuatu yang terjadi di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan. Diantara hal-hal yang akan di observasi oleh peneliti antara lain:

No	Pernyataan	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Program tahfidz Al-Qur'an melaksanakan kegiatan rutin setiap hari minggu, rabu, dan jumat		
2.	Program tahfidz Al-Qur'an mempunyai target hafalan minimal 3 juz		
3.	Program tahfidz Al-Qur'an memiliki peserta dan pembina sebagai penanggung jawab		
4.	Program tahfidz Al-Qur'an memiliki grup WA sebagai forum informasi		
5.	Program tahfidz Al-Qur'an dilaksanakan di masjid khuzaemah Kajen		

6.	Program tahfidz Al-Qur'an memiliki tujuan agar siswa bisa mendapatkan beasiswa diperguruan tinggi dengan jalur tahfidz		
7.	Peserta didik mampu menghafal juz 30 sebagai syarat kelulusan di SMK Muhammadiyah Kajen		
8.	Didalam program tahfidz Al-Qur'an juga memiliki tujuan menanamkan karakter religius terhadap peserta didik		
9.	Sarana prasarana sekolah memadai untuk menunjang implementasi penanaman karakter religius dalam program tahfidz Al-Qur'an		

D. PEDOMAN DOKUMENTASI

Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan dokumentasi untuk menguatkan hasil wawancara dan juga observasi. Dokumentasi yang digunakan oleh peneliti berupa data-data dari SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan, buku-buku atau jurnal-jurnal yang terkait dengan tema penelitian ini.

No.	Dokumentasi	Ada	Tidak Ada
1.	Gambaran umum SMK Muhammadiyah Kajen		
2.	Visi, Misi, dan Tujuan SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan		
3.	Sejarah berdiri dan perkembangan sekolah		
4.	Data Pendidik SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan		

Lampiran 2

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama : M. Rustam Aji, S.Pd.

Jabatan : Kepala SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Rabu, 5 April 2023

Waktu : 10.09-11.20 WIB

No	Peneliti/Narasumber	Wawancara
1.	Peneliti	Apa yang bapak ketahui tentang program tahfidz Al-Qur'an yang ada di SMK Muhammadiyah Kajen?
	Narasumber	Menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an dan berperilaku serta berakhlak sesuai dengan yang diajarkan dalam semua aspek kehidupan, Al-Qur'an bukan hanya sekedar dihafal dan dibaca. Namun, Al-Qur'an harus dapat menjadi sahabat dalam kehidupan, pesan yang tertulis di dalam <i>mushaf</i> Al-Qur'an sudah seharusnya diamalkan substansinya didalam kehidupan.
2.	Peneliti	Apa yang bapak ketahui tentang karakter religius?
	Narasumber	Pendidikan memiliki ruh di dalamnya, akan tetapi terkadang pendidik tidak memahaminya. Dalam tujuan pendidikan nasional pendidik harus bisa menumbuhkembangkan potensi peserta didik untuk menumbuhkan karakter religius terlebih dahulu sebelum kecerdasan dan kreatifitas. Saya pernah menulis di majalah muhamka mengenai lulusan sekolah atau perguruan tinggi harus mempunyai 4C yaitu <i>creatif, communication, colaboratif, critical thinking</i> kalau kita tambahi dengan 2T ini yang penting 2T ini yaitu ketaatan kita kepada Allah S.W.T kemudian ketaatan kita kepada orang tua dan bapak ibu gurunya ini yang penting, karakter ini yang kita bentuk di sekolahan muhamka. Kita meyakini kalau 2T ini selesai maka 4C ini selesai sehingga lulusan bisa bener-

		<p>bener jadi lulusan yang islami kompeten dan berprestasi tapi kadang-kadang di dunia pendidikan kita ini yang kita kejar hanya 4C saja, bagaimana anak-anak itu berfikir kritis, bagaimana anak-anak itu berfikir kreatif bisa berkolaborasi dan berkomunikasi dengan baik tapi 2T nya ini kita nantikan kita lupakan kadang-kadang sehingga karakter religius anak itu hilang. Karakter religius ini sangat penting, kita definisikan karakter religius anak kedalam 2T tadi. Ketaatan anak-anak kepada penciptanya Allah S.W.T kemudian ketaatan anak-anak kepada orang tua dan bapak ibu gurunya kalau 2T nya ini selesai <i>insyaallah</i> 4C nya ini selesai dan ini menjadi anak-anak yang benar-bener punya kualitas lulusan yang bagus.</p>
3.	Peneliti	<p>Bagaimana upaya yang dilakukan oleh SMK Muhammadiyah Kajen dalam menanamkan karakter religius kepada peserta didik melalui program tahfidz Al-Qur'an?</p>
	Narasumber	<p>Jadi kalau yang didesain disini untuk meningkatkan kecerdasan spiritual atau karakter religius di SMK Muhammadiyah Kajen dengan sarana pembelajaran mulai dari kita meng <i>setting</i> sistemnya dan kurikulumnya, maksudnya kurikulum tidak harus 45 menit silahkan mau dipakai semua atau tidak yang penting ketika waktu adzan semua siswa sudah harus ada di masjid, itu <i>setting</i> awal sebagai salah satu upaya menanamkan karakter religius kepada siswa. kemudian ada kegiatan infak pagi, itu salah satu cara untuk membiasakan sikap berbagi kepada siswa, kalau tidak punya ya tidak kita marahi dan justru malah kita kasih uang jajan Rp. 5.000 untuk jajan. Ini misi yang kita lakukan atau kebijakan-kebijakan yang kita lakukan untuk menjadi sebuah kegiatan, dan untuk mendukung itu anak-anak kita bekali dengan hafalan surat-surat pendek, yang saya lihat sebagai kepala sekolah bukan sebagai guru tahfidz ya maka untuk menumbuhkan kecerdasan spiritual pada anak kita di SMK sebenarnya ya sistem yang kita bangun maksudnya ya sistem kita tata waktu istirahatnya dan ditata waktu sholatnya itu kan</p>

	sistemnya kita bangun kemudian sarana dan prasarana juga kita bangun salah satunya adanya program tahfidz untuk hafalan surat-surat pendek untuk membekali anak-anak kita
--	---

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama : M. Lutfi Maulana, S. Pd

Jabatan : Guru PAI

Tempat : Perpustakaan

Hari/Tanggal : Rabu, 5 April 2023

Waktu : 12.00-13.00 WIB

No	Peneliti/Narasumber	Wawancara
1.	Peneliti	Apa yang bapak ketahui tentang karakter religius?
	Narasumber	Berperilaku dan berakhlak sesuai dengan yang diajarkan dalam pendidikan agama islam di semua aspek kehidupan artinya sebagai manusia berperilaku sesuai perintah Allah S.W.T dan menjauhi segala larangannya. Khususnya sebagai siswa yang dapat dilakukan mengenai karakter religius di lingkungan sekolah contohnya tidak membolos dan sholat berjamaah tepat waktu
2.	Peneliti	Upaya apa yang bapak lakukan untuk menunjang keberhasilan dalam penanaman karakter religius melalui program tahfidz Al-Qur'an di SMK Muhammadiyah Kajen?
	Narasumber	Menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an dan berperilaku serta berakhlak sesuai dengan yang diajarkan dalam semua aspek kehidupan, Al-Qur'an bukan hanya sekedar dihafal dan dibaca. Namun, Al-Qur'an harus dapat menjadi sahabat dalam kehidupan, pesan yang tertulis di dalam <i>mushaf</i> Al-Qur'an sudah seharusnya diamalkan substansinya didalam kehidupan. Sehingga pendidikan agama islam di SMK Muhammadiyah Kajen memiliki peran strategis dalam menanamkan karakter religius siswa, seperti: membaca Al-Qur'an dan asmaul husna, budaya infak setiap pagi, shalat dhuha, shalat dzuhur dan ashar berjamaah, gerakan semangat subuh, tarawih keliling yang dilakukan pengurus IPM dengan menjadi pemateri kajian dan imam di masjid-masjid sekitar kajen, hingga kegiatan pesantren

		<p>ramadhan yang diselenggarakan selama sebulan penuh. Hal tersebut merupakan irisan kecil dari keberhasilan program tahfidz Al-Qur'an di SMK Muhammadiyah Kajen</p>
3.	Peneliti	<p>Bagaimana pelaksanaan program tahfidz di SMK Muhammadiyah Kajen?</p>
	Narasumber	<p>Program tahfidz Al-Qur'an bagi siswa di SMK Muhammadiyah Kajen telah dimulai sejak tahun 2015, terbagi menjadi 2 program, pertama program wajib bagi seluruh siswa SMK Muhammadiyah Kajen setelah lulus memiliki hafalan 1 juz. Kedua, program tahfidz Al-Qur'an khusus siswa SMK Muhammadiyah Kajen yang bermukim di asrama masjid Al-Khuzaemah Kajen, yang memiliki target hafalan minimal 3 juz Al-Qur'an</p>
4.	Peneliti	<p>Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam penanaman karakter religius melalui program tahfidz di SMK Muhammadiyah kajen?</p>
	Narasumber	<p>Ada beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam menjalankan program tahfidz Al-Qur'an di SMK Muhammadiyah Kajen. Faktor pendukungnya antara lain dukungan dari semua pihak sekolah yaitu sumber daya manusia maksudnya tenaga pendidik yang profesional sehingga mampu memberikan pembelajaran yang tepat dan efisien, kemudian sarana dan prasarana yang memadai contohnya masjid sebagai tempat pelaksanaan kegiatan tahfidz Al-Qur'an, dan dukungan dari orang tua. Sedangkan untuk faktor penghambatnya yaitu kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya mengikuti kegiatan tahfidz yang telah ada, lingkungan pergaulan siswa.</p>

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama : Salisa Fitrikasari (XI TKJ 3)

Jabatan : Siswa SMK Muhammadiyah Kajen

Tempat : Perpustakaan

Hari/Tanggal : Rabu, 5 April 2023

Waktu : 13.00-13.30 WIB

No	Peneliti/Narasumber	Wawancara
1.	Peneliti	Apa yang kamu ketahui tentang karakter religius?
	Narasumber	Karakter religius adalah semua sikap atau pembentukan karakter yang mempelajari perilaku tentang keagamaan sesuai dengan ajaran agama islam.
2.	Peneliti	Apa kendala ketika mengikuti program tahfidz?
	Narasumber	Faktor penghambatnya yaitu waktu yang diberikan untuk terlalu cepat sehingga saya kesulitan untuk menghafal dan mencapai target hafalan

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama : Anggun Rahmadani (XI TKR 3)

Jabatan : Siswa SMK Muhammadiyah Kajen

Tempat : Perpustakaan

Hari/Tanggal : Rabu, 5 April 2023

Waktu : 13.00-13.30 WIB

No	Peneliti/Narasumber	Wawancara
1.	Peneliti	Apa yang kamu ketahui tentang karakter religius?
	Narasumber	Karakter religius adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut, toleransi terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
2.	Peneliti	Apa kendala ketika mengikuti program tahfidz?
	Narasumber	Kalau menurut saya tidak ada faktor penghambatnya dalam program tahfidz disini, alhamdulillah saya bisa mencapai target hafalan yang diperintahkan.

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama : Suanda Cahya Agung Gumelar (XI TKR 3)

Jabatan : Siswa SMK Muhammadiyah Kajen

Tempat : Perpustakaan

Hari/Tanggal : Rabu, 5 April 2023

Waktu : 13.00-13.30 WIB

No	Peneliti/Narasumber	Wawancara
1.	Peneliti	Apa yang kamu ketahui tentang karakter religius?
	Narasumber	Karakter religius adalah karakter cerdas yang artinya tepat dalam mengambil keputusan, dan hati-hati dalam bertindak laku sesuai dengan ajaran agama islam.
2.	Peneliti	Apa kendala ketika mengikuti program tahfidz?
	Narasumber	Waktu pelaksanaan program tahfidz yang digunakan untuk program tahfidz terlalu singkat dan terasa begitu singkat.

Lampiran 3

TRANSKRIP HASIL OBSERVASI

No	Pernyataan	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Program tahfidz Al-Qur'an melaksanakan kegiatan rutin setiap hari minggu, rabu, dan jumat	✓	
2.	Program tahfidz Al-Qur'an mempunyai target hafalan minimal 3 juz	✓	
3.	Program tahfidz Al-Qur'an memiliki peserta dan pembina sebagai penanggung jawab	✓	
4.	Program tahfidz Al-Qur'an memiliki grup WA sebagai forum informasi	✓	
5.	Program tahfidz Al-Qur'an dilaksanakan di masjid khuzaemah Kajen	✓	
6.	Program tahfidz Al-Qur'an memiliki tujuan agar siswa bisa mendapatkan beasiswa diperguruan tinggi dengan jalur tahfidz	✓	
7.	Peserta didik mampu menghafal juz 30 sebagai syarat kelulusan di SMK Muhammadiyah Kajen	✓	
8.	Didalam program tahfidz Al-Qur'an juga memiliki tujuan menanamkan karakter religius terhadap peserta didik	✓	
9.	Sarana prasarana sekolah memadai untuk menunjang implementasi penanaman karakter religius dalam program tahfidz Al-Qur'an	✓	

Lampiran 4

TRANSKRIP HASIL DOKUMENTASI

No.	Dokumentasi	Ada	Tidak Ada
1.	Gambaran umum SMA Negeri 3 Pemasang	✓	
2.	Visi, Misi, dan Tujuan SMK Muhammadiyah Kajan Kabupaten Pekalongan	✓	
3.	Sejarah berdiri dan perkembangan sekolah	✓	
4.	Data Pendidik SMK Muhammadiyah Kajan Kabupaten Pekalongan	✓	

CATATAN LAPANGAN 1

Metode pengumpulan data : Penyerahan surat ijin penelitian dan observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Maret 2023

Jam : 09.30 -10.00 WIB

Lokasi : SMK Muhammadiyah Kajen

Pukul 09.00 WIB peneliti menuju lokasi penelitian di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan. Sebelum menuju lokasi sekolah peneliti mengambil berkas surat ijin penelitian di kampus Universitas Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan membawa pedoman penelitian. Pada hari pertama ini penyerahan surat ijin penelitian. Jarak dari rumah kurang lebih 9 KM ditempuh dengan sepeda motor selama 15 menit. Penyerahan surat penelitian yang diterima oleh Satpam SMK Muhammadiyah Kajen kemudian diteruskan kepada Tata Usaha (TU) untuk kemudian disampaikan kepada Bapak M. Rustam Aji, S. Pd selaku Kepala SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan. Setelah surat izin penelitian sudah dipastikan untuk diteruskan kepada kepala sekolah maka peneliti memutuskan untuk pamit untuk pulang karena untuk menunggu proses disposisi pada keesokan harinya. Kemudian di hari yang sama pukul 15.00 peneliti dihubungi oleh Bapak M. Lutfi Malana, S. Pd selaku guru PAI SMK Muhammadiyah Kajen bahwa surat izin penelitian sudah diterima dan mendapatkan disposisi dari kepala sekolah. Sesuai arahan Bapak Lutfi untuk besok datang ke sekolah dan melaksanakan wawancara.

CATATAN LAPANGAN 2

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Rabu, 5 April 2023
Jam : 09.20-13.00
Lokasi : SMK Muhammadiyah Kajen

Tepat pukul 09.20 WIB peneliti sampai di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan dan sebelum bertemu dengan Pak Lutfi sesuai dengan janji di hari sebelumnya peneliti sempat keliling sekolah sambil mengamati keadaan sekitar. Pertemuan dengan Pak Lutfi ini langsung dilaksanakan wawancara di ruang perpustakaan hingga pukul 10.10 WIB. Setelah melakukan observasi dan wawancara dengan Pak Lutfi selesai kemudian peneliti meminta untuk bertemu dan melakukan observasi serta wawancara terhadap beberapa siswa SMK Muhammadiyah Kajen yang mengikuti program tahfidz Al-Qur'an.

Setelahnya peneliti melanjutkan wawancara dengan 3 siswa SMK Muhammadiyah Kajen yaitu Salisa Fitrikasari, Anggun Rahmadani, dan Suanda Cahya Agung Gumelar hingga pukul 11.00. Wawancara tersebut juga dilakukan di ruang perpustakaan.

Setelahnya peneliti diarahkan untuk bertemu dengan Bapak M. Rustam Aji selaku kepala SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan untuk melakukan wawancara terkait gambaran umum seperti profil, visi misi dan tujuan, serta sejarah berdirinya dari SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan.

Pertemuan dengan Pak Aji ini langsung dilaksanakan wawancara di ruang kepala sekolah hingga pukul 11.50 WIB sebelum peneliti pamit untuk pulang peneliti mengambil foto bersama pak Aji selaku Kepala Sekolah sebagai bukti dokumentasi untuk diperlukan.

CATATAN LAPANGAN 3

Metode pengumpulan data : Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 9 April 2023

Jam : 17.30-19.30WIB

Lokasi : SMK Muhammadiyah Kajen

Pada pukul 17.30 peneliti sampai di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan untuk melakukan observasi karena di hari tersebut program tahfidz dilaksanakan, sebelum memulai kegiatan para siswa dan guru pembimbing melaksanakan sholat berjamaah maghrib terlebih dahulu di masjid khuzaemah kemudian para siswa berkumpul untuk memulai pelaksanaan program tahfidz. Siswa membaca Al-Qur'an bersama-sama setelah itu siswa muroja'ah secara bergantian dan disimak oleh pembimbing. Saat kegiatan berlangsung peneliti mengamati aktivitas yang dilakukan dari peserta didik. Setelah observasi selesai dilakukan dan dirasa cukup, peneliti pamit untuk pulang.

Lampiran 5



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Patihwan KM. 5 Rowobaku Kojen, Kaji, Pekalongan Kode Pos 51161
www.fik.uinpgudat.ac.id, email: fik@uinpgudat.ac.id

Nomor : B-527/Un.27/Set.II.1/TL.00/03/2023 21 Maret 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : -

Yth. Kepala SMK Muhammadiyah Kajen
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibentahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Auzai
NIM : 2119099
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"UPAYA GURU PAI DALAM MENANAMKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PROGRAM TAHFIDZ DI SMK MUHAMMADIYAH KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Mohammad Syaifuddin, M.Pd
NIP. 198703062019031004
Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

BSrE ANZ



Lampiran 6



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN PEKALONGAN
SMK MUHAMMADIYAH KAJEN
Terakreditasi A (UNGGUL)

Berdasarkan Reputasi Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Nomor: 1214/BAH-SM/SK/2018
Alamat : Jl. Pahlawan Telp. (0285) 381464 Fax. 381 037 Kajen - Kabupaten Pekalongan 51161
laman : www.smkmuhamika.sch.id pos-el : smkmuhamika@gmail.com



QSC 01067

SURAT KETERANGAN
Nomor : 444/KET/IV.4.AU/A/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUHAMMAD RUSTAM AJI, S.Pd.
NBM : 953 958
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : AUZAI
NIM : 2119099
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah Benar mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan yang telah selesai melakukan penelitian di SMK Muhammadiyah Kajen per 9 April 2023 dengan judul skripsi :

“ UPAYA GURU PAI DALAM MENANAMKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PROGRAM TAHFIDZ DI SMK MUHAMMADIYAH KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”

Surat Keterangan ini dibuat sebagai salah satu syarat telah selesai melakukan penelitian SKRIPSI.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, untuk dipergunakan seperlunya.



Kajen, 26 Juni 2023
Kepala Sekolah

MUHAMMAD RUSTAM AJI, S.Pd
NBM : 953 958

Lampiran 7



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5. Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: www.ftik.uingsdur.ac.id, E-mail: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-2814/In.30/J.II.1/PP.09/09/2022
Lamp. : 1 Lembar
Hal. : Penunjukan Pembimbing

08 September 2022

Yth.
H. Miftahul Huda, M.Ag.
di
Tempat

Assalaamuallaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : AUZAI
NIM : 2119099
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

PERAN GURU PAI DALAM MENANAMKAN JIWA QUR'ANI SISWA MELALUI METODE TAHFIDZ DI SMK MUHAMMADIYAH KAJEN

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut. Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamuallaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. H. Salafudin, M.Si
NIP. 196508251999031001
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 8

Gambar 1. Dokumentasi Wawancara dengan Kepala SMK Muhammadiyah Kaje



Gambar 2. Dokumentasi Wawancara dengan guru PAI SMK Muhammadiyah KAJEN



Gambar 3. Dokumentasi Wawancara dengan siswa SMK Muhammadiyah Kajen



Gambar 4. Dokumentasi Observasi kegiatan program tahfidz SMK Muhammadiyah Kajen



Lampiran 9

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Auzai

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 12 Agustus 2000

Jenis Kelamin : Laki-laki

Alamat : Tangkil tengah RT 02 RW 01 Kecamatan
Kedungwuni

Agama : Islam

No. HP : 085866827471

Email : auzay69@gmail.com

Nama Orang Tua

Ayah : Warji

Ibu : Kunjanah

Alamat Orang Tua : Tangkil tengah RT 02 RW 01 Kecamatan
Kedungwuni

Riwayat Pendidikan

Tahun 2006-2012 : SD Muhammadiyah Tangkil-Tengah

Tahun 2012-2015 : MTs Muhammadiyah Pekajangan

Tahun 2015-2018 : MA Muhammadiyah Pekajangan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan.uingusdur.ac.id |Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : AUZAI
NIM : 2119099
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**UPAYA GURU PAI DALAM MENANAMKAN KARAKTER RELIGIUS
SISWA MELALUI PROGRAM TAHFIDZ DI SMK MUHAMMADIYAH
KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 15 Juli 2023



AUZAI
NIM. 2119099

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.