

**PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG
KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER
RELIGIUS PESERTA DIDIK MTS DAARUL ISLAH TOMBO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ABDURRAHMAN ZEN
NIM. 2119167

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abdurrahman Zen
NIM : 2119167
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK MTS DAARUL ISLAH TOMBO”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 12 Juni 2023

Yang Menyatakan,


Abdurrahman Zen
NIM. 2119167

Heni Lilia Dewi, M.Pd.

Jalan Mataram RT 01/RW 01 Desa Kalipucang Wetan,

Kecamatan Batang, Kabupaten Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Abdurrahman zen

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ABDURRAHMAN ZEN
NIM : 2119167
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU PAI TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK MTS. DAARUL ISHLAH TOMBO**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 20 Juni 2023
Pembimbing,



Heni Lilia Dewi, M.Pd.
NIP. 19930622 201903 2 020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **ADURRAHMAN ZEN**
NIM : **2119167**
Judul : **PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG**
Skripsi : **KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PENDIDIKAN**
AGAMA ISLAM TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK MTS
DAARUL ISHLAH TOMBO

telah diujikan pada Hari Selasa, 27 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd
NIP. 19630612 199203 1 002

Penguji II



M. Adin Setyawan, M.Psi
NIP. 19920911 201903 1 014

Pekalongan, 5 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H.M. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik diatas)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De

ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	—'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
ا	<i>Fathah</i>	A	A
إ	<i>Kasrah</i>	I	I

ا	<i>Ḍammah</i>	U	U
---	---------------	---	---

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
آي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
آو	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haulā*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
آ... ا... آ...	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	ā	a dan garis di atas
آي	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	i dan garis di atas
آو	<i>ḍammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *Māta*

رَمَى : *Ramā*

قِيلَ : *Qīla*

يَمُوتَ : *Yamūtu*

4. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-aṭfal*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*..

Contoh:

رَبَّنَا : *Rabbaanā*

نَجِيْنَا	:	Najjaīnā
الْحَقُّ	:	al-ḥaqq
الْحَجُّ	:	al-ḥajj
نُعِمَّ	:	nu’ima
عَدُوُّ	:	‘aduwwun

Jika huruf **ي** ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (إِى), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah (i>).

Contoh:

عَلِيٌّ	:	‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)
عَرَبِيٌّ	:	‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf **ال** (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ	:	<i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَةُ	:	<i>al-zalzalāh</i> (<i>az-zalzalāh</i>)
الْفَلْسَفَةُ	:	<i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	:	<i>al-bilādu</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : ta'
muruna
الْأَوْء : al-nau'
شَيْء : syai'un
أَمْرٌ : umirtu

8. Penelitian Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari al-Qur'ān), *Sunnah*, *khusus dan umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī Zīlal al-Qurān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt bi 'umūm al-lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata, Allah yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ *dīnullāh* بِاللَّهِ *billāh*

Adapun *ta marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada lafz *aljalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْفِيْرَ حَمَّةِ اللَّهِ *Hum fī raḥmatillāh*

10. *Huruf Kapital*

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuđi 'a linnāsi lallażi bi Bakkata mubārakan

'Syahru Ramađān> al-lażi unzila fih al-Qur'ān

Naşır al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naşr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas segala limpahan berkah, nikmat, karunia, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dengan ketulusan hati dan penuh kasih sayang atas dukungan serta do'a yang telah memberikan semangat yang begitu luar biasa kepada peneliti, maka dengan ini saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya, Ibu Tarati tercinta, cahaya kehidupan yang senantiasa mendukung, mendampingi dalam keadaan suka maupun duka, dan segala do'a yang selalu dipanjatkan tanpa henti kepada putrinya disetiap hela nafasnya.
2. Kakakku Abdul Aziz yang selalu memberi dorongan rasa semangat, dukungan dan kasih sayang serta selalu siap untuk membantu dan menemani jalannya penelitian skripsi ini.
3. Segenap keluarga besar orang tua saya yang telah mendukung, mendo'akan, menyemangati serta senantiasa mengiringi perjuangan saya.
4. Keluarga besar MTs Daarul Ishlah Tombo yang telah menyediakan waktu dan memberikan informasi terkait dengan penelitian.
5. Ucapan terimakasih kepada Ibu Heni Lilia Dewi, M. Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, dukungan, dorongan semangat, serta yang selalu sabar dan telaten membimbing penelitian skripsi ini.

6. Sahabat, teman-teman seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas ketersediaan waktu, support, dan telah berkenan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Almameter terbaik UIN K.H. Abdurrahman Wahid sebagai wadah menuntut ilmu untuk saya dan sejuta pengalaman berharga yang saya dapatkan selama menempuh pendidikan.

MOTTO

Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani

“Siapa yang di depan harus memberi contoh yang baik, yang di tengah harus memberi ide atau gagasan, yang di belakang harus memberikan dorongan”

(Ki Hajar Dewantara)

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ
أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

“Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling takwa di antara kamu.

Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal”

(QS. Al- Hujarat: 13)

ABSTRAK

Zen, Abdurrahman. 2119167. 2023. Pengaruh Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik MTs Daarul Ishlah Tombo. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid. Heni Lilia Dewi, M. Pd.

Kata Kunci : Persepsi, Kompetensi Kepribadian, Karakter Religius

Pendidikan adalah proses pelatihan dan pengembangan pengetahuan, keterampilan, fikiran, karakter dan seterusnya, khususnya lewat persekolahan formal. Salah satu kompetensi yang perlu dimiliki oleh guru adalah kompetensi kepribadian. Kompetensi kepribadian guru memiliki beberapa indikator diantaranya ialah: berakhlak mulia, beriman dan bertakwa, religius, mantap, stabil, dewasa, arif, bijaksana dan berwibawa. Pendidikan karakter religius merupakan suatu strategi pembentukan perilaku anak, dimana pendidikan karakter religius adalah landasan awal untuk menciptakan generasi yang mempunyai moral atau akhlak mulia. Penelitian ini bertujuan, 1. Untuk mengidentifikasi persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI di MTs. Daarul Ishlah Tombo. 2. Untuk mengidentifikasi pembentukan karakter religius peserta didik di MTs. Daarul Ishlah Tombo. 3. Untuk menganalisis adakah pengaruh persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI terhadap pembentukan karakter religius peserta didik MTs. Daarul Ishlah Tombo.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dan jenis penelitian Korelasional. Sampel pada penelitian ini adalah 75 peserta didik MTs. Daarul Ishlah Tombo. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket/kuisisioner dan juga wawancara. Yang dipaparkan menggunakan teknik analisis Regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1. hasil analisis deskripsi skor angket variabel persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI memiliki skor minimum sebesar 57 dan skor maksimum 79 dengan memiliki rata-rata 69,28 dengan kategori tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa Persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI sangat baik, 2. Dilihat dari hasil analisis statistik deskripsi menunjukkan bahwa hasil skor jawaban angket responden yang berjumlah 75 peserta didik memiliki jumlah skor minimum 45 dan maksimum 78 dengan rata-rata 65,60 yaitu kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Pembentukan karakter religius peserta didik Di MTs. Daarul Ishlah Tombo sangat baik, 3. hasil regresi dan Uji T sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan nilai *adjusted R square (R²)* sebesar 0,172 =17,2% maka dapat disimpulkan bahwa variabel persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian Guru PAI berpengaruh positif terhadap variabel pembentukan karakter religius peserta didik MTs. Daarul Ishlah Tombo sebesar 17,2%. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dan masukan kepada madrasah, Guru PAI dan peserta didik MTs. Daarul Ishlah untuk Meningkatkan kompetensi kepribadian guru dan juga karakter religius peserta didiknya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik MTs Daarul Islah Tombo”, ini dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada suri tauladan Nabi Muhammad SAW, sahabat, keluarga, dan pengikutnya.

Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan semua pihak yang terkait. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Ali Burhan selaku dosen wali yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.

5. Ibu Heni Lilia Dewi, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu bijaksana dalam memberikan bimbingan, nasehat serta waktunya selama penelitian dan penelitian skripsi ini.
6. Bapak Shobirin, S.E selaku kepala MTs Daarul Islah Tombo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Segenap guru MTs Daarul Islah Tombo yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam mengadakan penelitian untuk menyusun skripsi ini.
8. Ibu tercinta atas do'a yang selalu dipanjatkan, dukungan, tenaga, usaha yang tak pernah lelah demi terwujudnya cita-cita.
9. Kakakku serta segenap keluarga yang selalu memberi dukungan dan motivasi.
10. Sahabat dan teman-temanku yang saling memberikan support dan semangat.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak menjadi amalan sholeh dan diberikan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh peneliti guna perbaikan dan peningkatan kualitas penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun para pembaca. *Amin ya rabbal alamin.*

Pekalongan, 13 Juni 2023

Peneliti,



Abdurrahman Zen

NIM. 2119167

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xiv
MOTTO	xvi
ABSTRAK.....	xvii
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BABI PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Kompetensi kepribadian guru.....	9
2. Karakter Religius	23
B. Penelitian Yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berfikir	42
D. Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Jenis dan Pendekatan	44
B. Tempat dan Waktu.....	44

C. Variabel Penelitian.....	44
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan sampel	46
E. Teknik Pengumpulan data	47
F. Instrumen pengumpulan data.....	49
G. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Profil Madrasah.....	61
B. Deskripsi Data.....	62
C. Hasil Uji Teknik Analisis Data.....	66
D. Hasil uji Analisis Regresi Linear Sederhana	72
E. Hasil Analisis Hipotesis.....	73
F. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	89
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel	2.1	: Penelitian terdahulu.....	32
Tabel	2.2	: Kerangka berfikir	42
Tabel	3.1	: Pemberian skor skala Likert variabel X.....	48
Tabel	3.2	: Pemberian skor skala Likert variabel Y	49
Tabel	3.3	: Instrumen Pengumpulan Data variabel X	50
Tabel	3.4	: Instrumen Pengumpulan Data variabel Y	51
Tabel	3.5	: Lembar Validasi instrumen variabel X.....	53
Tabel	3.6	: Lembar Validasi instrumen variabel Y	53
Tabel	3.7	: Kriteria tingkat capaian responden	55
Tabel	4.1	: Kelas responden	63
Tabel	4.2	: Jenis kelamin responden	63
Tabel	4.3	: Skor jawaban variabel X	64
Tabel	4.4	: Skor jawaban variabel Y	65
Tabel	4.5	: Hasil uji Deskriptif statistik	67
Tabel	4.6	: Kriteria pencapaian	68
Tabel	4.7	: Hasil rekapitulasi tingkat capaian responden Variabel X...	68
Tabel	4.8	: Hasil rekapitulasi tingkat capaian responden Variabel Y...	69
Tabel	4.9	: Uji <i>one sample kolmogorov-smirnov test</i>	71
Tabel	4.10	: Hasil uji analisis regresi linear sederhana	73
Tabel	4.11	: Hasil Uji T	74
Tabel	4.12	: Hasil uji koefisien Determinasi	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	: Hasil Normal probability plots	71
Gambar 1	: Wawancara dengan kepala madrasah	124
Gambar 2	: Wawancara dengan Guru	124
Gambar 3	: Penyebaran angket kepada responden	125

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 : Surat Pengantar dan Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

- Lampiran 4 : Pedoman angket
- Lampiran 5 : Pedoman wawancara
- Lampiran 6 : Hasil validasi instrumen
- Lampiran 7 : Rekapitulasi/tabulasi Hasil angket
- Lampiran 8 : Rekapitulasi hasil wawancara
- Lampiran 9 : Perhitungan statistika
- Lampiran 10 : Dokumentasi

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya untuk melatih dan mengembangkan ilmu pengetahuan, keterampilan, fikiran, karakter dan lain-lain, terkhusus lewat sekolah formal. Pendidikan tidak hanya untuk dapat menyiapkan individu menyiapkan dirinya terhadap lingkungannya tetapi lebih diarahkan pada cara pembentukan dan kemauan melestarikan lingkungan dalam jalinan yang selaras. Kesuksesan pendidikan dapat dipengaruhi oleh banyak indikator. Adapun indikator-indikator yang mempengaruhi kesuksesan pendidikan adalah : (1) guru, (2) peserta didik, (3) tata kelola dan (4) pembiayaan. Keempat faktor tersebut saling berkaitan dan sangat berkontribusi dalam maju mundurnya suatu pendidikan.¹

Pendidik ialah elemen yang sangat menentukan dalam meraih kesuksesan suatu proses pendidikan. Hal ini memang wajar, karena guru ialah ujung tombak yang berkaitan langsung dengan peserta didik sebagai subjek dan objek belajar. Bagaimanapun bagus dan idealnya kurikulum pendidikan, bagaimana lengkapnya sarana dan prasarana pendidikan dan bagaimana kuatnya antusias peserta didik, tanpa diimbangi dengan kompetensi guru yang baik, maka semuanya akan kurang efektif .²

¹ Mohamad J. E. Sulaki, Aam Hamdani, and Ridwan A. M. Noor, "Pengaruh Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Smk," *Journal of Mechanical Engineering Education* 5, no. 2 (2019), Hlm. 8.

² Muhibin syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja rosda karya, 2014), Hlm. 221.

Untuk memperoleh keberhasilan yang baik guru harus mempunyai Kompetensi yang memadai. Kompetensi guru adalah penguasaan ilmu pengetahuan keguruan dan pemilikan keterampilan serta kemampuan sebagai guru dalam melaksanakan tugasnya. Beberapa aspek kemampuan guru tersebut pasti akan mempermudah guru dalam membimbing dan melaksanakan tugasnya sebagai seorang tenaga pendidik yang profesional, khususnya guru pendidikan agama islam. Ada empat kompetensi yang harus di miliki seorang guru diantaranya yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional.³

Salah satu kompetensi yang perlu dimiliki seorang guru pendidikan agama islam ialah kompetensi kepribadian. Kepribadian adalah faktor penting yang menentukan kesuksesan guru dalam mengerjakan tugas sebagai pendidik, hal ini disebabkan karena kepribadian ialah keseluruhan dari diri individu yang terdiri dari unsur psikis dan fisik. Kompetensi kepribadian guru memiliki beberapa indikator diantaranya ialah: berakhlak mulia, beriman dan bertakwa, religius, mantap, stabil, dewasa, arif, bijaksana dan berwibawa.⁴

Guna menjadi sosok yang dicontoh bagi peserta didik, tentu saja pribadi dan apa yang dilakukan oleh seorang guru akan dapat sorotan peserta didik serta orang sekitar lingkungannya yang menganggap atau mengakuinya sebagai guru. Beberapa hal yang harus dimiliki dalam pribadi seorang guru adalah: 1)

³ Marimin and Kholifatul Kurnia Rohmah, "Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar, Kompetensi Kepribadian, Dan Kompetensi Sosial Guru, Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Studi Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 1 Purwodadi," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* 10, no. 1 (2015), Hlm. 20.

⁴ Rabukit Damanik, "Hubungan Kompetensi Guru Dengan Kinerja Guru," *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* 8, no. 2 (2019): hlm.34.

Bertindak sesuai norma religius (iman, taqwa, jujur, ikhlas, suka menolong). 2) Memiliki perilaku yang diteladani peserta didik. Artinya, guru sebagai teladan bagi murid-muridnya harus mempunyai sikap dan kepribadian utuh yang dapat dijadikan tokoh panutan atau idola dalam seluruh segi kehidupannya. Kemampuan kompetensi Kepribadian guru dapat tercermin dari gaya mengajarnya. Dalam proses pembelajaran, interaksi dan komunikasi dengan siswa sangat bergantung pada karakteristik kepribadian guru yang bersangkutan. kewajiban guru ialah membentuk kepribadian siswa atau yang sekarang lebih dikenal dengan karakter siswa agar lebih baik khususnya karakter religius. kepribadian guru yang baik dan mumpuni tentu akan sangat membantu agar menumbuhkan moralitas peserta didik terutama karakter religius peserta didik.⁵

Pendidikan karakter religius adalah suatu upaya pembentukan perilaku anak, dimana pendidikan karakter religius ialah pondasi awal untuk menciptakan generasi yang memiliki moral atau akhlak mulia. Pendidikan karakter religius pertama dilakukan dalam lingkungan rumah atau keluarga dan lingkungan sekolah, dimana orang tua dan pihak sekolah mempunyai peran penting dan saling bersinergi dalam pembentukan karakter religius anak. Menurut Herawan sebagaimana dikutip Ansulat Esmael, Karakter religius merupakan sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.⁶

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka cipta, 2012), hlm. 67.

⁶ Muhammad Fathurrohman, *Budaya Religius Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan* (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hlm. 86.

Menanamkan dan membentuk karakter religius ialah pondasi dalam membentuk sifat, sikap dan perilaku keberagaman pada masa perkembangan berikutnya. Masa anak-anak merupakan masa emas dalam menanamkan nilai-nilai religius. Upaya penanaman religius ini perlu disesuaikan dengan tingkat masa perkembangan anak. perlu diingat, bahwa kesadaran beragama anak masih berada pada tahap meniru. Dengan demikian pengkondisian lingkungan sekolah yang mendukung proses penanaman dan pembentukan nilai religius harus dirancang semenarik dan seefektif mungkin. Ditahap perkembangan masa awal remaja ini peran guru menjadi sangat penting sebagai tauadan dan menjadi contoh baik bagi peserta didik. Peran guru bukan hanya sekedar menjadi pengingat akan tetapi juga sebagai contoh bersama melaksanakan kegiatan bersifat religius dengan para siswa.⁷

Dalam berbagai penelitian sebelumnya salah satunya oleh wiwin trisna sari yang berjudul “hubungan persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru terhadap kaakter religius siswa kelas V di MIN 1 Ponorogo” menyimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kompetensi kepribadian guru dengan karakter religius siswa.⁸ Hal tersebut menandakan bahwa kompetensi guru terutama kompetensi kepribadian sangat penting dimiliki oleh guru terutama guru pendidikan agama Islam karena dapat berpengaruh terhadap Karakter Religius peserta didiknya karena kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang sering

⁷ Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* (Bandung: PT Remaja rosda karya, 2013), 35.

⁸ W T Sari, “Skripsi Hubungan Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Kepribadian Guru Dengan Karakter Religius Kelas V Di MIN 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021” (2021).

dilihat dan dirasakan oleh peserta didik karena tercermin dalam proses pembelajaran dalam kelas sehari-hari.

MTs. Daarul Ishlah Tombo merupakan sekolah formal yang berbasis nilai-nilai agama Islam yang tentunya bertujuan untuk membentuk karakter religius peserta didik agar sesuai dengan norma agama Islam yang berlaku. Pada observasi awal yang dilakukan peneliti di MTs. Daarul Ishlah Tombo dengan mewawancarai guru dan peserta didik terlihat bahwa secara umum guru PAI di MTs. Daarul Ishlah Tombo memiliki kompetensi kepribadian yang baik. Guru PAI di MTs. Daarul Ishlah Tombo telah memberikan contoh yang baik di dalam kelas.⁹ Selain itu guru PAI juga selalu mengajak peserta didik untuk berperilaku baik, selalu berdo'a ketika mengawali dan mengakhiri pembelajaran, mengajak dan menekankan pentingnya solat dhuha dan juga mewajibkan peserta didik untuk solat dhuhur berjamaah.¹⁰

Guru PAI MTs. Daarul Ishlah Tombo juga telah memberikan teguran keras kepada peserta didik yang memiliki karakter buruk, tidak disiplin, tidak mengindahkan perintah dan tugas guru serta tidak berperilaku baik kepada teman-temannya. Guru PAI di MTs. Daarul Ishlah Tombo juga telah berusaha membiasakan peserta didik untuk mengucapkan kalimat *thayibah* contohnya seperti mengucap *hamdalah* saat bersin. Hal ini menunjukkan bahwa guru PAI di

⁹ peserta didik MTs. Daarul ishlah Tombo kecamatan Bandar, Kabupaten Batang, wawancara pribadi tanggal 27 November 2022.

¹⁰ Qomarudin, guru fiqih MTs. Daarul ishlah Tombo kecamatan Bandar, Kabupaten Batang, Wawancara pribadi tanggal 26 November 2022

MTs. Daarul Ishlah Tombo telah berupaya membentuk karakter religius peserta didik agar lebih baik.

Berdasarkan fakta dan penjelasan diatas, dengan ini penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul **“PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK MTS. DAARUL ISLAH TOMBO”**.

B. Rumusan Masalah

Supaya penelitian ini dapat terbentuk dan terarah dengan baik serta dapat tercapainya tujuan sebagaimana yang diharapkan, maka dengan hal tersebut pula peneliti merumuskan permasalahan yaitu :

1. Bagaimana persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI di MTs. Daarul Ishlah Tombo kecamatan Bandar Kabupaten Batang?
2. Bagaimana pembentukan karakter religius peserta didik di MTs. Daarul Ishlah Tombo kecamatan Bandar Kabupaten Batang?
3. Adakah pengaruh persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI terhadap pembentukan karakter religius peserta didik MTs. Daarul Ishlah Tombo kecamatan Bandar Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengidentifikasi persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI di MTs. Daarul Ishlah Tombo kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

2. Untuk mengidentifikasi pembentukan karakter religius peserta didik di MTs. Daarul Ishlah Tombo kecamatan Bandar Kabupaten Batang.
3. Untuk menganalisis adakah pengaruh persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI terhadap pembentukan karakter religius peserta didik MTs. Daarul Ishlah Tombo kecamatan Bandar Kabupaten Batang

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis
 - a. Sebagai bahan untuk pengkajian serta melakukan analisis pengaruh kompetensi kepribadian guru PAI terhadap pembentukan karakter religius peserta didik
 - b. Untuk memberikan tambahan atas wawasan keilmuan serta pengetahuan terkait dengan pengaruh kompetensi kepribadian guru PAI terhadap pembentukan karakter religius peserta didik
2. Manfaat Praktis
 - a. Dalam hal ini peneliti memperoleh wawasan ilmu serta pengetahuan tentang pentingnya seorang guru memiliki kompetensi kepribadian dan juga bagaimana pengaruhnya terhadap pembentukan karakter religius peserta didik.
 - b. Sebagai masukan kepada para dosen, mahasiswa, dan warga kampus lainnya pentingnya seorang guru memiliki kompetensi kepribadian dan juga bagaimana pengaruhnya terhadap pembentukan karakter religius peserta didik.

E. Sistematika Penulisan

Agar teks mudah dipahami dan sistematis, penulis menyusun sistematisasi sebagai berikut:

- Bab I : **Pendahuluan**, Bab ini mencakup latar belakang masalah, latar belakang masalah, tujuan penelitian, tujuan penelitian, dan sistem penulisan penelitian.
- Bab II : **Landasan Teori**, Bab ini berisi Deskripsi teori, tinjauan pustaka, kerangka berpikir dan hipotesis.
- Bab III : **Metode Penelitian**, Bab ini meliputi metode penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.
- Bab IV : **Hasil Penelitian dan Pembahasan**, Bab ini berisi uraian, pembahasan dan bukti penelitian dari hasil penelitian.
- Bab V : **Kesimpulan dan saran**, Bab ini berisi kesimpulan dan saran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil analisis yang telah disajikan oleh peneliti dimaksudkan untuk menjawab pertanyaan dari rumusan masalah yang telah dikemukakan pada bab 1 maka jawaban dari rumusan masalah yang juga kesimpulan yang berjudul “pengaruh persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru pendidikan agama islam terhadap pembentukan karakter religius peserta didik MTs. Daarul Ishlah Tombo” antara lain:

1. Persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI sangat baik.

Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis deskripsi skor angket variabel persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI di MTs. Daarul Ishlah Tombo memiliki skor minimum sebesar 57 dan skor maksimum 79 dengan memiliki rata-rata 69,28 dengan kategori tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa Persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI sangat baik

2. Dilihat dari hasil analisis statistik deskripsi menunjukkan bahwa hasil skor jawaban angket responden yang berjumlah 75 peserta didik memiliki jumlah skor minimum 45 dan maksimum 78 dengan rata-rata 65,60 yaitu kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Pembentukan karakter religius peserta didik Di MTs. Daarul Ishlah Tombo sangat baik.

3. Persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian Guru PAI Terhadap pembentukan Karakter Religius peserta didik MTs. Daarul Ishlah Tombo

berpengaruh positif dan signifikan. Hal ini diperoleh dari hasil regresi dan Uji T sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan nilai *adjusted R square (R2)* sebesar 0,172 =17,2% maka dapat disimpulkan bahwa variabel persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian Guru PAI berpengaruh positif terhadap variabel pembentukan karakter religius peserta didik MTs. Daarul Ishlah Tombo sebesar 17,2%.

B. Saran

Pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat menyimpulkan beberapa saran yang bisa diberikan yaitu:

1. Bagi madrasah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dan masukan kepada madrasah untuk meningkatkan kualitas kompetensi profesional guru khususnya kompetensi kepribadian guru khususnya pada indikator sikap arif dan bijaksana karena menurut jawaban angket responden masih ada nomer item yang memiliki capaian cukup dan juga guna meingkatkan karakter religius peserta didik karena menurut jawaban responden indikator sikap ikhlas dan bertanggung jawab masih memiliki capaian jawaban yang cukup sehingga harus ditingkatkan.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi semangat guru bahwa seorang guru harus memiliki kualitas dan integritas yang baik sebagai tauladan dan sosok yang digugu dan ditiru oleh peserta didik serta bersungguh-sungguh menjadi pribadi yang baik sehingga dapat mewujudkan karakter peserta didik yang

baik dan juga guru harus meningkatkan sikap arif dan bijaksana karena menurut jawaban responden indikator tersebut masih dalam kategori yang cukup sehingga harus ditingkatkan.

3. Bagi peserta didik

Hasil penelitian ini dapat menjadi tolak ukur bahwa karakter religius peserta didik dapat ditingkatkan khususnya dalam sikap kreatif dan bertanggung jawab karena menurut hasil capaian responden masih dalam kategori yang cukup sehingga harus ditingkatkan. Agar dapat tercermin dalam kehidupan sehari-hari sehingga dimasa depan dapat berguna bagi agama, nusa dan bangsa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, syarwani. 2020 *Profesi Kependidikan Dan Keguruan*. Yogyakarta: CV. Budi utama, 2020.
- Arikonto, Suharsimi, 2009, *Manajemen penelitian*, Jakarta: Rineka cipta.
- Bahri, Syamsul, 2015, *model penelitian kuantitatif berbasis SEM- amas*, Yogyakarta:Budi utama.
- Damanik, Rabukit. 2019, “Hubungan Kompetensi Guru Dengan Kinerja Guru.” Dalam *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* 8, no. 2.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka cipta.
- Elihami, 2018 “Penerapan pembelajaran agama islam dalam pembentukan karakter pribadi yang islami”. Dalam *Jurnal pendidikan agama islam*, no. 1.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015, *Budaya Religius Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Febriana, Rina. 2021, *KOMPETENSI GURU*. Edited by Bunga sari fatmawati. 1st ed. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ghazali, Ilham, 2018, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Dewan penerbit UNDIP.
- Hamid, Abdullah, 2017, *Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren*. surabaya: IMTIYAZ.
- Hamzah, Amir, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: Literasi nusantara, .
- Hamdi, Asep Saepul dan E. Bahrudin, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA.
- Hawi, Akmal. 2014, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali pers.
- Irjus, indrawan jauhari Dkk. 2020, *Guru Profesional*. Klaten: Lakesya.
- Juliandi, Azuar dkk. 2014, *Metodologi Penelitian Bisnis Konsep & Aplikasi*. Medan: UMSU PRESS.
- Kartikowati, Endang dan Zubeadi. 2015, *Psikologi Agama Dan Psikologi Islami*. Jakarta: Kencana.
- Majid, Abdul. & Dian Andayani. 2013, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja rosda karya.
- Mustafa ,Jepen, 2011, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Marimin dan Kholifatul Kurnia Rohmah. "Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar, Kompetensi Kepribadian, Dan Kompetensi Sosial Guru, Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Studi Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 1 Purwodadi." dalam *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* 10, no. 1 (2015): 28–41.
- Raharjo, Syahid. "Makna-Koefisien-Determinasi-r-Square." Last modified 2017. <https://www.spssindonesia.com/2017/04/makna-koefisien-determinasi-r-square.html>.
- Rakhmat, Jalaludin, 2021 *Psikologi Agama*. Jakarta: Mizan Publishing.
- Rofa'ah. 2016, *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: CV. Budi utama.
- Salafudin dan Heni Lilia Dewi, 2022, *Statistika Inferensial Untuk Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, Wiwin Trisna, 2021, "Skripsi Hubungan Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Kepribadian Guru Dengan Karakter Religius Kelas V Di MIN 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021".
- Shobirin, (21 mei 2023). Wawancara pribadi
- Situmorang, dan Winarno, 2019, *Pendidikan Profesi Dan Sertifikasi Pendidik: Kompetensi Pedagogik, Kepribadian, Dan Sosial*. Yogyakarta: Saka Mitra Kompetensi.
- Simamora, Sogar. "Karakteristik, Pengelolaan Dan Pemeriksaan Badan Hukum Yayasan Di Indonesia." dalam *Jurnal Rechts Vinding: Media Pembinaan Hukum Nasional* 1, no. 2 (2012): 175.
- Sugiono. 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&d*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Sulaki, Mohamad, Aam Hamdani, dan Ridwan A. M. Noor. "Pengaruh Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Smk." dalam *Journal of Mechanical Engineering Education* 5, no. 2 (2019): 212.
- Syah, muhibin. 2014, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja rosda karya.
- Teguh, (20 Mei 2023). wawancara pribadi
- Ulya, Siti Faiqotul, Sukestiyarno, dan Putriaji Hendikawati. "Analisis Prediksi Quick Count Dengan Metode Stratified Random Sampling Dan Estimasi Confidence Interval Menggunakan Metode Maksimum Likelihood." *Unnes Journal of Mathematics* 7, no. 1 (2018): 109. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujm>.

Yusuf, Ahmad Muri. 2015, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*,. Jakarta: kencana.

Zubaedi. 2012, *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS PENULIS

Nama : Abdurrahman Zen
Tempat,Tanggal Lahir : Batang, 6 Juli 2001
Agama : Islam
Alamat : Jl. Puncak Tombo, RT 05/RW 03 No 05 desa Tombo,
kecamatan Bandar, kabupaten Batang.

IDENTITAS ORANG TUA


Nama Ayah : Alm. Muhammad Zein
Pekerjaan : -
Nama Ibu : Tarati
Pekerjaan : Wirausaha
Alamat : Jl. Puncak Tombo, RT 05/RW 03 No 05 desa Tombo,
kecamatan Bandar, kabupaten Batang.

Riwayat Pendidikan Penulis

1. SDN Tombo 01 : Lulus Tahun 2013
2. MTs Daarul Ishlah Tombo : Lulus Tahun 2016
3. MA YIC Bandar : Lulus Tahun 2019
4. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

Batang, 12 Juni 2023

Yang membuat,




Abdurrahman Zen

NIM. 2119167

LAMPIRAN

SURAT PENGANTAR DAN IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Pahlawan KM. 5 Rowotaku Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
 www.fik.uinguedu.ac.id email: fik@unguh.ac.id

Nomor : B-682/Un.27/Set.II.1/04/2023 10 April 2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

Yth. Kepala MTS. Daarul Ishlah Tombo
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:


Nama : Abdurrahman Zen
 NIM : 2119167
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK MTS. DAARUL ISHLAH TOMBO"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Balai
Sertifikasi
Elektronik


a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:







Mohammad Syaifuddin, M.Pd
 NIP. 198703062019031004

Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KAB. BATANG
MTs DAARUL ISHLAH BANDAR
 Jl. Puncak Km.4 Desa TomboKec. Bandar Kab. Batang 51254
 0857-4272-8991
 mtstombo@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 193/MTs.04/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sobirin, S.E
 NIP : 197208072007011040
 Jabatan : Kepala MTs. Daarul Ishlah Bandar
 Alamat Madrasah : Jl. Puncak Km.4 Desa Tombo Kec. Bandar Kab. Batang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : ABDURRAHMAN ZEN
 NIM : 2119167
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Asal Perguruan Tinggi : UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
 Alamat : RT 05/RW03 Ds. Tombo Kec. Bandar Kab. Batang

Adalah benar telah melakukan penelitian dari tanggal 20-21 Mei 2023 di MTs. Daarul Ishlah Bandar untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "**Pengaruh Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik MTs. Daarul Ishlah Tombo**".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar, 21 Mei 2022



Kepala

Sobirin, S.E

NIP. 197208072007011040

PEDOMAN ANGKET

LEMBAR KUISIONER/ANGKET

PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI GURU PAI MTS. DAARUL ISHLAH TOMBO

Kuisisioner/angket ini ditujukan kepada adik-adik peserta didik MTs. Daarul Ishlah Tombo Untuk meminta keterangan tentang pengaruh persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI terhadap pembentukan karakter religius peserta didik MTs. Daarul Ishlah Tombo. Jawaban yang adik-adik berikan sangat penting untuk penyusunan skripsi dan akan dijamin kerahasiaan jawaban apapun jawabannya dan jawaban anda tidak akan masuk kedalam penilaian.

Atas kesediaan adik-adik mengisi angket ini saya ucapakan terimakasih.

IDENTITAS

Nama :

Kelas :

Hari/tgl :

PETUNJUK PENGISIAN

- Bacalah pernyataan dibawah ini dengan baik dan benar-benar memahami maksudnya.
- Setelah paham berilah tanda ceklist (√) di saah satu kolom yang yang disediakan.

Keterangan

SS = (Sangat sesuai)

S = (Sesuai)

TS = (Tidak Sesuai)

STS = (Sangat tidak sesuai)

NO	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Guru mengajak peserta didik selalu Berdoa sebelum memulai pembelajaran				
2	Guru mengajak peserta didik solat berjamaah				
3	Guru mengajak menjauhi larangan dari Allah SWT				
4	Guru bersikap Jujur dalam segala hal				
5	Guru bersikap Ikhlas ketika mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas				
6	Guru memberi pertolongan kepada peserta didik ketika mengalami kesulitan				
7	Guru tidak memihak kepada salah satu peserta didiknya ketika ada masalah				
8	Guru selalu memberikan arahan yang adil kepada peserta didik ketika ada masalah				
9	Guru selalu meminta maaf ketika ada masalah yang dilakukannya				
10	Guru memberikan Reward/ pujian ketika ada peserta didik yang berprestasi				
11	Guru tidak memalingkan muka dari peserta didiknya ketika mengajar				
12	Guru terlihat tenang dan berwawasan luas ketika mengajar				
13	Guru tidak kasar dalam memberikan hukuman ketika ada peserta didik yang melakukan kesalahan				
14	Guru bersikap baik kepada kepala madrasah, sesama guru dan peserta didik				
15	Ketika mengajar guru memakaipakaian yang sopan dan rapi				
16	Guru mampu menjadi tauladan bagi peserta didik				
17	Guru selalu menolong siapapun yang membutuhkan				
18	Guru menggunakan yang baik dan dapat dipahami ketika mengajar				
19	Guru mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman di kelas				
20	Guru menerima segala masukan dari peserta didik				

**LEMBAR KUISIONER/ ANGKET PEMBENTUKAN KARAKTER
RELIGIUS PESERTA DIDIK**

PETUNJUK PENGISIAN

- Bacalah pernyataan dibawah ini dengan baik dan benar-benar memahami maksudnya.
- Setelah paham berilah tanda ceklist (√) di saah satu kolom yang yang disediakan.

Keterangan

SL : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak pernah

NO	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Saya melaksanakan solat 5 waktu				
2	Saya melaksanakan ibadah Puasa dengan baik				
3	Saya melaksanakan perintah dari guru				
4	Saya melaksanakan tugas guru dengan baik dan ikhlas				
5	saya melaksanakan tugas guru tepat waktu				
6	saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
7	Saya mengerjakan tugas dari guru dengan kemampuan saya sendiri				
8	saya mengerjakan tugas dari guru dengan sungguh-sungguh				
9	Hasil belajar saya adalah murni milik saya sendiri tanpa bantuan orang lain				
10	Saya termotivasi ketika belajar				
11	saya ingin belajar hal yang baru				
12	saya senang belajar di dalam kelas karena penjelasan dari guru mudah dipahami				
13	Saya belajar membaca Al-Qur'an dan ilmu agama				
14	saya taat atas tata tertib di Madrasah				
15	Saya memaafkan kesalahan orang lain				
16	saya tidak pernah dendam kepada orang lain				
17	Saya bersikap jujur				
18	Saya datang ke kelas tepat waktu				
19	saya menghormati semua guru				
20	saya menghormati dan mena'ati perintah orang tua				

PEDOMAN WAWANCARA

KEPALA MADRASAH TSANAWIAH DAARUL ISHLAH TOMBO

Informan :

Kedudukan :

Lokasi :

Hari/tgl :

1. Apa saja visi dan misi dari Madrasah Tsanawiah Daarul islah Tombo?
2. Tentu setiap guru memiliki kondisi yang berbeda-beda secara umum Bagaimana kondisi kompetensi kepribadian guru PAI di Madrasah Tsanawiah Daarul islah Tombo?
3. Kompetensi seorang guru sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran, lalu Apa saja upaya dari kepala madrasah untuk meningkatkan kompetensi guru khususnya kompetensi kepribadian guru PAI?
4. Karakteristik setiap peserta didik tentu berbeda lantas bagaimana gambaran kondisi karakter religius peserta didik di MTd. Daarul Ishlah Tombo?
5. Program apa saja dari madrasah guna mendukung proses pembentukan karakter Religius peserta didik Madrasah Tsanawiah Daarul islah Tombo?
6. Dari program tersebut apakah sudah efektif terlaksana dan bagaimanakah gambaran hasilnya?

PEDOMAN WAWANCARA

GURU PAI MTS. DAARUL ISHLAH TOMBO

Informan :

Kedudukan :

Lokasi :

Hari/tgl :

1. Bagaimana kondisi peserta didik dalam proses pembelajaran?
2. Bagaimana karakter religius peserta didik yang ditunjukkan di dalam maupun di luar kelas?
3. Bagaimana upaya dari bapak/ibu dalam upaya pembentukan karakter religius peserta didik?
4. Apa kendala yang terjadi dalam upaya untuk meningkatkan karakter religius peserta didik..?
5. Bagaimana hasil implementasi dari upaya pembentukan karakter religius tersebut? Apakah peserta didik sudah menerapkannya dalam proses pembelajaran di dalam maupun di luar kelas?

Hasil validasi instrumen

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN ANKET RESPON
PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI KEPRIBADIAN
GURU PAI TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS
PESERTA DIDIK MTS. DAARUL ISHLAH TOMBO**

Peneliti memohon kesediaan bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket respon peserta didik yang disusun oleh peneliti. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari angket respon peserta didik. Atas kesediaan bapak/ibu, peneliti ucapkan Terimakasih.

A. Identitas Validator

Nama : *Henri Lina Dewi*
Jabatan/ keahlian : *Pembimbing*

B. Petunjuk Pengisian

Pengisian lembar validasi ini dapat dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang tersedia. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaian adalah sebagai berikut:

SB : Sangat Baik

B : Baik

CB : Cukup Baik

TB : Tidak Baik

Tabel penilaian angket Variabel persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI

NO	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		SB	B	CB	TB
Format					
1.	Kejelasan petunjuk pengisian Angket	√			
2.	Jenis dan ukuran Huruf mudah untuk dibaca		√		
Isi					
3.	Memuat pernyataan positif	√			
4.	Kesesuaian dengan isi persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI		√		

NO	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		SB	B	CB	TB
Bahasa					
5.	Kebenaran tata bahasa yang digunakan (sesuai dengan aturan bahasa indonesia yang baik dan benar)	✓			
6.	Menggunakan pilihan kata yang sederhana dan jelas		✓		
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik		✓		

Tabel penilaian angket Variabel pembentukan karakter Religius peserta didik

NO	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		SB	B	CB	TB
Format					
1.	Kejelasan petunjuk pengisian Angket	✓			
2.	Jenis dan ukuran Huruf mudah untuk dibaca		✓		
Isi					
3.	Memuat pernyataan positif	✓			
4.	Kesesuaian dengan isi persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI		✓		
Bahasa					
5.	Kebenaran tata bahasa yang digunakan (sesuai dengan aturan bahasa indonesia yang baik dan benar)		✓		
6.	Menggunakan pilihan kata yang sederhana dan jelas		✓		
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik		✓		

C. Penilaian secara umum

Pada bagian C, bapak/ibu dimohon memberikan penilaian secara umum terhadap lembar angket respon peserta didik persepsi tentang kompetensi kepribadian guru PAI terhadap pembentukan karakter religius peserta didik. Dengan cara menuliskannya pada kriteria penilaian yang tersedia. Kriteria tersebut dibagi menjadi 4 pilihan yaitu:

- A: dapat digunakan tanpa revisi
- B: dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C: dapat digunakan dengan banyak revisi
- D: tidak dapat digunakan

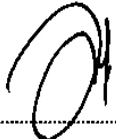
Kriteria	A	B	C	D
Penilaian lembar angket respon peserta didik persepsi tentang kompetensi kepribadian guru PAI terhadap pembentukan karakter religius peserta didik		✓		

D. Saran dan perbaikan

Apabila ada komentar, saran/ perbaikan terhadap angket respon peserta didik persepsi tentang kompetensi kepribadian guru PAI terhadap pembentukan karakter religius peserta didik. Bapak/ibu dapat menuliskannya pada bagian yang telah disediakan dibawah ini:

menghilangkan sub indikator dan menyederhanakan bahasa

Pekalongan, 19 Mei 2023
Validator


(.....)

LEMBAR VALIDASI

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA KEPALA DAN GURU PAI MTS.
DAARUL ISHLAH TOMBO

Nama Validator :

Ahli Bidang :

A. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

NO	Kriteria Penilaian	Skala penilaian		Saran/ Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas	✓		
2	Pedoman wawancara sesuai dan mencakup variabel dan indikator-indikator penelitian	✓		
3	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian	✓		

B. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

NO	Kriteria Penilaian	Skala penilaian		Saran/ Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dirumuskan dengan Bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar	✓		
2	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti	✓		

3	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		
4	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	✓		

C. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/ibu
S: Setuju TS: Tidak Setuju

NO	Kriteria Penilaian	Skala penilaian		Saran/ Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dapat menggali aspek kompetensi kepribadian guru PAI	✓		
2	Pedoman wawancara dapat menggali informasi tentang pembentukan karakter religius peserta didik	✓		

Secara umum pedoman wawancara ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai dengan penilaian Bapak/ibu)

LD : Layak Digunakan	✓
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi	
TD : Tidak Layak Digunakan	

Pekalongan, 09 Mei 2023
Validator



(.....)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET RESPON
PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI KEPRIBADIAN
GURU PAI TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS
PESERTA DIDIK MTS. DAARUL ISHLAH TOMBO**

Peneliti memohon kesediaan bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket respon peserta didik yang disusun oleh peneliti. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari angket respon peserta didik. Atas kesediaan bapak/ibu, peneliti ucapkan Terimakasih.

A. Identitas Validator

Nama : Dewi Anggraeni

Jabatan/ keahlian : Dosen PAI

B. Petunjuk Pengisian

Pengisian lembar validasi ini dapat dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang tersedia. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaian adalah sebagai berikut:

SB : Sangat Baik

B : Baik

CB : Cukup Baik

TB : Tidak Baik

Tabel penilaian angket Variabel persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI

NO	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		SB	B	CB	TB
Format					
1.	Kejelasan petunjuk pengisian Angket			✓	
2.	Jenis dan ukuran Huruf mudah untuk dibaca		✓		
Isi					
3.	Memuat pernyataan positif		✓		
4.	Kesesuaian dengan isi persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI			✓	

NO	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		SB	B	CB	TB
Bahasa					
5.	Kebenaran tata bahasa yang digunakan (sesuai dengan aturan bahasa indonesia yang baik dan benar)		✓		
6.	Menggunakan pilihan kata yang sederhana dan jelas			✓	
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik			✓	

Tabel penilaian angket Variabel pembentukan karakter Religius peserta didik

NO	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		SB	B	CB	TB
Format					
1.	Kejelasan petunjuk pengisian Angket		✓		
2.	Jenis dan ukuran Huruf mudah untuk dibaca		✓		
Isi					
3.	Memuat pernyataan positif		✓		
4.	Kesesuaian dengan isi persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI			✓	
Bahasa					
5.	Kebenaran tata bahasa yang digunakan (sesuai dengan aturan bahasa indonesia yang baik dan benar)			✓	
6.	Menggunakan pilihan kata yang sederhana dan jelas			✓	
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik			✓	

3	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif		✓	Gunakan bahasa yang lebih baik.
4	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	✓		

C. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

NO	Kriteria Penilaian	Skala penilaian		Saran/ Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dapat menggali aspek kompetensi kepribadian guru PAI	✓		harus saja di pengajar
2	Pedoman wawancara dapat menggali informasi tentang pembentukan karakter religius peserta didik	✓		

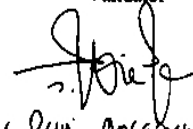
Secara umum pedoman wawancara ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai dengan penilaian Bapak/ibu)

LD : Layak Digunakan	
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi	✓
TD : Tidak Layak Digunakan	

Pekalongan, 10 Mei 2023

Validator



(Dewa Anggraha)

LEMBAR VALIDASI

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA KEPALA DAN GURU PAI MTS.
DAARUL ISHLAH TOMBO

Nama Validator :

Ahli Bidang :

A. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

NO	Kriteria Penilaian	Skala penilaian		Saran/ Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas		✓	Ruang ketugasan format ini 1 penutup
2	Pedoman wawancara sesuai dan mencakup variabel dan indikator-indikator penelitian	✓		
3	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian		✓	lihat kembali indikator di masing-m. rumusan penelitian

B. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

NO	Kriteria Penilaian	Skala penilaian		Saran/ Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dirumuskan dengan Bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar	✓		
2	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti	✓		

3	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif		✓	Gunakan bahasa sederhana Bahasa Pemula.
4	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	✓		

C. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

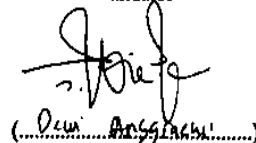
NO	Kriteria Penilaian	Skala penilaian		Saran/ Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dapat menggali aspek kompetensi kepribadian guru PAI	✓		harus ada yg jelas
2	Pedoman wawancara dapat menggali informasi tentang pembentukan karakter religius peserta didik	✓		

Secara umum pedoman wawancara ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai dengan penilaian Bapak/ibu)

LD : Layak Digunakan	
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi	✓
TD : Tidak Layak Digunakan	

Pekalongan, 10 Mei 2023
Validator


(Dewa Anggrahni)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN ANKET RESPON
PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI KEPRIBADIAN
GURU PAI TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS
PESERTA DIDIK MTS. DAARUL ISHLAH TOMBO**

Peneliti memohon kesediaan bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket respon peserta didik yang disusun oleh peneliti. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari angket respon peserta didik. Atas kesediaan bapak/ibu, peneliti ucapkan Terimakasih.

A. Identitas Validator

Nama : *Rofiqatun Aini*
Jabatan/ keahlian : *Dosen PAI*

B. Petunjuk Pengisian

Pengisian lembar validasi ini dapat dengan memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang tersedia. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaian adalah sebagai berikut:

SB : Sangat Baik

B : Baik

CB : Cukup Baik

TB : Tidak Baik

Tabel penilaian angket Variabel persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI

NO	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		SB	B	CB	TB
Format					
1.	Kejelasan petunjuk pengisian Angket	✓			
2.	Jenis dan ukuran Huruf mudah untuk dibaca	✓			
Isi					
3.	Memuat pernyataan positif	✓			
4.	Kesesuaian dengan isi persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI		✓		

NO	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		SB	B	CB	TB
Bahasa					
5.	Kebenaran tata bahasa yang digunakan (sesuai dengan aturan bahasa indonesia yang baik dan benar)	✓			
6.	Menggunakan pilihan kata yang sederhana dan jelas	✓			
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik	✓			

Tabel penilaian angket Variabel pembentukan karakter Religius peserta didik

NO	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		SB	B	CB	TB
Format					
1.	Kejelasan petunjuk pengisian Angket	✓			
2.	Jenis dan ukuran Huruf mudah untuk dibaca	✓			
Isi					
3.	Memuat pernyataan positif	✓			
4.	Kesesuaian dengan isi persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI	✓			
Bahasa					
5.	Kebenaran tata bahasa yang digunakan (sesuai dengan aturan bahasa indonesia yang baik dan benar)	✓			
6.	Menggunakan pilihan kata yang sederhana dan jelas	✓			
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik	✓			

C. Penilaian secara umum

Pada bagian C, bapak/ibu dimohon memberikan penilaian secara umum terhadap lembar angket respon peserta didik persepsi tentang kompetensi kepribadian guru PAI terhadap pembentukan karakter religius peserta didik. Dengan cara menuliskannya pada kriteria penilaian yang tersedia. Kriteria tersebut dibagi menjadi 4 pilihan yaitu:

- A: dapat digunakan tanpa revisi
- B: dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C: dapat digunakan dengan banyak revisi
- D: tidak dapat digunakan

Kriteria	A	B	C	D
Penilaian lembar angket respon peserta didik persepsi tentang kompetensi kepribadian guru PAI terhadap pembentukan karakter religius peserta didik		✓		

D. Saran dan perbaikan

Apabila ada komentar, saran/ perbaikan terhadap angket respon peserta didik persepsi tentang kompetensi kepribadian guru PAI terhadap pembentukan karakter religius peserta didik. Bapak/ibu dapat menuliskannya pada bagian yang telah disediakan dibawah ini:

tambahkan sub sesuai dengan indikator lmti

.....

.....

.....

Pekalongan, 15 Mei 2023
Validator

(Rofiqotul Atni)

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA KEPADA KEPALA DAN GURU PAI MTS.
DAARUL ISHLAH TOMBO

Nama Validator :

Ahli Bidang :

A. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

NO	Kriteria Penilaian	Skala penilaian		Saran/ Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas	✓		
2	Pedoman wawancara sesuai dan mencakup variabel dan indikator-indikator penelitian	✓		
3	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian	✓		

B. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

NO	Kriteria Penilaian	Skala penilaian		Saran/ Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dirumuskan dengan Bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar	✓		
2	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti	✓		

3	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		
4	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	✓		

C. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/ibu
S: Setuju TS: Tidak Setuju

NO	Kriteria Penilaian	Skala penilaian		Saran/ Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dapat menggali aspek kompetensi kepribadian guru PAI	✓		
2	Pedoman wawancara dapat menggali informasi tentang pembentukan karakter religius peserta didik	✓		

Secara umum pedoman wawancara ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai dengan penilaian Bapak/ibu)

LD	: Layak Digunakan	✓
LDR	: Layak Digunakan dengan Revisi	
TD	: Tidak Layak Digunakan	

Pekalongan, 2023
Validator

Rahmat
(Rahmat Aini)

DATA REKAP/ TABULASI HASIL ANGGKET DAN WAWANCARA

NO RES	PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI (X)																				TTL (X)
	X,1	X,2	X,3	X,4	X,5	X,6	X,7	X,8	X,9	X,10	X,11	X,12	X,13	X,14	X,15	X,16	X,17	X,18	X,19	X,20	
Indikator	Bertakwa			akhlak mulia			bijaksana			berwibawa				mantap		stabil		Dewasa			
1	3	4	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	63
2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	67
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	68
4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	72
5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	68
6	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	71
7	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	71
8	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	69
9	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	69
10	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	67
11	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	68
12	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	66
13	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	71
14	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	72
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	74
19	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	70
20	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	70
21	4	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	64
22	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	66
23	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	73

24	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	71
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	76
26	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	66
27	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
28	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	68
29	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	66
30	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	66
31	3	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	57
32	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	78
34	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	70
35	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	66
36	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	71
37	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	71
38	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	68
39	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	68
40	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	68
41	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	65
42	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	67
43	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	69
44	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	60
46	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	59
47	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	59
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
49	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	65
50	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	69
51	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	69
52	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	70

53	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	70	
54	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	69	
55	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74	
56	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74	
57	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	74	
58	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	73	
59	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	71	
60	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	75	
61	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	68	
62	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	68	
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	79	
64	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	73	
65	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	66	
66	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	66	
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	78	
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	73	
69	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	67	
70	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	68	
71	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	68	
72	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	66	
73	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	65	
74	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	70	
75	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	73	
Mean	3,737777778			3,453333333			3,386666667					3,373333333				3,67333		3,38667		3,27333		69,28

No Res	PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS (Y)																				TTL (Y)
	Y,1	Y,2	Y,3	Y,4	Y,5	Y,6	Y,7	Y,8	Y,9	Y,10	Y,11	Y,12	Y,13	Y,14	Y,15	Y,16	Y,17	Y,18	Y,19	Y,20	
indikator	Taata		ikhlas			percaya diri	bertanggung jawab			kreatif	cinta ilmu			jujur, disiplin, pemaaf					menghormati		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	63
3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	62
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	68
5	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	65
6	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	67
7	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	68
8	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	68
9	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	69
10	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	63
11	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	65
12	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	63
13	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4	65
14	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	66
15	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75
16	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
17	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	72
18	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	64
19	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	74
20	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	70
21	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
22	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	63
23	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	69
24	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	71

25	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	69
26	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	57
27	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	46
28	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	45
29	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	59
30	3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	60
31	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	49
32	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	72
33	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	68
34	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	60
35	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	65
36	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	4	4	55
37	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	4	4	55
38	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	64
39	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	66
40	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	62
41	4	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	65
42	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	70
43	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	62
44	3	4	2	2	3	4	3	2	2	4	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	58
45	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	58
46	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	67
47	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	67
48	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	65
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59
50	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	70
51	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	69
52	2	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	63
53	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	69

54	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	72
55	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76
56	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	74
57	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
58	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77
59	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	71
60	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	70
61	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	73
62	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	72
63	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	69
64	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	75
65	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	64
66	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	67
67	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	70
68	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	67
69	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	67
70	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	55
71	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	52
72	2	4	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	58
73	2	3	2	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	58
74	3	4	2	3	2	4	4	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	2	3	4	60
75	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	62
Mean	3,51333	3,14666667	3,2533	3,044444444	2,97 3	3,368888889	3,24	3,733333333 3	65,6												

DATA HASIL WAWANCARA

Informan : Shobirin, SE.

Kedudukan : Kepala MTS. Daarul Ishlah Tombo

Hari/tanggal : Minggu, 21 Mei 2023

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apa saja visi dan misi dari Madrasah Tsanawiah Daarul ishlah Tombo?	<p>Dengan pesatnya perkembangan IPTEK dan perkembangan di masa depan yang semakin kompleks, bergesernya paradigma masyarakat, kesadaran masyarakat serta kesadaran orang tua terhadap pendidikan memicu MTs. Daarul Ishlah untuk merespon tantangan dan peluang tersebut dengan obyektif serta terencana. MTs. Daarul Ishlah memiliki cita dan citra mendambakan profil madrasah yang unggul di masa mendatang yang berusaha diwujudkan dalam visi madrasah yaitu “Religius, cerdas dan Berakhlakul Karimah”. Serta memiliki misi yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendisiplinkan siswa dalam beribadah sesuai dengan ajaran ahlu sunnah waljamaah - Membekali siswa dengan ilmu agama dan iptek - Membekali siswa dengan ilmu ketrampilan dan ilmu kemandirian - Menciptakan suasana kompetitif antar siswa - Meningkatkan kreatifitas siswa melalui seni - Membiasakan siswa dengan akhlakul karimah - Membentuk siswa yang bertanggung jawab dan berbudaya islami
2	Tentu setiap guru memiliki kondisi yang berbeda-beda secara umum Bagaimana kondisi kompetensi kepribadian guru PAI di Madrasah Tsanawiah Daarul ishlah Tombo?	Secara umum setiap guru khususnya guru yang mengajar mata pelajaran keislaman tentu memiliki kompetensi kepribadian yang baik dengan karakteristiknya masing-masing para guru juga mampu menciptakan kewibawaan sehingga dapat disegani dan menjadi sosok yang dapat gugu dan di tiru.

3	Kompetensi seorang guru sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran, lalu Apa saja upaya dari kepala madrasah untuk meningkatkan kompetensi guru khususnya kompetensi kepribadian guru PAI?	Ada beberapa upaya yang saya lakukan demi meningkatkan kompetensi guru khususnya kompetensi kepribadian sehingga dapat menjadi pribadi guru yang luhur dan profesional. Diantaranya dengan selalu mengarahkan guru mengikuti Diklat yang dilakukan baik oleh KEMENAG, maupun KEMENDIKBUD dan juga persatuan guru mata pelajaran serta selalu mengadakan Supervisi kepada guru setiap sebulan sekali dan juga mengadakan rapat ketika ada suatu permasalahan dan kesulitan pada guru ketika berhadapan kepada siswa untuk dicari solusinya bersama-sama.
4	Karakteristik setiap peserta didik tentu berbeda lantas bagaimana gambaran kondisi karakter religius peserta didik di MTs. Daarul Ishlah Tombo?	Memang karakteristik peserta didik tentu berbeda-beda tetapi secara umum karakter religius peserta didik di MTs. Daarul islah baik hal ini terbukti dengan kedisiplinan siswa ketika di salam kelas, menghormati guru, selalu mengikti kegiatan keagamaan dengan baik dan juga melaksanakan seluruh tugas maupun perintah dari guru. Walaupun memang ada beberapa siswa yang nakal tetapi masih dalam kategori yang wajar.
5	Program apa saja dari madrasah guna mendukung proses pembentukan karakter Religius peserta didik Madrasah Tsanawiah Daarul islah Tombo?	Ada beberapa program yang kita laksanakan guna meningkatkan karakter religius peserta didik diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> - Rutinan istighasah setiap senin pagi setelah upacara bendera - Menganjurkan siswa untuk solah dhuha berjamaah - Mewajibkan siswa untuk mengikuti sholat dhuhur berjamaah - Melaksanakan tadarus al-qur'an setiap pagi - Mewajibkan menghafalkan tahlil - mewajibkan untuk hafalan Juz 30 sebagai salah satu pertimbangan kelulusan siswa - Dan mengadakan ekstra seni keagamaan seperti rebana, tilawah dan tartil serta belajar kitab kuning bagi santri ponpes Daarul islah.
6	Dari program tersebut apakah sudah efektif terlaksana dan bagaimanakah gambaran hasilnya?	Program tersebut sudah berjalan mulai dari awal Mts ini berdiri sehingga menurut saya sudah efektif apalagi terbantu dengan adanya ponpes daarul islah dan dalam lingkungan yang agamis memudahkan mts untuk melaksanakan program tersebut. Kita juga selalu mengadakan rapat jika ada program dari madrasah yang kurang efektif untuk diganti dengan program yang baru.

Informan : Teguh, SPd.

Kedudukan : Guru

Hari/tanggal : Sabtu, 20 Mei 2023

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana kondisi peserta didik dalam proses pembelajaran?	Secara umum kondisi peserta didik di dalam kelas cukup baik dan kondusif mereka mampu mengikuti pembelajaran dengan baik, menghormati guru melaksanakan tugas dengan baik dan juga disiplin di dalam kelas. Walaupun memang ada siswa yang sedikit nakat tetapi masih dalam kategori yang wajar apalagi di usia Mts.
2	Bagaimana karakter religius peserta didik yang ditunjukkan di dalam maupun di luar kelas?	Secara umum mereka cukup baik mereka melaksanakan program madrasah dengan baik selalu bersikap sopan didalam kelas juga mereka baik dalam proses pembelajaran, disiplin, bertanggung jawab, antusias ketika belajar, selalu mengerjakan tugas dan juga tidak berkata kotor.
3	Bagaimana upaya dari bapak/ibu dalam upaya pembentukan karakter religius peserta didik?	Kita selalu mendorong peserta didik untuk taat kepada peraturan dan program dari madrasah yang menunjang pembentukan karakter religius dan juga selalu memberi contoh kepada peserta didik dalam hal-hal yang baik dan juga mengajak peserta didik untuk selalu disiplin dan cinta terhadap ilmu pengetahuan.
4	Apa kendala yang terjadi dalam upaya untuk meningkatkan karakter religius peserta didik..?	Tentu ada kendala yang dirasakan apalagi karakter peserta didik berbeda beda tidak semuanya baik ada beberapa peserta didik yang nakal tetapi dapat dimaklumi apalagi kita tidak tau kondisi mereka di luar madrasah terutama di lingkungan dan keluarga sehingga kita tidak dapat mengontrol kelakuan mereka sehingga terkadang terbawa sampai di lingkungan madrasah.
5	Bagaimana hasil implementasi dari upaya pembentukan karakter religius tersebut? Apakah peserta didik sudah menerapkannya dalam proses pembelajaran di dalam maupun di luar kelas?	Program-program yang diadakan oleh madrasah telah terlaksana dengan baik apalagi terbantu dengan adanya pondok pesantren sehingga peserta didik di luar maupun di dalam kelas pun secara umum memiliki kepribadian yang baik.

PERHITUNGAN STATISTIKA

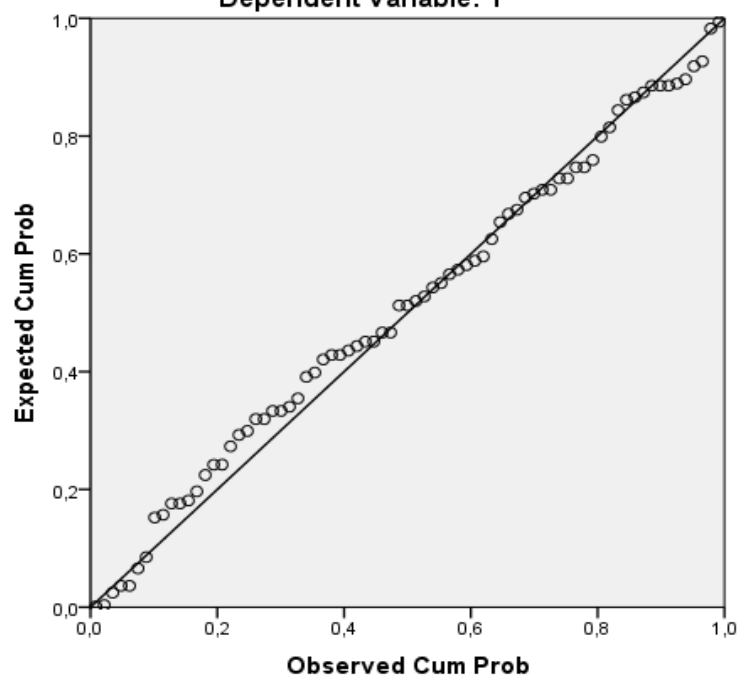
Hasil uji Deskriptif statistik

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Variabel X	75	57	79	69,28	4,704
Variabel Y	75	45	78	65,60	7,096
Valid N (listwise)	75				

Hasil Uji Normalitas

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Y



Uji one sample kolmogorov-smirnov test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		75
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,45802452
Most Extreme Differences	Absolute	,065
	Positive	,049
	Negative	-,065
Kolmogorov-Smirnov Z		,563
Asymp. Sig. (2-tailed)		,910
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		

Hasil analisis Regresi Linear Sederhana

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	639,750	1	639,750	15,132	,000^b
1 Residual	3086,250	73	42,277		
Total	3726,000	74			
a. Dependent Variable: pembentukan karakter religius (Y)					
b. Predictors: (Constant), persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI (X)					

Hasil Uji T

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	22,292	11,159		1,998	,049
X	,625	,161	,414	3,890	,000

a. Dependent Variable: pembentukan karakter religius

Hasil uji koefisien Determinasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,414 ^a	,172	,160	6,502

a. Predictors: (Constant), persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru PAI (X)

b. Dependent Variable: pembentukan karakter religius (Y)

DOKUMENTASI



Foto wawancara kepala MTs. Daarul ishlah Tombo



Foto wawancara guru



Foto penyebaran angket



Foto penyebaran angket



Foto penyebaran angket



Foto penyebaran angket



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Abdurrahman Zen
NIM : 2119167
Prodi/Fakultas : Pendidikan Agama Islam / FTIK
E-mail address : rahmanzen7@gmail.com
No. Hp : 0823-2478-1427

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI
KEPRIBADIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK MTS
DAARUL ISLAH TOMBO**

Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 12 Juli 2023



ABDURRAHMAN ZEN
NIM. 2119167