

**PERAN TPQ ROUDLOTUL MUTA'ALIMIN DALAM  
MEREALISASIKAN KOMPETENSI BACA TULIS AL-  
QUR'AN DI DESA DADIREJO KECAMATAN TIRTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**DWI RISKIANA**  
**NIM. 2119098**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dwi Riskiana**

NIM : **2119098**

Judul Skripsi : **PERAN TPQ ROUDLOTUL MUTA'ALIMIN DALAM MEREALISASIKAN KOMPETENSI BACA TULIS AL-QUR'AN DI DESA DADIREJO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Maret 2023

Yang Menyatakan



**Dwi Riskiana**

**NIM. 2119098**

**Alyan Fatwa, M.Pd.**

Jl. Sekar Kemuning No.19 Kelurahan Karyamulya  
Kecamatan Kesambi Kota Cirebon

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : (4) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Dwi Riskiana

Kepada Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PAI  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama inisaya kirimkan naskah Skripsi Saudara:


Nama : Dwi Riskiana  
NIM : 2119098  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **Peran TPQ Roudlotul Muta'alimin Dalam Merealisasikan Kompetensi Baca Tulis Al-Qur'an Di Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 28 Maret 2023  
Pembimbing

  
**Alyan Fatwa, M.Pd.**  
NIP. 19870928 201903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i :

Nama : **DWI RISKIANA**  
NIM : **2119098**  
Judul : **PERAN TPQ ROUDLOTUL MUTA'ALIMIN DALAM MEREALISASIKAN KOMPETENSI BACA TULIS AL-QUR'AN DI DESA DADIREJO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**


Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 24 Mei 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Dr. Mahmud Hanif, M.Pd.**  
NIP. 19630612199203 1 002

Penguji II

  
**Mohamad Yasin Abidin, M.Pd.**  
NIP. 19681124199803 1 003

Pekalongan, 24 Mei 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	´	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātimah*

#### 4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا      ditulis      *rabbānā*

البر      ditulis      *al-barr*

#### 5. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس      ditulis      *asy-syamsu*

الرجل      ditulis      *ar-rojulu*

السيدة      ditulis      *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, harus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, keluarga, sahabat serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda tercinta Bapak Jumah Ginanto dan Ibuku tercinta Ibu Khikmah Naini yang telah melahirkan saya dan mengisi kehidupan saya dengan penuh kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya. Terimakasih atas semua cinta kasih sayang yang telah Bapak dan Ibu berikan kepada saya.
2. Kakak kandungku Ikromun Riskianto yang sudah sepatutnya saya tulis di lembar persembahan ini sebagai manusia yang saya sayangi setelah Bapak dan Ibu.
3. Keluarga Besar TPQ Roudlotul Muta’alimin yang telah memberikan ilmu kepada saya dan telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta doa dan dukungannya.
4. Almamaterku tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal terjun ke masyarakat.
5. Sahabat-sahabatku sedari dulu semester satu yang mengajarkanku arti persahabatan sesungguhnya yang kami berinama *Sedulur Saklawase*
6. Segerombolan manusia unik yang mengajarku arti persahabatan sesungguhnya yang kami namakan *manusia-manusia lucu*.

7. Sahabat *PPL Al-Muttaqin* yang selalu bersama dalam keadaan suka maupun duka yang kami beri nama *Pensiunan PPL* dan *New Era*.
8. Untuk seseorang yang saya cintai dan sayangi walaupun nama dan keberadaannya sedang di rahasiakan oleh Allah hingga saat ini.

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۗ

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan*

*Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”*

(Q.S Al Insyiroh Ayat 5-6)

## ABSTRAK

Riskiana, Dwi. 2023. Peran TPQ Roudlotul Muta'alimin Dalam Merealisasikan Kompetensi Baca Tulis Al-Qur'an Di Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Alyan Fatwa, M.Pd.

### **Kata Kunci: Peran TPQ, Baca Tulis Al-Qur'an**

Di kalangan zaman sekarang ditengah-tengah masyarakat banyak diantara anak-anak bahkan remaja yang tidak bisa membaca Al-Qur'an dengan tepat dan benar. TPQ dianggap memiliki peran penting dalam menunjang wawasan membaca Al-Qur'an pada anak. Oleh sebab itu, tumbuh kembangnya TPQ tidak lain karena dilatarbelakangi oleh keresahan pada orang tua yang menginginkan anaknya memahami dan bisa membaca Al-Qur'an dengan benar. TPQ mampu mengajarkan anak-anak bisa menulis dan membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid dengan tepat dan benar.

Dari penjabaran latarbelakang diatas, Peneliti menyusun rumusan masalah dari penelitian ini adalah Bagaimana implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin, bagaimana peran TPQ Roudlotul Muta'alimin dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an di Desa Dadirejo dan apa saja faktor pendukung dan penghambat TPQ Roudlotul Muta'alimin dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an. Sehingga penelitian dapat bermanfaat dan menambah wawasan tentang Peran TPQ Roudlotul Muta'alimin Dalam Merealisasikan Kompetensi Baca Tulis Al-Qur'an di Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknis analisis data menggunakan teori Milles dan Hubberman antara lain reduksi data, model data (data display), dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian dari Peran TPQ Roudlotul Muta'alimin Dalam Merealisasikan Kompetensi Baca Tulis Al-Qur'an di Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, yaitu Keberadaan TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an) dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an mempunyai peranan yang sangat penting bagi santri, para orang tua, dan masyarakat,. Peranan TPQ bagi santri adalah memudahkan santri dalam baca tulis Al-Qur'an, sedangkan bagi orangtua dan masyarakat TPQ memiliki peranan yang juga sangat penting yakni menciptakan generasi islami yang taat beribadah dan berakhlak mulia dan membentuk masyarakat yang Qur'ani. Pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin lebih menekankan pada makharijul huruf dan ilmu tajwid. Faktor pendukung pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin adalah adanya motivasi dari guru, orang tua, teman-teman, dan lingkungan. Sedangkan Faktor penghambat pembelajaran baca tulis Al-Qur'an adalah kemampuan santri yang berbeda-beda dan tingkat kesulitan membaca santri.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peran TPQ Roudlotul Muta’alimin Dalam Merealisasikan Kompetensi Baca Tulis Al-Qur’an Di Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor IAIN Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag. yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. Salafudin, M.Si.
4. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Alyan Fatwa, M.Pd. yang telah memotivasi dan membimbing saya dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik saya, yaitu Bapak Agus Khumaedy, M.Ag. dan
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. TPQ Roudlotul Muta'alimin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 21 Maret 2023

Peneliti



**DWI RISKIANA**  
**NIM 2119098**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
F. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Pengertian Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an.....	13
2. Kompetensi Baca Tulis Al-Qur'an.....	16
B. Penelitian Yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	42
<b>BAB III HASIL PENELITIAN PERAN TPQ ROUDLOTUL MUTA'ALIMIN DALAM MEREALISASIKAN KOMPETENSI BACA TULIS AL-QUR'AN DI DESA DADIREJO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN.....</b>	<b>44</b>

A.	Gambaran Umum TPQ Roudlotul Muta'alimin Desa Dadirejo Kecamatan Tirta Kabupaten Pekalongan .....	44
1.	Sejarah TPQ Roudlotul Muta'alimin .....	44
2.	Profil TPQ Roudlotul Muta'alimin .....	45
3.	Letak Sosio Geografis .....	45
4.	Visi dan Misi TPQ Roudlotul Muta'allimin .....	45
5.	Struktur Organisasi.....	46
6.	Keadaan TPQ Roudlotul Muta'alimin .....	47
7.	Keadaan Pengajar TPQ Roudlotul Muta'alimin .....	47
8.	Keadaan Santri Roudlotul Muta'alimin .....	48
9.	Sarana Dan Prasarana.....	52
B.	Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di TPQ Roudlotul Muta'alimin.....	52
C.	Peran TPQ Roudlotul Muta'alimin dalam Merealisasikan Kompetensi Baca Tulis Al-Qur'an.....	59
D.	Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Dalam Merealisasikan Kompetensi Baca Tulis Al-Qur'an Di TPQ Roudlotul Muta'alimin.....	61
	<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>66</b>
A.	Analisis Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Di TPQ Roudlotul Muta'alimin.....	66
B.	Analisis Peran TPQ Roudlotul Muta'limin Dalam Merealisasikan Kompetensi Baca Tulis Al-Qur'an.....	70
C.	Analisis Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Merealisasikan Kompetensi Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin.....	71
	<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>79</b>
A.	Kesimpulan .....	79
B.	Saran .....	80
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu .....	38
Tabel 3.1 Daftar Nama Guru TPQ Roudlotul Muta'alimin .....	48
Tabel 3.2 Daftar peserta didik TPQ Roudlotul Muta'alimin .....	48
Tabel 3.3 Sarana dan prasarana TPQ Roudlotul Muta'alimin .....	52

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Surat Pengantar Dan Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
3. Panduan Wawancara
4. Panduan Dokumentasi
5. Hasil Wawancara
6. Hasil Observasi
7. Dokumentasi Foto
8. Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Setiap anak dilahirkan dalam keadaan suci (fitrah, bagaimana keadaan kelak di masa datang bergantung dari didikan orang tuanya). Di sinilah menjadi tugas orang tua, untuk itu perlu kesabaran dan ketaatan dalam beragama supaya pendidikan terhadap anak bisa berjalan lancar. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh para orang tua dalam memberikan pendidikan sejak dini adalah mengajarkan anak-anaknya membaca Al-Qur'an. Al-Qur'an adalah pedoman hidup, bagaimana kita bisa mengetahui isi Al-Qur'an apabila membacanya saja tidak pernah. Oleh karena itu baca dan ajarkanlah Al-Qur'an dimulai dari diri sendiri serta keluarga masing-masing.<sup>1</sup>

Membaca Al-Qur'an itu suatu yang harus bagi setiap umat islam, karena Al-Qur'an merupakan sumber hukum atau sebagai petunjuk kehidupan bagi umat islam, maka hendaklah setiap umat islam mampu membacanya sesuai dengan ketentuan-ketentuan ilmu tajwid untuk dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Yang mana dalam hal ini sebaiknya diajarkan sedini mungkin.<sup>2</sup>

Pendidikan Al-Qur'an pada anak bisa dimulai sejak usia balita (bayi di bawah usia lima tahun), tepatnya sejak usia empat tahun. Pada usia itu diyakini anak telah siap menerima pendidikan Al-Qur'an. Sebelum usia 4-

---

85. <sup>1</sup> Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.

<sup>2</sup> Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Amzah, 2017), hlm. 148-150.

6 tahun pun, anak sebenarnya dapat di didik Al-Qur'an, hanya bisa teknisnya informal, misalnya memulai aktivitas mendengarkan bacaan ayat-ayat Al-Qur'an, melatih mengeja huruf hijaiyah, serta kegiatan pramembaca lainnya kepada anak.<sup>3</sup>

Di kalangan zaman sekarang, khususnya anak-anak usia sekolah menengah pertama relatif sangat sedikit apalagi untuk mempelajari dan memahami Al-Qur'an. Padahal jika kita mengetahuinya keutamaan dalam membaca dan mengamalkan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari maka kita akan tetap berada dalam jalan yang tetap, yaitu jalan yang sesuai dengan apa yang dijelaskan dalam Al-Qur'an. Serta mendapatkan pertolongan yang pasti dari Allah Swt bagi mereka yang membaca dan mengamalkan Al-Qur'an. Kenyataan yang ada sekarang ini, sering dijumpai ditengah-tengah masyarakat banyak diantara anak-anak bahkan remaja yang tidak bisa membaca Al-Qur'an dengan fasih dan benar. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya kurang adanya minat bagi anak untuk belajar Al-Qur'an, kurangnya peran orang tua dalam memotivasi anak dalam belajar Al-Qur'an, serta lingkungan yang tidak mendukung, dikarenakan sudah banyak sarana bermain anak, seperti game online dan sebagainya.<sup>4</sup>

Sebagai institusi, peran TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an) dalam proses internalisasi ajaran islam dan tradisi keagamaan dalam sebuah

---

<sup>3</sup> Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak, Membaca, Menulis, Dan Mencintai Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2008), hlm. 62.

<sup>4</sup> Habibi Nur, "Peranan Guru BTQ Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas VII MTs Attaqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2017). Hlm. 20-22.

komunitas masyarakat muslim tidak dapat diabaikan begitu saja. TPQ memiliki signifikansi dalam kontinuitas pendidikan islam dan moral etis keislaman bagi masyarakat. Peran TPQ ini tidak layak diabaikan begitu saja ketika melihat kualitas dari TPQ yang tidak sedikit guna memenuhi kebutuhan pendidikan agama islam bagi anak-anak terutama yang masih menginjak sekolah pendidikan dasar.

Kemampuan anak dalam membaca Al-Qur'an diharapkan sekali, karena akan bermanfaat bagi anak tersebut di masa mendatang dalam mempelajari Al-Qur'an secara utuh dan mempraktekannya di kehidupan sehari-hari. Adapun kemampuan yang perlu dikembangkan oleh pendidik di sini adalah berupa pengucapan makhraj huruf, pengucapan harakat dan kemampuan membaca dengan kaidah ilmu tajwid khususnya pada surah Al-Qur'an surah pendek.

Berdasarkan dari data yang telah diperoleh melalui observasi dan wawancara, melihat kondisi sekarang pembelajaran di TPQ Roudlotul Muta'allimin ini memfokuskan pada pembelajaran Al-Qur'an dan Tajwidnya. TPQ Roudlotul Muta'allimin memiliki peran yang penting dan tidak dapat diabaikan dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an. Melalui pendekatan sosio historis, TPQ Roudlotul Muta'alimin telah berdiri sejak tahun 2004 dan resmi di Kementrian Agama pada tahun 2005, dengan demikian mendapatkan respon positif dari masyarakat.

TPQ dianggap memiliki peran penting dalam menunjang wawasan membaca Al-Qur'an pada anak. Oleh sebab itu, tumbuh kembangnya

TPQ tidak lain karena dilatarbelakangi oleh keresahan pada orang tua yang menginginkan anaknya memahami dan bisa membaca Al-Qur'an dengan benar. Dari kebutuhan inilah, TPQ masih dibutuhkan di tengah masyarakat sampai dengan saat ini. TPQ mampu mengajarkan anak-anak bisa menulis dan membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid dengan tepat dan benar.

TPQ juga dapat berperan untuk mengarahkan anak-anak supaya waktunya bermanfaat tidak hanya digunakan untuk bermain saja dan menghambur-hamburkan waktunya yang kurang bermanfaat bagi anak-anak yang belajar di sekolah umum pada pagi hari hingga siang hari, pada sorenya mereka mengikuti pendidikan Al-Qur'an di TPQ.

. Untuk menindak lanjuti masalah tersebut, para orang tua memilih memasukan anaknya ke lembaga pendidikan non formal yaitu salah satunya adalah Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka penulis merasa tertarik untuk mengangkatnya dalam sebuah karya tulis ilmiah (Skripsi) yang berjudul: *“Peran TPQ Roudlotul Muta'alimin Dalam Merealisasikan Kompetensi Baca Tulis Al-Qur'an di Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah yang diangkat dalam skripsi ini adalah:

1. Bagaimana pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
2. Bagaimana peran TPQ Roudlotul Muta'alimin dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an di Desa Dadirejo?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat TPQ Roudlotul Muta'alimin dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penulisan skripsi ini yaitu:

Untuk menjelaskan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin, peran TPQ Roudlotul Muta'alimin dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an di Desa Dadirejo. Dan faktor pendukung dan penghambat TPQ Roudlotul Muta'alimin dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang dikemukakan di atas, hasil penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan yang dikelompokkan menjadi dua yakni kegunaan teoritis dan kegunaan praktis :

1. Kegunaan Teoritis

Memberikan kontribusi dan memperkaya referensi bagi ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khususnya terkait dengan penerapan Peran TPQ Dalam Merealisasikan Kompetensi Baca Tulis Al-Qur'an.

## 2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi peneliti, dapat lebih mendalami pengetahuan tentang pentingnya mengetahui kendala belajar santri agar dapat mencapai tujuan yang optimal.
- b. Bagi peserta didik, dapat mendorong semangat belajar di TPQ setelah didapati solusi dalam mengatasi kesulitan peserta didik dalam pelajaran tersebut.
- c. Bagi guru, dapat dijadikan evaluasi agar tercapain proses belajar mengajar yang sesuai dengan harapan serta kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien serta mencapai hasil yang optimal.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis Dan Pendekatan Penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan atau terjun langsung ke objek. Penelitian lapangan (*field Research*). Penelitian lapangan merupakan penelitian kualitatif yang penelitiannya secara langsung mengamati dan mencatat orang-orang dalam setting alamiah untuk jangka waktu yang lama. Penelitian lapangan dimulai dengan pertanyaan yang dirumuskan secara longgar, kemudian memiliki kelompok atau lokasi untuk penelitian, memperoleh akses dan kemudian menerapkan peranan sosial dalam penataan dan mulai melakukan obsevasi.<sup>5</sup> Dalam hal ini lokasi penelitian yang diambil

---

<sup>5</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Litera Yogyakarta, 2019), hlm. 215.



adalah TPQ Roudlotul Muta'allimin. Peneliti ingin mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran dan metode apa yang digunakan di dalam kelas.

b. Pendekatan Penelitian

Adapun pendekatan ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Dimana data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambaran umum yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara atau sejumlah dokumen. Data-data tersebut yang akan diseleksi dan dirangkum secara baik dan benar kedalam penuturan atau pelukisan suatu keadaan. Penuturan atau pelukisan inilah yang disebut dengan data deskriptif.<sup>6</sup> Peneliti memilih pendekatan ini karena dokumen atau data-data yang dibutuhkan berupa informasi mengenai suatu proses pembelajaran pada lembaga pendidikan yang diteliti yaitu TPQ Roudlotul Muta'alimin.

## 2. Sumber Data

a. Sumber data primer

Data primer adalah data dalam bentuk kata-kata yang diucapkan secara lisan, baik dengan cara wawancara secara langsung atau *face to face* atau dengan mengirim pesan atau telepon, perilaku maupun gerak gerik oleh subjek yang dapat dipercaya. Data primer merupakan data yang berasal dari sumber asli atau pertama.<sup>7</sup> Dalam

---

<sup>6</sup> Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 4.

<sup>7</sup> Sandu siyoto & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 28.

memperoleh data primer peneliti harus melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi terlebih dahulu. Dalam hal ini sumber data primer yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kepala TPQ, ustadz/ustadzah, dan santri jilid 5-6 TPQ Roudlotul Muta'alimin.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang tidak diberikan langsung kepada pengumpul data, atau melalui pihak maupun dokumen-dokumen.<sup>8</sup> Sumber data sekunder didapatkan dari sumber referensi yang berhubungan dengan tema penelitian. Dalam hal ini penulis menggunakan data sekundernya berupa foto-foto, catatan, dan penulis jadikan data sekundernya sangat berkaitan dengan data primer dan menjadi penguatnya. Dalam hal ini sumber data sekunder yang dimaksud dalam penelitian ini adalah wali santri TPQ Roudlotul Muta'alimin.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data yang valid dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan metode sebagai berikut:

a. Wawancara

Metode wawancara yaitu suatu metode pengumpulan data dengan jalan *interview* (tanya jawab) pada satu atau beberapa orang yang bersangkutan.<sup>9</sup> Wawancara merupakan suatu proses interaksi dan komunikasi verbal dengan tujuan untuk mendapatkan informasi

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.137.

<sup>9</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011, hlm. 89).

penting yang diinginkan. Dalam kegiatan wawancara terjadi hubungan antara dua orang atau lebih, dimana keduanya berperilaku sesuai dengan status dan peranan mereka masing-masing. Wawancara ialah alat pengumpulan informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula. Ciri utama dari wawancara adalah adanya kontak langsung dengan tatap muka pencari informasi dan sumber informasi.<sup>10</sup>

Teknik wawancara penulis gunakan untuk memperjelas bagaimana Peran TPQ Roudlotul Muta'alimin Dalam Merealisasikan Kompetensi Baca TulisA-Qur'an Di Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Hal ini menjadi penting karena informasi yang menulis inginkan tidak semuanya ditemukan melalui teknik observasi. Adapun penulis akan mewawancarai pihak-pihak terkait diantaranya: kepala TPQ, Guru, santri Roudlotul Muta'alimin.

#### b. Observasi

Metode observasi yaitu suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan.<sup>11</sup> Peneliti menggunakan metode observasi dalam penelitian bertujuan mendapatkan data penerapan pelaksanaan pembelajaran yang ada di TPQ Roudlotul Muta'alimin.

---

<sup>10</sup> Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 101.

<sup>11</sup> Djaman Satori. Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 105.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan kumpulan atau jumlah signifikan dari bahan tertulis, video, audio, foto atau film (berbeda dari catatan), berupa data yang akan ditulis, dilihat, disimpan dan digulirkan dalam penelitian.<sup>12</sup> Salah satu metode dokumen yang digunakan penulis untuk melengkapi wawancara dan observasi, kemudian agar menelusuri data historis yang diambil dari buku, jurnal, skripsi yang terdahulu. Dalam hal ini, dokumentasi bisa berupa foto, dan rekaman suara.

#### 4. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan bagian yang penting dalam metode ilmiah, karena dengan cara menganalisis data dapat memecahkan masalah penelitian. Teknis analisis data merupakan proses mencari atau menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari kajian pustaka, observasi, dan wawancara kemudian membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>13</sup>

Model analisis data dalam penelitian ini mengikuti konsep yang diberikan Miles and Huberman mengungkapkan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus pada setiap tahapan penelitian sehingga sampai tuntas. Berikut langkah-langkah dalam analisis data model Miles and Huberman dalam analisis data:

---

<sup>12</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2018), hlm. 76.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 92.

a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data merupakan kegiatan merangkum, meringkas, memilih yang pokok memfokuskan pada hal-hal yang penting dan mencari tema serta pola datanya.<sup>14</sup> Dalam hal ini peneliti mengelompokkan dan memilah data yang didapatkan dari hasil observasi, wawancara serta dokumentasi berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat. Hal ini dilakukan untuk mempermudah peneliti dalam memperoleh data dari hasil penelitian yang telah dilakukan. selanjutnya memfokuskan pada pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'allimin.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Melalui penyajian data tersebut, maka data akan terorganisasikan, tersusun dengan jelas dan akan semakin mudah dipahami.<sup>15</sup> Dalam tahap ini peneliti akan menguraikan tentang Metode yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin.

c. Kesimpulan atau Verifikasi Data

Verifikasi berarti penarikan kesimpulan dan verifikasi atas data yang telah direduksi dan disajikan (*Display*). Pada tahap ini peneliti mengambil kesimpulan mengenai peran TPQ dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin.

---

<sup>14</sup> Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta, Cv Budi Utama, 2020), hlm. 66.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,...hlm. 338.

Metode ini digunakan sebagai upaya untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara sistematis data hasil penelitian mengenai peran TPQ dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah topik pembahasan, penulis menyusun sistematika penulisan skripsi menjadi lima pokok bahasan, yaitu:

Bab I, Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II, Landasan teori, pada bab ini berisi tentang deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir.

Bab III, Hasil penelitian pada bab ini peneliti menjelaskan tentang hasil penelitian yang diperoleh dari rumusan masalah yaitu tentang profil lembaga tempat penelitian dan hasil penelitian untuk rumusan masalah.

BAB IV, Hasil penelitian pada bab ini yaitu penelitian yang menjelaskan tentang analisa data dan pembahasan hasil peneliti berupa kata-kata dan interpretasi tersebut dijelaskan lebih lanjut.

BAB V, penutup pada bab terakhir yaitu kesimpulan dan saran dari apa yang sudah di tulis oleh penulis sebelumnya. Bab ini berfungsi untuk memberikan inti dari uraian yang telah dijabarkan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian dan analisis yang peneliti kemukakkan dari bab-bab sebelumnya mengenai Peran TPQ Roudlotul Muta'alimin Dalam Merealisasikan Kompetensi Baca Tulis Al-Qur'an Di Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Keberadaan TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an) dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an mempunyai peranan yang sangat penting bagi santri, para orangtua dan masyarakat. Peranan TPQ bagi santri adalah memudahkan santri dalam baca tulis Al-Qur'an karena santri sudah memiliki kemampuan dasar dalam membaca Al-Qur'an yang didapatkannya di TPQ. Sedangkan bagi orangtua dan masyarakat TPQ memiliki peranan yang juga sangat penting yakni menciptakan generasi islami yang taat beribadah dan berakhlaq mulia dan membentuk masyarakat yang Qur'ani.
2. Pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin sudah cukup baik, materi pengajarannya lebih menekankan pada makharijul huruf dan ilmu tajwid serta gharib terutama yang paling dasar, yaitu keterampilan membaca dan menulis Al-Qur'an. Keterampilan kaifiyat shalat 5 waktu serta penguasaan sejumlah hafalan yang terkait dengan pelaksanaan shalat dan doa harian.

Faktor pendukung pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin adalah adanya motivasi dari guru kepada para santri supaya lebih giat lagi agar bisa mengejar teman-temannya yang sudah bisa. Selain itu motivasi dari orang tua, teman-teman, dan lingkungan sekitar juga perlu. Hal tersebut akan menjadi dorongan serta minat para santri belajar membaca Al-Qur'an, dan adanya keaktifan antara ustadzah dan santri dalam proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an. Sedangkan Faktor penghambat pembelajaran baca tulis Al-Qur'an adalah kemampuan santri yang berbeda-beda serta tingkat kesulitan membaca pada santri.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, maka penulis menyampaikan beberapa saran yakni:

### **1. Bagi Guru**

Setiap guru harus memiliki ketegasan terhadap santri yang melanggar aturan TPQ dan santri yang bandel. Sehingga dengan ini guru akan lebih mendeteksi dan mencari solusi untuk mengatasi kesulitan yang terjadi. Selain hal itu pihak ustadzah juga harus membangun komunikasi dengan sesama guru secara baik.

### **2. Bagi santri**

Disarankan bagi snatri agar lebih fokus dan semangat dalam belajar baca tulis Al-Qur'an sehingga para santri dapat membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar.



### 3. Bagi Orang Tua

Diharapkan agar dapat memberikan perhatian serta motivasi kepada anak-anaknya agar lebih giat lagi dalam mengikuti pembelajaran baca tulis Al-Qur'an baik di TPQ maupun yang diadakan dilingkungan sekitar rumah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyahlani Putri, Vinny. 2017. Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Al-Qur'an Di Masjid Al-Fattah Sekip Ujung Palembang. *Skripsi*. Palembang: UIN Raden Fatah Palembang
- Aliwar. 2016. "Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA)" *Jurnal Al-ta'dib*. Vol. 9, Nomor 1
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak
- Anwar, Rosihon. 2007. *Ulumul Al-Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia
- Anwar, Rosyida Nurul. 2021. Pendidikan Alquran (TPQ) Sebagai Upaya Membentuk Karakter Pada Anak. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 3. Nomor 1
- Karlina. 2017. Kinerja Guru Taman Pendidikan Al-Quran (TPQ) Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Quran Khairul Anam Jalan Teratai Indah Kelurahan Sukarami Kota Bengkulu. *Skripsi*. Bengkulu: IAIN Bengkulu
- Khotijah, Nyayu . 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Darajat, Zakiyah. 2015. *Methodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Liesta Anugrah, Amelda. 2020. Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Daarul Hamid Dusun Gapuk Desa Gapuk Kecamatan Gerung Kabupaten Lombok Barat. *Skripsi*. Lombok: UIN Mataram
- Mardawani . 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Cv Budi Utama
- Maujud, Fathul. 2019. "Pembinaan Keterampilan Menulis Al-Qur'an Bagi Anak Usia Sekolah Di Desa Pakuan Kecamatan Narmada Kabupaten Lombok Barat", (Mataran: *El-Tsaqafah*, Vol XVI, No. 1, Januari-Juni), <http://journal.uinmataram.ac.id/index.php/elsafaqah/article/download/427/183.hlm.31>.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Muchtar, Heri Jauhari. 2005. *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Muliawan, Jasa Ungguh. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press
- Nasional, Departemen Pendidikan Nasional. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Nur, Habibi. 2017. "Peranan Guru BTQ Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas VII MTs Attaqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Ramayulis, Dan Mulyadi. 2014. *Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Rasyid. 2012. *Asesmen perkembangan anak usia dini*. Yogyakarta: Gaimai Media
- Riya, Dayun, Dkk. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bengkulu: IAIN Bengkulu Press
- Satori, Djaman dan Aan Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Siyoto, Sandu, M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharyani, dkk. 2018. Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Peserta Didik. *Jurnal Paedagogy*, Vol. 5, Nomor. 2
- Syarifuddin, Ahmad. 2008. *Mendidik Anak, Membaca, Menulis, Dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras
- Torang, Syamsir. 2014. *Organisasi & Manajemen (Perilaku, Struktur, Budaya & Perubahan Organisasi)*. Bandung: Alfabeta
- Umar, Bukhar. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera Yogyakarta

Wicaiksono. 2016. *Pemahaman Ilmu Tajwid*. Solo: Sendang Ilmu

Zawawi, Mukhlisoh. 2011. *P-M3 Al-Quran*. Solo: Tinta Medina

## LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowoloku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.iik.ungusdur.ac.id | email: iik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-115/Un.27/J.II.1/TL.00/01/2023 20 Januari 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

Yth. Kepala TPQ ROUDLATUL MUTAALLIMIN  
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Dwi Riskiana  
NIM : 2119098  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
**"PERAN TPQ ROUDLOTUL MUTAALLIMIN DALAM MEREALISASIKAN KOMPETENSI BACA TULIS AL-QURAN DI DESA DADIREJO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN"**


Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhalian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



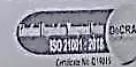
Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

a.n Dekan  
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
  
Dr. H. Salafudin, M.Si  
NIP. 196508251999031001  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan  
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi  
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)  
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

JAS-ANZ





المدرسة حذية و التربية القرآن روضة المتعلمين

TAMAN PENDIDIKAN QUR'AN

"ROUDLOTUL MUTA'ALIMIN DADIREJO"

GANDU TENGAH DADIREJO TIMUR TIRTO PEKALONGAN

Sekretariat : Gandu Tengah Gang 13 Dadirejo Timur Tirto Pekalongan 51151 HP 081567675175

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala TPQ Roudlotul Muta'alimin menerangkan bahwa :

Nama : Dwi Riskiana  
Nim : 2119098  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Perguruan Tinggi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Telah melaksanakan observasi di TPQ kami pada tanggal 9-13 Maret 2023, dalam rangka penelitian unruk menyelesaikan skripsi.  
Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tirto, 20 Maret 2023

Kepala TPQ Roudlotul Muta'alimin



AHMAD SYUKUR

## PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dilakukan dengan kapala TPQ Roudlotul Muta'alimin

Nama Responden : Ahmad Syukur

Jabatan : Kepala TPQ

Hari/Tanggal : kamis, 9 maret 2023

Tempat : Rumah Bapak Syukur

Pertanyaan untuk Kepala TPQ Roudlotul Muta'alimin

1. Bagaimana bentuk struktur kurikulum yang digunakan di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
2. Bagaimana keadaan para pengajar dan santri di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
3. Apakah sarana dan prasarana yang telah ada mendukung proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an?
4. Apakah jumlah pendidik dalam proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin sudah cukup?
5. Apa harapan yang ingin dicapai dengan adanya proses belajar baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
6. Apakah TPQ Roudlotul memiliki peran penting dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an tercapai di Desa Dadirejo?

## PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dilakukan dengan ustadzah TPQ Roudlotul Muta'alimin

Nama Responden : Maftuha  
Jabatan : Ustadzah jilid 6/gharib  
Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Maret 2023  
Tempat : Ruang Guru

Pertanyaan untuk ustadzah TPQ Roudlotul Muta'alimin

1. Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
2. Kegiatan apa saja yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung?
3. Apa saja media yang digunakan dalam proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
4. Apakah sarana dan prasana memadai dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an di kelas?
5. Apakah santri sudah bisa membaca Al-Qur'an sesuai dengan makharijul huruf sesuai dengan ilmu tajwid?
6. Apakah kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran di kelas?
7. Apakah selalu mengevaluasi kemampuan santri selama proses belajar di kelas?
8. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam proses belajar mengajar?
9. Apakah TPQ Roudlotul memiliki peran penting dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an tercapai di Desa Dadirejo?



## **PEDOMAN WAWANCARA**

Wawancara dilakukan dengan ustadzah TPQ Roudlotul Muta'alimin

Nama Responden : Nur Khasanah  
Jabatan : Ustadzah jilid 5  
Hari/Tanggal : Minggu, 12 Maret 2023  
Tempat : Ruang Guru

Pertanyaan untuk ustadzah TPQ Roudlotul Muta'alimin

1. Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
2. Kegiatan apa saja yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung?
3. Apa saja media yang digunakan dalam proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
4. Apakah sarana dan prasana memadai dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an di kelas?
5. Apakah santri sudah bisa membaca Al-Qur'an sesuai dengan makharijul huruf sesuai dengan ilmu tajwid?
6. Apakah kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran di kelas?
7. Apakah selalu mengevaluasi kemampuan santri selama proses belajar di kelas?
8. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam proses belajar mengajar?
9. Apakah TPQ Roudlotul memiliki peran penting dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an tercapai di Desa Dadirejo?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Wawancara dilakukan dengan ustadzah TPQ Roudlotul Muta'alimin

Nama Responden : Maftuha  
Jabatan : Ustadzah jilid 6/gharib  
Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Maret 2023  
Tempat : Ruang Guru

Pertanyaan untuk ustadzah TPQ Roudlotul Muta'alimin

1. Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
2. Kegiatan apa saja yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung?
3. Apa saja media yang digunakan dalam proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
4. Apakah sarana dan prasana memadai dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an di kelas?
5. Apakah santri sudah bisa membaca Al-Qur'an sesuai dengan makharijul huruf sesuai dengan ilmu tajwid?
6. Apakah kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran di kelas?
7. Apakah selalu mengevaluasi kemampuan santri selama proses belajar di kelas?
8. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam proses belajar mengajar?
9. Apakah TPQ Roudlotul memiliki peran penting dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an tercapai di Desa Dadirejo?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Wawancara dilakukan dengan ustadzah TPQ Roudlotul Muta'alimin

Nama Responden : Dwi Ira Ningsih  
Jabatan : Ustadzah jilid 1  
Hari/Tanggal : Minggu, 12 Maret 2023  
Tempat : Ruang Guru

Pertanyaan untuk ustadzah TPQ Roudlotul Muta'alimin

1. Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
2. Kegiatan apa saja yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung?
3. Apa saja media yang digunakan dalam proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
4. Apakah sarana dan prasana memadai dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an di kelas?
5. Apakah santri sudah bisa membaca Al-Qur'an sesuai dengan makharijul huruf sesuai dengan ilmu tajwid?
6. Apakah kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran di kelas?
7. Apakah selalu mengevaluasi kemampuan santri selama proses belajar di kelas?
8. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam proses belajar mengajar?
9. Apakah TPQ Roudlotul memiliki peran penting dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an tercapai di Desa Dadirejo?

## **PEDOMAN OBSERVASI**

- A. Observasi atau pengamatan yang dilakukan sebagai berikut :
1. Pengamatan terhadap lokasi yang dijadikan tempat penelitian yaitu di TPQ Roudlotul Muta'alimin
  2. Pengamatan tentang kegiatan keseharian para sintri di TPQ Roudlotul Muta'alimin
  3. Pengamatan tentang pembelajaran di TPQ Roudlotul Muta'alimin
  4. Pengamatan terhadap ustazah dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

### **A. Tujuan**

Untuk memperoleh informan dan data baik kondisi fisik non fisik tentang Peran TPQ Roudlotul Muta'alimin Dalam Merealisasikan Kompetensi Baca Tulis Al-Qur'an Di Desa Dadirejo

### **B. Data yang perlu diambil**

#### **1. Melalui Arsip Tertulis**

- a. Dokumen tentang Profil TPQ Roudlotul Muta'alimin
- b. Dokumen tentang visi dan misi TPQ Roudlotul Muta'alimin
- c. Dokumen struktur organisasi pengurus di TPQ Roudlotul Muta'alimin
- d. Dokumen data guru TPQ Roudlotul Muta'alimin
- e. Dokumentasi sarana dan prasarana TPQ Roudlotul Muta'alimin
- f. Dokumen Foto Kondisi Lingkungan TPQ Roudlotul Muta'alimin
- g. Dokumen hasil observasi dan wawancara dengan Narasumber yang ada di TPQ Roudlotul Muta'alimin

## CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Senin, 21 November 2022  
Waktu : 19:30 WIB  
Tempat : Rumah Bapak Syukur  
Kegiatan : Memberikan Surat Izin Penelitian  
Deskripsi :

Pada hari Kamis tanggal 21 November 2022 saya melakukan kunjungan ke rumah Bapak Ahmad Syukur dengan tujuan ingin meminta izin guna melakukan penelitian disana. Sekitar pukul 19:30 saya menemui kepala TPQ Roudlotul Muta'alimin yaitu Bapak Ahmad Syukur yang berada di ruangan tamu, kemudian saya menyampaikan tujuan dan singkat waktu saya diizinkan oleh beliau untuk melakukan penelitian disana. Adapun dalam kunjungan hari itu, saya sedikit melakukan diskusi mengenai hal-hal yang dapat saya teliti disana, dalam kesempatan itu beliau menyampaikan beberapa fakta yang terjadi selama beberapa tahun terakhir.

## CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Minggu, 9 Maret 2023

Waktu : 19:30 WIB

Tempat : Rumah Bapak Syukur

Kegiatan : Wawancara Kepala TPQ

Deskripsi :

Pada hari Minggu pukul 19:30 menemui Bapak Ahmad Syukur di rumah beliau di ruang tamu. Dalam kesempatan ini beliau mempersilahkan saya untuk duduk dan menyambut dengan ramah kemudian saya menyampaikan kembali maksud dan tujuan kedatangan saya kesana. Setelah itu beliau dengan panjang lebar menceritakan pengalamannya selama menjadi kepala TPQ Roudlotul Muta'alimin. Beliau menjawab setiap pertanyaan yang saya ajukan dengan sangat jelas.

## CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Senin, 10 Maret 2023  
Waktu : 15:30 – 16:30 WIB  
Tempat : TPQ Roudlotul Muta'alimin  
Kegiatan : Observasi dan wawancara  
Deskripsi :

Pada hari Senin pukul 15:30 penulis melakukan observasi dan wawancara pada pukul 15:30 peneliti melakukan observasi didalam kelas kemudian meminta izin ke Ibu Maftuha selaku ustadzah jilid 6/gharib, peneliti mengamati proses pembelajaran tersebut. Kemudian pada pukul 16:00, peneliti melakukan wawancara kepada Ibu Maftuha di ruang Guru. Saya melakukan banyak perbincangan dengan ustadzah jilid 6/gharib tanpa melakukan satupun pertanyaan yang akan dilontarkan kepada ustadzah, kami berbincang santai dan bercerita pengalaman satu sama lain.



## CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Selasa, 11 Maret 2023

Waktu : 15:30 – 16:30 WIB

Tempat : TPQ Roudlotul Muta'alimin

Kegiatan : Observasi dan wawancara

Deskripsi :

Pada hari Selasa pukul 15:30 penulis melakukan observasi dan wawancara pada pukul 15:30 peneliti melakukan observasi didalam kelas kemudian meminta izin ke Ibu Nur Khasanah selaku ustadzah jilid 5, peneliti mengamati proses pembelajaran tersebut. Kemudian pada pukul 16:00, peneliti melakukan wawancara kepada Ibu Nur Khasanah di ruang Guru. Saya melakukan banyak perbincangan dengan Ibu Nur Khasanah tanpa melakukan satupun pertanyaan yang akan dilontarkan kepada Ibu Nur Khasanah, kami berbincang santai dan bercerita pengalaman satu sama lain.

## CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Maret 2023  
Waktu : 15:30 – 16:30 WIB  
Tempat : TPQ Roudlotul Muta'alimin  
Kegiatan : Observasi dan wawancara  
Deskripsi :

Pada hari Selasa pukul 15:30 penulis melakukan observasi dan wawancara pada pukul 15:30 peneliti melakukan observasi didalam kelas kemudian meminta izin ke Ibu Dwi Ira Ningsih selaku ustadzah jilid 1, peneliti mengamati proses pembelajaran tersebut. Kemudian pada pukul 16:00, peneliti melakukan wawancara kepada Ibu Dwi Ira Ningsih di ruang Guru. Saya melakukan banyak perbincangan dengan Ibu Dwi Ira Ningsih tanpa melakukan satupun pertanyaan yang akan dilontarkan kepada ustadzah, kami berbincang santai dan bercerita pengalaman satu sama lain.

## TRANSKIP WAWANCARA

Pewawancara : Peneliti

Narasumber : Bapak Ahmad Syukur

Jabatan : Kepala TPQ

Hari/Tanggal : Minggu, 9 Maret 2023

Tempat : Ruang Tamu

No.	Peneliti dan Narasumber	Hasil Penelitian
1.	Peneliti	Bagaimana bentuk struktur kurikulum yang digunakan di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
2.	Bapak Ahmad Syukur	Tidak ada patokan kurikulum yang dipakai di TPQ ini tapi indikator-indikator pencapaiannya kami sesuaikan sama visi Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Roudlotul Muta'allimin untuk mencetak generasi Qur'ani yang berakhlakul karimah berlandaskan iman dan taqwa, tapi inti pencapaian kami itu anak-anak bisa baca Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, bisa wudhu dan shalat secara benar, tau kosa kata bahasa arab dan bisa nulis arab walaupun dikit-dikit, berakhlak karimah, hafal do'a sehari-hari dan surat pendek sama hafal hadis-hadis pilihan.
3.	Peneliti	Bagaimana keadaan para pengajar dan santri di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
4.	Bapak Ahmad Syukur	Jumlah santri di TPQ Roudlotul Muta'alimin ini setiap tahun jumlahnya tidak stabil, pada tahun pembelajaran sekarang santri dari jilid 1-6 berjumlah 113 anak. Untuk pengajar disini macam-macam kalangan seperti

		Bu Nailil Muna masih mahasiswa, Bu Fiqhiyah kalo pagi Guru MI, selain itu Ibu Rumah Tangga. Mereka ini lah yang rela meluangkan waktunya untuk mengajarkan anak yang mau belajar Al-Qur'an
5.	Peneliti	Apakah sarana dan prasarana yang telah ada mendukung proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an?
6.	Bapak Ahmad Syukur	Sarana prasarana sudah cukup baik, namun kurang memadai, untuk itu kami tetap mengupayakan menambah media pembelajaran agar anak-anak tidak bosan belajar Al-Qur'an.
7.	Peneliti	Apakah jumlah pendidik dalam proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin sudah cukup?
2.	Bapak Ahmad Syukur	Alhamdulillah sudah cukup.
3.	Peneliti	Apa harapan yang ingin dicapai dengan adanya proses belajar baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
4.	Bapak Ahmad Syukur	saya berharap santri TPQ Roudlotul Muta'alimin karena kebanyakan siswa sekolah umum seperti sekolah dasar sehingga untuk pembelajaran Al-Qur'an masih kurang, bisa memahami pentingnya belajar baca tulis Al-Qur'an dengan memperhatikan makhraj huruf, bacaan, dan juga tanda baca Al-Qur'an harus benar dan tepat di TPQ Roudlotul Muta'alimin
5.	Peneliti	Apakah TPQ Roudlotul memiliki peran penting dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an tercapai di Desa Dadirejo?
6.	Bapak Ahmad Syukur	Perannya sangat penting. TPQ Roudlotul Muta'alimin didirikan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat Desa

		<p>Dadirejo, akan kompetensi baca tulis Al-Qur'an. Dengan adanya TPQ anak-anak Dadirejo mampu membaca Al-Qur'an dengan benar sesuai makharijul huruf dan ilmu tajwid. Di samping itu TPQ juga bisa disebut dengan alternatif anak-anak usia dini mulai dari 4 tahun untuk belajar membaca dan menulis Al-Qur'an yang benar, selain itu juga belajar ilmu dasar agama seperti doa' sehari-hari, praktik wudhu dan sholat yang benar serta mengajarkan akhlakul karimah</p>
--	--	---

## TRANSKIP WAWANCARA

Pewawancara : Peneliti

Narasumber : Ustadzah TPQ

Jabatan : Pengajar

Hari/Tanggal : Senin, 11 Maret 2023 – Selasa, 12 Maret 2023

Tempat :

No.	Peneliti dan Narasumber	Hasil Penelitian
1.	Peneliti	Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
2.	Ibu Maftuha	Untuk jilid 2-6 masih menggunakan metode qiroati atau metode yang lama. Metode qiro'ati ini berarti membaca tanpa mengeja dan santri ditekankan untuk mengeja dengan cepat dan tepat. Metode qiro'ati ini juga dapat digunakan secara klasikal dan individual. Sejak dulu TPQ Roudlotul Muta'alimin sudah menggunakan metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an sampai sekarang ini. Saya rasa metode ini sudah cukup praktis dan mudah dalam membina kemampuan membaca Al-qur'an pada para santri
3.	Ibu Nur Khasanah	Dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an saya menggunakan metode Qiro'ati. Metode ini sudah digunakan sejak dulu sampai sekaang karena metode ini memang sudah sesuai arahan badan koordinasi TPQ Pekalongan menggunakan sistem metode yang sama yaitu metode qiro'ati. Cara penyampaian metode ini yaitu para santri tidak boleh mengeja tapi langsung dalam membacanya. Dan saya rasa metode ini sudah cukup mudah dalam mengajarkan santri membaca Al-Qur'an

4.	Ibu Dwi Ira Ningsih	Untuk kelas saya jilid 1 menggunakan metode fashohati yang baru diterapkan pada ajaran baru jilid 1 yang sekarang, untuk yang jilid 2-6 memang masih menggunakan metode yang lama yaitu metode qiro'ati
5.	Ibu Nur Khasanah	Sering saya menggunakan metode tanya jawab. Metode ini cukup efektif dan lebih mudah mengingat apa yang mereka pelajari karena dilakukan berkali-kali. Misalnya, saya bertanya pada santri dan mereka akan menjawab dengan bersama-sama sesuai dengan bacaan dalam tajwid. Hal ini akan membiasakan santri, apalagi santri yang belum paham maka lama kelamaan akan menjadi mengerti karena terbiasa mendengar teman-temannya yang sudah bisa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah diberikan dan dilatih membaca serta menulis setiap harinya
6.	Ibu Maftuhah	Ya, selalu saya menggunakan metode tanya jawab. Terkadang saya tanya jawab dengan santri secara individu maupun secara bersama-sama. Jika secara individu santri bisa menjawab dengan benar artinya santri tersebut sudah paham dengan yang saya jelaskan dan sebaliknya santri yang menjawab kurang benar artinya mereka belum memahami dengan baik apa yang sudah saya jelaskan ketika pembelajaran. Metode ini memang saya lakukan untuk melihat tingkat pemahaman mereka.
7.	Ibu Dwi Ira Ningsih	Ya, saya juga menggunakan metode tanya jawab dalam pembelajaran Al-Qur'an. Dengan metode tanya jawab para santri akan lebih terbiasa dengan suatu bacaan-bacaan para santri akan lebih memahami dan lebih teliti dalam menentukan bacaan-bacaan dalam Al-Qur'an

		dengan baik dan benar.
8.	Peneliti	Apa saja media yang digunakan dalam proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Roudlotul Muta'alimin?
9.	Ibu Maftuhah	Kalau media pembelajaran ini kami seperti alat tulis, buku jilid, buku tajwid, dan al-qur'an.
10.	Peneliti	Apakah sarana dan prasana memadai dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an di kelas?
11.	Ibu Mahtuhah	Untuk sarana prasarana yaitu meja dan kursi guru, meja santri, lemari, etalase, papan tulis, penghapus, kapur dan pembatas kelas yang masih menggunakan papan kayu/tripleks , hal ini karena terkendala dana yang kurang memadai, jadi kami hanya memanfaatkan seadanya saja.
12.	Peneliti	Apakah santri sudah bisa membaca Al-Qur'an sesuai dengan makharijul huruf sesuai dengan ilmu tajwid?
13.	Ibu Dwi Ira Ningsih	Untuk yang jilid 1 sebagian sudah bisa membaca sesuai makharijul huruf.
14.	Ibu Nur Khasanah	Untuk jilid 5 alhamdulillah sudah bisa membaca sesuai makharijul huruf
15.	Ibu Maftuhah	Untuk jilid 6 dan gharib sudah sesuai makharijul huruf dan sesuai ilmu tajwid
16.	Peneliti	Apakah kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran di kelas?
17.	Ibu Dwi Ira Ningsih	Perbedaan kemampuan masing-masing anak dipengaruhi dari berbagai faktor seperti kurangnya dukungan dari keluarga dalam memotivasi anak dalam mempelajari AL-Qur'an dan hukum-hukum bacaan AL-



		Quran yang baik dan benar
18.	Ibu Maftuhah	Anak-anak yang masih senang bermain terkadang mengganggu kegiatan pembelajaran tapi itu kan sudah diatasi dengan menasehati, hal ini dapat mengatasi suasana pembelajaran yang kondusif, sedangkan kalau kemampuan membaca Al-Qur'an anak ini terkendala karena waktu pembelajaran yang terbatas, hanya 1jam pembelajaran dalam per kelas
19.	Ibu Nur Khasanah	Anak-anak ini hanya ingin belajar Al-Quran di TPQ aja jadi kemampuan baca Al-Qur'an anak cuma sebatas yang diajarkan sama kami pengajar di TPQ Roudlotul Muta'alimin.
20.	Peneliti	Apakah selalu mengevaluasi kemampuan santri selama proses belajar di kelas?
21.	Ibu Dwi Ira Ningsih	Untuk evaluasi di sini biasanya santri memiliki buku prestasi apakah santri pindah halaman jilid atau tidak dengan mengetahui tingkat kefasihan dalam membaca jilid setiap hari. Setelah itu ketika santri menyelesaikan satu jilid untuk pindah ke jilid berikutnya, santri harus mengikuti evaluasi tashih yang didalamnya meliputi kefasihan dalam membaca dan mengetahui bacaan tajwid, evaluasi cawu atau ulangan tertulis dan non tertulis yang dilaksanakan 3 bulan sekali.”
22.	Peneliti	Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam proses belajar mengajar?
23.	Ibu Maftuhah	Faktor pendukung antara lain, faktor dari santri dapat mempengaruhi proses belajar Al-Qur'an, karena setiap santri memiliki kemampuan yang berbeda-beda maka dari itu guru harus mengetahui secara individu dari

		<p>kemampuan maupun karakter anak dalam belajar Al-Qur'an ini. Selain itu guru juga memberikan motivasi kepada para santri supaya lebih giat lagi agar bisa mengejar teman-temannya yang sudah bisa. Selain itu motivasi dari orang tua, teman-teman, dan lingkungan sekitar juga perlu. Hal tersebut akan menjadi dorongan serta minat para santri belajar membaca Al-Qur'an.</p>
24.	Ibu Nur Khasanah	<p>Faktor pendukung dalam pembelajaran Al-Qur'an ini adalah motivasi Guru. Guru selalu memberikan motivasi agar santri lebih giat lagi dalam belajar baca tulis Al-Qur'an dengan baik. Sebisa mungkin saya mendorong para santri agar belajar membaca Al-Qur'an dengan serius agar membaca dengan benar. Selain dari guru juga dorongan dari orang tua para santri seperti selalu mengantarkan anak-anaknya untuk berangkat mengaji terkadang juga ada yang di tunngu orang tuanya sampai pulang. Ada juga orang tua menyuruh anak-anaknya untk mengaji rumahan di tempat ustadz atau ustadzah. Akan tetapi tidak semua orang tua memberikan dorongan dan motivasi untuk anak-anaknya.</p> <p>Menurut saya salah satu faktor penghambatnya yaitu istilah bacaan tajwid dan gharib yang bagi anak-anak masih susah, karena itu hal yang baru bagi mereka dan tentunya butuh proses yang cukup panjang agar mereka terbiasa dan mengerti akan istilah dari tajwid dan gharib, di sisi lain anak-anak mempunyai kemampuan yang berbeda-beda dalam hal memahami tajwid dan</p>

		gharib
25.	Ibu Dwi Ira Ningsih	<p>Dalam proses pembelajaran pasti tentu ada yang namanya faktor pendukung seperti, motivasi dari orang tua, motivasi dari guru, lingkungan yang mendukung. Serta hal-hal lain yang dapat menjadi pendukung santri untuk rajin belajar khususnya belajar baca tulis Al-Qur'an.</p> <p>Untuk faktor penghambatnya yaitu Anak yang susah diatur ketika pembelajaran berlangsung. Dalam hal ini bisa menyebabkan keadaan kelas menjadi ribut, konsentrasi anak terpecah karena adanya teman yang membuat kegaduhan. Santri bercerita ketika guru sedang menerangkan materi dapat membuat keributan di kelas.</p>
26.	Peneliti	Apakah TPQ Roudlotul memiliki peran penting dalam merealisasikan kompetensi baca tulis Al-Qur'an tercapai di Desa Dadirejo?
27.	Ibu Dwi Ira Ningsih	TPQ memiliki peran penting, TPQ ini berkontribusi dalam pembelajaran sejak dini terutama baca tulis Al-Qur'an di dalam masyarakat.
28.	Ibu Maftuhah	Ya, apalagi kita menggunakan metode fashohati ataupun qiroati mulai dari anak pengenalan cara membaca makhrojul huruf sampai pengenalan hukum tajwid yang nantinya akan mempermudah anak dalam membaca Al-Qur'an.

**DOKUMENTASI**  
**DOKUMENTASI OBSERVASI DAN WAWANCARA**



(Dokumentasi wawancara dengan Bapak Ahmad Syukur selaku Kepala TPQ)



(Dokumentasi wawancara dengan Ibu Nurkhasanah dan Ibu Ira Ningsih selaku pengajar TPQ Roudlotul Muta'alimin)



(Dokumentasi wawancara dengan santri Roudlotul Muta'alimin)



(Dokumentasi keadaan TPQ Roudlotul Muta'alimin)



(Dokumentasi proses belajar mengajar di kelas)



(Dokumentasi bersama santri-santri TPQ Roudlotul Muta'alimin)

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Dwi Riskiana  
NIM : 2119098  
Tempat/Tanggal lahir : Pekalongan, 27 November 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Dadirejo RT/RW 002/006 Kec. Tirto Kab.  
Pekalongan

### RIWAYAT PENDIDIKAN

SD Negeri 1 Dadirejo : Lulus Tahun 2013  
MTs NU Tirto : Lulus Tahun 2016  
SMK Ma'arif NU Tirto : Lulus Tahun 2019  
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

### IDENTITAS ORANG TUA

#### **Ayah Kandung**

Nama : Jumah Ginanto  
Pekerjaan : Dagang  
Alamat : Desa Dadirejo RT/RW 002/006 Kec. Tirto Kab.  
Pekalongan

#### **Ibu Kandung**

Nama : Khikmah Naini  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Desa Dadirejo RT/RW 002/006 Kec. Tirto Kab.  
Pekalongan

Pekalongan, 21 Maret 2023

Penulis,



**Dwi Riskiana**  
**NIM. 2119098**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418

Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) | Email : [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DWI RISKIANA  
NIM : 2119098  
Prodi/Fakultas : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM / FTIK  
E-mail address : [riskianadwi29@gmail.com](mailto:riskianadwi29@gmail.com)  
No. Hp : 0878-0819-6977

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**PERAN TPQ ROUDLOTUL MUTA'ALIMIN DALAM  
MEREALISASIKAN KOMPETENSI BACA TULIS AL-QUR'AN DI  
DESA DADIREJO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN  
PEKALONGAN**

Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 23 Juni 2023



**DWI RISKIANA**  
**NIM. 2119098**