

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

FA'IQOTUL MUTIA
NIM. 2119105

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : FA'IQOTUL MUTIA

NIM : 2119105

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Dengan demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, saya bersedia memperoleh sanksi akademik dengan cabutan gelar.

Pekalongan, 3 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan,



FA'IQOTUL MUTIA
NIM. 2119105

Fatmawati Nur Hasanah, M. Pd.

Gg. Anggur No. 12 Wiroragen RT. 03 RW. 07
Ngadirejo Kartasura Sukoharjo

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Fa'iqotul Mutia

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K. H ABDURRAHMAN
WAHID PEKALONGAN
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya , maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : FA'IQOTUL MUTIA
NIM : 2119105
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut agar dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 3 Juli 2023
Pembimbing,



Fatmawati Nur Hasanah, M. Pd.
NIP. 19900528 201903 2014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingsudura.ac.id email: ftik@uingsudura.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **FA'IQOTUL MUTIA**
NIM : **2119105**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII DI MTS
SALAFIYAH NURUL QOMAR PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, 10 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

M. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 19710617 199803 1 003

Penguji II

Arditva Prayogi, M.Hum
NIP. 19870918 202012 1 011

Pekalongan, 12 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha

د	dal	D	De
ذ	zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
فا	Fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	ˀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
ا = a		ا = ā
إ = i	إئ = ai	إئ = ī
أ = u	أؤ = au	أؤ = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamiilah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanaa*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalaal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ' /.

Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikut-Nya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya (M. Zaenal Muttaqin dan Chikmah) yang selama ini dengan tulus mendidik dan membesarkan saya, serta tak pernah lelah mendukung dan memberikan doa untuk keberhasilan saya ini. Saya ucapkan terima kasih atas kasih sayang, doa, motivasi dan pengorbanannya selama ini.
2. Kakak perempuan saya (Nela Ulfi Rosyada) yang saya sayangi. Terima kasih untuk bimbingan, semangat, motivasi dan doa yang selalu dipanjatkan.
3. Saudara saya (Widad, Aisyi, dan Nilna) yang saya sayangi. Terima kasih untuk dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan
4. Sahabat saya (Wanda, Fiya, dan Nela) yang saya sayangi. Terima kasih untuk semangat dan motivasi yang diberikan.
5. Teman-teman PAI kelas C Angkatan 2019 yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cinta-cita.
7. Semua pihak yang telah mendukung dan membanatu terselesainya skripsi ini.

MOTTO

“Keep trying to be grateful, for be a whole-hearted woman”

“Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka pasti azab-Ku sangat berat” (QS. Ibrahim : 7)

ABSTRAK

Fa'iqotul Mutia. 2023. *Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning pada Mata Pelajaran Akidah akhlak Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan.* Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Dosen Pembimbing: **Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.**

Kata Kunci : Model *Discovery Learning*, Akidah akhlak

Penggunaan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan akan sangat berpengaruh pada suasana belajar di kelas. Untuk menanggulangi hal tersebut perlunya strategi guru dalam proses pembelajarannya yaitu dengan menerapkan suatu metode atau model pembelajaran yang tepat demi kelangsungan proses pembelajaran yang baik. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) perencanaan model pembelajaran *discovery learning* dalam mata pelajaran akidah akhlak. (2) pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* dalam mata pelajaran Akidah akhlak. (3) evaluasi pembelajaran model *discovery learning* dalam mata pelajaran Akidah akhlak.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Subjek penelitiannya adalah guru mata pelajaran Akidah akhlak dan siswa/i kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan. model pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran akidah akhlak. Instrumen yang digunakan untuk pengambilan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian tersebut nantinya akan dianalisis hasilnya secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) perencanaan implementasi model pembelajaran *discovery learning* melalui tahap pembuatan RPP, menyiapkan silabus, dan buku pegangan untuk kesiapan materi. (2) implementasinya dibagi menjadi 3 tahapan, tahap pendahuluan; guru membuka pembelajaran dengan salam, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan apersepsi, tahap isi; dilakukan dengan memberi stimulus, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian, dan generalisasi, tahap penutup; guru menutup pembelajaran dengan mengapresiasi kinerja siswa diikuti pemberian motivasi penutup. (3) evaluasi pembelajaran menggunakan 3 penilaian; penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penelitian keterampilan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DSICOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR PEKALONGAN”. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menekankan kepada umatnya untuk terus-menerus sepanjang hayat dan berbagi ilmu serta pengalaman kepada sesama.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapat banyak bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat.

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa/mahasiswi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Bapak Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang memberi motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Mohamad Yasin Abidin, M.Pd., selaku dosen wali, yang telah senantiasa memberikan nasihat.
6. Bapak Djawahir, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan, yang telah memberikan izin penelitian skripsi.
7. Ibu Muyasaroh, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran Akidah akhlak kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan, yang telah membantu memberikan informasi terkait dengan penelitian ini.
8. Dosen-dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan.
9. Bapak dan ibu tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral maupun spriritual demi terwujudnya cita-cita.
10. Kakak tersayang yang telah memberikan dukungan dan semangat.
11. Teman-teman kuliah, khususnya teman PAI Angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dan semangat.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Ada hasil disetiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan disetiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin Ya Rabbal'alam.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekalongan, 3 Juli 2023
Yang Menyatakan,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis Penelitian dan Pendekatan.....	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian	8
3. Sumber Data	8
4. Teknik Pengumpulan Data	9
5. Teknis Analisis Data.....	11
F. Sistematika Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Deskripsi Teori.....	16
1. Pengertian Implementasi Pembelajaran.....	16

2. Pengertian Model Pembelajaran	17
3. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	18
4. Mata Pelajaran Akidah akhlak	27
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	37
BAB III HASIL PENELITIAN	39
A. Profil MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan	39
B. Perencanaan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> pada Mata Pelajaran Akidah akhlak Kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan	48
C. Implementasi Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> pada Mata Pelajaran Akidah akhlak Kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan	52
D. Evaluasi Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> pada Mata Pelajaran Akidah akhlak Kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan	59
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	61
A. Analisis Perencanaan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> pada Mata Pelajaran Akidah akhlak Kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan	61
B. Analisis Implementasi Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> pada Mata Pelajaran Akidah akhlak Kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan	65
C. Analisis Evaluasi Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> pada Mata Pelajaran Akidah akhlak Kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan	71
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pendidik dan Kependidikan	43
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa.....	44
Tabel 3. 3 Prasarana Menurut Kondisi.....	45
Tabel 3. 4 Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran.....	46
Tabel 3. 5 Luas dan Sarana Perpustakaan	47
Tabel 3. 6 Sarana dan Prasarana Pendukung	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	38
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 4 Pedoman Wawancara/ Observasi

Lampiran 5 Transkrip Wawancara/ Observasi

Lampiran 6 Catatan Lapangan

Lampiran 7 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan No. 20 tahun 2003 menyatakan bahwa Pendidikan adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, dan keluhuran budi, serta keterampilan yang dibutuhkan oleh diri sendiri dan masyarakat”.¹ Untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan dan keluhuran budi dalam diri perlu diimbangi dengan Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar guru untuk menyiapkan siswanya agar meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan dan pengajaran yang dirancang dengan tujuan membekali siswa dengan pengetahuan, amalan, penghayatan dan pengalaman terhadap agama Islam agar menjadi pribadi yang selalu berkembang.² Pendidikan Agama Islam di dalamnya terdapat beberapa ilmu atau pelajaran, salah satunya adalah pelajaran akidah akhlak.

Pembelajaran akidah akhlak merupakan usaha sadar dan terencana untuk mempersiapkan siswa mengenal, memahami, menghayati, dan beriman kepada Allah SWT serta mengimplementasikannya dalam perilaku akhlak

¹ Desi Pristiwanti, Bai Badariah, dan Sholeh Hidayat, “Pengertian Pendidikan”, (Universitas Sultan Agung Tirtayasa: *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, No. 6, IV, 2022), hlm.7912

² Subhan Adi Santoso, “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Masa Pandemi Covid-19”, (Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Paciran Lamongan: *Jurnal Annaba*’, 2022), hlm.285

mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Al-Qur'an dan melaksanakan hadits melalui bimbingan, pengajaran, praktek dan penggunaan pengalaman. Pembelajaran akidah akhlak sendiri berguna untuk membekali siswa dengan keterampilan dan kemampuan yang esensial untuk menambah pengetahuan, pemahaman, penghayatan, dan pengalamannya tentang akhlak Islam serta nilai-nilai keimanan serta ketaqwaan.³ Tentunya harapan-harapan yang ingin dicapai dari pengajaran akidah akhlak ini harus didukung oleh upaya pembelajaran dan proses belajar mengajar yang efektif yang dapat mempermudah pemahaman siswa terhadap mata pelajaran akidah akhlak itu sendiri.

Upaya pembelajaran pendidikan Agama Islam terutama pada pelajaran akidah akhlak di sekolah tidak selalu berujung dengan hasil yang diharapkan. Salah satu penyebabnya adalah pada proses belajar mengajar yang kurang efektif dan terkesan monoton menjadi faktor penyebab masalah kebosanan atau kejenuhan yang sering dialami siswa. Faktor pertama muncul dari dalam diri yang disebut faktor individu. Faktor lainnya adalah faktor dari lingkungan yang menjadi penyumbang terbesar kebosanan siswa. Siswa yang menganggap pelajaran terlalu sulit dan kurang menarik untuk dipelajari.⁴

Adapun masalah khusus yang dijumpai sebelumnya dalam kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan adalah kemalasan siswa dalam

³ Ernawati, Eda Laelasari, dan Siti Karomah, "Analisis Kesulitan Siswa Dalam Mempelajari Akidah akhlak dan Upaya Mengatasinya di MI Al-Hidayah Cibadak Sukajaya Bogor", (Bogor: *Journal of Basic Educational Studies*, No. 1, III, 2023), hlm. 74

⁴ Adib Minarrohman, Skripsi, "*Faktor Penyebab dan Cara Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Akidah akhlak Kelas VII SMP Muhammadiyah Pakem Sleman*", (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijogo Yogyakarta, 2018), hlm. 17

belajar agama karena menganggap pelajaran agama itu pelajaran yang mudah dipelajari sehingga menganggap remeh dan tidak belajar, serta belum menyadari pentingnya belajar Pendidikan Agama Islam untuk masa depan mereka, sehingga mereka kurang termotivasi untuk berlomba-lomba mencapai prestasi dalam Pendidikan keagamaan.⁵ Penyebab terjadinya hal tersebut salah satu faktornya karena strategi guru dalam menerapkan metode atau model pembelajaran yang kurang tepat.

Metode pembelajaran yang paling banyak digunakan oleh para guru dalam pelajaran keagamaan adalah ceramah atau menerangkan apa yang ada di dalam buku teks. Pada pembelajaran yang berlangsung sekarang ini suasana kelas cenderung *teacher-centered* sehingga siswa menjadi pasif. Penggunaan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan akan sangat berpengaruh pada suasana belajar di kelas.⁶ Untuk menanggulangi hal tersebut perlunya strategi guru dalam proses pembelajarannya yaitu dengan menerapkan suatu metode atau model pembelajaran yang tepat demi kelangsungan proses kegiatan belajar mengajar yang baik. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*.

Model pembelajaran *discovery learning* (DL) merupakan model pembelajaran yang menekankan pentingnya pemahaman suatu konsep melalui keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajarannya. Model pembelajaran ini juga menekankan pada pembentukan pengetahuan siswa

⁵ Hasil Observasi MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan, diambil pada tanggal 20 September 2022

⁶ Indah Khoirul Mutakin, Skripsi, "*Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas Iv Ipa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta*", (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijogo Yogyakarta, 2019), hlm. 5

dari pengalaman selama pembelajaran, sehingga pembelajaran ini sangat tepat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dan membangkitkan motivasi belajar siswa.⁷

MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan merupakan sekolah swasta dengan karakteristik siswa yang berbeda-beda dari sisi kemampuan akademis dan salah satu sekolah swasta yang sudah menerapkan model pembelajaran *discovery learning*. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran akidah akhlak yang dilakukan pada 26 Januari 2023, peneliti memperoleh informasi yang menjelaskan bahwa kegiatan belajar mengajar akidah akhlak di sekolah tersebut pada saat menggunakan metode resitasi dalam proses pembelajarannya memberikan hasil belajar siswa yang kurang baik dan tidak ada semangat belajar dalam diri siswa, sehingga guru menerapkan model pembelajaran baru yaitu model pembelajaran *discovery learning*. Peningkatan proses belajar mengajar siswa dari segi pengetahuan, sikap, dan keterampilan motorik memberikan pemahaman yang luas ketika menggunakan model pembelajaran ini, karena pada model pembelajaran *discovery learning* siswa dituntut untuk berpikir kritis, menemukan penemuan-penemuan baru, dan terbiasa dalam menelaah permasalahan.⁸

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat permasalahan model pembelajaran *discovery learning* untuk mengembang kan kesadaran berpikir siswa khususnya pada pelajaran akidah

⁷ Zaenol Fajri, "Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD", (Universitas Nurul Jadid Paiton: *Jurnal IKA*, No. 2, VII, 2019), hlm. 66

⁸ Muyasaroh, Guru Mata Pelajaran Akidah akhlak Kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 26 Januari 2023.

akhlak. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti mengangkat judul **“Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Akidah akhlak Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi latar belakang masalah di atas, peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran kidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan?
2. Bagaimana implementasi model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan?
3. Bagaimana evaluasi model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui perencanaan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan.

2. Mengetahui implementasi model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan.
3. Mengetahui evaluasi model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini akan meneliti tentang implementasi model pembelajaran yang diterapkan oleh seorang guru pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan. Dengan memberikan wawasan dan pengetahuan, serta menambah khasanah keilmuan khususnya keilmuan dalam pengembangan dan penerapan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi peneliti, diharapkan riset ini akan digunakan sebagai bekal pengalaman dan pengetahuan, serta bisa dijadikan sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya yang memiliki keterkaitan dengan penelitian ini dalam ruang lingkup yang luas dan mendalam.

- b. Bagi siswa, diharapkan riset ini dapat berguna dalam pembiasaan diri untuk selalu belajar dimanapun dan menerapkan nilai-nilai yang ada di dalam materi akidah akhlak kedalam pribadi siswa.
- c. Bagi guru, diharapkan agar dijadikan bahan evaluasi tentang model pembelajaran dan upaya guru dalam menerapkan strategi belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak.
- d. Bagi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, riset ini diharapkan dapat meningkatkan koleksi perpustakaan dengan memberikan bahan bacaan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan penelitian dengan jenis penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan untuk meneliti pengaruh penggunaan metode *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa.⁹

Dalam jenis penelitian ini, peneliti menggunakan jenis pendekatan kualitatif yaitu pendekatan penelitian yang dilakukan secara cermat, teliti, dan terperinci untuk mengumpulkan data yang sangat lengkap yang data menghasilkan informasi yang menunjukkan ciri-ciri tertentu. Bogdan dan Taylor berpendapat bahwa penelitian kualitatif adalah suatu teknik

⁹ Jainuddin, dkk, "Pengaruh Metode PAKEM dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 124 Batuasang", (Batuasang: *Jurnal Ilmiah Ecosystem* Vol. 21 No. 1, 2021), hlm. 191

penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan tentang orang-orang dan perilaku yang diamati, pendekatan ini bertujuan secara *holistic* pada latar belakang dan individu.¹⁰

Dengan sasaran langsung ke lapangan, peneliti menggali dan meneliti data yang berkaitan dengan penerapan model *discovery learning* pada mata pelajaran Akidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian merupakan tempat dimana penelitian akan dilakukan. Tempat penelitian yang digunakan sebagai objek penelitian adalah MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan, khususnya kelas VIII.

Adapun waktu penelitian, pada penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 23 Mei – 11 Juni 2023.

3. Sumber Data

Dalam penelitian ini terdapat dua sumber data yang digunakan yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Data primer merupakan sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli. Data primer ini dapat berupa opini subjek (orang), kelompok, hasil observasi terhadap suatu benda,

¹⁰ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (tk: CV. Syakir Media Press, 2021), hlm. 30

kejadian, atau kegiatan dan hasil pengujian-pengujian.¹¹ Adapun sumber data primer pada penelitian ini diantaranya:

- 1) Guru Mata Pelajaran Akidah akhlak kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan
- 2) Siswa Kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan
- 3) Siswi Kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Menurut Sugiyono, data sekunder merupakan data yang tidak memberikan data secara langsung kepada pengumpul data, misalnya melalui orang lain atau dokumen. Sumber informasi sekunder dalam penelitian ini adalah buku, jurnal, dan artikel tentang topik penelitian.¹² Dalam penelitian ini, data sekunder yang peneliti ambil di antaranya ialah berasal dari buku-buku, jurnal, skripsi, dan sumber kedua lainnya.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi (Pengamatan)

Suharsimi Arikunto menjelaskan bahwa observasi adalah pengamatan langsung terhadap suatu objek di lingkungannya, baik yang sedang berlangsung maupun yang bertingkat, yang melibatkan berbagai fungsi atensi untuk mengeksplor objek dengan cara

¹¹ Sonia Amanda, Skripsi, “*Minat Masyarakat dalam Membayar Zakat Pertanian Padi di Nagari Lansek Kadok Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman*”, (Riau: UIN SUSKA Riau, 2021), hlm. 28

¹² Fairus, Skripsi, “*Analisis Pengendalian Internal atas Sistem dan Prosedur Penggajian dalam Usaha Mendukung Efisiensi Biaya Tenaga Kerja Pada PT Pancaran Samudera Transport, Jakarta*”, (Jakarta: Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta, 2020), hlm. 33

menggenggam. Dan itu karena suatu perbuatan yang dilakukan dengan sengaja atau sadar dan juga secara berurutan.¹³ Peneliti menggunakan metode ini untuk mengamati keadaan umum di sekitar lingkungan MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan.

b. Wawancara (*Interview*)

Wawancara adalah suatu percakapan yang diarahkan pada suatu masalah tertentu; ini merupakan proses tanya jawab lisan, dimana dua orang atau lebih berhadapan secara fisik.

Wawancara penelitian kualitatif sedikit berbeda dengan wawancara lainnya. Dalam penelitian kualitatif, wawancara adalah percakapan yang memiliki maksud dan didahului dengan serangkaian pertanyaan informal. Tujuan dari wawancara penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi hanya dari satu sisi, sehingga hubungan asimetris harus dikembangkan.¹⁴

Metode ini digunakan peneliti untuk mewawancarai guru mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII, dan siswa kelas VIII. Hasil wawancara tersebut nantinya akan diperoleh data tentang penerapan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Akidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan.

¹³ Uswatun Khasanah, *Pengantar Microteaching*, (Sleman: CV Budi Utama, 2020), hlm.25

¹⁴ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2022), hlm. 160

c. Dokumentasi

Gottschalk menyatakan bahwa dokumen (dokumentasi) dalam pengertiannya yang lebih luas berupa setiap proses pembuktian yang didasarkan atas jenis sumber apapun, baik itu yang bersifat tulisan, lisan, gambaran, atau arkeologi atau merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, gambar (foto), dan karya-karya monumental, yang semuanya itu memberikan informasi bagi proses penelitian.¹⁵ Sebagian besar data yang digunakan oleh peneliti yakni berupa catatan, laporan, foto, raport siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan.

5. Teknis Analisis Data

Menganalisis data kualitatif tidak mudah. Di suatu sisi penelitian kualitatif bersifat deskriptif, tetapi di sisi lain peneliti dituntut mempertahankan kualitas penelitiannya. Untuk itu dibutuhkan metode analisis data kualitatif yang dapat dipertanggungjawabkan kualitas akademisnya. Berbeda dengan kuantitatif, analisis data kualitatif bersifat literatif.¹⁶

Analisis kualitatif berfokus pada pemaknaan dan pemahaman yang bersumber dari penjelasan verbal, hasil pengamatan (observasi), ataupun sumber-sumber lain. Analisis bertujuan menguraikan data setelah dilakukan pemecahan, mengonfigurasi data, dan mengolah data yang

¹⁵ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press, 2020), hlm. 64

¹⁶ Samiaji Sarosa, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: PT Kanisius, 2021), hlm. 3

memungkinkan peneliti untuk melihat hal yang baru atau hal yang lebih jelas.¹⁷

Menurut Miles & Huberman analisis data terdiri dari tiga tahap yaitu;

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemustan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Proses ini berlangsung terus menerus selama penelitian berlangsung, bahkan sebelum data benar-benar terkumpul sebagaimana terlihat dari kerangka konseptual penelitian, permasalahan studi, dan pendekatan pengumpulan data yang dipilih peneliti.¹⁸ Pada tahap ini, peneliti mengambil data melalui pemfokusan sumber data primer sebab dalam pelaksanaannya peneliti lebih sering berhadapan pada data primer tersebut yakni guru mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII dan siswa kelas VIII.

b. Penyajian Data

Setelah data berhasil direduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Dalam penelitian kualitatif proses penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart*, dan sebagainya. Tetapi yang paling sering

¹⁷ Tatag Yuli Eko Siswono, *Paradigma Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019), hlm. 182

¹⁸ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", (UIN Antasari Banjarmasin: *Jurnal Alhadharah*, Vol.17 No.33, 2018), hlm. 91

digunakan dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif.¹⁹ Pada tahap ini peneliti akan menguraikan mengenai penerapan pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII untuk menjadikan siswa tetap semangat dalam belajar di manapun dan kapanpun.

c. Verifikasi

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.²⁰ Pada tahap ini, peneliti mengambil kesimpulan terkait proses penerapan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan.

F. Sistematika Penelitian

Untuk memperoleh dan mempermudah peneliti dalam merangkai penelitian ini dan nantinya hasilnya akan tersusun secara teratur dan sistematis, peneliti menyusun sistematika penelitian penelitian ini agar tersusun secara teratur dan sistematis. Sistematika dalam penelitian skripsi pada bagian inti terdiri atas lima bab, yang mana tiap-tiap bab tersusun atas

¹⁹ Umar Shidiq, dan Moh. Miftachul Choiri, *Metoden Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), hlm. 45

²⁰ Benny Benny, dkk, "Motivasi Kerja Karyawan PT Abdi Wibawa Press Medan", (Medan: *Seminar Nasional Sains dan Teknologi Informasi*, 2021), hlm. 252

sub-subbab. Adapun sistematika penelitian yang dimaksudkan sebagai berikut:

1. Bagian awal terdiri dari sampul luar, pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table, dan daftar gambar.
2. Bagian inti terdiri dari 5 bagian yaitu:

BAB I (Pendahuluan), BAB II (Landasan Teori), BAB III (Hasil Penelitian), BAB IV (Analisis Hasil Penelitian), dan BAB V (Penutup).

BAB I (Pendahuluan) berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

BAB II (Landasan Teori) terdiri dari tiga subbab, yaitu deskripsi teori (yang meliputi pembahasan pengertian implementasi, pengertian model pembelajaran, model pembelajaran *discovery learning*, dan mata pelajaran Akidah akhlak), penelitian terdahulu yang relevan, dan kerangka berpikir.

BAB III (Hasil Penelitian), penerapan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan. Bagian pertama tentang profil MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan, meliputi: tinjauan historis, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta keadaan sarana dan prasarana. Bagian kedua tentang perencanaan model pembelajaran *discovery learning*

pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan. Bagian ketiga tentang implementasi model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan. Bagian keempat tentang evaluasi model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan.

BAB IV (Analisis Hasil Penelitian) terdiri dari data hasil penelitian; analisis data; dan pembahasan yang meliputi data dari hasil transkrip wawancara pada sumber data primer serta sejumlah data pada saat proses penelitian.

BAB V (Penutup) merupakan bab terakhir yang terdiri dari simpulan dan saran.

3. Bagian Akhir Skripsi, pada bagian akhir skripsi terdiri dari Daftar Pustaka, daftar Riwayat Hidup, dan Lampiran pendukung dari skripsi ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan atas penjelasan dari BAB I sampai BAB IV serta hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Akidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan dilakukan melalui tiga tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

1. Perencanaan implementasi model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Akidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar ada beberapa hal yang harus dipersiapkan. Persiapan teknis, persiapan guru, dan persiapan pendukung. *Pertama*, dalam persiapan teknis guru mempersiapkan RPP, Silabus, dan buku pegangan, setelah itu baru mempersiapkan sarana prasana yang akan menunjang dalam proses pembelajaran. *Kedua*, persiapan guru, kesiapan guru merupakan hal yang sangat penting dalam proses transfer materi kepada siswanya dimana guru harus mempelajari dan memahami materi yang akan diajarkan guna kelancaran kegiatan belajar mengajar. *Ketiga* yaitu kesiapan pendukung diantaranya seperti kesiapan dari dukungan lingkungan sekitar.
2. Pada tahap implementasi model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan dibagi menjadi tiga tahap:

a. Tahap Pendahuluan

Ditahap pendahuluan ini, guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, diikuti dengan doa bersama dan menyampaikan tujuan pembelajaran, serta apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.

b. Tahap Isi

Guru menerapkan model pembelajaran *discovery learning* dalam KBM sesuai dengan sintak *discovery learning*:

1) *Stimulation* (Pemberian Rangsangan)

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi terkait materi yang akan diajarkan dan ulai mengajukan beberapa pertanyaan untuk permulaan.

2) *Problem Statement* (Identifikasi Masalah)

Guru memberikan kesempatan kepada siswanya untuk berkelompok dan berdiskusi. Dalam tahap ini guru melatih siswa dalam berpikir kritis dan berargumentasi antar teman.

3) *Data Collection* (Pengumpulan Data)

Siswa didampingi oleh guru dalam proses diskusi dan memberikan kesempatan kepada siswanya untuk memberikan opininya.

4) *Data Processing* (Pengolahan Data)

Guru berkeliling mendampingi proses pengolahan data siswa dan memberikan panduan cara mengolah data dari opini setiap siswa.

5) *Verification* (Pembuktian)

Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

6) *Generalization* (Menarik Kesimpulan)

Siswa belajar menarik kesimpulan dari apa yang sudah dipresentasikan.

c. Tahap Penutup

Guru menutup pembelajaran dengan memberikan apersepsi penutup, dan memberikan motivasi penutup sebagai bekal siswa agar tetap semangat dalam belajar.

3. Evaluasi yang dilakukan guru mata pelajaran Akidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar menggunakan penilaian sikap berupa penilaian observasi, penilaian pengetahuan dengan menggunakan tes tertulis ataupun lisan, dan penilaian keterampilan dengan menggunakan unjuk kerja diskusi. Penilaian ini dilakukan setiap kegiatan belajar mengajar berlangsung.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran Akidah akhlak Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan”, maka beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar selalu aktif dalam proses pembelajaran dan lebih percaya diri pada kegiatan pembelajaran, serta meningkatkan ketekunan dalam belajar.
2. Bagi guru, agar bisa menjadikan wawasan dalam menerapkan model pembelajaran *discovery learning*, dan semakin inovatif dalam menerapkan media serta strategi pada proses belajar mengajar.
3. Bagi Peneliti selanjutnya yang akan melakukan kajian yang sama dapat mengembangkan penelitian tujuan yang ingin diteliti dan lebih berfokus terhadap apa yang diteliti, serta memperbanyak literatur dengan fokus kajian yang akan diteliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Tk: CV. Syakir Media Press.
- Alfitry, Shilfia. 2020. *Model Discovery Learning dan Pemberian Motivasi dalam Pembelajaran*. Pekanbaru: Guepedia.
- Amanda, Sonia. 2021. “Minat Masyarakat dalam Membayar Zakat Pertanian Padi di Nagari Lansek Kadok Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman”. Skripsi: UIN SUSKA Riau.
- Benny, Benny, dkk. 2021. “Motivasi Kerja Karyawan PT Abdi Wibawa Press Medan”. Medan: *Seminar Nasional Sains dan Teknologi Informasi*.
- Bintarto, Yongki. 2019. “Penerapan Metode Discovery Learning pada Mata Pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Al-Ma’arif Kelurahan Tamanan Tulungagung”. Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
- Bisri, M Kholil. 2019. “Implementasi Strategi Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”. Tesis: UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
- Ernawati, Eda Laelasari, dan Siti Karomah. 2023. “Analisis Kesulitan Siswa Dalam Mempelajari Akidah akhlak dan Upaya Mengatasinya di MIAI-Hidayah Cibadak Sukajaya Bogor”. Bogor: *Journal of Basic Educational Studies*. Vol. 3 No. 1.
- Fairus. 2020. “Analisis Pengendalian Internal atas Sistem dan Prosedur Penggajian dalam Usaha Mendukung Efisiensi Biaya Tenaga Kerja Pada PT Pancaran Samudera Transport, Jakarta”. Skripsi: Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta.
- Fajri, Zaenol. 2019. “Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD”. Universitas Nurul Jadid Paito: *Jurnal IKA* Vol. 7 No. 2
- Ginting, Nurman. 2021. “Problem Based Learning Implementation in PAI Learning”. Medan: *Proceeding International Seminar on Islamic Studies* Vol.2 No.1
- Gunawan, Imam. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran.
- Hidayah, Feny Nurul. 2022. "Implementasi Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Karangrejo Tahun Ajaran 2021/2022". Skripsi: Universitas Islam Sultan Agung Semarang
- Hidayat, M Taufik. 2022. "Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) dalam Pembelajaran Akidah akhlak di MTsN 4 Muaro Jambi". Skripsi: Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
- Huda, Askin Nuruh. 2021. "Implementasi Pembelajaran *Active Learning* Pada Mata Pelajaran Akidah akhlak". Institut Pesantren Kh.Abdul Chalim Pacet Mojokerto: *The Journal of Educational Research* Vol. 1 No. 2
- Humairoh, Fitri. 2023. "Metode Pembelajaran: Mengoptimalkan Pembelajaran Melalui Diskusi Kelompok, Strategi dan Manfaatnya". Universitas Riau: *Econpapers*.
- Jainuddin, Mubarik, dan Syaiful Bahri. 2021. "Pengaruh Metode PAKEM dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 124 Batuasang". Batuasang: *Jurnal Ilmiah Ecosystem*. Vol. 21 No. 1.
- Karmanis, dan Karjono. 2020. *Buku Pedoman Belajar Analisis Implementasi Kebijakan Publik*. Semarang: Pilar Nusantara
- Khasanah, Uswatun. 2020. *Pengantar Microteaching*. Sleman: CV Budi Utama.
- Khasinah, Siti. 2021. "Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan Dan Kelemahan". Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh: *Jurnal MUDARRISUNA Media Kajian Pendidikan Agama Islam* Vol. 11 No. 3
- Kurnia, Muhammad Rizal, dan Farida Nur Kartikasari. 2022. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Sada Kurnia Pustaka.
- Kurniawan, Andri, dkk. 2022. *Model Pembelajaran Inovatif II*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.

- Kutsiyyah. 2019. *Pembelajaran Akidah akhlak*. Kadur: Duta Media.
- Minarrohman, Adib. 2018. "Faktor Penyebab dan Cara Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Akidah akhlak Kelas VII SMP Muhammadiyah Pakem Sleman". Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijogo Yogyakarta.
- Mokodompit, Muliadi. 2023. *Implementasi Kebijakan Pendidikan Karakter*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup
- Mudrikah, Saringatun, dkk. 2021. *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*. Tk. CV Pradina Pustaka Grup
- Munawaroh, Nenden, dan Ijudin. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X*. Garut: Cahaya Smart Nusantara.
- Munir, Misbahul, La Mahidin, dan Wahyudi. 2022. "Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* Pada Mata Pelajaran Akidah akhlak Berbasis Moderasi Beragama". STIT Togo Ambarsati Bondowoso: *Jurnal Pengembangan Pendidikan Agama Islam* Vol. 2 No. 1
- Murdiyanto, Eko. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press.
- Pristiwanti, Desi, Bai Badariah, dan Sholeh Hidayat. 2022. "Pengertian Pendidikan". Universitas Sultan Agung Tirtayasa: *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol .4, No. 6.
- Rahman, Abdul. 2020. *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset*. Pekanbaru: Guepedia.
- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Kualitatif". UIN Antasari Banjarmasin: *Jurnal Alhadharah*. Vol.17 No.33.
- Santoso, Subhan Adi. 2022. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Masa Pandemi Covid-19". Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Paciran Lamongan: *Jurnal Annaba* '.
- Sarosa, Samiaji. 2021. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Sartunut. 2021. *Discovery Learning Solusi Jitu Kentuntasan Belajar*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

- Shidiq, Umar. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Siswono, Tatag Yuli Eko. 2019. *Paradigma Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Solihin, Rahmat. 2021. *Akidah akhlak dalam Perspektif Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Sugi. 2019. *Menyusun RPP Kurikulum 2013*. Semarang. CV Pilar Nusantara
Suradi. 2023. *Pemodelan Sistem*. Makassar: Tohar Media
- Tarumasely, Yowelma. 2022. *Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran*. Lamongan. Academia Publication
- Yaqin, Ainul. 2020. *Pendidikan Akhlak-Moral Berbasis Teori Kognitif*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Lampiran 1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama : FA'IQOTUL MUTIA
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 Januari 2001
Jenis Kelamin : Perempuan

Riwayat Pendidikan

- | | |
|---|------------------|
| 1. MSI 11 Nurul Islam Pekalongan | Lulus tahun 2013 |
| 2. SMP Salafiyah Pekalongan | Lulus tahun 2016 |
| 3. SMK N 2 Pekalongan | Lulus tahun 2019 |
| 4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan | Masuk tahun 2019 |

B. BIODATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : M. ZAENAL MUTTAQIN
Pekerjaan : Buruh
Alamat : Jl. Jlamprang Krapyak Gg. Sasak 3, RT.03 RW.05,
Pekalongan Utara.




2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : CHIKMAH
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Jlamprang Krapyak Gg. Sasak 3, RT.03 RW.05,
Pekalongan Utara.


Pekalongan, 3 Juli 2023

Penulis

Lampiran 2

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161 www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ec.id
Nomor : B-852/Un.27/Set.II.1/TL.00/05/2023	19 Mei 2023
Sifat : Biasa	
Lampiran : -	
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa	
Yth. Kepala MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan di tempat	
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Diberitahukan dengan hormat bahwa:	
Nama : Faiqotul Mutia	
NIM : 2119105	
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam	
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	
Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul "IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR PEKALONGAN"	
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.	
Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.	
<i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
 Balai Sertifikasi Elektronik	a.n.Dekan Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  Mohammad Syaifuddin, M.Pd NIP. 198703062019031004 Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam

Lampiran 3

	<p>YAYASAN NURUL QOMAR MADRASAH TSANAWIYAH NURUL QOMAR (MTs S NURUL QOMAR) TERAKREDITASI B KEPMENKUMHAM RI No: AHU-4711.AH/01.04 2011 NSM: 121233750008 / NPSN: 20364857</p>
<p>Jl. Jawa No 40B Bendan- Kergon Kota Pekalongan 51113 Telp. (0285) 412787 e-mail: mtss_nq@yahoo.co.id</p>	
<p>Pekalongan, 11 Juni 2023</p>	


SURAT KETERANGAN
No : 0177/MTs-SNQ/VI/ 2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Nurul Qomar (MTs SNQ) Bendan-Kergon Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : Fa'iqotul Mutia
NIM : 2119105
Jurusan/Fakultas : PAI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melakukan penelitian di MTs Salafiyah Nurul Qomar pada tanggal, 23 Mei – 11 Juni 2023 Dengan Judul “ IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DALAM MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII DI MTs SALAFIYAH NURUL QOMAR KOTA PEKALONGAN” dalam rangka memenuhi tugas skripsi tahap akhir.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Kepala Madrasah
Djawahir, S.Pd.I

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber : Muyasaroh, S.Pd.I

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Akidah akhlak kelas VIII

Hari/ Tanggal : Senin, 29 Mei 2023

1. Sejak kapan ibu sudah mulai menerapkan model pembelajaran *discovery learning* dalam pembelajaran akidah akhlak kelas VIII?
2. Apa saja manfaat yang diperoleh guru dan siswa dari model pembelajaran ini?
3. Terkait dengan alokasi waktu, apakah pembelajaran *discovery learning* dapat diterapkan secara efektif dan efisien?
4. Apakah ibu menyusun dan membuat RPP sebelum melaksanakan pembelajaran?
5. Bagaimana cara ibu untuk menyusun RPP agar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan?
6. Apakah buku pegangan guru dapat membantu dalam menyusun RPP dengan model pembelajaran *discovery learning*?
7. Ibu mengawasi kegiatan pembelajaran dengan cara yang seperti apa?
8. Apakah apersepsi selalu diberikan oleh ibu kepada siswanya sebelum memulai pelajaran?
9. Apakah ibu selalu menyampaikan tujuan pembelajaran dari topik yang akan dipelajari oleh siswa?
10. Apakah ibu menerapkan semua sintaks yang ada dalam pedoman proses pembelajaran *discovery learning*? Dan bagaimana cara ibu menerapkannya?
11. Perkembangan apa yang sudah ibu lakukan dalam pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning*?
12. Bagaimana cara ibu mengembangkan materi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*?
13. Kapan penilaian dilakukan?

14. Aspek apa saja yang dinilai dalam rapor dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*?
15. Bagaimana teknik penilaian dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning*?
16. Apa saja instrumen penilaian yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran model *discovery learning*?
17. Apa saja kesulitan yang dihadapi ibu dalam penyusunan rapor semesteran dengan pembelajaran *discovery learning*?
18. Apakah siswa semakin aktif dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *discovery learning*?
19. Bagaimana antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran model *discovery learning*?

PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber : Imam Fadholi dan Widya Putri Prasetya

Jabatan : Siswa kelas VIII

Hari/ Tanggal : Selasa, 30 Mei 2023

1. Apakah anda suka mata pelajaran akidah akhlak? Dan apa alasannya?
2. Apakah anda suka pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*? Dan apa alasannya?
3. Apakah anda mampu memahami dengan mudah materi pelajaran akidah akhlak yang diajarkan di kelas?
4. Apakah anda mampu bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan?
5. Apakah anda aktif selama proses belajar mengajar?
6. Apakah cara guru dalam mengajar sudah menarik dan menyenangkan untuk kamu?
7. Apa yang membuat menarik dan menyenangkan?
8. Bagaimana proses pembelajaran akidah akhlak yang diajarkan di kelas?
9. Aktivitas apa saja yang kamu lakukan dalam pembelajaran akidah akhlak dengan model pembelajaran *discovery learning*?
10. Apakah kamu berani bertanya pada guru ketika kamu kurang memahami pembelajaran?
11. Apakah kamu selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?
12. Tugas apa saja yang pernah kamu terima dari guru?
13. Apakah kamu memiliki buku catatan?
14. Apa saja yang kamu catat dalam buku catatan ketika pembelajaran berlangsung?

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA DAN PEDOMAN
OBSERVASI

Nama : *Rahmat Kansal*
 Pekerjaan : *Dosen*
 Bidang Keahlian : *Pembelajaran. Teunatik.*

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah checklist (v) pada kolom yang sesuai dengan kriteria.
2. Mohon menuliskan kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori yang sesuai.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada tempat yang tersedia.

NO	ELEMEN YANG DIVALIDASI	KRITERIA		
		LD	LDR	TLD
1.	Format pedoman wawancara dan pedoman observasi <i>g Observasi</i>		✓	
2.	Kesesuaian petunjuk penilaian pada pedoman wawancara dan observasi		✓	
3.	Kejelasan huruf	✓		
4.	Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami	✓		
5.	Cukup aspek-aspek pedoman wawancara dan pedoman observasi		✓	
6.	Kesesuaian pedoman dengan indikator pelaksanaan pembelajaran	✓		

Untuk kesimpulan diharapkan diisikan kode di bawah ini agar dapat diketahui kelayakan lembar validasi pedoman wawancara dan pedoman observasi

Keterangan:

LD = Layak Digunakan

LDR = Layak Digunakan Dengan

Revisi TLD = Tidak Layak

Digunakan

PENILAIAN UMUM

1. Mohon berikan penilaian bapak/ibu yang sesuai dengan cara melingkari angka dibawah ini!

Instrument Penyesuaian Sosial
1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
<input checked="" type="radio"/> 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Dapat digunakan tanpa revisi

2. Komentar dan saran perbaikan

- Pada lembar observasi bagian "B" perlu ditambahkan aspek "Mengidentifikasi KO dan tujuan pembelajaran"

- Dokumentasi terkait dg data peserta didik akan lebih baik jika dikhususkan dg subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII

Pekalongan, 16 Mei 2023
Validator Ahli


Nama

NIP

LEMBAR VALIDASI

PEDOMAN WAWANCARA DAN PEDOMAN OBSERVASI

Nama : Aan Fadia Annur, M. Pd.
Pekerjaan : Dosen
Bidang Keahlian : Strategi Belajar Mengajar

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah checklist (v) pada kolom yang sesuai dengan kriteria.
2. Mohon menuliskan kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori yang sesuai.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada tempat yang tersedia.

NO	ELEMEN YANG DIVALIDASI	KRITERIA		
		LD	LDR	TLD
1.	Format pedoman wawancara dan pedoman observasi		✓	
2.	Kesesuaian petunjuk penilaian pada pedoman wawancara dan observasi	✓		
3.	Kejelasan huruf	✓		
4.	Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami		✓	
5.	Cukup aspek-aspek pedoman wawancara dan pedoman observasi	✓		
6.	Kesesuaian pedoman dengan indikator pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling	✓		

Untuk kesimpulan diharapkan diisikan kode di bawah ini agar dapat diketahui kelayakan lembar validasi pedoman wawancara dan pedoman observasi

Keterangan:

LD = Layak Digunakan

LDR = Layak Digunakan Dengan Revisi

TLD = Tidak Layak Digunakan

PENILAIAN UMUM

1. Mohon berikan penilaian bapak/ibu yang sesuai dengan cara melingkari angka dibawah ini!

Instrument Penyesuaian Sosial	
1.	Belum dapat digunakan
2.	Dapat digunakan dengan revisi banyak
3.	Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4.	Dapat digunakan tanpa revisi

2. Komentor dan saran perbaikan

- Perlu direvisi pada bagian lembar observasi agar sintaks lebih jelas dan mudah dipahami
- Pada pedoman wawancara, tambahkan pertanyaan untuk siswa terkait D.L
- Pada pedoman dokumentasi, tambahkan dokumen RPP

Pekalongan, 5 April 2023
Validator Ahli



Nama Aan Falsia Annur, M.Pd.

NIP 19890529 201903 2010

Lampiran 5

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama : Muyasaroh, S.Pd.I

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Akidah akhlak Kelas VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan ibu sudah mulai menerapkan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak kelas VIII?	Saya sudah cukup lama menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> ini mba kalau tidak salah dari pas njenengan mau selesai ppl itu tahun 2022, karena penerapan model pembelajaran yang sebelumnya menurut saya kurang efektif dan monoton, sehingga saya mencoba menggunakan model pembelajaran tersebut dan hasilnya ternyata siswa menjadi semangat dan mau belajar
2.	Apa saja manfaat yang diperoleh guru dan siswa dari model pembelajaran ini?	Banyak sekali manfaat setelah saya menerapkan model <i>discovery learning</i> ini mba, karena sebelum menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> , siswa mengalami penurunan dalam belajar, siswa cenderung gampang merasa bosan alhasil mengobrol dengan temannya di dalam kelas, tidak mendengarkan apa yang disampaikan guru, sehingga tidak mudah bagi siswa dalam memahami mata pelajaran yang saya

		<p>ampu. Setelah saya mencoba menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> hasilnya lebih baik dan berhasil membuat siswa lebih baik dalam mengekspresikan diri untuk semangat mempelajari mata pelajaran akidah akhlak, disamping itu saya sebagai guru juga merasa senang kalau siswa yang diajar merasa nyaman dan bersemangat dalam menuntut ilmu.</p>
3.	<p>Terkait dengan alokasi waktu, apakah pembelajaran <i>discovery learning</i> dapat diterapkan secara efektif dan efisien?</p>	<p>Kalau alokasi waktu untuk pembelajaran akidah akhlak dengan model pembelajaran <i>discovery learning</i> yang saya gunakan ini, alhamdulillah sejauh ini berjalan sesuai rencana sesuai dengan alokasi yang saya rencanakan pada RPP mba, jadi satu pertemuan itu saya optimalkan materi bisa tersampaikan dengan jelas.</p>
4.	<p>Apakah ibu menyusun dan membuat RPP sebelum melaksanakan pembelajaran?</p>	<p>Tentunya saya sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, saya membuat dan menyusun perencanaan perangkat pembelajaran terlebih dahulu, apa saja yang harus dipersiapkan dan dibutuhkan seperti menyusun RPP, membuat bahan evaluasi pembelajaran untuk penilaiannya, membuat ringkasan</p>

		materi pembelajaran, dan menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan saat mengajar. Karena itu perlu adanya perencanaan yang sangat matang agar pelaksanaan pembelajaran nantinya dapat berjalan dengan baik sesuai tujuan yang ada.
5.	Bagaimana cara ibu untuk menyusun RPP agar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan?	Cara saya dalam membuat dan menyusun perencanaan pembelajaran, dengan mendapatkan arahan dan kejelasan dari pihak kurikulum terkait bagaimana seharusnya format penyusunan perencanaan pembelajarannya, KI dan KD yang dirumuskan dalam silabus dari mata pelajaran akidah akhlak sehingga tidak melenceng dengan kurikulum yang ada. Format RPP yang dibuat meliputi beberapa komponen seperti standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran siswa, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.
6.	Apakah buku pegangan guru dapat membantu dalam menyusun RPP dengan model pembelajaran <i>discovery learnig</i> ?	Ya, buku pegangan guru sangat membantu saya dalam menyusun RPP dengan model pembelajaran yang saya terapkan ini, karena agar dapat dengan mudah membayangkan

		apabila materi ini bisa diterapkan dalam satu pertemuan atau tidak, lalu bisa membayangkan materi ini bagusnya memakai strategi pembelajaran yang bagaimana penilaiannya bagaimana seperti itu mba.
7.	Ibu mengawali kegiatan pembelajaran dengan cara yang seperti apa?	Saya mengawali pembelajaran di kelas, ya sebelum masuk ke pembelajarannya saya salam dulu seperti biasa, lalu berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa, kemudian melakukan absensi siswa, lalu mulai masuk awal pembelajaran saya menyampaikan tujuan pembelajaran diikuti dengan memberikan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan hari itu.
8.	Apakah apersepsi selalu diberikan oleh ibu kepada siswanya sebelum memulai pelajaran?	Apersepsi selalu saya berikan kepada siswa mba diawal pembelajaran, karena apersepsi kan menjadi dasarnya siswa ya untuk mengenal materi baru yang akan saya ajarkan di hari itu, jadi saya selalu membiasakan diri untuk menyampaikan apersepsi baik itu dari sebuah video, membuat kuis singkat, melakukan games, atau saya buat cerita singkat dengan cara yang menyenangkan sehingga dapat

		membangkitkan semangat dan minat siswa dalam belajar.
9.	Apakah ibu selalu menyampaikan tujuan pembelajaran dari topik yang akan dipelajari oleh siswa?	Ya mba, sudah seharusnya guru itu selalu menyampaikan tujuan pembelajaran di awal pembelajaran, karena kan sejatinya di dalam kelas itu saya sebagai guru dan siswa itu seperti tim jadi kita semua harus tau apa tujuannya kita belajar hari ini dengan materi itu, apa yang akan kita dapatkan setelah mempelajari materi itu.
10.	Apakah ibu menerapkan semua sintaks yang ada dalam pedoman proses pembelajaran <i>discovery learning</i> ? Dan bagaimana cara ibu menerapkannya?	Jadi dalam penerapannya, alhamdulillah saya mampu menerapkan semua sintaknya model pembelajaran <i>discovery learning</i> ini mba, mulai dari memberikan stimulus pada siswa, mengajarkan siswa bagaimana cara mencari solusi dalam suatu permasalahan, hingga mengajari siswa bagaimaa caranya memberikan kesimpulan dari berbagai pendapat. Jadi dalam pengaplikasiannya saya sering menggunakan dalam bentuk diskusi yang dilakukan secara berkelompok, jadi saya bagi siswa kelas VIII menjadi 4 kelompok yang beranggotakan 7 orang disetiap kelompoknya, dan menunjuk satu

		anak disetiap kelompoknya untuk dijadikan ketua kelompok yang tujuannya untuk mengkondisikan anggotanya. Bukan hanya berdiskusi tapi juga setelah berdiskusi nanti siswa saya suruh belajar mengutarakan pendapatnya di depan papan tulis, jadi diskusi nanti ada presentasinya juga mba.
11.	Perkembangan apa yang sudah ibu lakukan dalam pelaksanaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> ?	Sejauh ini saya masih belum memberikan perkembangan versi saya mba, saya masih melakukan yang ada di sintaksnya saja. Juga saya masih baru masih melakukan di tahun ini.
12.	Bagaimana cara ibu mengembangkan materi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> ?	Belum ada mba, masih sama kaya sintaks yang ada.
13.	Kapan penilaian dilakukan?	Evaluasinya, sebetulnya kalau KBM saya lakukan sebisa mungkin hari itu dan di kelas, kalau misalnya penilaian sikap, keterampilan itu sudah pasti saya nilai saat pembelajaran berlangsung, kalau penugasan lks kadang kan kalau latihan soalnya itu banyak nanti takutnya malah saya fokus nilai dan kelas tidak terkondisikan jadi kalau

		<p>tugas lks biasanya saya nilai di kantor dan hari itu juga saya kembalikan kepada siswanya lagi karena saya mau buku lks itu ada di siswa ketika di rumah karena kan buku lks atau paket itu adalah pegangan siswa untuk belajar ya kalau buku untuk belajarnya dikumpulkan kasih siswa mau belajar pakai apa mba.</p>
14.	<p>Aspek apa saja yang dinilai dalam rapor dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>?</p>	<p>Jadi dalam evaluasinya, saya menilai melalui beberapa aspek mba. Aspek yang pertama itu dari sikap siswanya bagaimana per-individual saya nilai, lalu aspek pengetahuannya tentunya ya jadi saya tau siswa ini sudah paham betul atau belum mengenai materi yang sudah saya sampaikan, kemudian aspek keterampilan juga bisa dari kerapian penelitian bisa dari misalnya saya beri tugas proyek seperti kekreatifan siswa itu juga saya nilai mba.</p>
15.	<p>Bagaimana teknik penilaian dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model <i>discovery learning</i>?</p>	<p>Untuk teknik penilaiannya saya melakukan penilaian secara diam-diam melalui observasi ketika proses pembelajaran berlangsung dengan mengamati siswa di kelas, juga melalui uraian singkat yang saya berikan seperti tugas tertulis atau</p>

		tugas lks, dan juga saya menilai dari proses diskusi dan bertukar pikir antar siswa di kelas bagaimana, gitu mba.
16.	<p> Apa saja instrumen penilaian yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran model <i>discovery learning</i>? </p>	<p> Instrumen penilaian yang saya butuhkan seperti lembar jurnal sikap siswa untuk penilaian sikap yang di dalamnya itu ada beberapa indikator penilaian, ada juga lembar uraian soal untuk penilaian keterampilan itu bisa saya lakukan dengan tugas individu maupun kelompok, dan juga saya menyiapkan lks tentunya untuk siswa menjawab beberapa latihan soal yang sudah ada di dalam lks. </p>
17.	<p> Apa saja kesulitan yang dihadapi ibu dalam penyusunan rapor semesteran dengan pembelajaran <i>discovery learning</i>? </p>	<p> Kalau kesulitannya paling kalau pengisian buat anak yang jarang berangkat, kan ada satu anak itu ya mba tau sendiri sering tidak berangkat nah itu mau nulis nilainya siapa karena dia nya ga pernah masuk mba. </p>
18	<p> Apakah siswa semakin aktif dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>? </p>	<p> Alhamdulillah mba, siswa semakin aktif ya mba jadi yang dulunya engga kedengeran suaranya sekarang saya bias dengar suaranya semua, semua anak juga tidak malu dan ragu buat mengungkapkan pendapatnya mba. </p>
19.	<p> Bagaimana antusias siswa dalam </p>	<p> Antusias siswa kelas VIII mulai saya </p>

	mengikuti pembelajaran model <i>discovery learning</i> ?	menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> ini memang bagus mba, di kelas siswanya pada aktif, semuanya memiliki jiwa kompetitif yang baik, Alhamdulillah.
--	--	--

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama : Imam Fadholi

Jabatan : Siswa Kelas VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda suka mata pelajaran akidah akhlak? Dan apa alasannya?	Suka kalau sekarang, karena bu muyas yang ngajar, kalau mengajar enak, tidak galak, juga tidak bikin mengantuk.
2.	Apakah anda suka pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> ? Dan apa alasannya?	Sebetulnya saya tidak suka pelajaran agama, apalagi kalau disuruh hafalan itu sangat membosankan kak, tapi mulai kelas 8 ini saya mudah mengikuti pelajaran akidah akhlak ini karena bu muyas itu orangnya kalem, tidak galak dan menyenangkan di kelas juga pelajarannya bukan ceramah seperti dulu tapi ada kerja kelompoknya, nanti ada gamenya jadi saya jadi suka dan paham dengan pelajaran bu muyas.
3.	Apakah anda mampu memahami dengan mudah materi pelajaran akidah akhlak yang diajarkan di kelas?	Saya mampu memahami dengan mudah materi akidah akhlak yang dijelaskan bu muyas, kemarin saja saya bias jawab pertanyaan bu muyas di kelas.
4.	Apakah anda mampu bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan?	Mampu mba, saya juga sering jadi ketua kelompok mba di tunjuk bu muyas.
5.	Apakah anda aktif selama	Saya selalu aktif kak, aku kan orangnya

	proses belajar mengajar?	gabisa diem kak kalau pelajarannya yang lain kadang dimarahin tapi kalau bu muyas saya malah dikasih pertanyaan nanti saya bias njawab nanti kadang dikasih hadiah kak.
6.	Apakah cara guru dalam mengajar sudah menarik dan menyenangkan untuk kamu?	Sangat menyenangkan.
7.	Apa yang membuat menarik dan menyenangkan?	Yang membuat menarik pelajarannya bu muyas itu karena pelajarannya mudah bikin aku paham, terus juga bu muyasnya engga galak, pelajarannya dibuat kaya game gitu nanti ada presentasi di depan kelas jadi diganti-ganti jadine aku engga bosan kalo pelajarannya bu muyas, nilainya juga bagus karena aku paham.
8.	Bagaimana proses pembelajaran akidah akhlak yang diajarkan di kelas?	Prosesnya menyenangkan, kadang disuruh berkelompok gitu kak.
9.	Aktivitas apa saja yang kamu lakukan dalam pembelajaran akidah akhlak dengan model pembelajaran <i>discovery learning</i> ?	Biasanya disuruh mengerjakan lks atau membaca lks, terus disuruh nonton video terus disuruh ngasih masukan dari video it uterus berkelompok aku jadi ketua kelompok seringnya nanti presentasi di depan kelas sambil debat, nah itu debat yang paling asik menurutku.
10.	Apakah kamu berani bertanya pada guru ketika kamu kurang	Berani dong.

	memahami pembelajaran?	
11.	Apakah kamu selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?	Mengerjakan tapi kadang kalo pekerjaan rumah itu kalo lupa nanti pagi-pagi berangkat ngerjain di kelas sebelum sholat dhuha itu kak.
12.	Tugas apa saja yang pernah kamu terima dari guru?	Tugas lks. Tugas kelompok, terus tugas buku paket.
13.	Apakah kamu memiliki buku catatan?	Punya.
14.	Apa saja yang kamu catat dalam buku catatan ketika pembelajaran berlangsung?	Mencatat pelajaran, atau yang diterangkan bu muyas itu aku tulis karena biasanya kalau ulangan bu muyas itu pertanyaannya yang diterangkan,

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama : Widya Putri Prasetya

Jabatan : Siswi Kelas VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda suka mata pelajaran akidah akhlak? Dan apa alasannya?	Suka, karena akidah akhlak pelajarannya tidak bikin pusing, bu muyas juga kalau menerangkan bikin saya paham.
2.	Apakah anda suka pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> ? Dan apa alasannya?	Widya suka pelajaran akidah akhlak yang diajarkan bu muyas, karena pelajaran akidah akhlak itu emang salah satu pelajaran yang idya nilainya bagus, bu muyas juga kalua di kelas tidak bikin mengantuk, pelajarannya menyenangkan jadi idya dan teman-teman paham.
3.	Apakah anda mampu memahami dengan mudah materi pelajaran akidah akhlak yang diajarkan di kelas?	Mampu, karena bu muyas kalo ngajar bahasanya ga bikin pusing juga mengasikan.
4.	Apakah anda mampu bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan?	Mampu kak.
5.	Apakah anda aktif selama proses belajar mengajar?	Aktif kak, tapi kemarin pas sakit jadi gaikut debat dengan kelompok lain kak.
6.	Apakah cara guru dalam	Menyenangkan dan menarik pelajaran

	mengajar sudah menarik dan menyenangkan untuk kamu?	bu muyas itu kak.
7.	Apa yang membuat menarik dan menyenangkan?	Guru tidak galak, dan mengajarnya tidak bisa ditebak jadi tidak bikin saya bosan kak.
8.	Bagaimana proses pembelajaran akidah akhlak yang diajarkan di kelas?	Awalnya itu disuruh baca atau mendengarkan bu muyas, atau nonton video nanti disuruh berkomentar, seringnya berdiskusi terus kelompoknya diganti-ganti jadi kadang yang awalnya ga deket jadi deket semua teman kak.
9.	Aktivitas apa saja yang kamu lakukan dalam pembelajaran akidah akhlak dengan model pembelajaran <i>discovery learning</i> ?	Mendengarkan materi dari bu muyas, terus mengerjakan lks, membaca buku bacaan, terus berkelompok gitu kak.
10.	Apakah kamu berani bertanya pada guru ketika kamu kurang memahami pembelajaran?	Kurang berani, jadi kadang bertanya sama teman yang lebih memahami.
11.	Apakah kamu selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?	Selalu mengerjakan.
12.	Tugas apa saja yang pernah kamu terima dari guru?	Banyak, tugas lks pernah, tugas buku paket pernah, tugas yang ditulis dipapan tulis yang nyari jawabannya susah juga pernah.
13.	Apakah kamu memiliki buku catatan?	Punya kak.

14.	Apa saja yang kamu catat dalam buku catatan ketika pembelajaran berlangsung?	Mencatat materi yang penting, apa yang dijelaskan bu muyas aku catat tapi kadang kalau malas mencatat ya nanti minjam catatan punya teman nanti disalin di rumah.
-----	--	---

PEDOMAN DOKUMENTASI

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik tentang Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan

B. Data yang perlu diambil

No.	Jenis	Ada	Tidak Ada
1.	Dokumen Profil MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan	✓	
2.	Struktur Organisasi MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan	✓	
3.	Data Peserta Didik Kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan	✓	
4.	Daftar Sarana dan Prasarana di Kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan	✓	
7.	Dokumentasi Proses Pembelajaran Akidah Akhlak Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Kelas VIII	✓	
8.	RPP Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan	✓	
9.	Dokumentasi Wawancara Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII	✓	
10.	Dokumentasi Wawancara Siswa Kelas VIII	✓	

A. Lembar Observasi Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* (pada aktivitas siswa)
 Subjek : Siswa Kelas VIII

Aspek	Sintaks	Deskripsi	Penilaian	
			Ya	Tidak
Awal Pembelajaran	Membuka proses pembelajaran	Salah satu siswa membuka pembelajaran dengan memimpin dan sebelum belajar.	✓	
	Merespon guru dengan antusias	Beberapa siswa berani bertanya dengan merespon apa yang ditanyakan guru, baik kebar, dan lainnya terajan Semangset.	✓	
Inti Pembelajaran	<i>Stimulation</i> (Menerima rangsangan)	siswa mengasmeti dan menyimak guru dengan tenang	✓	
	<i>Problem Statement</i> (Identifikasi masalah)	Siswa membentuk kelompok dan mengerjakan tugas yang dibagikan oleh guru lalu di diskusikan bersama. Siswa banyak melakukan diskusi, antar teman namun ada beberapa siswa yg kurang aktif dan proter diskusi, antar siswa saling mengutarakan pendapatnya.	✓	
	<i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	siswa menulis pendapat dan seluruh teman tep kelompoknya. dan dikumpulkan menjadi satu dan karter jawaban.	✓	
	<i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)	jawaban jawaban siswa yang sudah kemudian didiskusikan kembali mana yang diambil sebagai jawaban dan yg tidak.	✓	
	<i>Verification</i> (Pembuktian)	siswa memantlez jawaban dan yang sudah didiskusikan apakah jawaban benar atau belum dengan mempresentasikananya kedepan guru dan teman lainnya.	✓	
				✓

Akhir Pembelajaran	Generalization (Menarik Kesimpulan)	Guru elerahkan oleh siswa untuk dapat menyimpulkan kesimpulan dari hasil observasi di depan siswa lainnya.	✓
--------------------	-------------------------------------	--	---

B. Lembar Observasi Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning (pada aktivitas guru)
 Subjek : Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII

Aspek	Sintaks	Deskripsi	Penilaian	
			Ya	Tidak
Perencanaan Pembelajaran	Mengidentifikasi KD dan tujuan Pembelajaran	sebelum memulai RPP guru mengidentifikasi KD dan tujuan pembelajaran yang akan digunakan.	✓	
	Menentukan tema dan subtema	menentukan topik pembelajaran apa yang akan disampaikan	✓	
	Menyesuaikan tema dan sub-tema dengan KD dan tujuan pembelajaran	ada topik yang dipilih. Sehubungan ds KD & tujuan pembelajaran.	✓	
	Menyiapkan alat, media, dan sumber belajar yang sesuai	guru menyiapkan alat & media sebelum mesuk kelas.	✓	
Pelaksanaan pembelajaran	Stimulation (Pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> - guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - guru menyampaikan konteks terkait materi yang akan disajikan. - guru memulai pembelajaran dg mengajukan pertanyaan. 	✓	
	Problem Statement (Identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkelompok dan berdiskusi untuk pilih terkait pertanyaan yg sudah diberikan guru.	✓	
	Data Collection (Pengumpulan Data)	Guru mendampingi siswa dlm proses diskusi. dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan pendapatnya apapun dlm proses diskusi antar siswa.	✓	

	Data Processing (Pengolahan Data)	<p>Siswa bertanya mendampingi proses pengisian data dan kelompok dan memberikan panduan cara mengolah data jawaban yang sudah dijawab tiap kelompoknya.</p> <p>Siswa meminta siswa tiap kelompoknya untuk maju ke depan dan mempresentasikan hasil diskusinya, dan menganggapi setiap jawaban yang ditanyakan oleh siswa dengan lantang, lantang, dan melisik.</p> <p>Siswa menanggapi kesimpulan dari jawaban siswa yang sudah dipresentasikan kemudian guru melambatkan jawaban yang bersangkutan.</p>	✓	
	Verification (Pembuktian)	<p>Siswa melakukan penilaian di kelas selama proses pembelajaran berlangsung dan memberi feedback dari awal kepada siswa apa saja yang akan dinilai selama proses pembelajaran.</p>	✓	
	Generalization (Menarik Kesimpulan)	<p>Siswa menanggapi kesimpulan dari jawaban siswa yang sudah dipresentasikan kemudian guru melambatkan jawaban yang bersangkutan.</p>	✓	
Evaluasi Pembelajaran	Melakukan penilaian	<p>Siswa melakukan penilaian di kelas selama proses pembelajaran berlangsung dan memberi feedback dari awal kepada siswa apa saja yang akan dinilai selama proses pembelajaran.</p>	✓	
	Jenis-jenis penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran	<p>Penilaian observasi : sikap dan sifat siswa selama pembelajaran</p> <p>Pengetahuan : lisan : dari pertanyaan yg diajukan siswa secara spontanitas</p> <p>- penugasan : UTS</p> <p>Penilaian keterampilan : proses diskusi kelompok.</p>	✓	
	Waktu pelaksanaan penilaian	<p>Penilaian observasi dilakukan siklus 33 cara siswa mengemati tiap minggu.</p> <p>Uji pengetahuan lisan dan esai yg bisa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>Penilaian keterampilan di kelas saat proses diskusi.</p> <p>Penugasan UTS dinilai diluar jam pembelajaran.</p>	✓	

Lampiran 6

Catatan Lapangan 1

Hari/ Tanggal : Senin/ 22 Mei 2023

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Waktu : 09.00 - Selesai

Deskripsi :

Peneliti berkunjung ke MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan yang berada di Jl Jawa No. 40B Bendan-Kergon, Kota Pekalongan disambut dengan suasana sekolah yang sejuk, serta keriangannya dari siswa-siswi yang sedang menikmati waktu istirahat pertama. Tepatnya pukul 09.00 WIB peneliti sampai di sekolah tersebut dengan tujuan untuk menyerahkan surat permohonan ijin penelitian kepada Bapak Djawahir, S.Pd.I selaku kepala sekolah MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan sekaligus menjelaskan maksud, tujuan serta meminta perizinan dan kerjasama dalam proses penelitian yang akan dilakukan. Setelah itu kepala sekolah memanggil guru yang bersangkutan yaitu guru mata pelajaran Akidah akhlak kelas VIII. Dari pertemuan pertama, peneliti mendapatkan informasi terkait pelaksanaan pembelajaran, prosesnya, dan waktu yang tepat untuk melakukan observasi pembelajaran di kelas yang akan dilakukan mulai tanggal 24 Mei 2023 pukul 08.40 WIB. Setelah itu peneliti mohon ijin untuk pulang dan mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan pada waktu observasi penelitian.

Catatan Lapangan 2

Hari/ Tanggal : Rabu/ 24 Mei 2023

Tempat : Ruang Kelas VIII

Waktu : 08.30 - Selesai

Deskripsi :

Pagi hari pukul 08.00 peneliti tiba di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan untuk melakukan observasi pembelajaran Akidah akhlak di kelas VIII. Sambil menunggu jam mata pelajaran Akidah akhlak, peneliti duduk di depan kelas dengan mempersiapkan perlengkapan observasi yang sudah dibawa. Pukul 08.30 bel pergantian jam mata pelajaran berbunyi, guru mata pelajaran Akidah akhlak mulai masuk ke kelas VIII dan kegiatan belajar mengajarpun dimulai. Guru masuk dengan mengucapkan salam dan sapaan kepada siswa, setelah itu dilanjut dengan berdoa sebelum memulai kegiatan. Kemudian guru menyampaikan topik yang akan dipelajari beserta tujuan mempelajari materi tersebut. Tidak lupa guru memberikan apersepsi kepada siswanya sebagai dorongan awal dalam menerima pembelajaran nantinya.

Pukul 09.00 kegiatan inti dimulai, dalam kegiatan ini guru mulai menjelaskan materi dan siswa menyimak penjelasan guru dengan tenang. Setelah penjelasan diberikan, guru membagi siswa dalam 4 kelompok yang masing-masing kelompoknya terdapat 7 siswa, terdiri dari 1 siswa yang dijadikan koordinator kelompok dan 6 anggota. Kemudian dari kelompok tersebut guru memberikan tugas atau soal untuk didiskusikan dengan kelompoknya masing-

masing. Ketika siswa sedang melakukan kegiatan diskusi, guru tidak hanya diam menunggu di meja melainkan guru berkeliling dari meja ke meja untuk memantau dan membantu siswa dalam proses diskusi menemukan sebuah jawaban. Setelah siswa mengumpulkan masukan dari tiap anggota dari kelompoknya, guru meminta siswa untuk menulis hasil dari diskusi tersebut dan ditulis di kertas yang sudah disiapkan.

Pukul 09.40 kegiatan diskusi selesai. Setelah itu kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan presentasi. Guru meminta setiap kelompok untuk maju ke depan dan mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lain, diikuti dengan proses tanya jawab antar kelompok dimana guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berbicara dengan memberikan argumentasi terhadap opini antar siswa, kemudian setelah itu guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap apa yang sudah dipresentasikan, tidak berakhir begitu saja guru memberikan apresiasi terhadap hasil siswa diikuti dengan memberikan jawaban dari guru untuk meluruskan pembahasan antar siswa tersebut. Siswa sangat antusias dengan pembelajaran yang berlangsung tadi, sebelum menutup pembelajaran guru memberikan kesimpulan terhadap apa yang sudah dipelajari siswa pada hari itu dan memberikan sedikit bocoran terhadap materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya guna memberikan kesiapan kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Setelah kegiatan selesai, guru memberikan motivasi penutup untuk bekal semangat siswa dalam belajar diikuti dengan doa penutup pembelajaran

yaitu dengan mengucapkan hamdalan bersama-sama, kemudian ditutup dengan salam.

Catatan Lapangan 3

Hari/ Tanggal : Senin/ 29 Mei 2023

Tempat : Perpustakaan Sekolah

Waktu : 10.35 - Selesai

Deskripsi :

Pada hari senin, tanggal 29 Mei 2023 tepatnya pukul 10.35 peneliti berkunjung ke MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan yang berada di Jl.Jawa No.4b, Bendan-Kergon, Kota Pekalongan. Pagi itu peneliti berkunjung ke sekolah dengan tujuan untuk menemui guru mata pelajaran Akidah akhlak kelas VIII untuk melakukan wawancara terkait implementasi model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Akidah akhlak kelas VIII di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan. Peneliti menanyakan beberapa pertanyaan kepada guru tersebut seputar perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi terhadap model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Akidah akhlak kelas VIII. Wawancara berjalan dengan baik dan jawaban yang diperoleh oleh peneliti juga sesuai dengan apa yang dibutuhkan. Setelah selesai peneliti mengucapkan terima kasih dan berpamitan kepada guru-guru yang ada di sekolah tersebut untuk pulang.

Catatan Lapangan 4

Hari/ Tanggal : Selasa/ 30 Mei 2023

Tempat : Halaman Sekolah

Waktu : 13.35 - Selesai

Deskripsi :

Pada hari senin, tanggal 29 Mei 2023 tepatnya pukul 10.35 peneliti berkunjung ke MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan yang berada di Jl.Jawa No.4b, Bendan-Kergon, Kota Pekalongan. siang itu peneliti datang ke sekolah tersebut dengan tujuan untuk melakukan wawancara dengan 2 siswa kelas VIII yaitu Imam Fadholi dan Widya Putri Prasetya terkait bagaimana pembelajaran di kelas, dan apakah siswa dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru. Dari pertemuan ini peneliti melakukan wawancara terhadap 1 siswa laki-laki berprestasi dan 1 siswa perempuan yang biasa untuk melihat dari dua sisi terkait pembelajaran yang guru ajarkan. Peneliti mendapatkan banyak informasi dari wawancara tersebut. Setelah selesai peneliti mengucapkan terima kasih dan berpamitan untuk pulang.

Lampiran 7

DOKUMENTASI

Foto Kegiatan Rabu, 24 Mei 2023



Wawancara Bersama Guru Mata Pelajaran Akidah akhlak Kelas VIII MTs

Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan



Wawancara Bersama Siswa Kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar

Pekalongan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MTs Salafiyah Nurul Qomar	Kelas/ Semester : VIII (Delapan)/ Ganjil
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak	Pertemuan : 1 (BAB IV)
Materi Pokok : Akhlak Tercela (Sifat Ananiah & Putus Asa)	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x Pertemuan)
	Pelaksanaan : Rabu, 24 Mei 2023

A. KOMPETENSI INTI

KI.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
KI.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
KI.4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.4	Memahami pengertian, dalil, contoh, dan dampak negatif sifat ananiah dan putus asa.
4.4	Menyajikan cara menghindari sifat tercela ananiah dan putus asa.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN

3.4.1	Menjelaskan pengertian perilaku tercela ananiah dan putus asa.
3.4.2	Menunjukkan dalil tentang larangan perilaku tercela ananiah dan putus asa.
3.4.3	Mengidentifikasi contoh perilaku seseorang yang memiliki perilaku tercela ananiah dan putus asa.
3.4.4	Menjelaskan dampak negatif memiliki perilaku tercela ananiah dan putus asa.
4.4.1	Menyajikan contoh perilaku cara menghindari sifat tercela ananiah dan putus asa.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan metode pembelajaran *Discovery Learning*, siswa dapat menjelaskan, menunjukkan, mengidentifikasi, menjelaskan, dan menyajikan tentang perilaku akhlak tercela sifat ananiah dan putus asa.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Akhlak tercela sifat ananiah dan putus asa.

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
Model : Discovery Learning
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Papan tulis, spidol.
2. Team Penulis MTs. *Modul Taqwa Menunjang Keaktifan Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII*. Prisma Pustaka Sragen.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, guru menanyakan kabar, guru dan peserta didik berdoa secara bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik, guru memeriksa kehadiran peserta didik, guru memberikan apersepsi, motivasi, mengaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan, menyampaikan tujuan pembelajaran, metode pembelajaran yang akan ditempuh, dan teknik penilaian.	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik mengamati dan menyimak uraian singkat dari guru tentang penjelasan sifat tercela ananiah dan putus asa.
Critical Thinking	Guru menggambarkan suatu fenomena kemudian siswa menganalisis kisah fenomena tersebut dengan berdiskusi.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan mengenai masalah tersebut.
Communication	Peserta didik mengemukakan pendapat kemudian mempresentasikan hasil kerja kelompok.
Creativity	Guru menyimpulkan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan peserta didik kemudian menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
Guru dan peserta didik menyimpulkan materi atau pelajaran yang baru saja dijelaskan. Guru mengapresiasi pembelajaran. Guru memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan kembali untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	

I. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1. Sikap : Observasi dan Pengamatan
2. Pengetahuan : Tes tertulis dan lisan
3. Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi

b. Bentuk Penilaian

1. Sikap : lembar observasi sikap, disiplin, dan kerjasama
2. Pengetahuan : LKS

LEMBAR PENILAIAN HARIAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII

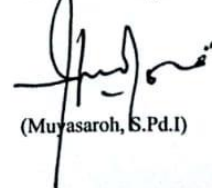
MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR PEKALONGAN

Materi Pembelajaran : Akhlak Tercela (Ananiah & Putus asa)

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			
		Kehadiran	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1.	Aprilia Larasati	.	80	80	79
2.	Aura Cinta Kikyo	.	80	100	81
3.	Abhista	.	75	80	78
4.	Bangkit Bangun Islam	.	75	80	80
5.	Bunga Afrilia	.	80	80	80
6.	Damar Setiaji	.	75	80	75
7.	Dina Nabila Sari	.	82	80	80
8.	Imam Fadholi	.	92	100	93
9.	M. Aufa Choirun Nida	.	85	80	80
10.	M. Faiz Asifudin	.	85	100	83
11.	M. Firdaus	.	85	80	80
12.	M. Khabiburrohman	.	80	80	82
13.	Mar'a Fatiya Maulida	.	86	80	79
14.	Maritza Kumala Dewi	.	75	100	81
15.	Mochamad Diva Audis	.	72	80	75
16.	Muhammad Agha Hamizan	.	83	100	82
17.	Muhammad Fathurrahman	.	84	80	75
18.	Muhammad Julian Akbar	.	81	80	75
19.	Muhammad Julian Yahya	.	82	80	81
20.	Nailus Sa'adah	.	72	100	88
21.	Nouval Alwanurizqy	.	81	80	82
22.	Nur Hidayatul Aulia	.	81	80	82
23.	Putri Al Maida	.	81	80	82
24.	Raena Rizma Widodo	.	80	100	75
25.	Sandika Arwanto	.	80	80	83
26.	Tsania Ithfiha	.	77	80	81
27.	Fatkhu Navisa	.	77	100	82
28.	Widya Putri Prasetya	.	80	80	74

Pekalongan, 24 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran


(Mulyasaroh, S.Pd.I)

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SISWA
MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR PEKALONGAN

(Akhlaq Tercela: Sifat Ananiah dan Putus Asa)

Rabu, 24 Mei 2023

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang dinilai			Rata-rata
		Jujur	Kerjasama	Tanggungjawab	
1.	Aprilia Larasati	80	80	80	80
2.	Aura Cinta Kikyo	80	82	80	80
3.	Abhista	80	80	78	79
4.	Bangkit Bangun Islam	82	78	78	79
5.	Bunga Afrilia	80	82	80	80
6.	Damar Setiaji	80	78	80	79
7.	Dina Nabila Sari	82	80	85	82
8.	Imam Fadholi	95	90	92	92
9.	M. Aufa Choirun Nida	90	85	80	85
10.	M. Faiz Asifudin	85	80	90	85
11.	M. Firdaus	80	85	90	85
12.	M. Khabiburrohman	78	85	90	85
13.	Mar'a Fatiya Maulida	80	80	82	80
14.	Maritza Kumala Dewi	85	90	83	86
15.	Mochamad Diva Audis	75	78	72	75
16.	Muhammad Agha Hamizan	75	80	75	76
17.	Muhammad Fathurrahman	82	90	70	83
18.	Muhammad Julian Akbar	78	90	85	84
19.	Muhammad Julian Yahya	80	85	80	81
20.	Nailus Sa'adah	82	85	80	82
21.	Nouval Alwanurizqy	78	80	80	79
22.	Nur Hidayatul Aulia	80	78	85	81

23.	Putri Al Maida	85	80	78	81
24.	Raena Rizma Widodo	80	80	85	81
25.	Sandika Arwanto	80	85	78	80
26.	Tsania Ithfiha	80	82	80	77
27.	Fatkul Navisa	80	78	75	77
28.	Widya Putri Prasetya	80	78	82	80

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN SISWA
MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR PEKALONGAN

(Akhlaq Tercela: Sifat Ananiah dan Putus Asa)

Rabu, 24 Mei 2023

No.	Nama Siswa	Aspek keterampilan yang dinilai			Rata-rata
		Bertanya	argumentasi	berkomunikasi	
1.	Aprilia Larasati	78	80	80	79
2.	Aura Cinta Kikyo	82	83	80	81
3.	Abhista	75	80	80	78
4.	Bangkit Bangun Islam	72	85	83	80
5.	Bunga Afrilia	84	75	83	80
6.	Damar Setiaji	75	72	78	75
7.	Dina Nabila Sari	80	82	80	80
8.	Imam Fadholi	95	90	95	93
9.	M. Aufa Choirun Nida	80	80	80	80
10.	M. Faiz Asifudin	70	80	80	83
11.	M. Firdaus	75	82	85	80
12.	M. Khabiburrohman	80	78	90	82
13.	Mar'a Fatiya Maulida	80	78	80	79
14.	Maritza Kumala Dewi	80	85	80	81
15.	Mochamad Diva Audis	78	72	75	75
16.	Muhammad Agha Hamizan	80	82	85	82
17.	Muhammad Fathurrahman	80	78	80	79
18.	Muhammad Julian Akbar	75	78	72	75
19.	Muhammad Julian Yahya	80	78	85	81
20.	Nailus Sa'adah	90	85	90	88
21.	Nouval Alwanurizqy	80	82	85	82
22.	Nur Hidayatul Aulia	85	80	83	82

23.	Putri Al Maida	80	88	80	82
24.	Raena Rizma Widodo	78	80	80	75
25.	Sandika Arwanto	85	80	85	83
26.	Tsania Ithfiha	80	80	85	81
27.	Fatkul Navisa	82	85	80	82
28.	Widya Putri Prasetya	72	72	78	74



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FA'IQOTUL MUTIA
NIM : 2119105
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : faiqotulmutia9@gmail.com
No. Hp : 081225762076

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

"IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN

AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR PEKALONGAN"

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 20 Juli 2023

(FA'IQOTUL MUTIA)

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD