

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN  
SISWA MELALUI PEMBELAJARAN INDIVIDUAL DI SMP  
NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**FITRI HANDAYANI**  
**NIM. 2119335**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FITRI HANDAYANI

Nim : 2119335

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN INDIVIDUAL DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN” merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya.

Pekalongan, 5 Juni 2023

Yang Menyatakan



**FITRI HANDAYANI**  
NIM. 2119335

**Dr. Hj. Sopiah, M. Ag**  
Desa Kauman, RT 06, RW 03  
Kec. Wiradesa, Kab. Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Fitri Handayani

Kepada:  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
C.q Ketua Program Studi PAI  
di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

**Nama : FITRI HANDAYANI**  
**NIM : 2119335**  
**Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**Judul : STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MELALUI  
PEMBELAJARAN INDIVIDUAL DI SMP NEGERI 2  
KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 5 Juni 2023  
Pembimbing,



**Dr. Hj. Sopiah, M. Ag**  
NIP. 19710707 2000 03 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i :

Nama : FITRI HANDAYANI  
NIM : 2119335  
Judul : STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN  
INDIVIDUAL DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 19 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Rahmat Kamal, M. Pd. I.  
NITK. 19830526 201608 D1 010

Penguji II

Aris Priyanto, M. Ag.  
NITK. 19880406 202001 D1 025

Pekalongan, 27 Juni 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

د	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamz ah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun*

*jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātimah*

#### 4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

#### 5. **Kata sandang (artikel)**

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

#### 6. **Huruf Hamzah**

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua yang selalu memberikan doa dan dukungan untuk kesuksesan dan kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Segenap *civitas* akademika kampus Universitas K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, staf pengajar, karyawan dan seluruh mahasiswa PAI angkatan 2019.
4. Teman-teman serta sahabat yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu, yang telah banyak memberikan masukan, semangat, dukungan serta arahan hingga akhirnya dapat terselesaikannya skripsi ini.

## MOTTO

Allah SWT berfirman dalam firman-Nya bahwa:

قُلْ آمِنُوا بِهِ أَوْ لَا تُؤْمِنُوا إِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهِ إِذَا يُتْلَى عَلَيْهِمْ  
يَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ سُجَّدًا

Katakanlah (Muhammad), “Berimanlah kamu kepadanya (Al-Qur'an) atau tidak usah beriman (sama saja bagi Allah). Sesungguhnya orang yang telah diberi pengetahuan sebelumnya, apabila (Al-Qur'an) dibacakan kepada mereka, mereka menyungkurkan wajah, bersujud,”

(Qs. Al-Isra' [15]: 107)

## ABSTRAK

**Handayani. Fitri. 2023.** *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa* .Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid. Pembimbing Dr. Hj. Sopiah, M. Ag.

**Kata Kunci:** Strategi Guru Pendidikan Agama Islam, Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Pembelajaran Individual.

Skripsi ini membahas tentang strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. Dalam penelitian ini, peneliti lebih memfokuskan pada strategi pembelajaran Al-Qur'an berupa strategi pembelajaran individual. Strategi pembelajaran individual adalah strategi pembelajaran yang dilakukan dengan memperhatikan tingkat kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik. Selain itu, melalui strategi pembelajaran individual ini guru juga dapat memantau perkembangan siswa secara individu.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran Individual, bagaimana permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran Individual, serta solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 2 Kajen yaitu dapat dilakukan melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an di awal pembelajaran dan pengelompokkan siswa sesuai dengan kemampuan membaca Al-Qur'an. *Kedua*, permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI yaitu keterbatasan waktu, sarana dan prasarana serta rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. *Ketiga*, solusi yang dapat digunakan dalam mengatasi permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran oleh guru PAI yaitu dengan memberikan motivasi melalui cerita realita dan memberikan jam tambahan yang dapat digunakan siswa untuk belajar membaca Al-Qur'an di luar jam pelajaran PAI.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca ”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN K. H. ABDURRAHMAN WAHID Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim M. Ag. yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. ABDURRAHMAN WAHID Bapak Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K. H. ABDURRAHMAN WAHID Bapak Ahmad Ta’rifin, M. A
4. Dosen Pembimbing Akademik saya yaitu Bapak Dr. Slamet Untung, M. Ag
5. Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Dr. Hj. Sopiah, M. Ag yang telah memotivasi dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K. H. ABDURRAHMAN WAHID
7. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi

ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 5 Juni 2023

Peneliti



**FITRI HANDAYANI**

**NIM. 2119335**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis Penelitian .....	7
2. Sumber Data .....	8
3. Waktu dan Tempat.....	9
4. Teknik Pengumpulan Data.....	10
5. Teknik Analisis Data .....	12
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	16

1. Strategi Pembelajaran Al-Qur'an .....	16
a. Pengertian Strategi Pembelajaran Al-Qur'an.....	16
b. Macam-Macam Strategi Pembelajaran Al-Qur'an .....	17
c. Komponen Strategi Pembelajaran.....	20
2. Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	23
a. Pengertian Kemampuan .....	23
b. Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	25
c. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	26
3. Pembelajaran Individual .....	29
a. Pengertian Pembelajaran Individual .....	29
b. Jenis Pembelajaran Individual.....	30
c. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Individual .....	31
B. Penelitian Relevan .....	32
C. Kerangka Berpikir .....	38

### **BAB III HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum SMP Negeri 2 Kajen .....	40
B. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran PAI di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan .....	55
C. Permasalahan yang Muncul dalam Penerapan Strategi Pembelajaran yang dilaksanakan oleh Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan .....	62
D. Solusi yang Tepat dalam Penerapan Strategi Pembelajaran yang dilaksanakan oleh Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.....	68

### **BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN**

A. Analisis Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran PAI di SMP Negeri 2 Kajen .....	74
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

B. Analisis Permasalahan yang Muncul dalam Penerapan Strategi Pembelajaran yang dilaksanakan oleh Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.....	77
C. Analisis Solusi yang Tepat dalam Penerapan Strategi Pembelajaran yang dilaksanakan oleh Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.....	81

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	86

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>89</b>
----------------------------	-----------

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Data Pegawai di SMP Negeri 2 Kajen.....	49
Tabel 2.2 Jumlah Guru SMP Negeri 2 Kajen .....	52
Tabel 2.3 Jumlah Staff SMP Negeri 2 Kajen .....	54

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir .....	39
Bagan 1.2 Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Kajen .....	54

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Pedoman Observasi
2. Hasil Observasi
3. Pedoman Wawancara
4. Transkrip Wawancara
5. Dokumentasi
6. Daftar Riwayat Hidup
7. Surat Izin Penelitian
8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Umat Islam mendapatkan perintah untuk senantiasa membaca dan mempelajari isi kandungan yang ada di dalam Al-Quran. Orang yang pandai membaca Al-Qur'an ialah mereka yang mampu membacanya dengan baik dan benar. Setiap ayat Al-Qur'an yang dibaca pasti dicatat sebagai amal baik, sehingga hanya dengan membaca satu hurufnya saja itu termasuk *hasanah* (kebaikan). Melalui membaca, seseorang akan mempunyai wawasan maupun ilmu pengetahuan yang lebih luas.

Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah pondasi bagi peserta didik guna menguasai serta mewujudkan isi kandungan yang ada di dalam Al-Qur'an. Selain itu, kemampuan membaca Al-Qur'an yang ditujukan kepada peserta didik bertujuan untuk melahirkan generasi yang cinta Al-Qur'an di kalangan pelajar menengah pertama. Namun, masih banyak siswa SMP yang belum lancar membaca Al-Qur'an. Pembelajaran Al-Qur'an dapat dilaksanakan melalui aktivitas belajar mengajar di sekolah, salah satunya melalui pembelajaran PAI.

Di SMP Negeri 2 KAJEN ini, guru Pendidikan Agama Islam diberikan kepercayaan agar dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa-siswinya tersebut.<sup>1</sup> Kesuksesan seorang guru dalam meningkatkan

---

<sup>1</sup> Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam, Selasa 4 Oktober 2022, pukul 12.11 di SMP Negeri 2 KAJEN

kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa dapat dilihat dari beberapa indikator yang telah ditentukan sebelumnya. Beberapa indikator tersebut yaitu siswa mampu membedakan huruf *hijaiyyah* dengan baik dan benar, siswa dapat memahami kaidah ilmu tajwid yang telah ada serta siswa tersebut mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar.<sup>2</sup> Walaupun sekolah tersebut berbasis Negeri tetapi mayoritas siswanya beragama Islam. Sehingga dalam hal kemampuan membaca Al-Qur'an sangatlah penting untuk ditingkatkan. Namun dengan melihat realita yang ada di lapangan saat ini, banyak siswa di SMP Negeri 2 Kajen yang masuk ke dalam kategori belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik. Membaca Al-Qur'an yang baik yaitu dengan mengikuti kaidah ilmu tajwid yang ada. Bahkan masih ditemukan beberapa siswa yang kesulitan dalam membedakan huruf *hijaiyyah*. Kemudian, kurangnya tenaga pendidik dalam mengajarkan siswa membaca Al-Qur'an juga sangat berpengaruh pada peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa karena di SMP Negeri 2 Kajen hanya ada tiga guru Pendidikan Agama Islam saja. Disini guru PAI sudah mempunyai beberapa strategi yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa, sehingga mereka dapat membaca Al-Qur'an dengan tepat.<sup>3</sup> Strategi yang dilaksanakan juga sudah berjalan cukup baik, karena konsistensi yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam menerapkan strategi

---

<sup>2</sup> Naufalya Nur Azhar, Tita Elisa, Setia Mulyana, "Meningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi", *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, Volume 1, No. 14, (2021), Hlm. 72

<sup>3</sup> Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam, Selasa 4 Oktober 2022, pukul 12.11 di SMP Negeri 2 Kajen

pembelajaran individual sejak tahun 2013.<sup>4</sup> Namun permasalahannya di sini yaitu guru PAI belum dapat mengatasi permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswanya tersebut.

Melalui strategi pembelajaran individual yang diterapkan oleh guru PAI, peneliti berharap agar nantinya siswa lebih banyak mendapatkan informasi terkait aktivitas pembelajaran Al-Qur'an di SMP Negeri 2 Kajen. Dimana guru tersebut dapat memantau kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswanya satu persatu. Pembelajaran individual ini juga sering disebut sebagai pembelajaran *sorogan* yang ada di pondok pesantren. Karena dalam strategi pembelajaran individual ini menggunakan model pembelajaran *face to face* (tatap muka). Kemudian dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, guru perlu melihat secara langsung artikulasi huruf *hijaiyyah* dari siswanya. Pembelajaran individual ini sudah dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kajen sejak tahun 2013 saat diberlakukannya kurikulum (K13) oleh pemerintah. Sampai saat ini strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa berjalan cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari usaha yang dilakukan oleh guru dalam menerapkan strategi pembelajaran guna meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam, Rabu 5 Oktober 2022, pukul 10.30 di SMP Negeri 2 Kajen

<sup>5</sup> Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam, Rabu 5 Oktober 2022, pukul 11.15 di SMP Negeri 2 Kajen

Alasan peneliti memilih SMP Negeri 2 Kajen untuk dijadikan sebagai lokasi penelitian yaitu karena sebelumnya peneliti sudah pernah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah tersebut. Sehingga peneliti sudah mengetahui problematika yang ada di lokasi tersebut. Problematika yang sampai saat ini ada yaitu belum menemukan solusi tepat terkait dengan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didiknya. Dengan melakukan observasi awal, peneliti mengamati kondisi yang terjadi pada peserta didik secara langsung.<sup>6</sup>

Berkaitan dengan fokus penelitian ini, peneliti ingin mendeskripsikan bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual dan bagaimana permasalahan yang muncul serta solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual.

Dari latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini diberi judul "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan".

---

<sup>6</sup> Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam, Selasa 4 Oktober 2022, pukul 12.11 di SMP Negeri 2 Kajen

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen kabupaten Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk memahami strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen kabupaten Pekalongan
2. Untuk mengetahui permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen kabupaten Pekalongan
3. Untuk mengetahui solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru PAI dalam meningkatkan

kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### 1. Secara Teoritis

- a. Dapat membagikan informasi dan kontribusi ilmiah kepada para pembaca, khususnya guru PAI mengenai strategi guru guna memberikan pembelajaran membaca Al-Qur'an kepada siswanya.
- b. Memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang agama Islam khususnya yang berkaitan dengan strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.
- c. Sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

##### 2. Secara Praktis

###### a) Bagi Guru

Menambahkan wawasan maupun pengetahuan bagi para guru sehingga mampu membuat guru menjadi lebih profesional dalam memilih strategi pembelajaran yang sesuai bagi siswanya.

###### b) Bagi Mahasiswa

Selaku calon guru atau pendidik, mahasiswa perlu tahu apa saja yang diperlukan guna mempersiapkan diri menjadi seorang pendidik yang profesional. Agar menjadi seorang pendidik yang terlatih harus paham dalam memilih strategi yang digunakan sebagai tolak ukur

keberhasilan mempelajari Al-Qur'an dengan teknik yang benar melalui pelajaran Pendidikan Agama Islam.

c) Bagi Peserta Didik

Dapat menjadi pedoman belajar bagi siswa karena mereka dapat memperoleh banyak pengetahuan tentang ilmu membaca dan menuliskan Al-Qur'an selama mempelajari Pendidikan Agama Islam.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu *Field Research* atau penelitian lapangan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif karena dilihat dari tujuan penelitian dan hasil yang akan dicapai yaitu untuk mendapatkan informasi dan wawasan yang lebih detail terkait sesuatu yang menjadi objek penelitian, mendeskripsikan materi, dan menjabarkan kejadian yang sebenarnya terhadap objek yang diamati. Penelitian deskriptif artinya menguraikan permasalahan yang nyata dengan cara menggabungkan beberapa informasi atau data yang dibutuhkan dalam penelitian tersebut, merencanakan atau mengklarifikasinya, menganalisa dan menginterpretasikannya.<sup>7</sup>

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dipilih dalam penelitian ini yaitu pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif ialah teknik penelitian yang

---

<sup>7</sup> Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmuan* (Bandung: Tarsito, 1994), hlm. 47

memperoleh keterangan deskriptif berbentuk penuturan atau tulisan dan tingkah laku subjek yang diteliti.<sup>8</sup> Peneliti mencoba mendeskripsikan situasi kondisi lapangan terkait bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dan bagaimana solusi dari guru Agama Islam terkait dengan permasalahan yang ada pada strategi pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 2 Kajen.

## 2. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini dikelompokkan menjadi dua, yaitu sebagai berikut.

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer ialah sumber data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian, dalam hal ini peneliti memperoleh data atau informasi langsung dengan menggunakan instrumen-instrumen yang telah ditetapkan.<sup>9</sup> Sumber data primer yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dari tiga guru PAI dan siswa SMP Negeri 2 Kajen dengan rincian empat siswa dari kelas VII, satu siswa dari kelas VIII dan dua siswa dari kelas IX.

---

<sup>8</sup> Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 6

<sup>9</sup> Chusnul Rofiah dan Lilis Ida Suryani, *Netnografi: How to Sell NFT* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022), hlm. 22

#### b. Sumber Data Sekunder

Berbeda dengan sumber data primer, sumber data sekunder ialah sumber data diperoleh secara tidak langsung oleh peneliti.<sup>10</sup> Sumber data sekunder yang ada pada penelitian ini berupa bukti, catatan, atau laporan historis yang telah tersusun dalam arsip (data dokumenter) yang dipublikasikan dan yang tidak dipublikasikan atau data yang didapatkan dari pihak lain atau juga dapat melalui dokumen-dokumen penting dari SMP Negeri 2 Kajen. Sumber data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini yaitu profil sekolah, jumlah guru dan staf karyawan serta foto-foto fasilitas sekolah.

### 3. Waktu dan Tempat

#### a. Waktu

Peneliti melakukan penelitian selama 2 bulan yaitu dimulai dari bulan Oktober, dimana pada bulan Oktober peneliti melakukan observasi awal dengan melihat permasalahan yang terjadi di SMP Negeri 2 Kajen. Kemudian peneliti kembali ke lokasi penelitian pada pertengahan bulan Maret untuk melanjutkan observasi dan sekaligus melakukan wawancara dengan tiga guru Pendidikan Agama Islam kelas VII, VIII, dan IX serta empat siswa dari kelas VII, satu siswa dari kelas VIII, dan dua siswa dari kelas IX SMP Negeri 2 Kajen. Selain itu, disana peneliti juga mengamati secara langsung bagaimana guru PAI melakukan tes satu per satu siswa untuk

---

<sup>10</sup> A. Rusdiana dan Nasihudin, *Peran Pimpinan PTKIS dalam Implementasi Kebijakan Kurikulum Berbasis KKN Menuju Akuntabilitas Perguruan Tinggi* (Bandung: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, 2017), hlm. 170

membaca Al-Qur'an melalui pembelajaran individual pada saat jam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Peneliti juga mengetahui bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 2 Kajen.

b. Tempat

Peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Kajen yang berlokasi di kabupaten Pekalongan. Yang tepatnya berada di jalan Pahlawan No. 737, desa Gejlig, Kec. Kajen, Kab. Pekalongan, 51161.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Dalam memperoleh data ada beberapa langkah yang harus dilalui, yakni:

1) Observasi

Observasi ialah aktivitas pengamatan terhadap suatu objek secara cermat langsung di lokasi penelitian, serta mencatat secara sistematis mengenai gejala-gejala yang diteliti.<sup>11</sup> Teknik yang dipakai dalam mengobservasi data di suatu wilayah penelitian berupa lokasi objek studi, data objek studi, sehingga data mampu diverifikasi dan akurat. Di dalam penelitian ini peneliti melakukan observasi tentang

---

<sup>11</sup> Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif; Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 51

strategi-strategi yang digunakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

## 2) Wawancara

Wawancara ialah pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan secara langsung oleh pewawancara kepada responden dan jawaban-jawaban responden dicatat atau direkam dengan alat perekam.<sup>12</sup> Penelitian ini menggunakan teknik wawancara dalam memperoleh informasi secara langsung dari informan dan data yang lebih rinci.

Disini peneliti memilih jenis wawancara terstruktur atau terencana, artinya jenis wawancara yang di dalamnya peneliti telah membuat pertanyaan-pertanyaan yang nantinya akan ditanyakan. Wawancara terstruktur ialah wawancara yang dilakukan secara terencana dengan berpedoman pada daftar pertanyaan yang telah disiapkan.<sup>13</sup> Dalam penelitian ini wawancara ditujukan kepada guru PAI dan peserta didik tentang bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen, bagaimana permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan

---

<sup>12</sup> Indriyani, Ninik Azizah, Sabrina Dwi Prihartini, Windatania Mayasari, Dina Dewi Anggraini, Mukhoirotin Mukhoirotin, Wardati Humaira, Siti Rofi'ah, Yusria Yusria, Pujiani Pujiani, Yanik Muyassaroh, *Metodologi Riset Ilmu Kebidanan* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022), hlm. 137

<sup>13</sup> Joko Untoro dan Tim Guru Indonesia, *Buku Pintar Pelajaran SMA/ MA IPS 6 in 1* (Jakarta: PT Wahyu Media, 2010), hlm. 245

membaca Al-Qur'an siswa dan solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 2 Kajen.

### 3) Dokumentasi

Dokumentasi ialah mengumpulkan data yang tidak berhubungan langsung melalui subjek dari penelitian.<sup>14</sup> Dokumentasi disebut sebagai catatan kejadian yang telah terjadi. Tujuan dari langkah ini guna mendapatkan data atau keterangan yang tidak bisa dijumpai saat wawancara atau observasi, seperti sejarah berdirinya sekolah, struktur kepengurusan sekolah, kondisi anak didik, staf, sarana dan prasarana, dan aktivitas belajar di sekolah, jurnal, disertasi, maupun skripsi yang berkaitan dengan penelitian ini. Dokumentasi dalam penelitian ini berupa sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi, foto sekolah, keadaan guru, keadaan peserta didik serta keadaan sarana dan prasarana di SMP Negeri 2 Kajen.

## 5. Teknik Analisis Data

Peneliti memakai analisis data kualitatif model Miles dan Huberman. Analisis data tersebut diterapkan saat mengumpulkan. Analisis data ialah langkah mengumpulkan dan membandingkan informasi secara runtut dari proses wawancara, data lapangan, dan dokumentasi melalui langkah dengan mengoordinasikan data ke dalam

---

<sup>14</sup> Maryam B. Gainau, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: PT. Kanisius, 2016), hlm. 118

kategori-kategori, mendeskripsikannya ke dalam beberapa bagian, mensintesiskannya, menggabungkannya ke dalam model, dan memilih sesuatu yang dianggap penting, dipelajari dan buat kesimpulannya agar gampang dimengerti oleh Anda dan orang lain. Urutan analisis data yang dilakukan ialah dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.<sup>15</sup>

#### 1. Reduksi Data

Reduksi data berarti langkah analitik pemilihan serta memusatkan kepentingan, menyederhanakan, abstraksi dan alih bentuk informasi yang berasal dari data lapangan. Jadi reduksi data akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan dapat mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. Dalam penelitian ini, peneliti dapat memperoleh informasi mengenai strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

#### 2. Penyajian Data

Penyajian data dirancang agar data yang dihasilkan lebih tertata dan membentuk sistem relasional yang lebih mudah dipahami. Pada tahapan ini, peneliti berusaha mengumpulkan data yang sesuai dengan keadaan sekarang sehingga informasi yang diperoleh mampu ditarik kesimpulan dan punya arti tertentu. Dalam penelitian ini, peneliti

---

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018) hlm. 247.

melakukan penyajian data berdasarkan informasi dari guru Pendidikan Agama Islam dan siswa SMP Negeri 2 Kajen.

### 3. Verifikasi data

Langkah pengumpulan data disebut verifikasi data. Verifikasi data merupakan tahapan akhir dari proses analisis data kualitatif. Proses verifikasi data ialah proses mencari bukti-bukti tambahan dari hasil kesimpulan awal yang disajikan pada proses sebelumnya.<sup>16</sup>

Untuk menganalisa data yang telah didapatkan dari hasil penelitian dengan menggunakan analisis deskriptif. Analisis deskriptif ialah analisis data yang ditampilkan dalam bentuk laporan dan penjabaran non statistik.<sup>17</sup> Oleh karena itu, peneliti mengetahui strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

## F. Sistematika Penulisan Skripsi

Bab I Pendahuluan. Pada bab ini terdapat sub bab latar belakang masalah, sub bab rumusan masalah, sub bab tujuan penelitian, sub bab kegunaan penelitian, sub bab metode penelitian, dan sub bab sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori. Berisi tentang sub bab deskripsi teori, sub bab penelitian yang relevan, dan sub bab kerangka berpikir. Deskripsi teori

---

<sup>16</sup> Martina Pakpahan, Amruddin, Riama Marlyn Sihombing, Valentine Siagian, Sony Kuswandi, Rohayati Arifin, Mukhoirotin, Karwanto, Isnada Waris Tasrim, Iskandar Kato, Hani Subakti, Novita Aswan, *Metodologi Penelitian* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022), hlm. 165

<sup>17</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 219

meliputi sub bab pertama mengenai strategi pembelajaran Al-Qur'an. Sub bab kedua mengenai peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an. Selanjutnya sub bab ketiga membahas mengenai pembelajaran individual.

Bab III Hasil Penelitian. Berisi tentang sub bab profil lembaga/ tempat penelitian, sub bab hasil penelitian tentang strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, sub bab hasil penelitian tentang permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI dan sub bab hasil penelitian tentang solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian. Pada bagian ini peneliti harus melakukan penafsiran dan pemaknaan terhadap semua data hasil dari penelitian yang dikerjakan, yaitu berupa analisis strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, analisis permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI, dan analisis solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran yang dikerjakan oleh guru PAI.

Bab V Penutup. Pada bab ini berisi dua sub bab yang terpisah yaitu tentang kesimpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan dari peneliti tentang strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan yaitu sebagai berikut:

1. Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen diantaranya yaitu: *Pertama*, dapat dilakukan melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an di awal pembelajaran. Melalui metode pembiasaan yang diterapkan oleh guru PAI dapat membuat siswa menjadi terbiasa dalam membaca Al-Qur'an tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. *Kedua*, guru mengelompokkan siswa sesuai dengan kemampuan membaca Al-Qur'an. Dari strategi guru yang dirancang dan digunakan tersebut tidak terlepas dari ketepatan komponen serta pemilihan jenis strategi pembelajaran individual yang digunakan sesuai dengan karakter masing-masing siswa. Melalui strategi yang telah digunakan oleh guru tersebut dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa walaupun belum maksimal.
2. Permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 2 Kajen yaitu sebagai berikut: *Pertama*,

keterbatasan waktu untuk belajar membaca Al-Qur'an yang dilakukan secara individual. Keterbatasan waktu menjadi permasalahan yang sering muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru PAI karena di SMP Negeri 2 Kajen mata pelajaran PAI hanya mendapatkan waktu 3x40 menit saja dalam satu pekan. *Kedua*, keterbatasan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah. *Ketiga*, rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Inilah yang menjadi permasalahan paling utama dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

3. Solusi yang tepat dalam mengatasi beberapa permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI di SMP Negeri 2 Kajen yaitu diantaranya sebagai berikut: *Pertama*, dapat dilakukan dengan memberikan motivasi melalui cerita realita. *Kedua*, dengan memberikan jam tambahan yang dapat digunakan oleh siswa untuk belajar membaca Al-Qur'an di luar jam pelajaran Pendidikan Agama Islam. Melalui solusi ini peneliti berharap agar siswa di SMP Negeri 2 Kajen memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid yang berlaku.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan peneliti mengenai strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa

melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen, maka peneliti memberikan saran sebagai pertimbangan bagi pihak terkait sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah disarankan agar dapat menunjang kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dengan baik, yang dapat dilakukan melalui penambahan fasilitas berupa Al-Qur'an maupun buku yang dapat digunakan siswa untuk belajar membaca Al-Qur'an sehingga hal ini dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 2 Kajen.
2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Kajen untuk terus meningkatkan usahanya dalam membina dan membimbing serta memberikan arahan kepada siswa terkait dengan membaca Al-Qur'an dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab.
3. Bagi peserta didik diharapkan untuk lebih meningkatkan keaktifan di dalam proses pembelajaran yang ada di SMP Negeri 2 Kajen, khususnya dalam kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an. Kemudian diharapkan agar siswa dapat meningkatkan kesadaran diri untuk lebih fokus dan siap dalam mengikuti pembelajaran, karena hal ini juga untuk kebaikan siswa sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari bahkan di kehidupan yang akan datang.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah wawasan serta referensi yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk melakukan pembaharuan dalam penelitian. Yaitu tentang strategi guru Pendidikan

Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan dalam pembelajaran di dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhamad. 2021. *Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences; Tinjauan Teoritis dan Praktis di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Andreas, Yusuf Hanafi, Moh. Fauzan, Afwan Hariri Agus P., A. Syahrul Munir, Afis Baghiz Syafruddin, Ari Gunawan. 2021. *Pembelajaran Al-Qur'an Tingkat Dasar, Menengah dan Mahir yang Terintegrasi oleh Teknologi Berbasis*. Jakarta: Guepedia.
- Azhar, Naufalya Nur, Tita Elisa, Setia Mulyana. 2021. "Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi". *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*. Volume 1. No. 14.
- Bahrani, Yuli Agustiyani dan Siti Aisyah. 2022. *Belajar Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus: Metode dan Praktis*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Bakir, Abdul. 2020. *Tartil; Belajar Cepat dan Mudah Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Hikam Pustaka.
- Bariyah, Khoirul, Siti Aniah, Mardianto, Nirwana. 2021. "Analisis Strategi Pembelajaran Alquran". *Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, Volume 1.
- Buhaiti, Akmad dan Cutra Sari. 2021. *Modul Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Bismillah (Baca-Tulis-Tela'a) PAUDQU Kementrian Agama Kota Depok*. Serang: Penerbit A-Empat.
- Dute, Hasruddin. 2021. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Masyarakat Pluralistik*. Jakarta Selatan: Publica Indonesia Utama.
- Fatirul, Achmad Noor dan Djoko Adi Walujo. 2020. *Belajar dan Pembelajaran: (Hasil Kajian Penelitian dan Pengembangan) Model Pengembangan Pembelajaran Blended Learning Berbasis Strategi Problem Based Learning*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Helina, Elin. 2022. *Strategi Pembelajaran*. Makassar: CV. Tohar Media.
- Hutasuhut, Annisa Aulia, Haniatul Khoiriyah, Jazila Adelina Lubis, Kiki Khairuni, Shinta Apriani, Siti Qomariah Dalimunte, Sri Ayuni Asih, Muhammad Syaifullah. 2022. "Strategi Guru MI dalam Meningkatkan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Kelas 6 MIS Taqwa Balimbing". *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Volume 6, Nomor 2.

- Joni, Rama, Abdul Rahman dan Eka Yanuarti. 2020. "Strategi Guru Agama Desa dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Warga Desa". *Journal of Education and Instruction*. Volume 3, No. 1.
- Lestari, Evi Sri. 2019. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Siswi Kelas VIII di SMP Negeri 1 Wonokerto Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019". *Skripsi*. Pekalongan: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
- Magdalena, Ina, Nurfidia Azhari, Davina Dewi H., Ayu Wahyuni, Clarysya Cahya F., Lutfi Gusmawati, Sit Ummu H. 2020. *Desain Pembelajaran Sekolah Dasar*. Sukabumi: CV Jejak, 2020.
- Maidir, Harun. 2007. *Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SMA*. Jakarta: Depag Badan Litbang dan Publitbang.
- Mislan dan Edi Irwanto. 2019. *Buku Ajar Strategi Pembelajaran; Komponen, Aspek, Klasifikasi, dan Model-Model dalam Strategi Pembelajaran*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Mudjib, Abdul. 2022. *Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Shalat Jamaah*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Mularsih, Heni. 2007. "Pembelajaran Individual dengan Menggunakan Modul". *Jurnal Akademika*, Volume 9, No. 1.
- Panggabean, Suvriadi. 2021. *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Prima, Beri. 2021. "Strategi Guru Menggunakan Metode Wafa dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Kelas 5 di Sekolah Dasar Islam Terpadu (Sdit) Cahaya Rabbani Kepahiang". *Skripsi*. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
- Purba, Anita, Ana Widyastuti, Abigail Soesana, Salamun Suesilowati, Rizki Lestari, Sukaman Purba, David Soputra, Hani Subakti, Ahmad Fauzi, Janner Simarmata. 2022. *Strategi Pembelajaran (Suatu Pengantar)*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Ramadhani, Yulia Rizki, Hani Subakti, Sulfiani Masri, Diah Puji Nali Brata, Salamun, Devy Stany Walukow, Leny Dhianti Haeruman, Lia Kristina Sianipar. 2022. *Pengantar Strategi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rahmawati, Tuti Fatma. 2021. *Pembelajaran untuk Menjaga Ketertarikan Siswa di Masa Pandemi (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Biologi)*. Yogyakarta: UAD Press.

- Ratnawati, Etty dan Aas Asniawati. 2020. "Pemberian Motivasi Melalui Cerita Dan Games Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia SD Dan SMP". *Jurnal Dimasejati*. Volume 2, No. 2.
- Rhamadan, Rizky dan Al-Ikhlas. 2023. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Peserta Didik di SMK Negeri 1 Batangtoru". *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. Volume 5. No. 1.
- Risnita, Jamaluddin, Mahud MY, Fridiyanto, Siti Roudhtul Jannah, Jamrizal, Sumirah, Atika, Fransisco Chaniago, Summiyani, Ahmad Ansori dan Hasirah. 2022. *Kapita Seleta Manajemen Pendidikan Islam*. Riau: DOTPLUS Publisher.
- S, F. Anggun. 2021. *Pengaruh Kemampuan Sumber Daya Manusia, Komunikasi Organisasi dan Fasilitas Kerja terhadap Kinerja P8enyelenggaraan Pelayanan Administrasi Terpadu di Kecamatan (Paten) di Daerah*. Paten: Guepedia.
- Suharso dan Ana Retnoningsih. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Lengkap*. Semarang: Widya Karya.
- Suharyati, Yayat dan Sri wartini. 2023. "Metode Pembelajaran Baligho dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an di SMPIT Al Marjan Jati Kramat Bekasi". *Technomedia Journal*. Volume 8. No. 2.
- Syafaruddin. 2012. *Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*. Medan: Perdana Publishing.
- Syarifuddin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak; Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Solihatin, Etin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumiati, dan Asra. 2012. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Taslim, Puli. 2022. "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Alquran Siswa Mda Muhammadiyah Desa Panggorengan Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal". *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 3, No. 1.
- Triyono, Hisam Rifqi. 2022. "Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an melalui Program Pengembangan Diri di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum At-Taufiq Curah Takir". *Skripsi*. Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Widodo, Sugeng dan Dian Utami. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Lampiran 1: Pedoman Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI**

**Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan**

Nama :  
Jabatan :  
Hari/ Tanggal :

**Aspek yang diobservasi**

Variabel	Aspek-Aspek	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa melalui Pembelajaran Individual	Guru membiasakan siswa membaca ayat Al-Qur'an di awal pembelajaran		
	Guru mengevaluasi bacaan Al-Qur'an siswa		
	Guru mengelompokkan siswa sesuai dengan kemampuan membaca Al-Qur'annya		
	Guru melatih siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an		
	Guru memberikan hafalan ayat kepada siswa yang mampu membaca Al-Qur'an		
Permasalahan yang Muncul Pada Saat Penerapan Strategi Pembelajaran yang dilakukan oleh Guru	Guru memberikan pembelajaran Al-Qur'an pada jam pelajaran PAI		
	Guru mempunyai waktu yang cukup saat memberikan pembelajaran Al-Qur'an secara Individual kepada siswa		
	Guru memberikan buku khusus untuk belajar membaca Al-Qur'an		
	Guru menggunakan LKS pembelajaran PAI untuk belajar membaca Al-Qur'an siswa		
	Semua siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar		
Solusi yang Tepat dalam	Guru selalu memberikan motivasi untuk selalu membaca		

Penerapan Strategi Pembelajaran yang dilakukan oleh Guru	Al-Qur'an kepada siswa		
	Siswa termotivasi oleh cerita realita yang diberikan oleh guru		
	Siswa bersemangat dalam membaca Al-Qur'an		
	Guru menyediakan jam tambahan untuk belajar membaca Al-Qur'an		

**Catatan Lapangan:**

.....

.....

.....

.....

**Pekalongan, .....**

**Observer,**

**(.....)**

Lampiran 2: Hasil Observasi

**HASIL OBSERVASI**

**Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan**

Nama : Nur Banati Sa'adah, S. Pd. I  
Jabatan : Guru mata pelajaran PAI kelas VII  
Hari/ Tanggal : Jum'at, 17 Maret 2023

**Aspek yang diobservasi**

Variabel	Aspek-Aspek	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa melalui Pembelajaran Individual	Guru membiasakan siswa membaca ayat Al-Qur'an di awal pembelajaran	√	
	Guru mengevaluasi bacaan Al-Qur'an siswa	√	
	Guru mengelompokkan siswa sesuai dengan kemampuan membaca Al-Qur'annya	√	
	Guru melatih siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an	√	
	Guru memberikan hafalan ayat kepada siswa yang mampu membaca Al-Qur'an	√	
Permasalahan yang Muncul Pada Saat Penerapan Strategi Pembelajaran yang dilakukan oleh Guru	Guru memberikan pembelajaran Al-Qur'an pada jam pelajaran PAI	√	
	Guru mempunyai waktu yang cukup saat memberikan pembelajaran Al-Qur'an secara Individual kepada siswa		√
	Guru memberikan buku khusus untuk belajar membaca Al-Qur'an		√
	Guru menggunakan LKS pembelajaran PAI untuk belajar membaca Al-Qur'an siswa	√	
	Semua siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar		√
Solusi yang Tepat dalam	Guru selalu memberikan motivasi untuk selalu membaca	√	

Penerapan Strategi Pembelajaran yang dilakukan oleh Guru	Al-Qur'an kepada siswa		
	Siswa termotivasi oleh cerita realita yang diberikan oleh guru	√	
	Siswa bersemangat dalam membaca Al-Qur'an		√
	Guru menyediakan jam tambahan untuk belajar membaca Al-Qur'an		√

**Catatan Lapangan:**

Pada 17 Maret 2023 peneliti mendatangi salah satu guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kajen untuk mendapatkan hasil observasi dari Ibu Nur Banati Sa'adah yang merupakan guru PAI kelas VII di SMP Negeri 2 Kajen. Saya berangkat Pukul 07.30 ke SMP Negeri 2 Kajen dan langsung menuju ke ruangan Ibu Nur Banati Sa'adah yang berada di ruang guru SMP Negeri 2 Kajen. Tujuan dari kegiatan observasi ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai strategi yang digunakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual yang diterapkan serta peneliti ingin mengetahui permasalahan yang muncul pada saat penerapan strategi pembelajaran dan mencari solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan yang muncul tersebut.

**Pekalongan, 17 Maret 2023**

**Observer,**



**(Fitri Handayani)**

## HASIL OBSERVASI

### Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan

Nama : Andi Haryono, S. Pd. I  
Jabatan : Guru mata pelajaran PAI kelas VIII  
Hari/ Tanggal : Jum'at, 17 Maret 2023

#### Aspek yang diobservasi

Variabel	Aspek-Aspek	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa melalui Pembelajaran Individual	Guru membiasakan siswa membaca ayat Al-Qur'an di awal pembelajaran	√	
	Guru mengevaluasi bacaan Al-Qur'an siswa	√	
	Guru mengelompokkan siswa sesuai dengan kemampuan membaca Al-Qur'annya	√	
	Guru melatih siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an	√	
	Guru memberikan hafalan ayat kepada siswa yang mampu membaca Al-Qur'an	√	
Permasalahan yang Muncul Pada Saat Penerapan Strategi Pembelajaran yang dilakukan oleh Guru	Guru memberikan pembelajaran Al-Qur'an pada jam pelajaran PAI	√	
	Guru mempunyai waktu yang cukup saat memberikan pembelajaran Al-Qur'an secara Individual kepada siswa		√
	Guru memberikan buku khusus untuk belajar membaca Al-Qur'an		√
	Guru menggunakan LKS pembelajaran PAI untuk belajar membaca Al-Qur'an siswa	√	
	Semua siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar	√	
Solusi yang Tepat dalam Penerapan Strategi	Guru selalu memberikan motivasi untuk selalu membaca Al-Qur'an kepada siswa	√	
	Siswa termotivasi oleh cerita	√	

Pembelajaran yang dilakukan oleh Guru	realita yang diberikan oleh guru		
	Siswa bersemangat dalam membaca Al-Qur'an		√
	Guru menyediakan jam tambahan untuk belajar membaca Al-Qur'an		√

**Catatan Lapangan:**

Pada 17 Maret 2023 peneliti mendatangi salah satu guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kajen untuk mendapatkan hasil observasi dari Bapak Andi Haryono yang merupakan guru PAI kelas VIII di SMP Negeri 2 Kajen. Saya berangkat Pukul 07.30 ke SMP Negeri 2 Kajen. Saya menemui Bapak Andi Haryono yang berada di ruang Waka kesiswaan SMP Negeri 2 Kajen. Tujuan dari kegiatan observasi ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai strategi yang digunakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual yang diterapkan serta peneliti ingin mengetahui permasalahan yang muncul pada saat penerapan strategi pembelajaran dan mencari solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan yang muncul tersebut.

**Pekalongan, 17 Maret 2023**

**Observer,**



**(Fitri Handayani)**

## HASIL OBSERVASI

### Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan

Nama : Anita Kumala, S. Pd. I  
Jabatan : Guru mata pelajaran PAI kelas IX  
Hari/ Tanggal : Jum'at, 17 Maret 2023

#### Aspek yang diobservasi

Variabel	Aspek-Aspek	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa melalui Pembelajaran Individual	Guru membiasakan siswa membaca ayat Al-Qur'an di awal pembelajaran	√	
	Guru mengevaluasi bacaan Al-Qur'an siswa	√	
	Guru mengelompokkan siswa sesuai dengan kemampuan membaca Al-Qur'annya	√	
	Guru melatih siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an	√	
	Guru memberikan hafalan ayat kepada siswa yang mampu membaca Al-Qur'an	√	
Permasalahan yang Muncul Pada Saat Penerapan Strategi Pembelajaran yang dilakukan oleh Guru	Guru memberikan pembelajaran Al-Qur'an pada jam pelajaran PAI	√	
	Guru mempunyai waktu yang cukup saat memberikan pembelajaran Al-Qur'an secara Individual kepada siswa		√
	Guru memberikan buku khusus untuk belajar membaca Al-Qur'an		√
	Guru menggunakan LKS pembelajaran PAI untuk belajar membaca Al-Qur'an siswa	√	
	Semua siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar	√	
Solusi yang Tepat dalam Penerapan Strategi	Guru selalu memberikan motivasi untuk selalu membaca Al-Qur'an kepada siswa	√	
	Siswa termotivasi oleh cerita	√	

Pembelajaran yang dilakukan oleh Guru	realita yang diberikan oleh guru		
	Siswa bersemangat dalam membaca Al-Qur'an	√	
	Guru menyediakan jam tambahan untuk belajar membaca Al-Qur'an		√

**Catatan Lapangan:**

Pada 17 Maret 2023 peneliti mendatangi salah satu guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kajen untuk mendapatkan hasil observasi dari Ibu Anita Kumala yang merupakan guru PAI kelas IX di SMP Negeri 2 Kajen. Saya berangkat Pukul 07.30 ke SMP Negeri 2 Kajen. Saya menemui Ibu Anita Kumala yang berada di ruang guru SMP Negeri 2 Kajen. Tujuan dari kegiatan observasi ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai strategi yang digunakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual yang diterapkan serta peneliti ingin mengetahui permasalahan yang muncul pada saat penerapan strategi pembelajaran dan mencari solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan yang muncul tersebut.

**Pekalongan, 17 Maret 2023**

**Observer,**



**(Fitri Handayani)**

*Lampiran 3: Pedoman Wawancara*

**PEDOMAN WAWANCARA**

**Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan**

Nama : Nur Banati Sa'adah, S. Pd. I

Jabatan : Guru PAI kelas VII SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Jum'at, 17 Maret 2023

Aspek-aspek yang diwawancarai

1. Bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
2. Bagaimana cara guru dapat membedakan kemampuan membaca Al-Qur'an pada masing-masing siswa?
3. Apa yang dilakukan oleh guru ketika siswanya sudah bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar?
4. Apa saja permasalahan yang ditemukan oleh guru dalam penerapan strategi pembelajaran guna meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
5. Bagaimana cara guru dalam mengatasi siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an dengan benar?
6. Apakah guru mempunyai waktu yang cukup dalam mengajarkan siswanya membaca Al-Qur'an melalui pembelajaran individual?
7. Apa saja alat dan media pembelajaran yang dapat menunjang siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an?
8. Apakah guru senantiasa memberikan motivasi kepada siswa terkait pentingnya membaca Al-Qur'an?
9. Bagaimana solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan**

Nama : Andi Haryono, S. Pd. I

Jabatan : Guru PAI kelas VIII SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Jum'at, 17 Maret 2023

#### Aspek-aspek yang diwawancarai

1. Bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
2. Apa yang dilakukan oleh guru ketika siswanya sudah bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar?
3. Apa saja permasalahan yang ditemukan oleh guru dalam penerapan strategi pembelajaran guna meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
4. Bagaimana cara guru dalam mengatasi siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an dengan benar?
5. Apakah guru mempunyai waktu yang cukup dalam mengajarkan siswanya membaca Al-Qur'an melalui pembelajaran individual?
6. Apa saja alat dan media pembelajaran yang dapat menunjang siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an?
7. Apakah guru senantiasa memberikan motivasi kepada siswa terkait pentingnya membaca Al-Qur'an?
8. Bagaimana solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan**

Nama : Anita Kumala, S. Pd. I

Jabatan : Guru PAI kelas IX SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Jum'at, 17 Maret 2023

#### Aspek-aspek yang diwawancarai

1. Bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
2. Bagaimana cara guru dapat membedakan kemampuan membaca Al-Qur'an pada masing-masing siswa?
3. Apakah semua siswa mampu mengikuti apa yang diperintahkan guru dalam membaca Al-Qur'an?
4. Apa saja permasalahan yang ditemukan oleh guru dalam penerapan strategi pembelajaran guna meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
5. Bagaimana cara guru dalam mengatasi siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an dengan benar?
6. Apakah guru mempunyai waktu yang cukup dalam mengajarkan siswanya membaca Al-Qur'an melalui pembelajaran individual?
7. Apa saja alat dan media pembelajaran yang dapat menunjang siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an?
8. Apakah guru senantiasa memberikan motivasi kepada siswa terkait pentingnya membaca Al-Qur'an?
9. Bagaimana solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan**

Nama : Salsa Aulia Aprilianti

Jabatan : Siswa kelas VII F SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

#### Aspek-aspek yang diwawancarai

1. Bagaimana cara guru mengajarkan siswa membaca Al-Qur'an?
2. Bagaimana cara guru mengatasi siswa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an?
3. Apa saja masalah yang muncul saat guru mengajarkan Al-Qur'an kepada siswa?
4. Apakah yang dilakukan oleh guru apabila ada teman yang sedang maju membaca Al-Qur'an di depan gurunya tetapi ada teman-teman lain yang malah ramai sendiri di belakang?
5. Apakah waktu yang digunakan siswa untuk maju satu-satu membaca Al-Qur'an itu cukup?
6. Apa masalah yang ditemukan dalam diri siswa saat pembelajaran Al-Qur'an?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan**

Nama : Dimas Seno Tirta Putra

Jabatan : Siswa kelas VII B SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

#### Aspek-aspek yang diwawancarai

1. Bagaimana strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa?
2. Apa yang dilakukan oleh guru jika ada siswa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an?
3. Apakah guru memiliki waktu yang cukup ketika melakukan pembelajaran Al-Qur'an melalui strategi pembelajaran individual?
4. Apa alat atau media yang digunakan oleh dalam belajar membaca Al-Qur'an?
5. Apakah guru pernah memberikan motivasi terkait membaca Al-Qur'an kepada siswa?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan**

Nama : Devi Aprilia

Jabatan : Siswa kelas VII A SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

#### Aspek-aspek yang diwawancarai

1. Bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
2. Apakah masalah yang ditemukan pada saat guru mengajarkan siswa membaca Al-Qur'an?
3. Apakah guru selalu memerintahkan siswa membaca Al-Qur'an walaupun satu ayat di awal pembelajaran PAI?
4. Bagaimana jika guru menemukan siswa yang sama sekali tidak bisa membaca Al-Qur'an?
5. Bagaimana cara guru mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an dari masing-masing siswa?
6. Bagaimana solusi menurut anda untuk mengatasi permasalahan terkait kekurangan waktu dalam pembelajaran Al-Qur'an tersebut?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan**

Nama : Septiana

Jabatan : Siswa kelas IX A SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

#### Aspek-aspek yang diwawancarai

1. Apa strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
2. Apakah masalah yang anda temukan dalam penerapan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru?
3. Bagaimana cara yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan semangat membaca Al-Qur'an pada siswa?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan**

Nama : Lizza Agustina

Jabatan : Siswa kelas IX D SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

#### Aspek-aspek yang diwawancarai

1. Bagaimana cara guru meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
2. Bagaimana cara guru mengatasi siswa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an?
3. Apakah guru memiliki waktu yang cukup ketika melakukan pembelajaran Al-Qur'an melalui strategi pembelajaran individual?
4. Bagaimana solusi menurut anda untuk mengatasi masalah yang berkaitan dengan kekurangan waktu tersebut?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan**

Nama : Evan Rizki Putra Waluyo

Jabatan : Siswa kelas VIII D SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

#### Aspek-aspek yang diwawancarai

1. Apa saja strategi yang digunakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
2. Bagaimana cara guru mengatasi permasalahan yang muncul pada saat penerapan strategi pembelajaran yang digunakan?
3. Apakah yang dilakukan oleh guru apabila ada teman yang sedang maju membaca Al-Qur'an di depan gurunya tetapi ada teman-teman lain yang malah ramai sendiri di belakang?
4. Apakah waktu yang digunakan siswa untuk maju satu-satu membaca Al-Qur'an itu cukup?
5. Bagaimana solusi menurut anda dalam mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan waktu?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan**

Nama : Silvi Nur Pajarina

Jabatan : Siswa kelas VII A SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

#### Aspek-aspek yang diwawancarai

1. Bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
2. Apakah guru selalu memerintahkan siswa membaca Al-Qur'an walaupun satu ayat di awal pembelajaran PAI?
3. Bagaimana jika guru menemukan siswa yang sama sekali tidak bisa membaca Al-Qur'an?
4. Bagaimana cara guru mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an dari masing-masing siswa?
5. Bagaimana solusi menurut anda untuk mengatasi permasalahan terkait kekurangan waktu dalam pembelajaran Al-Qur'an tersebut?

*Lampiran 4: Transkrip Wawancara*

**TRANSKRIP WAWANCARA**

**Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan**

Nama : Nur Banati Sa'adah, S. Pd. I

Jabatan : Guru PAI kelas VII SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Jum'at, 17 Maret 2023

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Subjek	Hasil Wawancara
P	Bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
I	Dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa saya menerapkan strategi pembelajaran individual pada saat pembelajaran PAI berlangsung terutama ketika saya mengajarkan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Alasannya karena saya mengetahui bahwa setiap siswa mempunyai kompetensi belajar yang berbeda-beda. Jadi dengan adanya penggunaan strategi pembelajaran individual ini setidaknya dapat sedikit membantu siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an. Apalagi dikurikulum merdeka, siswa yang masuk dalam kategori pintar itu tidak hanya dilihat dari segi kognitifnya saja. Namun, penilaian dapat diambil dari berbagai macam aspek yang lainnya yang lebih tinggi. Kemudian, biasanya di awal pembelajaran siswa secara bersama-sama lalu dilanjutkan perindividu membaca ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan materi pembelajaran di hari tersebut. Ini biasa dilakukan pada saat pembelajaran PAI berlangsung tiap pekannya.
P	Bagaimana cara guru dapat membedakan kemampuan membaca Al-Qur'an pada masing-masing siswa?
I	Untuk memudahkan guru dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an pada siswa biasanya saya melakukan pengelompokkan terlebih dahulu. Siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an dapat dilihat ketika mereka membaca potongan ayat Al-Qur'an tersebut secara bersama-sama. Siswa itu akan terlihat bingung dari segi pandangan dan pegucapannya.
P	Apa yang dilakukan oleh guru ketika siswanya sudah bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar?

I	Dalam pembelajaran PAI biasanya terdapat dalil dari Al-Qur'an yang mempertegas materi pembelajaran. Dari potongan ayat Al-Qur'an yang tertera, saya memberikan tugas kepada siswa untuk menghafalkan potongan ayat tersebut. Hal ini berlaku untuk siswa yang sudah bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
P	Apa saja permasalahan yang ditemukan oleh guru dalam penerapan strategi pembelajaran guna meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
I	Kendala yang saya alami ketika mengajarkan anak-anak membaca Al-Qur'an yaitu terbatasnya waktu pembelajaran PAI yang saya miliki. Dalam mata pelajaran PAI itu hanya memiliki waktu 3 jam pelajaran saja. Sedangkan 3 jam itu tidak hanya digunakan untuk membaca Al-Qur'an saja, tetapi ada materi yang harus disampaikan kepada siswa juga. Selain keterbatasan waktu pembelajaran yang dapat menghambat penerapan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa ada permasalahan lain yang saya temukan yaitu terkait dengan keterbatasan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah. Sehingga siswa hanya bisa belajar membaca Al-Qur'an melalui potongan ayat Al-Qur'an yang ditemukan pada materi pembelajaran yang ada di dalam buku paket atau LKS saja. Kemudian, antara siswa satu dengan yang lainnya itu mempunyai kemampuan membaca Al-Qur'an yang berbeda-beda. Ada siswa yang sudah bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan lancar. Namun disisi lain ada beberapa siswa yang bahkan belum bisa membedakan huruf hijaiyyah dengan baik dan benar. Jadi itu yang membuat kami selaku guru harus meluangkan waktu yang lebih lama dalam mengajarkan siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an
P	Bagaimana cara guru dalam mengatasi siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an dengan benar?
I	Untuk siswa yang belum bisa membaca tulisan arabnya, saya menuliskan dalam bentuk latinnya. Kemudian, saya mengajarkan secara langsung kepada setiap siswa secara individual.
P	Apakah guru mempunyai waktu yang cukup dalam mengajarkan siswanya membaca Al-Qur'an melalui pembelajaran individual?
I	Tidak, saya merasa kekurangan waktu ketika memberikan pembelajaran Al-Qur'an pada jam pelajaran PAI karena dalam mata pelajaran PAI itu hanya memiliki waktu 3 jam pelajaran saja. Sedangkan 3 jam itu tidak hanya digunakan untuk membaca Al-Qur'an saja, tetapi ada materi yang harus disampaikan kepada siswa juga.

P	Apa saja alat dan media pembelajaran yang dapat menunjang siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an?
I	Siswa hanya menggunakan LKS atau buku paket pelajaran PAI saja untuk belajar membaca Al-Qur'an.
P	Apakah guru sesantiasa memberikan motivasi kepada siswa terkait pentingnya membaca Al-Qur'an?
I	Motivasi untuk membaca Al-Qur'an selalu saya berikan kepada siswa setiap pekannya. Namun, karena karakter setiap siswa tidaklah sama jadi ada siswa yang termotivasi dan ada juga siswa yang menganggap hal tersebut hanya sebagai angin lalu saja. Biasanya saya memberikan motivasi dengan cara bercerita. Saya biasanya menceritakan tentang kejadian nyata sesuai dengan ayat Al-Qur'an yang sedang dibaca.
P	Bagaimana solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI?
I	Untuk mengatasi permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran tersebut biasanya guru memberikan motivasi berupa cerita yang ada di masyarakat dan memberikan jam tambahan untuk belajar membaca Al-Qur'an.

### **Catatan Lapangan:**

Pada 17 Maret 2023 peneliti mendatangi salah satu guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kajen untuk mengumpulkan data atau informasi dari Ibu Nur Banati Sa'adah, S. Pd. I yang merupakan salah satu guru PAI siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kajen. Saya menemui Ibu Nur Banati Sa'adah, S. Pd. I yang berada di ruang guru SMP Negeri 2 Kajen. Tujuan dari kegiatan wawancara ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen serta mengetahui permasalahan dan solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran individual yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

**Pekalongan, 17 Maret 2023**

**Intervew**  
  
**(Fitri/Handayani)**

## TRANSKRIP WAWANCARA

### Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan

Nama : Andi Haryono, S. Pd. I

Jabatan : Guru PAI kelas VIII SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Jum'at, 17 Maret 2023

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Subjek	Hasil Wawancara
P	Bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
I	Melalui pembelajaran individual, guru dapat memantau secara langsung perkembangan masing-masing siswanya terutama siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an. Selain itu, dengan menggunakan pembelajaran individual ini dapat memudahkan siswa dalam mengikuti atau memahami materi pembelajaran yang disampaikan terutama dalam hal membaca Al-Qur'an. Kemudian, setiap di awal pembelajaran saya selalu membiasakan peserta didik untuk membacakan ayat Al-Qur'an yang sesuai dengan materi pembelajaran di hari tersebut.
P	Apa yang dilakukan oleh guru ketika siswanya sudah bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar?
I	Bagi siswa yang sudah lancar membaca Al-Qur'an, selanjutnya saya memberikan penugasan untuk menghafalkan ayat yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang sedang dipelajari. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an yang dimiliki oleh siswa.
P	Apa saja permasalahan yang ditemukan oleh guru dalam penerapan strategi pembelajaran guna meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.
I	Masalah yang biasanya saya temukan pada saat penerapan strategi guru dalam kegiatan membaca Al-Qur'an yaitu waktu pembelajaran yang sangat terbatas. Walaupun saya sudah memanajemen waktu pembelajaran sebaik mungkin tetap saja masih kekurangan waktu dalam mengajarkan siswa membaca Al-Qur'an. Ketika siswa maju satu persatu untuk dites membaca Al-Qur'an, maka memerlukan waktu yang cukup lama. Kemudian, ketika saya mempunyai keinginan untuk mengajarkan siswa membaca Al-Qur'an itu tidak didukung

	dengan tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung. Jadi saya hanya menggunakan LKS atau buku paket sebagai media pembelajaran dalam mengajarkan siswa membaca Al-Qur'an. Selain itu, kemampuan membaca Al-Qur'an yang ada pada setiap siswa itu pasti berbeda. Hal ini yang dapat menghambat strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.
P	Bagaimana cara guru dalam mengatasi siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an dengan benar?
I	Untuk siswa yang sama sekali belum bisa membaca Al-Qur'an biasanya saya memberikan tugas untuk belajar membaca Al-Qur'an dengan cara ikut TPQ di lingkungan tempat tinggalnya. Karena jika siswa tersebut benar-benar tidak bisa membaca Al-Qur'an, saya khawatir tidak bisa mengikuti pembelajaran sebagaimana mestinya
P	Apakah guru mempunyai waktu yang cukup dalam mengajarkan siswanya membaca Al-Qur'an melalui pembelajaran individual?
I	Tidak, walaupun saya sudah manajemen waktu pembelajaran sebaik mungkin tetap saja masih kekurangan waktu dalam mengajarkan siswa membaca Al-Qur'an. Ketika siswa maju satu persatu untuk dites membaca Al-Qur'an, maka memerlukan waktu yang cukup lama.
P	Apa saja alat dan media pembelajaran yang dapat menunjang siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an?
I	Hanya menggunakan LKS dan buku paket yang disediakan oleh sekolah.
P	Apakah guru senantiasa memberikan motivasi kepada siswa terkait pentingnya membaca Al-Qur'an?
I	Saya selaku guru PAI kelas VIII selalu memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu membaca Al-Qur'an walaupun hanya satu ayat perhari.
P	Bagaimana solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI?
I	Untuk mengatasi permasalahan tersebut biasanya saya selaku guru PAI kelas VIII selalu memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu membaca Al-Qur'an walaupun hanya satu ayat perhari. Motivasi yang saya berikan itu biasanya berupa cerita yang terjadi sesuai dengan kehidupan nyata. Kemudian, perlu ada waktu khusus yang disediakan oleh sekolah untuk guru Pendidikan Agama Islam dalam mengajarkan siswanya membaca Al-Qur'an. Karena jika kegiatan ini dilakukan pada jam pembelajaran PAI saya rasa kurang efektif dan membutuhkan waktu yang cukup lama

**Catatan Lapangan:**

Pada 17 Maret 2023 peneliti mendatangi salah satu guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kajen untuk mengumpulkan data atau informasi dari Bapak Andi Haryono, S. Pd. I yang merupakan salah satu guru PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kajen. Saya menemui Bapak Andi Haryono, S. Pd. I yang berada di ruang waka kesiswaan SMP Negeri 2 Kajen. Tujuan dari kegiatan wawancara ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen serta mengetahui permasalahan dan solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran individual yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

**Pekalongan, 17 Maret 2023**

**Interver,**



**(Fitri Handayani)**

## TRANSKRIP WAWANCARA

### Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan

Nama : Anita Kumala, S. Pd. I

Jabatan : Guru PAI kelas IX SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Jum'at, 17 Maret 2023

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Subjek	Hasil Wawancara
P	Bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
I	Dengan menggunakan strategi pembelajaran individual saya bisa melihat kemampuan membaca Al-Qur'an yang ada dalam diri setiap siswa. Karena kemampuan membaca Al-Qur'an antara satu siswa dengan siswa yang lainnya itu berbeda. Sehingga pembelajaran individual ini dapat membantu siswa untuk lebih bisa fokus dalam membaca ayat Al-Qur'an yang ada kaitannya dengan materi pembelajaran. Kemudian, di jam pertama pembelajaran PAI biasanya saya meminta siswa untuk membaca ayat Al-Qur'an yang ada di dalam buku paket atau LKS sesuai dengan materi pelajaran yang akan dibahas. Pembiasaan tersebut saya lakukan setiap di awal pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain itu, saya mengelompokkan siswa sesuai dengan kemampuan membaca Al-Qur'annya.
P	Bagaimana cara guru dapat membedakan kemampuan membaca Al-Qur'an pada masing-masing siswa?
I	Saya selalu memperhatikan antara siswa yang sudah bisa membaca Al-Qur'an dengan siswa yang belum bisa membacanya dengan cara mengelompokkan siswa sesuai dengan kemampuan membaca Al-Qur'annya.
P	Apakah semua siswa mampu mengikuti apa yang diperintahkan guru dalam membaca Al-Qur'an?
I	Tidak semua siswa bisa mengikuti apa yang diperintahkan guru dalam membaca Al-Qur'an. Karena ada beberapa siswa yang sama sekali belum bisa membaca Al-Qur'an.
P	Apa saja permasalahan yang ditemukan oleh guru dalam penerapan strategi pembelajaran guna meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
I	Masalah yang saya temukan yaitu terkait dengan kurangnya waktu dalam mengajarkan siswa dalam membaca Al-Qur'an.

P	Bagaimana cara guru dalam mengatasi siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an dengan benar?
I	Biasanya saya menjejakan potongan ayat Al-Qur'an kepada siswa atau menuliskan huruf latin dari potongan ayat Al-Qur'an tersebut.
P	Apakah guru mempunyai waktu yang cukup dalam mengajarkan siswanya membaca Al-Qur'an melalui pembelajaran individual?
I	Tidak, saya merasa kekurangan waktu dalam mengajarkan siswa dalam membaca Al-Qur'an.
P	Apa saja alat dan media pembelajaran yang dapat menunjang siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an?
I	Kami hanya memakai LKS dan buku paket saja.
P	Apakah guru senantiasa memberikan motivasi kepada siswa terkait pentingnya membaca Al-Qur'an?
I	Saya biasa memberikan motivasi kepada siswa agar mereka semangat dalam membaca Al-Qur'an. Hal ini saya lakukan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Motivasi yang saya berikan biasanya dalam bentuk cerita keseharian.
P	Bagaimana solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI?
I	Solusi yang bisa digunakan untuk mengatasi permasalahan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI yaitu biasanya dengan cara memberikan motivasi kepada siswa agar mereka semangat dalam membaca Al-Qur'an.

**Catatan Lapangan:**

Pada 17 Maret 2023 peneliti mendatangi salah satu guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kajen untuk mengumpulkan data atau informasi dari Ibu Anita Kumala, S. Pd. I yang merupakan salah satu guru PAI siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kajen. Saya menemui Ibu Anita Kumala, S. Pd. I yang berada di ruang guru SMP Negeri 2 Kajen. Tujuan dari kegiatan wawancara ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen serta mengetahui permasalahan dan solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran individual yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

**Pekalongan, 17 Maret 2023**

**Intervew**



**(Fitri/Handayani)**

## TRANSKRIP WAWANCARA

### Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan

Nama : Salsa Aulia Aprilianti

Jabatan : Siswa kelas VII F SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Subjek	Hasil Wawancara
P	Bagaimana cara guru mengajarkan siswa membaca Al-Qur'an?
I	Biasanya gurunya itu nyuruh semua siswa di kelas untuk membuka LKS kemudian kami disuruh untuk membacakan ayat Al-Qur'an sesuai dengan materi pembelajaran yang akan dibahas. Hal tersebut dilakukan setiap ada pembelajaran PAI.
P	Bagaimana cara guru mengatasi siswa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an?
I	Biasanya guru mengejakan potongan ayat kepada siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an. Terkadang guru juga menuliskan huruf latin dari potongan ayat Al-Qur'an itu di papan tulis.
P	Apa saja masalah yang muncul saat guru mengajarkan Al-Qur'an kepada siswa?
I	Ketika kita disuruh maju satu-satu ke depan untuk membaca Al-Qur'an itu kadang waktunya tidak cukup. Untuk siswa yang belum maju membaca Al-Qur'an biasanya dilanjutkan pekan depannya di jam pembelajaran PAI. Selain itu, kadang siswa yang tidak maju ke depan ribut sendiri di belakang.
P	Apakah yang dilakukan oleh guru apabila ada teman yang sedang maju membaca Al-Qur'an di depan gurunya tetapi ada teman-teman lain yang malah ramai sendiri di belakang?
I	Biasanya bu Banat diam terlebih dahulu. Ketika suasana masih tetap riuh bu Banat akan menegur anak yang ribut tersebut.
P	Apakah waktu yang digunakan siswa untuk maju satu-satu membaca Al-Qur'an itu cukup?
I	Tidak, untuk siswa yang belum maju membaca Al-Qur'an biasanya dilanjutkan pekan depannya di jam pembelajaran PAI
P	Apa masalah yang ditemukan dalam diri siswa saat

	pembelajaran Al-Qur'an?
I	Terkadang saya merasa malas dalam membaca Al-Qur'an.

**Catatan Lapangan:**

Pada 17 Maret 2023 peneliti mendatangi salah satu guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kajen untuk mengumpulkan data atau informasi dari Salsa Aulia Aprilianti yang merupakan salah satu siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kajen. Saya menemui Salsa Aulia Aprilianti di belakang ruang guru SMP Negeri 2 Kajen. Tujuan dari kegiatan wawancara ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen serta mengetahui permasalahan dan solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran individual yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

**Pekalongan, 20 Maret 2023**

**Intervew,**



**(Fitri/Handayani)**

## TRANSKRIP WAWANCARA

### Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan

Nama : Dimas Seno Tirta Putra

Jabatan : Siswa kelas VII B SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Subjek	Hasil Wawancara
P	Bagaimana strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa?
I	Di jam pertama pelajaran PAI biasanya guru itu selalu memerintahkan siswanya untuk membaca Ayat Al-Qur'an baik yang ada di buku LKS ataupun paket kepada semua siswa secara bersama-sama. Membaca Al-Qur'an ini selalu dilakukan ketika ada pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kemudian, saya pernah mendapatkan tugas untuk menghafalkan surat An-Nisa kalau ayatnya saya lupa.
P	Apa yang dilakukan oleh guru jika ada siswa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an?
I	Untuk siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an biasanya guru menuliskan latinnya agar siswa tersebut tetap bisa maju untuk mengambil penilaian.
P	Apakah guru memiliki waktu yang cukup ketika melakukan pembelajaran Al-Qur'an melalui strategi pembelajaran individual?
I	Tidak, kadang guru melanjutkannya di pembelajaran PAI pekan berikutnya.
P	Apa alat atau media yang digunakan oleh dalam belajar membaca Al-Qur'an?
I	Hanya menggunakan buku paket dan LKS pelajaran PAI.
P	Apakah guru pernah memberikan motivasi terkait membaca Al-Qur'an kepada siswa?
I	Iya pernah, tapi kadang ada siswa yang termotivasi dengan cerita yang disampaikan oleh bu Banat dan ada juga yang tidak termotivasi sama sekali.

**Catatan Lapangan:**

Pada 17 Maret 2023 peneliti mendatangi salah satu guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kajen untuk mengumpulkan data atau informasi dari Dimas Seno Tirta Putra yang merupakan salah satu siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kajen. Saya menemui Dimas Seno Tirta Putra di depan ruang kelas VII A SMP Negeri 2 Kajen. Tujuan dari kegiatan wawancara ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen serta mengetahui permasalahan dan solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran individual yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

**Pekalongan, 20 Maret 2023**

**Intervew:**



**(Fitri Handayani)**

## TRANSKRIP WAWANCARA

### Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan

Nama : Devi Aprilia

Jabatan : Siswa kelas VII A SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Subjek	Hasil Wawancara
P	Bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
I	Di pelajaran PAI kita selalu membaca Al-Qur'an dengan melihat ayat Al-Qur'an yang ada di buku. Itu dilakukan secara berulang-ulang setiap minggunya.
P	Apakah masalah yang ditemukan pada saat guru mengajarkan siswa membaca Al-Qur'an?
I	Biasanya banyak yang ribut sendiri di belakang padahal masih ada temannya yang maju ke depan untuk membaca Al-Qur'an.
P	Iya , biasanya guru selalu memerintahkan siswa membaca membaca Al-Qur'an di awal pembelajaran PAI.
I	Bagaimana cara guru mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an dari masing-masing siswa?
I	Ketika siswa maju satu persatu ke depan guru untuk membaca Al-Qur'an dihadapan guru PAI.
P	Bagaimana solusi menurut anda untuk mengatasi permasalahan terkait kekurangan waktu dalam pembelajaran Al-Qur'an tersebut?
I	Guru PAI sering menghabiskan jam pertamanya untuk kegiatan membaca Al-Qur'an dengan sistem maju satu persatu. Walaupun ayat yang dibaca berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas namun itu kurang efektif menurut saya. Seharusnya ada jam tambahan yang dapat digunakan untuk kegiatan belajar membaca Al-Qur'an di sekolah.

**Catatan Lapangan:**

Pada 17 Maret 2023 peneliti mendatangi salah satu guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kajen untuk mengumpulkan data atau informasi dari Devi Aprilia yang merupakan salah satu siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kajen. Saya menemui Devi Aprilia di depan ruang kelas VII A SMP Negeri 2 Kajen. Tujuan dari kegiatan wawancara ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen serta mengetahui permasalahan dan solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran individual yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

**Pekalongan, 20 Maret 2023**

**Interver,**



**(Fitri Handayani)**

## TRANSKRIP WAWANCARA

### Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan

Nama : Septiana

Jabatan : Siswa kelas IX A SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Subjek	Hasil Wawancara
P	Apa strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
I	Ketika di jam pelajaran awal mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu selalu membaca Al-Qur'an. Ayat Al-Qur'an yang dibaca itu selalu berkaitan dengan materi pelajaran.
P	Apakah masalah yang anda temukan dalam penerapan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru?
I	Siswa hanya menggunakan buku paket saja dalam belajar membaca Al-Qur'an di kelas. Guru PAI juga tidak menyuruh siswa untuk bawa Al-Qur'an ke sekolah.
P	Bagaimana cara yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan semangat membaca Al-Qur'an pada siswa?
I	cara yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan semangat membaca Al-Qur'an pada siswa biasanya yaitu dengan memberikan motivasi kepada siswanya di setiap pembelajaran. Motivasi yang diberikan oleh guru biasanya dalam bentuk cerita. Jadi kami selaku siswa diberikan cerita nyata yang berkaitan dengan ayat Al-Qur'an yang tadi kami baca.

**Catatan Lapangan:**

Pada 17 Maret 2023 peneliti mendatangi salah satu guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kajen untuk mengumpulkan data atau informasi dari Septiana yang merupakan salah satu siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kajen. Saya menemui Septiana di ruang Perpustakaan SMP Negeri 2 Kajen. Tujuan dari kegiatan wawancara ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen serta mengetahui permasalahan dan solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran individual yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

**Pekalongan, 20 Maret 2023**

**Interver,**



**(Fitri/Handayani)**

## TRANSKRIP WAWANCARA

### Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan

Nama : Lizza Agustina

Jabatan : Siswa kelas IX D SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Subjek	Hasil Wawancara
P	Bagaimana cara guru meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
I	Pelajaran PAI selalu disisipi oleh pembelajaran membaca Al-Qur'an oleh gurunya. Saya menjadi terbiasa dengan hal tersebut karena menurut saya membaca Al-Qur'an perlu dilakukan secara berulang-ulang agar lidah kita menjadi terbiasa untuk mengucapkannya.
P	Bagaimana cara guru mengatasi siswa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an?
I	Biasanya guru ngajarin secara individual kepada anak yang belum bisa membaca Al-Qur'an. Kalau mau ada penilaian itu guru kadang menuliskan huruf latin dari ayat Al-Qur'an tersebut agar siswa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an tetap bisa mendapatkan nilai.
P	Apakah guru memiliki waktu yang cukup ketika melakukan pembelajaran Al-Qur'an melalui strategi pembelajaran individual?
I	Tidak, melakukan pembelajaran Al-Qur'an melalui strategi pembelajaran individual yang dilakukan dengan cara maju satu persatu ke depan waktunya sering tidak cukup
P	Bagaimana solusi menurut anda untuk mengatasi masalah yang berkaitan dengan kekurangan waktu tersebut?
I	Seharusnya dari sekolah menyediakan jam khusus untuk membaca Al-Qur'an. Sehingga guru PAI tidak menghabiskan jam pertamanya pada mata pelajaran PAI untuk kegiatan membaca Al-Qur'an.

#### Catatan Lapangan:

Pada 17 Maret 2023 peneliti mendatangi salah satu guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kajen untuk mengumpulkan data atau informasi dari Lizza Agustina yang merupakan salah satu siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kajen. Saya

menemui Lizza Agustina di ruang Perpustakaan SMP Negeri 2 Kajen. Tujuan dari kegiatan wawancara ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen serta mengetahui permasalahan dan solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran individual yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

**Pekalongan, 20 Maret 2023**

**Interview**



**(Fitri/Handayani)**

## TRANSKRIP WAWANCARA

### Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan

Nama : Evan Rizki Putra Waluyo

Jabatan : Siswa kelas VIII D SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Subjek	Hasil Wawancara
P	Apa saja strategi yang digunakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
I	Biasanya guru memberikan perintah kepada siswa untuk membaca Al-Qur'an di awal pembelajaran PAI. Pembiasaan membaca Al-Qur'an dilakukan oleh guru di jam awal pelajaran Pendidikan Agama Islam guna meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Setiap minggunya kami membaca ayat yang berbeda, karena ayat yang dibaca itu sesuai dengan materi pelajaran tiap minggunya.
P	Bagaimana cara guru mengatasi permasalahan yang muncul pada saat penerapan strategi pembelajaran yang digunakan?
I	Dengan memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya membaca Al-Qur'an walaupun aktivitas keseharian kita sangat padat.
P	Apakah yang dilakukan oleh guru apabila ada teman yang sedang maju membaca Al-Qur'an di depan gurunya tetapi ada teman-teman lain yang malah ramai sendiri di belakang?
I	Biasanya siswa yang seperti itu langsung ditegur oleh gurunya karena mengganggu teman yang sedang membaca Al-Qur'an.
P	Apakah waktu yang digunakan siswa untuk maju satu-satu membaca Al-Qur'an itu cukup?
I	Tidak cukup
P	Bagaimana solusi menurut anda dalam mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan waktu?
I	Disediakan jam tambahan untuk belajar membaca Al-Qur'an.

#### Catatan Lapangan:

Pada 17 Maret 2023 peneliti mendatangi salah satu guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kajen untuk mengumpulkan data atau informasi dari Evan Rizki

Putra Waluyo yang merupakan salah satu siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kajen. Saya menemui L Evan Rizki Putra Waluyo di depan ruang OSIS SMP Negeri 2 Kajen. Tujuan dari kegiatan wawancara ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen serta mengetahui permasalahan dan solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran individual yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

**Pekalongan, 20 Maret 2023**

**Interver,**



**(Fitri/Handayani)**

## TRANSKRIP WAWANCARA

### Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembelajaran Individual di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan

Nama : Silvi Nur Pajarina

Jabatan : Siswa kelas VIII D SMP Negeri 2 Kajen

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Subjek	Hasil Wawancara
P	Bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
I	Bu banat selalu mengajarkan kita membaca Al-Qur'an di jam pertama pelajaran PAI. Ayat yang dibaca itu sesuai dengan pelajaran yang ada di LKS atau buku paket yang kita punya.
P	Apakah guru selalu memerintahkan siswa membaca membaca Al-Qur'an walaupun satu ayat di awal pembelajaran PAI?
I	Iya, guru selalu memerintahkan kita membaca Al-Qur'an di jam pertama pelajaran PAI.
P	Bagaimana jika guru menemukan siswa yang sama sekali tidak bisa membaca Al-Qur'an?
I	Biasanya hal itu terlihat ketika siswa disuruh maju satu-satu ke depan.
P	Bagaimana cara guru mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an dari masing-masing siswa?
I	Ini bisa dilihat dari bacaan Al-Qur'an siswa.
P	Bagaimana solusi menurut anda untuk mengatasi permasalahan terkait kekurangan waktu dalam pembelajaran Al-Qur'an tersebut?
I	Menurut saya perlu ada jam khusus yang dapat digunakan untuk belajar membaca Al-Qur'an dan itu bukan bebarengan dengan pelajaran PAI.

#### Catatan Lapangan:

Pada 17 Maret 2023 peneliti mendatangi salah satu guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kajen untuk mengumpulkan data atau informasi dari Silvi Nur Pajarina yang merupakan salah satu siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kajen. Saya menemui Silvi Nur Pajarina di depan ruang kelas VII SMP Negeri 2 Kajen. Tujuan dari kegiatan wawancara ini adalah untuk mendapatkan informasi

mengenai strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran individual di SMP Negeri 2 Kajen serta mengetahui permasalahan dan solusi yang tepat dalam penerapan strategi pembelajaran individual yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

**Pekalongan, 20 Maret 2023**

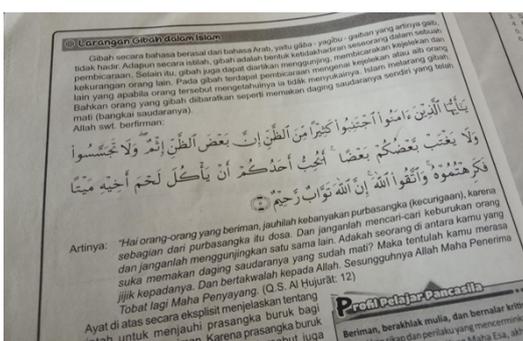
**Interven,**

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a horizontal line at the bottom.

**(Fitri/Handayani)**

Lampiran 5: Dokumentasi

DOKUMENTASI







Lampiran 6: Surat Izin Penelitian

**SURAT IZIN PENELITIAN**

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI</b> <b>K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN</b> <small>Jalan Panlwan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161 www.tik.iungudur.ac.id email: tik@iungudur.ac.id</small>
Nomor : B-470/Un.27/Set.II.1/03/2023	14 Maret 2023
Sifat : Biasa	
Lampiran : -	
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa	
Yth. Kepala SMP N 2 Kajen di tempat	
Assalamu'alaikum Wr. Wb.	
Diberitahukan dengan hormat bahwa:	
Nama : Fitri Handayani	
NIM : 2119335	
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam	
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	
Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul <b>"STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN INDIVIDUAL DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN"</b>	
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.	
Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.	
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.	
 Balai Sertifikasi Elektronik	a.n.Dekan Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  <b>Mohammad Syaifuddin, M.Pd</b> <b>NIP. 198703062019031004</b> <b>Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam</b>



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



*Lampiran 7: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian*

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 2 KAJEN**  
Jalan Pahlawan No. 737 Kajen ☎ (0285) 381141 Pekalongan ✉ 51161  
Email : smp02kajen@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/093/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KARTIKANINGSIH, S.Pd., M.Pd  
NIP : 19680903 198703 2 016  
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan bahwa :

Nama : FITRI HANDAYANI  
NIM : 2119335  
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 8 Februari 2001  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Pekalongan

adalah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN INDIVIDUAL DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kajen, 24 Maret 2023



Kepala Sekolah,

KARTIKANINGSIH, S.Pd., M.Pd  
Peribina  
NIP. 19660903 198703 2 016

*Lampiran 8: Daftar Riwayat Hidup*

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**A. Identitas Pribadi**

Nama : Fitri Handayani  
Tempat, Tgl Lahir : Pekalongan, 08 Februari 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Dukuh Tengah, Desa Tanjungsari, Kecamatan  
Kajen, Kabupaten Pekalongan  
No. HP : 085821557605  
Email : [handayanif0802@gmail.com](mailto:handayanif0802@gmail.com)

**B. Identitas Orang Tua**

Nama Ayah : Adimin (Alm)  
Pekerjaan : -  
Nama Ibu : Khomsiyah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Dukuh Tengah, Desa Tanjungsari, Kecamatan  
Kajen, Kabupaten Pekalongan

**C. Riwayat Pendidikan**

- TK Aisyiyah Bustanul Athfal (2005-2007)
- SD Negeri Tanjungsari (2007-2013)
- SMP Negeri 1 Karanganyar (2013-2016)
- SMA Negeri 1 Kajen (2016-2019)
- UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan (2019-2023)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext: 112 | Faks. (0285) 423418

Website: [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) | email: [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FITRI HANDAYANI  
NIM : 2119335  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM/ FTIK  
E-mail address : [handayanif0802@gmail.com](mailto:handayanif0802@gmail.com)  
No. Hp : 085821557605

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN  
INDIVIDUAL DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 11 Juli 2023

**FITRI HANDAYANI**

**NIM. 2119335**