

**STRATEGI PEMBELAJARAN FIQIH  
MELALUI KAJIAN KITAB SAFINATUN NAJAH  
KELAS III MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH  
AWALIYAH HASYIM ASY'ARI TARUB**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**SITI MUALIYAH**  
NIM. 2119237

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Mualiyah

NIM : 2119237

Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Fiqih Melalui Kajian Kitab Safinatun Najah  
Kelas III Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Hasyim Asy'ari  
Tarub

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis ssebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 03 Mei 2023

Yang menyatakan



**SITI MUALIYAH**  
**NIM. 2119237**

**Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag**  
**Ds. Wonosari RT.1 RW.1 Margasari Tegal**

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Siti Mualiyah

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi PAI  
di PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : **SITI MUALIYAH**  
NIM : **2119237**  
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN FIQIH MELALUI KAJIAN  
KITAB SAFINATUN NAJAH KELAS III MADRASAH  
DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH HASYIM ASY'ARI  
TARUB**

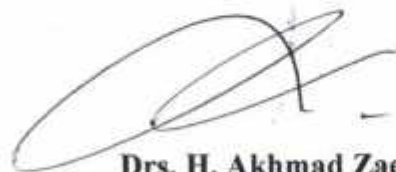
Dengan ini memohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 03 April 2023  
Pembimbing,



**Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag**  
**NIP. 196211241999031001**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingsudur.ac.id](http://fik.uingsudur.ac.id) email: [fik@uingsudur.ac.id](mailto:fik@uingsudur.ac.id)

### **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **SITI MUALIYAH**  
NIM : **2119237**  
Judul Skripsi : **STRATEGI PEMBELAJARAN FIQH MELALUI  
KAJIAN KITAB SAFINATUN NAJAH KELAS III  
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH  
HASYIM ASY'ARI TARUB**

Telah diujikan pada hari Rabu Tanggal 31 Mei 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)

**Penguji I**

**Dr. H. Muhlisin, M.Ag.**  
NIP. 19700706 199803 1 001

Dewan Penguji

**Penguji II**

**Nunung Hidayati, M.Pd.**  
NITK. 19931212 202001 D2 022

Pekalongan, 13 Juni 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,

**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tiada henti ku ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas beribu limpahan rahmat-Nya, sehingga perjuangan akhir meraih gelar S1 dapat terselesaikan. sholawat serta salam tak lupa pula tucurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw selaku manusia pilihan Allah yang sempurna dengan uswatun khasanahnya.

Dengan segala kerendahan hati, Ku persembahkan karya tulis ini untuk mereka yang tersayang :

1. Kepada Allah SWT. dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Kepada kedua orangtua, Bapak Dumeri dan Ibu Mafrudloh yang senantiasa bekerja keras untuk anakmu ini. Terimakasih tiada terkira untuk segala yang terbaik, do'a, cinta, kasih sayang yang berlimpah dan menjadi support system penulis.
3. Saudaraku, Muhammad Gilang Fathurrahman dan Muhammad Nur Riski Mubarak yang telah menjadi support system penulis.
4. Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Pekalongan, Abah KH. Aby Abdillah dan Umi Hj. Tutik Alawiyah Alhafidzah yang senantiasa merapalkan doa untuk kebaikan santrinya dan juga Terimakasih sudah memberi berbagai hal, semoga keberkahan selalu mengalir dalam kehidupan Abah dan Umi.
5. Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag selaku dosen pembimbing, terima kasih untuk bimbingannya, sudah dengan sabar menemani penulis berjuang hingga skripsi ini selesai.

6. Untuk sahabat-sahabat Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien yang selalu setiap waktu dalam memberikan motivasi dan semangat sehingga menjadi pengaruh positif dalam kehidupan penulis.
7. Untuk Sahabat-sahabat penulis program studi Pendidikan Agama Islam yang sudah selalu memotivasi sehingga menjadi pengaruh positif dalam penulisan skripsi hingga selesai.
8. Almamaterku tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan penulis mengucapkan terimakasih sekaligus maaf kepada segenap mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2019
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan selalu menyertai.

## MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ

**Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik.**

**(QS. An- Nahl :125)**

## ABSTRAK

Mualiyah, Siti. 2119237. Strategi pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub. Pembimbing Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.

Kata Kunci : strategi, fiqih, kajian kitab safinatun najah.

Penelitian ini mengkaji tentang strategi yang digunakan dalam pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub. Adapun rumusan masalah pada skripsi ini yaitu : 1. Bagaimana strategi pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub? 2. Bagaimana problematika strategi pembelajaran fiqih melalui kajian kitab Safinatun Najah kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub?.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Obyek yang diteliti yakni pendidik (ustadzah), wakil kurikulum, kepala madrasah dan peserta didik (santri). Data dalam skripsi ini diperoleh dari pendidik (ustadzah), peserta didik (santri), serta kepala madrasah dan wakil kurikulum. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Strategi pembelajaran yang digunakan ustadzah dalam pembelajaran fiqih kitab safinatun najah yaitu strategi ekspositoris. Meskipun strategi eskpositoris lebih menekankan pada penyampaian materi secara verbal untuk memberiksn pemahaman materi fiqih yang dikaji melalui kitab safinatun najah, namun juga tidak melupakan dalam hal prakteknya. Metode yang digunakan Ustadzah seperti ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, sorogan dan bandongan.

Pembelajaran fiqih dikelas III D Awaliyah dilaksanakan melalui beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, Ustadzah mempersiapkan strategi, metode, media, sumber dan materi pembelajaran agar mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pada tahap pelaksanaan, ustadzah akan menyampaikan dan menyajikan dengan menerapkan semua yang telah direncanakan, seperti strategi dan metode pada pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah, membaca isi kitab, memaknai dan juga menjelaskan isi kitab. Kemudian pada tahap evaluasi, pendidik akan menilai dan mengukur pemahaman santri melalui tes baik tertulis, lisan maupun sikap, tanya jawab maupun penugasan. Meskipun dapat terlaksana sesuai dengan tujuan pembelajaran namun ustadzah tetap mengalami problematika saat berlangsungnya pembelajaran, antara lain pada faktor internal meliputi kondisi psikis santri, kelelahan, kemampuan mengapsahi dan membaca kitab. Sedangkan pada faktor eskternal, meliputi alokasi waktu, sarana dan prasarana, dan padatnya jadwal kegiatan santri.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *robbil alamiin*, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“STRATEGI PEMBELAJARAN FIQIH MELALUI KAJIAN KITAB SAFINATUN NAJAH KELAS III MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH HASYIM ASY’ARI TARUB ”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya. Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Nur Kholis, M.A selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.

6. Bapak H. Abdul Khalim selaku kepala madrasah, Ustadzah Ainul Kiromah, S.Ag selaku guru pengampu fiqih kitab safinatun najah, Ustadz Syaiful Amal, S.Ag selaku Waka Madrasah serta santri dan segenap keluarga besar Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada penulis.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin ya rabbal alamin*

Pekalongan, 03 Mei 2023

  
SITI MUALIYAH  
NIM. 2119237

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	7
1. Jenis dan Pendekatan .....	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	8
3. Sumber Data .....	8
4. Teknik Pengumpulan Data .....	9
5. Teknik Analisis Data .....	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	14
A. Deskripsi Teori .....	14
1. Strategi Pembelajaran Fiqih .....	14
2. Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah .....	24
B. Penelitian yang Relevan .....	34
C. Kerangka Berpikir .....	40
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b> .....	42
A. Profil Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub .....	42
1. Sejarah Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub .....	42
2. Identitas Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub .....	42
3. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah Diniyah Takmiliyah Hasyim Asy'ari Tarub .....	43
4. Susunan Organisasi Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub .....	44

5. Kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliyah Hasyim Asy'ari Tarub.....	45
6. Jadwal Pembelajaran .....	46
7. Keadaan Santri MDTA Hasyim Asy'ari Tarub .....	48
8. Sarana dan Prasarana MDTA Hasyim Asy'ari Tarub .....	49
B. Strategi Pembelajaran Fiqih Melalui Kajian Kitab Safinatun Najah Kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub .....	50
C. Problematika Strategi Pembelajaran Fiqih Melalui Kajian Kitab Safinatun Najah Kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub .....	55
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>60</b>
A. Analisis Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Fiqih Melalui Kajian Kitab Safinatun Najah Kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub	61
B. Problematika Strategi Pembelajaran Fiqih Melalui Kitab Safinatun Najah Kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub.....	68
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>72</b>
A. Simpulan.....	72
B. Saran .....	73

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Susunan organisasi MDTA Hasyim Asy'ari Tarub .....	44
Tabel 3.2 Kurikulum Kelas II Awaliyah .....	45
Tabel 3.3 Kurikulum Kelas III Awaliyah .....	45
Tabel 3.4 Kurikulum Kelas IV Awaliyah .....	46
Tabel 3.5 Kurikulum Kelas Wustho.....	46
Tabel 3.6 Jadwal Pembelajaran Jenjang Awaliyah .....	47
Tabel 3.7 Data Santri MDTA .....	49
Tabel 3.8 Sarana dan Prasarana MDTA.....	49

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	41
----------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Surat Ijin Penelitian
2. Surat Keterangan Penelitian
3. Pedoman Wawancara
4. Pedoman Observasi
5. Pedoman Dokumentasi
6. Transkrip Wawancara
7. Catatan Hasil Observasi
8. Dokumentasi
9. Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Seorang muslim wajib mempelajari ilmu fiqh. Ibnu Subki dalam kitabnya *Jam'u Al Jamawi'* mendefinisikan bahwa fiqh adalah ilmu mengenai hukum-hukum syar'i yang diperoleh dari dalil-dalil tafsili yang berkenaan dengan amaliyah manusia. Jadi, hanya membahas masalah mengenai tingkah laku manusia dan masalah lainnya seperti aqidah tidak termasuk dalam ilmu fiqh. Fiqh juga dapat diartikan sebagai ilmu yang mempelajari hukum-hukum syar'i yang berasal dari dalil-dalil yang terperinci.<sup>1</sup> Sedangkan ruang lingkup ilmu fiqh meliputi : *Pertama*, mengenai ibadah. *Kedua*, muamalat yakni membahas mengenai hubungan sesama manusia dalam hal perdagangan. *Ketiga*, munahakah (pernikahan), dan *keempat*, jinayah yaitu ilmu fiqh yang membahas mengenai hukum yang mengikat manusia dalam kehidupan sehari-hari.

Untuk penerapan ilmu fiqh dapat dilaksanakan melalui pembelajaran di berbagai lembaga pendidikan baik formal maupun non formal, mulai dari jenjang taman kanak-kanak, hingga ke perguruan tinggi. Sementara, pada pendidikan non formal dapat dilaksanakan di pesantren, madrasah, majelis ta'lim, dan lain sebagainya. Untuk penyempurnaannya harus ada pendidik atau ustadz, strategi pembelajaran yang tepat sehingga mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

---

<sup>1</sup> Amir Syarifuddin, *Garis-garis Besar Fiqih* (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, 2010), hlm.6.



Sebagaimana yang tertulis dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 mengenai sistem pendidikan nasional, menegaskan bahwa pembelajaran adalah suatu proses kegiatan dilingkungan pendidikan dimana didalamnya terjalin hubungan timbal balik antara peserta didik dengan pendidiknya. Jadi, pembelajaran fiqih dapat dimaknai sebagai suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dengan memberikan materi-materi fiqih sesuai dengan tujuan pembelajaran. Sedangkan, tujuan pembelajaran fiqih sendiri yaitu guna menerapkan hukum-hukum syariah yang kemudian dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran juga dibutuhkan sumber belajar baik berupa buku, kitab maupun yang lainnya. Memang unsur penting yang harus ada dalam pembelajaran ilmu fiqih ialah adanya sumber belajar berupa buku atau kitab yang sudah teruji keshohihannya. Salah satu kitab fiqih yang dapat dijadikan sumber pembelajaran adalah kitab safinatun najah yang lebih mengupas ilmu fiqih pada cakupan ibadah.

Ibadah secara bahasa diartikan sebagai taat, tunduk, menurut dan mengikut. Ibadah adalah ketundukan atau bentuk kepatuhan kepada Allah agar mendapat ridho dan mengharapkan pahalaNya di akhirat. Ibadah juga bisa dikatakan sebagai bentuk dalam mengungkapkan ketaatannya melalui gerakan badan untuk menjalankan syariat-Nya. Terdapat dua macam ibadah yakni ibadah *mahdhah* dan ibadah *ghairu mahdhah*. Ibadah *mahdhah* adalah ibadah yang berhubungan langsung dengan Allah SWT. Seperti salat, puasa, haji, dan lain sebagainya. Sedangkan, ibadah *ghairu mahdhah* lebih bersifat horizontal

yakni kaitannya dengan manusia walau pun pada hakikatnya ibadah tersebut ditujukan kepada Allah SWT. antara lain shodaqoh, infaq, zakat dan lain-lain.

Pada kenyataannya muslim banyak yang lalai akan hakikat tugas dan kewajiban mereka diciptakan yakni untuk beribadah kepada Allah SWT. Padahal ibadah tersebut memiliki urgensi yang tinggi dalam kehidupan sehari-hari. Mereka juga harus mengerti bagaimana pelaksanaan ibadah yang benar sebagaimana yang telah disyari'atkan dalam agama islam. Hal ini pula yang masuk dalam cakupan ilmu fiqih yang menjadi panduan utama dalam beribadah dan muamalah (interaksi sosial). Ilmu fiqih menjadi disiplin ilmu yang mampu menjabarkan secara jelas dan tepat mengenai aturan-aturan atau hukum yang berlaku dalam kehidupan umat muslim. Tanpa adanya aturan dalam kehidupan terutama dalam beribadah maka hidup menjadi kacau dan tidak terarah.

Madrasah Diniyah Takmiliah merupakan lembaga non formal yang didalamnya mengajarkan pengetahuan-pengetahuan agama (*tafaqqahu fid diiin*) meliputi fiqih, tauhid, aqidah akhlak, al-qur'an, bahasa arab, nahwu shorof, tarikh, hadits dan tajwid. Biasanya yang menjadi karakteristik khas madrasah diniyah dan pesantren adalah sumber pembelajarannya yang menggunakan kitab kuning atau kitab-kitab islam klasik. Kitab kuning atau kitab gundul merupakan kitab berbahasa arab yang digunakan sebagai rujukan atau bahan pelajaran di pesantren maupun madrasah yang dikarang oleh para ulama zaman dahulu yang mumpuni dalam menggali hukum yang tersurat dalam al-qur'an dan hadits. Kitab ini merupakan kitab klasik yang kertasnya

berwarna kuning dikarenakan memang pada zaman dahulu jarang sekali menemukan kertas berwarna putih.<sup>2</sup>

Madrasah Diniyah Takmiliah Hasyim Asy'ari merupakan lembaga pendidikan islam yang berdiri didalam Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub. Tidak hanya madrasah, pesantren ini juga memiliki fasilitas pendidikan diantaranya seperti SMP, MTs, SMA, SMK NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub dan KBIH / Manasik Haji. Madrasah ini memiliki tiga jenjang yakni Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah (MDTA), Wushto (MDTW) dan Ulya (MDTU).

Pembelajaran di MDTA Hasyim Asy'ari Tarub menggunakan kitab kuning, salah satunya kitab safinatun najah tepatnya di kelas III Awaliyah. Kitab safinatun najah dikarang oleh Syekh Salim bin Sumair bin Abdullah bin Said bin Sumair Al-Hadhrami. Kitab ini memuat tentang dasar-dasar agama dimulai dari bab dasar-dasar syariat, bab *thaharah*, salat, zakat, puasa, dan bab haji. Strategi pembelajaran di MDTA ini menggunakan metode yang bervariasi yakni bandongan, sorogan dan diskusi sedangkan media pembelajaran masih menggunakan papan tulis dan spidol. Pembelajaran madrasah dimulai pukul 15.00 hingga 16.00 WIB dengan satu kali dalam seminggu untuk pembelajaran fiqihnya.

Alasan penulis melatarbelakangi judul ini karena ingin mengetahui lebih dalam mengenai strategi pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah kelas III Awaliyah Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub serta problematika strategi pembelajaran fiqih melalui kajian

---

<sup>2</sup> Sri Wahyuni dan Rustam Ibrahim, "Pemaknaan Jawa Pegon Dalam Memahami Kitab Kuning Di Pesantren" (Surakarta : *Jurnal Ilmiah Studi Islam*, Universitas Nahdlatul Ulama Surakarta , Vol.17 No.1 Desember 2017), hlm. 6.

kitab *Safinatun Najah* kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub. Dengan pembelajaran fiqih melalui kitab *safinatun najah* menggunakan strategi yang diterapkan ustadzah diharapkan para santri dapat lebih memahami ilmu fiqih yang bersumber dari kitab yang shohih terutama mengenai fiqh ibadah dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut ustadz Hasan Bashri salah selaku ustadz yang mengajar fiqih mengungkapkan bahwa alasan menggunakan kitab *safinatun najah* sebagai sumber belajar karena dinilai lebih mudah dipahami dan cocok untuk pemula yang akan mengkaji ilmu fiqih.<sup>3</sup> Di kelas III MDTA rata-rata para santrinya baru mengenal kitab kuning. Sehingga, adanya pembelajaran fiqih dengan berbagai metode yang digunakan selain memiliki tujuan utama untuk memberikan pemahaman mengenai fiqih ibadah juga diharapkan para santri nantinya akan lebih menguasai bagaimana cara mengapsahi kitab yakni memaknai kata per kata dengan jawa pegon berbahasa arab dan mampu membacakannya sesuai dengan kaidah nahwu shorof. Maka dari itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Strategi Pembelajaran Fiqih Melalui Kajian Kitab Safinatun Najah Kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub”**.

---

<sup>3</sup> Hasan Bashri, *Ustadz Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari*, Wawancara Pribadi, Tegal, 28 November 2022.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, maka permasalahan yang akan diteliti adalah :

1. Bagaimana strategi pembelajaran fiqih melalui kajian kitab Safinatun Najah kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub?
2. Bagaimana problematika strategi pembelajaran fiqih melalui kajian kitab Safinatun Najah kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran fiqih melalui kajian kitab Safinatun Najah kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub.
2. Untuk menjelaskan problematika strategi pembelajaran fiqih melalui kajian kitab Safinatun Najah kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Dalam suatu penelitian harus mempunyai manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis. Adapun manfaat penelitian secara teoritis dan praktik yaitu :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi setiap orang yang membacanya.

- b. Dapat menjadi referensi bagi perpustakaan dan tambahan informasi bagi para semua pihak yang membutuhkan terutama para mahasiswa.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru atau ustadz

Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pembandingan bagi penelitian selanjutnya.

- b. Bagi siswa atau santri

Siswa ataupun santri dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk referensi penelitian berikutnya.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu penelitian lapangan serta pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Creswell mengemukakan bahwa pendekatan kualitatif merupakan jenis pendekatan penelitian yang dilakukan dengan menyelidiki suatu fenomena sosial berdasarkan pada metodologi. Dengan itu, peneliti akan menggambarkan situasi secara kompleks, menganalisa kata-kata, informasi terperinci dari para informan dan melakukan riset pada situasi yang dialami.<sup>4</sup> Jadi, hasil data tersebut akan bersifat deskriptif berbentuk kata-kata, bisa saja berupa tulisan maupun lisan dari narasumber maupun tingkah laku yang diamati.

---

<sup>4</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Kudus : Media Ilmu Press, 2014), hlm.2.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal dari bulan November 2022 hingga Maret 2023.

## 3. Sumber Data

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang didapatkan dari para pelaku kejadian itu sendiri ataupun saksi mata yang melihat kejadian tersebut.<sup>5</sup> Dapat dikatakan bahwa peneliti mendapatkan data dari sumber pertama atau langsung dari lapangan (objek) yang menjadi tempat penelitian yakni wawancara langsung dengan ustadzah, santri kelas III Awaliyah, Wakil kurikulum serta Kepala Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub.

### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder ditemukan dari referensi atau rujukan dalam suatu penelitian sebelumnya yang masih berkaitan dengan objek yang akan diteliti.<sup>6</sup> Data ini diperoleh dari tangan kedua atau sumber-sumber lain yang telah ada sebelumnya seperti dalam buku, artikel dan jurnal.

---

<sup>5</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 205.

<sup>6</sup> Yasin Munandar, "Studi analisis Materi Fiqih dalam Kitab Safinatun Najah Karya Syekh Salim bin Sumair Al-Hadhromiy dan Relevansinya Dengan Materi Fiqih Kelas VII MTs", *Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Ponorogo : IAIN Ponorogo, 2018). hlm.18.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

##### a. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan mengamati objek menggunakan panca indra. Peneliti mencatat/ merekam suatu peristiwa dengan bantuan alat atau instrumen guna memenuhi tujuan ilmiah. Teknik ini dipilih peneliti guna memperoleh data yang berkenaan dengan strategi pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah mulai dari strategi hingga metode yang digunakan serta proses pembelajarannya yang menggunakan sumber belajar kitab safinatun najah pada kelas III Awaliyah Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub.

##### b. Wawancara

Wawancara atau tanya jawab dilakukan dengan menghimpun informasi dari dua orang untuk mendapatkan suatu data atau informasi yang faktual.<sup>7</sup> Kegiatan tanya jawab ini selain dapat dilakukan dengan tatap muka secara langsung antara peneliti dan narasumber, juga dapat melalui media tertentu seperti telepon, e-mail, dan lain sebagainya. Pewawancara terlebih dahulu menyiapkan daftar pertanyaan yang akan diberikan kepada narasumber untuk dijawab pada saat itu juga ataupun pada kesempatan lain. Teknik ini dipilih peneliti untuk memperoleh data dan informasi dari para narasumber yakni ustadzah, santri kelas III

---

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), hlm.231.



Awaliyah, Wakil kurikulum dan Kepala Maadrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi menurut Sugiyono adalah sekumpulan tulisan, gambar, atau karya monumental lampau yang mencatat peristiwa yang sudah berlalu.<sup>8</sup> Dengan adanya dokumentasi, maka akan memperkuat data yang diperoleh sebelumnya dengan bukti bukti gambar, tulisan ataupun yang lainnya.

5. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah data yang bersifat kualitatif. Teknik analisi data yang digunakan oleh penulis adalah teknik yang dikemukakan oleh Miles, Huberman dan Saldanamaka langkah-langkah yang diambil peneliti dalam melakukan penelitian yaitu :

a. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data dilakukan dengan memfokuskan, menyederhanakan, mentransformasikan data dan mempertegas data sehingga lebih terfokuskan pada informasi yang penting atau dibutuhkan dan membuang serta mengatur informasi atau data yang dirasa tidak termasuk dalam proses penelitian.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Dalam menyajikan data disusun secara logis dan sistematis. Data tersebut dapat berupa pendeskripsian, bagan, grafik, catatan lapangan dan

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hlm. 239.

sebagainya. Data atau informasi yang dikumpulkan oleh peneliti kemudian disusun dan disajikan secara jelas sehingga dapat ditarik sebuah kesimpulan.

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi Data (*Drawing and Verifying Conclusion*)

Tahap terakhir dalam teknik analisis data yaitu penarikan kesimpulan. Setelah melakukan serangkaian teknik sebelumnya yakni reduksi dan penyajian data, maka disini peneliti akan menarik sebuah kesimpulan dari penelitian yang diteliti yaitu mengenai strategi pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatn najah kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub.

## **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan menjadi unsur yang penting, karena didalamnya memaparkan secara garis besar dan memberikan gambaran dari masing-masing bab yang saling berkaitan sehingga, meminimalisir terjadinya kekeliruan dan kesalahan dalam penyajian dan penulisannya. Berikut sistematika penulisan proposal ini diantaranya:

1. Bagian awal :

Pada bagian awal skripsi terdiri dari halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, catatan pembimbing, panduan transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar bagan dan daftar lampiran.

## 2. Bagian isi :

Bab I Pendahuluan, dimana pada bagian ini menampilkan keseluruhan isi proposal yang meliputi, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian (jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data), dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, terdiri penjelasan mengenai teori strategi pembelajaran, teori pembelajaran fiqih, dan teori tentang madrasah diniyah takmiliyah awaliyah, kemudian penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

Bab III Hasil Penelitian, yakni berisi profil Madrasah diniyah takmiliyah awaliyah dan hasil penelitian mengenai strategi pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah kelas III Madrasah Diniyah Awaliyah Takmiliyah Hasyim Asy'ari Tarub dan problematika strategi pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah kelas III Madrasah Diniyah Awaliyah Takmiliyah Hasyim Asy'ari Tarub.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian, terdiri dari analisis strategi pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah kelas III Awaliyah Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub dan analisis problematika strategi pembelajaran fiqih kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub.

Bab V Penutup, meliputi simpulan dan saran penelitian. Pada bab ini, berisikan inti dari uraian yang telah dijelaskan sebelumnya.

3. Bagian akhir : yaitu bagian penutup. Pada bagian ini, terdiri dari daftar pustaka, lampiran serta daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai strategi pembelajaran fiqih melalui kajian safinatun najah kelas III Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran fiqih melalui kajian safinatun najah kelas III Awaliyah adalah strategi ekspositoris, yakni menekankan pada penyampaian materi secara verbal dari pendidik ke peserta didik dengan tujuan untuk memberi pemahaman dan penguasaan materi oleh peserta didik serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pada tahap perencanaan, yakni menyiapkan strategi, metode, dan materi yang akan disampaikan. Pada tahap pelaksanaan, Ustadzah memaknai, menjelaskan materi sesuai dalam kitab safinatun najah. Pada tahap ini dilakukan dengan menerapkan strategi dan metode yang telah direncanakan. Metode yang digunakan seperti bandongan, sorogan, tanya jawab, diskusi, ceramah dan demonstrasi. Pada tahap evaluasi dilakukan melalui tes baik tertulis, lisan maupun sikap, penugasan, dan tanya jawab.
2. Problematika yang dialami dalam menerapkan strategi ekspositoris pembelajaran fiqih melalui kitab safinatun najah kelas III Awaliyah yaitu dari faktor internal seperti kondisi psikis santri, kelelahan, kemampuan mengapsahi kitab, dan kemampuan membaca kitab. Sedangkan faktor

eksternal diantaranya ada faktor alokasi waktu, sarana dan prasarana dan padatnya jadwal kegiatan santri.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian strategi pembelajaran fiqih melalui kajian safinatun najah kelas III Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub oleh peneliti, terdapat beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai suatu saran. Adapun saran-sarannya antara lain :

### **1. Bagi Ustadzah**

Dalam melaksanakan pembelajaran fiqih melalui kajian safinatun najah lebih baiknya ditingkatkan lagi pada penggunaan strategi pembelajaran sehingga santri akan lebih termotivasi dalam melakukan proses pembelajaran.

### **2. Bagi Penelitian lain**

Bagi penelitian lain, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi untuk penelitian selanjutnya, sehingga mengkaji penelitian dengan mengambil fokus yang berbeda yang berkaitan dengan strategi pembelajaran fiqih.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akrim. 2022. *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. Medan : UMSU Press.
- Ainurrohman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeto.
- Daradjat, Zakiah. dkk. 2016. *Ilmu pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Darmadi. 2021. *Optimalisasi Strategi Pembelajaran*. Bogor : Guepedia.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : Budi Utama.
- Fakhor, Shohibul. dkk. 2019. “Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Dengan Kemampuan Membaca Kitab Safinatun Najah Santri Pondok Pesantren Al-Inaaroh Desa Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon “. *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 4, No.1.
- Haudi. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Solok :CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Herlina, Elin. 2022. *Strategi Pembelajaran*. Makassar : CV. Tohar Media.
- Hermawan, Yudi Candra. Dkk. 2020. “Konsep Kurikulum dan Kurikulum Pendidikan Islam”. *Jurnal Mudarrisina*, Vol.10 No.1.
- Hikmah, Nurul. 2020. “Penerapan Strategi Pembelajaran Fiqih Di Madrasah SMPiP 1946 Banjarmasin”. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Banjarmasin : UIN Antasari.
- Ikram, Alwi. Dkk. 2022. *Strategi Pembelajaran Fiqih*. Medan : CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Kamarudin, Ilham, dkk. 2022. *Strategi Pembelajaran*. Padang : PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Landjai, Journadi. 2022. “Pembelajaran Kitab Safinah An-najah Dan Implementasinya Di Kalangan Mahasantri Ma’had Al-Jami’ah IAIN Ambon”. Ambon : *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, Vol.4, No.1.
- Mahmudah, Imah. Dkk. 2017. “Strategi Pembelajaran Fiqih Mawaris Pada Dayah Madinatuddiniyah Darul Huda Aloh Gadeng dan Dayah Terpadu Madinatuddiniyah Jabal Nur PALOH Lada di Kabupaten Aceh Utara”. Aceh : *Jurnal DIDAKTIKA*, Vol.17, No.2.
- Masrukhin. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Kudus : Media Ilmu Press.

- Masruhillah, Mohamad. 2022. *Fiqih Neurostorytelling Tradisi Lisan Pengajaran Fath al-Mu'in di Banten*. Serang : A-Empat.
- Masykur, Muhammad Rizqillah. 2019. "Metodologi Pembelajaran Fiqih". Malang : *Jurnal Al-Ma'rifat UIN Malik Ibrahim*.
- Maulidiyani, dkk. 2022. *Manajemen Madrasah Dinyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA)*. Medan : CV. Pusdrika Mitra Jaya.
- Mawarti, Arum Tantrem. Dkk. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Mudjiran. 2021. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Grup.
- Munandar, Yasir. 2018. "Studi analisis Materi Fiqih dalam Kitab Safinatun Najah Karya Syekh Salim bin Sumair Al-Hadhromiy dan Relevansinya Dengan Materi Fiqih Kelas VII MTs", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Ponorogo : IAIN Ponorogo.
- Nasution, Wahyudin Nur. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan : Perdana Mulya Sarana.
- Nurtika, Lutfi. 2020. *Strategi Meningkatkan Minat Baca Pada Masa Pandemi*. Banyumas : Lutfi Gilang.
- Nur, Saifudin. 2020. *Ilmu Fiqih*. Bandung : Humonaria.
- Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah. 2014. Kementerian Agama RI, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren.
- Purwanto, Eko Sigit. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Purbalingga : CV. Eureka Media Aksara.
- Safi'i, Ridwan. 2019. "Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih Dengan Matan Kitab Safinatun Najah Kelas III Di Madrasah Diniyah Miftahul Ilmi Gemulung Sobo Geyer Grobogan Tahun pelajaran 2018/2019". *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Surakarta : IAIN Surakarta.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Setiawan, Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia.
- Solihin, Imam. 2018. "Madrasah dan Pertumbuhan Keilmuan Dunia Islam : Historis". *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.



- Sufa, Vella. 2022. "Bimbingan Agama Islam Melalui Pengajian Kitab Safinatun Najah Dalam Meningkatkan Pemahaman Agama : Studi Jamaah Mushala Al-Ikhlas Desa Penorekan Kabupaten Batanghari". *Skripsi Bimbingan Penyuluhan Islam*. Jambi : UIN Sulthan Thaha Saifuddin.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Syaodih. 2017. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jakarta : Ar-Ruzza Media.
- Syahril, Awal Muhammad. 2016. "Efektivitas Pengajian Kitab Safinatun Najah Untuk Membentuk Kemampuan Fiqih Peserta Didik di MTs Firdaus Kalabbirang Kec. Bantimurung Kab. Maros". *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Makassar : UIN Alauddin Makassar.
- Syamman, Muhammad Fajri. 2020. "Pembelajaran Fiqih Di Pondok Pesantren Babussalam Kecamatan Jorong Kabupaten Tanah Laut". *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Banjarmasin : UIN Antasari.
- Syarifuddin, Amir. 2010. *Garis-garis Besar Fiqih*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.
- Triana, Ida. 2022. "Pembelajaran Kitab Fathul Qarib Di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Anwarul Huda Kalikesur Kedungbanteng Banyumas Tahun Ajaran 2021/2022". *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Purwokerto : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri.
- Wahyuni, Sri. Dkk. 2017. "Pemaknaan Jawa Pegon Dalam Memahami Kitab Kuning Di Pesantren". Surakarta : *Jurnal Ilmiah Studi Islam*, Universitas Nahdlatul Ulama Surakarta . Vol.17 No..
- Yasin, Asep Badri. 2016. "Pengaruh Pembelajaran Kitab Safinatun Najah Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi MA Daarul Falah Ciloang Kota Serang)". *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Banten : IAIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
- Yudha, I Wayan Pratyaksa. Dkk. 2013. "Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Heuristik dengan Teknik Analogi Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas XI di SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Ajaran 2012/2013". Bali: *Artikel Karmapati* Vol.2 No.6.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pattavon KM. 5 Rowolaku Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.rik.uinwidyadw.ac.id email: rik@uinwidyadw.ac.id

Nomor : B-411/Un.27/J.II.1/TL.00/03/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

06 Maret 2023

Yth. Kepala Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Hasyim Asy'ari Tarub  
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Siti Mualiyah  
NIM : 2119237  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
**"STRATEGI PEMBELAJARAN FIQIH MELALUI KAJIAN KITAB SAFINATUN NAJAH KELAS III MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIYAH HASYIM ASYARI TARUB"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
Dr. H. Salafudin, M.Si  
NIP. 196508251999031001  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

INS/ALZ





**Badan Pelaksana Pendidikan Ma'arif NU**  
**Madrasah Diniyah Takmiliah Hasyim Asy'ari**  
Jl. Raya Karangjati No. 25 Kec. Tarub Kab. Tegal

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami Kepala Madrasah Takmiliah Hasyim Asy'ari menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa yang bernama :

Nama : Siti Mualiyah  
NIM : 2119237  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Institusi : Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan

Telah mengadakan penelitian di sekolah kami untuk menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul **"STRATEGI PEMBELAJARAN FIQIH MELALUI KAJIAN KITAB SAFINATUN NAJAH KELAS III MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH HASYIM ASY'ARI TARUB"**.

Demikian surat keterangan ini, kami buat untukm digunakan sebagaimana mestinya.

Tarub, 20 Maret 2023

Kepala Madrasah



H. Abdul Khalim

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Peneliti : Siti Mualiyah  
Hari/ tanggal : Kamis, 16 Maret 2023  
Waktu : 15.13 WIB  
Subjek Penelitian : Kepala Madrasah Diniyah Takmiliah Hasyim Asy'ari  
Tarub

1. Kapan madrasah ini didirikan?
2. Bagaimana kondisi latar belakang madrasah ini?
3. Berapa jumlah santri putra dan santri putri sekarang?
4. Apa saja sarana dan prasarana yang disediakan oleh madrasah untuk menunjang pembelajaran?
5. Bagaimana pendapat Bapak mengenai pembelajaran fiqih menggunakan kitab safinatun najah , apakah sudah mencapai tujuan pembelajaran?
6. Apa harapan Bapak untuk pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Peneliti : Siti Mualiyah

Hari/ tanggal : Kamis, 16 Maret 2023

Waktu : 16.30 WIB

Subjek Penelitian : Ustadzah Mata Pelajaran Fiqih

1. Menurut Ustadzah, apa itu pembelajaran fiqih ?
2. Apa tujuan pembelajaran fiqih?
3. Apa saja strategi yang digunakan dalam pembelajaran fiqih dan apa alasannya?
4. Metode apa yang Ustadzah gunakan dalam pembelajaran dan apa alasannya?
5. Sumber belajar apa yang Ustadzah gunakan?
6. Bagaimana proses pembelajaran tersebut berlangsung?
7. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran tersebut?
8. Apa alasan ustadzah memilih kitab safinatun najah dalam pembelajaran fiqih?
9. Jenis kitab safinatun najah apa yang ustadzah pilih dalam pembelajaran fiqih?
10. Apakah santri sudah dapat memaknai dan membaca kitab safinatun najah dengan benar?
11. Menurut Ustadzah, apakah pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah ini sudah mencapai tujuan pembelajaran?
12. Bagaimana respon santri terhadap strategi pembelajaran fiqih safinatun najah tersebut?
13. Apa faktor pendorong terlaksananya pembelajaran fiqih melalui kitab safinatun najah?
14. Bagaimana kendala/ faktor penghambat dalam proses pembelajaran tersebut?
15. Apa saja faktor pendorong dalam proses pembelajaran tersebut?
16. Untuk kegiatan pembelajaran madrasah dilaksanakan berapa kali dalam seminggu dan kapan waktunya?
17. Sedangkan untuk pembelajaran fiqih dilaksanakan berapa kali dalam seminggu dan kapan waktunya?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Nama : Siti Mualiyah  
Hari/ tanggal : Selasa, 21 Maret 2023  
Waktu : 10.30 WIB  
Subjek Penelitian : Waka MDTA Hasyim Asy'ari Tarub

1. Apa kurikulum yang diterapkan di MDTA Hasyim Asy'ari Tarub?
2. Sejak kapan kurikulum tersebut diterapkan?
3. Berapa jumlah jam pelajaran fiqih di MDTA Hasyim Asy'ari Tarub
4. Apakah proses pembelajaran fiqih sudah sesuai dengan tujuan dari MDTA?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Peneliti : Siti Mualiyah  
Hari/ tanggal : Senin, 20 Maret 2023  
Waktu : 15.50 WIB  
Subjek Penelitian : Santri kelas III Awaliyah

1. Apa pendapatmu tentang fiqih?
2. Berapa kali pembelajaran fiqih dilaksanakan dalam satu minggu?
3. Bagaimana cara atau metode yang digunakan ustadz saat menyampaikan materi pembelajaran fiqih melalui kitab safinatun najah?
4. Dari beberapa metode yang disebutkan, metode apa yang paling kamu sukai saat pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah berlangsung dan apa alasannya?
5. Apa saja kesulitan yang kamu alami selama proses pembelajaran berlangsung?
6. Apakah kamu dapat menerapkan materi fiqih melalui kajian kitab safinatun najah dalam kehidupan sehari-hari?



## **PEDOMAN OBSERVASI**

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati pelaksanaan strategi pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah kelas III Awaliyah dan problematika, yang meliputi :

### 1. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan strategi pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah

### 2. Aspek yang diamati

- a. Lokasi sekolah
- b. Lingkungan fisik sekolah
- c. Ruang kelas terutama kelas III Awaliyah
- d. Suasana kelas saat proses pembelajaran fiqih melalui kitab safinatun najah
- e. Proses kegiatan pembelajaran fiqih kitab safinatun najah
- f. Siapa saja yang berperan aktif dalam pelaksanaan pembelajaran fiqih kitab safinatun najah.

## PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

(USTADZAH)

NO.	ASPEK YANG DIOBSERVASI	TERLAKSANA	TIDAK TERLAKSANA
<b><i>Persiapan Pembelajaran</i></b>			
1.	Ustadzah menyiapkan materi pembelajaran	√	
2.	Ustadzah mengorganisir materi sesuai dengan waktu pembelajaran	√	
3.	Ustadzah memilih metode pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
4.	Ustadzah menentukan sumber belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
5.	Ustadzah mengalokasikan waktu pembelajaran dengan tepat	√	
<b><i>Pelaksanaan Pembelajaran</i></b>			
1.	Ustadzah membuka pelajaran dengan salam	√	
2.	Ustadzah membuka pelajaran dengan doa	√	
3.	Ustadzah membuka pelajaran dengan menanya kabar santri	√	
4.	Ustadzah mengawali pembelajaran dengan sebuah	√	

	permasalahan yang berkaitan dengan materi		
5.	Ustadzah memulai kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan materi utama	√	
6.	Ustadzah menggunakan metode ceramah	√	
7.	Ustadzah menggunakan metode diskusi	√	
8.	Ustadzah menggunakan metode bandongan		√
9.	Ustadzah menggunakan metode sorogan	√	
10.	Ustadzah menggunakan bahasa yang komunikatif	√	
11.	Ustadzah menyampaikan materi sesuai dengan yang direncanakan	√	
12.	Ustadzah memberikan pertanyaan kepada santri	√	
13.	Ustadzah memfasilitasi santri untuk mencari informasi atau jawaban	√	
14.	Diakhir pembelajaran ustadz menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari	√	
15.	Ustadzah menanggapi respon santri dengan segera	√	

16.	Ustadzah memberikan kuis/tugas diakhir pembelajaran	√	
17.	Ustadzah memberi waktu kepada santri untuk bertanya	√	
18.	Ustadzah memulai dan mengakhiri proses pembelajaran tepat waktu	√	
<b><i>Evaluasi pembelajaran</i></b>			
1.	Ustadzah memberikan tugas atau tes baik lisan maupun non lisan	√	
2.	Ustadzah memeriksa jawaban santri	√	
3.	Ustadzah menganalisis hasil penilaian yang diperoleh santri	√	
4.	Ustadzah menyimpulkan prestasi belajar santri berdasarkan hasil penilaian yang telah diperoleh santri secara jelas dan logis	√	

## PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

### (SANTRI)

NO.	ASPEK YANG DIOBSERVASI	TERLAKSANA	TIDAK TERLAKSANA
1.	Santri memperhatikan ustadzah dengan baik	√	
2.	Santri memahami materi yang disampaikan ustadzah	√	
3.	Santri memaknai kitab safiatur najah	√	
4.	Santri membaca kitab safiatur najah beserta maknanya	√	
5.	Santri berdiskusi bersama teman sejawat dengan panduan ustadzah	√	
6.	Santri mengerjakan tugas yang diberikan ustadzah	√	
7.	Santri memperoleh hasil penilaian pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumentasi gedung madrasah
2. Dokumentasi kegiatan belajar mengajar fiqih di kelas III Awaliyah
3. Dokumentasi pelaksanaan wawancara

## TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : H. Abdul Khalim

Jabatan : Kepala Madrasah

Hari/tanggal : Kamis, 16 Maret 2023

Pukul :

Tempat : Ruang Kepala Madrasah

Keterangan : P (Peneliti)

S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Kapan madrasah ini didirikan?
	S	Untuk berdirinya tahun 2003 dan diresmikan serta berkembang pada tahun 2004
2.	P	Bagaimana kondisi latar belakang madrasah ini?
	S	Perkembangan dari tahun ke tahun cukup stabil, misalnya yang keluar 50 nanti yang masuk juga sekitar jumlah segitu
3.	P	Berapa jumlah santri putra dan putri sekarang?
	S	Untuk sekarang total sekitaran 400 santri
4.	P	Apa saja sarana dan prasarana yang disediakan oleh madrasah untuk menunjang pembelajaran?
	S	Ya seperti gedung, ruang kelas, masjid, meja, kursi, papan tulis, spidol dan juga beberapa media yang digunakan untuk praktek sesuai dengan materi yang diajarkan.

5.	P	Bagaimana pendapat Bapak mengenai pembelajaran fiqih menggunakan kitab safinatun najah, apakah sudah mencapai tujuan pembelajaran?
	S	Menurut saya, ini sudah sangat pas. Anak usia Awaliyah itu harus dikawal mengenai fiqihnya, bukan hanya materi namun juga dalam prakteknya yang kelak akan berguna dan dibutuhkan oleh masyarakat.
6.	P	Apa harapan Bapak untuk pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah?
	S	Dengan adanya pembelajaran fiqih safinatun najah di MDTA ini maka diharapkan para santri mampu dan mengetahui tentang ibadah dari sejak dini dan nantinya mampu diterapkan seperti halnya masalah ibadah yakni salat dan lain-lain.



## TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : Ainul Kiromah, S.Ag

Jabatan : Ustadzah Mata Pelajaran Fiqih

Hari/tanggal : Kamis, 16 Maret 2023

Pukul : 16.30WIB

Tempat : Rumah Bu Ainul Kiromah

Keterangan : P (Peneliti)

S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Menurut Ustadzah, apa itu pembelajaran fiqih?
	S	Proses interaksi antara santri dengan asatidz dalam memahami konsep fikih yang utuh dan sempurna, sehingga para santri dapat menerapkan hukum tata cara ibadah dalam kehidupan sehari hari
2.	P	Apa tujuan pembelajaran fiqih?
	S	Tujuan pembelajaran fikih adalah santri dapat mengetahui , memahami dan mengamalkan ketentuan tata cara beribadah (hukum islam)
3.	P	Apa saja strategi yang digunakan dalam pembelajaran fiqih dan apa alasannya?
	S	Strategi pembelajaran fikih yang digunakan demonstrasi/ praktik, membaca kitab atau sorogan dan bandongan. Alasannya agar para santri dapat

		mengingat materi dan memahami pembelajaran yang dijelaskan
4.	P	Metode apa yang Ustadzah gunakan dalam pembelajaran dan apa alasannya?
	S	Metode yang saya gunakan dengan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab seputar materi yang disampaikan. Alasannya agar para santri memahami pembelajaran yang disampaikan
5.	P	Sumber belajar apa yang Ustadzah gunakan?
	S	Sumber belajar yang digunakan adalah kitab safinatun naja dan sumber kitab lain seperti fathul qorib dan juga kitab fikih yang lain
6.	P	Bagaimana proses pembelajaran tersebut berlangsung?
	S	Proses pembelajaran berlangsung dari jam 15.00 – 16.00 setiap hari senin dan selasa.
7.	P	Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran tersebut?
	S	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran dilaksanakan dengan metode tanya jawab, santri maju satu persatu untuk membaca teks kitab kuning tanpa makna pegon, metode demonstrasi serta evaluasi di akhir semester
8.	P	Apa alasan ustadzaha memilih kitab safinatun najah dalam pembelajaran fiqih?
	S	Alasan memilih kitab safinatun naja adalah karena kitab ini memberikan pengetahuan dasar tentang dasar dasar akidah islam dan tata cara beribadah

		secara lengkap. Juga sesuai dengan jenjang kelas 3 Awaliyah
9.	P	Jenis kitab safinatun najah apa yang ustadzah pilih dalam pembelajaran fiqih?
	S	Jenis kitab kuning gundul
10.	P	Apakah santri sudah dapat memaknai dan membaca kitab safinatun najah dengan benar?
	S	Sebagian santri sudah dapat memaknai kitab dan membaca kitab safinatun naja namun ada beberapa yang masih butuh bimbingan
11.	P	Menurut Ustadzah, apakah pembelajaran fiqih melalui kajian kitab safinatun najah ini sudah mencapai tujuan pembelajaran?
	S	Ya, insyaAllah sudah mencapai tujuan pembelajaran
12.	P	Bagaimana respon santri terhadap strategi pembelajaran fiqih safinatun najah tersebut?
	S	Respon santri mereka senang dan mau mengikuti pembelajaran dengan baik
13.	P	Apa faktor pendorong terlaksananya pembelajaran fiqih melalui kitab safinatun najah?
	S	Faktor pendorong dalam proses pembelajaran antara lain waktu pembelajaran yang tercukupi, ketersediaan sarana prasarana berupa white board dan spidol, motivasi belajar santri serta lingkungan belajar yang kondusif
14.	P	Bagaimana kendala/ faktor penghambat dalam proses pembelajaran tersebut?

	S	Kendala atau factor penghambat dalam proses pembelajaran tersebut antara lain kondisi santri yang Lelah karena padatnya jadwal ngaji sehingga banyak yang mengantuk, materi yang banyak dan harus dicatat
15.	P	Apa faktor pendorong dalam proses pembelajaran tersebut?
	S	Faktor pendorong dalam pembelajaran antara lain waktu pembelajaran yang tercukupi, ketersediaan sarana prasarana berupa white board dan spidol, motivasi belajar santri serta lingkungan belajar yang kondusif
16.	P	Untuk kegiatan pembelajaran madrasah dilaksanakan berapa kali dalam seminggu dan kapan waktunya?
	S	Kegiatan madrasah dilaksanakan 6 x dalam seminggu dari hari sabtu sampai hari kamis jam 14.30 – 16.00
17.	P	Sedangkan untuk pembelajaran fiqih dilaksanakan berapa kali dalam seminggu dan kapan waktunya?
	S	Untuk fikih dilaksanakan seminggu sekali setiap hari senin jam 15.00 – 16.00

## TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : Syaiful Amal, S.Ag

Jabatan : Wakil Kurikulum

Hari/tanggal : Selasa, 21 Maret 2023

Pukul : 10.30 WIB

Tempat : Ruang Guru

Keterangan : P (Peneliti)

S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Apa kurikulum yang diterapkan di MDTA Hasyim Asy'ari Tarub?
	S	Kurikulum yang kami gunakan itu semi salaf semi modern artinya perpaduan antara salaf dan modern dan tidak lupa juga menggunakan kurikulum yang ditetapkan oleh kemenag. Jadi nanti saat mereka lulus akan mendapat dua ijazah, yakni ijazah dari kemenag dan ijazah dari ponpes sendiri.
2.	P	Sejak kapan kurikulum tersebut diterapkan?
	S	Sejak berdirinya madrasah ini tepatnya pada tahun 2003. Namun sampai sekarang mengikuti kurikulum yang lebih berkembang lagi.
3.	P	Berapa jumlah jam pelajaran fiqih di MDTA Hasyim Asy'ari Tarub?

	S	Untuk fiqih itu ada yang menggunakan fasholatan, safinatun najah, dan qarib. Semua jumlah rombel di MDTA ada 7 rombel dan setiap rombel dilaksanakan dengan durasi satu jam pembelajaran.
4.	P	Apakah proses pembelajaran fiqih sudah sesuai dengan tujuan dari MDTA?
	S	Oh jelas, tentu yang pembelajaran yang kami lakukan disesuaikan dengan tujuan. Pembelajaran fiqih tidak hanya mendengarkan namun juga menerapkannya dalam bentuk praktek.

## TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : M. Rafi Akmal

Jabatan : Santri MDTA Kelas III D

Hari/tanggal : Senin, 20 Maret 2023

Pukul : 15.50 WIB

Tempat : Ruang Kelas III D MDTA

Keterangan : P (Peneliti)

S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Apa pendapatmu tentang fiqih?
	S	Ilmu yang wajib diketahui bagi kita. Didalamnya mempelajari tentang salat, puasa dan ibadah yang lainnya.
2.	P	Berapa kali pembelajaran fiqih dilaksanakan dalam satu minggu?
	S	Satu kali di hari senin
3.	P	Bagaimana cara atau metode yang digunakan ustadz saat menyampaikan materi pembelajaran fiqih melalui kitab safinatun najah?
	S	Dengan metode sorogan, diskusi, ceramah dan hafalan
4.	P	Dari beberapa metode yang disebutkan, metode apa yang paling kamu sukai saat pembelajaran fiqih

		melalui kajian kitab safinatun najah berlangsung dan apa alasannya?
	S	Ceramah. Karena saya lebih suka mendengarkan, menyimak secara langsung apa yang disampaikan oleh ustadzah.
5.	P	Apa saja kesulitan yang kamu alami selama proses pembelajaran berlangsung?
	S	Saya sulit untuk menghafal materi pembelajaran dan terkadang masih susah membaca apshahan yang saya maknai sendiri.
6.	P	Apakah kamu dapat menerapkan materi fiqih melalui kajian kitab safinatun najah dalam kehidupan sehari-hari?
	S	Iya,bisa. Seperti salat, puasa, i'tikaf dan lainnya.



## **CATATAN HASIL OBSERVASI**

Hari dan tanggal : Rabu, 15 Maret 2023

Waktu : 15.00 WIB

Peneliti melakukan observasi terkait dengan penelitian dan juga bertemu dengan kepala madrasah untuk menyerahkan surat izin penelitian serta mengadakan janji untuk melakukan wawancara dengan beberapa pihak yang terkait. Peneliti juga berbincang-bincang seputar kegiatan madrasah maupun ponpes kepada salah satu ustadz sembari mengamati setiap aktivitas santri dalam waktu pembelajaran.

Hari dan tanggal : Kamis, 16 Maret 2023

Waktu : 14.30 WIB

Peneliti melakukan wawancara dengan kepala madrasah di ruang kepala madrasah. Peneliti menanyakan seputar sejarah berdiri, data madrasah serta tanggapan dan harapan mengenai pembelajaran fiqih kitab safinatun najah. Tak lupa peneliti meminta izin untuk mengambil gambar bersama kepala madrasah saat pelaksanaan wawancara.

Hari dan Tanggal : Kamis, 16 Maret 2023

Waktu : 16.30 WIB

Peneliti melakukan wawancara dengan ustadzah mata pelajaran fiqih di rumah ustadzah sesuai dengan jadwal yang telah disepakati sebelumnya. Peneliti menanyakan seputar pembelajaran fiqih kitab safinatun najah dari mulai proses persiapan, pelaksanaan hingga evaluasi. Kemudian membuat kesepakatan mengenai pengamatan secara langsung pembelajaran safinatun najah didalam kelas, yakni kelas III D MDTA.

Hari dan tanggal : Senin, 20 Maret 2023

Waktu : 14.30 WIB

Peneliti melakukan observasi pembelajaran secara langsung di kelas III D MDTA. Saat itu, materi yang sedang dipelajari yaitu mengenai syarat-syarat salat jamak. Para santri menyimak dengan seksama namun ada juga santri yang mengantuk. Setelah mengapasahi kemudahan dijelaskan oleh ustadzah kemudian para santri mendengarkan sambil mencatat hal-hal yang kiranya perlu sebagai catatan. Setelah selesai pembelajaran, peneliti meminta satu santri untuk diwawancarai mengenai pembelajaran fiqih safinatun najah. Tak lupa peneliti mengambil gambar saat wawancara dan bentuk lainnya yang terkait dengan penelitian.

Hari dan tanggal : Selasa, 21 Maret 2023

Waktu : 09.00 WIB

Peneliti menemui waka kurikulum untuk melakukan wawancara di tempat dan waktu yang telah disepakai sebelumnya. Peneliti menanyakan seputar pembelajaran fiqih dan kurikulum yang dipakai di madrasah tersebut. Setelah itu, peneliti berbincang-bincang dengan waka mengenai kurikulum madrasah yang dipakai saat ini. Terakhir, kegiatan tersebut diabadikan melalui kamera sebagai bukti wawancara.

## DOKUMENTASI





Gedung Ponpes dan Madrasah Hasyim Asy'ari Tarub





**Pembelajaran Fiqih Kitab Safinatun Najah Kelas III D MDTA**



**Wawancara dengan Bu Ainul Kiromah, S.Ag selaku ustadzah mata pelajaran Fiqih**



**Wawancara dengan kepala madrasah Bapak H. Abdul Khalim**



**Wawancara dengan WaKa Madrasah Bapak Syaiful Amal, S.Ag**



**Wawancara dengan santri kelas III D MDTA**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Siti Mualiyah  
NIM : 2119237  
Tempat/Tanggal lahir : Tegal, 23 Oktober 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Brekat RT.07 RW.01 Kecamatan Tarub  
Kabupaten Tegal

### **B. IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ibu : Mafrudloh  
Pekerjaan : Guru  
Nama Ayah : Dumeri  
Pekerjaan : Buruh  
Alamat : Desa Brekat RT.07 RW.01 Kecamatan Tarub  
Kabupaten Tegal

### **C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. MI Islamiyah Brekat : Lulus Tahun 2013
2. SMP NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub : Lulus Tahun 2016
3. SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub : Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) Email : [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Mualiyah  
NIM : 2119237  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
E-mail address : [sitimualoysh@gmail.com](mailto:sitimualoysh@gmail.com)  
No. Hp : 083108151100

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**STRATEGI PEMBELAJARAN FIQH MELALUI KAJIAN KITAB SAFINATUN  
NAJAH KELAS III MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH HASYIM  
ASY'ARI TARUB**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 30 Juni 2023



**SITI MUALIYAH**  
**NIM. 2119237**