

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VII MTS SALAFIYAH SYAFI'YAH
PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

TRYA ZULFA KHUSNITA
NIM. 2119353

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Trya Zulfa Khusnita

NIM : 2119353

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang judul **“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS SALAFIYAH SYAFI’IYAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 12 Juni 2023

Yang Menyatakan



Trya Zulfa Khusnita
NIM. 2119353

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag,
Jl. Tulip No. 8 Perum Griya Tirto Asri
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Trya Zulfa Khusnita

Kepada Yth.
Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q. Ketua Progran Studi PAI
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : TRYA ZULFA KHUSNITA
NIM : 2119353
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS
SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI
PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 12 Juni 2023

Pembimbing



Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.

NIP. 197201052000034002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsudur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : Trya Zulfa Khusnita

Nim : 2119353

**Judul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VII MTS SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 26 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Agus Khumaedy, M. Ag
NIP. 19680818 199903 1 003

Penguji II

Alyan Fatwa, M. Pd
NIP. 19870928 201903 1 003

Pekalongan, 04 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim,

Alhamdulillah puji syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan segala kenikmatanNya dengan tiada tara.

Alhamdulillah skripsi ini telah terselesaikan pada waktunya. Sesuai apa yang saya dan orang tua saya harapkan. Meskipun telah terselesaikannya skripsi ini, penulis sadar bahwa penulis tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan sendiri, namun banyak orang yang ikut membantu dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis ingin mempersembahkan karyanya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Ahmad Sayudin dan Ibu Muflikha yang selalu memberikan kasih sayang dengan sepenuh hati dan keikhlasan serta mendo'akan demi terselesainya skripsi ini.
2. Kakakku Lulu Listiarini Riza dan Khusnul Malikhatus Novia, serta adikku M. Faiq Edi Yusuf yang senantiasa saya sayangi dan selalu mendo'akan saya.
3. Dosen perwalian Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd, yang dari awal masuk membimbing dan senantiasa memberi nasihat dalam penulisan skripsi ini.
4. Dosen pembimbingku Bapak H. Abdul Khobir, M.Ag, yang dengan telaten membimbing, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran, serta memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Keluarga besar MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan yang telah bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah banyak menuntun, membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat kuliah.
8. Semua pihak yang telah membantu memberikan dukungan serta bantuan baik moril maupun materil yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

MOTO

“Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu.
Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan”

-Mario Teguh-

ABSTRAK

Khusnita, Trya Zulfa. 2119353. 2023. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan*. Skripsi Fakultas/Program Studi: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/S1 Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing; H. Abdul Khobir, M.Ag.

Kata kunci : Kompetensi Pedagogik, Motivasi Belajar.

Kompetensi pedagogik guru merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru karena dalam proses pembelajaran tidak terlepas dari peran guru. Proses pembelajaran akan mencapai hasil yang diinginkan jika guru memiliki kompetensi pedagogik yang baik sehingga siswa dapat termotivasi untuk belajar. Namun dalam pembelajaran terdapat siswa yang kurang berkonsentrasi dan semangat dalam mengikuti pembelajaran sehingga terjadinya pembelajaran yang kurang efektif. Dengan memiliki kompetensi pedagogik, guru dapat mengelola proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang dapat berimplikasi pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kompetensi pedagogik guru akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto, (2) Bagaimana motivasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto, (3) Apakah terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto. Tujuan peneliti ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto, untuk mengetahui motivasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto. Dan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto. Adapun kegunaan penelitian ini yaitu penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan pengetahuan mengenai pentingnya kompetensi pedagogik guru dalam pendidikan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu variabel X (kompetensi pedagogik) dan variabel Y (motivasi belajar). Populasi dalam penelitian ini berjumlah 349 dengan sampel 78 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan menggunakan rumus *regresi linier sederhana*.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru termasuk kategori baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata hasil angket tentang kompetensi pedagogik guru kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan sebesar 56,67 yang berada pada interval 57-61. Motivasi belajar termasuk kategori baik. Hal ini berdasarkan nilai

rata-rata hasil angket tentang motivasi belajar siswa kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan sebesar 57,14 yang berada pada interval 55-60. Dan terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogic guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari nilai t tabel pada taraf signifikan 1% yaitu 2,642. Sehingga $t_{hitung} 5,134 > t_{tabel} 2,642$. Sedangkan t tabel pada taraf signifikan 5% yaitu 1,992. Sehingga $t_{hitung} 5,134 > t_{tabel} 1,992$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada taraf signifikan 1% dan 5 % terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap motivasi belajar.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan”. Salawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menekankan kepada umatnya untuk belajar terus menerus sepanjang hayat dan berbagi ilmu dan pengalaman kepada sesama.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik, yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak H. Abdul Khobir, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran berkenaan dalam memberikan bimbingan dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Abd. Jamil, S.Ag, selaku Kepala Sekolah di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan yang telah membantu dan memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Dosen-dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang senantiasa memberi dorongan dan doa demi kelancaran penyelesaian skripsi ini serta demi terwujudnya cita-cita.
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang saling memberikan dukungan, doa dan semangat.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Ada hasil di setiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin ya rabbal alamin.

WassalamualaikumWr. Wb

Pekalongan, 12 Juni 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Kompetensi Pedagogik	9
a. Pengertian Kompetensi Pedagogik	9
b. Indikator Kompetensi Pedagogik.....	11
2. Motivasi Belajar	15
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	15
b. Jenis-jenis Motivasi.....	17
c. Fungsi Motivasi Belajar.....	18
d. Indikator Motivasi Belajar.....	18
e. Upaya Meningkatkan Motivasi.....	20
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi.....	22
3. Pembelajaran Akidah Akhlak.....	24
a. Pengertian Akidah Akhlak.....	24
b. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Akidah Akhlak	25
B. Penelitian yang Relevan.....	27

C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Variabel Penelitian.....	38
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	39
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian.....	50
1. Gambaran Umum MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto.....	50
2. Data Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak Kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto.....	58
3. Data Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto	62
B. Analisis Data	65
1. Analisis Pendahuluan.....	66
a. Analisis Data Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak Kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto	66
b. Analisis Data Motivasi Belajar Kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto	69
2. Uji Instrumen	71
3. Uji Prasyarat	76
4. Uji Hipotesis	78
C. Pembahasan	87
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru.....	42
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa	42
Tabel 4.1	Daftar Tenaga Pendidik MTs Salafiyah Sya fi' iyah Proto	51
Tabel 4.2	Data Siswa MTs Salafiyah Sya fi' iyah Proto	55
Tabel 4.3	Sarana dan Prasarana MTs Salafiyah Sya fi' iyah Proto	55
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak Kelas VII MTs Salafiyah Sya fi' iyah Proto	57
Tabel 4.5	Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Sya fi' iyah Proto	61
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik	66
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa	69
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas Angket Kompetensi Pedagogik	71
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	72
Tabel 4.10	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Pedagogik	74
Tabel 4.11	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar	74
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas	75
Tabel 4.13	Hasil Uji Linearitas	76
Tabel 4.14	Tabel Kerja Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs Salafiyah Sya fi' iyah Proto	77
Tabel 4.15	Coefficient	81
Tebel 4.16	Koefisien Determinasi	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	35
------------	-------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 : Kuesioner Variabel Kompetensi Pedagogik
- Lampiran 4 : Kuesioner Variabel Motivasi Belajar
- Lampiran 5 : Klasifikasi Jawaban Kuesioner Kompetensi Pedagogik
- Lampiran 6 : Klasifikasi Jawaban Kuesioner Motivasi Belajar
- Lampiran 7 : Hasil Uji Validitas X
- Lampiran 8 : Hasil Uji Validitas Y
- Lampiran 9 : Dokumentasi Foto
- Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan inti dari keseluruhan proses pendidikan dengan adanya interaksi dan komunikasi aktif antara guru dan siswa dalam kegiatan pendidikan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.¹ Seorang guru harus memiliki kemampuan intelektual tingkat tinggi agar dapat melaksanakan tugasnya secara profesional, dimana peran guru tidak hanya mengajar tetapi juga mendidik. Guru tidak sekedar menyampaikan materi kepada siswa, tetapi membuat siswa belajar dengan ditandai adanya suatu perubahan setelah terlaksananya proses pembelajaran. Untuk mencapai tingkat keberhasilan yang tinggi baik dalam pendidikan maupun pengajaran, seorang guru harus memiliki kualifikasi tertentu yang disebut dengan kompetensi, yang meliputi pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang harus dimiliki guru untuk mencapai keberhasilan dalam pendidikan dan pengajaran.²

Kompetensi tersebut dapat dilihat berdasarkan Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, salah satu upaya pengembangan profesi guru dan pendidikan yang berkualitas yaitu dengan memiliki keahlian pedagogis. Kemampuan seorang guru dalam mengelola proses belajar siswa

¹ Maulana dkk, *Ragam Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Cet. Ke-1 (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2015), hlm. 119.

² Riswandi, *Kompetensi Profesional Guru* (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 20.

merupakan keahlian pedagogiknya.³ Kompetensi pedagogik yang di maksud meliputi kemampuan dalam memahami siswa dan menyelenggarakan pembelajaran secara mendalam. Pemahaman siswa tersebut meliputi pemahaman psikologi perkembangan anak, sementara itu pendidikan meliputi kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran, serta melakukan perbaikan terus menerus.⁴ Karena itu, guru harus memiliki kompetensi pedagogik dalam mengajar.

Kompetensi pedagogik guru sangat penting bagi proses dan hasil belajar siswa. Hal ini karena guru merupakan faktor dalam seberapa baik proses dan hasil pendidikan. Seorang guru yang baik tahu bagaimana membantu siswa memahami apa yang mereka butuhkan dan inginkan saat belajar. Keberhasilan proses pembelajaran ini tidak semata-mata didasarkan pada kemampuan pedagogik guru saja. Namun, siswa juga memiliki peran dalam keberhasilan proses pembelajaran.⁵

Kompetensi pedagogik guru dalam mengelola proses belajar mengajar merupakan hal penting dalam membantu siswa belajar secara efektif dan tidak membosankan. Berhasil atau gagalnya suatu pendidikan tentunya tergantung pada bagaimana proses pembelajaran itu dirancang dan disajikan.

³ Tribagus Kuncoro Sakti, Nanis Hairunisya, dan Imam Sukwatus Sujai, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS" (Tulungagung: *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, No. 1, Juni, XXVIII, 2019), hlm. 54.

⁴ Rina Febriana, *Kompetensi Guru* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm. 10.

⁵ Arianti, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" (Sulawesi Selatan: *Jurnal Kependidikan*, No. 2, Desember, XII, 2018), hlm. 120.

Namun pada prakteknya tidak selalu berjalan sesuai dengan yang diharapkan, tidak jarang masih dijumpai dalam proses belajar mengajar beberapa masalah yang muncul menyertai proses pembelajaran, di mana kurangnya kesiapan kemampuan dalam merancang pembelajaran. Hal itu tentunya berimbas pada berkurangnya motivasi, ketertarikan serta daya serap pelajaran bagi siswa pada proses pembelajaran. Sehingga, guru harus mampu menyesuaikan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan memotivasi mereka untuk belajar.⁶ Untuk itu, jika kemampuan guru baik, maka siswa akan termotivasi untuk belajar.

Peran motivasi pada saat pembelajaran sangatlah penting. Motivasi sangat diperlukan, karena seseorang yang kurang motivasi belajar tidak dapat menyelesaikan kegiatan belajar dengan baik. Menurut Abraham Maslow, motivasi merupakan sesuatu yang bersifat konstan atau tetap, berfluktuasi, tidak pernah berakhir, serta bersifat kompleks, dan ini biasanya merupakan karakteristik universal pada setiap kegiatan organisme.⁷ Motivasi adalah daya penggerak dari dalam diri yang menciptakan kegiatan belajar dan menjamin kelangsungan kegiatan belajar.⁸ Motivasi dapat berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa. Ketika siswa memiliki motivasi yang baik, mereka akan belajar lebih bersemangat, rajin, ulet, dan memiliki konsentrasi yang baik. Jika siswa memiliki motivasi yang rendah, maka akan berdampak

⁶ Bakri Anwar, "Kompetensi Pedagogik Sebagai Agen Pembelajaran" (Makassar: *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, No.6, II, 2018), hlm. 118.

⁷ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 320.

⁸ Endang Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), hlm. 2.

pada suasana belajar yang kurang nyaman bagi siswa. Dalam hal ini, guru memiliki tugas dalam memotivasi siswa untuk belajar dan mendorong mereka untuk mengatasi kesulitan belajar. Seorang guru yang berkompeten dapat mengelola kelas dengan baik sehingga motivasi belajar siswa menjadi optimal.⁹

Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Syafi'iyah Proto merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan lembaga ma'arif. MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto memiliki tiga tingkatan kelas yaitu kelas VII, VIII dan IX, dengan kelas VII yang terdiri dari kelas A, B, C, D, E, F, G, H, dan I. Pada penelitian ini kelas yang ditempati adalah kelas VII. Dalam pelaksanaan pembelajaran, terdapat siswa yang kurang berkonsentrasi dan semangat pada saat mengikuti pembelajaran di kelas, yang ditandai dengan adanya siswa yang tidur pada saat pembelajaran, adanya siswa yang mengobrol selama pembelajaran, dan kurangnya daya tanggap siswa terhadap pertanyaan maupun instruksi yang diberikan oleh guru selama pembelajaran.¹⁰ Dalam situasi ini, penting bagi guru untuk menggunakan metode pengajaran yang menarik. Guru yang kurang memiliki keterampilan dalam mengajar akan berdampak pada proses pembelajaran di kelas. Hal ini dapat menyebabkan siswa kurang termotivasi untuk belajar sehingga terjadinya pembelajaran yang kurang efektif. Dari hal tersebut, penting bagi

⁹ Arianti, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa",... hlm. 118.

¹⁰ Moh Rojib Milkhi, Guru Akidah Akhlak Mts Salafiyah Syafi'iyah Proto, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 15 Januari 2023.

seorang guru untuk terampil dalam mengajar, karena hal ini akan membantu meningkatkan proses pembelajaran di kelas.

Guru sebagai pendidik memegang peranan yang sangat penting dalam kaitannya dengan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dengan memberikan ilmu pengetahuan sekaligus mengajarkan nilai-nilai, akhlak, moral maupun sosial pada setiap siswa. Dan ini menjadi tugas guru akidah akhlak untuk memahami bagaimana memberikan pengajaran yang efektif dan menyenangkan sehingga dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, kompetensi pedagogik guru sangat diperlukan bagi berlangsungnya proses pembelajaran yang menyenangkan sehingga guru perlu mengevaluasi keefektifan pada saat mengajar agar pembelajaran dapat dikelola dengan baik sehingga guru dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut terkait dengan kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa. Oleh sebab itu, peneliti mengangkat judul: “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto?
3. Apakah terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menjelaskan kompetensi pedagogik guru akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto.
2. Untuk menjelaskan motivasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto.
3. Untuk menjelaskan pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan teoritis

Pada penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan pengetahuan mengenai pentingnya kompetensi pedagogik guru dalam pendidikan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Kegunaan praktis

- a. Bagi peneliti, penelitian ini dapat dijadikan bahan untuk berpikir secara mendalam tentang pentingnya mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan dalam mendukung pengembangan ilmu pendidikan untuk meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru serta dapat menjadi pendorong dalam mengevaluasi proses pembelajaran.
- c. Bagi siswa, penelitian ini dapat memberikan wawasan tentang pentingnya motivasi agar senantiasa meningkatkan motivasi dalam belajar sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan dengan niat dan sungguh-sungguh.

E. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika dalam penelitian ini sebagai berikut:

BAB I. Pendahuluan. Dalam bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II. Landasan teori. Dalam bab ini terdiri dari deskripsi teori yang meliputi kompetensi pedagogik dan motivasi belajar. Kompetensi pedagogik meliputi: pengertian kompetensi pedagogik, indikator-indikator kompetensi pedagogik. Motivasi belajar meliputi: pengertian motivasi belajar, jenis-jenis minat belajar, indikator-indikator motivasi belajar, upaya meningkatkan motivasi belajar dan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Kedua, kajian pustaka. Ketiga, kerangka berpikir. Keempat, hipotesis.

BAB III. Metode penelitian. Dalam bab ini terdiri dari jenis dan pendekatan, waktu dan tempat penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV. Hasil penelitian dan pembahasan. Dalam bab ini terdiri dari deskripsi hasil penelitian, analisis hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V. Penutup yang berisi dari simpulan dan saran yang berkenaan dengan hasil pembahasan skripsi.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan, kesimpulan yang dapat peneliti ambil sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan sudah baik, hal ini terlihat dari hasil angket tentang variabel independen (kompetensi pedagogik) sebesar 57 yang berada pada interval 57-61.
2. Motivasi belajar siswa kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan sudah baik, hal ini terlihat dari hasil angket tentang variabel dependen (motivasi belajar) sebesar 59 yang berada pada interval 59-63.
3. Pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni pekalongan. Hal ini terlihat dari tingkat signifikan 5% nilai t_{tabel} ialah 1,992, maka $t_{hitung} 5,134 > t_{tabel} 1,992$, sedangkan tingkat signifikan 1% nilai $t_{tabel} = 2,642$, maka $t_{hitung} 5,134 > t_{tabel} 2,642$, sehingga H_a diterima H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa

pada taraf signifikan 1% dan 5% terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap motivasi belajar.

B. Saran

Dari kesimpulan di atas berkaitan dengan kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni pekalongan

1. Bagi Guru

Seorang guru diharapkan dapat meningkatkan kompetensi pedagogiknya, karena kompetensi pedagogik yang dimiliki guru sangat penting dalam membantu siswa belajar secara efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan potensi pada siswa secara maksimal.

2. Bagi Siswa

Hendaknya siswa lebih bersemangat dan rajin dalam belajar sebagai upaya untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Syarwani, dan Zahrudin Hodsay. 2020. *Profesi Kependidikan dan Keguruan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Anjuni, Niratul. 2021. Peranan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Al-Islamiah Uteran Geger Madiun Tahun Ajaran 2020/2021. *Skripsi*. Ponorogo: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Anwar, Bakri. 2018. Kompetensi Pedagogik Sebagai Agen Pembelajaran. Makassar: *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*. No.6, Vol. II.
- Arafah, Meryanti. 2020. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Muhammadiyah Limbung. *Skripsi*. Makassar: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Arianti. 2018. Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Sulawesi Selatan: *Jurnal Kependidikan*. No. 2. Vol. XII.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Damayanti. 2021. *Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 33 Lebong*. Lebong: CV Tataka Grafika.
- Emda, Amna. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. Aceh: *Lantanida Journal*. No. 2. Vol. V.
- Fatimatuzahroh, Fitri, dan Lilis Nurteti, dan Koswara. 2019. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak melalui Metode *Leactures Vary*. Jawa Barat: *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. No. 1. Vol. VII.
- Febriana, Rina. 2019. *Kompetensi Guru*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Firdaus, Clarysya Cahya dkk. 2020. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar di SD Negeri Curug Kulon 2 Kabupaten Tangerang. Tangerang: *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. No. 2. Vol. II.

- Hadi, Asep Saepul, dan Bahrudin. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hartono. 2009. *SPSS 16.0: Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hermawan, Irwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniawati, Erni Dwi, dan Joko Subando, dan Agus Fatuh. 2022. Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 01 Lalung. Surakarta: *Jurnal Pendidikan*. No. 1. Vol. VI.
- Lestari, Endang Titik. 2020. *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Mandasari, Jayanti, dan Edi Waluyo, dan Eva Harista. 2020. Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengelola Pembelajaran di SD Negeri 2 Fajar Indah Kabupaten Bangka Selatan. Bangka: *Learning and Teaching Journal*. No. 2. Vol. I.
- Marwan, dan Syarifuddin. 2020. Pengaruh Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa MAN 5 Aceh Utara. Aceh: *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi*. No. 1. Vol. VIII.
- Maulana dkk. 2015. *Ragam Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Meli, Devita, dan Arten H. Mobonggi, dan Alfian Erwinsyah. 2019. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Minat Belajar Siswa. Gorontalo: *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. No. Vol. VII.
- Misbahuddin, dan Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Munirah. 2017. Akhlak dalam Persektif Pendidikan Islam. Makasar: *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. No. 2. Vol. IV.

- Nadiyah, Dewi Laila. 2021. Pemanfaatan Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs NU Banat Kudus. Sorong: *Jurnal Kependidikan*. No. 2. Vol. XIII.
- Nalim, Yusuf, dan Salafudin Turmudi. 2012. *Statiska Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Riswandi. 2019. *Kompetensi Profesional Guru*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sadirman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sakti, Tribagus Kuncoro, Nanis Hairunisya, dan Imam Sukwatus Sujai. 2019. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. No. 1. Vol. XXVIII.
- Salafudin, dan Heni Lilia Dewi. 2022. *Statiska Inferensial untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Salsabila, Krida. 2018. Pendidikan Akhlak Menurut Syekh Kholil Bangkalan. Ciamis: *Jurnal Pendidikan Islam*. No. 1. Vol. VI.
- Sari, Wann Nurdiana, Murtono, dan Erik Aditia Ismaya. 2021. Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas V SDN Tambahmulyo 1. Kudus: *Jurnal Inovasi Penelitian*. No. 11. Vol. I.
- Sarnoto, Ahmad Zain, dan Samsu Romli. 2019. Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 3 Tangerang Selatan. Jakarta: *Jurnal Pendidikan Islam*, No. 1. Vol. I.
- Shubhie, Muhiyi. 2023. *Pendidikan Agama Islam Akidah Akhlak*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Siregar, Syofian. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryadi, Rudi Ahmad, dan Aguslani Muslih. 2019. *Desain dan Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Syah, Muhibbin. 2019. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Taniredja, Tukiran, dan Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, Hamzah B. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.



الدراسة الثانوية السلفية الشافعية
MADRASAH TSANAWIYAH SALAFIYAH SYAFI'IIYAH
PROTO - KEDUNGWUNI
TERAKREDITASI A

Alamat : Proto Kedungwuni Pekalongan 51173 e-mail : mts_salsaf@yahoo.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 141/MTsSS/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Abd. Jamil, S.Ag
N I P : -
Jabatan : Kepala MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kab.Pekalongan

Menerangkan bahwa :

N a m a : Trya Zulfa Khusnita
N I M : 2119353
Prodi : PAI
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melakukan penelitian ilmiah untuk Skripsi dengan judul :

"PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MTS SALAFIYAH SYAFI'IIYAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN"

Pada Lembaga MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 6 Juni 2023

Kepala MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto



KUESIONER

MENGENAI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

Nama :

No. Induk/Absen :

I. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Bacalah terlebih dahulu pertanyaan di bawah ini sebelum dijawab.
- b. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- c. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d.
- d. Mohon angket item jawaban diisi dengan jujur karena untuk keperluan penelitian dan angket ini tidak akan mempengaruhi nilai Anda.
- e. Atas perhatian Anda, saya ucapkan terimakasih atas partisipasinya.

II. Pilihlah jawaban yang paling tepat

1. Apakah guru akidah akhlak menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ketika hendak mengajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah guru akidah akhlak menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menjelaskan materi pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah guru akidah akhlak menjelaskan pokok-pokok materi yang akan dibahas sebelum memulai pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

4. Apakah guru akidah akhlak selalu mengatur posisi duduk para siswa di kelas sesuai dengan kebutuhan siswa?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah guru akidah akhlak dalam menyampaikan materi sesuai dengan pembahasan materi yang disampaikan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Apakah guru akidah akhlak ketika proses belajar mengajar menggunakan metode mengajar yang bervariasi sehingga siswa tidak cepat jenuh pada saat proses pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah guru akidah akhlak menjelaskan secara rinci tentang istilah yang sulit untuk dipahami atau dimengerti?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Apakah guru akidah akhlak memberikan penjelasan khusus apabila terdapat siswa yang kurang memahami materi pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah guru akidah akhlak menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran dan kebutuhan siswa?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah guru akidah akhlak menggunakan berbagai media (visual/audio visual) atau alat peraga dalam proses pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

11. Apakah guru akidah akhlak memanfaatkan teknologi pembelajaran sebagai media pembelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Apakah guru akidah akhlak mengaitkann materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari untuk mengambil hikmah yang dapat diterapkan oleh siswa?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Apakah guru akidah akhlak menerangkan materi pembelajaran dengan cara menyenangkan sehingga mudah untuk dipahami?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Apakah guru akidah akhlak memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang sudah dijelaskan sebelum melanjutkan pelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Apakah guru akidah akhlak memberikan latihan soal atau kuis setiap selesai menjelaskan materi pelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
16. Apakah guru akidah akhlak memberikan kesempatan kepada para siswa untuk mempresentasikan tugas yang telah diberikan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
17. Apakah guru akidah akhlak mengadakan tes (ulangan harian) setiap selesai BAB materi yang telah dipelajari?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

18. Apakah guru akidah akhlak mengadakan tes atau ulangan setiap akhir pertemuan terhadap materi yang telah diajarkan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
19. Apakah guru akidah mengadakan remidi bagi siswa yang belum mencapai KKM?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
20. Apakah guru akidah akhlak ikut berperan dalam membantu dan membimbing siswa dalam mengatasi kesulitan belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

KUESIONER

MENGENAI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :

No. Induk/Absen :

I. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah terlebih dahulu pertanyaan di bawah ini sebelum dijawab.
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d.
4. Mohon angket item jawaban diisi dengan jujur karena untuk keperluan penelitian dan angket ini tidak akan mempengaruhi nilai Anda.
5. Atas perhatian Anda, saya ucapkan terimakasih atas partisipasinya.

II. Pilihlah jawaban yang paling tepat

1. Apakah Anda belajar setiap malam karena ingin menambah wawasan atau pengetahuan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah Anda memperhatikan dan berkonsentrasi saat guru menjelaskan materi di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

3. Apakah Anda mengikuti pelajaran akidah akhlak dengan penuh semangat?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah ketika guru selesai menjelaskan materi Anda selalu bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru Anda berusaha untuk mendapatkan hasil yang baik dari sebelumnya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Apakah Anda mengerjakan tugas yang diberikan kepada guru mata pelajaran akidah akhlak?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah Anda selalu mendiskusikan dengan guru tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Apakah guru akidah akhlak dalam melaksanakan pembelajaran membuat Anda semangat dan tertarik dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah ketika ada waktu luang Anda gunakan untuk membaca catatan pelajaran atau rangkuman yang telah dibuat?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah ketika Anda mendapatkan nilai ulangan yang jelek, maka Anda akan berusaha untuk memperbaikinya pada ulangan berikutnya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

- b. Sering
d. Tidak pernah
11. Apakah Anda termotivasi untuk belajar agar dapat meraih cita-cita dan meningkatkan prestasi dengan baik?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
12. Apakah Anda selalu belajar dan berusaha untuk mendapatkan nilai tertinggi di kelas agar dapat ditunjukkan pada orang tua?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
13. Apakah Anda merasa senang jika mendapatkan nilai akidah akhlak yang cukup baik sehingga Anda berusaha untuk mempertahankannya?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
14. Apakah ketika mendapatkan prestasi belajar yang baik Anda mendapatkan penghargaan atau pujian dari guru?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
15. Apakah dengan adanya penghargaan atas prestasi yang Anda kerjakan dapat mendorong Anda untuk selalu lebih giat dalam belajar?
- c. Selalu
d. Sering
a. Kadang-kadang
b. Tidak pernah
16. Apakah selama pembelajaran akidah akhlak guru selalu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
17. Apakah Anda lebih suka duduk di depan agar mudah menerima pelajaran dari guru?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah

18. Apakah lingkungan kelas yang bersih membuat Anda merasa nyaman untuk belajar?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

19. Apakah Anda dapat belajar lebih fokus ketika suasana kelas tenang?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

20. Apakah Anda senang belajar bersama teman-teman di dalam kelas?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

Klasifikasi Jawaban Angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru Kelas VII

MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto

No	Nama Responden	Item Jawaban																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	`Aina Dzati	2	2	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4
2	`Alimah H.	3	1	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	2	2	4	2	4	4	3	2
3	Afifah N.	2	3	4	1	4	2	4	2	2	1	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3
4	Alfira Aulia	3	4	4	2	2	4	4	4	2	1	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3
5	Alma M.	2	4	4	1	4	4	2	4	4	1	1	2	2	2	2	1	4	2	2	2
6	Alzena Y.	2	4	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	2	2	4	4
7	Amirah Z.	2	3	2	1	4	1	3	4	1	2	1	4	2	3	2	3	2	4	2	4
8	Anida K.	2	2	2	1	3	2	2	4	2	1	1	4	4	3	3	2	4	2	3	4
9	Arina N.	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	4	2	1	3	1	1	1	2	1	2
10	Azyanu L.	2	2	4	1	4	3	1	2	3	1	1	4	4	4	1	2	2	2	4	4
11	Eka S.	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3
12	Evalina P.	1	2	2	1	3	3	2	1	2	1	4	3	3	2	1	2	1	2	4	2
13	Febby R.	2	2	4	2	3	3	4	2	2	1	1	2	3	4	2	2	2	4	3	2
14	Hanifah N.	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4	4	2	3
15	Kaysa Aqila	2	4	2	1	2	1	4	2	2	1	1	3	4	2	3	1	2	2	1	3
16	Keysa Putri	2	4	2	1	2	1	4	2	2	1	1	3	4	2	3	1	2	2	1	4
17	Nabila D.	4	3	2	1	3	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	1	2	1	4	4
18	Najwa Aulia	2	4	2	1	2	1	4	2	2	1	1	3	4	2	3	1	2	2	1	3
19	Najwa S.	2	4	4	1	4	4	2	4	4	1	1	2	2	2	2	1	4	4	2	2
20	Naqila N.	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4
21	Putri Hanin	4	2	2	1	3	4	2	1	2	3	4	4	4	3	2	2	3	1	3	3

22	Refa S.	4	2	4	2	2	4	2	4	1	4	1	3	1	4	3	2	4	4	2	3
23	Rizka Dina	4	3	4	2	4	4	3	2	4	1	1	4	3	4	4	4	3	2	1	2
24	Saifina Ulfa	2	4	2	2	4	2	3	4	4	1	2	4	4	3	2	2	3	2	1	4
25	Sakina A.	2	4	4	4	4	1	1	3	3	1	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3
26	Salsabil K.	1	4	4	3	4	4	4	1	4	1	1	4	2	2	4	4	4	1	4	4
27	Selly F.	1	4	4	1	4	2	2	4	2	1	1	1	3	2	1	2	4	4	3	3
28	Vayra A.	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
29	Willa A.	2	4	4	2	4	4	1	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4
30	Zahra R.	3	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4
31	Zidna A.	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4
32	Adila Putri	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2
33	Aida Filkis	3	4	4	1	2	2	4	4	3	1	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3
34	Alena Richa	3	4	4	1	2	2	4	4	3	1	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3
35	Alifa Putri	3	4	4	1	2	2	3	4	3	1	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3
36	Almira R.	4	3	4	1	4	1	3	3	4	1	2	3	2	4	4	3	2	2	4	2
37	Arini Silka	4	2	4	2	2	4	2	1	4	1	1	3	2	4	2	1	2	2	4	2
38	Bilqis Dewi	4	3	2	1	3	2	3	2	2	1	4	1	3	2	1	2	3	1	4	4
39	Cleo Habiba	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	2	4	2	2	3	4
40	Dwi M.	4	4	3	4	4	1	2	2	2	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1
41	Endah	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	1	4	4	2	2	2	4	3	2	4
42	Fiki A.	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4
43	Firda Aulia	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	2	4	2	2	2	4
44	Gendhis A.	2	2	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	1	2	2	2	4	4
45	Hafizah N.	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	1	2	4	3	4	3	2	3	3	2
46	Helsa M.	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	1	2	4	3	4	3	2	3	4	2
47	Iffah A.	4	3	2	2	3	4	4	3	4	1	4	2	3	3	4	4	1	4	2	2

48	Ika Ayatun	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4
49	Indie K.	2	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	1	3	4	3	4	2	2	4	4
50	Kamilia Q.	4	2	4	2	2	4	2	1	4	1	1	3	2	4	2	1	2	2	4	2
51	Kayla Putri	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
52	Khoffa A.	2	4	4	1	4	4	2	4	4	1	1	2	2	2	2	1	4	2	2	2
53	Laila Nur	4	3	2	1	3	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	1	2	1	4	4
54	Masrurotul	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	1	4	4	2	2	2	4	3	2	4
55	Miranti P.	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4
56	Naadiyal	2	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3
57	Nabila Dwi	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3
58	Nafaisatul F	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2
59	Naila A.	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	1	3	2	2	2	2	2	4	4	3
60	Najwa E.	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4
61	Namira A.	3	1	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2
62	Nurul Syifa	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	4
63	Riskia Elly	4	4	3	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4
64	Rizkia Zulfa	2	3	2	1	4	1	3	4	1	2	1	4	2	3	2	3	2	4	2	4
65	Sa`Adatur	1	2	3	1	3	3	2	1	2	2	4	3	3	2	1	2	1	2	4	2
66	Syakira A.	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4
67	Syifa Fitra	2	3	4	2	3	2	1	3	2	2	1	1	4	2	3	2	1	3	4	4
68	Umniyatul	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4	4	2	3
69	Zidna R.	2	4	2	2	4	2	4	4	4	1	2	4	4	3	2	2	3	2	4	4
70	Anindia M.	2	2	4	2	3	3	4	2	2	1	1	1	3	4	2	2	2	4	3	2
71	Aisyah A.	4	2	2	1	3	4	2	1	2	3	4	4	4	3	2	2	3	1	3	3
72	Arsyada B.	2	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1	4
73	Aulia R.	3	4	2	1	4	3	1	3	2	1	1	4	4	3	2	1	2	4	2	3

74	Azka Aulia	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	4	3	4
75	Chandini M.	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	1	1	3	3	4
76	Erina F.	2	4	3	1	2	2	3	3	2	1	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2
77	Faizatuz Z.	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	4	4	3	4	2	2	4	4	2
78	Galuh Y.	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	4

Klasifikasi Jawaban Angket tentang Motivasi Belajar Siswa Kelas VII

MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto

No	Nama Responden	Item Jawaban																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Aina Dzati	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	4	2
2	Alimah H.	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3
3	Affah N.	2	3	2	1	4	2	1	4	1	2	4	3	2	4	2	4	1	3	4	2
4	Alfira Aulia	2	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1
5	Alma M.	2	4	2	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4
6	Alzena Y.	4	2	4	2	4	4	1	2	2	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4
7	Amirah Z.	1	4	2	3	2	4	1	3	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	2	3
8	Anida K.	2	4	4	1	2	4	4	4	2	4	2	1	2	1	2	2	4	4	2	4
9	Arina N.	2	2	2	2	4	3	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	4	2	4	2
10	Azyanu L.	1	3	2	2	4	2	1	3	1	2	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2
11	Eka S.	1	3	2	2	4	3	1	2	2	4	4	4	4	2	4	3	1	3	4	3
12	Evalina P.	1	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	1	4	4	4
13	Febby R.	2	4	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4
14	Hanifah N.	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	4	2	4	3	2	4
15	Kaysa Aqila	2	3	2	1	2	4	1	2	1	2	4	4	4	1	1	2	1	4	4	4
16	Keysa Putri	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	4	4	2	4	1	2	4	4
17	Nabila D.	4	3	4	2	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
18	Najwa Aulia	2	2	2	4	2	2	1	2	1	2	1	3	4	1	1	4	1	4	2	4
19	Najwa S.	2	2	4	1	2	4	2	4	1	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2
20	Naqila N.	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
21	Putri Hanin	1	2	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	3	3	1
22	Refa S.	4	3	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	3	2	4	1	4	3	1

23	Rizka Dina	1	2	2	1	4	4	3	2	1	4	4	4	4	1	1	2	1	4	4	4
24	Saifina Ulfa	1	2	3	2	4	3	2	2	1	2	4	4	4	1	4	4	1	2	1	4
25	Sakina A.	2	3	3	2	2	2	1	2	4	3	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4
26	Salsabil K.	2	4	2	2	4	4	1	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4
27	Selly F.	1	4	4	2	2	4	1	2	1	2	4	4	4	1	2	4	3	4	3	4
28	Vayra A.	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4
29	Willa A.	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4
30	Zahra R.	2	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4
31	Zidna A.	2	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4
32	Adila Putri	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4
33	Aida Filkis	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4
34	Alena Richa	3	2	4	2	4	2	1	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4
35	Alifa Putri	2	2	4	2	4	2	1	2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4
36	Almira R.	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4
37	Arini Silka	2	2	2	2	3	4	1	1	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2
38	Bilqis Dewi	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
39	Cleo Habiba	2	4	4	2	4	4	1	1	2	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4
40	Dwi M.	2	2	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4
41	Endah	1	2	2	2	3	3	1	2	1	4	2	2	3	1	2	3	1	4	4	3
42	Fiki A.	4	4	4	1	4	4	1	2	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4
43	Firda Aulia	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
44	Gendhis A.	2	2	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	1	2	2	1	2	2	4
45	Hafizah N.	4	2	2	4	3	1	4	1	3	2	3	1	3	4	3	2	1	4	1	3
46	Helsa M.	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	4	1	1	4	4	3
47	Iffah A.	2	1	1	2	2	4	3	1	2	4	2	4	4	2	1	1	3	3	2	1
48	Ika Ayatun	4	4	4	1	4	4	1	2	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4
49	Indie K.	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	1	3	4	4	3

50	Kamilia Q.	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4
51	Kayla Putri	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3
52	Khofifa A.	1	4	2	3	2	4	1	3	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	2	3
53	Laila Nur	2	3	2	1	4	2	1	2	1	2	4	3	2	2	2	4	1	3	2	2
54	Masrurotul	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
55	Miranti P.	3	2	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4
56	Naadiyal	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	2	3
57	Nabila Dwi	3	3	4	4	3	2	1	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3
58	Nafaisatul F	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	1	4	3	2	4	3	4	3	3	4
59	Naila A.	3	3	4	3	2	4	2	3	1	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	3
60	Najwa E.	2	2	2	2	4	3	2	2	1	4	2	2	4	4	1	4	4	2	4	4
61	Namira A.	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4
62	Nurul Syifa	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3
63	Riskia Elly	2	3	2	1	3	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
64	Rizkia Zulfa	1	3	2	2	4	2	1	3	1	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2
65	Sa`Adatur	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	1	3	2	3	2	3	1	4
66	Syakira A.	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4
67	Syifa Fitra	3	3	4	1	3	2	3	1	4	2	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3
68	Umniyatul	2	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
69	Zidna R.	1	4	4	2	2	4	1	2	1	2	4	4	4	1	2	4	3	4	3	4
70	Anindia M.	2	4	4	1	2	4	4	4	2	4	2	1	2	1	2	2	4	4	2	4
71	Aisyah A.	2	3	3	2	2	2	1	2	4	3	4	2	4	3	3	2	2	4	2	4
72	Arsyada B.	2	2	4	2	4	2	1	2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4
73	Aulia R.	1	3	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3
74	Azka Aulia	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4
75	Chandini M.	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	4	2
76	Erina F.	2	4	2	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4

77	Faizatuz Z.	2	3	2	1	2	4	1	2	1	2	4	3	4	1	3	2	3	4	4	4
78	Galuh Y.	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4

X20	Pearson Correlation	.069	.251*	-	.032	.199	-	.177	.239	.130	.225	.084	.085	.283	.057	-	.146	.017	-	-	1	.302**
	Sig. (2-tailed)	.548	.027	.562	.783	.080	.815	.121	.035	.257	.048	.466	.460	.012	.622	.442	.203	.880	.096	.673		.007
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
Jumlah	Pearson Correlation	.480*	.399*	.451*	.663*	.443*	.395*	.306*	.383	.354	.559	.329	.321	.313	.270	.439	.554	.431	.328	.265	.302	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.001	.001	.000	.003	.004	.005	.017	.000	.000	.000	.003	.019	.007	
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

X20	Pearson Correlation	.025	.171	.219	-	-	.177	.079	-	.061	.106	.054	.071	.214	.064	.085	.093	.194	.163	.121	1	.331**
	Sig. (2-tailed)	.825	.134	.054	.960	.640	.121	.492	.883	.596	.356	.641	.535	.060	.581	.461	.419	.090	.154	.290		.003
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
Jumlah	Pearson Correlation	.530**	.502**	.613**	.311**	.398**	.484**	.268*	.461**	.528**	.431**	.390**	.362**	.303**	.474**	.396**	.287*	.450**	.315**	.299**	.331**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.006	.000	.000	.018	.000	.000	.000	.000	.001	.007	.000	.000	.011	.000	.005	.008	.003	
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

DOKUMENTASI



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS DIRI

Nama : Trya Zulfa Khusnita
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 04 Maret 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Ds. Pagumenganmas Kecamatan Karangdadap
Kabupatén Pekalongan

II. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Ahmad Sayudin
Agama : Islam
Nama Ibu : Muflikha
Agama : Islam

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD / MI : SDN Pagumenganmas Lulus Tahun 2013
SMP / MTs : MTs Ribatul Muta'allimin Lulus Tahun 2016
SMA / MA / SMK : MA Ribatul Muta'allimin Lulus Tahun 2019
Perguruan Tinggi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Tahun Masuk
2019

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggung jawabkan.

Pekalongan, 12 Juni 2023

Penulis


Trya Zulfa Khusnita
NIM. 2119353



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Trya Zulfa Khusnita
NIM : 2119353
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

"PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN"

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 6 Juli 2023



Trya Zulfa Khusnita
NIM. 2119353

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.