

**PENGARUH PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS HUMANISTIK
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA DI SMP NU KAJEN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

**LILY NURRAHMAWATI
NIM. 2619010**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS HUMANISTIK
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA DI SMP NU KAJEN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

LILY NURRAHMAWATI
NIM. 2619010

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lily Nurrahmawati

NIM : 2619010

Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS HUMANISTIK TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DI SMP
NU KAJEN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya penulis sendiri, adapun kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 08 Januari 2024

Yang menyatakan,



LILY NURRAHMAWATI
NIM. 2619010

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
Perum Pisma garden Blok B No 5
Tirto, pekalongan Barat, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Lily Nurrahmawati

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris
Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Lily Nurrahmawati
NIM : 2619010
Jurusan : Tadris Matematika
Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS HUMANISTIK TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA DI
SMP NU KAJEN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 27 November 2023
Pembimbing,



Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 19890224 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uiningsdur.ac.id | Email: ftik@uiningsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i :

Nama : **LILY NURRAHMAWATI**
NIM : **2619010**
Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS HUMANISTIK TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA DI SMP NU KAJEN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 08 Januari 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Nafim, M.Si.

NIP. 19780705 200801 1 019

Penguji II

Dirasti Novianti, M.Pd.

NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 19 Januari 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan. Atas segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dan mendapatkan gelas S.Pd yang saya impikan.

1. Pertama dan paling utama saya ucapkan terimakasih untuk diri saya sendiri yang sudah kuat dan sabar dalam menyelesaikan perkuliahan ini, saya tau ini bukanlah hal yang mudah ataupun sulit. Saya juga minta maaf pada diri saya sendiri karena tidak bisa menyelesaikan perkuliahan ini dengan tepat waktu, saya tidak bisa memerangi rasa malas saya. Tetapi terlambat bukan berarti gagal dan tidak akan selesai, semua sudah digaris finish masing-masing
2. Teristimewa kedua orangtua saya dan keluarga. Bapak Dalari yang telah menjadi motivator terbaik, yang sudah bersemangat mencari uang untuk biaya kuliah sehingga saya bisa menyelesaikan kuliah ini. Dan ibu saya Yeni Royani saya ucapkan terimakasih atas iringan doa dan penyemangat dalam setiap perjalanan saya. Walaupun Pendidikan kalian sampai di SD tapi kalian luar biasa.
3. Dosen pembimbing skripsi saya. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. terimakasih atas bimbingan, kritik dan sarannya, serta telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu penyusunan skripsi ini. Menjadi salah satu anak bimbingan beliau merupakan nikmat yang luar biasa, yang sampai saat ini saya syukuri. Semoga jerih payah beliau terbayarkan dan selalu dilimpahkan kesehatan.
4. Teruntuk seseorang yang spesial dihidup saya, calon suamiku Abdulloh Nur Mahmudi Ismail yang dengan sabar menghadapi keluh kesah saya, memberi dukungan setiap langkah saya baik materil maupun moril. Terimakasih karena telah berada disetiap langkahku.

5. Teruntuk almamaterku UIN KH. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan serta teman-teman Program Studi Tadris Matematika Angkatan 2019 UIN GUSDUR Pekalongan, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya selama masa perkuliahan.



MOTTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Q.S Ar-Rum:60)

“selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja Lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan , mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(boy Candra)

ABSTRAK

Lily Nurrahmawati.2619010.2023. Pengaruh Pembelajaran Matematika Berbasis Humanistik Terhadap Pemahaman Konsep Matematika di SMP NU Kajen. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing : Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd

Kata kunci : Matematika, Humanistik

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rasa malas, takut terhadap Pelajaran matematika yang membuat pemahaman siswa terhadap materi matematika rendah. Peneliti melakukan observasi awal di SMP NU Kajen dan ditemukan bahwa adanya masalah pemahaman konsep matematika siswa. Pada penelitian ini menggunakan siswa kelas VII SMP.

Penelitian ini dibuat untuk mengetahui rumusan masalah yaitu “bagaimana pengaruh penerapan pembelajaran matematika berbasis humanistik terhadap pemahaman konsep matematika siswa” Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis pengaruh pembelajaran matematika berbasis humanistik terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan tes tertulis pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, observasi secara langsung.

Hasil penelitian ini bahwa hasil tes tertulis dari kelas eksperimen dan kontrol memiliki perbedaan rata-rata nilai *pos-test* lebih tinggi 82,75 dari pada nilai rata-rata *pos-test* kelas kontrol 68,31

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatuullahi Wabarkatuh

Segala puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Matematika Humanistik Terhadap pemahaman Konsep Matematika Di SMP NU Kajen”. Sholawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. yang kita nantikan syawaatnya kelak di hari akhir. Dengan selesainya skripsi ini, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak bantuan dari berbagai pihak.

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi Saya.
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika.
5. Hadliroh, S.Ag. selaku Kepala SMP NU Kajen atas izin yang telah diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Muhammad Falah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII di SMP NU Kajen dan siswa yang siswa yang menjadi sampel penelitian saya, terimakasih atas bantuan dan bimbingannya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dengan baik
7. Orang tua saya Bapak Dalari dan Ibu Yeni Royani yang selalu memberikan dukungan dan doa terbaik sehingga saya dapat menyelesaikan masa kuliahnya dengan tepat waktu.
8. Calon suami saya Abdulloh Nur Mahmudi Ismail yang menjadi tempat keluh kesah saya.
9. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah menemani selama perkuliahan.

10. Seluruh pihak-pihak yang telah membantu dan memberi dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis sampaikan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis hanya mampu membalas dengan doa, semoga Allah senantiasa membalas kebaikan kalian semua. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua. Amin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakat

Pekalongan, 17 November 2023

Penulis



DATAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Teori Belajar Humanistik	8
2. Matematika Humanistik	15
3. Pemahaman Konsep	21
4. Materi Aljabar	24
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka berpikir	30
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
1. Jenis Penelitian	34
2. Pendekatan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu	34
1. Tempat Penelitian	34
2. Waktu Penelitian	35
C. Variable	35

1. Variable Bebas (X)	35
2. Variable Terikat (Y).....	35
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel	36
E. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Tes.....	37
2. Observasi	37
3. Dokumentasi	37
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Uji Instrumen.....	40
1. Uji Validitas dan Reliabilitas	40
H. Teknik Analisis Data	42
1. Analisis Statistik Deskriptif	42
2. Analisis Statistik Inferensial	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Data Hasil Penelitian	45
B. Analisis Data	49
1. Uji Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kontrol... 49	
2. Uji Validitas.....	50
3. Uji Reliabilitas	54
4. Uji Normalitas kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
5. Uji Homogenitas	56
6. Uji Independent sample T-Test Nilai Pos-test	57
C. Pembahasan	58
1. Penerapan Pembelajaran Matematika Berbasis Humansitik di Kelas Eksperimen	58
2. Tingkat Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Aljabar dengan Penerapan Matematika Berbasis Humanistik.....	61
3. Pengaruh Pembelajaran Matematika Berbasis Humansitik Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Di SMP NU Kajen.....	63

BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Populasi Kelas VII.....	36
Tabel 3.2 Data Sampel.....	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Tes.....	38
Tabel 4.1 Table Data Guru SMP NU Kajen.....	45
Tabel 4.2 Table data siswa SMP NU Kajen.....	46
Tabel 4.3 Nilai <i>pre-test</i> dan <i>pos-test</i> kelas eksperimen.....	46
Tabel 4.4 Nilai <i>pre-test</i> dan <i>pos-test</i> kelas kontrol.....	48
Tabel 4.5 Tabel Statistik Deskriptif <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i> kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.6 Tabel Statistik Deskriptif Pretes dan Postes Kelas Kontrol	50
Tabel 4.7 Indikator Rata-rata Validitas.....	50
Tabel 4.8 Hasil Validasi Instrumen Soal Pre-Test.....	51
Tabel 4.9 Hasil Validasi Instrumen Soal Post-Test.....	52
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Pre-Test.....	53
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas Post-Test.....	53
Tabel 4.12 Uji Reliabilitas.....	54
Tabel 4.13 Uji Normalitas Data Pretest dan Postest Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4.14 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Kelas Kontrol ...	55
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	56
Tabel 4.16 Uji Homogenitas Data Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.17 Uji <i>Independent sample T-test</i> Data <i>Pos-test</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.18 Table Penerapan Pembelajaran Matematika Berbasis Humanistik di Kelas Eksperimen.....	58

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2. 1. Bagan Kerangka Berfikir.....	32
Gambar 4. 1 Kegiatan Berkelompok Siswa.....	61
Gambar 4.2 Presentasi hasil kerja kelompok.....	61
Gambar 4. 3 Gambar Hasil tes Pre-test	62
Gambar 4. 4 Hasil Postes kelas Eksperimen	62



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 surat izin penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 Daftar Nilai Kelas Kontrol
- Lampiran 4 Datar Nilai Kelas Eksperimen
- Lampiran 5 Modul Ajar Materi Aljabar
- Lampiran 6 Kisi-kisi soal Pre-test dan Pos-test
- Lampiran 7 Soal Pre-test
- Lampiran 8 Kunci jawaban Preetest :
- Lampiran 9 Instrumen soal Pos-test
- Lampiran 10 Kunci Jawaban Pos-test
- Lampiran 11 Uji Validasi Validator
- Lampiran 12 Hasil Uji Validitas
- Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan pengetahuan yang didalamnya memuat bilangan, kajian mengenai struktur-struktur abstrak serta hubungan dengan ilmu lainnya.¹ Mata pelajaran matematika memiliki intisari menjadikan siswa berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, dan memungkinkan siswa untuk terampil berpikir secara rasional.² Matematika penting dalam membentuk mentalitas siswa yang cerdas dan merupakan sesuatu yang penting untuk dilakukan dalam budaya saat ini. Hal ini karena dapat menjadikan nalar siswa lebih fleksibel, terbuka dan mudah beradaptasi dengan berbagai keadaan yang ada.³

Pembelajaran matematika membutuhkan kemampuan berpikir induktif, mementingkan pengalaman, serta membutuhkan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar. Peran pendidik harus berubah dari pemegang otoritas tertinggi keilmuan yang menjadi fasilitator dan motivator dalam mendidik peserta didik yang mengarah untuk membentuk pengetahuan dan menciptakan proses pembelajaran yang sesuai.⁴ Proses pembelajaran sangat ditentukan oleh teori belajar yang dikuasai pendidik agar tujuan belajar tercapai. Teori belajar terdapat banyak macamnya, salah satunya yaitu teori belajar humanistik.

¹ Laela Nur R. & Diar Veni R, Mengoptimalkan Pemahaman Konsep Matematis Berbantuan Video Pembelajaran Berbasis Geogebra Pada Materi Jarak Dalam Ruang. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education*, 2023, 5(1), 66-76, hlm. 67.

² Jeheman, A. A., Gunur, B., & Jelatu, S. Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2019, 8(2), 191 – 202. hlm. 192.

³ Heris Hendriana, “Membangun Kepercayaan Diri Siswa Melalui Matematika Humanis” (Bandung: *Jurnal Pengajaran MIPA*, No.1, XIX, 2014), hlm. 52.

⁴ Hendriani, M., Implementasi Teori Belajar Humanistik Dalam Pendekatan Open Ended pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 2023, 4(1), 70-78.

Belajar berbasis humanistik bertujuan agar memanusiakan manusia dengan target memperoleh aktualisasi diri. Tujuan yang diinginkan dalam belajar berbasis humanistik bukan hanya pada domain kognitif saja, karena memprioritaskan pentingnya emosi, perasaan, komunikasi yang terbuka, nilai-nilai yang dimiliki peserta didik. Terbentuk individu dapat bertanggung jawab, penuh perhatian terhadap lingkungannya, mempunyai kedewasaan emosi serta spiritual. Pendidikan berbasis humanistik menjalin komunikasi serta relasi antara individu dan kelompok. Ciri matematika humanistik yakni menempatkan siswa sebagai penemu (*inquirer*) bukan hanya penerima fakta-fakta dan prosedur-prosedur. Oleh karena itu matematika humanistik menjadi solusi karena memunculkan proses-proses pendidikan yang dibutuhkan.⁵

Hal ini sejalan dengan penelitian Fatmawati dan Rosnawati pada tahun 2020 dengan judul “Analisis Potensi Pembelajaran Matematika Humanistik terhadap Kemandirian Belajar” menunjukkan bahwa pembelajaran matematika humanistic berpengaruh terhadap kemandirian siswa⁶. Kemudian Suhandri, dkk., pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Humanistik terhadap Kemampuan Pemecahan Permasalahan Siswa” menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan pemecahan permasalahan siswa yang mengambil pembelajaran pendekatan humanistik lebih tinggi dibandingkan siswa yang mengambil pembelajaran langsung.⁷

Pembelajaran matematika berbasis humanistik diharapkan mampu membuat pemahaman konsep matematika menjadi meningkat. Pemahaman konsep matematika merupakan akar atau landasan kemampuan menguasai konsep matematika tingkat lanjut

⁵ Alkhasanah, N., Wahyuni, S., & Fauziati, E., Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran Matematika SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2022, 14(2), 81-89, hlm. 83.

⁶ Fatmawati, Rosnawati, “Analisis pembelajaran matematika humanistic terhadap kemandirian belajar siswa”. (tulip: jurnal keguruan dan ilmu Pendidikan)

⁷ Suhandri, dkk., “Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Humanistik terhadap Kemampuan Pemecahan Permasalahan Siswa”, (Bandung: *Journal For Research in Mathematics Learning*, No.4, Desember, IV, 2021), hlm. 3389-394.

lainnya atau menunjang hubungan antar konsep tersebut. Peraturan Menteri Pendidikan Negara ini menguraikan beberapa tugas mendesak yang menjadi ciri kemampuan pemahaman konsep matematika, yaitu: menjelaskan hubungan antar konsep dan menerapkan konsep atau algoritma secara fleksibel, akurat, efisien dan tepat untuk memecahkan masalah. Menurut Jihad dan Abdul, pemahaman mencakup menerima komunikasi dengan tepat, menyusun hasil komunikasi dalam berbagai format, dan memberikan uraian singkat dan kata-kata yang jelas dengan tujuan yang sama. Bloom juga mengartikan bahwa pemahaman sebagai kemampuan individu dalam menyerap dan mengartikan materi pembelajaran.⁸ NCTM menjelaskan bahwa pemahaman konsep merupakan tujuan dari pembelajaran matematika karena ketika siswa benar-benar paham akan konsep matematika, maka dengan mudah pula siswa menyelesaikan masalah dalam pembelajaran matematika.

Namun paradigma yang sudah melekat pada siswa-siswi SMP NU Kajen menjelaskan bahwa matematika itu seringkali dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan serta selalu berhubungan dengan rumus, angka, serta hitung menghitung. Karena tidak sedikit peserta didik yang mengatakan hal demikian, sehingga pada akhirnya pemikiran-pemikiran itu akan mempengaruhi penguasaan serta pemahaman matematika seseorang sebab sebelumnya sudah ada rasa takut dalam memahami materi yang menyebabkan munculnya rasa malas. Sehingga siswa sudah terlebih dahulu tidak tertarik dengan matematika sebelum mencobanya.

Dengan rasa malas dan takut yang sudah tertanam dalam diri siswa terhadap mata pelajaran matematika, akan membuat siswa sulit memahami konsep matematika yang mengakibatkan rendahnya pemahaman matematika siswa. Masalah kurangnya pemahaman pada siswa para pendidik sebenarnya bisa memberi

⁸ Radiusman, "Studi Literasi Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika", (Jakarta: *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, No.1, VI, 2020), hlm. 1-2.

pengajaran bahwa tidak semua matematika itu menakutkan dan membosankan, misalnya pembelajaran matematika humanistic yang sudah ada sejak dulu. Bahkan ilmuwan matematika seperti Plato, Euclid, dan Mandelbrot juga mengaitkan matematika dengan keindahan, kreativitas, atau imajinasi dalam matematika.⁹ Beberapa ahli mengatakan bahwa keaktifan siswa atau terlibatnya siswa secara langsung, akan membuat siswa memiliki pengalaman belajar. Semakin banyak pengalaman pada pertumbuhan siswa akan mempengaruhi hasil belajar dan perubahan tingkah laku. Juga, menemukan bahwa menumbuhkan pikiran kreatif siswa untuk berpikir lebih inventif dan dinamis dapat bekerja pada pemahaman ide dan sifat pengalaman pendidikan..¹⁰

Observasi peneliti terhadap guru matematika kelas VII SMP NU Kajen mengungkapkan bahwa kecakapan pemahaman konsep matematika siswa masih tergolong lemah. Siswa merasa matematika sebagai mata pelajaran yang sukar, yang mencegah siswa untuk memahami konsep matematika dengan benar. Selain itu, pembelajaran yang dilakukan juga hanya beberapa kali menggunakan media pembelajaran dan terpatok dengan pembelajaran didalam ruangan.

Berdasarkan hal yang telah disebutkan diatas membuat peneliti ingin melakukan penelitian pada siswa kelas VII di SMP NU Kajen yang masih tergolong rendah dalam memiliki kemampuan pemahaman konsep matematika. Hal ini akan dikaitkan dengan pembelajaran matematika humanistik karena dengan pembelajaran matematika humanistik yang lebih fleksibel serta mendorong siswa untuk belajar mandiri akan membentuk nilai kemanusiaan dalam diri siswa karena siswa terlibat langsung dengan materi. Oleh karena itu peneliti akan membuat penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Matematika Humanistik terhadap Pemahaman Konsep Matematika di SMP NU Kajen”

⁹ Tatag Yuli Eko Siswono, “Pembelajaran Matematika yang Realistik-Humanistic” (Surabaya: *Jurnal Pendidikan Matematika*, No.1, V, 2017), hlm. 2.

¹⁰ Renita Citra, “*Komparasi Hasil Belajar Matematika...*”, hlm. 8.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada maka dapat diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran matematika berbasis humanistik yang ada di SMP NU Kajen?
2. Bagaimana tingkat pemahaman konsep matematika pada pembelajaran matematika berbasis humanistik di SMP NU Kajen?
3. Bagaimana pengaruh pembelajaran matematika berbasis humanistik terhadap pemahaman konsep matematika siswa di SMP NU Kajen?"

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis pembelajaran matematika berbasis humanistik di SMP NU Kajen.
2. Menganalisis tingkat pemahaman konsep matematika pada pembelajaran matematika berbasis humanistik di SMP NU Kajen.
3. Menganalisis pengaruh pembelajaran matematika berbasis humanistik terhadap pemahaman konsep matematika di SMP NU Kajen.

D. Manfaat Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran berbasis matematika humanistik terhadap pemahaman konsep di SMP NU Kajen.

2. Kegunaan Praktis

- a. Manfaat bagi Penulis

Penelitian ini sangat bermanfaat bagi penulis, karena dengan melakukan penelitian ini penulis bisa menambah wawasan tentang dunia pendidikan. Selain itu penulis mempunyai pengalaman langsung di dunia pendidikan tentang situasi dan kondisi pemahaman siswa.

b. Manfaat bagi Pendidik/Calon Pendidik

Penelitian ini juga bermanfaat bagi pendidik ataupun calon pendidik. Dengan adanya penelitian ini pendidik atau calon pendidik bisa menggunakan penelitian sebagai dasar, acuan atau ide dalam mengajar siswa menggunakan matematika berbasis humanistic, untuk meningkatkan pemahaman matematis siswa.

c. Manfaat bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini di sekolah, penulis berharap siswa-siswi bisa lebih semangat, lebih kreatif, lebih aktif, dalam belajar matematika, terutama konsep himpunan yang menjadi topik penelitian.

d. Manfaat bagi Sekolah

Manfaat penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui seberapa pengaruh pembelajaran berbasis matematika humanistic terhadap pemahaman konsep himpunan dan tingkat kepercayaan diri siswa disekolah. Selain itu Penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi sekolah, sebagai acuan untuk menciptakan pembelajaran disekolah yang menarik, kreatif dan tetap efektif dengan abstraksi logis yang nyata dalam kehidupan, sehingga mudah untuk diserap siswa sebagai pengetahuan. Dan sekolah bisa meluluskan peserta didik dengan pemahaman matematika yang tinggi

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan digunakan dalam sebuah penelitian dengan tujuan untuk mendapatkan hasil pembahasan yang sistematis dan konsisten. Dengan menyusun penulisan yang sedemikian rupa, akan menunjukkan bahwa sebuah penelitian yang jelas sehingga mudah dipahami oleh pembaca. Pada bagian awal berisi antara lain halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman datar isi, halaman datar table, halaman datar gambar, dan halaman datar lampiran. Dalam hal ini sistematika

penulisannya terdiri dari lima bab, dan disetiap bab terdiri dari sub bab, berikut adalah bagian-bagian dari setiap bab. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

a. BAB I (Pendahuluan)

Berisi pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah yang akan diteliti, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

b. BAB II (Landasan Teori)

Bab ini membahas tentang landasan teori, meliputi uraian tentang teori humanistik, teori matematika berbasis humanistik, dan kajian tentang teori pemahaman konsep, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis.

c. BAB III (Metode Penelitian)

Membahas metode penelitian, bab ini berisi subbab yang terdiri dari jenis metode, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, alat uji, dan terakhir teknik analisis data.

d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

Pada bab ini terdiri dari tiga subbagian yaitu data yang diperoleh dari hasil penelitian, analisis data hasil penelitian, dan pembahasan hasil analisis.

e. BAB V (Penutup)

Bab terakhir terdiri dari kesimpulan dan saran. Serta bagian penyusunan skripsi ini meliputi datar pustaka, lampiran-lampiran, datar Riwayat hidup, dan sebagainya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan pembelajaran matematika berbasis humanistik pada kelas eksperimen VII F di SMP NU Kajen sebanyak 32 siswa pada materi ajar sudah sesuai dengan sintak matematika berbasis humanistik. Siswa juga berperan aktif selama masa pembelajaran berlangsung.
2. Pemahaman konsep matematik siswa kelas eksperimen VII F di SMP NU Kajen meningkat dua kali lipat dari nilai awal. Rata-rata hasil *pre-test* 41,94 pada nilai *pos-test* meningkat sebesar 82,75. Sedangkan hasil pemahaman konsep matematik siswa kelas kontrol VII E di SMP NU diperoleh nilai rata-rata *pos-test* sebesar 63,31
3. Terdapat pengaruh pada penerapan pembelajaran matematika berbasis humanistik terhadap pemahaman konsep matematik siswa di kelas VII SMP NU Kajen. Hal ini dapat dibuktikan dengan melihat hasil uji *Independent Sample T-test*, yang memperoleh hasil nilai sig.(2 tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya pemahaman konsep matematik siswa pada kelas eksperimen berbeda secara signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol.

B. Saran

Setelah peneliti menyimpulkan hasil penelitian maka peneliti ingin menyampaikan beberapa saran dan semoga saran ini dapat diambil manfaatnya tentang penerapan pembelajaran berbasis humanistik terhadap pemahaman konsep matematik siswa pada kelas VII di SMP NU Kajen. Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut :

1. Bagi guru matematika, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematik siswa, salah satunya dengan menerapkan pembelajaran matematika

berbasis humanistik, untuk menunjang proses belajar siswa agar lebih efektif, aktif dan efisien.

2. Bagi siswa, diharapkan lebih berani mengemukakan pendapat, gagasan, atau ide yang dimiliki dalam menyelesaikan soal matematika, dan lebih memperhatikan dalam mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung agar dapat memahami konsep matematika yang diajarkan dapat dimengerti dan dipahami.
3. Bagi peneliti berikutnya, diharapkan dapat melakukan dan mengembangkan penelitian lebih lanjut terkait pengaruh penerapan pembelajaran matematika berbasis humanistik terhadap pemahaman konsep matematik siswa. Disekolah yang berbeda dan pada mata pelajaran yang berbeda untuk melihat keefektifan pembelajaran berbasis humanistik ini.
4. Bagi pembaca, diharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan serta pengetahuan pembaca.



DAFTAR PUSTAKA

- Aini, P, dkk. 2020. Analisis Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Menurut Teori Honey Mumfor. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 2(6) 44.
- Alkhasanah, N., Wahyuni, S., & Fauziati, E. (2022). Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran Matematika SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 14(2), 81-89.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armedyatama, F. 2021. Teori Belajaran Humanistik dan Implikasinya dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), Februari:14-15
- Astuti, A, dkk. 2022. Teori Pendidikan Humanistik, Implikasinya Dalam Humanistik Persaudaraan. *HARVESTER: Jurnal Teologi Dan Kepemimpinan Kristen*, 1(7) :65–76.
- Citra, R. 2017. Komparasi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Contextual Theaching and Learning (CTL) dengan Pembelajaran Konvensional Siswa kelas VII SMP N 9 Merangin. *Jurnal Pendidikan Matematika* 2(2): 23.
- Citroesmi, N, Evi Susanti. 2021. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Teori Honey Mumford. *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 2(7)(2021), 1–8
- Delina H.S. (2014)“*Pengaruh Program Pengalaman Lapangan (Ppl) Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru (Studi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 FPEB UPI)*”
- Erina Rakhmawati, U. D. (2022). *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas 7*. Wonosobo: Media Penerbit

- Febriyanto, Haryani, dkk. 2018. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Biangan dikelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas* 4(2): 34.
- Gulo, W. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Hamid, dkk. 2018. *Statistika Pendidikan* . Tangerang Selatan: Universitas Terbuka ,hlm. 9
- Hendriana, Heris. 2014. Membangun Kepercayaan Diri Siswa Melalui Matematika Humanis. *Jurnal Pengajaran MIPA* 19(1): 52.
- Jamiah, Y. 2018. Disposisi Matematis dan Pembelajaran Humanis Bagi Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA* 9(2): 12-17.
- Jeheman, A. A., Gunur, B., & Jelatu, S. (2019). Pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap pemahaman konsep matematika siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 191-202.
- Khasanah. 2021. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: UAD Press. hlm.23
- Kuncoro, A., Redo Martila Ruli. 2022. Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Pada Materi Relasi Dan Fungsi Berdasarkan Teori Honey Mumford. *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 1(12), 39
- Maharani, L. Dkk. 2013. Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Generative Learning di Kelas VIII SMP N 6 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika* 7(2): 1-9.
- Manik. H, dkk. 2022. Teori Filsafat Humanistik dalam pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan* 6(1): 353.

- Marwan. 2019. Penerapan Program Based Learning Pada Materi Program Linear untuk Meningkatkan Hasil belajar siswa kelas XI TJA2 SMK N 5 Banda Aceh. *Serambi Konstruksi* 1(4): 91.
- Mujib, Suyadi. 2020. Teori Humanistik dan Implikasi dalam Pembelajaran PAI di SMA Sains Alquran Yogyakarta. , *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(4): 13.
- Nugraha, A. 2019. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Metakognitif Berbasis Humanistik untuk Menumbuhkan Berfikir Kritis Siswa pada Materi Himpunan kelas VII. (Erina Rakhmawati, 2022) *Jurnal Pendidikan Matematika* 1(1): 2.
- Nursiddik, I. 2017. Pengaruh Pembelajaran Realistik Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Keyakinan Diri Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika* 5(2): 151.
- Perni, N. 2019. Penerapan Teori Belajar Humanistik Dalam Pembelajaran. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*. 2(3):105
- Radiusman. 2020. Studi Literasi Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 6(1): 1-2.
- Rista Lia, dkk. 2019. Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis dan Humanistik berbasis Pendidikan Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika* 3(2): 525-535.
- Rista Lia. dkk. 2020. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self Esteem Siswa Melalui Pembelajaran Humanistik berbasis Pendidikan Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika* 4(2): 1153-1163
- Rizky, S. dkk. 2023. Teori Humanistik: Bagaimana Pengaruhnya terhadap Karakter Moral Siswa?. *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5(4): 406

- 
- Salafudin. 2009. *Statistika Penerapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salafudin., Nalim. 2014. *Statistika Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Siswono. 2017. Pembelajaran Matematika yang Realistik-Humanistic. *Jurnal Pendidikan Matematika* 5(1): 2.
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhandri. dkk. 2021. Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Humanistik terhadap Kemampuan Pemecahan Permasalahan Siswa. *Journal Of Research Mathematics Learning* 4(4): 389-394.
- Sulaiman, S Neviyarni. 2021. Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik Serta Implikasinya Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal SIKOLA*, 2.3: 220–34
- Wulan, Ratna, Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajarann*. Bandung: Pustaka Setia.
- Zakirman. 2017. Kelompok Gaya Belajar Reflektor Menurut Teori Honey Mumford Dalam Paradigma Perpustakaan. *Shaut Al-Maktabah Jurnal Perpustakaan*, .2(8):42-133.

Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Lily Nurrahmawati, lahir di Pekalongan pada tanggal 5 Januari 2002, anak pertama dari pasangan bapak Dalari dan ibu Yeni Royani. Penulis bertempat tinggal di desa Kutorejo dk. Kramean Rt 001 Rw 003 Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan. penulis pertama kali menempuh Pendidikan di TK atu atap Kutorejo pada tahun (2006-2007), kemudian melanjutkan ke jenjang dasar di sekolah SDN 01 Kutorejo pada tahun (2008-2013), SMP NU Kajen (2014-2016), MAN 1 Pekalongan (2017-2019) dan akhirnya melanjutkan jenjang Pendidikan ke perguruan tinggi di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Program Studi Tadris matematika fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Berkat Rahmat Allah Swt, dan doa keluarga, saudara, dan teman-teman saya dalam menjalani aktivitas akademik di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Alhamdulillah, dengan rasa Syukur yang sebesar-besarnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Matematika Berbasis Humanistik terhadap pemahaman Konsep Matematika di SMP NU Kajen”