



**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP  
PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN PAI  
DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI 2  
WIRADESA KAB. PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN  
2018/2019**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

**YAUMUL MARKHAMAH**  
**NIM. 2021115025**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP  
PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN PAI  
DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI  
WIRADESA KAB. PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN  
2018/2019**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**YAUMUL MARKHAMAH**  
**NIM. 2021115025**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YAUMUL MARKHAMAH

NIM : 2021115025

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 WIRADESA KAB. PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumbernya. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi tersebut adalah plagiat maka penulis siap untuk discabut gelarnya.

Demikian pernyataan keaslian ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 Maret 2019

Penulis



**YAUMUL MARKHAMAH**  
**2021115025**



Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd

Perum Pisma Garden Residence Blok B No.5

Kelurahan Tirto Kec. Pekalongan Barat Kota Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Jumlah : 4 (empat) eksemplar

Pekalongan, 22 Pebruari 2019

Hal : Naskah Skripsi

Kepada

Sdri. Yaumul Markhamah

Yth: Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q: Ketua Jurusan PAI

Di – PEKALONGAN

*Assalamualaikum. Wr.Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara

Nama : **YAUMUL MARKHAMAH**

NIM : **2021115025**

JUDUL : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 WIRADESA KAB. PEKALONGAN TAHUNPELAJARAN 2018/2019**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamualaikum. Wr.Wb.*

Pembimbing

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd  
NIP. 19890224 201503 2 006



Perpustakaan IAIN Pekalongan



**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara/i:


Nama : **YAUMUL MARKHAMAH**  
NIM : **2021115025**  
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
TERHADAP PELAKSANAAN KURIKULUM 2013  
MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI  
KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 WIRADESA KAB.  
PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

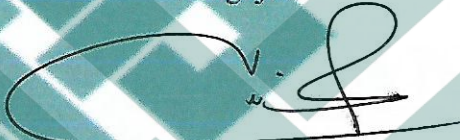
telah diujikan pada hari Selasa tanggal 19 Maret 2019 dan dinyatakan  
**PULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. Slamet Untung, M.Ag.**  
NIP. 19670421 199603 1 001

  
**Muchamad Fauyan, M.Pd.**  
NIP. 19841207 201503 1 001

Pekalongan, 27 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh hormat dan segala cinta, kasih sayang yang tulus. Kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang senantiasa mendoakan kesuksesan dan memberikan semangat dalam hidupku khususnya untuk:

- ❖ Ibu dan bapak tercinta (Bapak Rochmat dan Ibu Sri Rahayu) yang telah tulus ikhlas memberikan semangat baik material maupun spiritual, memberikan nasehat, inspirasi, kasih sayang yang tulus dan do'a yang selalu mengiringi langkah di setiap denyut nadiku.
- ❖ Kakak-kakakku (Mbak Sumi dan Mas Wahdun, Mbak Idah dan Mas Rizqon) yang selalu memotivasi baik dalam kesendirian maupun kebersamaan.
- ❖ Keponakanku yang memberikan keceriaan selalu (Burhan, Albab, Hanan, dan Hasna).
- ❖ Sahabat-sahabatku "Bidadari Surga" (Izul, Fauziah, Fatul, Nisa, dan Aliyah) terima kasih atas do'a serta dukungan kepada penulis. Kehadiran kalian telah memberikan warna bagi hidupku.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2015 yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga tali silaturahmi tetap terjaga dengan baik.
- ❖ Almamater IAIN Pekalongan tercinta.





## MOTO

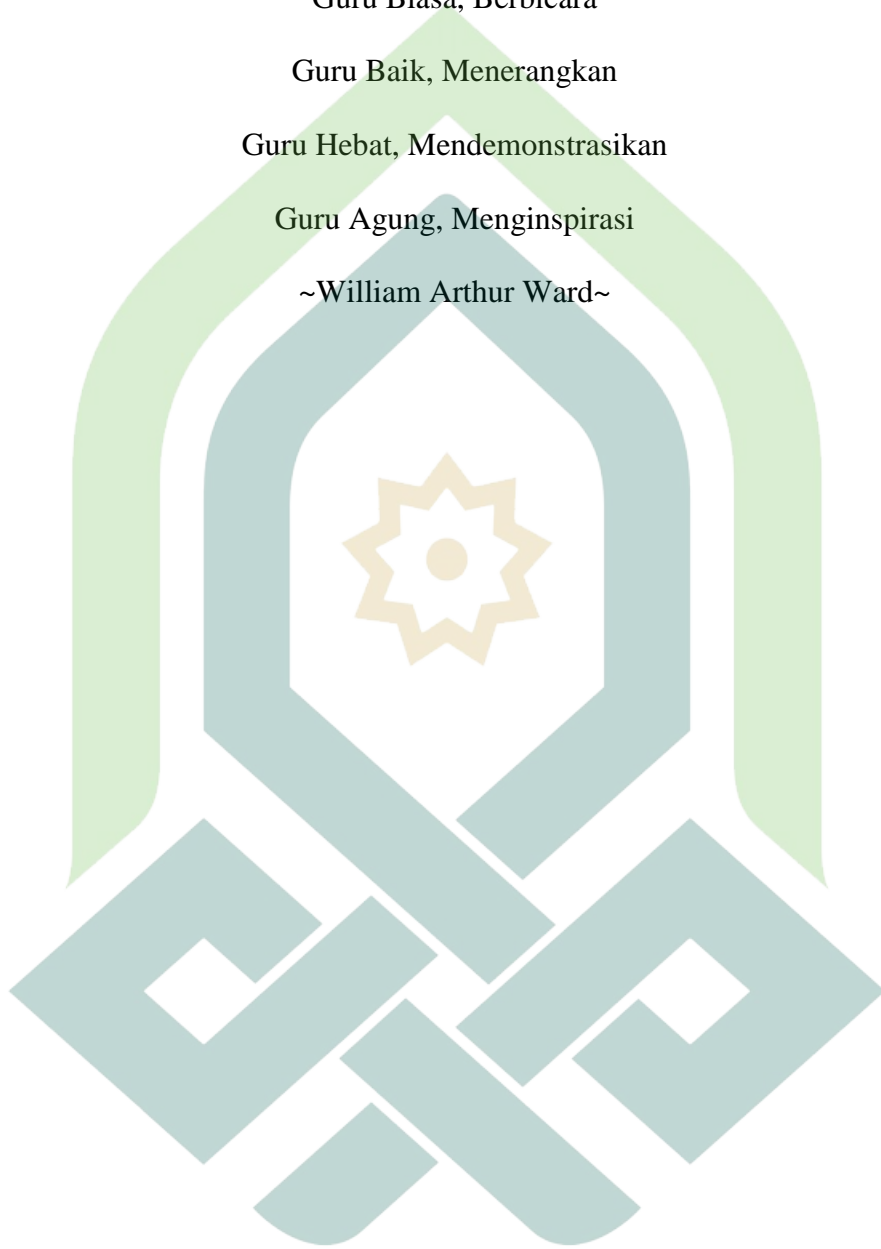
Guru Biasa, Berbicara

Guru Baik, Menerangkan

Guru Hebat, Mendemonstrasikan

Guru Agung, Menginspirasi

~William Arthur Ward~





## ABSTRAK

Markhamah, Yaumul. 2019. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Pelaksanaan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Kurikulum 2013

Menjadi seorang guru adalah profesi yang sangat mulia. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 3 ayat 4 kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik. Maka seorang guru harus mampu memenuhi tugas dan kewajibannya. Dengan memiliki bekal kompetensi pedagogik diharapkan mampu dalam menentukan tujuan yang menjadi target utama keberhasilan proses pendidikan sesuai dengan tujuan kurikulum yang berlaku saat ini, yaitu kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi dengan penilaian autentik untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Penelitian ini mengajukan rumusan masalah tentang bagaimana kompetensi pedagogik guru PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019, bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019, dan adakah pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data angka (*numerical*) yang diolah dengan metode statistika. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 245 siswa. sampel yang diteliti adalah 20% X 245 siswa = 49 siswa dari 8 kelas. Untuk mengumpulkan data-data, penulis menggunakan metode angket, dokumentasi, dan observasi. Sedangkan untuk menganalisis data, penulis menggunakan persamaan regresi linier sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian ini didapat hasil bahwa Kompetensi pedagogik guru mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMPN 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019 dapat dikatakan baik





dengan nilai 61, hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan angket yang terletak pada interval 59 – 63. Artinya semua indikator variabel kompetensi pedagogik guru yang diujikan terlaksana dengan baik. Pelaksanaan kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMPN 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019 dapat dikatakan cukup dengan nilai 60, hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan angket yang terletak pada interval 58 – 62. Artinya semua indikator variabel pelaksanaan kurikulum 2013 yang diujikan masih tergolong cukup. Kompetensi pedagogik guru berpengaruh sangat signifikan terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMPN 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019, hal ini dibuktikan dari besarnya tingkat signifikan 1% Nilai  $t_{tabel} = t_{(47;0,005)} = 0,372$  maka  $t_{test} = 2,430 > t_{tabel} = 0,372$  sehingga  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Dan pada tingkat signifikan 5% Nilai  $t_{tabel} = t_{(47;0,025)} = 0,288$  maka  $t_{test} = 2,430 > t_{tabel} = 0,288$  sehingga  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Adapun besar pengaruhnya yaitu 11,15%, sedangkan sisanya (88,85%) dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. yang selalu ditunggu syafa'atnya di hari kiamat nanti.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Pelaksanaan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Kelas VIII Di SMPN 2 Wiradesa Kab.Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019” diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) khususnya pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Pekalongan. Penulis menyadari masih banyak kekurangan, karena keterbatasan dan kemampuan penulis.

Berkenaan dengan penulisan skripsi ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK IAIN Pekalongan.
3. Bapak H. Moh. Yasin Abidin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan PAI FTIK IAIN Pekalongan.
4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi.


5. Bapak Abdul Basith, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik.
6. Segenap civitas akademika IAIN Pekalongan.
7. Bapak Basuki, S.Pd., selaku Kepala SMPN 2 Wiradesa Kab. Pekalongan.
8. Bapak Ali Ikrom, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti SMPN 2 Wiradesa.
9. Teman-teman dan semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuannya. Akhirnya skripsi yang sederhana ini mudah-mudahan bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Dengan kerendahan hati, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 19 Maret 2019

Penulis

  
YAUMUL MARKHAMAH  
2021115025



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Kompetensi Pedagogik Guru .....	9
a. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru .....	9
b. Aspek Kemampuan Pedagogik Guru .....	11
c. Indikator Kemampuan Pedagogik Guru.....	12
d. Macam-macam Kemampuan Pedagogik Guru .....	14
2. Kurikulum 2013 .....	15
a. Pengertian Kurikulum 2013 .....	15
b. Sejarah Kurikulum .....	17
c. Indikator Kurikulum 2013.....	21
d. Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	22
e. Tujuan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	26
B. Penelitian Yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis dan Pendekatan Peneltian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Variabel Penelitian .....	35
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN.....	47
A. Deskripsi Data.....	47







1. Data SMP Negeri 2 Wiradesa .....	47
2. Data Hasil Angket Mengenai Kompetensi Pedagogik Guru .....	56
3. Data Hasil Angket Mengenai Pelaksanaan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VIII .....	58
B. Analisis Data .....	61
1. Analisis Data Kompetensi Pedagogik Guru PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Wiradesa.....	61
2. Analisis Data Pelaksanaan Kurikulum2013 Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Wiradesa.....	63
3. Analisis Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Pelaksanaan Kurikulum2013 Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Wiradesa.....	66
C. Pembahasan.....	79
BAB V PENUTUP.....	81
A. Simpulan .....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Variabel X .....	38
Tabel 3.2 Kisi-kisi Variabel Y .....	38
Tabel 4.1 Data Siswa.....	51
Tabel 4.2 Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	51
Tabel 4.3 Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah .....	52
Tabel 4.4 Jumlah Guru dengan Tugas Mengajar Sesuai Latar Belakang Pendidikan .....	52
Tabel 4.5 Data Ruang Belajar (Kelas) .....	53
Tabel 4.6 Data Ruang Belajar Lainnya .....	54
Tabel 4.7 Data Ruang Kantor.....	54
Tabel 4.8 Data Ruang Penunjang.....	55
Tabel 4.9 Data Hasil Angket Variabel X .....	56
Tabel 4.10 Data Hasil Angket Variabel Y .....	59
Tabel 4.11 Kelas Interval Variabel X .....	62
Tabel 4.12 Kelas Interval Variabel Y .....	65
Tabel 4.13 Uji Validitas .....	67
Tabel 4.14 Uji Reliabilitas Variabel X.....	68
Tabel 4.15 Uji Reliabilitas Variabel Y.....	68
Tabel 4.16 Uji Normalitas Data .....	69
Tabel 4.17 Tabel Bantu Perhitungan.....	71
Tabel 4.18 Hasil Perhitungan Nilai a dan b .....	73
Tabel 4.19 Hasil Nilai $t_{hitung}$ .....	76
Tabel 4.20 Nilai $t_{tabel}$ .....	76
Tabel 4.21 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi.....	78



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 3 ayat 4 kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik.<sup>1</sup> Kompetensi pedagogik guru akan tercapai jika guru mempunyai komitmen yang tinggi pada tugas mengajar, menguasai, merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran, kedisiplinan dalam mengajar, tanggung jawab terhadap tugasnya, jujur, dan objektif dalam membimbing peserta didik.

Terkait dengan kompetensi pedagogik, kompetensi ini menjadi pembeda antara profesi guru dan profesi lainnya. Guru tidaklah sama dengan pekerja pada sebuah perusahaan yang mungkin pekerjaannya selalu bersifat statis. Maksudnya setiap hari datang ke perusahaan dengan mengerjakan pekerjaan yang sama. Tetapi profesi guru bersifat dinamis, dengan pengertian bahwa profesi guru akan selalu mengalami perubahan, setiap hari guru selalu mempersiapkan, merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang berbeda dari hari-hari sebelumnya.<sup>2</sup>

Apabila dihubungkan dengan kurikulum yang juga terus mengalami pembaharuan sesuai perkembangan zaman. Kurikulum yang berlaku sekarang

---

<sup>1</sup> Peraturan Pemerintah R.I Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru, (BP. Cipta Jaya, 2009), hlm. 6.

<sup>2</sup>Hamdani, "Hubungan Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Mengajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 2 Model Medan", (Medan: *Jurnal ANSIRU*, No.1, Juni, I, 2017), hlm. 44.

ini yaitu kurikulum 2013, maka seorang guru harus mampu memenuhi tugas dan kewajibannya. Dengan memiliki bekal kompetensi pedagogik diharapkan mampu dalam menentukan tujuan yang menjadi target utama keberhasilan proses pendidikan. Kurikulum merupakan komponen pendidikan yang dijadikan acuan oleh setiap satuan pendidikan baik pengelola maupun penyelenggara, khususnya oleh guru dan kepala sekolah. Sejak Indonesia memiliki kebebasan menyelenggarakan pendidikan bagi anak-anak dan bangsanya, sejak itulah Indonesia menyusun kurikulum. Kurikulum dibuat oleh pemerintah pusat secara sentralistik dan diberlakukan bagi seluruh anak bangsa di seluruh Indonesia.<sup>3</sup>

Saat ini sistem pendidikan nasional membutuhkan perubahan yang cukup mendasar, yang dipandang oleh berbagai pihak sudah tidak efektif, bahkan dari segi mata pelajaran yang diberikan dianggap kelebihan muatan tetapi tidak mampu memberikan bekal, serta tidak dapat mempersiapkan peserta didik untuk bersaing dengan bangsa-bangsa lain di dunia. Perubahan dasar tersebut berkaitan dengan kurikulum, dengan sendirinya menuntut dan mempersyaratkan berbagai perubahan pada komponen-komponen pendidikan lain.<sup>4</sup>

Diberlakukan Kurikulum 2013 sebagai pengembangan dari KTSP 2006 yang dimaksudkan dapat menyelesaikan persoalan-persoalan yang dihadapi dalam dunia pendidikan. Tantangan demi tantangan dihadapi para pelajar dan

---

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2008), hlm. 4.

<sup>4</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 6.





dunia pendidikan serta dinamika lingkungan yang bergerak sangat cepat dibandingkan dengan masa sebelumnya. Dengan kondisi yang seperti ini maka pelaku pendidikan harus berusaha secara berkelanjutan untuk menyiapkan peserta didik dalam beradaptasi dengan dinamika tersebut.

Pendidikan tidak hanya sekedar menjadi rutinitas belaka yang kehilangan makna tetapi sebaliknya, pendidikan menjadi dinamisator bagi kehidupan. Maka komponen awal yang perlu diperhatikan adalah kurikulum. Karena unsur dari kurikulum akan menggambarkan kompetensi lulusan yang diharapkan, dan sekaligus yang akan memandu menjalankan proses dan kelangsungan material pendidikan. Kurikulum sangat diperlukan untuk memberikan gambaran bagaimana ide-ide atau konsep pengembangan kurikulum sebelumnya dan dijadikan sebagai acuan dalam pendidikan. Dalam suatu sistem pendidikan, kurikulum itu sifatnya dinamis serta harus selalu dilakukan perubahan dan pengembangan agar dapat mengikuti perkembangan tantangan zaman. Meskipun demikian perubahan dan pengembangan harus dilakukan secara sistematis dan terarah, artinya tidak asal berubah. Sehubungan dengan itu, sejak wacana perubahan dan pengembangan Kurikulum 2013 digulirkan, telah muncul berbagai tanggapan dari berbagai kalangan, baik yang pro maupun kontra.

Sampai saat ini masih terdapat beberapa pokok permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan kurikulum 2013 tersebut. Rendahnya mutu pendidikan pada dasarnya disebabkan banyak faktor, salah satunya adalah



faktor kualifikasi guru.<sup>5</sup> Misalnya dalam membuat rencana pembelajaran mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti masih banyak beberapa guru yang belum paham perbedaan RPP KTSP dan K13, dalam menyampaikan materi masih menggunakan metode yang monoton (misalnya ceramah dan diskusi) padahal dalam K13 dituntut peserta didik yang aktif, dan yang terakhir dalam melaksanakan evaluasi.

SMP Negeri 2 Wiradesa merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang ada di Kecamatan Wiradesa. Tepatnya di Desa Petukangan No. 153 Wiradesa Kab. Pekalongan yang berstatus sekolah negeri dan nilai akreditasinya A (skor 93).<sup>6</sup> Terdapat dua kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum 2013 dan KTSP 2006. Untuk kelas VII dan VIII diberlakukan Kurikulum 2013 sedangkan untuk kelas IX masih menggunakan KTSP 2006. Terkait dengan mata pelajaran PAI diampu oleh dua guru, satu PNS dan satu lagi masih swasta. Satu yang PNS memegang kelas VII dan VIII sedangkan satu yang masih swasta memegang kelas VIII dan IX. Sehingga guru yang mengampu kelas VIII dan IX memahami akan perbedaan pelaksanaan kurikulum. Oleh karena itu, diharapkan guru tersebut mampu menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebaik mungkin.

Dari latar belakang di atas maka penulis tertarik ingin melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 MATA**

<sup>5</sup> Fitri Indriani, “Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA di SD dan MI”, (Yogyakarta: *Jurnal Fenomena Universitas Ahmad Dahlan*, No. 1, Volume VII, 2015), hlm. 18.

<sup>6</sup> Berdasarkan data profil sekolah yang diminta pada Hari Senin, 3 September 2018 pukul 09:30 WIB di Ruang Tata Administrasi SMP Negeri 2 Wiradesa



**PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 WIRADESA KAB. PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019”**

**B. Rumusan Masalah**

Dalam kaitannya dengan judul dan latar belakang yang peneliti paparkan di atas, maka didapat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019?
2. Bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019?
3. Adakah pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019?

**C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah tersebut maka didapat tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendiskripsikan kompetensi pedagogik guru PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019.



2. Untuk menjelaskan pelaksanaan kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penulisan skripsi ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkaya wawasan dalam dunia pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik selalu meningkatkan motivasi belajar dan aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan penuh konsentrasi dan perhatian.

- b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendorong guru untuk menciptakan proses belajar mengajar yang bisa menumbuhkan ketertarikan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.



c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran kepada sekolah ada tidaknya hubungan antara kompetensi pedagogik guru terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 khususnya mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperdalam pengetahuan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku perkuliahan dalam kehidupan praktik belajar yang sesungguhnya.

**E. Sistematika Penulisan**

Pembahasan dalam skripsi ini akan disusun dalam lima bab yang terdiri dari beberapa sub-bab. Adapun sistematika penulisannya yaitu:

BAB I Pendahuluan berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan teori berisi deskripsi teori mengenai kompetensi pedagogic dan kurikulum 2013, kajian pustaka, dan kerangka berpikir.

BAB III Metode penelitian berisi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan berisi deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.



BAB V Penutup berisi simpulan dan saran.

Daftar pustaka.

Lampiran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dalam bab terakhir ini akan diuraikan kesimpulan hasil penelitian. Kesimpulan dalam penelitian ini merupakan jawaban dari permasalahan penelitian yang ada pada bab sebelumnya dan pada hasil analisis. Adapun kesimpulan yang penulis ambil adalah:

1. Kompetensi pedagogik guru mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019 dapat dikatakan baik dengan nilai 61. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan angket yang terletak pada interval 59 – 63. Artinya semua indikator variabel kompetensi pedagogik guru yang diujikan terlaksana dengan baik.
2. Pelaksanaan kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019 dapat dikatakan cukup dengan nilai 60. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan angket yang terletak pada interval 58 – 62. Artinya semua indikator variabel pelaksanaan kurikulum 2013 yang diujikan masih tergolong cukup.
3. Kompetensi pedagogik guru berpengaruh signifikan terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini

dibuktikan dari besarnya tingkat signifikan 1% Nilai  $t_{tabel} = t_{(47;0,005)} = 0,372$  maka  $t_{test} = 2,430 > t_{tabel} = 0,372$  sehingga  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Dan pada tingkat signifikan 5% Nilai  $t_{tabel} = t_{(47;0,025)} = 0,288$  maka  $t_{test} = 2,430 > t_{tabel} = 0,288$  sehingga  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Adapun besar pengaruhnya yaitu 11,15%, sedangkan sisanya (88,85%) dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

## B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah diharapkan selalu memotivasi guru dan peserta didiknya agar tujuan kegiatan pembelajaran tercapai secara maksimal. Kepala sekolah juga diharapkan berkontribusi penuh dalam meningkatkan kompetensi guru serta dapat mengimplementasikan pendidikan karakter yang ada dalam kurikulum 2013.
2. Bagi guru yang mengampu mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti sebaiknya lebih meningkatkan dan mengembangkan kompetensi yang dimilikinya. Sehingga diharapkan mampu memiliki inisiatif dan kreatifitas dalam mengembangkan kompetensinya, baik kompetensi pedagogi, kepribadian, sosial, dan profesional.
3. Bagi peserta didik diharapkan lebih giat dalam mengikuti proses pembelajaran dan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari apa yang telah didapat di sekolah.

4. Bagi orang tua dan masyarakat diharapkan turut andil dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan agama sehingga mampu menyesuaikan dan selalu mendukung kegiatan apapun di sekolah.







## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barizi, Ahmad dan Muhammad Idris. 2009. *Menjadi Guru Unggul*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009.
- Barnawi dan Mohammad Arifin. 2012. *Etika dan Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Berdasarkan data profil sekolah yang diminta pada Hari Senin, 3 September 2018 pukul 09:30 WIB di Ruang Tata Administrasi SMPN 2 Wiradesa
- Daryanto. 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fadilah, Umul. 2015. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar PAI Di SMP N 1 Batang". Pekalongan: *Thesis* IAIN Pekalongan.
- Fahrudin, dkk. 2015. "Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Siswa". Dalam *Jurnal Edu Riligia Pascasarjana UIN Sumatera Utara*, No. 4, Oktober, Volume I.
- Hadi, Sutrisno. 2007. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamdani. 2017. "Hubungan Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Mengajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 2 Model Medan". Dalam *Jurnal ANSIRU*, No.1, Juni, Volume I.
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Idi, Abdullah. 2011. *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.



- Indriani, Fitri. 2015. "Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA di SD dan MI". Dalam *Jurnal Fenomena Universitas Ahmad Dahlan*, No. 1, Volume VII.
- Ismawati, Esti. 2012. *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Karom dkk., Depi. 2014. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Presentasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika". Dalam *Jurnal Edutech*, No.2, Juni, Volume I.
- Koentjoroningrat. 2004. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kurniawan, Otang dan Eddy Noviana. 2009. "Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, Dan Pengetahuan". Dalam *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, No. 2, Oktober, Volume VI.
- Majid, Abdul dan Chaerul Rohman. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Maulidina, Rakhmi . 2016. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTs Negeri Buaran Pekalongan". *Skripsi IAIN Pekalongan*.
- Muhaimin. 2010. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nugroho, Sigit. 2008. *Dasar-dasar Metode Statistika*. Jakarta: PT Grasindo.



- Nurdin, Syafruddin dan Basyiruddin Usman. 2003. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press.
- Payong, Marselus R. 2011. *Sertifikat Profesi Guru*. Jakarta: PT. Indeks.
- Peraturan Pemerintah R.I Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru. BP. Cipta Jaya.
- Poerwadarminta, 1996. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Reviana, Suli.2015. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 3 Sragi”. Pekalongan: *Skripsi IAIN Pekalongan*.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2014.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Soepeno, Bambang. 1997. *Statistik Terapan Dalam Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2009. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti dan Selly Rahmawati. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013 (Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-langkah Penilaian Pembelajaran)*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryabrata, Sumadi. 1997. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grafindo.
- Suryanto dan Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global)*. Jakarta: Erlangga.
- UU SPN No. 20 Tahun 2003, SPN Pasal 1 ayat 9, Semarang.
- Winarsunu, Tulus. 2007. *Statistik dalam Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.



Yamin dkk, Sofyan. 2011. *Regresi dan Korelasi Dalam Genggaman*. Jakarta: Salemba Empat.

Yani, Ahmad. 2013. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : YAUMUL MARKHAMAH  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 17 Agustus 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Waru Lor RT.7/RW.4 No.5 Kec. Wiradesa  
Kab. Pekalongan

### B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Rochmat  
Nama Ibu : Sri Rahayu  
Alamat : Desa Waru Lor RT.7/RW.4 No.5 Kec. Wiradesa  
Kab. Pekalongan


### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Waru Lor Lulus Tahun 2009
2. SMP Negeri 2 Wiradesa Lulus Tahun 2012
3. SMA Negeri 1 Wiradesa Lulus Tahun 2015
4. IAIN Pekalongan Angkatan 2015

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya,  
untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, April 2019

Penulis

  
Yaumul Markhamah

2021115025





**PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 2 WIRADESA**

Jalan Petukangan Nomor 153 Wiradesa Kab. Pekalongan KodePos 51152  
Telepon ( 0285 ) 4460921 Email : [smp2wiradesa@gmail.com](mailto:smp2wiradesa@gmail.com)

Nomor : 423.4 / 0076 / 2019  
Perihal : Pemberian Ijin Penelitian

Wiradesa, 29 Januari 2019

Kepada  
Yth. Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan

Diberitahukan dengan hormat, menindaklanjuti surat dari Institut Agama Islam Negeri Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : 35/In.30/J.II.1/AD.04/1/2019 Tanggal 16 Januari 2019 perihal Permohonan Ijin Penelitian. Atas nama mahasiswa :

Nama : YAUMUL MARKHAMAH  
NIM : 2021115025  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Agama Islam / Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,.

Dengan ini, Kepala SMP Negeri 2 Wiradesa Kabupaten Pekalongan mengizinkan mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Pelaksanaan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 2 Wiradesa Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019**”

Demikian surat pemberian ijin ini kami sampaikan, agar menjadi periksa dan digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah

Perustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain  
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : YAUMUL MARKHAMAH  
NIM : 2021115025  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PELAKSANAAN  
KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII  
DI SMP NEGERI 2 WIRADESA KAB. PEKALONGAN  
TAHUNPELAJARAN 2018/2019”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



**YAUMUL MARKHAMAH**  
NIM. 2021115025

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

