

**IMPLEMENTASI METODE *MIND MAPPING*
UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
KELAS IX B DI MADRASAH TSANAWIYAH AL UTSMANI
KAJEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SANIA NURIAH
NIM. 2119369

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SANIA NURIAH

NIM : 2119369

Fakultas/Prodi : FTIK/PAI

Judul Skripsi : **Implementasi Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IX B Di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2023

Yang menyatakan



Sania Nuriah
NIM. 2119369

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
Perumahan Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4
Wangandowo, Kec. Bojong Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Sania Nuriah

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : SANIA NURIAH

NIM : 2119369

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**Judul : IMPLEMENTASI METODE *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN KUALITAS HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS IX B DI
MADRASAH TSANAWIYAH AL UTSMANI KAJEN
PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 26 Juni 2023
Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NITK. 19871102201608 D1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **SANIA NURIAH**
NIM : **2119369**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE MIND MAPPING
UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN
HADITS KELAS IX B DI MADRASAH TSANAWIYAH
AL UTSMANI KAJEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 6 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Slamet Untung, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001

Penguji II

Nunung Hidayati, M.Pd.
NITK. 19931212 202001 D2 122

Pekalongan, 13 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur saya ucapkan atas segala nikmat dan rahmat Allah swt. Shalawat serta salam tiada henti terucap kepada baginda Nabi Muhammad saw yang selalu dinanti syafaatnya di hari kiamat.

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua Orang tua saya Bapak Sadali dan Ibu Rusiyah, yang selalu mendidik dan mendoakan putra putrinya untuk bisa mendapat ilmu yang bermanfaat di kemudian hari. Semoga rahmat dan berkah senantiasa mengiri setiap langkah perjuangan beliau.
2. Kakak dan Adik saya yang selalu mengingatkan dan memberi semangat dalam mencari ilmu.
3. Almamater saya UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ إِنْ لَمْ تَقْطَعْهَا قَطَعَكَ

”Waktu adalah pedang, jika kamu tidak bisa memanfaatkan dengan baik maka dia akan memanfaatkanmu.”

ABSTRAK

Sania Nuriah. 2023. *Implementasi Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IX B Di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan.* Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing, Moh. Nurul Huda, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode *Mind Mapping*, Kualitas Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya memilih dan menguasai metode serta strategi dalam pembelajaran karena salah satu bagian yang dapat menentukan keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Dari berbagai metode pembelajaran salah satunya yaitu metode *mind mapping*. Metode ini siswa dapat menuangkan ide kreativitas berupa gambar, tulisan, serta warna dan metode ini disajikan dengan ringkas sehingga siswa mudah memahami dan menghafal materi pelajaran khususnya mata pelajaran al-qur'an hadits. Rumusan masalah penelitian: (1) Bagaimana kualitas hasil belajar siswa kelas IX B dengan implementasi metode *mind mapping* pada mata pelajaran al-qur'an hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan?, (2) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode *mind mapping* untuk meningkatkan kualitas hasil belajar pada mata pelajaran al-qur'an hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan?. Tujuan penelitian ini secara teoritis untuk menambah wawasan maupun pengetahuan ilmu pendidikan khususnya mengenai metode *mind mapping* yang diterapkan di Madrasah Al Utsmani Kajen Pekalongan serta bahan pertimbangan dan studi pendidikan bagi pengembang pendidikan untuk meningkatkan kualitas hasil belajar, serta tujuan praktis yaitu untuk menambah pengetahuan mengenai metode *mind mapping* pada mata pelajaran al-qur'an hadits, dan dapat menciptakan suasana yang menyenangkan, pembelajaran di kelas lebih aktif, serta memudahkan pembelajaran dengan metode yang lebih efektif.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dan menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dan kualitatif. Sumber data dari penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IX B di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif deskriptif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *mind mapping* untuk meningkatkan kualitas hasil belajar pada mata pelajaran al-qur'an hadits kelas IX B terlaksana baik dan berjalan efektif karena melalui tahapan yang sempurna. Hasil dari penerapan metode *mind mapping* di madrasah tsanawiyah al utsmani kajen pekalongan memberikan dampak yang baik bagi siswa, hal ini diawali karena faktor dari siswanya yang semangat dalam belajar dengan metode *mind mapping*, dampak yang didapatkan siswa dapat lebih kreatif serta menumbuhkan minat belajar siswa serta dapat meningkatkan kualitas hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas IX B Di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan”. Shalawat serta salam senantiasa tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya berharap kelak mendapat syafaat di hari akhir.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis sampaikan terimakasih yang tiada hentinya pada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberikan dukungan serta dorongan bagi penulis.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin M.A, selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd, selaku sekretaris prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Mokh. Imron Rosyadi M.Pd, selaku dosen wali yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
6. Bapak Mokh. Nurul Huda, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, motivasi bagi penulis.
7. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

8. Almameterku Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
9. Kepala Sekolah, Dewan Guru, Staff Tata Usaha, beserta para siswi Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan yang telah memberikan kontribusi dan dukungan dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Serta seluruh pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan dari berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Pekalongan, 26 Juni 2023

Penulis



Sania Nuriah
NIM. 2119369

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Sistematika Penulisan	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Metode mind mapping.....	7
a. Pengertian metode <i>mind mapping</i>	7
b. Langkah-langkah membuat <i>mind mapping</i>	8
c. Manfaat <i>mind mapping</i>	9
d. Tujuan <i>mind mapping</i>	9
e. Proses Strategi <i>Mind Mapping</i>	9
f. Implementasi Metode <i>Mind Mapping</i>	10
g. Kelebihan dan Metode <i>Mind Mapping</i>	11
h. Kekurangan Metode <i>Mind Mapping</i>	11
2. Kualitas Hasil Belajar	12
B. Penelitian Yang Relevan	15
C. Kerangka Berpikir	19

BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Teknik Pengumpulan Data	26
D. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan.....	32
1. Identitas Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan	32
2. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan	33
3. Letak Geografis Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan	34
4. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan	34
5. Struktur Organisasi.....	35
6. Keadaan Siswa.....	36
7. Keadaan Guru dan Pegawai.....	37
8. Keadaan Sarana dan Prasarana	38
B. Hasil Penelitian Implementasi Metode <i>Mind Mapping</i> Untuk Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadits Kelas IX B Di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan	40
1. Kualitas Hasil Belajar Siswa Kelas IX B Dengan Implementasi Metode <i>Mind Mapping</i> Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan.....	40
2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam implementasi metode <i>mind mapping</i> untuk meningkatkan kualitas hasil belajar pada mata pelajaran al-qur'an hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan	53
C. Pembahasan Implementasi Metode <i>Mind Mapping</i> Untuk Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadits Kelas IX B Di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan	56

BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kategori Pencapaian	31
Tabel 4.1	Tabel Keadaan Siswa.....	36
Tabel 4.2	Keadaan Guru dan Pegawai	37
Tabel 4.3	Keadaan Sarana dan Prasarana	38
Tabel 4.4	Nilai mapel Al-Qur'an Hadist Kelas IX B.....	40
Tabel 4.5	Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	42
Tabel 4.6	Hasil Nilai Siklus I.....	46
Tabel 4.7	Ketuntasan Kualitas Hasil Belajar	47
Tabel 4.8	Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II	48
Tabel 4.9	Hasil Nilai Siklus II	51
Tabel 4.10	Ketuntasan Kualitas Hasil Belajar Siklus II	52
Tabel 4.11	Persentase Tingkatan Kualitas Hasil Belajar	57

DAFTAR TABEL

Bagan 2.1	Kerangka Berpikir	21
Bagan 3.1	Siklus Kemmis dan Mc. Taggart.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits
2. Pedoman Wawancara
3. Latihan Soal Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits
4. Surat Ijin Penelitian
5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
6. Instrumen Penelitian Pedoman Pengambilan Dokumentasi
7. Instrumen Penelitian Pedoman Observasi
8. Transkrip Wawancara
9. Dokumentasi
10. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam pendidikan yang berkualitas perlu adanya proses baik belajar maupun pembelajaran serta guru bertanggung jawab untuk membimbing, dan dalam memberi arahan agar tercapainya pembelajaran yang baik, benar, efektif, serta efisien. Perubahan peserta didik saat pembelajaran merupakan tanda keberhasilan dalam pembelajaran, baik dalam menguasai metode maupun strategi. Dari berbagai metode pembelajaran, salah satunya adalah metode *mind mapping*.

Hal tersebut guru menerapkan menggunakan metode *mind mapping* pada mata pelajaran al-qur'an hadits yang memuat bab VI "Pantang Menyerah Meraih Kebahagiaan dengan Ilmu" kelas IX B. Metode *mind mapping* merupakan suatu teknik mencatat yang menggunakan kata-kata, garis, simbol, gambar, serta warna dengan memadukan, mengembangkan suatu potensi pengetahuan. Metode *mind mapping* menggunakan otak kiri dan otak kanan dengan menuangkan gambar, warna, imajinasi, angka, dan kata. Pembelajaran menggunakan metode *mind mapping* tidak menjadikan pembelajaran mudah bosan, mudah diingat, dan dapat meningkatkan kualitas dalam belajar.¹

Menurut Nur Hayati dalam wawancaranya bahwa metode *mind mapping* yaitu salah satu metode yang digunakan pada pembelajaran dengan tujuan

¹ Santi, V.P., dkk, "Pengembangan Panduan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar" (*CONSILIUM: Jurnal Program Studi Bimbingan dan Konseling*, Vol. V, 2017), hlm. 96-97.

supaya mudah dipahami oleh peserta didik. *Mind mapping* berarti peta konsep, guru membuat konsep atau meringkas materi kemudian mengklasifikasikan materi dengan peta konsep maka hal itu peserta didik mudah menerima materi yang telah diringkas atau konsep dari pada materi yang belum diringkas atau dibuat konsep dengan metode *mind mapping* tetapi tidak meninggalkan metode ceramah, karena metode ceramah harus tetap ada untuk kolaborasi dengan metode yang lainnya seperti metode *mind mapping*. Guru dalam menerapkan metode *mind mapping* dengan cara mempelajari materi yang akan diajarkan, ambil inti pokok dalam materi tersebut, kemudian dibuat konsep untuk disampaikan kepada peserta diajarkan. Biasanya untuk *mind mapping* guru menggunakan kompetensi dasar yang kognitif (KD.3) dengan materi yang terkait dengan pantang menyerah dalam mencari ilmu. Kelebihan dari *mind mapping* yaitu peserta didik lebih cepat ingat karena materi yang disajikan sudah diringkas, tidak membosankan dibandingkan guru menjelaskan materi secara keseluruhan. Sedangkan kelemahan dari metode *mind mapping* yaitu pokok bahasanya sempit maka harus ditambah dengan metode ceramah.²

Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan dengan kurikulum pengetahuan umum dan kurikulum agama baik dari Departemen Pendidikan Nasional maupun Kementerian Agama. Lembaga ini terdapat pendidikan pelajaran agama salah satunya adalah al-qur'an hadits yang menggunakan metode *mind mapping* sesuai materi pada pembelajaran dikelas. Setelah

² Nur Hayati, Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas IX B MTS Al Utsmani Kajen Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan: 15 November 2022, pukul 10.00 WIB.

peneliti melakukan observasi pendahuluan khususnya untuk peserta didik di kelas IX B di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan sebelum dilakukannya penerapan metode *mind mapping* ditemukan peserta didik yang memperoleh hasil belajar yang tidak melampaui kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada nilai mata pelajaran al-qur'an hadits.

Berdasarkan permasalahan diatas, yang terjadi di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan penulis terdorong untuk melakukan penelitian berjudul “Implementasi Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IX B Di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kualitas hasil belajar siswa kelas IX B dengan implementasi metode *mind mapping* pada mata pelajaran al-qur'an hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode *mind mapping* untuk meningkatkan kualitas hasil belajar pada mata pelajaran al-qur'an hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan fokus diatas, maka penulis menulis tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Mengetahui kualitas hasil belajar siswa kelas IX B dengan implementasi metode *mind mapping* pada mata pelajaran al-qur'an hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan.
2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode *mind mapping* untuk meningkatkan kualitas hasil belajar pada mata pelajaran al-qur'an hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Berikut ini adalah manfaat yang diharapkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan memberikan informasi dalam dunia pendidikan, khususnya tentang metode *mind mapping* untuk meningkatkan kualitas belajar pada mata pelajaran al-qur'an hadits, serta dapat dijadikan rujukan penelitian selanjutnya.
 - b. Hasil penelitian ini bisa memotivasi para guru dan pembaca untuk mengetahui tentang penggunaan metode *mind mapping* untuk meningkatkan kualitas belajar pada mata pelajaran al-qur'an hadits.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi pendidik, untuk menambah pengetahuan tentang manfaat metode *mind mapping* untuk meningkatkan kualitas belajar pada mata pelajaran al-qur'an hadits serta juga bisa digunakan sebagai bahan evaluasi penggunaan metode *mind mapping* pada mata pelajaran al-qur'an hadits.
- b. Bagi siswa, untuk menambah pemahaman tentang mata pelajaran al-qur'an hadits dengan menggunakan metode *mind mapping* untuk meningkatkan kualitas belajar
- c. Bagi madrasah, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran agar memperoleh hasil belajar peserta didik yang lebih baik dari sebelumnya.
- d. Bagi pembaca, menambah wawasan tentang metode pembelajaran.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah langkah penulisan, maka penulis membuat sistematika sebagai berikut :

Bab I, mencakup tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kerangka teori, dan sistematika penulisan.

Bab II, mencakup tentang landasan teori yang meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

Bab III, metode penelitian meliputi pendekatan dan jenis penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data berdasarkan rumusan masalah yaitu bagaimana kualitas hasil belajar siswa kelas IX B dengan implementasi metode *mind mapping* pada mata pelajaran al-qur'an hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode *mind mapping* untuk meningkatkan kualitas hasil belajar pada mata pelajaran al-qur'an hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan.

Bab IV, hasil penelitian yang didapatkan baik berupa profil lembaga, objek penelitian, dan hasil berdasarkan rumusan masalah yaitu Bagaimana kualitas hasil belajar siswa kelas IX B dengan implementasi metode *mind mapping* pada mata pelajaran al-qur'an hadits di madrasah tsanawiyah al utsmani kajen pekalongan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode *mind mapping* untuk meningkatkan kualitas hasil belajar pada mata pelajaran al-qur'an hadits di madrasah tsanawiyah al utsmani kajen pekalongan.

Bab V, mencakup tentang penutup yang merupakan kesimpulan dari pelaksanaan penelitian serta saran dari penulis untuk pembaca dan rekomendasi dari pihak tertentu.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang bersumber dari observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi dengan judul “Implementasi Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas IX B di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan”. Maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Kualitas hasil belajar dengan menggunakan metode mind mapping pada mata pelajaran al-qur’an hadits kelas IX B di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan

Penerapan baik siklus I dan siklus II dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi dengan hasil siklus I presentase 79,16% dengan jumlah 19 siswa yang tuntas, sedangkan siklus II presentase 95,83% dengan jumlah 23 siswa yang tuntas.

2. Faktor pendukung dan penghambat

Faktor pendukung diantaranya suasana belajar menjadi menyenangkan, materi mudah dipahami, dan meningkatkan konsentrasi.

Faktor penghambat diantaranya terbatasnya waktu, dan suasana kelas kurang kondusif.

Demikian hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas dari siklus I dan siklus II menunjukkan implementasi metode *mind mapping* berhasil

meningkatkan kualitas hasil belajar pada mata pelajaran al-qur'an hadits kelas IX B di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan.

B. Saran

Berdasarkan uraian kesimpulan diatas, peneliti akan menyampaikan saran-saran yang digunakan sebagai pertimbangan untuk menerapkan dan mengembangkan hasil yang dituangkan dalam skripsi, antara lain :

1. Bagi Guru, diharapkan implementasi metode pembelajaran menggunakan metode *mind mapping* bisa dikembangkan lagi menjadi lebih baik dan dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadits maupun pelajaran yang lainnya di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan.
2. Bagi siswa, diharapkan untuk lebih aktif dan fokus dalam pembelajaran di kelas, menciptakan suasana kelas yang kondusif, serta meningkatkan belajar supaya mendapatkan kualitas hasil belajar yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin dan Sumendap Linda Yurike Susan. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Anwar Akhmad Saiful Anwar. (2021). Implementasi Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran SKI Kelas VII Mts Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara Tahun Ajaran 2020/2021. Semarang: *Skripsi:Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*.
- Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bermi Wibawati Bermi. (2018). Implementasi Metode Mind Mapping Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Banyubiru Widodaren Ngawi. Ngawi: *Jurnal Lubab*.
- Chandra Rahmy Chandra. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Agama Islam. *Al Kawakib, Jurnal Kajian Keislaman*.
- Daryanto dan Karim Syaiful. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta:Gava Media.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta:Gava Media.
- Eriyani Eka. (2020). Implementasi Metode Mind Mapping Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV Sekolah Dasar Qaryah Thayyibah Purwokerto Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas. Purwokerto: *Skripsi:Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto*.
- Farhana Husna, dkk.(2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. CV.Publisher.
- Fatmawati Wiwik. (2019). Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Siswa Kelas 1 di SDN Kapatihan 05 Jember. Jember: *Jurnal:Kadikma*.
- Gunawan Imam. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Iswanto dan Jaya Pirun Ronowi. (2017). Pembelajaran Model Mind Map Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Kompetensi Sistem Kelistrikan Dan Instrumen Siswa Kelas XI Teknik Sepeda Motor SMK Diponegoro Sleman.. Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta, *Jurnal Taman Vokasi*.
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.
- Kustian Nina Gantina. (2021). Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Sukabumi: *Jurnal Inovasi Riset Akademik*.
- Kusumah Wijaya dan Dwitagama. (2014). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Barat:PT.Indeks.
- Majid Abdul. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Bandung:PT.Remaja Rosdakarya.
- Nazula Desy. (2022). Implementasi Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas XI IPA 3 di MAN 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022. Ponorogo: *Skripsi:Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Ponorogo*.
- Pahleviannur Muhammad Rizal, dkk. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Sukorejo:Pradina Pustaka.
- Parnawi Afi. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta:Deepublish.
- Rois Ikhwan Nur dan Putri Fahma Reta.(2020). Penerapan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mutaqaddim. *Jurnal:Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*.
- Rukajat Ajat.(2018). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Disertai Contoh Judul Skripsi Dan Metodologinya*. Yogyakarta:Deepublish.
- Rustiyarso dan Wijaya Tri. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta:Noktah.
- Sanjaya Wina. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:PT Fajar Interpratama
- Sanjaya Wina. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:Kencana.
- Santi, V.P., dkk. (2017). Pengembangan Panduan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar. *CONSILIUM:Jurnal Program Studi Bimbingan dan Konseling*.

- Slameto. (2019). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Susanti Sri. (2016). Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia: *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Taqwa Muhammad, dkk. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Teknologi OJS Dan Software R*. Yogyakarta:Deepublish.
- Wahyujati Bertha Bintari. (2022). *Metode perancangan: Rangkuman Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta:Sanata Dharma University Press.
- Windura Susanto. (2016). *1st Mind Map*. Jakarta:PT.Gramedia.

*Lampiran 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an
Hadits*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah	: MTs Al Utsmani Kajen
Mata Pelajaran	: Al-Quran Hadis
Kelas/Semester	: IX/Genap
Materi Pokok	: Kandungan hadis tentang menuntut ilmu
Alokasi Waktu	: 2 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.6 Menghayati bahwa menuntut ilmu adalah ibadah yang sangat utama
- 2.6 Mengamalkan sikap pantang menyerah dalam meraih keberhasilan
- 3.6 Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi tentang menuntut ilmu
 - 4.6.1 Mengomunikasikan hasil analisis hadis riwayat Baihaqi dari Ibnu Abbas dan hadis riwayat Tirmidzi dari Hasan bin Ali Ra. tentang jujur dalam muamalah.
 - 4.6.2 Mendemonstrasikan hafalan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al- Muradi

- 4.6.3 Menyimpulkan keterkaitan kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi dengan fenomena pendidikan dan menyajikannya secara lisan atau tulisan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.6.1 Meyakini kebenaran isi Hadis tentang menuntut ilmu adalah suatu ibadah yang sangat utama.
- 1.6.2 Menunjukkan sikap orang yang gemar menuntut ilmu
- 2.6.1 Menampilkan sikap pantang menyerah dalam meraih keberhasilan
- 2.6.2 Membiasakan bersikap pantang menyerah dalam meraih keberhasilan
- 2.6.3 Menunjukkan perilaku orang yang gigih dalam menggapai cita-cita
- 3.6.1 Membaca hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin „Assal al-Muradi tentang keutamaan mencari ilmu dengan lancar.
- 3.6.2 Mengartikan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang keutamaan mencari ilmu tentang keutamaan mencari ilmu dengan benar
- 3.6.3 Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin „Assal al-Muradi tentang keutamaan mencari ilmu.
- 3.6.4 Menyimpulkan isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin „Assal al- Muradi tentang keutamaan mencari ilmu
- 3.6.5 Menghubungkan isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin „Assal al- Muradi tentang keutamaan mencari ilmu dengan sikap pantang menyerah dalam meraih keberhasilan.
- 4.6.1.1 Menunjukkan hafalan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi dan artinya dengan lancar.
- 4.6.1.2 Menyimak hafalan hadis riwayat Muslim dari hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi.
- 4.6.2.1 Merumuskan hasil analisis dampak positif sikap pantang menyerah dalam menuntut ilmu dalam hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin „Assal al-Muradi.
- 4.6.2.2 Menarik kesimpulan tentang sikap pantang menyerah dalam menuntut ilmu yang terkandung dalam hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin „Assal al-Muradi.

D. Materi Pembelajaran



1) Hadis Riwayat Muslim dari Abu Hurairah

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا

سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم)

“Dari Abu Hurairah bahwasannya Rosulullah SAW. bersabda: “Barangsiapa yang menempuh satu jalan untuk mendapatkan ilmu, maka Allah memudahkan baginya jalan menuju surga.” (H.R. Muslim)

Arti Mufradat

Tabel 6.3 Arti Mufradat

Untuk mendapatkan	يَلْتَمِسُ فِيهِ	menempuh	سَلَكَ
Allah memudahkan baginya	سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ	satu jalan	طَرِيقًا

Kandungan Hadis

Hadis tersebut menerangkan bahwa seseorang yang menempuh perjalanan untuk menuntut ilmu, akan dimudahkan jalannya menuju ke surga. Seorang muslim yang berjuang untuk menuntut ilmu, terutama dalam mempelajari agamanya dengan benar dan ikhlas, lalu mengamalkannya sesuai dengan ajaran Rasulullah Saw., dia akan dapat beribadah dengan benar, berbuat kebaikan, melakukan hal-hal yang bermanfaat, menolong sesamanya,

maka dia menjadi hamba yang diridhai Allah Swt.. dan balasannya adalah surga.

Hal ini dapat dimaknai bahwa seseorang yang berjuang keras untuk mencari ilmu dia akan dimudahkan jalannya untuk meraih kebahagiaan dunia dan akhirat. Sebagaimana Imam Syafi'i pernah menyebutkan:

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ كِلَيْهِمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

“Barangsiapa yang berharap kebahagiaan dunia, hendaknya (diraih) dengan ilmu. Barangsiapa berharap kebahagiaan akhirat hendaknya diraih dengan ilmu, dan barangsiapa berharap kebahagiaan dari keduanya, hendaknya juga diraih dengan ilmu”.

2) Hadis Riwayat Ibnu Majah dari Shafwan Bin ‘Assal Al-Muradi

عَنْ صَفْوَانَ بْنِ عَسَّالٍ الْمُرَادِيِّ فَقَالَ مَا جَاءَ بِكَ قُلْتُ أَنْبِطُ الْعِلْمَ قَالَ فَإِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ مَا مِنْ خَارِجٍ خَرَجَ مِنْ بَيْتِهِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ إِلَّا وَضَعَتْ لَهُ الْمَلَائِكَةُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا بِمَا يَصْنَعُ (رواه ابن ماجه)

“Dari Shafwan bin Assal al-Muradi, ia berkata; "Ada apa engkau datang?" aku lalu menjawab; "Aku ingin mengambil ilmu dari sumbernya." Ia berkata; Sesungguhnya aku mendengar Rasulullah Saw.. bersabda: "Tidaklah seseorang yang keluar dari rumahnya untuk menuntut ilmu kecuali para malaikat akan mengepakkan sayap-sayapnya untuk orang tersebut karena ridha dengan apa yang ia kerjakan.”

Arti Mufradat

Tabel 6.7 Arti Mufradat

Malaikat mengepakkan	وَضَعَتْ لَهُ الْمَلَائِكَةُ	Mengambil ilmu dari sumbernya	أَنْيَطُ الْعِلْمِ
Sayap-sayapnya	أَخِيحَتَهَا	Orang yang keluar	خَارِجٍ
Apa yang dikerjakan	بِمَا يَصْنَعُ	Menuntut ilmu	طَلَبِ الْعِلْمِ

Kandungan Hadis

Seseorang yang keluar dari rumahnya untuk mencari ilmu, maka para malaikat akan meletakkan sayap-sayapnya untuk orang tersebut. Sebagian ulama berpendapat seperti halnya manusia menengadahkan tangan untuk berdoa, karena ia mencari sesuatu yang sangat berharga untuk kehidupan dan keselamatan dunia dan akhirat. Jalan yang dilalui orang yang mencari ilmu adalah jalan menuju surga, yakni menempuh jalan untuk mencari ilmu yang mengantarkan kepada ridha Tuhan. Sebagai balasannya, para malaikat pun meletakkan sayapnya sebagai bentuk ketawadhuan, penghormatan, dan pemuliaan terhadap ilmu yang ia miliki, yaitu warisan para nabi.

Menuntut ilmu membutuhkan motivasi, kesabaran, keuletan dan perjuangan yang tinggi untuk meraih mutiara kehidupan, yaitu ilmu yang bermanfaat. Semangat untuk mengamalkan ilmu juga sebagai pendorong yang kuat dalam penguasaan ilmu. Ali bin Abi Thalib Ra. berkata: “Sesungguhnya yang disebut orang *„alim* adalah orang yang beramal dengan ilmunya dan ilmunya sesuai dengan amalnya.”

Jika seorang yang berilmu, tetapi tidak mengamalkan ilmunya, maka dia tetap dianggap orang yang bodoh (*jahil*). Ilmu yang benar adalah ilmu yang mendorong pemiliknya untuk mengamalkan ilmunya dan dapat menambah rasa takutnya kepada Allah Swt.

3) MEMBENTUK PRIBADI PANTANG MENYERAH

Pribadi pantang menyerah merupakan sebutan bagi orang yang tidak merasa lemah terhadap sesuatu yang terjadi. Ia memandang segala sesuatu yang terjadi dengan pikiran positif dan meyakini bahwa semua yang terjadi atas izin dan kehendak Allah serta rasa optimisme yang tinggi.

Ia juga selalu bersyukur jika mendapat sesuatu yang menyenangkan sesuai harapan, dan ia bersabar jika mendapati hal-hal yang tidak sesuai dengan harapannya. Ia juga berusaha bangkit dengan cara mengambil pelajaran dari setiap kejadian. Pribadi pantang menyerah tidak hanya dilihat secara fisik, tetapi adanya sifat positif dalam jiwanya. Seseorang kuat, karena mentalnya kuat, sebaliknya menjadi lemah karena mentalnya lemah. Nabi Saw. bersabda:

المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف (رواه مسلم)

“Orang mukmin yang kuat lebih dan lebih dicintai Allah dari pada mukmin yang lemah.”

Jadi, manusia tangguh dan kuat itu, sudah seharusnya menjadi cita-cita kita dalam rangka mengabdikan kepada Allah. Kesuksesan menurut Islam itu memiliki dua syarat, yaitu iman dan ilmu (QS. Al-Mujadilah (58): 11). Kekuatan iman dan ilmu berpengaruh pada kekuatan berpikir; fisik dan ruh yang berupa semangat berani menghadapi tantangan dan rintangan; membentuk ketentraman jiwa; dan membentuk kehidupan yang baik.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Awal/ Pendahuluan (10 menit)

- Guru berusaha untuk perhatian peserta didik yang akan diajarkan dengan menampilkan slide tentang hadis menuntut ilmu
- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan pembuka seputar materi pembelajaran.

b. Kegiatan Inti: (60 menit)

Dalam kegiatan inti, pendidik dan peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut :

a. Mengamati

- Mengamati hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang keutamaan mencari ilmu
 - Menyimak bacaan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang keutamaan mencari ilmu
 - Peserta didik diminta untuk mengomentari tentang bacaan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang keutamaan mencari ilmu
 - Pendidik memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam membaca hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang keutamaan mencari ilmu
- b. Menanya
- Dengan dimotivasi guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang keutamaan mencari ilmu
 - Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang keutamaan mencari ilmu
 - Pendidik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- c. Mengumpulkan Data/ Eksplorasi
- Secara kelompok menggali informasi tentang hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang keutamaan mencari ilmu, dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak
- d. *Mengasosiasi*
- Mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang keutamaan mencari ilmu
 - Mengidentifikasi keutamaan mencari ilmu hukum dan menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru.
- e. Mengomunikasikan
- Mempresentasikan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang keutamaan mencari ilmu
 - Menunjukkan contoh keutamaan mencari ilmu
 - Siswa mempraktikkan dalam membaca hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang keutamaan mencari ilmu
- c. Kegiatan Penutup
- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran
 - Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
 - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Guru menutup pembelajaran dengan do`a kafaratul majlis

Pertemuan Kedua

a. Kegiatan Awal/ Pendahuluan (10 menit)

- Guru berusaha untuk mengulang kembali bacaan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang keutamaan mencari ilmu.
- Guru meminta perhatian peserta didik yang akan diajarkan dengan menampilkan slide tentang hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi
- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan pembuka seputar materi pembelajaran.

b. Kegiatan Inti: (60 menit)

Dalam kegiatan inti, pendidik dan peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut :

a. Mengamati

- Mengamati penggalan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi
- hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi
- Pendidik memberikan pemahaman kepada peserta didik membaca hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi

b. Menanya

- Dengan dimotivasi guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan cara melafadzkan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi
- Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang cara melafadzkan bacaan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi
- Pendidik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;

c. Mengumpulkan Data/ Eksplorasi

- Secara kelompok menggali informasi untuk mengidentifikasi, mencari contoh dan mempraktikkan tentang lafadz hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak

- d. *Mengasosiasi*
 - Mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi untuk mengidentifikasi, mencari contoh dan mempraktikkan tentang hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi
 - Mengidentifikasi contoh perilaku mencari ilmu dalam hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi
 - Menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru.
- e. *Mengomunikasikan*
 - Mempresentasikan tentang identifikasi hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi
 - Menunjukkan contoh perilaku mencari ilmu sesuai hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi
 - Peserta didik mempraktekkan dalam melafadzkan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin Assal al-Muradi
- c. *Kegiatan Penutup (10 menit)*
 - Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran
 - Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
 - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
 - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
 - Guru menutup pembelajaran dengan do`a kafaratul majlis

Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya (peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin „Assal al- Muradi tentang keutamaan mencari

ilmu dengan sikap pantang menyerah dalam meraih keberhasilan

- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Membaca Hadis Tentang Menggunakan Waktu Untuk Menuntut Ilmu

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang Membaca Hadis Tentang Menggunakan Waktu Untuk Menuntut Ilmu
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua

F. Media, Metode, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah

❖ **Metode Pembelajaran:**

- *Mind Mapping*
- Ceramah
- Diskusi

❖ **Alat/Bahan:**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

❖ **Sumber Belajar :**

- Buku Materi Quran Hadist Kelas IX KMA 183 2019
- Ensiklopedi atau buku referensi lain.
- Multimedia. interaktif dan Internet

Mengetahui
Kepala Madrasah

Pekalongan, 2 Februari 2023
Guru Mata Pelajaran

Hj.Nur Asih,M.Pd.I
NIP. 197112302007012020

Nur Hayati, S.Pd.I
NIP. 197908142007102002

Lampiran 2: Pedoman Wawancara

A. Wawancara kepada ibu guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits:

1. Menurut pandangan ibu apa itu metode metode mind mapping?
2. Apakah metode mind mapping efektif diterapkan pada mata pelajaran al-qur'an hadits?
3. Mengapa memilih metode mind mapping dari pada metode yang lain?
4. Apa kelebihan dan kekurangan menggunakan metode mind mapping?
5. Bagaimana perubahan kualitas hasil belajar dengan menggunakan metode *mind mapping*? Mengalami peningkatan atau tidak?
6. Menurut ibu bagaimana cara untuk memperbaiki kualitas hasil belajar siswa yang kurang dalam pencapaian kriteria ketuntasan nilai?

B. Wawancara kepada siswa kelas IX B

1. Apa yang kamu ketahui tentang metode mind mapping?
2. Menurut kamu metode mind mapping itu efektif tidak diterapkan pada mata pelajaran al-qur'an hadits?
3. Apa kelebihan dan kekurangan menggunakan metode mind mapping?
4. Apakah menggunakan metode mind mapping dapat meningkatkan kualitas hasil belajar?
5. Bagaimana kamu memperbaiki kurangnya kualitas hasil belajar kriteria ketuntasan nilai?

Lampiran 3: Latihan Soal Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Latihan

Bab 6 Materi Pantang Menyerah Meraih Kebahagiaan dengan Ilmu

Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan

Nama : *Anisa Aghani*
No. Absen : *05*
Kelas : IX B

Pilihlah jawaban yang kamu anggap benar dengan memberi tanda (x) pada pilihan huruf (a, b, c, atau d)!

1. Dalam HR.Muslim dari Abu Hurairah, orang yang menuntut ilmu memiliki banyak keutamaan diantaranya....
 - a. dipersulit dalam urusan dan dunianya
 - b. masuk neraka
 - c. dipermudah dalam urusan dunia dan akhirat
 - d. Tersesat

2. Seorang yang masa mudanya tanpa menuntut ilmu dihari tua akan merasakan...
 - a. menyesal
 - b. kesulitan
 - c. bahagia
 - d. menangis

$10 \times 10 = 100$

3. Orang yang menuntut ilmu akan mendapat 2 kebahagiaan yaitu.... Dan...
 - a. dunia dan agama
 - b. agama dan neraka
 - c. neraka dan surga
 - d. dunia dan akhirat

100

4. Siapa saja yang berkewajiban menuntut ilmu?

- a. Laki-laki
- b. Perempuan
- c. setiap orang islam
- d. makhluk hidup

5. Berikut syarat-syarat dalam menuntut ilmu, kecuali...

- a. tekun
- b. malas
- c. sungguh-sungguh
- d. tawakal

6. Perhatikan terjemah Hadis berikut: "Dari Abu Hurairah bahwasannya Rasulullah Saw. bersabda: "Barangsiapa yang menempuh satu jalan untuk mendapatkan ilmu, maka Allah memudahkan baginya jalan menuju surga."(H.R. Muslim). Kalimat yang bergaris bawah adalah terjemah dari....

- a. مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا
- b. يَتَمَسَّ فِيهِ عِلْمًا
- c. سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ
- d. طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

7. Perhatikan hadits berikut :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ {رواه مسلم}

Pada lafadz طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ arti yang tepat adalah....

- a. barang siapa menempuh suatu jalan
- b. untuk mendapatkan ilmu
- c. maka Allah akan memudahkan baginya
- d. Jalan menuju surge

8. Seorang yang berjuang menuntut ilmu dengan ikhlas dan benar, maka seseorang itu dapat...

- a. berbuat kebaikan
- b. berbuat maksiat
- c. melakukan hal yang tidak bermanfaat
- d. sulit melakukan ibadah

9. Sebagaimana Imam Syafi'i dalam hadits yang artinya : Barangsiapa yang berharap kebahagiaan dunia, hendaknya (diraih) dengan ilmu, Barangsiapa berharap kebahagiaan akhirat hendaknya diraih dengan ilmu, dan barang siapa berharap kebahagiaan dari keduanya, hendaknya juga diraih dengan ilmu”.

a. مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

~~b. مَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ~~

c. وَمَنْ أَرَادَ كِلَيْهِمَا

d. وَمَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ

10. Berikut adalah hal yang harus dilakukan seorang murid dalam menuntut ilmu... (kecuali)

a. disiplin.


~~b. menyepelkan~~

c. menghormati guru

d. istiqomah

Selamat Mengerjakan

Lampiran 4: Surat Ijin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pantawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.rik.ungusdur.ac.id email: rik@ungusdur.ac.id

17 Maret 2023

Nomor : B-493/Un.27/Set.II.1/TL.00/03/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

Yth. Kepala Sekolah MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Sania Nuriah
NIM : 2119369
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"IMPLEMENTASI METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-QURAN HADITS KELAS IX B DI MADRASAH TSANAWIYAH AL UTSMANI KAJEN PEKALONGAN."

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.


Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan







Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
Mohammad Syaifuddin, M.Pd
NIP. 198703062019031004
Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam




Balai
Sertifikasi
Elektronik

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 5: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian


YAYASAN AL UTSMANI PEKALONGAN
المدرسة الثانوية العثمانية
MTs AL UTSMANI KAJEN
TERAKREDITASI B
NISM : 121233260026 NIPSN : 20064079
Akta Notaris No. 57
Tgl. 31 Oktober 2011
Alamat : Jalan Raya Winong Gejlig Kajen Pekalongan 51161 Telp. 085200644918 email : mtasal_utsmani@jabon.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 034/MTs.725/IV/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Hj. Nur Asih, S.Ag
NIP	: 197112302007012020
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit Kerja	: MTs Al Utsmani
Alamat	: Jalan Winong Gejlig Kec. Kajen Kab. Pekalongan

Menerangkan bahwa :


Nama	: Sania Nuriah
NIM	: 2119369
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Perguruan Tinggi	: UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Al Ustmani Kec. Kajen Kab. Pekalongan pada tanggal **04 Januari s.d 20 Maret 2023**.

Adapun penelitian dengan judul :

"IMPLEMENTASI METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL QUR'AN HADITS KELAS IX B DI MADRASAH TSANAWIYAH AL UTSMANI KAJEN PEKALONGAN".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

08 April 2023
Kepala Madrasah

Hj. Nur Asih, S.Ag
197112302007012020

Lampiran 6: Instrumen Penelitian Pedoman Pengambilan Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Identitas Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan
2. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan
3. Letak Geografis Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan
4. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan
5. Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan
6. Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan
7. Keadaan Guru dan Pegawai Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen
Pekalongan
8. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen
Pekalongan

Lampiran 7: Instrumen Penelitian Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Langkah-langkah Implementasi metode *mind mapping* pada mata pelajaran al-qur'an hadits
2. Langkah guru dalam melakukan refleksi dan penilaian
3. Aktivitas siswa dalam kelas ketika proses pembelajaran
4. Keefektifan dan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping*
5. Cara guru mengendalikan kelas yang tidak kondusif

Lampiran 8: Transkrip Wawancara

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Nur Hayati S.Pd.I

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Maret 2023

NO	Pewawancara	Narasumber
1	Menurut pandangan ibu apa itu metode metode <i>mind mapping</i> ?	Metode <i>mind mapping</i> yaitu metode yang digunakan untuk mempermudah pembelajaran, salah satu tujuannya untuk mengklasifikan atau memisah antar materi supaya mudah dipahami.
2	Apakah metode <i>mind mapping</i> efektif diterapkan pada mata pelajaran al-qur'an hadits?	Metode <i>mind mapping</i> efektif diterapkan pada mata pelajaran al-qur'an hadits tapi hanya pada bab tertentu.
3	Mengapa memilih metode <i>mind mapping</i> dari pada metode yang lain ?	Karena metode <i>mind mapping</i> ini mudah diterapkan, simple, serba penyajiannya ringkas.
4	Apa kelebihan dan kekurangan menggunakan metode <i>mind mapping</i> ?	Diantara kelebihan dari metode <i>mind mapping</i> yaitu suasana belajar dikelas menjadi menyenangkan karena dalam metode ini siswa bisa menuangkan kreativitas sehingga dapat menumbuhkan minat siswa dalam melakukan

		pembelajaran. Sedangkan kekurangan metode <i>mind mapping</i> yaitu membutuhkan waktu yang cukup lama untuk pembuatan <i>mind mapping</i> .
5	Bagaimana perubahan kualitas hasil belajar dengan menggunakan metode <i>mind mapping</i> ? Mengalami peningkatan atau tidak?	Kualitas hasil belajar siswa menjadi baik karena mengalami peningkatan yang tinggi.
6	Menurut ibu bagaimana cara untuk memperbaiki kualitas hasil belajar siswa yang kurang dalam pencapaian kriteria ketuntasan nilai?	Melakukan evaluasi atau tugas ulang untuk menambah atau menutupi hasil belajar yang belum mencapai KKM

Nama : Defiana

Jabatan : Siswa Kelas IX B

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2023

NO	Pewawancara	Narasumber
1	Apa yang kamu ketahui tentang metode <i>mind mapping</i> ?	Metode yang berupa gambar yang menarik dan isi dari materi singkat
2	Menurut kamu metode <i>mind mapping</i> itu efektif tidak diterapkan pada mata pelajaran al-qur'an hadits?	Kurang efektif karena siswa saat pembuatan <i>mind mapping</i> tidak kondusif.
3	Apa kelebihan dan kekurangan menggunakan metode <i>mind mapping</i> ?	Kelebihan metode <i>mind mapping</i> salah satunya yaitu materi pembelajaran tidak mudah dilupakan dan menambah daya ingat yang kuat karena materi yang dijelaskan dengan kalimat yang pendek atau ringkas. Sedangkan kekurangannya jika siswa tidak memperhatikan dengan seksama keterangan dari guru maka tidak akan memahami materi yang disajikan dengan kalimat ringkas atau berbentuk <i>mind mapping</i> .
4	Apakah menggunakan metode <i>mind mapping</i> dapat meningkatkan kualitas hasil belajar?	Iya dapat meningkatkan karena isi materi mudah dihafalkan.

Nama : Irfa Amalia

Jabatan : Siswa Kelas IX B

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2023

NO	Pewawancara	Narasumber
1	Apa yang kamu ketahui tentang metode <i>mind mapping</i> ?	<i>Mind Mapping</i> itu metode berupa poin-poin penting saja materi tidak dijelaskan secara keseluruhan.
2	Menurut kamu metode <i>mind mapping</i> itu efektif tidak diterapkan pada mata pelajaran al-qur'an hadits?	Efektif, karena siswa merasa senang pada saat pembuatan <i>mind mapping</i> .
3	Apa kelebihan dan kekurangan menggunakan metode <i>mind mapping</i> ?	Metode <i>mind mapping</i> memiliki kelebihan yaitu dapat meningkatkan konsentrasi karena penjelasan materi hanya disajikan dengan poin-poin yang singkat. Dan kekurangannya dalam mencatat materi yang dibuat <i>mind mapping</i> jika perlu ditambahkan penjelasan lagi karena jika belajar ulang terkadang lupa.
4	Apakah menggunakan metode <i>mind mapping</i> dapat meningkatkan kualitas hasil belajar?	Meningkatkan karena dapat menambah minat belajar.

Nama : Lina Rindiani

Jabatan : Siswa Kelas IX B

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2023

NO	Pewawancara	Narasumber
1	Apa yang kamu ketahui tentang metode <i>mind mapping</i> ?	Metode yang disajikan pokok inti dari materi serta disajikan berupa gambar.
2	Menurut kamu metode <i>mind mapping</i> itu efektif tidak diterapkan pada mata pelajaran al-qur'an hadits?	Efektif, karena siswa lebih kreatif dalam meringkas pelajaran.
3	Apa kelebihan dan kekurangan menggunakan metode <i>mind mapping</i> ?	Kelebihannya siswa dapat mengetahui inti dari materi pelajaran. Kekurangannya kadang siswa belum begitu memahami atau mengembangkan dari <i>mind mapping</i> .
4	Apakah menggunakan metode <i>mind mapping</i> dapat meningkatkan kualitas hasil belajar?	Metode <i>mind mapping</i> dapat meningkatkan kualitas belajar seorang siswa menjadi lebih bagus.

DOKUMENTASI



Gambar 1. Proses Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan



Gambar 2. Refleksi





Gambar 3: Wawancara guru mata pelajaran al-qur'an hadits dan siswi kelas IX B di Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani Kajen Pekalongan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Sania Nuriah
2. TTL : Pekalongan, 01 Februari 2000
3. Alamat : Kranji gg 4 rt02/rw11 Kelurahan Kedungwuni Timur
Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan
4. No. HP : 085799164472
5. Email : sanianuriah060522@gmail.com
6. Nama Ayah : Sadali
7. Pekerjaan : Buruh
8. Nama Ibu : Rusiyah
9. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Walisongo Kranji 02 : Lulus tahun 2013
2. SMP Islam Walisongo Kedungwuni : Lulus tahun 2016
3. MA Salafiyah Syafi'iyah Proto : Lulus tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 26 Juni 2023
Yang Menyatakan

Sania Nuriah
NIM. 2119369



LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SANIA NURIAH
NIM. : 2119369
Program Studi / Fakultas : PAI / FTIK
E-mail address : sanianuriah060522@gmail.com
No. Hp : +62 857-9916-4472

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

IMPLEMENTASI METODE *MIND MAPPING*
UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
KELAS IX B DI MADRASAH TSANAWIYAH AL UTSMANI
KAJEN PEKALONGAN

Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juli 2023



SANIA NURIAH
NIM. 2119369