

**STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PASCA PANDEMI COVID-19  
DI SD NEGERI KURIPAN LOR 02**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)



Oleh:

**KHOLISNA AFIATI**

**NIM. 2119378**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**Putri Rahadian Dyah Kusumawati , M.Pd**  
RT. 04/ RW.05  
Sambong, Batang

---

---

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Kholisna Afiati

Kepada  
Yth. Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
PEKALONGAN

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : KHOLISNA AFIATI  
NIM : 2119378  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : **STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PASCA PANDEMI COVID-19 DI SD  
NEGERI KURIPAN LOR 02**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Pekalongan, 15 Juni 2023

Pembimbing,



**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd**  
NIP. 198905192019032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **KHOLISNA AFIATI**  
NIM : **2119378**  
Judul Skripsi : **STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PASCA PANDEMI COVID-19 DI SD NEGERI KURIPAN LOR 02**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 26 Juni 2023 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Penguji II**

**Dr. Ahmad Tarifin, M.A.**  
NIP. 1975 10202005 011002

**Dirasti Novianti, M.Pd.**  
NIP. 19871114 201903 2 009



Pekalongan, 03 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 2000031001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. *Konsonan*

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak di Lambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es(dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha(dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet(dengan titik atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
يس	Syin	Sy	esdan ye
س	Sad	ş	es(dengan titik di bawah)
ظ	Dad	ḍ	de(dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik bawah)
ظ	Za	ẓ	zet(dengan titik bawah)
ع	‘ain	’	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. *V*  
*o*  
*k*  
*al*

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

### 3. *Ta' Marbutah*

*Ta' Marbutah* hidup

dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis

*mar'atun jamīlah*



Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدع	ditulis	<i>al-badī'</i>
الجالل	ditulis	<i>al-jalāl</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan.

Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.  
/.'/.

Contoh:

امرت	Ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	Ditulis	<i>syai'un</i>

## PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah SWT. dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku, Bapak Rosyidin dan Ibu Chamimah tercinta yang senantiasa memberikan doa restu dan dukungan, baik motivasi maupun material kepada penulis untuk selalu bersemangat dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini serta selalu memberikan kasih sayang yang tiada hentinya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan beliau di dunia maupun di Akhirat.
3. Kakakku dan adikku tersayang, Moch. Yamin Wafa dan Asiyatul Hasanah yang menjadi partner segalanya. Semoga Allah bahagian hidupnya.
4. Bapak Dr. Abdul Khobir, M.Ag, selaku dosen wali yang selalu menjadi penasihat yang baik dan selalu memberikan motivasi selama menjalani studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan

memberikan motivasi sehingga penulisan skripsi ini terselesaikan.

6. Segenap dosen-dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih penulis haturkan, karena telah banyak berbagi ilmunya, semoga membawa manfaat bagi kehidupan di dunia maupun akhirat, dan semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan dan rahmat-Nya, Amiin.
7. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
8. Bapak Ibu guru di SD Negeri Kuripan Lor 02 yang telah mengizinkan dan membantu dalam proses penelitian.
9. Sahabat-sahabat terbaikku, Keluarga KKN 53 Desa Pedagog Kecamatan Bantar Bolang Kabupaten Pemalang dan sahabat PPL di SMP Salafiyah Kota Pekalongan.
10. Teman-teman satu angkatan, Jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2019 yang telah menjadi teman baikku dalam menuntut ilmu di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
11. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terimakasih atas doa dan dukungan kepada penulis, semoga senantiasa mendapat lindungan dari Allah Swt.

## **MOTTO**

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: “Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah: 6).

## ABSTRAK

Afiati, Kholisna. 2023. Strategi Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Pasca Pandemi di SD Negeri Kuripan Lor 02. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Putri Rahadiyan Dyah Kusumawati, M.Pd.

### **Kata Kunci : Strategi, Motivasi, Pasca Pandemi Covid-19**

Setelah adanya pandemi Covid-19 motivasi belajar siswa SD Negeri Kuripan Lor menurun dikarenakan siswa sudah terbiasa dengan pembelajaran daring, karena mereka bisa sambil bermain Handphone (HP). Sedangkan pembelajaran di kelas mereka harus kembali menulis. Untuk itu, guru perlu meningkatkan motivasi belajar siswa, agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Strategi Pembelajaran merupakan sebuah perencanaan yang berisi serangkaian kegiatan yang dirancang secara khusus untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dalam pendidikan formal, kita tahu bahwa guru sebagai administrator yang harus dapat menyelenggarakan program pendidikan dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan program pendidikan yang diinginkan, guru diharapkan mempunyai beberapa strategi pembelajaran yang bisa menggugah siswa untuk belajar dengan enak dan menyenangkan. Untuk mencapai tujuan agar bisa meningkatkan motivasi siswa, maka diperlukan upaya yang lebih baik dari guru dalam memilih dan menerapkan strategi, metode dan media pembelajaran yang sesuai kompetensi tersebut.

Berdasarkan latar belakang diatas, beberapa rumusan masalah yang didapat yaitu: Bagaimana motivasi belajar siswa SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi *Covid-19*?, Bagaimana strategi yang dilakukan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi *Covid-19*?, Apa saja kendala yang dihadapi guru SD Negeri Kuripan Lor 02 dalam memberikan motivasi belajar pasca pandemi *Covid-19*?. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana strategi motivasi belajar siswa SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi Covid-19. Dengan begitu diharapkan penelitian ini dapat memberikan pengetahuan lebih lengkap tentang pentingnya motivasi belajar.

Untuk mencapai tujuan diatas, digunakan pendekatan penelitian kualitatif. Dalam proses pengumpulan data, penulis menggunakan beberapa metode, yaitu metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisis datanya, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa pemaparan data secara tertulis mengenai data-data terkait, baik yang tertulis maupun lisan dari objek penelitian yang ada di lembaga tersebut di atas yang telah diamati, dimana dalam hal ini penulis menggambarkan secara menyeluruh tentang keadaan yang sebenarnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, keberhasilan guru SD Negeri Kuripan Lor 02 dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pasca pandemi Covid-19 sudah baik dan meningkat. Hal ini terlihat dari siswa yang awalnya malas

mengikuti pelajaran, sekarang sudah semakin membaik, giat belajar dan banyak membaca. Siswa yang biasanya pasif pada saat pembelajaran, sekarang sudah berani bertanya dan mengemukakan pendapatnya dalam proses pembelajaran.

## **KATA PENGANTAR**

*Alhamdulillah* *robbil'alamiin*, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PASCA PPANDEMI COVID-19 DI SD NEGERI KURIPAN LOR 02”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A Selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Dr. Abdul Khobir, M.Ag selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Ibu Sri Mulyati, S.Pd.SD selaku Kepala SD Negeri Kuripan Lor 02 yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada penulis.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alami*

Pekalongan, 15 Juni 2023

**Kholisna Afiati**  
NIM : 2119378

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO.....	xi
ABSTRAK .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xiv
DAFTAR ISI .....	xvi
DAFTAR BAGAN .....	xviii
DAFTAR TABEL .....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
F. Sistematika Penelitian .....	12
BAB II .....	15
LANDASAN TEORI .....	15
A. Deskripsi Teori .....	15
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Berfikir.....	24
BAB III .....	26
HASIL PENELITIAN .....	26
A. Profil SD Negeri Kuripan Lor 02 .....	26

B. Motivasi Belajar Siswa SD Negeri Kuripan Lor 02 Pasca Pandemi Covid-19 .....	30
C. Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Pasca Pandemi Covid-19 Di SD Negeri Kuripan Lor 02 .....	33
D. Kendala Yang Dihadapi Guru SD Negeri Kuripan Lor 02 Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Pasca Pandemi Covid-19 .....	38
BAB IV .....	41
ANALISIS HASIL PENELITIAN .....	41
A. Analisis Motivasi Belajar Siswa SD Negeri Kuripan Lor 02 .....	41
B. Analisis Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Pasca Pandemi Covid-19 Di SD Negeri Kuripan Lor 02.....	42
C. Analisis Kendala Yang Dihadapi Guru SD Negeri Kuripan Lor 02 Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Pasca Pandemi Covid-19.....	46
BAB V.....	<u>52</u>
PENUTUP.....	<u>52</u>
A. Simpulan.....	<u>53</u>
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Skema Kerangka Berfikir .....	23
---	----

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	21
Tabel 3.1 Jumlah Siswa SD Negeri Kuripan Lor 02.....	25
Tabel 3.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	26
Tabel 3.3 Sarana Prasarana SD Negeri Kuripan Lor 02.....	27

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Kegiatan Pembelajaran Kelas VI SD Negeri Kuripan Lor 02.....31

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 4 Pedoman Observasi

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 5 Hasil Observasi 1

Lampiran 5 Hasil Observasi 2

Lampiran 6 Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Kelas

Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa

Lampiran 7 Dokumentasi

Lampiran 8 Catatan Lapangan

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan pembelajaran adalah proses interaksi edukatif antara pendidik dengan peserta didik, seperti guru dengan siswa atau dosen dengan mahasiswa dalam satuan lembaga pendidikan. Dalam proses pembelajaran, guru memiliki peran atau kedudukan sebagai figur sentral. Kemungkinan keberhasilan suatu tujuan pembelajaran terletak pada guru.<sup>1</sup>

Proses kegiatan belajar mengajar pada tahun 2021 bertentangan dengan tahun ajaran lalu dikarenakan adanya *Covid-19*. Salah satu dampak dari penularan dan pencegahan *Covid-19* adalah timbul pengalihan cara pembelajaran yang biasanya luring menjadi daring. Banyak kendala yang harus dihadapi pada saat pembelajaran daring, salah satunya pembelajaran yang dilakukan menjadi kurang efektif. Melihat hal tersebut, pemerintah turut memberikan solusi terkait masalah yang ada agar pembelajaran dapat kembali berjalan normal seperti sebelum adanya pandemi *Covid-19*.

Pandemi *Covid-19* kini mulai menghilang dari dunia pendidikan. Beberapa aktivitas mulai kembali normal sejak hilangnya pandemi *Covid-19*. Salah satunya adalah beberapa sekolah mulai aktif kembali melakukan proses pembelajaran secara luring atau tatap muka. Adanya perbedaan proses pembelajaran yang berjalan pada saat adanya pandemi *Covid-19*

---

<sup>1</sup> Mufida, dkk, "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Ambelang Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw", (Tadulako: *Jurnal Kreatif Tadulako Online Universitas Tadulako*, Nomor 2, 2011), hlm. 43.

sampai mulai hilangnya pandemi *Covid-19*, membuat para pendidik harus lebih kreatif dalam menciptakan inovasi-inovasi baru mengenai media pembelajaran, bentuk atau model pembelajaran, dan juga cara atau metode pembelajaran apa yang nantinya akan digunakan dalam sistem pembelajaran pasca pandemi *Covid-19* agar pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih menarik.

Setelah adanya pandemi Covid-19 motivasi belajar siswa SD Negeri Kuripan Lor menurun dikarenakan siswa sudah terbiasa dengan pembelajaran daring, karena mereka bisa sambil bermain Handphone (HP). Sedangkan pembelajaran pasca pandemi Covid-19 siswa harus kembali aktif di kelas dan mereka harus kembali menulis dan tidak lagi menggunakan Handphone (HP). Padahal sebelum adanya pandemi Covid-19 motivasi belajar di SD Negeri Kuripan Lor 02 sudah baik. Rendahnya motivasi belajar siswa membuat guru harus lebih berupaya dalam menentukan strategi pembelajaran dengan tepat.

Strategi secara umum adalah suatu tindakan yang telah disusun secara tepat supaya dapat menggapai tujuan atau sasaran yang sudah ditentukan. Kata strategi berasal dari kata *Strategia*, artinya dalam menggapai suatu tujuan harus menggunakan rencana yang tepat, sedangkan dalam KBBI arti dari strategi yaitu sebagai susunan kegiatan untuk menggapai tujuan yang diinginkan.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Halim Simatupang, *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21*, (Surabaya: CV Cipta Edukasi, 2019), hlm. 2.

Menurut Frelberg & Driscoll, strategi pembelajaran yaitu cara yang bisa diterapkan untuk menggapai suatu pencapaian atau tujuan dalam pembagian materi pelajaran diberbagai kelas, jika untuk peserta didik yang berkebutuhan khusus maka dengan konteks yang berbeda pula. Strategi dalam kegiatan belajar mengajar bisa diartikan sebagai suatu kerangka umum yang diterapkan oleh pendidik dan peserta didik dalam mewujudkan kegiatan pembelajaran guna menggapai tujuan awal yang sudah ditentukan.<sup>3</sup> Berdasarkan uraian di atas, bisa diberi kesimpulan bahwa strategi pembelajaran termasuk unsur utama dan penting yang perlu diterapkan oleh pendidik. Penyusunan strategi pembelajaran dapat dilakukan melalui suatu pendekatan tertentu.

Motivasi berarti suatu daya pendorong pada seseorang dalam menjalani aktivitas untuk menggapai suatu tujuan tertentu, seorang individu dalam melakukan aktivitas untuk mendapatkan informasi dan merubah perilakunya yaitu melalui belajar. Dalam pendidikan, motivasi adalah aspek yang berpengaruh dalam keefektifan belajar mengajar, motivasi merupakan pendorong bagi peserta didik dalam belajar.<sup>4</sup> Motivasi belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan guru untuk menimbulkan keinginan pada diri siswa dalam menunjang aktivitas sekolah (Risk dalam Rohani).<sup>5</sup> Disimpulkan bahwa motivasi adalah suatu

---

<sup>3</sup> Nur Asiza dan Muhammad Irwan, *Everyone is a Teacher Here*, (Sulawesi Selatan: CV. Kaafah Learning Center, 2019), hlm. 35-36.

<sup>4</sup> Aulida Nurfikriyah, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Daring Di Era Pandemi Covid-19", (Jakarta: *Jurnal Pendidikan*), hlm. 5

<sup>5</sup> Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI*, (Medan: Perdana Publishing, 2018), hlm. 45.

bentuk arahan dalam kegiatan belajar dengan tujuan yang jelas, guna mencapai sesuatu yang diharapkan.

Penelitian ini dilakukan guna mengetahui gambaran dari strategi yang digunakan guru di SD Negeri Kuripan Lor 02 dalam menumbuhkan motivasi belajar siswanya dan kendala apa saja yang dihadapi guru dalam memotivasi siswa belajar. Peneliti melakukan penelitian ini karena peneliti tertarik mengenai informasi banyaknya siswa di SD Negeri Kuripan Lor 02 yang masih kurang termotivasi dalam belajar. Peneliti akan menggali langsung informasi tersebut melalui guru-guru yang bertugas di SD Negeri Kuripan Lor 02. Rendahnya motivasi belajar siswa terlihat dari siswa yang masih malas-malasan dalam mengerjakan tugas, serta peserta didik yang tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran. Berlandaskan paparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berjudul “Strategi Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Pasca Pandemi di SD Negeri Kuripan Lor 02”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian masalah diatas, peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana motivasi belajar siswa SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi *Covid-19*?
2. Bagaimana strategi yang dilakukan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi *Covid-19*?

3. Apa saja kendala yang dihadapi guru SD Negeri Kuripan Lor 02 dalam memberikan motivasi belajar pasca pandemi *Covid-19*?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian jika ditinjau dari rumusan masalah antara lain:

1. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi *Covid-19*.
2. Untuk memahami strategi yang dilakukan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi *Covid-19*.
3. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam memberikan motivasi siswa SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi *Covid-19*.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat baik dari manfaat teoritis dan praktis:

1. Kegunaan Teoritis

Secara Teoritis Penelitian ini memberikan tambahan pemikiran tentang strategi pendidik yang diterapkan ketika menumbuhkan motivasi belajar peserta didik pasca pandemi *Covid-19*.

2. Kegunaan Praktis

- a. Pembaca

Bagi pembaca dapat memberikan wawasan tambahan tentang strategi yang diterapkan pendidik dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik pasca pandemi *Covid-19*.

b. Bagi Peneliti

Bagi peneliti dapat memperluas pengetahuan tentang betapa pentingnya strategi peningkatan motivasi belajar siswa yang diterapkan dalam pembelajaran pasca pandemi *Covid-19* untuk hasil pembelajaran yang maksimal sesuai dengan yang diharapkan.

c. Bagi pendidik

Sebagai acuan dan masukan bagi para guru agar bisa menumbuhkan semangat belajar siswa pada proses pembelajaran. Baik dalam strategi yang dilakukan ataupun dalam mengatasi segala kendala yang ada, agar siswa tidak hanya sekedar hadir tetapi juga bisa berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang merupakan penelitian yang dilakukan untuk menggali serta meneliti data dengan terjun ke lapangan secara langsung.<sup>6</sup> Data diperoleh melalui pengamatan, mencatat

---

<sup>6</sup> Haris Herdiansyah, *Metodologi Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Huminaka, 2012), hlm. 17.

dan menggabungkan bahan dan keterangan yang berkaitan dengan strategi pendidik dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik pasca *Covid-19* di SD Negeri Kuripan Lor 02.

Perlu diketahui bersama bahwa penelitian yang dilaksanakan dengan memahami dan meneliti secara langsung mengenai kejadian yang terjadi di lapangan. Selain itu, penelitian kualitatif ini dapat mendeskripsikan hasil dari pengolahan data yang telah dilakukan sehingga penelitian ini ialah penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif. Hasil tersebut biasanya berupa gambaran umum yang terjadi di lapangan. Dalam penelitian ini biasanya seorang peneliti akan secara langsung terlibat dalam kegiatan penelitian.<sup>7</sup>

Penelitian ini bersifat kualitatif yaitu seorang peneliti yang terlibat secara langsung dalam sebuah kegiatan penelitian, dan peneliti tersebut menguraikan hasil penyusunan data dengan berupa kata-kata menjadi susunan kalimat dan gambaran umum yang ada di lapangan.<sup>8</sup> Adapun penelitian ini, penulis mendeskripsikan dan menganalisis secara berkelanjutan tentang strategi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pasca pandemi *Covid-19* di SD Negeri Kuripan Lor 02.

## 2. Sumber Data

---

<sup>7</sup> Abdurrahmat Fathoni, *Metode Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 96.

<sup>8</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 197.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang didapat dari wawancara atau observasi dari seseorang yang terlibat secara langsung. Adapun sumber data primer dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan siswa di SD Negeri Kuripan Lor 02.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang tidak diperoleh secara langsung oleh peneliti dari subjek.<sup>9</sup> Sumber data sekunder yaitu sumber data yang didapat dari beberapa referensi yaitu buku-buku, dokumentasi ataupun data lainnya yang berhubungan dengan strategi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pasca pandemi *Covid-19* di SD Negeri Kuripan Lor 02.

3. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Metode Observasi

Metode observasi merupakan Proses penelitian pada suatu objek melalui pengamatan secara langsung terkait suatu peristiwa sehingga bisa memperoleh sumber informasi benar

---

<sup>9</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 77.

dan sah.<sup>10</sup> Metode ini digunakan peneliti untuk melihat dan mengamati langsung keadaan di Sekolah supaya peneliti dapat memperoleh gambaran yang lebih luas dan data yang benar mengenai strategi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pasca pandemi *Covid-19*. Adapun dalam metode observasi peneliti berusaha mengobservasi aktivitas guru, peserta didik dan strategi yang dilakukan guru untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik pasca pandemi *Covid-19*.

b. Metode Wawancara (*Interview*)

Tanya jawab secara lisan dan langsung yang dilakukan antara pewawancara (pengumpul atau pencari data) dengan narasumber (pemberi data) disebut metode wawancara.<sup>11</sup> Wawancara dalam penelitian ini dilakukan secara langsung dengan narasumber terkait motivasi belajar siswa SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi *Covid-19*, strategi yang dilakukan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi *Covid-19*, serta kendala yang dihadapi guru SD Negeri Kuripan Lor 02 dalam memberikan motivasi belajar pasca pandemi *Covid-19*. Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru kelas, dan siswa di SD Negeri Kuripan Lor 02.

---

<sup>10</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 226.

<sup>11</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*,... hlm. 233.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu proses mencari data yang data tersebut bisa berupa gambar/ foto, memo/ tulisan, ataupun karya lain.<sup>12</sup> Dokumentasi merupakan imbuhan atau pelengkap dari metode wawancara dan observasi sehingga informasi yang diperolehpun dapat dipercaya, pada penelitian kualitatif. Pada metode dokumentasi peneliti akan meneliti berupa foto kegiatan sebagai strategi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pasca pandemi *Covid-19* di SD Negeri Kuripan Lor 02.

d. Metode Triangulasi

Menurut Moloeng, triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain.<sup>13</sup> Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data yang sama atau sejenis dari informan melalui metode yang berbeda yaitu dengan menyebarkan kuesioner, kemudian untuk konfirmasi dan menggali informasi yang lebih mendalam peneliti melakukan wawancara mendalam dengan informan

---

<sup>12</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*, ... hlm. 240.

<sup>13</sup> Edy Utomo, dkk, "Identitas Potensi Pengembangan Wilayah Pesisir Kelurahan Karanganyar Pantai Kota Tarakan", (Universitas Borneo Tarakan: *Jurnal Cakrawala Indonesia*, Volume 1, Nomor 3, 2021), hlm. 227.

tersebut. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang lebih valid.<sup>14</sup>

#### 4. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu "*deskriptif kualitatif*" atau analisis data yang merupakan pemahaman dari data-data yang didapat melalui suatu objek yang diamati. Suatu data yang didapat melalui hasil data yang berhubungan dengan lapangan, wawancara atau tanya jawab, dan dokumentasi dicari dan disusun secara tersruktur dengan menggunakan teknik analisis data. Teknik analisis data dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:<sup>15</sup>

##### a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah suatu kegiatan mencari data di lapangan yang akan digunakan untuk menjawab sebuah permasalahan penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian jenis kualitatif dapat dilakukan dengan empat metode, yaitu; metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi, dan metode triangulasi.

##### b. Reduksi Data (Data Reduction)

Reduksi data adalah proses memilih dan merangkum hal-hal inti, mencari pola dan temanya, dan memfokuskan pada data yang pokok. Kesimpulan yang dapat diambil adalah

---

<sup>14</sup> Dewi Nurnani, "Analisis Teknik Dan Kualitas Terjemahan Istilah Budaya Dalam Kumpulan Abstrak Dalam Penelitian Sekolah Tinggi Seni Indonesia (STS) Surakarta", (Univeristas Sebelas Maret: *Journal Of Linguistics*, Volume 3, Nomor 1, 2013), hlm. 35.

<sup>15</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*,...hlm. 252.

peneliti dapat membuat rangkuman ulang dari data-data yang hendak digunakan untuk penelitian. Hal tersebut dilakukan agar lebih mudah dalam menentukan pilihan dan dapat melakukan pemusatan pada bagian yang dianggap penting serta dapat lebih mudah dalam mendeskripsikan tentang strategi pendidik dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik pasca pandemi *Covid-19*.

c. Penyajian Data (*Data Display*)

Untuk memudahkan pemahaman dalam memahami sesuatu yang terjadi dapat dilakukan dengan penyajian data. Selain untuk memahami sesuatu yang terjadi, penyajian data juga dapat memudahkan dalam proses perencanaan selanjutnya. Pelaksanaan penyajian data dapat dilakukan dalam beberapa bentuk, diantaranya seperti bentuk flowchart, bagan, relevansi antar kategori, uraian singkat, dan lain-lain.

d. Verifikasi Data (*Data Verification*)

Kesimpulan merupakan fase akhir dari suatu proses penelitian berbentuk jawaban dari rumusan masalah yang telah disusun sejak awal. Pada bagian ini peneliti memaparkan kesimpulan berdasarkan data-data yang didapatkan dari hasil proses wawancara dan observasi, sehingga penelitian ini dapat menjawab suatu permasalahan yang ada.

## **F. Sistematika Penelitian**

Sistematika penulisan dibutuhkan dalam penelitian, sebab sistematika penulisan dapat memberikan sebuah gambaran dan penjelasan umum mengenai rangkaian per bab yang nanti akan diuraikan pada skripsi ini, berikut sistematika penulisannya:

Bagian pertama skripsi terdiri atas halaman sampai luar (cover), sampul dalam, pengesahan, persembahan, motto, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

BAB 1 terdiri dari Pendahuluan, yang berisikan: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II terdiri dari landasan teori, yang terdiri dari tiga sub bab, yakni deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Adapun dalam pembahasan teori mencakup: tentang pengertian strategi dan motivasi dalam pembelajaran, macam-macam motivasi, strategi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa, karakteristik siswa yang mempunyai motivasi dalam belajar, pendidikan pasca pandemi *Covid-19*.

BAB III yaitu hasil penelitian yang terdiri dari strategi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pasca pandemi Covid-19 di SD Negeri Kuripan Lor 02, yang meliputi; profil SD Negeri Kuripan Lor 02, tingkat motivasi belajar siswa pasca pandemi *Covid-19* di SD Negeri Kuripan Lor 02, strategi yang dilakukan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pasca pandemi *Covid-19* di SD Negeri Kuripan Lor

02, dan kendala yang dihadapi guru dalam memberikan motivasi belajar siswa pasca pandemi *Covid-19* di SD Negeri Kuripan Lor 02.

BAB IV yaitu analisis data dalam bab ini memuat hasil analisis strategi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pasca pandemi Covid-19 di SD Negeri Kuripan Lor 02 tersebut.

BAB V yaitu penutup, dalam bab ini memuat kesimpulan penelitian dan saran-saran bagi penulis serta pembaca.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, yaitu setelah data-data dikumpulkan, dianalisis, dan ditafsirkan serta didukung adanya studi literatur maka dapat disimpulkan bahwa strategi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar pasca pandemi Covid-19 di SD Negeri Kuripan Lor 02 adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan data yang telah disajikan, dapat kita simpulkan bahwa motivasi belajar yang dimiliki siswa di SD Negeri Kuripan Lor 02 cukup baik meskipun masih terdapat sebagian siswa yang rendah akan motivasi belajar yang dimilikinya. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah dan guru di SD Negeri Kuripan Lor 02, motivasi yang dimiliki siswa pasca covid-19 tergolong rendah. Sebagian besar siswa kurang memiliki semangat belajar dan malas dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. Hal ini disebabkan karena mereka masih terbawa suasana pembelajaran daring atau online pada masa covid-19. Kurangnya motivasi belajar yang dimiliki siswa di SD Negeri Kuripan Lor 02 membuat guru harus bisa memilih strategi yang dapat digunakan untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa pasca pandemi covid-19. Guru harus memiliki kreativitas dan sikap inovatif dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan asik

sehingga motivasi belajar yang dimiliki siswa dapat tumbuh dan berkembang dengan baik.

2. Strategi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pasca pandemi Covid-19 adalah sebagai berikut:
  - a. Pemberian point/ nilai, pemberian nilai disini diberikan ketika siswa bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
  - b. Metode pembelajaran yang bervariasi, guru SD Negeri Kuripan Lor 02 biasanya menggunakan metode ceramah, diskusi, demonstrasi, penugasan, dan lain-lain.
  - c. Pemberian reward/ hadiah, biasanya guru SD Negeri Kuripan Lor 02 tidak selalu memberikannya dalam bentuk hadiah melainkan kata pujian seperti, “betul”.
  - d. Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, dalam hal ini guru SD Negeri Kuripan Lor 02 mengaplikasikannya dengan cara menyelingi penjelasan dengan lelucon yang nantinya akan membuat suasana siswa menjadi senang, sehingga pembelajaranpun dapat diperhatikan dengan baik.
3. Adapun kendala yang dihadapi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar pasca pandemi Covid-19 yaitu; (1) Kurangnya motivasi belajar siswa, (2) Tingkat pemahaman siswa yang berbeda-beda, (3) Karakter siswa yang berbeda-beda, dan (4) Sarana prasarana.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Guru

Sebaiknya guru mampu mengembangkan kreativitas agar tercipta pembelajaran yang menyenangkan, dan lebih kreatif dan Inovatif lagi dalam menerapkan strategi-strategi mengajar untuk membangkitkan motivasi belajar siswa.

### 2. Bagi peneliti

Bagi peneliti lainnya untuk dapat mengkaji kembali penelitian ini dengan menggunakan metode dan tempat penelitian yang berbeda sehingga dapat melengkapi kekurangan pada penelitian ini dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya dalam membangkitkan motivasi belajar siswa setelah adanya pandemi Covid-19.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Aprilia, Imelda. 2020. Implementasi Metode Pembelajaran Bervariasi Pada Materi SKI Di Madrasah Ibtidaiyah. Bengkulu: *Jurnal Ilmiah PGMI*. Volume 6. Nomor 1.
- Arti Kata – Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online, (<https://www.kbbi.web.id/pasca-> , diakses tanggal 6 Januari 2023).
- Asiza, Nur dan Muhammad Irwan. 2019. *Everyone is a Teacher Here*. Sulawesi Selatan: CV. Kaafah Learning Center.
- Audria, Novi. 2021. Strategi Guru dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa pada Sistem Pembelajaran Dalam Jaringan Masa Pandemi COVID-19 di Sekolah Dasar. *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Jambi: Universitas Jambi.
- Djunaidi. 2019. Upaya Menciptakan Pembelajaran Menyenangkan Melalui Optimalisasi Jeda Strategis Dengan Video Motivasi Dan Humor Dalam Belajar PPKN Di Kelas XI MM SMK N 1 Bangkinang Tahun Pelajaran 2018/2019. Riau: *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Volume 3. Nomor 1.
- Fathoni, Abdurrahmat. 2011. *Metode Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hapsari, Fadrijah, dkk. 2021. Peran Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh. Jakarta: *Journal Of Education*. Volume 7. Nomor 1.
- Has, Siti Aisyah. 2021. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Masa New Normal. Bone Forum Tarbiyah: *Jurnal Pendidikan Agama Islam IAIN Bone*. Vol. 2. No. 2.
- Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Kelas VI di SD Negeri Kuripan Lor 02. 27 Maret 2023.
- Herdiansyah, Haris. 2012. *Metodologi Kualitatif*. Jakarta: Salemba Huminaka.
- Herliandry, Luh Devi, dkk. 2022. Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. Jakarta: *Jurnal Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*. Vol. 22. No. 01.
- Janawi. 2019. Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. Bangka Belitung: *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 6. Nomor 2.

- Khotimah, Khusnul. 2021. Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran IPA Kelas IV Di SDN 2 Purwodadi Di Masa Pandemi Covid-19. *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. IAIN Metro.
- Kiswoyowati, Amin. 2011. Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kegiatan Belajar Siswa Terhadap Kecakapan Hidup Siswa. Losarang: SMK Negeri 1 Losarang. No. 1.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mufarokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Mufida. Dkk. 2011. Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Ambelang Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. Tadulako: *Jurnal Kreatif Tadulako Online Universitas Tadulako*. No. 2.
- Mulyati, Sri. 2023. Kepala Sekolah SD Negeri Kuripan Lor 02. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Nasution, Wahyudin Nur. 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI*. Medan: Perdana Publishing.
- Nasution, S. 2015. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nurfikriyah, Aulida. Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Daring Di Era Pandemi Covid-19. Jakarta: *Jurnal Pendidikan*.
- Nurnani, Dewi. 2013. "Analisis Teknik Dan Kualitas Terjemahan Istilah Budaya Dalam Kumpulan Abstrak Dalam Penelitian Sekolah Tinggi Seni Indonesia (STS) Surakarta". (Univeristas Sebelas Maret: *Journal Of Linguistics*. Volume 3.Nomor 1).
- Pambudi, Hendri Aji. 2021. Minat Dan Motivasi Belajar Penjasorkes Saat Era New Normal Di SD Negeri Kecamatan Megaluh Kabupaten Jombang Tahun Ajaran 2020/2021. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Praswanta, Dian Dinar. 2021. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Masa Pandemi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 9 Surakarta. *Skripsi Guru Pendidikan Agama Islam*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah.
- Prihatini, Effiyati. 2017. Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. Jakarta: *Jurnal Formatif*. Volume 7. Nomor 2.
- Putri, Vera Novita Sari. 2021. Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Muatan IPS Kelas 4 SD N 1 Kebondalem Kidul Klaten. *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.

- Sadirman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Salsabila, Azka Salma, dkk. 2021. Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter. Universitas Pendidikan Indonesia: *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Volume 5. Nomor 3.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada
- Saputri, Nisa. 2023. Siswa Kelas VI SD Negeri Kuripan Lor 02. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Shallum, Vania. Siswa Kelas VI SD Negeri Kuripan Lor 02. Wawancara Pribadi. 27 Maret 2023 pukul 10.05 WIB.
- Simatupang, Halim. 2019. *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21*. Surabaya: CV Cipta Edukasi.
- Siregar, Evelin dan Hartini Nara. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian*. (Bandung: Alfabeta).
- Tarjo. 2023. Guru Kelas VI SD Negeri Kuripan Lor 02. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Ulfa, Fitria. 2014. Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MAN Kota Kediri 3. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Uno, Hamzah B dan Nina Lamatenggo. 2016. *Peran Guru Dalam Pembelajaran: Aspek Yang Memengaruhi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.
- Utomo, Edy, dkk. 2021. "Identitas Potensi Pengembangan Wilayah Pesisir Kelurahan Karanganyar Pantai Kota Tarakan". (Universitas Borneo Tarakan: *Jurnal Cakrawala Indonesia*. Volume 1. Nomor 3).

## Lampiran 1

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### a. Identitas Diri

- 1) Nama : Kholisna Afiati
- 2) NIM : 2119378
- 3) Tempat dan Tanggal Lahir : Pekalongan, 27 September 2001
- 4) Jenis Kelamin : Perempuan
- 5) Pendidikan Terakhir : SMK
- 6) Perguruan Tinggi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid
- 7) Alamat Rumah : Jl. HOS Cokroaminoto, Kuripan  
Lor Gang 8b, RT: 02/ RW: 03, Pekalongan Selatan
- 8) Telp/Hp : 087779610704
- 9) Email : kholisnaafi18@gmail.com

#### b. Identitas Keluarga

1. Nama Ayah : Rosyidin
2. Nama Ibu : Chamimah

#### c. Pendidikan Formal

MIS Kuripan Lor  
SMP Negeri 16 Pekalongan  
SMK N 04 Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 09 Juni 2023



Kholisna Afiati

## Lampiran 2

### SURAT IZI PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.rik.uingusdur.ac.id email: rik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-487/Un.27/Set.II.1/TL.00/03/2023 16 Maret 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

Yth. Kepala SD Negeri Kuripan Lor 02  
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Kholisna Afati  
NIM : 2119378  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PASCA PANDEMI COVID-19 DI SD NEGERI KURIPAN LOR 02"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

a.n.Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Mohammad Syaifuddin, M.Pd  
NIP. 198703062019031004

Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama  
Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan  
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi  
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)  
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

JAS-ANZ



Legislatif No 01/101

### Lampiran 3

## SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



**PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KURIPAN LOR 02**  
Jl. HOS Cokroaminoto Kuripan Lor Gg.6 No.2 Telp.(0285)429258 Pekalongan 51136

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 070/038/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : SRI MULYATI, S.Pd.SD.  
NIP : 19840819 201101 2 004  
Jabatan : Kepala SD Negeri Kuripan Lor 02

Menerangkan bahwa :

Nama : Kholisna Afiati  
NIM : 2119378  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Kuripan Lor 02.  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 29 Maret 2023



## Lampiran 4

### PEDOMAN OBSERVASI

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
<b>A. Proses Pembelajaran</b>				
1.	Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyapa siswa</li><li>• Memeriksa kehadiran siswa</li><li>• Menertibkan kelas</li></ul>			
2.	Penyajian materi <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengingatn materi sebelumnya</li><li>• Memberitahu materi yang akan dipelajari</li><li>• Menanyakan pengetahuan siswa tentang hal yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li><li>• Memberikan reward/pujian</li></ul>			
3.	Metode pembelajaran <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi dengan realita kehidupan (contoh)</li><li>• Metode yang</li></ul>			

	<p>bervariasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai kelas</li> <li>• Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan</li> </ul>			
4.	Teknik bertanya			
5.	Penggunaan media			
6.	<p>Penggunaan bahasa dan waktu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa yang baik</li> <li>• Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu</li> </ul>			
7.	<p>Menutup pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan kesimpulan</li> <li>• Memberikan tugas</li> <li>• Memberikan motivasi</li> </ul>			
<b>B. Perilaku Siswa</b>				
1.	<p>Perilaku siswa di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan penjelasan guru</li> <li>• Partisipasi siswa dalam pembelajaran</li> <li>• Ketertarikan siswa terhadap materi yang disampaikan guru</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru</li> </ul>			
2.	Perilaku di luar kelas			

Keterangan :

\*Beri Tanda centang ( ✓ ) pada hasil yang terlihat atau tidak terlihat.

Catatan :

Pekalongan, 27 Maret 2023

Observer

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Narasumber :

Jabatan :

Hari/tanggal :

Pukul :

Tempat :

### **Pedoman wawancara kepada Kepala Sekolah (Ibu Sri Mulyati, S.Pd.SD)**

- a. Menurut ibu, bagaimana motivasi belajar siswa pasca pandemi Covid-19?
- b. Apa yang harus dilakukan guru untuk memotivasi belajar siswa?
- c. Apakah sarana prasarana di Sekolah sudah lengkap sehingga dapat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran?

### **Pedoman wawancara kepada guru kelas VI SD Negeri Kuripan Lor 02 (Bapak Tarjo, S.Pd)**

- A. Bagaimana motivasi belajar siswa di SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi *Covid-19*?
- B. Apa saja faktor yang menyebabkan siswa kurang semangat dalam belajar?
- C. Bagaimana strategi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa di SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi *Covid-19*?
- D. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam memberikan motivasi belajar siswa di SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi *Covid-19*?

### **Pedoman wawancara dengan siswa**

- 1) Menurut adek, lebih menyenangkan pembelajaran daring atau tatap muka?
- 2) Bagaimana pendapat adek mengenai pembelajaran yang sekarang?

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

- a. Profil SD Negeri Kuripan Lor 02
- b. Visi Misi SD Negeri Kuripan Lor 02
- c. Tujuan Sekolah SD Negeri Kuripan Lor 02
- d. Tenaga Pendidik SD Negeri Kuripan Lor 02
- e. Sarana dan Prasarana SD Negeri Kuripan Lor 02
- f. Foto Pembelajaran

## Lampiran 5

### Observasi 1

#### HASIL OBSERVASI

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
<b>A. Proses Pembelajaran</b>				
1.	Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyapa siswa</li><li>• Memeriksa kehadiran siswa</li><li>• Menertibkan kelas</li></ul>	Ya		Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, kemudian mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas.
2.	Penyajian materi <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengingat materi sebelumnya</li><li>• Memberitahu materi yang akan dipelajari</li><li>• Menanyakan pengetahuan siswa tentang hal yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li><li>• Memberikan reward/pujian</li></ul>	Ya		Guru sedikit mengulang materi sebelumnya dengan memberikan beberapa pertanyaan yang bisa dijawab oleh siswa, kemudian guru memberikan apresiasi kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan tersebut dengan pujian dengan kata bagus, betul, benar, dll. Kemudian guru menyampaikan materi dengan sebuah masalah sehari-hari sehingga siswa dapat menganalisis dan tertarik
3.	Metode pembelajaran <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi dengan realita kehidupan (contoh)</li></ul>	Ya		Guru menggunakan metode variasi dalam proses pembelajaran. Metode yang digunakan adalah ceramah dilanjutkan dengan pembentukan

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode yang bervariasi</li> <li>• Menguasai kelas</li> <li>• Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan</li> </ul>			<p>kelompok dan memberikan resitasi.</p> <p>Guru berusaha menciptakan suasana kelas yang menyenangkan yaitu suasana kelas yang bebas dari tekanan dan rileks, serta semua siswa terlibat dalam pembelajaran, sehingga siswa bersemangat dan dapat berkonsentrasi pada saat pelajaran.</p>
4.	Teknik bertanya	Ya		Guru selalu memberikan kesempatan untuk siswa dapat bertanya pada saat selesai menjelaskan suatu materi pelajaran ataupun pada saat guru selesai menyampaikan sesuatu.
5.	Penggunaan media	Ya		Media yang digunakan adalah papan tulis, spidol, buku tulis, ilustrasi yang digambar sendiri oleh guru dan buku bacaan untuk membantu pembelajaran.
6.	Penggunaan bahasa dan waktu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa yang baik</li> <li>• Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu</li> </ul>	Ya		Pada saat pembelajaran bahasa yang digunakan guru adalah bahasa Indonesia dan diselingi dengan lelucon supaya siswa tertarik. Guru juga memperhatikan kedisiplinan waktu mengajar
7.	Menutup pelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan</li> </ul>	Ya		Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang dipelajari dengan

	<p>kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas</li> <li>• Memberikan motivasi</li> </ul>			<p>memancing siswa untuk ikut menyimpulkannya. Kemudian guru memberikan tugas kepada siswa sebagai bentuk evaluasi pembelajaran hari ini. Selain itu, guru juga memberikan kata-kata mutiara. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan kata Alhamdulillah dan diakhiri dengan salam.</p>
<b>B. Perilaku Siswa</b>				
1.	<p>Perilaku siswa di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan penjelasan guru</li> <li>• Partisipasi siswa dalam pembelajaran</li> <li>• Ketertarikan siswa terhadap materi yang disampaikan guru</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru</li> </ul>	Ya		<p>Pada saat guru menjelaskan suasana kelas terlihat pasif dan monoton karena siswa terlalu fokus dan mendengarkan materi yang disampaikan, akhirnya untuk mencairkan suasana kelas guru mengkolaborasi bahasanya dengan candaan dan melemparkan beberapa pertanyaan, sehingga kelas yang tadinya pasif menjadi aktif kembali.</p>
2.	<p>Perilaku di luar kelas</p>	Ya		<p>Berdasarkan obsevasi pada saat jam istirahat adalah banyak siswa keluar kelas untuk jajan makanan dan minuman ada juga yang bermain. Namun masih ada beberapa anak yang ada di dalam kelas untuk membaca buku, walaupun memang</p>

				lebih banyak siswa yang keluar kelas dibanding siswa yang membaca buku. Karena biasanya waktu istirahat adalah waktu yang paling dinantikan siswa.
--	--	--	--	--

Keterangan :

\*Beri Tanda centang ( ✓ ) pada hasil yang terlihat atau tidak terlihat.

Catatan :

Berdasarkan observasi motivasi belajar siswa dan strategi yang dilakukan dalam pembelajaran di SD Negeri Kuripan Lor 02 sudah baik.

Pekalongan, 02 April 2023

Observer



Wilda Hanifah

## Observasi 2

### HASIL OBSERVASI

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
<b>A. Proses Pembelajaran</b>				
1.	Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyapa siswa</li><li>• Memeriksa kehadiran siswa</li><li>• Menertibkan kelas</li></ul>	Ya		Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas.
2.	Penyajian materi <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengingatn materi sebelumnya</li><li>• Memberitahu materi yang akan dipelajari</li><li>• Menanyakan pengetahuan siswa tentang hal yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li><li>• Memberikan reward/ pujian</li></ul>	Ya		Guru sedikit mengulang materi sebelumnya dengan memberikan beberapa pertanyaan yang bisa dijawab oleh siswa, kemudian guru memberikan apresiasi kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan tersebut dengan pujian, seperti <i>good</i> , dll. Selain itu, guru menjelaskan materi dengan cara memancing siswa dengan perumpamaan/ ilustrasi supaya siswa tertarik dan kelas menjadi aktif.
3.	Metode pembelajaran <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi dengan realita kehidupan (contoh)</li><li>• Menguasai kelas</li></ul>	Ya		Guru menggunakan metode variasi dalam proses pembelajaran. Metode yang digunakan adalah ceramah dilanjutkan dengan diskusi kelompok dan penugasan.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode yang bervariasi</li> <li>• Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan</li> </ul>			Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan yaitu suasana kelas yang bebas dari tekanan dan rileks, serta semua siswa terlibat dalam pembelajaran, sehingga siswa bersemangat dan dapat berkonsentrasi pada saat pelajaran.
4.	Teknik bertanya	Ya		Guru selalu memberikan kesempatan untuk siswa dapat bertanya pada saat selesai menjelaskan suatu materi pelajaran ataupun pada saat guru selesai menyampaikan sesuatu.
5.	Penggunaan media	Ya		Media yang digunakan adalah papan tulis, spidol, buku tulis, dan buku bacaan untuk membatu pembelajaran.
6.	Penggunaan bahasa dan waktu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa yang baik</li> <li>• Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu</li> </ul>	Ya		Pada saat pembelajaran bahasa yang digunakan guru adalah bahasa Indonesia dan diselingi dengan lelucon supaya siswa tertarik untuk memerhatikannya. Guru juga menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien sehinggal pembelajaran selesai pada saat bel berbunyi.
7.	Menutup pelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan kesimpulan</li> </ul>	Ya		Sebelum menutup pelajaran guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang dipelajari dengan memancing siswa untuk ikut

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas</li> <li>• Memberikan motivasi</li> </ul>			<p>menyimpulkannya. Kemudian guru memberikan tugas kepada siswa sebagai bentuk evaluasi pembelajaran hari ini. Selain itu, guru juga memberikan kata-kata mutiara dan mengemukakan betapa pentingnya pendidikan supaya motivasi siswa untuk belajar itu meningkat.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan kata Alhamdulillah dan diakhiri dengan salam.</p>
<b>C. Perilaku Siswa</b>				
1.	<p>Perilaku siswa di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan penjelasan guru</li> <li>• Partisipasi siswa dalam pembelajaran</li> <li>• Ketertarikan siswa terhadap materi yang disampaikan guru</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru</li> </ul>	Ya		<p>Pada saat guru menjelaskan suasana kelas terlihat pasif karena siswa terlalu fokus dan mendengarkan materi yang disampaikan, akhirnya untuk mencairkan suasana kelas guru mengkolaborasi bahasanya dengan candaan dan melemparkan beberapa pertanyaan, sehingga kelas yang tadinya pasif menjadi aktif kembali. Itu merupakan bentuk suatu pendekatan guru dengan siswanya sehingga ketika siswa belum paham dengan materi yang disampaikan siswa tidak segan untuk bertanya. Namun, pada saat berdiskusi ada beberapa siswa yang mengobrol,</p>

				tetapi tidak lama kemudian guru langsung menegurnya, dan pada akhirnya semua siswa mengerjakan dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
2.	Perlaku di luar kelas	Ya		Berdasarkan obsevasi pada saat jam istirahat adalah siswa keluar kelas, jajan, dan bermain. Namun masih ada beberapa anak yang ada di dalam kelas dengan membaca buku, walaupun memang lebih banyak siswa yang keluar kelas dibanding siswa yang membaca buku.

Keterangan :

\*Beri Tanda centang ( ✓ ) pada hasil yang terlihat atau tidak terlihat.

Catatan :

Berdasarkan observasi motivasi belajar siswa dan strategi yang dilakukan dalam pembelajaran di SD Negeri Kuripan Lor 02 sudah baik.

Pekalongan, 27 Maret 2023

Observer



Kholisna Afiati

## Lampiran 6

### HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Narasumber : Ibu Sri Mulyati, S.Pd.SD

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/ tanggal : 27 Maret 2023

Pukul : 09.00

Tempat : Ruang Guru

Peneliti	Bagaimana motivasi belajar siswa pasca pandemi Covid-19?
Narasumber	“Bahwa awal setelah pandemi itu Alhamdulillah anak-anak di sini antusias untuk masuk ke Sekolah, ya walaupun memang masih ada beberapa anak yang terlena dengan kondisi pandemi kemarin, jadi masih malas-malasan untuk masuk ke Sekolah. Dan memang pada awal masuk sekolah kegiatan yang diutamakan adalah memberikan motivasi dan semangat siswa untuk belajar, dan Alhamdulillah sekarang motivasi anak-anak untuk belajar itu sudah ada kembali.”
Peneliti	Apa yang harus dilakukan guru untuk memotivasi belajar siswa?
Narasumber	“...yang harus dilakukan guru itu secara umum sama dari kegiatan itu misalkan guru bisa menarik semangat belajar siswa. Diselingi juga dengan kegiatan-kegiatan yang menggunakan alat peraga yang sesuai dengan topik pembelajaran. Kemudian juga anak-anak di sini tipikalnya lebih suka yang bergerak karena anak SD memang mayoritas seperti itu, sehingga diharapkan

	<p>untuk Bapak/ Ibu guru lebih pada kegiatan pembelajarannya ke praktik yang memodifikasi gerak anak, jadi mereka itu turut aktif dalam kegiatan belajarnya.”</p>
Peneliti	<p>Apakah sarana prasarana di Sekolah sudah lengkap sehingga dapat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran?</p>
Narasumber	<p>“...jadi halamannya memang kurang memadai. Kalau untuk lapangan olahraga kita biasanya keluar ke sebelah gang itu ada lapangan futsal, dan kebetulan siswa mayoritas dari daerah situ, akhirnya kerja sama dengan pemilik futsal. Selain itu kita juga memanfaatkan taman kota untuk sebulan sekali setiap hari jumat kita adakan jalan sehat.”</p>

## HASIL WAWANCARA GURU KELAS

Narasumber : Bapak Tarjo, S.Pd

Jabatan : Guru kelas VI SD Negeri Kuripan Lor 02

Hari/ tanggal : 21 Maret 2023

Pukul : 09.00

Tempat : Ruang Guru

Peneliti	Bagaimana motivasi belajar siswa di SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi <i>Covid-19</i> ?
Narasumber	“Masing-masing anak mempunyai karakter yang berbeda-beda. Ada anak yang pendiem, ada anak yang aktif. Makanya saya sebagai guru harus bisa merangkul dan mengayomi semuanya, harus bisa memahami antara karakter anak satu dengan karakter anak yang lain”.
Peneliti	Apa saja faktor yang menyebabkan siswa kurang semangat dalam belajar?
Narasumber	“...menurut saya faktor-faktor yang menyebabkan anak-anak malas kurang semangat dalam belajar ya itu tadi, karena ketika masa pandemi anak-anak sering menggunakan HP, sehingga sekarang sudah beralih pindah pasca pandemi mereka harus membaca sendiri, harus mau menulis sendiri tidak ketergantungan pada HP mungkin awal-awal anak menjadi merasa malas tapi ketika kita kolaborasi dengan permainan, e.. istilahnya bermain sambil belajar ya bisa mengurangi kemalasan anak”.
Peneliti	Bagaimana strategi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa di SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi

	Covid-19?
Narasumber	“...yang pertama kita kasih semacam kuis-kuis ringan sehingga anak itu bisa menyelesaikan, berarti dengan demikian anak merasa bahwa dia itu bisa. Kemudian kalau kuis ini sudah tertangkap, berarti sesuai dengan materi yang ini anak sudah percaya dirikan bisa bangkit semangatnya mbak”.
Peneliti	Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam memberikan motivasi belajar siswa di SD Negeri Kuripan Lor 02 pasca pandemi Covid-19?
Narasumber	“sebetulnya kendalanya itu ya banyak. Karakter anak berbeda-beda, pola pikir anak berbeda-beda. Kalau pertama ada anak yang cenderung menyendiri pendiam, sementara ada anak yang aktif istilahnya banyak gerak, ya kita harus bisa mengayomi mereka bisa melakukan kerja sama, bisa bergabung. Kemudian yang kedua kendalanya juga pada daya tangkap anak ini, materi yang sudah kita sampaikan kemarin kadang-kadang ada anak yang belum mampu menguasai, jadi kita mau lanjut materi selanjutnya itu terpaksa kita harus ada daya tarik ulur lagi mengingatkan, baru kita lanjut untuk materi berikutnya”.

## HASIL WAWANCARA SISWA

Narasumber : Nisa Saputri

Jabatan : Siswa kelas VI SD Negeri Kuripan Lor 02

Hari/ tanggal : 27 Maret 2023

Pukul : 09.30

Tempat : Halaman SD Negeri Kuripan Lor 02

Peneliti	Menurut adek, lebih menyenangkan pembelajaran daring atau tatap muka?
Narasumber	“lebih suka pembelajaran tatap muka.”
Peneliti	Mengapa lebih suka pembelajaran tatap muka dari pada pembelajaran daring?
Narasumber	“karena kalau pembelajaran daring pembelajarannya membosankan tidak bisa bermain dengan teman-teman, kadang juga sering kurang paham dengan penjelasan guru karena kendala sinyal, tetapi kalo pembelajaran tatap muka bisa bertemu dengan teman-teman, kalau tidak paham bisa bertanya langsung tanpa kendala sinyal.”
Peneliti	Bagaimana pendapat adek mengenai pembelajaran yang sekarang?
Narasumber	“..iya sekarang lebih suka pembelajaran setelah pandemi, karena pembelajaran yang sekarang lebih mudah dipahami dan menyenangkan dari pada pembelajaran waktu pandemi.”



## HASIL WAWANCARA SISWA

Narasumber : Vania Shallum

Jabatan : Siswa kelas VI SD Negeri Kuripan Lor 02

Hari/ tanggal : 27 Maret 2023

Pukul : 09.30

Tempat : Halaman SD Negeri Kuripan Lor 02

Peneliti	Lebih menyenangkan pembelajaran daring atau tatap muka?
Narasumber	“tatap muka.”
Peneliti	Mengapa lebih suka pembelajaran tatap muka dari pada pembelajaran daring?
Narasumber	“karena belajarnya bareng teman-teman, bisa berdiskusi dengan teman-teman yang lain, bisa bercanda sama temen-temen apalagi kalau pas dikasih tugas, bisa dikerjakan bareng-bareng, tidak sendirian lagi.”
Peneliti	Bagaimana pendapat adek mengenai pembelajaran yang sekarang?
Narasumber	“pembelajaran yang sekarang lebih mudah dipahami dibanding pembelajaran pas daring.”

**Lampiran 6**

**DOKUMENTASI**

**Observasi Pembelajaran**



## Wawancara Kepala Sekolah



## Wawancara Guru Kelas



## Wawancara Siswa



## Dokumtasi Profil Sekolah



**PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KURIPAN LOR 02**  
Jl. HOS Cokroaminoto Kuripan Lor Gg.6 No.2 Telp.(0285)429258 Pekalongan 51136

### PROFIL SEKOLAH

#### A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SD Negeri Kuripan Lor 02  
NPSN / NSS : 20329502/101036403021  
Jenjang Pendidikan : SD  
Status Sekolah : Negeri

#### B. Lokasi Sekolah

Alamat : Jl. HOS Cokroaminoto Kuripan Lor Gg.6  
Desa/Kelurahan : Kuripan Yosorejo  
Kode pos : 51135  
Kecamatan : Pekalongan Selatan  
Kabupaten/Kota : Kota Pekalongan  
Provinsi : Jawa Tengah

#### C. Data Pelengkap Sekolah

Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah  
SK Pendirian Sekolah : 421.2/Neg/01478/1990  
Tanggal SK Pendirian : 1990-01-25  
SK Izin Operasional : 421.2/Neg/01478/1990  
Tanggal SK Izin Operasional : 1990-01-25

#### D. Kontak Sekolah

Nomor Telepon : (0285)429258  
Email : sdnegerikuripanlor02@gmail.com

#### E. Data Periodik

Daya Listrik : 1300  
Akses Internet : Wifi  
Sumber Listrik : PLN

**F. Jumlah Siswa**

NO	KELAS	L	P	JUMLAH
1	Kelas 1	14	15	29
2	Kelas 2	13	7	20
3	Kelas 3	12	16	28
4	Kelas 4	19	13	32
5	Kelas 5	13	18	31
6	Kelas 6	12	13	25
JUMLAH		83	82	165

**G. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK)**

NO	NAMA/NIP	AGAMA	IJAZAH TAHUN	PANGKAT GOLONGAN	JABATAN	MAPEL
1	Sri Mulyati, S.Pd.SD. NIP 19840819 201101 2 004	Islam	S1 2010	Penata Tk.1 III/d	Kepala Sekolah	-
2	Tarjo, S.Pd. NIP 19670426 200701 1 011	Islam	S 1 2014	Penata Muda Tk. 1 III/b	Guru Kelas	VI
3	Dewi Andrayani, S.Pd. NIP 19850518 201903 2 003	Islam	S 1 PGSD 2015	Penata Muda III/a	Guru Kelas	V
4	Nizar Khoirul Umam, S.Pd. NIP 19900301 201903 1 003	Islam	S 1 Penjas 2013	Penata Muda III/a	Guru Penjas	I - VI
5	Labibah, S.Pd.I NIP 19921102 201903 2 003	Islam	S 1 PAI 2015	Penata Muda III/a	Guru PAI	I - VI
6	Rokhmiyatun, S.Pd. NIP 19840416 202221 2 034	Islam	S 1 PGSD 2016	Ahli Pertama IX	Guru Kelas	III
7	Wardatus Saadah, S.Pd NIP 19880809 202221 2 023	Islam	S 1 PGSD 2019	Ahli Pertama IX	Guru Kelas	I
8	Muslihin, S.Pd. NIP -	Islam	S1 PGSD 2021		Guru	IV
9	Robila Diah Sukarti NIP -	Islam	D II 2013		Staff Perpust.	
10	Denis Zaenah NIP -	Islam	SMP 2008		Penjaga SD	

**H. Jumlah Rombongan Belajar**

Kelas I : 1 Rombongan Belajar  
Kelas II : 1 Rombongan Belajar  
Kelas III : 1 Rombongan Belajar  
Kelas IV : 1 Rombongan Belajar  
Kelas V : 1 Rombongan Belajar  
Kelas VI : 1 Rombongan Belajar

### I. Data Prasarana

No	Nama Prasarana	Ada / Tidak
1	Kantor	Ada
2	Ruang Kelas I	Ada
3	Ruang Kelas II	Ada
4	Ruang Kelas III	Ada
5	Ruang Kelas IV	Ada
6	Ruang Kelas V	Ada
7	Ruang Kelas VI	Ada
8	Ruang Perpustakaan	Ada
9	Ruang UKS	Ada
10	Mushola	Tidak Ada
11	WC Guru	Ada
13	WC Siswa Laki-laki	Ada
14	WC Siswa Perempuan	Ada
15	Gudang	Tidak Ada

VISI : Berprestasi Optimal, Terampil, Berkarya, Budi Pekerti Luhur, Kuat Iman dan Taqwa

MISI :

1. Meningkatkan efektifitas belajar mengajar
2. Meningkatkan profesional guru
3. Membekali siswa dengan keterampilan yang berorientasi kecakapan hidup (life skill)
4. Menumbuh kembangkan sikap positif dan budi pekerti luhur
5. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa

Mengetahui,  
Komite Sekolah

**Bambang Sutrisno**



## **Lampiran 7**

### **CATATAN LAPANGAN**

Hari : Selasa-Senin

Tanggal : 21-27 Maret 2023

Pukul : 09.00

Pada hari Selasa sampai Senin, 21-27 Maret 2023 peneliti melakukan observasi penelitian di SD Negeri Kuripan Lor 02. Peneliti datang ke lokasi penelitian sesuai jadwal yang sudah disepakati bersama dengan Ibu Sri Mulyati, S.Pd.SD. Dengan memakai seragam rapih sesuai jadwal, bapak dan ibu guru yang datang ke sekolah memberikan salam dan senyum. Tidak hanya bapak dan ibu guru, para siswa SD Negeri Kuripan Lor 02 juga sudah dibiasakan salam dan sapa kepada siapa saja yang dilewatinya. Keramahan di SD Negeri Kuripan Lor 02 sangat terasa sejak peneliti datang ke sekolah.

Saat peneliti tiba di SD Negeri Kuripan Lor 02 langsung diantar oleh kemandan sekolah menuju ruang guru dan bertemu dengan bu Rohmi, S.Pd kemudian peneliti memberikan surat izin penelitian dan menjelaskan maksud dan tujuan datang ke Sekolah. Berhubung pada saat itu Kepala Sekolah sedang ada keperluan, akhirnya peneliti langsung dipertemukan dengan guru kelas VI Bapak Tarjo, S.Pd. Sebelum peneliti ikut pembelajaran didalam kelas, peneliti terlebih dahulu mewawancarai Bapak Tarjo selaku guru kelas VI untuk mendapatkan informasi mengenai motivasi belajar siswa setelah pandemi covid-19 dan strategi apa yang digunakan dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa di SD Negeri Kuripan Lor 02.

Kemudian pada hari Senin peneliti melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah SD Negeri Kuripan Lor 02 yakni Ibu Sri Mulyati, S.Pd.SD. Selanjutnya peneliti masuk ke dalam kelas VI untuk mengikuti pembelajaran. Peneliti mengikuti pembelajaran selama 2 jam pelajaran atau sekitar 70 menit. Saat mengikuti pembelajaran para siswa sangat menerima peneliti dengan baik begitu

juga Pak Tarjo sangat terbuka lebar adanya penelitian ini. Di dalam kelas peneliti memperhatikan bagaimana strategi yang dilakukan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa setelah pandemi seperti ini. Selanjutnya dilanjutkan wawancara kepada beberapa siswa kelas VI. Observasi dan wawancara berjalan lancar tanpa ada halangan satupun. Peneliti sangat berterimakasih karena sudah diterima dengan baik oleh keluarga SD Negeri Kuripan Lor 02.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
FAKULTAS SYARIAH

Alamat: Jl. Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kec. Kajen Pekalongan 51161

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kholisna Afiati  
NIM : 2119378  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
E-mail address : kholisnaafi18@gmail.com  
No. Hp : 087779610704

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PASCA PANDEMI COVID-19 DI SD NEGERI KURIPAN LOR 02**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 06 Juli 2023



**KHOLISNA AFIATI**  
2119378

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam Flashdisk  
(Flashdisk dikembalikan)