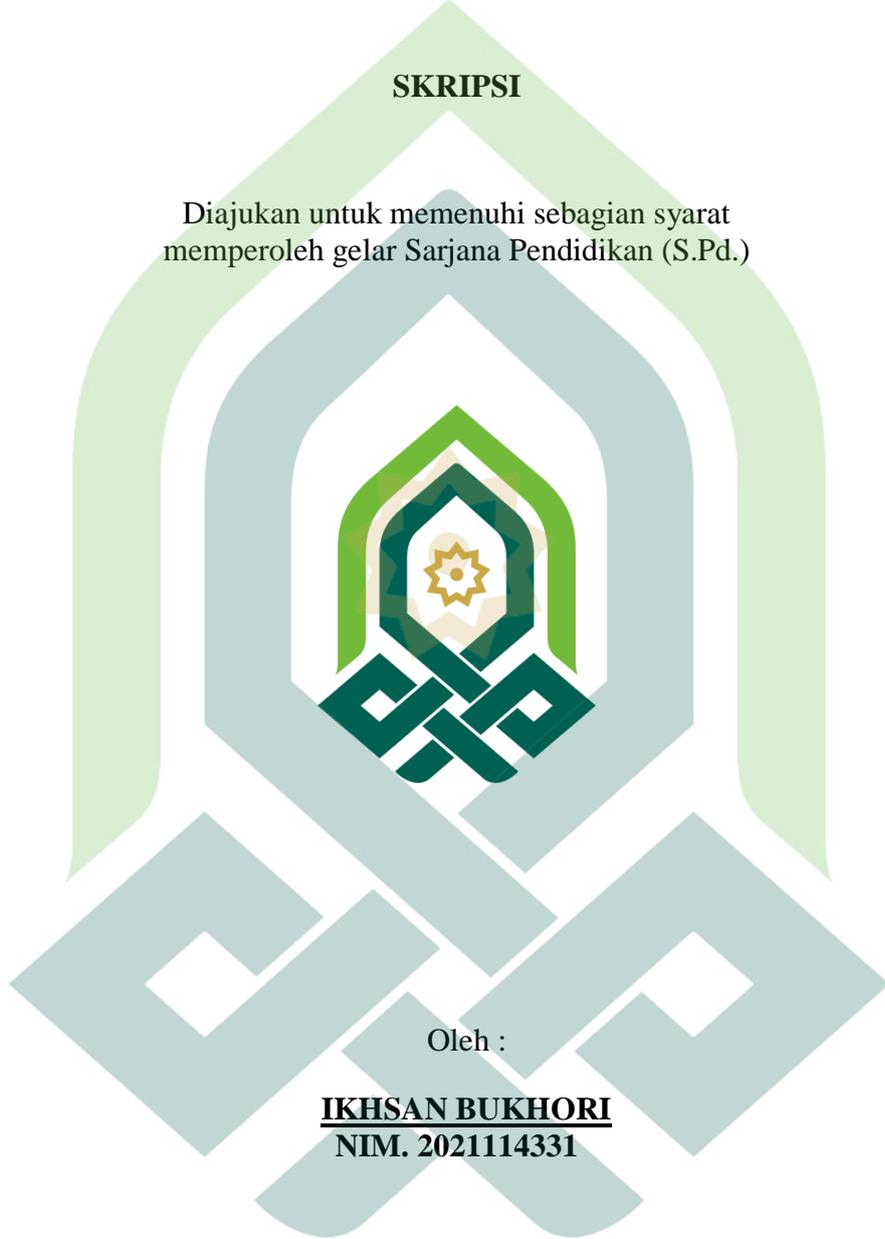




**EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE CARD SORT DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIKIH MAWARIS
KELAS XI MADRASA ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH
HADIRUL ULUM ULUJAMI PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

IKHSAN BUKHORI

NIM. 2021114331

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE CARD SORT DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIKIH MAWARIS
KELAS XI MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH
HADIRUL ULUM ULUJAMI PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

IKHSAN BUKHORI

NIM. 2021114331

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IKHSAN BUKHORI

NIM : 2021114331

Fakultas : Tarbiyah Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Efektifitas Penerapan Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Mawaris Kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi’iyah Hadirul Ulum Ulujami Pecalang”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pecalang, 10 Agustus 2018

Yang Menyatakan,



IKHSAN BUKHORI

NIM. 2021114331



NOTA PEMBIMBING

H. Mutammam, M. Ed

Gang Apollo Wonopringgo, Kab. Pekalongan

Lamp. : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Ikhsan Bukhori

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Pekalongan
c.q Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
di

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Ikhsan Bukhori
NIM : 2021114331
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Efektifitas Penerapan Metode Card Sort dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Mawaris Kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Hadirul Ulum Ulujami Pernalang

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, Saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 9 Agustus 2018
Pembimbing,

H. Mutammam, M. Ed

NIP. 19650610-199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: fik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : IKHSAN BUKHORI
NIM : 2021114331
**Judul : EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE CARD SORT
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIKIH
MAWARIS KELAS XI MADRASAH ALIYAH
SALAFIYAH SYAFFIYAH HADIRUL ULUM ULUJAMI
PEMALANG.**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 11 Desember 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002

Hj. Ely Mufidah, M.S.I
NIP. 19800422 200312 2 002

Pekalongan, 11 Desember 2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Solchuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan penulis dalam kesempatan ini mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku Bapak Rofiudin dan Ibu Turahmi yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh keikhlasan, selalu memberikan dorongan, semangat, motivasi, serta iringan doa yang tak pernah terputus demi kesuksesanku dalam meraih cita-cita.
2. Saudara kandungku Rokhayati dan iparku Nur Kholis yang sudah mendukung setiap langkahku.
3. Dosen pembimbing bapak Haji Mutammam M.Ed yang senantiasa memberikan arahan disetiap bimbinganku
4. Seluruh guru MASS Hadirul Ulum terutama kepala sekolah bapak Abu Rizal S.Pd.I dan Bapak Eko Prayitno L.c yang dengan sabar membantu dalam penyelesaian penelitian saya.
5. Sahabat-sahabatku di PAI G Class yang selalu mendukungku dalam kebersamaan dengan kalian tak kan terlupakan. Semoga cita-cita kita tercapai.
6. Teman-teman PAI angkatan 2014 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
7. Teman-teman PPL di SMP 1 Wonokerto (Kumar, Evi, Khuswatun, Primana, Hidayah, Ovi, Khamidah, Riskiyatul) yang telah memberi semangat dalam bertugas.
8. Teman-teman KKN Semampir tim SOLID, kalian sangat luar biasa dan terimakasih sudah memberikan semangat.

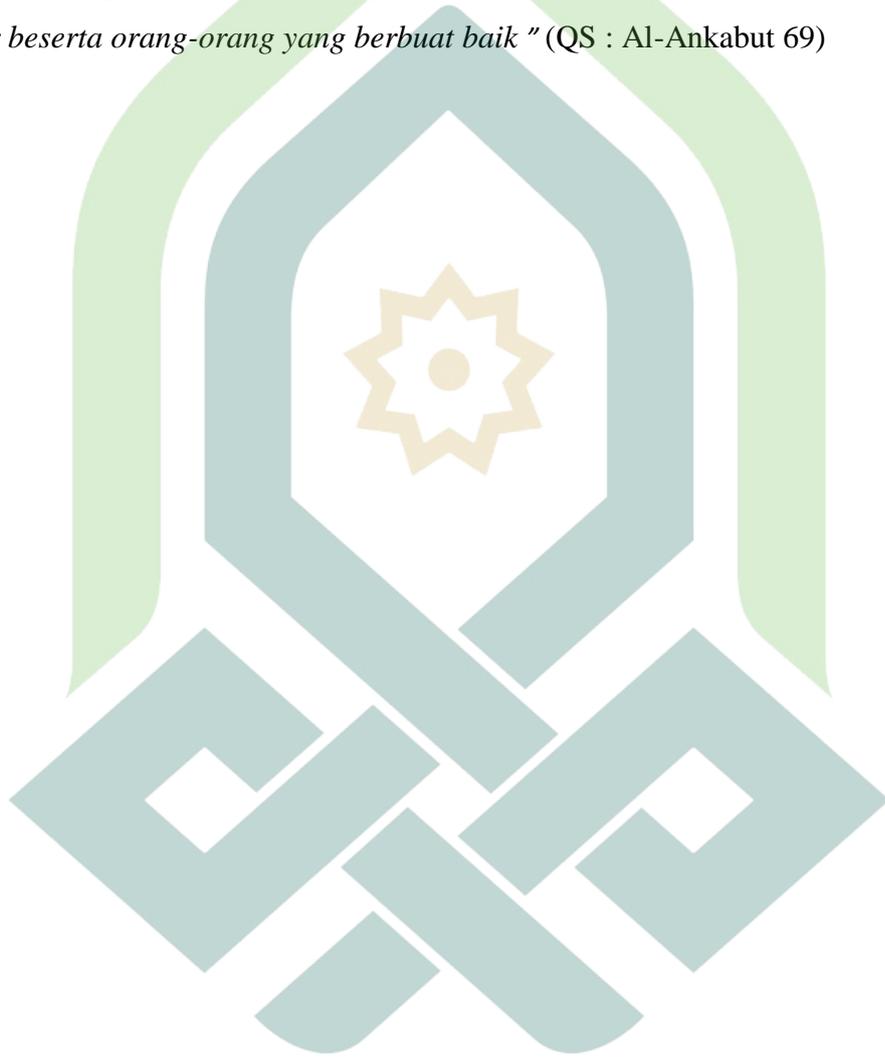




MOTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ۚ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

“Dan orang-orang yang berusaha untuk (mencari keridhaan) Kami, Kami akan Tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik ” (QS : Al-Ankabut 69)





ABSTRAK

Bukhori, Ikhsan. 2018. Efektifitas Penerapan Metode *Card Sort* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Mawaris Kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Hadirul Ulum Ulujami Pemalang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing H. Mutammam, M.Ed.

Kata Kunci: Card Sort, Hasil Belajar, Fikih Mawaris

Fikih mawaris termasuk kedalam bidang tatanan kehidupan manusia dimana didalamnya mengatur tentang suatu hal yang ditinggalkan kepada pihak terkait baik berupa harta pusaka maupun amanah lainnya. dimana materi yang ada didalamnya begitu kompleks dan agak rumit. Sehingga dalam penyampaiannya membutuhkan strategi serta metode yang varian dan menarik agar mampu memahami siswanya. Dengan siswa paham terhadap materi, maka hasil belajar akan menjadi maksimal sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni bagaimana efektifitas penerapan metode *card sort* dalam meningkatkan hasil belajar Fikih Mawaris kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Hadirul Ulum Ulujami Pemalang? Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu Untuk mengetahui keefektifan penerapan metode *card sort* dalam meningkatkan hasil belajar Fikih Mawaris kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Hadirul Ulum Ulujami Pemalang. Adapun kegunaan penelitian ini yakni (1) secara teoritis Memberikan kontribusi ilmiah bagi pengembangan ilmu Pendidikan Agama Islam dalam upaya memberikan sebuah pembelajaran pada siswa. (2) secara praktis yaitu Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pendidik agar memahami tentang salah satu cara mengajar efektif guna meningkatkan kualitas pendidikan selanjutnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dan jenis penelitian Eksperimen dengan bentuk desain Pretest- Posttest Control Group Design yakni menguji secara langsung terkait metode pembelajaran didalam satu kelas sebagai objek eksperimen dan satu kelas yang lain dijadikan kelas kontrol sebagai pembandingan. Adapun kelas yang dijadikan objek Eksperimen yaitu kelas XI B dengan jumlah siswa 24 anak.

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu metode card sort cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI pada materi Fikih Mawaris. Dengan semangat belajar tentu sangat berdampak pada hasil belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari perubahan ketuntasan belajar kelas Kontrol dan kelas Eksperimen. Pada kelas Kontrol nilai ketuntasan dari 17,39% meningkat menjadi 60,87% dengan nilai rata-rata akhir 73,9. Sedangkan untuk kelas Eksperimen nilai ketuntasan dari 16,67% meningkat menjadi 79,17% dengan nilai rata-rata akhir 82,5.

KATA PENGANTAR

Assalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Rasulullah Saw.

Alhamdulillah dengan rahmat dan ridha-Nya pula, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE CARD SORT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIKIH MAWARIS KELAS XI MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFFIYAH HADIRUL ULUM ULUJAMI PEMALANG”, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Ilmu Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Inti penelitian ini adalah bahwa dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam terutama pada bidang Fiqih membutuhkan strategi dan metode yang variasi dan menarik. Tujuannya yaitu agar tercipta suasana menyenangkan sehingga apa yang disampaikan dapat tercapai sesuai tujuan, yakni memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Penelitian ini tidak mungkin terlaksana dengan baik, tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran-saran dari pembaca dengan senang hati. Tak lupa penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. Selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak H. Mutammam, M.Ed Selaku Dosen Pembimbing





5. Bapak Dr. Slamet Untung M.S.I Selaku Wali Studi
6. Segenap Dosen dan Staf IAIN Pekalongan yang telah memberi ilmu baik secara langsung maupun tidak langsung.
7. Ayah dan Ibuku tercinta yang selalu mendoakan serta memberi dorongan dalam setiap langkahku
8. Kakakku tersayang yang selalu memberikan motivasi tanpa henti-hentinya sehingga tersusun skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis tidak bisa membalas amal budi baik dan kontribusi pemikiran dari semuanya, hanya bisa berdo'a semoga bantuan dari semuanya dapat dicatat di sisi Allah Swt. sebagai amal shalih. Amin.

Dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya wacana intelektual dunia Islam. Selanjutnya kepada Allah jugalah segalanya penulis serahkan, seraya memohon bimbingan lebih lanjut ke arah yang lebih baik untuk menggapai ridā-Nya. Amin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Desember 2018

Penulis

Ikhsan Bukhori
Nim. 2021114331



DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	10
B. Kajian Pustaka	39
C. Hipotesis Tindakan	47
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Subjek Penelitian	50
D. Siklus Penelitian	52
E. Teknik Pengumpulan Data	62
F. Teknik Analisis Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	64
B. Pembahasan	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

3.1	Data kelas XI A sebagai kelas Kontrol.....	51
3.2	Data kelas XI B sebagai kelas Eksperimen.....	52
3.3	Hasil Pre-Test kelas XI A.....	54
3.4	Hasil Pre-Test kelas XI B.....	55
3.5	Hasil Post-test kelas XI A.....	61
3.6	Hasil Post-test kelas XI B.....	62
4.1	Struktur Organisasi MASS Hadirul Ulum.....	68
4.2	Data guru dan karyawan MASS Tahun Pelajaran 2017/2018.....	71
4.3	Jumlah Peserta Didik di MASS Hadirul Ulum.....	72
4.4	Rekapitulasi Tes Awal kelas XI A.....	73
4.5	Rekapitulasi Tes Awal kelas XI B.....	74
4.6	Rekapitulasi Tes Akhir kelas XI A.....	75
4.7	Rekapitulasi Tes Akhir kelas XI B.....	75





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berkaitan erat dengan segala sesuatu yang berhubungan dengan perkembangan manusia mulai perkembangan fisik, keterampilan, pikiran, perasaan, kemauan, sosial, sampai kepada perkembangan iman. Perkembangan ini dapat menjadikan manusia menjadi lebih sempurna, membuat manusia mampu untuk meningkatkan hidupnya dan menjadikan kehidupannya menjadi lebih bermartabat serta berakhlak mulia.

Pendidikan juga erat kaitannya dengan kegiatan belajar mengajar yang terjadi didalamnya. Kegiatan belajar mengajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Gurulah yang menciptakannya guna membelajarkan anak didik. Guru yang mengajar dan anak didik yang belajar. Perpaduan kedua unsur manusiawi ini lahirlah interaksi edukatif dengan memanfaatkan bahan sebagai mediumnya.¹ Proses pembelajaran dinilai berhasil bila siswa dapat belajar sesuai dengan tujuan yang dirancang sebelumnya. Dari tujuan pembelajaran ini diharapkan mampu menghasilkan perubahan tingkah laku pada diri siswa sesuai dengan harapan.

Tingkah laku anak sangat mudah terpengaruh oleh lingkungan sekitar termasuk lingkungan sekolah. Bagaimana tingkah laku anak akan menjadi lebih baik, tentu saja keberadaan guru sangat menentukan dalam hal ini. Sehingga apa yang dilakukan guru, akan ditiru oleh siswa. Untuk itu guru harus

¹ Zaenal Mustakim, *Strategi & Metode Pembelajaran*, (Pekalongan : STAIN Pekalongan Press 2015), hlm 47

memiliki cara tertentu untuk mengajar dan mendidik para siswanya dengan baik dan benar agar tercapai maksud dan tujuan yang diharapkan.

Bagaimana pembelajaran didalam kelas bisa dilaksanakan semaksimal mungkin, maka di dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, serta mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian, atau biasanya disebut metode mengajar.²

Seorang guru harus mampu mencari solusi guna memecahkan kebuntuan yang terjadi, salah satunya perlu menggunakan metode pembelajaran yang menarik. Sebab semua pembelajaran yang guru lakukan bersama para siswa belum tentu membuat mereka betah dikelas, walaupun ada saat mereka menyukainya, namun ada pula saat mereka tidak antusias. Itulah kenyataannya, guru harus terus mencari cara untuk membuat para siswa nyaman. Kadang saat dikelas mereka sudah kelelahan dan tidak mau berbuat apapun, tidak mau bermain, tidak mau jalan-jalan keluar, apalagi mengerjakan sesuatu dan harus berfikir.³

Kemampuan guru sangat dibutuhkan dalam mengatur siswa dan kondisi kelas agar tercipta suasana yang nyaman serta data tercapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Hal ini tertuang dalam keutusan MENPAN NO. 26/MENPAN/1989, tanggal 2 mei 1989 yang mengemukakan guru terlibat langsung dalam proses pendidikan, oleh karena itu guru memegang peranan

² Akhyak, *Profil Pendidik Sukses*, (Surabaya : Elkaf, 2005), hal. 42

³ Ameliasari Tauresia Kesuma, *Menyusun PTK Itu Gampang*,(Jakarta : Esensi, 2013), Hlm 7





yang sangat penting bagi tujuan pendidikan. Guru harus selalu meningkatkan kemampuan profesinya agar dapat melaksanakan tugas dengan baik.⁴

Pemilihan strategi pembelajaran merupakan salah satu hal penting yang harus dipahami oleh setiap guru, mengingat proses pembelajaran merupakan proses komunikasi multiarah antar siswa, guru dan lingkungan belajar. Karena itu pembelajaran harus diatur sedemikian rupa sehingga akan diperoleh dampak pembelajaran secara langsung ke arah perubahan tingkah laku sebagaimana dirumuskan dalam tujuan pembelajaran. Strategi yang dipilih oleh guru didasari pada berbagai pertimbangan sesuai dengan situasi, kondisi, dan lingkungan yang dihadapi.⁵

Penggunaan metode yang tepat akan menentukan efektifitas dan efisiensi pembelajaran. Pembelajaran perlu dilakukan dengan verbalisasi dan metode yang berpusat pada guru, serta lebih menekankan pada interaksi peserta didik. Sebagai alat untuk mencapai tujuan, tidak selamanya metode berfungsi secara optimal. Oleh karena itu, dalam memilih suatu metode yang akan digunakan, seorang pendidik perlu memilih alasan yang kuat dalam memperhatikan faktor-faktor yang mendukung pemilihan metode tersebut seperti karakteristik tujuan kegiatan dan karakteristik anak yang dibinanya.⁶

Pendidikan Islam mengenal banyak materi yang disampaikan kepada para peserta didik, salah satunya ialah yang berkaitan dengan tata aturan

⁴ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif : Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2011), hlm 245

⁵ Hamzah B Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem : Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), hlm 4

⁶ Zaenal Mustakim, *Strategi & Metode Pembelajaran,...* hlm 113

kehidupan manusia yakni ilmu fikih. Ilmu fikih bisa dikatakan sebagai undang-undang yang dibuat untuk manusia dalam perihal hubungannya dengan Khalik dan hubungan dengan sesama Makhluk, seperti Muamalah, Munakahah, Jinayah, Mawaris dan lain sebagainya.

Fikih mawaris termasuk kedalam bidang tatanan kehidupan manusia dimana didalamnya mengatur tentang suatu hal yang ditinggalkan kepada pihak terkait baik berupa harta pusaka maupun amanah lainnya. Tujuan diberlakukannya hukum mawaris yakni agar sesuatu yang ditinggalkan selalu terjaga dan dapat menjadikan kerukunan antar sesama pihak yang bersangkutan.

Pada bab 1 ketentuan umum asal 171 menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan hukum kewarisan adalah hukum yang mengatur tentang pemindahan hak kepemilikan harta peninggalan (tirkah) pewaris, menentukan siapa-siapa yang berhak menjadi ahli waris dan berapa bagiannya masing-masing.⁷

Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Hadirul Ulum merupakan salah satu sekolah menengah atas formal yang ada di wilayah ulujami yang bergerak sesuai dengan pendidikan islam. Sekolah ini masih dibawah naungan Yayasan pondok pesantren Hadirul Ulum desa Tasikrejo Kecamatan Ulujami yang tentu saja materi yang ada didalamnya lebih didominasi oleh pendidikan keagamaan. Termasuk salah satunya yaitu materi tentang warisan atau Faraidh yang diajarkan disekolah tersebut.

⁷ Amin Husain Nasution, *Hukum Kewarisan*, (Jakarta : Rajagrafindo Persada, 2014), hlm 35





Fikih tentang warisan tidaklah sama dengan materi fikih yang lain dimana materi yang ada didalamnya begitu kompleks dan agak rumit, sehingga dalam penyampaiannya membutuhkan strategi serta metode yang varian dan menarik agar mampu memahamkan siswanya.

Bagaimana seorang siswa akan mudah memahami materi yang ajarkan oleh guru jika cara yang disampaikan hanyalah monoton. Tidak adanya variasi saat mengajar dapat membuat para siswa menjadi bosan dan jenuh dikelas sehingga konsentrasi siswa akan buyar atau tidak akan fokus terhadap materi yang disampaikan. Ditambah lagi kondisi yang ada dikelas dengan beragam karakteristik serta pola belajar yang berbeda satu siswa dengan lainnya, dapat pula menjadikan tujuan pembelajaran kurang optimal.

Siswa usia remaja terkadang lebih senang untuk bermain dikelas dari pada belajar, terlebih lagi jika pelajaran yang diajarkan tergolong pelajaran yang sulit. Namun, sesulit apapun materi yang ada, jika ada kemauan dari siswa untuk belajar pasti akan dapat memahaminya. Tentu saja kemauan dari siswa tersebut harus didukung oleh kinerja guru saat memberikan materi pelajaran. Pembelajaran tersebut perlu adanya teknik yang unik dan menyenangkan bagi siswa supaya mampu menggugah minat siswa dalam belajar.

Perlu adanya pembaharuan dalam menyampaikan materi khususnya fikih mawaris dengan metode yang menarik, salah satunya dengan metode *card sort*. Metode pembelajaran *card sort* (mensortir kartu) adalah suatu strategi yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan

konsep dan fakta melalui klarifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran.⁸ Metode ini menuntut guru untuk mengajar dengan menyenangkan dengan memasukkan unsur permainan dalam proses pembelajaran.

Dari kondisi seperti yang dijelaskan diatas, penulis merasa tertarik untuk meneliti seberapa besar Efektifitas Penggunaan metode *card sort* dalam meningkatkan hasil belajar Fikih Mawaris kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Hadirul Ulum Ulujami Kabupaten Pematang, agar mendapatkan tujuan pembelajaran yang maksimal.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Bagaimana Efektifitas Penerapan Metode *card sort* dalam meningkatkan hasil belajar Fikih Mawaris kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Hadirul Ulum ?

Untuk menghindari adanya kesalahan penafsiran pada penelitian ini, maka dijelaskan mengenai istilah-istilah terkait judul penelitian sebagai berikut:

1. Efektifitas adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu) telah tercapai. Dimana makin besar presentase target yang dicapai, makin tinggi efektifitasnya.⁹
2. Metode adalah cara yang digunakan oleh guru, yang dalam menjalankan fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran.
3. Card sort yakni strategi pembelajaran berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pelajaran.¹⁰

⁸ <http://ilmu-pendidikan-berbagi.blogspot.co.id/2016/02/metode-pembelajaran-card-sort.html/m=1>, diakses tanggal 14 november 2017 pukul 09.25

⁹ <https://dansite.wordpress.com/2009/03/28/pengertian-efektifitas/>, diakses tanggal 14 november 2107 pukul 10.00



4. Fikih mawaris adalah Ilmu Fikih yang membahas tentang “harta peninggalan orang yang meninggal yang diwariskan kepada warisnya”¹¹

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu Untuk mengetahui keefektifan penerapan metode *card sort* dalam meningkatkan hasil belajar Fikih Mawaris kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Hadirul Ulum Ulujami Pematang.

D. Manfaat

1. Teoritis

- a. Untuk bahan referensi bagi pembaca dalam mengadakan penelitian ilmiah tentang pembelajaran dengan metode yang efektif.
- b. Memberikan kontribusi ilmiah bagi pengembangan ilmu di bidang Pendidikan khususnya Pendidikan Agama Islam dalam upaya memberikan sebuah pembelajaran pada siswa.
- c. Sebagai gambaran bagaimana informasi tentang penerapan metode *card sort* dalam sebuah pembelajaran.

2. Praktis :

a. Bagi Penulis

Menambah wawasan penulis mengenai penggunaan metode yang menarik bagi siswa dalam belajar, sehingga nantinya dapat dijadikan acuan sebagai salah satu teknik dalam pembelajaran di kelas.

¹⁰ <https://zaifbio.wordpress.com/tag/card-sort/>, diakses pada 16 november 2017 pukul 09.25

¹¹ Teungku Muahmmad Hasbi Ash-Shiddieqy, *Fikih Mawaris*, (Semarang : Pustaka Riski Putra, 2002),, hlm 5





b. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pendidik agar memahami tentang salah satu cara mengajar efektif sehingga mereka dapat memberikan pemahaman secara menyeluruh kepada siswa.

c. Bagi Peneliti berikutnya

Dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan, referensi maupun dikembangkan lebih lanjut terhadap penelitian selanjutnya yang sejenis.

d. Bagi Madrasah

Sebagai masukan yang membangun guna meningkatkan kualitas pendidikan selanjutnya.

E. Sistematika Penulisan

Pada penelitian ini penulis menguraikan pokok-pokok bahasan secara sistematis agar dalam pembahasan nanti bisa mendapatkan gambaran yang jelas dan menyeluruh, maka sistematika pembahasannya dibuat per bab yang terdiri dari V bab dan tiap-tiap bab terdiri dari sub-sub sebagai perinciannya. Adapun sistematika pembahasannya adalah:

Bagian Pre Linier

Bagian ini terdiri: Halaman Sampul, Halaman Pernyataan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Persembahan, Moto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Lampiran.

Bagian Pokok atau inti

Bab I : Pendahuluan, yang pembahasannya terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II : Landasan Teori yang pembahasannya terdiri dari Deskripsi Teori, Kajian Pustaka, dan Hipotesis Tindakan.

Bab III : Metode Penelitian yang meliputi Jenis dan Pendekatan, Tempat dan Waktu Penelitian, Subjek Penelitian, Siklus Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, serta Teknik Analisis Data

Bab IV : Hasil Penelitian berupa Deskripsi Data dan Pembahasan.

Bab V : Penutup, yang pembahasannya terdiri dari: Kesimpulan dan Saran.

Dan bagian terakhir terdiri dari Daftar Pustaka dan Lampiran-lampiran yang berkaitan dengan isi laporan, proses penelitian dan data-data lainnya.

Demikian garis besar pembahasan skripsi ini dan lengkapnya akan dibahas dalam uraian selanjutnya



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penerapan metode Card Sort cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI B Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Hadirul Ulum Ulujami Pemalang. Keefektifan tersebut ditandai dengan meningkatnya Prosentase nilai hasil Post-tes di akhir pertemuan. Pada kelas Kontrol nilai ketuntasan belajar siswa dari 17,39% meningkat menjadi 60,87% dengan nilai rata-rata akhir 73,9. Sedangkan untuk kelas Eksperimen nilai ketuntasan belajar siswa dari 16,67% meningkat menjadi 79,17% dengan nilai rata-rata akhir 82,5. Setelah dilakukan uji independent *t test* dengan pengujian hipotesis $\alpha = 5\%$ atau 0,05 dan dengan uji satu arah, didapatkan nilai *t hitung* 30,2599 dan *t tabel* 1,717. Dengan demikian nilai *t hitung* lebih besar dari pada *t tabel*, sehingga prosentase kenaikan hasil belajar siswa sangat signifikan.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat penulis kemukakan disini adalah sebagai berikut:

1. Saran bagi Akademisi

Karena kajian ini membahas tentang penggunaan metode pembelajaran, maka penulis merasa kajian ini bisa memberi kontribusi dalam bidang pendidikan ditingkat manapun agar usaha dalam mencapai tujuan pembelajaran berjalan dengan optimal. Penulis sarankan agar kajian ini bisa ditindak lanjuti dengan penelitian yang berkesinambungan.

2. Saran bagi Pembaca

Dari semua paparan yang telah penulis sajikan tentu masih banyak kekurangan, dan belum tercapai hasil secara maksimal. Mengingat tema yang penulis angkat masih sebatas lingkup kecil dalam dunia pendidikan. Problematika dalam pendidikan, maka pendalaman masih sangat dibutuhkan bagi setiap pihak terkait. Untuk itu penulis sarankan bagi pembaca untuk lebih banyak mempelajarinya dari literatur-literatur terkait.

Penulis juga menyarankan penelitian ini tidak hanya menjadi bahan bacaan saja, akan tetapi bisa dipraktikkan secara nyata.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Akhyak. 2005. *Profil Pendidik Sukses*. Surabaya : Elkaf
- Ali, Zainudin. 2010. *Pelaksanaan Hukum Waris Di Indonesia*. Jakarta : Sinar Grafika
- Ash-Shabuni, Muhammad Ali. 1995. *Pembagian Waris Menurut Islam*. Jakarta : Gema Insani Press
- Ash-Shiddieqy, Teungku Muahmmad Hasbi. 2002. *Fikih Mawaris*. Semarang : Pustaka Riski Putra
- Aswar, Saifudin. 2011. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Daradjat, Zakiyah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Bumi Aksara
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Departemen Pendidikan Nasional, 2012. Kamus besar bahasa Indonesia pusat bahasa, cet ke 4,. Jakarta : Gramedia
- Direktorat Urusan Agama Islam Dan Pembinaan Syariah KEMENTRIAN AGAMA RI tahun 2013, *Panduan Praktis Pembagian Waris Dalam Islam*. Jakarta : Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat
- Djamarah, SyaifulBahri. Azwan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hanafiah, Nanang. Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : Reflika Aditama
- Hasbiyallah. 2007. *Belajar mudah ilmu waris*. Bandung : Remaja Rosdakarya



[Http://ilmu-pendidikan-berbagi.blogspot.co.id/2016/02/metode-pembelajaran-cardsort.html/m=1](http://ilmu-pendidikan-berbagi.blogspot.co.id/2016/02/metode-pembelajaran-cardsort.html/m=1)

[Http://isnaputrinana.blogspot.co.id/2013/04/pendekatan-kualitatif-dan-kuantitatif.html](http://isnaputrinana.blogspot.co.id/2013/04/pendekatan-kualitatif-dan-kuantitatif.html)

[Http://pascaunesa2011.blogspot.co.id/2011/11/desain-penelitian-eksperimen.html?m=1](http://pascaunesa2011.blogspot.co.id/2011/11/desain-penelitian-eksperimen.html?m=1)

[Https://dansite.wordpress.com/2009/03/28/pengertian-efektifitas/](https://dansite.wordpress.com/2009/03/28/pengertian-efektifitas/)

[Https://navelmangelep.wordpress.com./2012/02/27/metode-penelitian-eksperimen](https://navelmangelep.wordpress.com./2012/02/27/metode-penelitian-eksperimen)

[Https://paxdhe-mboxdhe.blogspot.com>mediapembelajaran card sort,](https://paxdhe-mboxdhe.blogspot.com>mediapembelajaran%20card%20sort)

[Https://zaifbio.wordpress.com/tag/card-sort/](https://zaifbio.wordpress.com/tag/card-sort/)

Kesuma, Ameliasari Tauresia. 2013. *Menyusun PTK Itu Gampang*. Jakarta :Esensi

Mardani. 2014. *Hukum Kewarisan Islam Di Indonesia*. Jakarta : Raja Grafindo Persada

Muhibbin, Moh. Abdul Wahid. 2009. *Hukum kewarisan islam*. Jakarta : Sinar Grafika

Mustakim, Zaenal. 2015. *Strategi & Metode Pembelajaran*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press

Nasution, Amin Husain. 2014. *Hukum Kewarisan*. Jakarta : Rajagrafindo Persada

Parman, Ali. 1995. *Kewarisan dalam alquran*. Jakarta : Rajagrafindo Persada

Prastowo, Andi. 2014. *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Jogjakarta : Ar-Ruz Media

Ramayulis. 2014. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Kalam Mulia

Saebani, Beni Ahmad. 2012. *Fiqh Mawaris*. Bandung : Pustaka Setia

Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Manajemen Cet Ke 3*. Bandung : Alfabeta

Tafsir, Ahmad. 2003. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung : Remaja Rosdakarya



- Taniredja, Tukiran. Efi Miftah Faridli. Sri Harmianto. 2011. *Model Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung : Alfabeta
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif :Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Prenada Media Group
- Uno, Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta : Bumi Aksara
- Uno, Hamzah B. Nurdin Mohamad. 2012. *Belajar Dengan Pendekatan Pailkem : Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta : Bumi Aksara
- Yusuf, Tayar. Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Dan Bahasa Arab*. Jakarta : Rajagrafindo Persada
- Zaini, Hisyam dkk. 2002. *Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta : Suka Press IAIN Sunan Kalijaga
- Zaini, Hisyam. Bermawy Munthe. Sekar Ayu Ayani. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani





CURRICULUM VITAE

Nama : Ikhsan Bukhori
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 26 Juli 1990
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Agama
Alamat : Desa Wiyorowetan kecamatan Ulujami Kabupaten
Pemalang
No.Hp : 085602055471
Email : bukhorisansan@gmail.com
Nama Orang Tua :
Ayah : Rofiudin
Pekerjaan : Petani
Ibu : Turahmi
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Wiyorowetan kecamatan Ulujami Kabupaten
Pemalang

Riwayat Pendidikan

1. SD 03 Wiyorowetan, Lulus Tahun 2002
2. MTs Walisongo Ulujami, Lulus Tahun 2005
3. MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, Lulus Tahun 2008

Pekalongan, 10 Agustus 2018

Ikhsan Bukhori
2021114331

Rencana Pelaksanaan Pengajaran

Satuan Pendidikan : MASS Hadirul Ulum
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : XI / Genap
Materi Pokok : Memahami hukum Islam tentang waris dan wasiat
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN
1	5.1 Menjelaskan ketentuan hukum waris dalam Islam	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian dan hukum ilmu mewarisi• Menjelaskan tujuan dan kedudukan ilmu mewarisi• Menjelaskan sebab-sebab waris mewarisi• Menjelaskan halangan waris mewarisi• Menjelaskan macam-macam ahli waris dan bagiannya• Menjelaskan tentang cara pembagian waris dengan aul dan radd• Menjelaskan masalah gharrawain,



		<p>musyarakah dan akhdariyah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bagian anak dalam kandungan dan orang hilang • Menjelaskan tentang pembagian harta bersama • Menjelaskan hikmah pembagian warisan
2	5.2 Menjelaskan keterkaitan waris dengan wasiat	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian wasiat • Menjelaskan keterkaitan waris dengan wasiat • Menjelaskan ketentuan wasiat dan hikmahnya
3	5.3 Menunjukk-an contoh cara pelaksanaan waris dan wasiat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pelaksanaan wasiat yang tidak sesuai dengan syari'at Islam • Menelaah praktek wasiat dan waris yang sesuai dengan Islam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran metode inquiri ini, siswa diharapkan mampu :

1. Menjelaskan dasar hukum Mawaris
2. Menjelaskan tujuan waris
3. Menjelaskan sebab-sebab mendapatkan waris
4. Menjelaskan halangan ahli waris
5. Menjelaskan macam-macam ahli waris dan bagiannya

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Dasar hukum Mawaris
2. Tujuan mempelajari Waris
3. Sebab-sebab mendapatkan waris
4. Halangan ahli waris
5. Macam-macam ahli waris

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Ceramah
2. Metode Card Sort
3. Metode Demonstrasi



F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Fikih untuk Madrasah Aliyah
2. Buku Lembar kerja Siswa Fiqih XI Semester Genap
3. Internet (<https://ririnwahyuniweb.wordpress.com>>mawaris-dalam-islam)

G. MEDIA PEMBELAJARAN**1. Media**

- a. Papan Tulis
- b. Buku Panduan
- c. Kartu Sortir

2. Alat/bahan

- a. Spidol
- b. Modul
- c. kartu

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**a. Kegiatan Awal (pukul 07.15 – 07.30)**

- Guru-Siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.
- Guru memeriksa kesiapan siswa dalam proses pembelajaran
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan Absensi kehadiran Siswa

b. Kegiatan Inti (pukul 07.30 – 08.20)

- Pukul 07.30, Mengawali kegiatan dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan terkait materi minggu lalu
- Memberikan pemahaman tentang dasar hukum ilmu warisan
- sebab-sebab waris mewarisi
- Halangan ahli waris
- Menjelaskan macam-macam ahli waris dan bagiannya
- Memaparkan klasifikasi Ahli waris
- Menerapkan pembelajaran dengan metode Card Sort



c. Kegiatan Akhir/ Penutup (pukul 08.25 – 08.35)

- o Memberikan kesimpulan terkait pembelajaran yang telah disampaikan.
- o Menutup / mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa
- o Mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian

- Aspek Penilaian sikap : (observasi, Penilaian diri, penilaian antar teman)
- Aspek pengetahuan : Tes Tertulis, penugasan
- Aspek Ketrampilan : Kinerja

Pemalang, 18 April 2018

Guru Mapel



Eko Prayitno, L.c

Peneliti



Ikhsan Bukhori

Mengetahui
Kepala MASS Hadimul Ulum



Abu Rizal, S.Pd.I





**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HADIRUL ULUM
KEDUNGPEDATI
MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH HADIRUL ULUM
(MA SS HADIRUL ULUM)**

NSM : 13123270015

NPSN : 69894837

TERAKREDITASI B

Alamat : Jl. Kedungpedati, Ds. Tasikrejo, Kec. Ulujami, Kab. Pemalang, Prop. Jawa Tengah,
(KodePos : 52371) Email : mass_hadirul.ulum@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No : 92/MASSHU/VIII/2018

Kepala Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Hadirul Ulum Tasikrejo Kecamatan Ulujami
Kabupaten Pemalang, dengan ini menerangkan :

NAMA : IKHSAN BUKHORI
NIM : 2021114331
FAKULTAS : FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Telah menyelesaikan penelitian dan yang bersangkutan tidak memiliki tanggungan yang berkaitan dengan proses dan hasil penelitian dengan judul Efektifitas Penerapan Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Mawaris Kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Hadirul Ulum Ulujami Pemalang.

Demikian surat keterangan ini saya sampaikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 10 Agustus 2018
Kepala Madrasah Aliyah Hadirul Ulum

ABU RIZAL, S.Pd.I





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **IKHSAN BUKHORI**
 NIM : **2021114331**
 Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
 Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
 Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE CARD SORT DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIKIH MAWARIS KELAS XI
MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH HADIRUL ULUM
ULUJAMI PEMALANG**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Januari 2019



IKHSAN BUKHO
NIM. 2021114331

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.