

**IMPLEMENTASI MAPEL QUR'AN SOSIAL DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER QUR'ANI SISWA KELAS VIII  
MTS AZZAKY BUARAN KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**SYAFIEQ NABELA SYAUQI**  
**NIM. 2021116167**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SYAFIEQ NABELA SYAUQI**  
NIM : **2021116167**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MAPEL QUR'AN SOSIAL  
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER QUR'ANI  
SISWA KELAS VIII MTS AZZAKY BUARAN KOTA  
PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 April 2023  
yang menyatakan,



**SYAFIEQ NABELA SYAUQI**  
NIM. 2021116167

**H. M. Yasin Abidin, M.Ag**  
Perum Gama Permai 1  
Jl. Jenggala No. 83 Pekalongan Barat

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 5 (Lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Syafieq Nabela Syauqi

Pekalongan, 4 April 2023  
Kepada :  
Yth. Dekan FTIK UIN  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID  
c/q Ketua Prodi PAI  
di – PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

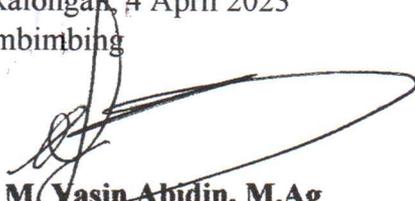
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **SYAFIEQ NABELA SYAUQI**  
NIM : **2021116167**  
JUDUL : **IMPLEMENTASI MAPEL QUR'AN SOSIAL  
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER  
QUR'ANI SISWA KELAS VIII MTS AZZAKY  
BUARAN KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.  
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.  
Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. W.b.*

Pekalongan, 4 April 2023  
Pembimbing

  
**H. M. Yasin Abidin, M.Ag**  
NIP. 19681124 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **SYAFIEQ NABELA SYAUQI**  
NIM : **2021116167**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MAPEL QUR'AN SOSIAL DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER QUR'ANI SISWA  
KELAS VIII MTS AZZAKY BUARAN KOTA  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, Tanggal 22 Mei 2023 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.**  
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

**Abdul Mukhlis, M.Pd.**  
NIP. 19911006 201903 1 012

Pekalongan, 22 Mei 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Daftar huruf Arab dan Transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka da ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zei (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ا = i	اي = ai	ي = i
ا = u	او = au	او = u



Contoh :

القمر	Ditulis	<i>Al-qamar</i>
البديع	Ditulis	<i>Al-badi</i>
الجلال	Ditulis	<i>Al-jalal</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/'

Contoh:

امرت	Ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	Ditulis	<i>Syai'un</i>

## **PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrahmanirrahim*

Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT karena dengan rahmat-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW dan dengan penuh rasa hormat serta segala rasa terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Keluarga dan kedua orang tua saya, Bapak Rofiq dan Ibu Chafifah yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, doa, semangat, dan selalu memberi dukungan serta motivasi baik moril maupun materil untuk menjadi orang yang berguna dan bermanfaat bagi agama, dan bahagia, serta sukses dunia akhirat. Tak lupa adek saya Abraham Unais yang menjadikan motivasi dan dorongan semangat.
2. Dosen Pembimbing Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Ag yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran dalam sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besar UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan seluruh dosen yang telah mendidik dan membimbing saya selama studi.
4. Kepala MTs Azzaky Bapak H. M. Muhlisin, Lc., M.Ag telah menerima dan mempersilahkan penulis untuk melakukan penelitian dengan ramah, Bapak Okky Maburi, S.Ag yang membimbing dan membantu jalanya proses skripsi ini dan tak lupa segenap keluarga besar MTs Azzaky baik guru maupun staf yang tidak bisa saya sebutkan yang telah welcome dengan kehadiran peneliti.

5. Rekan – rekan saya semua dan Keluarga Transkita Indonesia , serta keluarga besar Pendidikan Agama Islam angkatan 2016 yang telah banyak memberikan semangat, motivasi dan bantuan kepada penulis dalam masa-masa berjuang di bangku kuliah hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebut namanya satu persatu yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

## MOTO

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَ لِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ

*“Kitab (Al-Qur’an) yang Kami turunkan kepada-mu penuh berkah agar mereka menghayati ayat-ayatnya dan agar orang-orang yang berakal sehat mendapat pelajaran” (QS. Shad [23] : 29)*

## ABSTRAK

**Syauqi, Syafieq Nabela.** 2023. *Implementasi Mapel Qur'an Sosial Dalam Pembentukan Karakter Qur'ani Siswa Kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan.* Skripsi Fakultas/Progam Studi: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Dosen Pembimbing:** H. M. Yasin Abidin, M.Ag.

Kata Kunci: Mapel Qur'an Sosial, Karakter Qur'ani

Mata pelajaran Qur'an sosial ini merupakan bentuk pengintegrasian antara Ilmu-ilmu sosial dengan al-Qur'an, mengintegrasikan al-Qur'an dengan Ilmu pengetahuan dan Ilmu-ilmu sosial pada khususnya akan menghasilkan sumber daya yang handal dalam mengaplikasikan Ilmu yang dimiliki dengan diperkuat oleh spiritualitas yang kokoh dalam menghadapi kehidupan. Integrasi Ilmu pengetahuan dan al-Qur'an merupakan salah satu cara dalam membentuk pelajar yang berkarakter atau memiliki harga diri dan berakhlak mulia.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana Implementasi Mapel Qur'an Sosial Dalam Pembentukan Karakter Qur'ani Siswa Kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan ? (2) Bagaimana Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Pembentukan Karakter Qur'ani Siswa Kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan ? Sedangkan tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk Mengeksplor Implementasi Mapel Qur'an Sosial Dalam Pembentukan Karakter Qur'ani Siswa Kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan (2) Untuk Menemukan Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Pembentukan Karakter Qur'ani Siswa Kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengambilan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan menarik kesimpulan (*conclusion drawing*).

Dari hasil penelitian ini menunjukkan (1) Pembelajaran mapel Qur'an Sosial bertujuan agar peserta didik dapat memahami ilmu-ilmu sosial dalam al-Qur'an serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, yang mencakup *hablu minannas, minal alam* dan *minallah*, sehingga dapat membentuk karakter Qur'ani peserta didik (2) Faktor pendukung dalam pembentukan karakter peserta didik terdapat tiga faktor yaitu, kebiasaan dari kegiatan madrasah, lingkungan dan pendidik. Sedangkan faktor penghambat dalam pembentukan karakter terdapat dua macam. *Pertama*, faktor internal meliputi latar belakang peserta didik dan motivasi diri peserta didik dalam belajar. *Kedua*, faktor eksternal dari metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan monoton sehingga peserta didik menjadi bosan dan kurang semangat dalam pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil Alamin* puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah serta karunia-Nya yang diberikan, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. keluarga, para sahabat dan seluruh umatnya.

Selesainya skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah membantu memberikan andil, baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karenanya pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan rasa syukur, terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zainal Mustakim, M.Ag. beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ini.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
3. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
4. Dosen pembimbing skripsi Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Ag, yang sudah memberikan motivasi kepada saya agar tidak patah semangat dalam belajar.
5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mendidik dan memberikan banyak wawasan ilmu pengetahuan baru kepada penulis.
6. Para Staff Prodi Pendidikan Agama Islam yang senantiasa berusaha dan berkenan memberikan pelayanan terbaik untuk penulis.

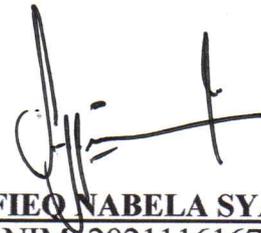
7. Seluruh sahabat dan teman seperjuangan penulis di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dari semua fakultas, serta pihak-pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah berkenan membantu dan berbagi ilmu serta pengalamannya kepada penulis.

Penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan cinta, kasih sayang dan meridhai semua usaha yang telah penulis laksanakan.

*Amin ya Rabbalamin.*

Pekalongan, 4 April 2023

Penulis,



**SYAFIQ NABELA SYAUQI**  
NIM. 2021116167

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar belakang .....	1
B. Rumusan masalah .....	4
C. Tujuan penelitian .....	4
D. Kegunaan penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
F. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
A. Deskripsi Teori .....	13
1. Pengertian Implementasi .....	13
2. Materi Pelajaran Qur'an Sosial .....	14
B. Penelitian Relevan .....	26
C. Kerangka Berfikir .....	29

<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Profil MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan .....	31
1. Sejarah berdirinya MTs Azzaky .....	31
2. Letak geografis .....	32
3. Identitas Madrasah .....	32
4. Visi dan Misi MTs Azzaky .....	33
5. Tujuan MTs Azzaky .....	34
6. Keadaan Pendidik dan Kependidikan .....	36
7. Keadaan Peserta didik MTs Azzaky .....	37
8. Keadaan sarana MTs Azzaky .....	37
B. Implementasi Mapel Qur'an Sosial Dalam Pembentukan Karakter Qur'ani Siswa Kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan .....	38
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Pembentukan Karakter Qur'ani Siswa Kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan .....	41
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Hasil Analisis Implementasi Mapel Qur'an Sosial Dalam Pembentukan Karakter Qur'ani Siswa Kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan .....	46
D. Hasil Analisa Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Pembentukan Karakter Qur'ani Siswa Kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan .....	52
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>55</b>
A. Simpulan .....	55
B. Saran – saran .....	57

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir .....	29
-----------------------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan Pendidik dan Kependidikan .....	36
Tabel 3.2 Keadaan Sarana .....	37

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pedoman Pengambilan Data

Lampiran 2 Transkrip Wawancara

Lampiran 3 Dokumentasi

Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 4 Surat Telah Melaksanakan Penelitian

Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Dampak arus globalisasi yang menguasai dunia saat ini berdampak pada dunia pendidikan. Di era modern pendidikan mengalami perkembangan sangat pesat, namun dampak globalisasi terhadap pendidikan ini memiliki sisi positif dan negatif dalam dunia pendidikan. Dampak negatif pada dunia pendidikan saat ini mengalami degradasi akhlak dan moral, di sisi lain masyarakat memandang pendidikan umum lebih penting dari pada pendidikan agama. Adakalanya juga berbanding balik, pendidikan agama lebih dipentingkan dari pada pendidikan umum. Dalam hal ini terlihat bahwa pendidikan umum dan agama memiliki kesenjangan sehingga terjadilah dikotomi ilmu agama dengan ilmu umum.

Pandangan dikotomi ilmu agama dengan ilmu umum ini bertentangan terhadap ajaran islam yang integralistik. Bila mana paham dikotomi ini dipertahankan maka *output* pendidikan akan jauh dari tujuan pendidikan islam sendiri.<sup>1</sup> Akibat pemisahan antara pendidikan umum dan agama, sistem pendidikan Indonesia menjadi mandul dan menghasilkan ilmuwan yang tidak bertanggung jawab terhadap ilmu-ilmu sosial dan humaniora, sehingga melahirkan ahli-ahli agama yang tidak peka terhadap kehidupan sosial dan gagap dalam menghadapi kemajuan zaman modern masyarakat.<sup>2</sup> Islam tidak mengenal dikotomi ilmu pengetahuan, di Indonesia dikotomi ilmu terjadi adalah sebuah

---

<sup>1</sup> Abdul wahid, "Dikotomi Ilmu Pengeahua" (*JURNAL ISTIQRA'*, Vol. 1, No. 2, Maret 2014), hlm. 281.

<sup>2</sup> M Hasan Bisri, "Mengakhiri dikotomi Ilmu dalam dunia pendidikan" (*JURNAL FORUM TARBIYAH*, Vol. 7, No. 2, Desember 2009), hlm. 1 – 2.

rekayasa penjajah Belanda yang berpandangan sekularistik. Belanda telah menerapkan dan mewariskan politik yang sangat diskriminatif terhadap rakyat jajahannya terutama ummat Islam, pendidikan Islam sangat dibatasi bahkan dicurigai karena anggapan mereka bahwa pendidikan Islam tidak diperlukan untuk kepentingan pembangunan ekonomi, politik, budaya dan lain-lainnya.<sup>3</sup>

Al-Qur'an sesungguhnya tidak membedakan antara ilmu agama dengan ilmu umum, yang termaktub dalam al-Qur'an hanyalah ilmu, dikotomi ilmu-ilmu ini merupakan hasil kesimpulan manusia yang mengidentifikasi ilmu berdasarkan sumber objek kajiannya. Kuntowijoyo berpendapat dalam buku beliau yang berjudul *Islam Sebagai Ilmu* (2005) bahwa Al-Qur'an sesungguhnya menyediakan kemungkinan yang sangat besar untuk dijadikan sebagai cara berpikir. Cara berpikir inilah yang dinamakan paradigma Al-Qur'an, paradigma Islam. Pengembangan eksperimen-eksperimen ilmu pengetahuan yang berdasarkan pada paradigma Al-Qur'an jelas akan memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.<sup>4</sup>

Salah satu solusi yang dapat dilakukan agar tidak terjadi dikotomi ilmu-ilmu yaitu dengan mengintegrasikan ilmu – ilmu dengan agama atau berlandaskan Al-Qur'an. Integrasi ilmu sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia. *Pertama*, untuk mengatasi kebudayaan yang pincang, kalangan umat Islam cenderung mengutamakan agama; sedangkan kalangan umum cenderung

---

<sup>3</sup> Abuddin Nata, Suwito, *Integrasi Ilmu Agama dan Ilmu Umum* (Jakarta : UIN Jakarta Press : 2003), hlm. viii

<sup>4</sup> Hasbullah, "Kajian Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir" (*Jurnal IAT*, Vol. 1, No. 2, September 2021), hlm. 4

mengutamakan ilmu umum, akibatnya sama-sama pincang. *Kedua*, dengan integrasi ilmu seorang ilmuan tidak hanya akan maju secara intelektual dan sosial, melainkan juga akan maju secara moral, spiritual, kultural, dan sebagainya. *Ketiga*, dengan integrasi ilmu berbagai kekuatan yang berserakan dapat dipersatukan.<sup>5</sup> Dengan adanya integrasi keilmuan harga diri pelajar muslim akan bangkit sebagaimana tokoh ilmu pengetahuan sekaligus ulama pada masa kejayaan islam. Sebagai contoh Ibnu Khaldun sebagai ahli sosiologi, Ibnu sina seorang ahli kedokteran dan sebagainya.

Mata pelajaran Qur'an Sosial di Madrasah Tsanawiyah Azzaky merupakan hasil dari bentuk pengintegrasian antara Al-Qur'an dengan Ilmu-ilmu Sosial. Pengetahuan seorang pelajar tentang ada atau tidak adanya hubungan antara agama dalam arti luas dan al-Qur'an dalam arti sempit dan ilmu pengetahuan akan berpengaruh terhadap sikap belajar. Bila pengetahuan mereka tentang agama tidak komprehensif maka berpengaruh pada perasaan dan tindakannya. Sebaliknya bila pengetahuan mereka tentang ilmu pengetahuan sebagai ilmu yang bebas nilai akan berpengaruh terhadap sikap dan tindakan. Kalau para pelajar memahami ilmu pelajaran tidak ada hubungannya dengan agama, maka pemahaman mereka tentang ilmu pengetahuan bebas nilai maka dapat dipastikan ilmu pengetahuan tidak akan berpengaruh pada perasaan, sikap dan tindakan mereka. Di sinilah pentingnya integrasi al-Qur'an dalam ilmu-ilmu

---

<sup>5</sup> Abudin Nata, *Islam dan Ilmu Pengetahuan* (Jakarta: PRENADIA GRUP, 2018), hlm. 296-297

sosial adalah sebagai alat untuk mewujudkan manusia yang memiliki karakter dan kepribadian yang sesuai dengan kepribadian agama Islam.<sup>6</sup>

Dengan demikian untuk mewujudkan karakter dan kepribadian yang sesuai dengan kepribadian agama Islam. Mapel Qur'an Sosial dapat menjadi salah satu sarana dalam pembentukan karakter. Pembentukan karakter yang berlandaskan al-Qur'an maka akan melahirkan karakter Qur'ani. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengeksplorasi dalam penelitiannya yang berjudul *"Implementasi Mapel Qur'an Sosial dalam Pembentukan Karakter Qur'ani Siswa Kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan"*.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah yang di tulis oleh peneliti maka rumusan masalahnya sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi mapel Qur'an Sosial dalam pembentukan karakter qur'ani siswa kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan ?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter qur'ani siswa kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah yang di tulis oleh peneliti maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

---

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan Kepala Madrasah Tsanawiyah Azzaky H. M. Muhlisin, Lc. M.Ag., tanggal 28 Juni 2022 di MTs Azzaky Buaran - Kota Pekalongan.

1. Untuk mengeksplorasi implementasi mapel Qur'an Sosial dalam pembentukan karakter qur'ani siswa kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan.
2. Untuk menemukan faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter qur'ani siswa kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun hasil dari penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan sebagai berikut :

##### **1. Secara Teoretis**

Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan memperluas khasanah keilmuan, serta dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian selanjutnya bagi mahasiswa maupun dunia pendidikan, khususnya dalam bidang pembentukan karakter qur'ani bangsa.

##### **2. Secara Praktis**

- a. Bagi guru, dengan adanya penelitian ini guru dapat mengetahui pentingnya implementasi mapel Qur'an Sosial dalam pembentukan karakter qur'ani. Khususnya bagi guru MTs Azzaky penelitian ini dapat memberikan wawasan dan menjadi motivasi untuk mengembangkan metode atau pendekatan yang digunakan dalam pembentukan karakter qur'ani peserta didik.

- b. Bagi peserta didik, adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan pentingnya mapel Qur'an Sosial dalam pembentukan karakter qur'ani peserta didik, sehingga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Bagi Madrasah, adanya penelitian ini dapat mengetahui pentingnya implementasi mapel Qur'an Sosial dalam pembentukan karakter qur'ani. Khususnya bagi MTs Azzaky agar dapat bisa mengembangkan lagi mapel Qur'an Sosial dalam pembentukan karakter qur'ani. Sehingga dapat menjadi contoh untuk madrasah lainnya.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah wawasan pengetahuan yang lebih luas dan mendalam mengenai implementasi mapel Qur'an Sosial dalam pembentukan karakter siswa kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan pendekatan penelitian**

#### a. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu *field research*, jenis penelitian ini dilakukan secara sistematis dan mendalam dengan mengangkat data-data di lapangan secara langsung, sehingga peneliti langsung terjun ke lapangan untuk mencari data dan fakta yang terjadi langsung.<sup>7</sup> Peneliti berupaya mendeskripsikan dan menggambarkan

---

<sup>7</sup> Cholid Narbuka, *Metodologi penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm. 41.

implementasi mapel Qur'an Sosial dalam pembentukan karakter siswa kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan.

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang peneliti gunakan merupakan pendekatan kualitatif, yaitu dalam penelitian yang mendapatkan data deskriptif berupa kata tertulis *maupun* lisan. Sehingga penelitian ini dimaksudkan guna mempelajari suatu objek pada latar belakang alamiah tanpa terdapat manipulasi.<sup>8</sup>

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan, dimulai dari Bulan Maret – April Tahun 2023

## 3. Sumber data penelitian

a. Sumber data primer

Data *primer* adalah sumber data pertama yang didapatkan melalui wawancara.<sup>9</sup> Data primer ini didapatkan dalam bentuk verbal atau kata-kata yang diucapkan secara lisan atau perilaku yang dilakukan oleh subjek yang dapat dipercaya.<sup>10</sup> Adapun dalam penelitian ini sumber data primer yaitu kepala madrasah, guru mapel Qur'an sosial, siswa kelas VIII MTs Azzaky dan buku mapel Qur'an Sosial.

---

<sup>8</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, Cet. Ke-3 (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 24.

<sup>9</sup> Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Budi Utama, 2018), hlm. 29.

<sup>10</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 28

#### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber kedua yang mana sumber data sekunder dapat membantu memberikan data atau keterangan *pelengkap*.<sup>11</sup> Data sekunder dapat diperoleh dari studi dokumentasi. Data dapat berupa buku-buku, jurnal dll yang berkaitan dengan implementasi mapel Qur'an sosial dalam pembentukan karakter Qur'ani siswa kelas VIII MTs Azzaky.

### 4. Teknik pengumpulan data

#### a. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah suatu cara atau teknik pengumpulan data dengan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang berlangsung.<sup>12</sup> Dalam ini peneliti melakukan identifikasi lapangan yang akan diteliti, dilanjutkan membuat pemetaan sehingga diperoleh gambaran berkaitan dengan sasaran penelitian, dalam hal itu berkaitan implementasi mapel Qur'an Sosial dalam pembentukan karakter Qur'ani siswa kelas VIII MTs Azzaky.

#### b. Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan tanya jawab dalam mengumpulkan data dari beberapa informasi mengenai subjek penelitian. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi tentang tema dalam penelitian.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2005), hlm. 132

<sup>12</sup> Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 104.

<sup>13</sup> Ade Ismayani, *Metodologi Penelitian* (Aceh: Syiah Kuala University Press, 2019), hlm. 72.

Dalam penelitian ini penulis mewawancarai kepala madrasah, guru mapel Qur'an Sosial dan siswa MTs kelas VIII Azzaky.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu sumber data sekunder yang diperlukan dalam sebuah penelitian.<sup>14</sup> Teknik pengumpulan datanya dengan mengkaji semua dokumen - dokumen yang memiliki keterkaitan dengan analisis data. Metode ini digunakan untuk melengkapi data yang belum ditemukan saat observasi maupun wawancara.

## 5. Teknik Analisis data

Analisis data adalah suatu proses atau upaya pengolahan data menjadi sebuah informasi baru agar karakteristik data tersebut menjadi lebih mudah dimengerti. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan upaya yang dilakukan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, menemukan apa yang penting dan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.

Peneliti mengikuti langkah-langkah analisis data seperti mereduksi data, penyajian data, serta pengambilan kesimpulan. Langkah-langkah analisis tersebut antara lain :

---

<sup>14</sup> Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 274.

a. Reduksi data (*Data reduction*)

Reduksi data adalah data yang diperoleh dari lapangan dengan jumlah cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Semakin lama peneliti ke lapangan, maka jumlah data yang diperoleh semakin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu dilakukan analisis data melalui reduksi data. Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok dan memfokuskan pada hal-hal yang penting untuk dicari tema dan polanya.

b. Penyajian data (*Data display*)

Setelah data direduksi, langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar katagori, *flowchart* dan sejenisnya. Dalam penelitian kualitatif yang paling sering digunakan untuk menyajikan data adalah dengan teks yang bersifat naratif.

c. Menarik kesimpulan (*Concluding drawing*)

Kegiatan ketiga dalam analisis data adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan-kesimpulan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan dapat berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal

didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.<sup>15</sup>

## **F. Sistematika Penulisan**

Penulisan skripsi ini penulis akan menyusun secara sistematis yang terdiri dari beberapa bab atau bagian, untuk memperoleh dan memudahkan penulis dalam merangkai penelitian ini sehingga hasilnya akan terusun teratur dan sistematis, adapun sistematika penulisannya sebagai berikut :

Bab satu pendahuluan, dalam bab ini memaparkan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab dua landasan teori, dalam bab ini berisi pembahasan pengertian implementasi, mapel Qur'an Sosial, pembentukan karakter qur'ani dan faktor – faktor dalam pembentukan karakter. Penelitian relevan dan kerangka berpikir.

Bab tiga hasil penelitian. bab ini akan membahas dan menguraikan serta mendeskripsikan profil lembaga tempat penelitian, hasil penelitian berupa temuan-temuan dari penelitian yang berkaitan dengan implementasi mapel qur'an sosial dalam pembentukan karakter qur'ani dan faktor – faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan karkter qur'ani siswa kelas VIII MTs Azzaky.

---

<sup>15</sup> Nusa Putra, “*Penelitian Kualitatif: Proses dan Aplikasi*”, (Jakarta: Indeks, 2012), hlm. 204-205.

Bab empat analisis data, bab ini berisikan hasil penelitian yang meliputi bagaimana implementasi mapel qur'an sosial dalam pembentukan karakter qur'ani siswa kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan dan faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam pembentukan karakter qur'ani siswa kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan.

Bab lima penutup, bab ini berisikan kesimpulan dan saran-saran dalam penelitian ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

##### **1. Implementasi Mapel Qur'an Sosial Dalam Pembentukan Karakter Qur'ani Siswa Kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa kesimpulan yang dapat diambil :

###### **a. Perencanaan Mapel Qur'an Sosial**

- 1) Implementasi mapel Qur'an Sosial adalah kegiatan atau pelaksanaan rencana yang telah disusun dengan matang dan tepat.
- 2) Materi pembelajaran Qur'an Sosial adalah bahan yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, dan bertujuan agar peserta didik dapat memahami ilmu-ilmu sosial yang terkandung dalam al-Qur'an serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

###### **b. Mapel Qur'an Sosial dalam Pembentukan Karakter Qur'ani**

- 1) Mapel Qur'an Sosial merupakan upaya memadukan ayat-ayat qauliyah dan kauniyah serta mengintegrasikan ilmu pengetahuan sosial dengan al-Qur'an.
- 2) Pembelajaran Qur'an Sosial bertujuan membentuk karakter Qur'ani peserta didik dengan mengajarkan nilai-nilai moral yang terkandung dalam al-Qur'an, yang meliputi hubungan manusia dengan Allah, sesama manusia, dan alam.

- 3) Pembentukan karakter Qur'ani juga didukung oleh kegiatan pembiasaan di madrasah, seperti membaca doa dan asmaul husna, shalat berjamaah, dan tadarus bersama.

## **2. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Pembentukan Karakter Qur'ani Siswa Kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan**

Berdasarkan hasil penelitian yang disampaikan, terdapat kesimpulan mengenai faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembentukan karakter Qur'ani siswa kelas VIII di MTs Azzaky Buaran, Kota Pekalongan. Berikut adalah kesimpulan dari hasil penelitian tersebut :

- a. Faktor Pendukung dalam Pembentukan Karakter Qur'ani Siswa Kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan
  - 1) Faktor kebiasaan, dari kegiatan madrasah memberikan kontribusi penting dalam pembentukan karakter peserta didik. Kegiatan di madrasah dapat menyediakan lingkungan yang mendukung pembelajaran dan pengembangan karakter dengan memasukkan nilai-nilai moral dan etika dalam kegiatan sehari-hari.
  - 2) Faktor lingkungan, keberadaan peserta didik dalam komplek pesantren, memberikan pengaruh positif dalam pembentukan karakter. Dalam pesantren peserta didik juga tidak lepas dari pendidikan agama, moral, dan nilai-nilai keislaman sehingga, lingkungan ini dapat memberikan kontribusi yang baik.
  - 3) Faktor pendidik, yang kompeten memiliki dampak signifikan dalam membentuk karakter peserta didik. Pendidik yang memiliki keahlian

dan pengetahuan yang memadai dapat memberikan arahan, bimbingan, dan menjadi contoh yang baik bagi peserta didik. Kompetensi pendidik dalam bidangnya sangat penting untuk pengembangan karakter yang efektif.

b. Faktor Penghambat dalam Pembentukan Karakter Qur'ani Siswa Kelas VIII MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan

- 1) Faktor internal, yang menjadi penghambat meliputi latar belakang peserta didik, lingkungan asal mereka, dan tingkat kesemangatan atau motivasi dalam belajar. Sehingga dapat mempengaruhi dalam proses pembentukan karakter.
- 2) Faktor eksternal, yang menjadi penghambat terkait dengan metode dan cara pembelajaran yang kurang menarik atau bervariasi bagi siswa. Kurangnya variasi dalam pembelajaran Qur'an sosial dapat menyebabkan rasa bosan dan kurangnya semangat siswa dalam pembelajaran. Hal ini juga dapat mempengaruhi dalam proses pembentukan karakter.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, berikut adalah beberapa saran yang dapat diberikan kepada siswa, guru dan madrasah.

1. Saran untuk Siswa, tingkatkan motivasi dan semangat dalam belajar Qur'an Sosial. Memahami pentingnya mapel Qur'an Sosial untuk memperdalam pemahaman tentang nilai-nilai Qur'ani agar dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Saran untuk Guru, dapat mengembangkan metode pembelajaran yang menarik, kreatif, dan bervariasi agar siswa tertarik dan terlibat secara aktif dalam pembelajaran mapel Qur'an Sosial.
3. Saran untuk Madrasah, dukung dan fasilitasi kegiatan madrasah yang mendukung pembentukan karakter Qur'ani. Ciptakan lingkungan yang kondusif bagi siswa untuk belajar dan mengembangkan nilai-nilai moral dan etika dalam kegiatan sehari-hari. Dukung guru dengan pelatihan dan pengembangan profesional yang relevan agar mereka dapat memberikan pembelajaran yang efektif dalam pembentukan karakter Qur'ani.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, M Khafid. 2015. *Buku Materi Qur'an Sosia Kelas VII*. Pekalongan : MTs Azzaky.
- Al Baqi, Safrudin dan Siti Nur Aisyah. 2018. *Menumbuhkan Karakter Qur'ani Sejak Dini*. Loka Karya Pendidikan Islam Anak Usia dini IAIN Ponorogo.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- AYayan, Fauzan dan Masagus H. 2015. *Quantum Tahfidz Metode Cepat dan Mudah Menghafal al-Qur'an*. Jakarta: Emir.
- Bisri, M. Hasan. 2009. Mengakhiri dikotomi Ilmu dalam dunia pendidikan. *JURNAL FORUM TARBIYAH*. Vol. 7. No. 2.
- Bungin, Burhan. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Daud, Wan Mohd Nor Wan. 2003. *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam*. Bandung : Mizan.
- Dewi, Rini Sutra. 2017. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA Sultan Mhmud Badaruddin Palembang. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Palembang: UIN Raden Fattah.
- Fathoni, Abdurrahman. 2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatmah, Nira. 2018. Pembentukan Karakter Dalam Pendidikan. *Jurnal IAT*. Vol. 29. No. 2.
- Hasbullah. 2021. Kajian Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir. *Jurnal IAT*. Vol. 1. No. 2.
- Husni, Munawir. 2016. *Studi Keilmuan Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- Ismayani, Ade. 2019. *Metodologi Penelitian*. Aceh: Syiah Kuaala University Press.
- Kosasih. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Grafika Offset.

- Kusumawardani, Mei. 2013. Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Yogyakarta. *Skripsi Sarjana Pendidikan Teknik Boga*. Yogyakarta: UNY.
- Maula, Fafika Hikmatul. 2020. Model Pendidikan Karakter Qur'ani di RA Labschool IIQ Jakarta. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 2. No. 1.
- Narbuka, Cholid. 2007. Metodologi penelitian. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nasution, Faruq. 2011. Antara Pedagogi, Edukasi dan Tarbiyah, Persamaan dan Perbedaan Paradigma. *Jurnal Istigna*. Vol. 04.
- Nata, Abudin. 2018. *Islam dan Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Prenadia Grup.
- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prihartanti, Nanik dan Noviana Dewi. 2021. *Psikologi Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Deepublish.
- Putra, Nusa. 2012. *Penelitian Kualitatif: Proses dan Aplikasi*. Jakarta: Indeks.
- Putra, Purniadi. 2017. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak (Studi Multi Kasus di MIN Sekuduk dan MIN Pemangkat Kabupaten Sambas). *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. Vol. 9. No. 2.
- Ridhwan, Deden Seful. 2020. *Konsep Dasar Pendidikan Islam*. Depok : PT Raja Grafindo Persada.
- Riyadi, Slamet. 2104. Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Perilaku Siswa di SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan Tahun Pelajaran 2013/2014. *Skripsi Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Ponorogo: UMP.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Saebani, Beni Ahmad dan Hamdani Hamid. 2013. *Pendidikan Karakter Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Setiawan, Guntur. 2004. *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Sodik, M. Ali dan Sandu Siyoto. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

- Suduiro, Dano Edi. 2003. *Kiat Menyusun Penelitian*. Surabaya: Mandar Maju
- Suwito dan Abuddin Nata. 2003. *Integrasi Ilmu Agama dan Ilmu Umum*. Jakarta : UIN Jakarta Press.
- Syarbini, Amirulloh. 2014. *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga*. Jakarta : Gramedia.
- Tsauri, Sofyan. 2015. *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*. Jember: IAIN Jember Press.
- Usman, Nurdin. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta : Grasindo.
- Wahid, Abdul. 2014. Dikotomi Ilmu Pengeahuan. *Jurnal Istiqra'*. Vol. 1. No. 2.
- Wijaya, Candra, dkk. 2019. Implementasi Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tapanuli Tengah. *Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya. Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya*. Vol. 4. No. 2.
- Zubaedi. 2011. *Desain Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana.

*Lampiran 1*

**PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**  
**IMPLEMENTASI MAPEL QUR'AN SOSIAL DALAM PEMBENTUKAN**  
**KARAKTER QUR'ANI SISWA KELAS VIII MTS AZZAKY BUARAN**  
**KOTA PEKALONGAN**

**A. Pedoman Wawancara**

**1. Informan Kepala Madrasa**

- a. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Azzaky ?
- b. Bagaimana Visi dan Misi MTs Azzaky ?
- c. Bagaimana MTs Azzaky dalam membentuk karakter peserta didik ?
- d. Bagaimana dengan pembentukan karakter qur'ani ?
- e. Apa saja faktor pendukung dalam pembentukan karakter ?
- f. Apa saja faktor penghambat dalam pembentukan karakter ?

**2. Informan Guru Mapel Qur'an Sosial**

- a. Apa tujuan di ajarkanya mapel qur'an sosial di MTs Azzaky ?
- b. Metode apa yang digunakan dalam mapel qur'an sosial untuk membentuk karakter qur'ani siswa ?
- c. Apa contoh dari karakter qur'ani yang dapat dibentuk melalui mapel qur'an sosial ?
- d. Apa saja faktor pendukung dalam pembentukan karakter ?
- e. Apa saja faktor penghambat dalam pembentukan karakter ?

### **3. Informan Siswa MTs Azzaky Kelas VIII**

- a. Apa yang kamu ketahui tentang mapel qur'an sosial ?
- b. Bagaimana cara atau metode yang digunakan guru mapel qur'an sosial dalam pembelajaran ?
- c. Apa masalah yang menghambat kamu dalam belajar mapel qur'an sosial ?

### **B. Pedoman Observasi**

1. Letak Georafis MTs Azzaky
2. Keadaan sarana prasarana yang dimiliki
3. Kegiatan Siswa – siswi MTs Azzaky
4. Implementasi mapel qur'an sosial dalam pembentukan karakter

*Lampiran 2*

**TRANSKIP WAWANCARA**  
**IMPLEMENTASI MAPEL QUR'AN SOSIAL DALAM PEMBENTUKAN**  
**KARAKTER QUR'ANI SISWA KELAS VIII MTS AZZAKY BUARAN**  
**KOTA PEKALONGAN**

Nama Informan : H. M. Muhlisin, Lc., M.Ag.

Jabatan : Kepala MTs Azzaky

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Maret 2023

Tempat : Ruang Kepala MTs Azzaky

Hasil Wawancara :

Peneliti : Mohon maaf pak mengganggu waktunya, kedatangan saya disini bermaksud untuk penelitian skripsi saya dan membutuhkan data yang berkaitan dengan penelitian saya tentang implementasi mapel qur'an sosial dalam pembentukan karakter qur'ani siswa MTs Azzaky, maka dari itu saya ingin mewawancarai bapak untuk menggali beberapa data yang saya perlukan.

Informan : Oh iya mas silahkan ...

Peneliti : Yang pertama bagaimana sejarah berdirinya MTs Azzaky ini pak ?

Informan : Berdirinya MTs Azzaky dilatar belakangi oleh keresahan para pengasuh Pondok Pesantren dan orang tua santri yang memondokkan putra-putrinya di PPMAB. Pasalnya, para santri PPMAB terbagi menjadi dua; santri murni mondok dan santri yang

mondok sambil sekolah formal di luar kompleks Pondok Pesantren. Santri yang sambil sekolah formal inilah yang menjadi sebab keresahan para pengasuh dan orang tua santri. Para pengasuh resah karena kesulitan untuk mengontrol para santri yang sambil sekolah formal di luar. Para santri itu terkadang tidak ikut program pembelajaran di pondok dengan alasan kegiatan sekolah, jam tambahan, ekstrakurikuler dan lain-lain. Itu semua dijadikan alasan untuk melegitimasi kemalasan mereka dengan dalih masih ada kegiatan di sekolah. Meskipun memang ada beberapa santri yang benar-benar aktif ikut dalam kegiatan sekolah. Sementara orangtua santri juga khawatir karena anaknya harus sekolah di luar area pondok, meskipun ada mobil untuk mengantar jemput mereka.

Berdasarkan keresahan itulah akhirnya Yayasan Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Buaran menggagas berdirinya sekolah formal yang berada di dalam kompleks pondok pesantren. Tujuannya tidak lain agar para santri, baik santri murni maupun santri sekolah bisa terkontrol, tidak bebas keluar-masuk pondok dan agar orang tua santri juga lebih tenang karena anak-anaknya bisa nyantri dan sekolah sekaligus dalam satu kompleks. Ilmu agamanya dapat, pendidikan formalnya juga tidak ketinggalan.

Peneliti : Untuk Visi dan Misi MTs Azzaky sendiri bagaimana pak ?

Informan : Visi Madrasah kita yaitu ; Menjadi Madrasah yang Qur'ani dan Peduli Lingkungan, sedangkan Misinya ; *Satu*, Mewujudkan fasilitator yang

kompeten di bidangnya. *Dua*, Menyusun program Kurikulum yang terintegrasi dengan Al- Qur'an dan Lingkungan. *Tiga*, Mewujudkan fasilitas Madrasah yang mendukung berbagai proses layanan pendidikan. *Empat*, Mewujudkan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, menyenangkan dan integrasi dengan Al-Qur'an dan Lingkungan. *Lima*, Mewujudkan budaya literasi pada warga madrasah. *Enam*, Mewujudkan warga madrasah yang berakidah ahlussunnah wal jamaah dan melaksanakan syariat islam. *Tujuh*, Mewujudkan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa pada warga madrasah. *Delapan*, Mewujudkan warga madrasah yang memiliki kepedulian lingkungan dengan melakukan upaya pelestarian, perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup.

Peneliti : Bagaimana MTs Azzaky dalam membentuk karakter peserta didik ?

Informan : Dalam kegiatan keseharian siswa-siswi MTs Azzaky seperti doa pagi dan membaca asmaul husna, piket kelas (kebersihan), mengambil dan mencatat isi jurnal kelas, sholat duhur berjamaah dan tadarus. Selain itu dalam menjaga lingkungan guru selalu memberi contoh untuk membuang sampah pada tempatnya, jika guru melihat tempat yang kotor menyuruh siswa agar membersihkannya seperti yang dilakukan oleh guru-guru sebelum melakukan pembelajaran. Jadi pembentukan karakter siswa dilakukan melalui kegiatan, budaya madrasah dan juga terintegrasi dalam mata pelajaran.

Peneliti : Menurut bapak bagaimana dengan karakter qur'ani ?

Informan : Nah .. sesuai dengan Visi Azzaky sendiri Menjadi Madrasah Yang Qur'ani dan Peduli Lingkungan, itu merupakan harapan kita untuk mewujudkan peserta didik yang memiliki karakter qur'ani, yang menjadi ke unggulan kita sebagai madrasah yang terintegreasi dengan Pondok pesantren al – qur'an MTs Azzaky memiliki progam tahfidz, disamping anak-anak menghafal qur'an juga dapat memahami ayat-ayat al – qur'an melalui mata pelajaran qur'an sosial sebagai bentuk intergasi antara al – qur'an dengan ilmu-ilmu sosial dan juga dalam al – qur'an menjelaskan tentang ayat-ayat tentang lingkungan, sehingga dapat menerapkan ajaran-ajaran al – qur'an dalam kehidupan sehari-hari mereka, dengan itu akan melahirkan peserta didik yang memiliki karakter qur'ani.

Peneliti : Jadi mapel qur'an sosial menjadi salah satu upaya MTs Azzaky dalam membentuk karakter qur'ani peserta didik ya pak ...

Informan : Iya betul mas ... dan juga dapat memebrikan pemahaman bahwasanya ilmu pengetahuan itu juga bersumber dari al – qur'an sebagaimana al – qur'an menjadi pedoman hidup manusia, jadi tidak hanya saja hafal melainkan juga dapat memahami isi kandungan ayat-ayat al – qur'an yang nantinya dapat mereka terapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Peneliti : Apa saja faktor pendukung dalam pembentukan karakter qur'ani di MTs Azzaky pak ?

Informan : Untuk faktor pendukung dari kegiatan atau budaya yang ada di MTs Azzaky, kemudian lingkunganya juga mendukung karna semua yang

sekolah disini santri jadi kehidupan 24jamnya di pondok pesantren tentunya sangat berpengaruh terhadap karakter siswa-siswi MTs Azzaky.

Peneliti : Apa saja faktor penghambat dalam pembentukan karakter qur'ani di MTs Azzaky ?

Informan : Faktor penghambatnya karna peserta didik atau santri ini dari berbagai macam latar belakang keluarga dan daerah sehingga membawa karakter masing-masing dari asalnya, sehingga yang dari rumah memiliki karakter tidak baik juga dapat mempengaruhi yang lainnya.

Peneliti : Baik pak terimakasih mungkin itu saja wawancara dari saya kurang lebihnya mohon maaf sebesar-besarnya pak sudah mengganggu waktunya ...

Informan : Iya mas sama-sama semoga cepet selesai Skripsinya ...

Nama Informan : M. Okky Mabruri, S.Ag  
Jabatan : Guru Mapel Qur'an Sosial  
Hari/Tanggal : Kamis, 30 Maret 2023  
Tempat : Ruang Guru Putra MTs Azzaky  
Hasil Wawancara :

Peneliti : Mohon maaf pak mengganggu waktunya, kedatangan saya disini bermaksud untuk penelitian skripsi saya dan membutuhkan data yang berkaitan dengan penelitian saya tentang implementasi mapel qur'an sosial dalam pembentukan karakter qur'ani siswa MTs Azzaky, maka dari itu saya ingin mewawancarai bapak untuk menggali beberapa data yang saya perlukan.

Informan : Oke mas, silahkan ...

Peneliti : Apa tujuan di ajarkanya mapel qur'an sosial di MTs Azzaky pak ?

Informan : Diantara tujuannya adalah mendidik siswa-siswi agar menjadi pribadi yang akhlakul karimah, sesuai dengan tuntunan dari al – qur'an, yang notabnya siswa-siswi MTs Azzaky juga santi PP. Modern Al-Qur'an. Kemudian juga memahami ilmu-ilmu sosial yang dapat digunakan untuk pedoman di kehidupan.

Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran mapel qur'an sosial ?

Informan : Pertama guru mengawali dengan salam, absen kemudian memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dipertemuan sebelumnya, setelah itu anak-anak hafalan ayat-ayat al – qur'an sesuai dengan tema yang akan di pelajari.

Peneliti : Metode apa yang digunakan dalam mapel qur'an sosial untuk membentuk karakter qur'ani siswa ?

Informan : Metode yang digunakan dengan cara ceramah, tanya jawab, menghafal dan memahami ayat-ayat yang dipelajari kemudian guru memberikan penjelasan tambahan dan mengarahkan atau mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari agar mereka dapat menerapkannya setelah mempelajari dan memahami mapel qur'an sosial.

Peneliti : Apa contoh dari karakter qur'ani yang dapat dibentuk melalui mapel qur'an sosial pak ?

Informan : Sebagai contoh dalam tema Taat kepada Pemerintah dan Ulil Amri, siswa menghafal ayat yang berkaitan kewajiban menaati pemerintah dan ulil amri, setelah itu dipahami bersama dengan guru bahwasanya di dalam al – qur'an memerintahkan agar kita taat kepada pemerintah dan ulil amri, dengan ini juga memberikan dorongan agar siswa dapat menaati peraturan-peraturan yang ada di madrasah sehingga dapat menjadikan karakter disiplin bagi siswa yang berlandaskan al – qur'an.

Peneliti : Secara keseluruhan mapel qur'an sosial kelas VIII dapat membentuk karakter qur'ani apa saja pak ?

Informan : Secara keseluruhan dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan siswa, dari beberapa tema bisa membentuk karakter yang lain seperti ayat-ayat tentang menjaga kemaluan agar siswa tidak melakukan perbuatan zina dan dapat menjaga dirinya, ayat-ayat tentang korupsi

dan dampaknya mengajarkan agar siswa tidak korupsi atau menjadi orang yang amanah, kemudian tentang cinta tanah air agar siswa peduli dan cinta terhadap negaranya, ayat-ayat tentang kesejahteraan dapat membentuk karakter siswa peduli terhadap sesama dan mau berbagi, dan tentang menjaga pola hidup serta konsumsi dapat membentuk karakter siswa menjaga hubungan antar sesama manusia dan alam serta tidak memakan yang bukan haknya.

Peneliti : Apa saja faktor pendukung dalam pembentukan karakter qur'ani melalui mapel qur'an sosial ini pak ?

Informan : Faktor pendukung karna lingkunganya mendukung berada dalam kawasan pondok pesantren, kemudian guru yang mengampu mapel basicnya seorang tahfidz dan sarjana ilmu tafsir sehingga mudah untuk memberikan pemahaman kepada anak-anak.

Peneliti : Apa saja faktor penghambat dalam pembentukan karakter qur'ani melalui mapel qur'an sosial ini pak ?

Informan : Faktor penghambatnya anak memiliki tingkat kemampuan menghafal dan pemahaman yang berbeda-beda, disisi lain juga latar belakang dari asal yang berbeda pula, sehingga menghambat dalam proses pembentukan karakter siswa.

Pentliti : Baik pak mungkin cukup wawancara dari saya, kurang lebihnya mohon maaf dan terimakasih banyak ...

Infroman : Iya mas sama-sama semoga dipermudah dalam pengerjaaan skripsinya ...

Nama Informan : Vazha Aditya Chaniago

Jabatan : Siswa MTs Azzaky Kelas 8

Hari/Tanggal : Sabtu, 1 April 2023

Tempat : Ruang Kelas MTs Azzaky

Hasil Wawancara :

Peneliti : Mohon maaf mas, saya minta waktunya bentar untuk wawancara penelitian saya ...

Informan : Iya pak ...

Peneliti : Apa yang kamu ketahui tentang mapel qur'an sosial ?

Informan : qur'an sosial adalah progam pembelajaran yang memadukan atau mengintegrasikan al – qur'an dengan ilmu pengetahuan sosial

Peneliti : Bagaimana cara atau metode yang digunakan guru mapel qur'an sosial dalam pembelajaran ?

Informan : Metode yang digunakan dengan cara ceramah, tanya jawab, menghafal dan memahami ayat-ayat yang dipelajari kemudian guru memberikan penjelasan tambahan dan mengarahkan atau mengaitakan dalam kehidupan sehari-hari agar mereka dapat menerapkannya setelah mempelajari dan memahami mapel qur'an sosial

Peneliti : Apa yang di ajarkan dalam mapel qur'an sosial ?

Informan : mengajarkan tentang ilmu-ilmu sosial yang ada dalam al – qur'an

Peneliti : Apa masalah yang menghambat kamu dalam belajar mapel qur'an sosial ?

Informan : kendala dalam hafalan ayat-ayat al – qur’anya karna juga ada setoran  
tahfidz tiap harinya

Peneliti : Oke mas terimakasih sudah mau saya wawancarai ...

Informan : Iya pak sama-sama ...

Nama Informan : Reyhan Yudha Pratama

Jabatan : Siswa MTs Azzaky Kelas 8

Hari/Tanggal : Sabtu, 1 April 2023

Tempat : Ruang Kelas MTs Azzaky

Hasil Wawancara :

Peneliti : Mohon maaf mas, saya minta waktunya bentar untuk wawancara penelitian saya ...

Informan : Iya pak ...

Peneliti : Apa yang kamu ketahui tentang mapel qur'an sosial ?

Informan : qur'an sosial adalah progam pembelajaran yang memadukan atau mengintegrasikan al – qur'an dengan ilmu pengetahuan sosial

Peneliti : Bagaimana cara atau metode yang digunakan guru mapel qur'an sosial dalam pembelajaran ?

Informan : Cara guru mengajarkan mapel qur'an sosial biasanya awal mula siswa di suruh menghafal ayat-ayat yang sesuai temanya, kemudian memahami ayat-ayat yang sudah di hafal, kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa dari hasil pemahamannya. Di akhir pembelajaran guru memberikan motivasi kepada siswa agar dapat menerapkan apa yang di ajarkan al – qur'an

Peneliti : Apa yang di ajarkan dalam mapel qur'an sosial ?

Informan : mengajarkan tentang ilmu-ilmu sosial yang ada dalam al – qur'an

Peneliti : Apa masalah yang menghambat kamu dalam belajar mapel qur'an sosial ?

Informan : kendala dalam hafalan ayat-ayat al – qur’anya karna juga ada setoran  
tahfidz tiap harinya

Peneliti : Oke mas terimakasih sudah mau saya wawancarai ...

Informan : Iya pak sama-sama ...

Nama Informan : M. Raikhan Saputra

Jabatan : Siswa MTs Azzaky Kelas 8

Hari/Tanggal : Sabtu, 1 April 2023

Tempat : Ruang Kelas MTs Azzaky

Hasil Wawancara :

Peneliti : Mohon maaf mas, saya minta waktunya bentar untuk wawancara penelitian saya ...

Informan : Iya pak ...

Peneliti : Apa yang kamu ketahui tentang mapel qur'an sosial ?

Informan : Mapel qur'an sosial mengajarkan tentang kehidupan sosial, menjaga kemaluan dan pandangan, korupsi disertai dengan penjelasan ayat-ayat al – qur'an yang berkaitan dengan itu, sehingga siswa juga paham dan dapat mengidari dari perilaku yang buruk

Peneliti : Bagaimana cara atau metode yang digunakan guru mapel qur'an sosial dalam pembelajaran ?

Informan : ceramah, tanya jawab, menghafal dan memahami ayat-ayat yang dipelajari kemudian guru memberikan penjelasan dengan tema yang dipelajari

Peneliti : Apa yang di ajarkan dalam mapel qur'an sosial ?

Informan : mengajarkan tentang ilmu-ilmu sosial yang ada dalam al – qur'an

Peneliti : Apa masalah yang menghambat kamu dalam belajar mapel qur'an sosial ?

Informan : kadang lelah dan ngantuk karna kegiatan di pondok jg banyak

Peneliti : Oke mas terimakasih sudah mau saya wawancarai ...

Informan : Iya pak sama-sama ...

Nama Informan : M. Fadhil Asyam

Jabatan : Siswa MTs Azzaky Kelas 8

Hari/Tanggal : Sabtu, 1 April 2023

Tempat : Ruang Kelas MTs Azzaky

Hasil Wawancara :

Peneliti : Mohon maaf mas, saya minta waktunya bentar untuk wawancara penelitian saya ...

Informan : Iya pak ...

Peneliti : Apa yang kamu ketahui tentang mapel qur'an sosial ?

Informan : mapel yang mengintegrasikan al – qur'an dengan ilmu pengetahuan sosial

Peneliti : Bagaimana cara atau metode yang digunakan guru mapel qur'an sosial dalam pembelajaran ?

Informan : Metode yang digunakan dengan cara ceramah, tanya jawab, menghafal dan memahami ayat-ayat yang dipelajari kemudian guru memberikan penjelasan tambahan dan mengarahkan atau mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari agar mereka dapat menerapkannya setelah mempelajari dan memahami mapel qur'an sosial

Peneliti : Apa yang di ajarkan dalam mapel qur'an sosial ?

Informan : mengajarkan tentang ilmu-ilmu sosial yang ada dalam al – qur'an

Peneliti : Apa masalah yang menghambat kamu dalam belajar mapel qur'an sosial ?

Informan : kadang bosan dalam pembelajaran qur'an sosial

Peneliti : Oke mas terimakasih sudah mau saya wawancarai ...

Informan : Iya pak sama-sama ...

*Lampiran 3*

**HASIL OBSERVASI**  
**IMPLEMENTASI MAPEL QUR'AN SOSIAL DALAM PEMBENTUKAN**  
**KARAKTER QUR'ANI SISWA KELAS VIII MTS AZZAKY BUARAN**  
**KOTA PEKALONGAN**



Kegiatan Doa dan Membaca Asmaul Husna Tiap Pagi



Kegiatan Belajar Mengajar



Kegiatan Literasi di Perpustakaan MTs Azzaky



Kegiatan Sholat Jamaah dan Tadarus Bersama



Wawancara dengan Kepala Madrasah



Wawancara dengan Guru Mapel



Wawancara dengan Siswa Kelas VIII MTs Azzaky





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingsud.ac.id email: ftik@uingsud.ac.id

Nomor : B-569/Un.27/Set.II.1/TL.00/03/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

28 Maret 2023

Yth. Kepala MTs Azzaky Buaran Kota Pekalongan  
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Syafieq Nabela Syauqi  
NIM : 2021116167  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
**"IMPLEMENTASI MAPEL QURAN SOSIAL DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER QURANI SISWA KELAS VIII MTS AZZAKY"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
  
Mohammad Syaifuddin, M.Pd  
NIP. 198703062019031004  
Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





**YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN AL QUR'AN  
BUARAN PEKALONGAN**

**MADRASAH TSANAWIYAH AZZAKY**

Kemenkumham No. AHU-07270.50.10.2014 Tanggal 27 Oktober 2014

Akte Notaris No. 59 Tanggal 29 September 2014

Ijin Operasional: SK Menteri Agama RI No. 1607 Tahun 2015 Tanggal 29 Mei 2015

Alamat : Jalan Pelita II/ Buaran Gg. 3 Pekalongan Selatan Kota Pekalongan 51132

email: tsanawiyahazzaky@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 81/MTSA-YPPMAB/IV/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : H. Muhamad Muhlisin, Lc., M.Ag.

Jabatan : Kepala MTs Azzaky Kota Pekalongan

Dengan ini menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H  
Abdurrahman Wahid pekalongan berikut :

Nama : **SYAFIEQ NABELA SYAUQI**

NPM : 2021116167

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul : "IMPLEMENTASI MAPEL QURAN SOSIAL DALAM PEMBENTUKAN  
KARAKTER QURANI SISWA KELAS VIII MTS AZZAKY"

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di lembaga kami terhitung mulai tanggal 21 Maret  
2023 - 2 April 2023. Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 5 April 2023

Kepala MTS AZZAKY,

**H. Muhamad Muhlisin, Lc., M.Ag.**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **IDENTITAS DIRI**

Nama : Syafieq Nabela Syauqi  
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 11 Maret 1999  
Jenis Kelamin : Laki - Laki  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Otto Iskandar Dinata, Kalibaros, Baros,  
Gg. Ponpes Al-Fattah Rt01/Rw03, Pekalongan Timur

### **IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Rofiq  
Nama Ibu : Chafifah  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Otto Iskandar Dinata, Kalibaros, Baros,  
Gg. Ponpes Al-Fattah Rt01/Rw03, Pekalongan Timur

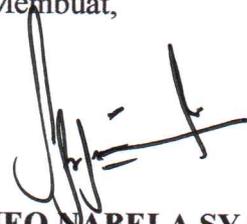
### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

SD : SDN Landungsari 01 Pekalongan Lulus Tahun 2010  
SMP : SMP IT Amsilati Bangsri Jepara Lulus Tahun 2013  
SMA : SMK Ky Ageng Giri Demak Lulus Tahun 2016  
Perguruan Tinggi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Angkatan Tahun 2016

Dengan demikian daftar riwayat ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan semoga dapat digunakan sebagai data pelengkap dalam skripsi.

Pekalongan, 4 April 2023

Yang Membuat,



**SYAFIEO NABELA SYAUQI**

NIM. 2021116167



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jl. Pahlawan – Rowolaku KM.5 Kajen, Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan.uingusdur.ac.id |Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : SYAFIEQ NABELA SYAUQI  
NIM : 2021116167  
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**IMPLEMENTASI MAPEL QUR'AN SOSIAL DALAM PEMBENTUKAN  
KARAKTER QUR'ANI SISWA KELAS VIII MTS AZZAKY BUARAN  
KOTA PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 8 Juni 2023

  
**SYAFIEQ NABELA SYAUQI**  
**NIM. 2021116167**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.