

**IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAMUKA  
DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA  
ANGGOTA GERAKAN PRAMUKA DI SMA NEGERI 1 KOTA  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**BAYU DWI PRAYOGA**  
**NIM. 2021116330**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**SURAT PERNYATAAN**  
**KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bayu Dwi Prayoga

NIM : 2021116330

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAMUKA DALAM  
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA  
ANGGOTA GERAKAN PRAMUKA DI SMA  
NEGERI 1 KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Maret 2023

Yang menyatakan



**Bayu Dwi Prayoga**  
**NIM. 2021116330**

**Nalim, M.Si.**

Perumahan Griya Sejahtera C- 8

Tirto Kota Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Bayu Dwi Prayoga

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan UIN K.H.

Abdurrahman Wahid

c/q. Ketua Jurusan PAI

di -

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **BAYU DWI PRAYOGA**

NIM : **2021116330**

Jurusan : **Pendidikan Agama Islam (PAI)**

Judul : **IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAMUKA DALAM  
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA  
ANGGOTA GERAKAN PRAMUKA DI SMA NEGERI 1  
KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 25 Maret 2023

Pembimbing



Nalim, M.Si.

NIP. 150409382



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

## PENGESAHAN

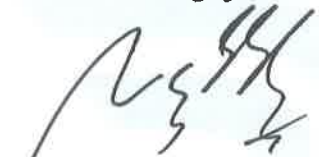
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **BAYU DWI PRAYOGA**  
NIM : **2021116330**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAMUKA DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA ANGGOTA GERAKAN PRAMUKA DI SMA NEGERI 1 KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 6 April 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

**Penguji I**

  
**Dr. Nur Kholis, M.A.**  
NIP. 19750207 199903 1 001

**Penguji II**

  
**Dewi Anggraeni, M.A.**  
NIP. 19890806 202012 2 008

Pekalongan, 4 Mei 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                 |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Sa   | ṡ                  | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Ha   | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | Dal  | D                  | De                         |

|   |        |    |                             |
|---|--------|----|-----------------------------|
| ذ | Zal    | ẓ  | zet (dengan titik di atas)  |
| ر | Ra     | R  | Er                          |
| ز | Zai    | Z  | Zet                         |
| س | Sin    | S  | Es                          |
| ش | Syin   | sy | es dan ye                   |
| ص | Sad    | ṣ  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض | Dad    | ḍ  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط | Ta     | ṭ  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ | Za     | ẓ  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | „ain   | ”  | koma terbalik (di atas)     |
| غ | Gain   | g  | Ge                          |
| ف | Fa     | f  | Ef                          |
| ق | Qaf    | q  | Qi                          |
| ك | Kaf    | k  | Ka                          |
| ل | Lam    | l  | El                          |
| م | Mim    | m  | Em                          |
| ن | Nun    | n  | En                          |
| و | wawu   | w  | We                          |
| ه | Ha     | h  | Ha                          |
| ء | Hamzah | ”  | Apostrof                    |
| ي | Ya     | Y  | Ye                          |

## 2. Vokal

| Vokal tunggal | Vokal rangkap | Vokal panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| أ = a         |               | أ = ā         |
| إ = i         | أَي = ai      | إِي = ī       |
| أ = u         | أَوْ = au     | أُو = ū       |

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlatun*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

## 4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbanā*

البرر ditulis *al-birr*

## 5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجالل ditulis *al-jalal*

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرث ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



## **PERSEMBAHAN**

Setiap yang tertulis dalam skripsi ini tak lepas dari keagungan dan kasih sayang kepada umatnya. Setiap waktu untuk menyelesaikan karya tulis ini diiringi do'a kedua orang tua, saudara, dan orang terkasih yang tidak pernah berhenti. Semangat yang selalu terpancar berasal dari dorongan dan dukungan dari kedua orang tua dan sahabat tercinta.

Karya ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua, saudara yang tidak pernah lelah memberikan dukungan, dosen dan guru yang selalu memberikan bimbingan dan arahan, teman yang menemani perjuangan, serta bangsa dan negara.

## MOTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۗ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا

“Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad), dan Ulil Amri (pemegang kekuasaan) di antara kamu. Kemudian, jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah kepada Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.”

(An-Nisa:59)

## ABSTRAK

Bayu Dwi Prayoga, 2023. Implementasi Kegiatan Pramuka dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Nalim, M.Si.

**Kata kunci:** Kegiatan Pramuka, karakter disiplin.

Tingkat kedisiplinan yang rendah menyebabkan kegiatan pembelajaran di sekolah tidak berjalan secara maksimal, hal ini menyebabkan kekhawatiran karena anak muda saat ini adalah penerus bangsa di masa mendatang.

Dari uraian di atas maka dirumuskan permasalahan yaitu: 1) Bagaimana implementasi kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan? 2) Bagaimana pengaruh implementasi kegiatan Pramuka terhadap pembentukan karakter disiplin siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak implementasi kegiatan Pramuka terhadap pembentukan karakter disiplin siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan. Kegunaan dari penelitian ini yaitu untuk menambah wawasan tentang dampak kegiatan Pramuka dalam pembentukan karakter disiplin siswa anggota Gerakan Pramuka guna mengetahui pentingnya kegiatan Pramuka dalam membentuk karakter disiplin.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif yang mana penulis mendapatkan data dari lapangan. Penulis melaksanakan penelitian dengan mendatangi langsung SMA Negeri 1 Kota Pekalongan untuk menggali data yang diperlukan guna penelitian yang dilaksanakan.

Hasil dari penelitian ini adalah kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan dikemas secara menarik, dengan berkegiatan di dalam dan di luar ruangan atau alam. Kegiatan latihan rutin memiliki rangkaian kegiatan dengan diawali persiapan, pemeriksaan atribut, upacara buka latihan, kegiatan inti, upacara tutup latihan. Setiap kegiatan mempunyai unsur pendidikan yang menjadikan anggotanya mengalami perubahan ke arah yang lebih baik ketika aktif mengikuti kegiatan Pramuka. Penerapan kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan berdampak terhadap pembentukan karakter disiplin siswa yang terbukti dari adanya perubahan pada diri siswa seperti tidak menunda-nunda tugas, menaati aturan sekolah serta datang tepat waktu yang diakibatkan oleh kebiasaan disiplin yang diterapkan pada saat kegiatan Pramuka.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Yang telah melimpahkan rahmatnya.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi tugas dan melengkapi syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, adapun judul skripsi ini adalah **“IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAMUKA DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA ANGGOTA GERAKAN PRAMUKA DI SMA NEGERI 1 KOTA PEKALONGAN”**, penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan apabila tidak ada bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehudin M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. H. Salafudin M.S.I. selaku Ketua program studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak M. Saifudin M.Pd. selaku sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Mujib Hidayat, M.Pd.I. Selaku dosen wali yang telah membimbing perkembangan akademik selama menjadi mahasiswa.
6. Bapak Nalim, M.Si. yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penyusunan skripsi.

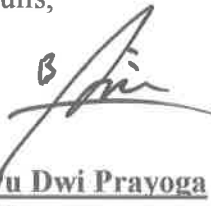
7. Seluruh dosen Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang tidak pernah lelah memberikan berbagai ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
8. Kepala Sekolah dan Pembina Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan yang telah membantu dan mendukung penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 23 Maret 2023

Penulis,



**Bayu Dwi Prayoga**  
**NIM. 2021116330**

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>COVER</b> .....                             | i    |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> ..... | ii   |
| <b>NOTA PEMBIMBING</b> .....                   | iii  |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                        | iv   |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....             | v    |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                       | ix   |
| <b>MOTTO</b> .....                             | x    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                           | xi   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                    | xii  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                        | xiv  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                      | xvi  |
| <b>DAFTAR BAGAN</b> .....                      | xvii |
| <br>   |      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                 | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                       | 5    |
| C. Tujuan Penelitian .....                     | 6    |
| D. Kegunaan Penelitian .....                   | 6    |
| E. Metode Penelitian .....                     | 7    |
| F. Sistematika Penulisan Skripsi .....         | 12   |
| <br>   |      |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....             | 14   |
| A. Deskripsi Teori .....                       | 14   |
| 1. Gerakan Pramuka .....                       | 14   |
| 2. Karakter Disiplin .....                     | 31   |
| B. Penelitian Relevan .....                    | 42   |
| C. Kerangka Berpikir .....                     | 49   |

|   |               |
|---|---------------|
| <b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>   | <b>51</b>     |
| A. Profil SMA Negeri 1 Kota Pekalongan.....   | 51            |
| B. Penerapan Kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan<br>.....  | 61            |
| C. Penerapan Kegiatan Pramuka Berdampak Terhadap Pembentukan<br>Karakter Disiplin Siswa Anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri<br>1 Kota Pekalongan..... | 64            |
| <br><b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>  | <br><b>69</b> |
| A. Penerapan Kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan..   | 69            |
| B. Penerapan Kegiatan Pramuka berdampak terhadap pembentukan<br>karakter disiplin siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1<br>Kota Pekalongan..... | 71            |
| <br><b>BAB V PENUTUP.....</b>   | <br><b>76</b> |
| A. Kesimpulan.....  | 76            |
| B. Saran.....   | 77            |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

- A. Tabel 3.1 Data Sekolah SMA Negeri 1 Kota Pekalongan .....54



## **DAFTAR BAGAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....  | 50 |
| B. Bagan 3.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Kota Pekalongan .....            | 57 |
| C. Bagan 3.2 Struktur Organisasi Pramuka SMA Negeri 1 Kota Pekalongan<br>..... | 60 |

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Watak atau karakter amat penting, hal ini dapat disimpulkan dari hasil penelitian di *Harvard University* Amerika Serikat yang memaparkan bahwa kesuksesan hidup seseorang tidak ditentukan semata-mata oleh pengetahuan dan kemampuan teknis (*hard skill*) yang diperoleh melalui pendidikan, tetapi lebih kemampuan mengolah diri yang di dalamnya termasuk karakter (*soft skill*). Penelitian tersebut mengungkapkan, kesuksesan seseorang hanya ditentukan sekitar 20% oleh *hard skill* dan sisanya 80% oleh *soft skill*. Bahkan orang-orang tersukses di dunia bisa berhasil dikarenakan lebih banyak didukung kemampuan *soft skill* daripada *hard skill*. Hal ini mengisyaratkan karakter peserta didik sangat penting dikembangkan.<sup>1</sup>

Pendidikan dapat diartikan dalam dua cakupan yaitu sebagai aktivitas dan fenomena. Pendidikan sebagai aktivitas berarti upaya yang secara sadar dirancang untuk membantu seseorang atau sekelompok orang dalam mengembangkan pandangan hidup, sikap hidup, dan keterampilan hidup, baik yang bersifat manual (petunjuk praktis) maupun mental, dan sosial sedangkan pendidikan sebagai fenomena adalah peristiwa perjumpaan antara dua orang atau lebih yang dampaknya ialah berkembangnya suatu pandangan hidup, sikap hidup, atau keterampilan hidup pada salah satu atau beberapa pihak,

---

<sup>1</sup> Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter: Konstruksi dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), Hlm. 76.

yang kedua pengertian ini harus bernafaskan atau dijiwai oleh ajaran dan nilai-nilai Islam yang bersumber dari Al Qur'an dan Sunnah (hadis).<sup>2</sup> Menurut Nurul Zuhriya, pendidikan karakter dapat disamakan pendidikan budi pekerti. Yang ingin dicapai pendidikan budi pekerti yaitu membentuk tabiat atau watak siswa menggunakan cara penghayatan nilai kepercayaan masyarakat yang merupakan kekuatan moral hidup dengan kejujuran, dapat dipercaya, dan bekerja sama dengan menitik beratkan pada perasaan, sikap (afektif) dengan tidak melupakan pemikiran rasional (kognitif) serta (keterampilan, terampil mengolah data, berpendapat dan bekerja sama (psikomotorik).<sup>3</sup> Terbentuknya akhlak karimah menjadi hal yang utama ingin dicapai. hanya kemampuan pemikiran rasional tinggi belum menjamin keberhasilan yang diperoleh, justru bisa sebaliknya menyebabkan masalah dalam melaksanakan sesuatu tanpa karakter baik.

Untuk menanamkan karakter disiplin banyak yang dapat dilakukan agar tertanam dengan baik. Sebagai penanaman awal terdapat di lingkungan keluarga melalui keteladanan dan pembiasaan. Karakter juga ditanamkan melalui pendidikan yang berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak. Tidak hanya mengajarkan mengenai materi atau pengetahuan semata tapi menanamkan karakter terhadap siswa karena tujuan pendidikan adalah menciptakan manusia yang lebih baik dan memiliki akhlak mulia. Penanaman dapat melalui mata pelajaran umum yaitu biologi, kimia,

---

<sup>2</sup> A. Rosmiaty Aziz, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Penerbit Sibuku, 2016), Hlm. 38.

<sup>3</sup> Andri Kautsar, Johan Edi, "Pendidikan Karakter Religius, Disiplin dan Bakat Melalui Peningkatan Kualitas Sarana Prasarana Sekolah", (Banyuasin, *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, Juli-Desember 2017), hlm. 274.

sosiologi, pendidikan agama islam (PAI) dan budi pekerti dengan harapan menambah kedisiplinan siswa dari kisah-kisah keteladanan Nabi dan orang terdahulu yang sangat disiplin ketika berperang dan patuh pada aturan agama yang membuat Islam berkembang, serta mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan tentang kebangsaan sehingga siswa menjadi manusia yang disiplin, menaati peraturan negara sebagai bentuk dari rasa cinta dan bangga terhadap negara.

SDN 2 Tirem Grobogan pembentukan karakter disiplin siswa dapat dilakukan melalui pembiasaan yang mengacu Syarat Kecakapan Umum (SKU) dan Syarat Kecakapan Khusus (SKK) yang merupakan kurikulum pendidikan kepramukaan. Dimana dalam SKU dan SKK terdapat standar atau point-point yang harus dipenuhi oleh anggota Pramuka melalui uji SKU atau SKK.<sup>4</sup>

Dari pengamatan penulis tingkat kedisiplinan siswa anggota Gerakan Pramuka SMA Negeri 1 Kota Pekalongan sangat tinggi. Saat kegiatan Pramuka (kegiatan Satuan Karya Bahari Kota Pekalongan) yang pesertanya adalah perwakilan siswa anggota Gerakan Pramuka dari sekolah-sekolah di Kota Pekalongan. Setiap Anggota Pramuka mempunyai kedisiplinan yang bagus tapi perwakilan dari SMA Negeri 1 Kota Pekalongan terlihat lebih menonjol dari Pramuka sekolah lain. Datang kegiatan tepat waktu, pengumpulan tugas yang diberikan sesuai dengan waktu yang diberikan, disiplin dalam menerapkan peraturan.

---

<sup>4</sup> Kardi, *Pembentukan Pribadi Disiplin dalam Implementasi Ekstrakurikuler Pramuka di SDN 2 Tirem Grobogan*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016), Hlm. 7-14.

Kegiatan kepramukaan di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan dikemas secara menarik dan menantang, serta dalam kegiatan menjadikan karakter disiplin tertanam pada diri siswa. Seperti kegiatan latihan rutin yang membahas mengenai materi Kepramukaan di alam terbuka atau di dalam ruangan. Contohnya materi mengenai sejarah kepramukaan yang umumnya mempelajari sejarah dianggap membosankan bagi beberapa orang, pada saat latihan rutin dikemas menjadi menarik dengan dibarengi beberapa permainan serta tampilan media yang menumbuhkan minat siswa dalam mempelajari sejarah kepramukaan sehingga keteladanan tokoh kepramukaan dapat tertanam pada jiwa Pramuka. Kegiatan Pramuka lainnya yaitu uji syarat kecakapan umum (SKU) dan syarat kecakapan khusus (SKK) yang diantaranya berupa tugas yang harus dikerjakan oleh anggota dan dikumpulkan tepat waktu dengan pemantauan oleh Pembina dari proses pembuatan tugas hingga tugas terkumpul. SKU dan SKK yang merupakan kurikulum pendidikan kepramukaan dilaksanakan dengan penuh semangat agar tujuan dari Gerakan Pramuka bisa tercapai. Terdapat pula kegiatan bagi anggota Pramuka di luar SMA N 1 Kota Pekalongan, yaitu giat prestasi yang tahun lalu diadakan secara daring dengan peserta yang mengikuti berasal dari pramuka penegak tingkat Jawa Tengah. Dari segi administrasi Gerakan Pramuka SMA Negeri 1 Kota Pekalongan sudah tertata dengan rapi, dikelola oleh dewan ambalan dengan pengawasan dari Pembina Pramuka. Prestasi terbaru Gerakan Pramuka SMA Negeri 1 Kota Pekalongan masuk dalam 6 besar finalis lomba Pengelolaan Website Pramuka Kwartir Daerah Gerakan

Pramuka Jawa Tengah 2021 bersama dengan Universitas Negeri Semarang, SMP Negeri 2 Salatiga, Satuan Karya Purbalingga, SMK Negeri 1 Jambu, dan UIN Walisongo Semarang. Dengan dukungan dari sekolah berupa sarana dan prasarana serta bimbingan pengelolaan website bisa tertata dengan baik. Siswa juga merasa nyaman dan lebih bersemangat dalam mengelola website.<sup>5</sup>

Penelitian dengan tema serupa tentunya sudah banyak yang dilakukan, akan tetapi ada perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelum-sebelumnya. Pada penelitian yang lain banyak meneliti pada golongan siaga dan penggalang atau sekolah dasar dan sekolah menengah pertama, selain itu yang membedakan penelitian ini adalah pada penelitian lain membahas mengenai ekstrakurikuler Pramuka secara luas sedangkan penelitian kali ini lebih fokus pada kegiatan Pramuka.

Dari pemaparan di atas penulis bermaksud melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan. Yang selanjutnya penulis beri judul “IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAMUKA DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA ANGGOTA GERAKAN PRAMUKA DI SMA NEGERI 1 KOTA PEKALONGAN”.

## **B. Rumusan Masalah**

Menurut latar belakang, ditentukan oleh penulis beberapa objek masalah untuk diteliti. Beberapa pokok permasalahan tersebut adalah:

1. Bagaimana Penerapan kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?

---

<sup>5</sup> Satriyo Budi Utomo, Pembina Pramuka SMA Negeri 1 Kota Pekalongan, Wawancara Pribadi, SMA Negeri 1 Kota Pekalongan, 30 Juli 2021.

2. Bagaimana penerapan kegiatan Pramuka berdampak terhadap pembentukan karakter disiplin siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian selalu ada hal untuk dicapai sebagai hasil dari dilakukannya penelitian. Tujuan yang ingin diraih yaitu:

1. Untuk mengetahui penerapan kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui penerapan kegiatan Pramuka berdampak terhadap pembentukan karakter disiplin siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Sebuah penelitian haruslah memiliki kegunaan agar bermanfaat. Kegunaan penelitian ini yaitu:

1. Kegunaan teoritis
  - a. Memperbanyak wawasan tentang dampak kegiatan Pramuka dalam pembentukan karakter disiplin siswa anggota Gerakan Pramuka.
  - b. Menambah wawasan tentang pentingnya kegiatan Pramuka dalam pembentukan karakter disiplin siswa.
2. Kegunaan praktis
  - a. Bagi peneliti, bisa memperbanyak pengetahuan tentang penerapan kegiatan Pramuka berdampak terhadap pembentukan karakter disiplin.

- b. Bagi guru, bisa memperbanyak wawasan tentang pentingnya kegiatan Pramuka dalam membentuk karakter disiplin. Sehingga lebih memperhatikan kegiatan Pramuka.
- c. Bagi sekolah, dapat dijadikan bahan acuan dan pertimbangan untuk lebih mendukung kegiatan Pramuka.

## **E. Metode Penelitian**

### 1. Jenis dan pendekatan

Menurut judul di atas peneliti ingin melakukan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif. Dimana peneliti mendapatkan data dari penelitian lapangan (*field research*), yang dilaksanakan di sebuah tempat kecuali perpustakaan dan laboratorium.<sup>6</sup>

#### a. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Merupakan penelitian yang dilakukan langsung di lapangan/ lokasi penelitian. Dengan demikian penelitian dilakukan dengan berinteraksi langsung dengan narasumber dan meneliti sesuatu gejala yang terjadi di tempat penelitian.<sup>7</sup> Penelitian ini dilaksanakan langsung SMA Negeri 1 Kota Pekalongan dengan mengamati kegiatan Pramuka, wawancara, serta mengumpulkan dokumen-dokumen terkait.

---

<sup>6</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm. 32.

<sup>7</sup> Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) Hlm. 96.



## b. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan proses penelitian yang berdasarkan ilmu tentang cara dengan meneliti dan memperhatikan suatu fenomena di lingkup sosial dan manusia sebagai objek penelitiannya.<sup>8</sup> Objek penelitian dalam penelitian ini adalah warga SMA Negeri 1 Kota Pekalongan yang berkaitan dengan Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan.

## 2. Tempat dan waktu penelitian

Tempat yang dijadikan sebagai tempat penelitian adalah lembaga pendidikan SMA Negeri 1 Kota Pekalongan. Waktu penelitian dilaksanakan kurang lebih bulan Oktober 2021 sampai dengan bulan Desember 2021, waktu penelitian dapat berubah sesuai dengan data yang didapatkan.

## 3. Sumber data

Sumber data yaitu subjek dimana didapatkannya data. Yang termasuk ke dalamnya yaitu responden atau orang yang memberikan jawaban dari berbagai pertanyaan tertulis atau lisan.<sup>9</sup> Dengan mengajukan beberapa pertanyaan peneliti dapat memperoleh data dari jawaban yang diterima. Selain itu data dapat diperoleh dengan memeriksa dokumen-dokumen yang ada di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan.

---

<sup>8</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, 2012) Hlm. 33-34.

<sup>9</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 6.

a. Sumber data primer

Data yang didapat dan disatukan secara langsung oleh peneliti dari sumbernya.<sup>10</sup> Yang termasuk sumber data primer yaitu data hasil wawancara langsung terhadap Kepala Sekolah, Pembina Pramuka, dan 4 siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Data yang didapat dan disatukan berasal dari sumber yang telah ada atau peneliti merupakan penerima kedua.<sup>11</sup> Yang termasuk sumber data sekunder yaitu data yang didapat dari dokumentasi milik pembina berupa nilai atau buku harian siswa, buku-buku yang relevan yang ada di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan.

4. Teknik pengumpulan data

Untuk mendapatkan data bisa melakukan beberapa metode, yaitu:

a. Observasi

Kegiatan mengamati dan mencatat sebuah objek menggunakan sistematisa fenomena secara terstruktur dan terencana.<sup>12</sup> Metode observasi dilaksanakan untuk mengamati bagaimana kegiatan-kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan seperti latihan rutin serta mempelajari implementasinya dalam pembentukan karakter

---

<sup>10</sup> Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 279.

<sup>11</sup> Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Pendidikan*, Hlm. 280.

<sup>12</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), Hlm. 69.

disiplin siswa. Kegiatan yang diamati kegiatan secara daring dan secara luring.

b. Dokumentasi

Kegiatan pengumpulan data dengan menggali informasi dari suatu catatan laporan yang telah tersedia dengan membaca dan mengambil data-data yang dibutuhkan. Dokumentasi tersebut bisa sebuah catatan pribadi, laporan kerja, buku harian, notulen rapat, catatan evaluasi, foto, rekaman video, dan lainnya.<sup>13</sup> Metode ini dilaksanakan untuk mencari data-data guna melengkapi data dari wawancara dan observasi.

c. Wawancara

Kegiatan mengumpulkan data melalui metode tanya jawab secara verbal terhadap dua orang yang berhadapan langsung. Wawancara digunakan untuk melengkapi metode dokumentasi dan observasi.<sup>14</sup> Dalam penelitian ini penulis melaksanakan wawancara terhadap Kepala Sekolah, Pembina Pramuka, dan siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan, dari hasil wawancara ini peneliti memperoleh data yang akurat.

5. Teknik analisis data

Pendekatan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Analisis data yaitu usaha mencari dan menyusun secara sistematis

---

<sup>13</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, Hlm. 101.

<sup>14</sup> Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2003), Hlm. 30.

terhadap data yang telah didapat peneliti dari hasil wawancara dengan narasumber, observasi lapangan, sumber data lain, sehingga bisa memudahkan dalam memahami dan menyampaikan kepada orang lain.<sup>15</sup> Menurut Miles dalam jurnal Ahmad Rijali, Teknis analisis data berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

a. Reduksi data

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan.

b. Penyajian data

Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

c. Penarikan kesimpulan

Upaya penarikan kesimpulan dilakukan peneliti secara terus-menerus selama berada di lapangan. Dengan hasilnya diverifikasi dengan cara memikir ulang selama penulisan, tinjauan ulang catatan lapangan, tinjauan kembali dan tukar pikiran, upaya-upaya yang luas untuk menempatkan salinan suatu temuan dalam seperangkat data yang lain.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Hlm. 334.

<sup>16</sup> Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif" (Banjarmasin, *Jurnal Al Hadharah*, Vol. 17, No. 33, 2018), Hlm. 83-94.

## F. Sistematika Penulisan Skripsi

Bab I Pendahuluan. Meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Karakter Disiplin dan Pendidikan Kepramukaan. Dalam bab ini terdapat beberapa *sub bab*. *Sub bab* pertama mengenai deskripsi teori karakter disiplin dan pendidikan kepramukaan, *sub bab* kedua penelitian yang relevan, *sub bab* ketiga kerangka berpikir.

Bab III Implementasi Kegiatan Pramuka dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan. *Sub bab* pertama mengenai gambaran umum Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan meliputi struktur organisasi Gerakan Pramuka, kegiatan Pramuka yang ada di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan. *Sub bab* kedua implementasi kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan. *Sub bab* ketiga gambaran karakter siswa anggota Gerakan Pramuka dan bukan anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan. *Sub bab* keempat dampak implementasi kegiatan Pramuka terhadap pembentukan karakter disiplin siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan.

Bab IV Analisis Implementasi Kegiatan Pramuka dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan. Meliputi analisis implementasi kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan, analisis gambaran karakter siswa anggota

Gerakan Pramuka dan bukan anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan, analisis dampak implementasi kegiatan Pramuka terhadap pembentukan karakter disiplin siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan.

Bab V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan tentang implementasi kegiatan Pramuka dalam membentuk karakter disiplin siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan dikemas secara menarik, di mana kegiatan tidak hanya berada di dalam ruangan melainkan juga kegiatan di tempat terbuka atau di alam. Kegiatan latihan rutin memiliki rangkaian kegiatan dengan diawali persiapan, pemeriksaan atribut, upacara buka latihan, kegiatan inti, upacara tutup latihan. Setiap kegiatan yang dilaksanakan mengandung unsur yang mendidik bagi anggotanya, sehingga setiap anggota mengalami perubahan pada diri mereka ke arah yang lebih baik setelah mengikuti kegiatan Pramuka.
2. Penerapan kegiatan Pramuka berdampak terhadap pembentukan karakter disiplin siswa anggota Gerakan Pramuka SMA Negeri 1 Kota Pekalongan dibuktikan dengan adanya perubahan kedisiplinan siswa yang mengikuti kegiatan Pramuka berupa mengumpulkan tugas tepat waktu dan tidak menunda-nunda, menaati aturan-aturan dalam penggunaan atribut seragam Pramuka, berpakaian yang sesuai aturan dan mempunyai sikap disiplin waktu. Karakter disiplin yang diterapkan akan berdampak pada

siswa yang sudah terbiasa disiplin menaati aturan, tepat waktu sesuai jadwal latihan, tepat waktu dalam menunaikan ibadah.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas maka ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan:

1. Bagi peneliti selanjutnya, agar tidak hanya meneliti pendidikan karakter pada pendidikan formal saja, akan tetapi juga mencoba untuk meneliti pada pendidikan nonformal dan informal.
2. Bagi Kepala sekolah, hendaknya selalu memberikan kebijakan yang dapat memajukan Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan, lebih memperhatikan siswa anggota Pramuka dan memberikan penghargaan bagi siswa anggota Pramuka yang berprestasi guna menumbuhkan semangat.
3. Bagi Pembina Pramuka, hendaknya selalu mendampingi setiap kegiatan dan selalu menciptakan hal baru guna menghasilkan kegiatan Pramuka yang menyenangkan, menarik, dan menantang.
4. Bagi masyarakat, agar selalu mendukung dan tidak meremehkan kegiatan Pramuka, karena telah tercipta generasi berkarakter baik yang nantinya akan berguna bagi masyarakat.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abas, M. Amin. 2001. *Pedoman Lengkap Gerakan Pramuka*. Surabaya. Beringin Jaya.
- Adisusilo, Sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai Karakter: Konstruksi dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Adji, Krisna. 2019. Instrumen Penilaian Kedisiplinan Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Assessment and Research on Education*. <http://ejournal.ressi.id/index.php/arisen>. Vol. 1. No. 1.
- Aeni, Ani Nur. 2014. Pendidikan Karakter untuk Siswa SD dalam Perspektif Islam. Sumedang. *Mimbar Sekolah Dasar*. Vol. 1. No. 1.
- Akmaludin, Boy Haqiqi. 2019. “Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Dasar (SD) Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar (Studi Kasus)”. *Journal of Education Science (JES)*. Vol. 5, No. 2.
- Alfath, Khairudin. 2020. Pendidikan Karakter Disiplin Santri di Pondok Pesantren Al-Fatah Temboro. Yogyakarta. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. Vol. 9. No. 1.
- Anggadireja, Jana T. Joko Mursito. dkk. 2014. *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar*. Jakarta. Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Aziz, A. Rosmiaty. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta. Penerbit Sibuku.
- Biantoro, Oktio Frenki. 2021. “Model Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam pada Kegiatan Pramuka di Madrasah Tsanawiyah”. Ponorogo. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Vol. 2, No. 2.
- Daryanto. dan Suryatri Darmiatun. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta. Gava Media.
- Fathoni, Abdurrahmat. 2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Firmansyah, Zuli Agus. 2015. *Panduan Resmi Pramuka*. Jakarta Selatan. Redaksi.
- Hadiputri, Lucky Sha’as. Listyaningsih. 2022. “Penanaman Nilai Karakter Disiplin, Nasionalisme, dan Patriotisme Siswa melalui Ekstrakurikuler Pramuka di SMAN 1 Gedangan”. Surabaya. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 5.

- Hardiyanto, Arwan. 2009. *Jalur Alternatif Mengikuti Jejak Tapak Anak Sang Pandu*. Jilid Pertama. Klaten. Kurnia Abadi Offset.
- Haryanti, Erlin. 2016. *Penanaman Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka*. Tulungagung. IAIN Tulungagung.
- Hero, Hermus. 2021. Implementasi Kegiatan Pramuka dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V SD Inpres Boru Kecamatan Wulanggitung Kabupaten Flores Timur. Flores Timur. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. <http://jurnal.unibrah.ac.id/index.php/JIWP> Vol. 7 No. 2.
- Irawan, Muhammad Dedi. Selli Aprilia Simargolang. 2018. Implementasi E Arsip Program Studi Teknik Informatika. Kisaran. *Jurnal Teknologi Informasi*. Vol.2. No.1.
- Istajib. dkk. 2020. *Menjadi Pembina Gudep Mantap*. Semarang. Cipta Prima Nusantara.
- Juwantara, Ridho Agung. 2019. Efektivitas Ekstrakurikuler Pramuka dalam Menanamkan Karakter Jujur Disiplin dan Bertanggung Jawab pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. Yogyakarta. *Premiere Educandum Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. Vol. 9 No. 2.
- Kardi. 2016. *Pembentukan Pribadi Disiplin dalam Implementasi Ekstrakurikuler Pramuka di SDN 2 Tirem Grobogan*. Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Karana, Purwatmaja Listiadhi. 2015. *Kontribusi Sistem Poin Negative Reinforcement terhadap Afektif Disiplin Siswa Kelas III B SD Negeri Golo Yogyakarta*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kautsar, Andri. Johan Edi. 2017. Pendidikan Karakter Religius, Disiplin dan Bakat Melalui Peningkatan Kualitas Sarana Prasarana Sekolah. Banyuasin. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*. Vol.2. No.2.
- Kristi, Ceny. Suprayitno. 2020. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di UPT SD Negeri 18 Gresik. Gresik. *PGSD*. Vol. 8 No. 3.
- Kurniawan, Syamsul. 2016. *Pendidikan Karakter; Konsepsi & Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta. Ar Ruzz Media.

- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. 2014. *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Lanjutan KML Golongan Penegak*. Jakarta. Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. 2019. *AD/ ART Gerakan Pramuka Keputusan Musyawarah Nasional X Gerakan Pramuka Tahun 2018*. Jakarta. Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Manalu, Mario P. dan Boni Fasius Simamora. 2014. *Gerakan Pramuka Mempersiapkan Generasi Muda*. Jakarta. Lestari Kiranatama.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Mufarizuddin. 2017. Implementasi Kegiatan Pramuka dalam Membangun Karakter Kedisiplinan Siswa SD/ MI. Kampar. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. <http://ojs.unm.ac.id/pubpend/article/view/3071>. Vol. 7 No. 2.
- Mukhlis, Moh. Imam. 2016. *Implementasi Kegiatan Pramuka dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Anggota Gerakan Pramuka di Sekolah Dasar Negeri Sukun 3 Malang*. Malang. UIN Maliki Malang.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Pekalongan. IAIN Pekalongan Press.
- Nawawi, Handari. 2003. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta. Gajah Mada University Press.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta. Kencana.
- Poerwodarminto, W. J. S. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Pratiwi, Septiana Intan. 2020. Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Karakter Disiplin Siswa SD. Salatiga. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 2 No. 1.
- Rijali, Ahmad. 2018. Analisis Data Kualitatif Banjarmasin. *Jurnal Al Hadharah*. Vol. 17. No. 33.
- Risma. Waode Suami. Alber Tigor Arifyanto. 2020. Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Peningkatan Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Bening*. Vol. 4. No. 1.
- Rohani. Ahmad. 1004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.

- Shoumi, Nazila Barokati. 2017. *Pembentukan Karakter Religius dan Disiplin Siswa di SD Negeri 1 Kober Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas*. Purwokerto. IAIN Purwokerto.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta. Gadjah Mada University Press.
- Sulistiyawardani, Naniek. 2001. *Pengembaraan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka*. Salatiga. UKSWW.
- Sunardi, Andri Bob. 2006. *Boyman Ragam Latih Pramuka Cet. Keempat*. Bandung. Nuansa Muda.
- Surur, Agus Miftakus. Aullia Rahmawati. 2018. Organisasi Luar Sekolah untuk Peningkatan Karakter (Studi Kasus di IPNU IPPNU Ranting Ngreco Kota Kediri). Kediri. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 7 No. 1.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Pendidikan*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- Utomo, Satriyo Budi. 2021. Pembina Pramuka SMA Negeri 1 Kota Pekalongan. Wawancara Pribadi. SMA Negeri 1 Kota Pekalongan. 30 Juli 2021.
- Wahyuni, Aryawati Tuti. 2016. *Implementasi Penguatan Karakter Disiplin dan Nasionalisme Melalui Ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Gemolong Kabupaten Sragen*. Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Zuhria, Wa Ode. dkk.. 2019. Upaya Guru PKN dalam Menanamkan Disiplin Siswa terhadap Tata Tertib Sekolah (Studi Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari). Universitas Halu Oleo. *SALAMI IPS*. No. 2 Vol. 12.

## PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

### A. Pedoman Observasi

| No. | Aspek   | Iya | Tidak |
|-----|---|-----|-------|
| 1   | Adanya peraturan dalam kegiatan                   |     |       |
| 2   | Pengawasan terhadap peraturan yang ada            |     |       |
| 3   | Tindakan ( <i>reward</i> atau <i>punishment</i> ) |     |       |
| 4   | Pemberian contoh kedisiplinan dari dewan ambalan  |     |       |
| 5   | Pembiasaan budaya disiplin dalam kegiatan         |     |       |

### B. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah SMA Negeri 1 Kota Pekalongan
2. Data sekolah (SMA Negeri 1 Kota Pekalongan)
3. Visi dan misi SMA Negeri 1 Kota Pekalongan
4. Struktur organisasi SMA Negeri 1 Kota Pekalongan
5. Keadaan guru dan karyawan SMA Negeri 1 Kota Pekalongan
6. Keadaan peserta didik SMA Negeri 1 Kota Pekalongan
7. Keadaan sarana prasarana SMA Negeri 1 Kota Pekalongan

### C. Pedoman Wawancara

1. Pertanyaan untuk Kepala SMA Negeri 1 Kota Pekalongan
  - a. Bagaimana gambaran umum SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?
  - b. Bagaimana kondisi ekstrakurikuler Pramuka?
  - c. Apa kebijakan yang bapak berikan untuk kegiatan Pramuka SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?
  - d. Apa kebijakan yang bapak berikan ketika Gerakan Pramuka SMA Negeri 1 Kota Pekalongan mengikuti lomba?
  - e. Adakah *reward* yang diberikan kepada anak yang mengikuti lomba kepramukaan?

- f. Adakah peningkatan dari siswa khususnya dalam karakter disiplin siswa anggota Gerakan Pramuka yang mengikuti kegiatan Pramuka?
2. Pertanyaan untuk Pembina Pramuka SMA Negeri 1 Kota Pekalongan
    - a. Sejak kapan anda menjadi pembina Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?
    - b. Apa saja pendidikan/ pelatihan Kepramukaan yang sudah pernah anda ikuti?
    - c. Adakah tantangan bagi anda dalam membina Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?
    - d. Bagaimana pengalaman anda di dunia Kepramukaan?
    - e. Mengapa anda memutuskan menjadi Pembina Pramuka?
    - f. Bagaimana suka dan duka anda ketika menjadi Pembina Pramuka?
    - g. Sebagai Pembina Pramuka sudahkah anda hafal dan mengerti makna dari dasa dharma Pramuka?
    - h. Bagaimana pemahaman anda mengenai dasa dharma Pramuka?
    - i. Bagaimana anda menanamkan terhadap siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?
    - j. Bagaimana pelaksanaan kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?
    - k. Apa saja karakter disiplin yang sudah anda ajarkan kepada siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?
    - l. Bagaimana proses penanaman karakter disiplin melalui kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?
    - m. Bagaimana pengaruh kegiatan pramuka terhadap karakter disiplin siswa anggota Gerakan Pramuka SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?
    - n. Apa *event* kepramukaan yang sudah pernah diikuti SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?
    - o. Sampai saat ini apa prestasi yang sudah diraih oleh Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?
    - p. Apa kebijakan yang diberikan Kepala Sekolah mengenai ekstrakurikuler Kepramukaan di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?

3. Pertanyaan untuk siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan
  - a. Sebagai anggota Gerakan Pramuka sudahkah anda hafal dan mengerti makna dari dasa dharma Pramuka?
  - b. Bagaimana pemahaman anda mengenai dasa dharma Pramuka?
  - c. Bagaimana kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?
  - d. Setelah mengikuti kegiatan Kepramukaan, manfaat apa saja yang anda dapat untuk dipraktikan dalam kehidupan sehari hari?
  - e. Apa saja karakter disiplin yang sudah diajarkan kepada anda?
  - f. Setelah mengikuti kegiatan kepramukaan, adakah perubahan kedisiplinan dalam keseharian anda?
  - g. Ceritakan pengalaman suka duka mengikuti Pramuka
  - h. Apa event kepramukaan yang pernah anda ikuti?

## TRANSKRIP WAWANCARA

Pedoman wawancara kepada Kepala Sekolah

Nama : Yulianto Nurul Furqon, M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Senin/ 116 Januari 2023

Waktu : 11.00 WIB

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| 1 | Pewawancara | Bagaimana gambaran umum SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?  |
|   | Narasumber  | SMA Negeri 1 Kota Pekalongan itu SMA tertua di Kota Pekalongan, dulu pada saat sebelum zonasi SMA 1 ini terfavorit karena semua anak-anak yang berprestasi inginnya sekolah di sini. Namun karena sekarang dengan adanya zonasi jadi tidak ada sekolah favorit. Sekarang anak berapapun nilainya asal dekat dari sekolah peluang masuknya besar. |
| 2 | Pewawancara | Bagaimana kondisi Ekstrakurikuler Pramuka?   |
|   | Narasumber  | Alhamdulillah berjalan dengan baik, semua kegiatan kepramukaan juga berjalan sesuai agenda, termasuk kegiatan-kegiatan di luar sekolah seperti kemah. Kemudian kita bekerja sama dengan Dewan Kerja Cabang, termasuk melibatkan fasilitator dari Kwarcab di setiap kegiatan Pramuka di SMA 1 Kota Pekalongan.                                    |
| 3 | Pewawancara | Apa kebijakan yang bapak berikan untuk kegiatan Pramuka SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?  |
|   | Narasumber  | Kami di era yang new normal ini harapannya kegiatan sudah berjalan sesuai dengan agenda dan program kerja di SMA, terus kami juga membuka kesempatan seluas-luasnya kepada anak-anak untuk mengaktualisasikan diri dengan dibimbing oleh Pembina.  |
| 4 | Pewawancara | Apa kebijakan yang bapak berikan untuk kegiatan Pramuka SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?  |
|   | Narasumber  | Jika ada undangan kegiatan atau lomba entah dari sekolah   |



|   |             |   |
|---|-------------|---|
|   |             | ataupun dari Kwarcab, tentunya kami banyak mengikutsertakan peserta agar berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan itu. Kami juga telah banyak mendapatkan penghargaan-penghargaan di tingkat Kwarcab. Kemarin juga kami mengirimkan peserta dalam kegiatan di tingkat provinsi seperti Peransaka Daerah.  |
| 5 | Pewawancara | Adakah <i>reward</i> yang diberikan kepada anak yang mengikuti lomba kepramukaan?   |
|   | Narasumber  | Untuk <i>reward</i> dari kami memberikan piagam penghargaan maupun sertifikat   |
| 6 | Pewawancara | Adakah peningkatan dari siswa khususnya dalam karakter disiplin siswa anggota Gerakan Pramuka yang mengikuti kegiatan Pramuka?  |
|   | Narasumber  | Anggota Pramuka dengan siswa lain sangat jelas perbedaan karakternya, menurut pengamatan saya tentang perbedaan ini dari <i>attitude</i> , sopan santun atau tingkah laku, apalagi mengenai kedisiplinan siswa yang aktif kegiatan Pramuka sangat terlihat, seperti datang tepat waktu, disiplin dalam berpakaian, tanggung jawab mereka dengan tugas-tugas sekolah dan sebagainya itu sangat terlihat berbeda dengan siswa yang tidak aktif Pramuka. |

## TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara kepada Pembina Pramuka

Nama : Satriyo Budi Utomo, S.Pd.

Jabatan : Pembina Pramuka

Hari/Tanggal : Jumat, 20 Januari 2023

Waktu : 14.30 WIB

Tempat : Depan ruang guru

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| 1 | Pewawancara | Sejak kapan anda menjadi pembina Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?  |
|   | Narasumber  | Sejak tahun 2005   |
| 2 | Pewawancara | Apa saja pendidikan/ pelatihan Kepramukaan yang sudah pernah anda ikuti?   |
|   | Narasumber  | Kursus pembina Pramuka mahir tingkat dasar (KMD) dan kursus pembina Pramuka mahir tingkat lanjut (KML)   |
| 3 | Pewawancara | Adakah tantangan bagi anda dalam membina Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?  |
|   | Narasumber  | Tidak ada, hanya saja mengatasi siswa yang tidak suka Pramuka  |
| 4 | Pewawancara | Bagaimana pengalaman anda di dunia Kepramukaan?  |
|   | Narasumber  | Menjadi anggota Dewan Kerja Ranting (DKR) pada tahun 1990, menjadi anggota Saka Bahari Kabupaten Pekalongan pada tahun 1992, dan menjadi panitia Raimuna Nasional di pulau pramuka pada tahun 1992 |
| 5 | Pewawancara | Mengapa anda memutuskan menjadi Pembina Pramuka?   |
|   | Narasumber  | Karena dalam Pramuka melatih kedisiplinan, gotong royong, persaudaraan, dan kehangatan   |
| 6 | Pewawancara | Bagaimana suka dan duka anda ketika menjadi Pembina Pramuka?   |
|   | Narasumber  |  |
| 7 | Pewawancara | Sebagai Pembina Pramuka sudahkah anda hafal dan mengerti makna dari dasa dharma Pramuka?   |

|    |             |  |
|----|-------------|--|
|    | Narasumber  | Dukanya pernah kegiatan kemah pada malam hari terjadi hujan semua peserta mengungsi dan saya sendirian di tenda, sukanya mempunyai teman banyak dan mempermudah birokrasi  |
| 8  | Pewawancara | Bagaimana pemahaman anda mengenai dasa dharma Pramuka?   |
|    | Narasumber  | Pada intinya ada pada poin 10 yaitu suci dalam pikiran perkataan dan perbuatan, kecuali pada poin 1  |
| 9  | Pewawancara | Bagaimana anda menanamkan terhadap siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?  |
|    | Narasumber  | Menemukan dan memecahkan masalah sendiri atau Tut Wuri Handayani   |
| 10 | Pewawancara | Bagaimana pelaksanaan kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?  |
|    | Narasumber  | Lancar, banyak prestasi, mengikutsertakan siswa ikut kegiatan daerah, nasional, internasional  |
| 11 | Pewawancara | Apa saja karakter disiplin yang sudah anda ajarkan kepada siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?   |
|    | Narasumber  | Untuk kedisiplinan yang diterapkan kami berusaha untuk mendisiplinkan anak dengan cara mengarahkan, menata dengan kebiasaan-kebiasaan budaya disiplin, salah satunya pada saat adzan berkumandang langsung menuju masjid untuk sholat berjama'ah |
| 12 | Pewawancara | Bagaimana proses penanaman karakter disiplin melalui kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?   |
|    | Narasumber  | Diarahkan, ditata dengan kebiasaan budaya disiplin   |
| 13 | Pewawancara | Bagaimana pengaruh kegiatan Pramuka terhadap karakter siswa anggota Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?   |
|    | Narasumber  | Disiplin dalam hal kebersihan, disiplin dalam berorganisasi dengan mengikuti Pramuka   |
| 14 | Pewawancara | APA <i>event</i> kepramukaan yang sudah pernah diikuti SMA   |

|    |             |   |
|----|-------------|---|
|    |             | Negeri 1 Kota Pekalongan?   |
|    | Narasumber  | Mengikutsertakan dalam kegiatan <i>Basic Training of Water Rescue</i> atau pertolongan di air, kegiatan Peran Saka Daerah di Semarang, Kegiatan Perkemahan Wirakarya Daerah di Kota Pekalongan kemarin mengirimkan sangga kerja dan peserta |
| 15 | Pewawancara | Sampai saat ini apa prestasi yang sudah diraih oleh Gerakan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?  |
|    | Narasumber  | Duta Pramuka Indonesia, mengikuti perkemahan bakti Saka Bahari  |
| 16 | Pewawancara | Apa kebijakan yang diberikan Kepala Sekolah mengenai ekstrakurikuler kepramukaan di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?   |
|    | Narasumber  | Kepala sekolah mengizinkan berkegiatan dan menghadiri kegiatan.   |

## TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara kepada anggota Gerakan Pramuka

Nama : Sandy Dwi Saputra

Jabatan : Dewan ambalan

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Januari 2023

Waktu : 15.06 WIB

Tempat : Podium sekolah

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| 1 | Pewawancara | Sebagai anggota Gerakan Pramuka sudahkah anda hafal dan mengerti makna dari dasa dharma Pramuka?   |
|   | Narasumber  | Belum terlalu hafal, mengerti beberapa makna dari dasa dharma namun tidak semuanya   |
| 2 | Pewawancara | Bagaimana pemahaman anda mengenai dasa dharma Pramuka?   |
|   | Narasumber  | Dasa dharma yaitu patokan dari organisasi kepramukaan yang isinya ada 10   |
| 3 | Pewawancara | Bagaimana kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?  |
|   | Narasumber  | Berjalan dengan aktif, dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler pada hari jumat dan kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan juga sudah berjalan dengan lancar |
| 4 | Pewawancara | Setelah mengikuti kegiatan Kepramukaan, manfaat apa saja yang anda dapat untuk dipraktikan dalam kehidupan sehari hari?  |
|   | Narasumber  | Saya bisa menjadi lebih disiplin, mandiri  |
| 5 | Pewawancara | Apa saja karakter disiplin yang sudah diajarkan kepada anda?   |
|   | Narasumber  | Disiplin dalam melakukan sesuatu, dan disiplin bisa membagi waktu  |
| 6 | Pewawancara | Setelah mengikuti kegiatan kepramukaan, adakah perubahan kedisiplinan dalam keseharian anda?   |
|   | Narasumber  | Saya lebih menjadi disiplin dalam mengerjakan sesuatu  |
| 7 | Pewawancara | Ceritakan pengalaman suka duka mengikuti Pramuka   |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
|   | Narasumber  | Sukanya bisa kegiatan di alam terbuka, seperti kemarin kak acara swapra perjalanan jauh di alam terbuka selama 3 hari. Pagi sampai sore kita jalan terus malamnya ada materi sama tidur. Senangnya lagi pas malam terakhirnya kak kita upacara api unggun sama pensi |
| 8 | Pewawancara | Apa <i>event</i> kepramukaan yang pernah anda ikuti?   |
|   | Narasumber  | Peserta jota joti 2022, menjadi panitia LT 3, mengikuti kegiatan App Nataru 2023   |

## TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara kepada anggota Gerakan Pramuka

Nama : M. Rasyid Rabani

Jabatan : Anggota Gerakan Pramuka

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Januari 2023

Waktu : 15.19 WIB

Tempat : Podium sekolah

|   |             |   |
|---|-------------|---|
| 1 | Pewawancara | Sebagai anggota Gerakan Pramuka sudahkah anda hafal dan mengerti makna dari dasa dharma Pramuka?  |
|   | Narasumber  | Sudah, makna dari dasa dharma yaitu sebagai anggota Pramuka kita diharapkan untuk memiliki 10 sikap dasa dharma. Diantaranya yaitu sikap rohani kepada Tuhan, sikap kecintaan kepada alam, dan makhluk hidup, dan sikap-sikap kedisiplinan lainnya.   |
| 2 | Pewawancara | Bagaimana pemahaman anda mengenai dasa dharma Pramuka?  |
|   | Narasumber  | Baik, dasa dharma sebagai 10 ketentuan yang harus kita lakukan  |
| 3 | Pewawancara | Bagaimana kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?   |
|   | Narasumber  | Kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan asyik, santai, dan sangat menyenangkan   |
| 4 | Pewawancara | Setelah mengikuti kegiatan Kepramukaan, manfaat apa saja yang anda dapat untuk dipraktikan dalam kehidupan sehari hari?   |
|   | Narasumber  | Kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Pekalongan sangat baik, dengan berpramuka saya mendapatkan manfaat untuk bisa dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari seperti bagaimana cara untuk mencari solusi dengan cepat dalam menghadapi masalah. Dengan berpramuka juga saya diajarkan menjadi lebih disiplin, seperti disiplin terhadap waktu, disiplin terhadap |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
|   |             | aturan   |
| 5 | Pewawancara | Apa saja karakter disiplin yang sudah diajarkan kepada anda?   |
|   | Narasumber  | Disiplin terhadap waktu dan disiplin terhadap aturan   |
| 6 | Pewawancara | Setelah mengikuti kegiatan kepramukaan, adakah perubahan kedisiplinan dalam keseharian anda?   |
|   | Narasumber  | Kegiatan Pramuka dapat membentuk karakter disiplin saya hingga berdampak pada perubahan kedisiplinan seperti tidak menunda-nunda dalam mengerjakan tugas, mengumpulkan tugas dengan tepat waktu, selalu beratribut atau berpakaian sesuai aturan |
| 7 | Pewawancara | Ceritakan pengalaman suka duka mengikuti Pramuka   |
|   | Narasumber  | Sukanya dapat bertemu dengan teman dan belajar bersama-sama, menjelajahi alam, dan keakrabannya, dukanya jika ada sesuatu kegiatan Pramuka agak susah untuk minta izin ke orang tua  |
| 8 | Pewawancara | Apa <i>event</i> kepramukaan yang pernah anda ikuti?   |
|   | Narasumber  | LPK Kwardcab Kota Pekalongan   |



## TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara kepada anggota Gerakan Pramuka

Nama : Alyssa Naimah

Jabatan : Anggota Gerakan Pramuka

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Januari 2023

Waktu : 15.40 WIB

Tempat : Podium sekolah

|   |             |   |
|---|-------------|---|
| 1 | Pewawancara | Sebagai anggota Gerakan Pramuka sudahkah anda hafal dan mengerti makna dari dasa dharma Pramuka?  |
|   | Narasumber  | Sebagai anggota Gerakan Pramuka, saya sudah hafal dan mengerti makna dari dasa dharma   |
| 2 | Pewawancara | Bagaimana pemahaman anda mengenai dasa dharma Pramuka?  |
|   | Narasumber  | Dasa dharma berisikan tentang cinta alam, mengajarkan untuk hemat dan menjalankan kewajiban   |
| 3 | Pewawancara | Bagaimana kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan?   |
|   | Narasumber  | Kegiatan Pramuka di SMA Negeri 1 Kota Pekalongan selalu diawali dengan upacara pembukaan, lalu diadakan <i>game</i> , setelah itu dilanjut dengan materi-materi di kelas, dan diakhiri dengan upacara penutupan |
| 4 | Pewawancara | Setelah mengikuti kegiatan Kepramukaan, manfaat apa saja yang anda dapat untuk dipraktikan dalam kehidupan sehari hari?   |
|   | Narasumber  | Setelah saya mengikuti kegiatan Pramuka di sekolah, terkadang saya bisa mempraktekkan kegiatan itu, seperti tali-temali, cara memasak, dan masih banyak lagi  |
| 5 | Pewawancara | Apa saja karakter disiplin yang sudah diajarkan kepada anda?  |
|   | Narasumber  | Di Pramuka kami diajarkan untuk disiplin dan selalu murah senyum, dari hal itu saya terbiasa dengan sikap-sikap yang diajarkan pada saat latihan maupun sekolah. Dampak yang                                    |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
|   |             | saya dapatkan adalah bisa berangkat tepat waktu, entah itu latihan maupun sekolah  |
| 6 | Pewawancara | Setelah mengikuti kegiatan kepramukaan, adakah perubahan kedisiplinan dalam keseharian anda?   |
|   | Narasumber  | Ada, seperti berangkat tepat waktu   |
| 7 | Pewawancara | Ceritakan pengalaman suka duka mengikuti Pramuka   |
|   | Narasumber  | Sukanya saya sangat merasa senang karena mendapat teman baru dan banyak lalu saya bisa belajar berbicara di depan banyak orang, dukanya saya sedih masih banyak rekan saya yang masih meremehkan Pramuka |
| 8 | Pewawancara | Apa <i>event</i> kepramukaan yang pernah anda ikuti?   |
|   | Narasumber  | Ada beberapa <i>event</i> Pramuka yang saya pernah ikuti, seperti kegiatan App Nataru dan pertisaka Kalpataru  |

## DATA SEKOLAH

### 1. Keadaan Guru dan Karyawan

#### Jumlah Pendidik

| No            | Golongan | Jumlah Pendidik |
|---------------|----------|-----------------|
| 1             | Gol II   | 0 Orang         |
| 2             | Gol III  | 30 Orang        |
| 3             | Gol IV   | 25 Orang        |
| 4             | GTT      | 5 Orang         |
| <b>Jumlah</b> |          | <b>60 Orang</b> |

#### Jumlah Kependidikan

| No            | Golongan | Jumlah Kependidikan |
|---------------|----------|---------------------|
| 1             | Gol I    | 0 Orang             |
| 2             | Gol II   | 0 Orang             |
| 3             | Gol III  | 2 Orang             |
| 4             | Gol IV   | 0 Orang             |
| 5             | PTT      | 12 Orang            |
| <b>Jumlah</b> |          | <b>14 Orang</b>     |

### 2. Keadaan Peserta Didik

#### Jumlah Peserta Didik

| No            | Kelas     | Jumlah Peserta Didik |
|---------------|-----------|----------------------|
| 1             | Kelas X   | 322 Orang            |
| 2             | Kelas XI  | 313 Orang            |
| 3             | Kelas XII | 314 Orang            |
| <b>Jumlah</b> |           | <b>949 Orang</b>     |

### 3. Keadaan Sarana Prasarana

#### Sarana dan Prasarana

| No | Nama Prasarana  | Panjang | Lebar |
|----|-----------------|---------|-------|
| 1  | Aula            | 18      | 13    |
| 2  | Gedung Olahraga | 9       | 6     |
| 3  | Kantin          | 8       | 12    |
| 4  | Kmr Mandi Guru  | 1.5     | 2     |
| 5  | Koperasi        | 4       | 5     |

|    |                      |     |    |
|----|----------------------|-----|----|
| 6  | Lab Bahasa           | 15  | 8  |
| 7  | Lab Biologi          | 15  | 8  |
| 8  | Lab Fisika           | 15  | 8  |
| 9  | Lab Kimia            | 12  | 8  |
| 10 | Lab Multimedia       | 15  | 8  |
| 11 | Lab TIK A            | 8   | 10 |
| 12 | Lab TIK B            | 8   | 10 |
| 13 | R BP                 | 8   | 9  |
| 14 | R Dapur              | 3   | 3  |
| 15 | R Gudang Barang      | 8   | 9  |
| 16 | R Gudang OR          | 3   | 8  |
| 17 | R Mading             | 2   | 4  |
| 18 | R Musholla           | 13  | 13 |
| 19 | R OSIS               | 4   | 5  |
| 20 | R Passus             | 4   | 5  |
| 21 | R Perpustakaan       | 18  | 8  |
| 22 | R PMR                | 4   | 5  |
| 23 | R Pramuka            | 2   | 4  |
| 24 | R Radio              | 4   | 4  |
| 25 | R Seni Tari          | 10  | 8  |
| 26 | R Server             | 3   | 4  |
| 27 | R Tata Usaha         | 15  | 4  |
| 28 | R TRRC               | 5   | 6  |
| 29 | R UKS                | 4   | 5  |
| 30 | R Wakasek            | 8   | 8  |
| 31 | R Wanalana           | 2   | 4  |
| 32 | Ruang Guru           | 15  | 8  |
| 33 | Ruang Kepala Sekolah | 15  | 4  |
| 34 | Ruang Konseling      | 4   | 3  |
| 35 | Rumah Penjaga S      | 15  | 5  |
| 36 | WC Kepsek            | 1.5 | 2  |
| 37 | WC Siswa L1          | 2   | 3  |
| 38 | WC Siswa L2          | 1.5 | 2  |
| 39 | WC Siswa L3          | 1.5 | 2  |
| 40 | WC Siswa L4          | 1.5 | 2  |
| 41 | WC Siswa L5          | 1.5 | 2  |
| 42 | WC Siswa L6          | 4   | 2  |
| 43 | WC Siswa P1          | 2   | 3  |
| 44 | WC Siswa P2          | 1.5 | 2  |
| 45 | WC Siswa P3          | 1.5 | 2  |
| 46 | WC Siswa P4          | 1.5 | 2  |
| 47 | WC Siswa P5          | 1.5 | 2  |

|    |              |     |   |
|----|--------------|-----|---|
| 48 | WC Siswa P6  | 1.5 | 2 |
| 49 | WC Siswa P7  | 1.5 | 2 |
| 50 | WC Siswa P8  | 1.5 | 2 |
| 51 | WC TU Pria 1 | 1.5 | 2 |
| 52 | WC TU Pria 2 | 1.5 | 2 |
| 53 | WC TU Wanita | 1.5 | 2 |
| 54 | X IPS 1      | 9   | 8 |
| 55 | X IPS 2      | 9   | 8 |
| 56 | X MIPA 1     | 9   | 8 |
| 57 | X MIPA 2     | 9   | 8 |
| 58 | X MIPA 3     | 9   | 8 |
| 59 | X MIPA 4     | 9   | 8 |
| 60 | X MIPA 5     | 9   | 8 |
| 61 | X MIPA 6     | 9   | 8 |
| 62 | X MIPA 7     | 8   | 8 |
| 63 | XI IPS 1     | 9   | 8 |
| 64 | XI IPS 2     | 9   | 8 |
| 65 | XI MIPA 1    | 9   | 8 |
| 66 | XI MIPA 2    | 9   | 8 |
| 67 | XI MIPA 3    | 9   | 8 |
| 68 | XI MIPA 4    | 9   | 8 |
| 69 | XI MIPA 5    | 8   | 8 |
| 70 | XI MIPA 6    | 8   | 8 |
| 71 | XI MIPA 7    | 8   | 8 |
| 72 | XII IPS 1    | 9   | 8 |
| 73 | XII IPS 2    | 9   | 8 |
| 74 | XII MIPA 1   | 9   | 8 |
| 75 | XII MIPA 2   | 9   | 8 |
| 76 | XII MIPA 3   | 9   | 8 |
| 77 | XII MIPA 4   | 9   | 8 |
| 78 | XII MIPA 5   | 9   | 8 |
| 79 | XII MIPA 6   | 9   | 8 |
| 80 | XII MIPA 7   | 9   | 8 |

## DOKUMENTASI



Wawancara dengan Kepala SMA Negeri 1 Kota Pekalongan



Wawancara dengan Pembina Pramuka



Wawancara dengan peserta didik



Wawancara dengan peserta didik



Wawancara dengan peserta didik



Pemeriksaan peraturan seragam





Upacara pembukaan latihan rutin



Pemberian hadiah bagi anggota berprestasi di kegiatan



Pemberian materi



Pemberian materi

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **IDENTITAS DIRI**

Nama lengkap : Bayu Dwi Prayoga  
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 8 November 1997  
Jenis kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Otto Iskandardinata Kelurahan Kalibaros Gg. 1,  
Kecamatan Pekalongan Timur, Kota Pekalongan  
Email : [dwiprayogabayu60@gmail.com](mailto:dwiprayogabayu60@gmail.com)

### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SD Negeri Sokorejo
2. SMP Negeri 6 Pekalongan
3. SMA Negeri 4 Pekalongan
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
(Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan, Angkatan 2016)

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan  
semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 25 Maret 2023

Penulis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-1534/Un.27/J.II.1/12/2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran :-  
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

13 Desember 2022

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kota Pekalongan  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Bayu Dwi Prayoga  
NIM : 2021116330  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

**"IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAMUKA DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA ANGGOTA GERAKAN PRAMUKA DI SMA NEGERI 1 KOTA PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n.Dekan



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. H. Salafudin, M.Si  
NIP. 196508251999031001

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

JAS-ANZ





**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PEKALONGAN**

Jalan RA. Kartini Nomor 39 Kota Pekalongan Kode Pos. 51128  
Telepon. (0285) 421190 Faksimile. (0285) 432712 email. [sma1pkl@yahoo.com](mailto:sma1pkl@yahoo.com)  
website. [www.sman1pekalongan.sch.id](http://www.sman1pekalongan.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**

No : 423.4 / 045

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : Bayu Dwi Prayoga  
NIM : 2021116330  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Universitas : Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan

Adalah benar telah mengadakan penelitian berupa wawancara dan observasi di kegiatan Pramuka dengan judul **“IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAMUKA DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA ANGGOTA GERAKAN PRAMUKA DI SMA NEGERI 1 KOTA PEKALONGAN”** pada tanggal 9 s.d 16 Januari 2023 di SMA Negeri 1 Pekalongan.

Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai bukti pelengkap penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Pekalongan, 30 Januari 2023  
KEPALA SMAN 1 PEKALONGAN

YULIANTO NURUL FUROQAN, M. Pd  
NIP. 19720708 200212 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan.uingusdur.ac.id |Email : perpustakaan@uingusdur. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : BAYU DWI PRA YOGA  
NIM : 2021116330  
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAMUKA DALAM MEMBENTUK  
KARAKTER DISIPLIN SISWA ANGGOTA GERAKAN PRAMUKA  
DI SMA NEGERI 1 KOTA PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 24 Mei 2023



**BAYU DWI PRAYOGA**  
NIM. 2021116330

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.