



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM MEMBENTUK KEPERIBADIAN PESERTA
DIDIK JURUSAN KEPERAWATAN DI SMK MEDIKA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

ULVIANA
NIM. 2021114335

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM MEMBENTUK KEPERIBADIAN PESERTA
DIDIK JURUSAN KEPERAWATAN DI SMK MEDIKA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ULVIANA
NIM. 2021114335

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ULVIANA
NIM : 2021114335
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KEPERAWATAN DI SMK MEDIKA PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Yang menyatakan


ULVIANA
NIM. 2021114335

Hj. Ely Mufidah, M.S.I

Setono Gg 7 No.11 A

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (Empat) exp
Perihal : Naskah Skripsi
Sdr. ULVIANA

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
c/q. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Di

PEKALONGAN

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan skripsi saudara :

Nama : ULVIANA

NIM : 2021114335

Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK JURUSAN KEPERAWATAN DI SMK MEDIKA PEKALONGAN**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Penyimbing


Hj. Ely Mufidah, M.S.I

NIP. 19800422 200312 2 002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan, Telepon (0285) 412575, Faksimile (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id, Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

mengesahkan skripsi saudara :

Nama : ULVIANA

NIM : 2021114335

Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM MEMBENTUK KEPERIBADIAN PESERTA
DIDIK JURUSAN KEPERAWATAN DI SMK MEDIKA
PEKALONGAN

Ujian diujikan pada hari Jumat, 4 Januari 2019 dan dinyatakan LULUS serta diterima
satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

H. Chusna Maulida, M.Pd.I
NIP. 19710511 200801 2 006

Penguji II

Eros Meilina Sofa, M.Pd.

Pekalongan, 4 Januari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. M. Saifuddin Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

“Bismillahirrahmaanirrahim”

Alhamdulillah kupanjatkan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melancarkan dalam penyusunan skripsi. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, dengan hormat dan segala cinta serta kasih sayang yang tulus ku persembahkan karya ini untuk:

Ayah dan Ibunda tercinta (Bapak Yapi dan Ibu Yukiah) motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendoakan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini. Tak pernah cukup ku membalas cinta ayah bunda padaku.



MOTTO

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

“Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan kemuliaan akhlak.”

(HR. Al-Baihaqi)





ABSTRAK

Ulviana. 2018. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik Jurusan Keperawatan di SMK Medika Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PAI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Pembimbing oleh Hj. Ely Mufidah, M.S.I

Kata Kunci : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Kepribadian Peserta Didik.

Pendidikan di sekolah terutama pendidikan agama mempunyai peranan yang sangat besar dalam pembentukan kepribadian. Pendidikan kepribadian merupakan usaha sekolah yang dilakukan bersama guru, pimpinan dan warga sekolah melalui kegiatan sekolah untuk membentuk akhlak, watak atau kepribadian peserta didik melalui berbagai kebaikan yang terdapat dalam ajaran agama yang melahirkan kepribadian muslim yaitu mampu mencetak insan al kamil yang dapat menunjukkan integrasi antara ilmu pengetahuan keperawatan dengan muatan ajaran Islam.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ada tiga, yaitu Bagaimana implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk kepribadian peserta didik di SMK Medika Pekalongan?, Kepribadian peserta didik yang seperti apa yang diharapkan di SMK Medika Pekalongan?, Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Medika pekalongan?. Tujuan untuk Mendeskripsikan implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk kepribadian peserta didik jurusan keperawatan di SMK Medika Pekalongan, Mengetahui kepribadian peserta didik yang diharapkan di SMK Medika Pekalongan, Menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam membentuk kepribadian peserta didik di SMK Medika Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field reseach*), pendekatan penelitiannya yaitu kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian bahwa implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk kepribadian peserta didik menggunakan metode diskusi untuk melatih mental peserta didik. Kepribadian peserta didik yang diharapkan yaitu sholih sholikhah, sopan santun, mandiri, disiplin, bertanggung jawab, serta menjadi lulusan keperawatan yang pemberani, trampil, dan profesional, yang dapat bermanfaat untuk masyarakat luas. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Medika Pekalongan yaitu guru, peserta didik, sarana prasarana, lingkungan, kondisi kelas, dan keragaman karakteristik peserta didik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik Jurusan Keperawatan di SMK Medika Pekalongan”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah pada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya hingga umatnya sampai akhir zaman nanti, aamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan, bimbingan serta dukungan baik yang bersifat material maupun yang bersifat spiritual dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan pembuatan skripsi
2. Bapak Dr. H.M. Sugeng Sholehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan pembuatan skripsi.
3. Bapak Yasin Abidin, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan izin dan motivasi kepada peneliti untuk melakukan pembuatan skripsi.
4. Bapak Slamet Untung, Dr., M.Ag. selaku wali dosen yang memberikan bimbingan dalam kegiatan dan administrasi perkuliahan.

5. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I. selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik.
6. Segenap dosen IAIN Pekalongan khususnya Fakultas Tarbiyah yang telah mendidik dan membina peneliti dalam perkuliahan dari semester satu sampai semester delapan.
7. Semua pihak yang turut membantu selesainya skripsi ini, baik dari bagian perpustakaan, akademik, dan yang utamanya pihak SMK Medika Pekalongan yang telah meluangkan waktu sebagai fokus penelitian

Semoga amal kebbaikannya mendapatkan balasan dari Allah SWT. Segala kebaikan yang ada dalam skripsi ini adalah semata-mata atas pertolongan Allah SWT, sedangkan kekurangannya merupakan kelemahan peneliti. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi yang peneliti buat. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

Pekalongan, 12 Desember 2018



ULVIANA
NIM. 2021114335



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	
1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	13
a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	13
b. Proses Pembelajaran.....	14
c. Pendekatan Pembelajaran.....	18
d. Strategi Pembelajaran.....	18
e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran.....	19
2. Kepribadian Peserta Didik	23
a. Pengertian Kepribadian	23
b. Bentuk-Bentuk Kepribadian.....	25
c. Teori Kepribadian.....	28
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepribadian Peserta Didik	30



B. Kajian Pustaka	30
C. Kerangka Berfikir	35
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SMK Medika Pekalongan	37
1. Sejarah Berdirinya SMK Medika Pekalongan	37
2. Visi Misi SMK Medika Pekalongan	37
3. Tujuan SMK Medika Pekalongan	38
4. Profil SMK Medika Pekalongan	38
5. Letak SMK Medika Pekalongan	39
6. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	39
7. Struktur Organisasi di SMK Medika Pekalongan.....	42
8. Keadaan Guru, TU, dan Siswa	44
B. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik Jurusan Keperawatan di SMK Medika Pekalongan.....	48
C. Kepribadian Peserta Didik Jurusan Keperawatan yang Diharapkan Oleh SMK Medika Pekalongan	50
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Medika Pekalongan	58
BAB IV IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK JURUSAN KEPERAWATAN DI SMK MEDIKA PEKALONGAN.....	
A. Analisis Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik Jurusan Keperawatan di SMK Medika Pekalongan.....	66
B. Analisis Kepribadian Peserta Didik yang Diharapkan Oleh SMK Medika Pekalongan.....	69
C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Medika Pekalongan	74
BAB V PENUTUP	
A. SIMPULAN	81



B. SARAN82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman yang semakin dinamis menjadi tantangan besar bagi dunia pendidikan, terutama pendidikan Islam. Lembaga pendidikan harus mampu mengantisipasi perkembangan tersebut dengan terus menerus mengupayakan suatu program yang sesuai dengan perkembangan anak, perkembangan zaman, situasi, kondisi, dan kebutuhan peserta didik.¹

Pendidikan merupakan salah satu sarana dalam mewujudkan manusia Indonesia seutuhnya sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 pasal 3:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Pendidikan di sekolah terutama pendidikan agama mempunyai peranan yang sangat besar dalam pembentukan kepribadian. Pendidikan kepribadian dalam konteks ini merupakan usaha sekolah yang dilakukan bersama guru, pimpinan dan warga sekolah melalui kegiatan sekolah untuk membentuk akhlak,

¹Udin Saefudin, *Inovasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.2.

²Depdiknas, *Undang-Undang RI NO 14 Tahun 2005 dan Peraturan Pemerintah RI No. 74 Tahun 2008 tentang Guru dan Dosen* (Bandung: Citra Umbara, 2009), hlm. 64.

watak atau kepribadian peserta didik melalui berbagai kebaikan yang terdapat dalam ajaran agama.³

Bagi umat Islam, agama merupakan dasar utama dalam mendidik anak-anaknya melalui sarana-sarana pendidikan, karena dengan menanamkan nilai-nilai agama akan sangat membantu terbentuknya sikap dan kepribadian anak kelak pada masa dewasa. Dengan demikian Pendidikan Agama Islam adalah usaha yang diarahkan kepada pembentukan kepribadian anak yang sesuai dengan ajaran Islam, memikir, memutuskan dan berbuat berdasarkan nilai-nilai Islam, serta bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai Islam.⁴

Islam menetapkan tujuan pokok kehadirannya untuk memelihara agama, jiwa, akal, jasmani, harta, dan keturunannya. Setidaknya tiga dari yang disebut di atas berkaitan dengan kesehatan. Tidak heran jika ditemukan bahwa Islam sangat kaya tentang tuntunan kesehatan. Kesehatan merupakan unsur yang penting dalam kehidupan, Islam telah memberikan penjelasan-penjelasan lewat alquran maupun hadits yang berkaitan tentang pentingnya kesehatan.

Pada masa Rasulullah, beliau membawa syariat yang salah satunya mengandung nilai-nilai ilmu pengobatan/kedokteran dan keperawatan yang murni dan tinggi.⁵ Pada saat ini keperawatan telah berkembang baik sebagai ilmu maupun profesi sehingga ia telah menjadi bidang studi yang mandiri. Namun tugas keperawatan tidak melahirkan suatu rasa cinta dan kasih sayang terhadap

³Anas Salahudi, Irwanto Alkrienciehie, *Pendidikan Karakter (Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa)* (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hlm.45.

⁴Undang-Undang RI NO 14 Tahun 2005 dan Peraturan Pemerintah RI No. 74 Tahun 2008 tentang Guru dan Dosen...hlm.152.

⁵Zaidin Ali, *Agama, Kesehatan & Keperawatan* (Jakarta: CV Trans Info Media, 2010), hlm.25.

sesama makhluk Allah karena hanya lahir dari motivasi untuk tujuan-tujuan jangka pendek seperti sekedar melaksanakan kewajiban atau motif mencari upah.

Salah satu sekolah kejuruan yang mempunyai jurusan keperawatan adalah SMK Medika Pekalongan. Peserta didik jurusan keperawatan di sekolah ini bisa dikatakan masih perlu adanya bimbingan dalam membentuk kepribadian agar lebih mantap. Sebab pada saat ini banyak hal yang dapat mempengaruhi kepribadiannya, baik kepribadian yang bernilai positif atau justru yang lebih bernilai negatif.

Kepribadian peserta didik di sekolah ini bisa digambarkan sebagaimana anak yang haus akan ilmu untuk memperbaiki dirinya. Banyak peserta didik yang masih membawa kepribadian dari jenjang sekolah sebelumnya. Namun demikian, beberapa peserta didik yang akan mengikuti ujian nasional sudah bisa dikatakan mempunyai kepribadian yang lebih baik dari sebelumnya, mereka sudah berfikir untuk menjadi peserta didik yang mempunyai kepribadian muslim dan bisa menjadi contoh bagi adik kelasnya.

Sekolah ini berupaya untuk melahirkan peserta didik jurusan keperawatan dengan kepribadian muslim yang sesuai dengan keinginan masyarakat. Oleh karena itu, sekolah ini tidak hanya mempelajari mata pelajaran kejuruan, tetapi juga mata pelajaran lainnya termasuk Pendidikan Agama Islam. Diharapkan agar kedua mata pelajaran ini dapat berjalan secara seimbang, sehingga mampu mencetak perawat yang insan al kamil yang dapat menunjukkan integrasi antara ilmu pengetahuan keperawatan dengan muatan ajaran Islam.



Adanya integrasi antara ilmu keperawatan dengan muatan ajaran Islam ini dapat menciptakan pelayanan kesehatan khususnya keperawatan yang memuaskan. Perawat yang melayani pasien dengan baik, murah senyum, sabar, berkeinginan menolong dengan tulus, ikhlas dan penuh dengan rasa belas kasih, mampu menghargai pasien, bersikap tenang dan mempunyai penampilan yang menyenangkan sehingga tidak muncul keluhan tentang perawat yang kurang ramah, kurang tanggap, dan kurang kompeten.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti sangat tertarik untuk meneliti dengan mengangkat judul **“Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik Jurusan Keperawatan di SMK Medika Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah diatas, makarumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk kepribadian peserta didik di SMK Medika Pekalongan?
2. Kepribadian peserta didik yang seperti apa yang diharapkan di SMK Medika Pekalongan?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Medika pekalongan?



C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk kepribadian peserta didik jurusan keperawatan di SMK Medika Pekalongan.
- b. Mengetahui kepribadian peserta didik yang diharapkan di SMK Medika Pekalongan.
- c. Menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam membentuk kepribadian peserta didik di SMK Medika Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu menghasilkan temuan yang bermanfaat.

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Teoritis

Kegunaan penelitian ini secara teoritis yaitu untuk menambah wawasan atau khasanah keilmuan tentang implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk kepribadian peserta didik jurusan Keperawatan di SMK Medika Pekalongan.

2. Praktis

- a. Bagi peneliti; memperluas wawasan sebagai calon guru Pendidikan Agama Islam yang memunyai peran penting dalam pembentukan kepribadian peserta didik melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Bagi orang tua dan guru; sebagai bahan untuk mendidik anak-anak bangsa dalam membentuk kepribadian muslim, mengetahui pembelajaran

Pendidikan Agama Islam dalam membentuk kepribadian peserta didik, serta mengetahui peran serta guru dalam membentuk kepribadian peserta didik.

- c. Bagi masyarakat dan Lembaga pendidikan; sebagai masukan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dalam membentuk kepribadianpeserta didik dan dapat dijadikan sebagai gambaran dalam meningkatkan pembelajaran dalam membentuk kepribadian peserta didik.
- d. Bagi siswa; meningkatkan pembentukan kepribadian di SMK Medika Pekalongan serta memberikan gambaran peran peserta didik dalam membentuk kepribadian.
- e. Bagi penelitian berikutnya; sebagai bahan pertimbangan terhadap penelitian yang relevan juga dapat digunakan sebagai bahan referensi terhadap penelitian yang relevan.

E. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini memuat metode pengumpulan data dan pengolahan data, yang meliputi:

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*).⁶ Penelitian lapangan ini hakikatnya merupakan metode untuk menemukan secara spesifik dan realis tentang implementasi pembelajaran

⁶Sutrisno Hadi, *Metode Research* (Yogyakarta: Audi Offiset,2005),hlm.63.



Pendidikan Agama Islam dalam membentuk kepribadian peserta didik jurusan keperawatan di SMK Medika Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.⁷

Hal ini sejalan dengan penelitian yang akan dilakukan, bahwa data-data yang akan didapat merupakan hasil wawancara, observasi, dan dokumen yang terkait dengan penelitian yang akan dilakukan di SMK Medika Pekalongan, yang semuanya itu berupa data-data deskriptif. Selanjutnya data-data itu dikumpulkan dan dirangkum dengan menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Medika Pekalongan dengan selang waktu dua bulan dimulai dari bulan Agustus sampai dengan bulan September.

3. Sumber Data

Sumber data merupakan data atau informasi yang menjadi bahan baku penelitian untuk diolah yang berwujud data primer dan data sekunder.⁸

Terdapat dua sumber data yang menjadi bahan masukan dalam penelitian ini, yaitu data primer dan data sekunder.

⁷Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.6.

⁸Iskandar , *Metode Penelitian dan Sosial : Kuantitatif dan Kualitatif* (Jakarta:Gaung Persada Press,2008), hlm. 76.



a. Sumber data primer

Sumber data primer atau data tangan pertama adalah data yang diperoleh secara langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari. Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan peserta didik.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, guru Keperawatan, masyarakat sekolah dan umum.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu cara atau alat untuk mengumpulkan data yang valid dan representatif. Mengingat penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan, dan sesuai dengan sumber data di atas, maka teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumen-dokumen.

a. Wawancara (*interview*)

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) sebagai pengaju/pemberi pertanyaan dan yang diwawancarai (*interviewee*) sebagai pemberi jawaban atas pertanyaan itu.⁹

Data implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk kepribadian peserta didik jurusan keperawatan diperoleh

⁹Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 127.



melalui hasil wawancara dengan kepala Sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, guru keperawatan, siswa jurusan keperawatan dan ataupun pihak-pihak lain yang memungkinkan adanya tambahan data yang dibutuhkan. Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam digunakan untuk mengetahui tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Sedangkan wawancara kepada guru keperawatan dilakukan untuk mengetahui cara melayani pasien dengan baik, dan kepada kepala sekolah untuk mengetahui tentang kondisi dan keadaan serta konsep pembelajaran yang digunakan di SMK Medika Pekalongan.

b. Observasi

Metode observasi atau pengamatan merupakan sebuah teknik yang mempunyai ciri spesifik dibandingkan dengan teknik lainnya. Sutrisno Hadi (1986) mengemukakan bahwa teknik ini tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis dan yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.¹⁰ Metode ini digunakan untuk mengetahui letak geografis, kondisi lingkungan, serta untuk mendapatkan gambaran tentang implementasi pembelajaran pendidikan agama islam.

Adapun yang diobservasi dalam penelitian ini adalah : lokasi SMK Medika Pekalongan, keadaan guru, karyawan, dan peserta didik, keadaan sarana dan prasarana, proses pembelajaran yang berlangsung di SMK Medika Pekalongan.

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 145.



c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik tertulis, gambar maupun elektronik. Metode ini dilakukan untuk mendapatkan informasi dan dokumentasi yang berkaitan dengan kegiatan maupun praktik untuk menunjang penelitian, diantaranya sejarah berdirinya SMK Medika Pekalongan, visi dan misi SMK Medika Pekalongan, data guru di SMK Medika Pekalongan, sarana dan prasarana di SMK Medika Pekalongan, dan foto-foto yang berhubungan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Medika Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh sendiri maupun orang lain.

Miles dan Huberman (1984), mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif secara terus menerus sampai tuntas. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *coclusion drawing/verification*.

a. Reduksi data, yaitu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul

dari catatan tertulis di lapangan khususnya pada implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Medika Pekalongan.

- b. Penyajian data, yaitu sekumpulan informasi yang tersusun untuk memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan penarikan tindakan.
- c. Kesimpulan/*Verification*, yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi baik berupadeskripsi atau gambaran suatu objek yang jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.¹¹

F. Sistematika Penulisan

Skripsi ini akan disusun secara sistematis, sehingga akan mudah untuk dibaca dan dipahami oleh pembaca. Dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan, meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan

BAB II: Landasan Teori, meliputi Pengertian Pendidikan Agama Islam, Dasar-dasar dan Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pendidikan Agama Islam, Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran, Pengertian Kepribadian, Bentuk-bentuk Kepribadian, Teori Kepribadian, Dinamika Kepribadian Manusia, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepribadian Peserta Didik.

BAB III: Laporan hasil penelitian, meliputi Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk kepribadian peserta didik jurusan

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian ...* hlm. 243-252.

keperawatan di SMK Medika Pekalongan, kepribadian peserta didik yang diharapkan oleh SMK Medika Pekalongan, dan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Medika Pekalongan.

BAB IV: Analisis implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk kepribadian peserta didik jurusan keperawatan di SMK Medika Pekalongan. Bagian pertama meliputi: Analisis implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk kepribadian peserta didik jurusan keperawatan di SMK Medika Pekalongan. Bagian kedua meliputi: Analisis kepribadian peserta didik yang diharapkan oleh SMK Medika Pekalongan. Bagian ketiga: Analisis faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Medika Pekalongan.

BAB V: Penutup, meliputi Simpulan dan Saran.

Bagian akhir dari skripsi ini berisi lampiran, daftar pustaka dan daftar riwayat hidup peneliti.







BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Hasil penelitian dan analisis yang peneliti lakukan terhadap permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini dengan berjudul “ Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik Jurusan Keperawatan di SMK Medika Pekalongan”, maka dapat peneliti simpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk kepribadian peserta didik jurusan keperawatan di SMK Medika Pekalongan menggunakan metode diskusi, dengan tujuan melatih mental peserta didik, melatih keberanian, dan rasa percaya dirinya peserta didik.
2. Peserta didik yang diharapkan oleh SMK Medika Pekalongan adalah peserta didik yang berkepribadian sholih sholikhah, hormat pada orang tua dan guru, bisa membaca al quran dengan baik dan benar, beriman dan bertaqwa, memiliki sikap sopan santun, mandiri, disiplin, bertanggung jawab, serta menjadi lulusan keperawatan yang pemberani, trampil, dan professional yang dapat bermanfaat untuk masyarakat luas sesuai dengan Visi dan Misi SMK Medika Pekalongan dan dapat merealisasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Medika Pekalongan Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Medika Pekalongan yaitu guru, peserta

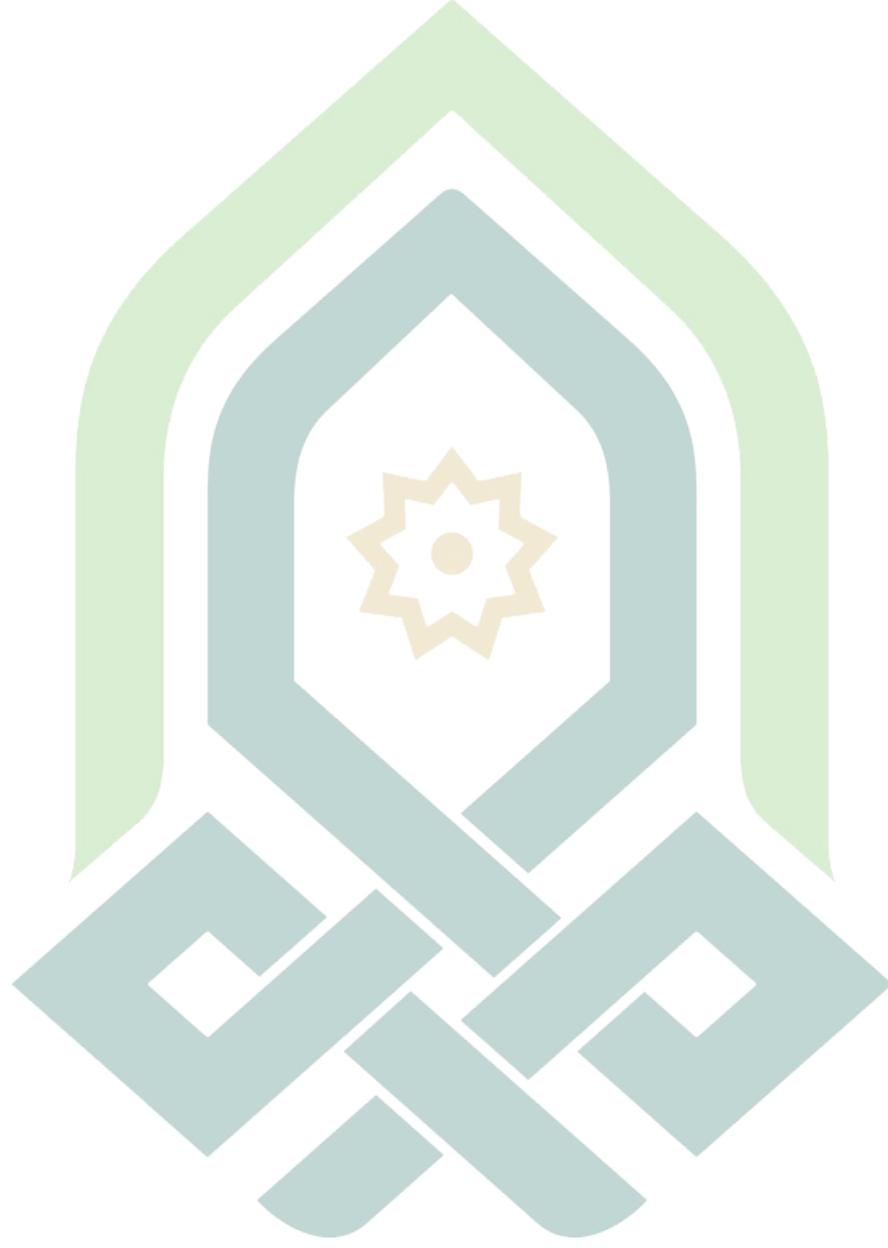
didik, sarana prasarana, lingkungan, kondisi kelas, dan keragaman karakteristik peserta didik

B. SARAN

Berdasarkan simpulan di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Saran untuk lembaga pendidikan
 - a. Sebaiknya dibuat program ekstrakurikuler sebagai wadah dalam pengembangan minat dan bakat peserta didik.
 - b. Faktor pendukung dalam pembelajaran sebaiknya ditingkatkan kembali sehingga dapat menghasilkan pendidikan yang berkualitas.
 - c. Program yang sudah terlaksana sebaiknya lebih dioptimalkan.
 - d. Sebaiknya dalam memberikan pelayanan (*service excelent*) lebih diperbaiki lagi.
2. Saran untuk tenaga pendidik
 - a. Guru harus bisa menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran yang lebih bervariasi.
 - b. Guru harus membuat evaluasi pembelajaran yang berbeda dengan sekolah pada umumnya sesuai dengan kejuruannya.
 - c. Guru harus lebih mengetahui latar belakang peserta didik agar tidak terjadi hambatan dalam pembelajaran.







DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Mubiar. 2011. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Aditama.
- Aisyah, A'an dkk. 2014. "Meningkatkan Tanggung Jawab Melalui Layanan Penguasaan Konten". UNNES: *Journal Of Guidance and Counseling*.
- Ali, Zaidin. 2010. *Agama, Kesehatan & Keperawatan*. Jakarta: CV Trans Info Media.
- Anggraeni, Hesti Tiyasih. 2014. *Skripsi "Pembentukan Kepribadian Muslim Di Yayasan Sosial Panti Asuhan Putri Darul Hadlonah Purwokerto"*. Purwokerto: STAIN Purwokerto.
- Basrowi & Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dananjaya, Utomo. 2012. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Depdiknas.2009. *Undang-Undang RI NO 14 Tahun 2005 dan Peraturan Pemerintah RI No. 74 Tahun 2008 tentang Guru dan Dosen*. Bandung: Citra Umbara.
- Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT Asdi Tahasatya.
- Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT Asdi Tahasatya.
- Djuwita, Puspa. 2017. "Pembinaan Etika Sopan Santun Peserta Didik Kelas V Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Nomor 45 Kota Bengkulu". Universitas Bengkulu *Jurnal Pgsd: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Fathorrahman. 2017. "Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian dan Kompetensi Sosial Dosen". STIE Asia Malang: *Akademika*.
- Hadi, Sutrisno. 2005. *Metode Research*. Yogyakarta: Audi Offiset.
- Iskandar. 2008. *Metode Penelitian dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press.



- Ismail. 2009. "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Umum (SMU)". Pekalongan: *Forum Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam Stain Pekalongan*.
- Isvandiari, Any & Amin Susilo. 2014. "Pengaruh Kepribadian dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Dinas Luar Asuransi Jiwa Bersama Bumi Putera 1912 Cabang Dieng Malang". Malang: *Jurnal JIBEKA*.
- Khobir, Abdul. *Filsafat Pendidikan Islam Landasan Teoritis dan Praktis*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Khoirunnisa, Anna & Nur Hidayah. 2017. "Pembinaan Akhlak Siswa Melalui Pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta". Universitas Muhamadiyah Yogyakarta: *Al Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Abdul. 2017. *Teori Kepribadian Perspektif Psikologi Islam*. Jakarta: PT RajaGrafindo.
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Press.
- Nasikhah, Dzurrotun. 2015. *Skripsi*"Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Program Akselerasi di SMP ISLAM Pekalongan". Pekalongan: Skripsi Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Kepribadian Dengan Perspektif Baru* . Jakarta: Ar-Ruz Media.
- Purnamasari, Cicih Bhakti. 2015. "Pembelajaran Profesionalisme Kedokteran dalam Persepsi Instruktur dan Mahasiswa". Universitas Gadjah Mada Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*.
- Raharjo, Sabar Budi. 2016. Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Meningkatkan Akhlak Mulia. Jakarta: Jurnal pendidikan dan Kebudayaan.
- Ramayulis & Samsul Nizar. 2010. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis. 2005. *Metode Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ridho. 2016. "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum". Pekalongan: *Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan*.



- Risthantri, Putri & Ajat Sudrajat. 2015. "Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dan Ketaatan Beribadah dengan Perilaku Sopan Santun Peserta Didik". Universitas Negeri Yogyakarta: *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA Prenada Media Group.
- Saefudin, Udin. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Salahudi, Anas & Irwanto Alkrienciechie. 2013. *Pendidikan Karakter (Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa)*. Bandung: Pustaka Setia
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijanto. 2007. *Pendidikan Agama Orang Dewasa Dari Teori Hingga Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suyono & Hariyanto. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Pedoman Skripsi. 2007. *Pedoman Penulisan Skripsi dan Tugas Akhir Program Sarjana Strata 1 dan Diploma 3*. Pekalongan: STAIN Press.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Uno, Hamzah B dan Masri Kuadrat. 2009 *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin, Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA Pramedia Group.
- Yulis, Rama & Samsul Nizar. 2010. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.



Yulis, Rama. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Zuhairini, dkk. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zuhairini. 2012. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : ULVIANA
NIM : 2021114335
Tempat/ Tgl Lahir : Pekalongan, 9 April 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl.K.Asam Rt 08 RW 14 Pabean Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : YAPI
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : YUKIAH
Pekerjaan : Buruh
Alamat : Jl.K.Asam Rt 08 RW 14 Pabean Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MSI 17 Pabean Lulus tahun 2008
2. S... 3 Pekalongan Lulus tahun 2011
3. S... N 2 Pekalongan Lulus tahun 2014
4. IAIN Pekalongan Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Yang Membuat



ULVIANA
NIM. 2021114335

PEDOMAN PENELITIAN

1. Metode Wawancara

A. Pertanyaan untuk Kepala Sekolah:

1. Mengapa di sekolah ini jurusan keperawatan Pak?
2. Apa yang membedakan antara sekolah ini dengan sekolah kejuruan lainnya Pak?
3. Kurikulum apa yang diterapkan di SMK Medika Pekalongan Pak?
4. Bagaimana KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) di SMK Medika Pekalongan?
5. Untuk evaluasinya apakah sama dengan sekolah kejuruan lainnya?
6. KKM (Kreteria kelulusan minimal) untuk mata pelajaran disekolah ini berapa Pak?
7. Apakah ada syarat khusus untuk guru yang mengajar di SMK Medika Pekalongan?
8. Untuk peserta didiknya, apakah ada syarat khususnya Pak?
9. Apa saja yang dilakukan sekolah ini untuk dapat memberikan fasilitas dan pelayanan yang terbaik untuk peserta didik?
10. Siapa saja SDM yang terlibat dalam proses pembentukan kepribadian peserta didik?
11. Bagaimana bapak mengevaluasi SDM yang terlibat dalam proses pembentukan kepribadian peserta didik?
12. Kepribadian peserta didik yang bagaimana yang diinginkan sekolah ini?





13. Bagaimana pelaksanaan SDM yang terlibat dalam proses pembentukan kepribadian peserta didik? Apa peran bapak?

B. Pertanyaan untuk guru Pendidikan Agama Islam:

1. Kurikulum apa yang digunakan dalam di SMK Medika Pekalongan?
2. Bagaimana kondisi kelas sewaktu pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Apa saja sumber atau bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ?
4. Apa saja metode yang digunakan dan yang paling sering digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Medika Pekalongan?
5. Apa saja alat atau media digunakan untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
6. Bagaimana cara pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Medika Pekalongan?
7. Apakah ada pengaruh materi Pendidikan Agama Islam yang telah bapak/ibu sampaikan dengan perubahan pemahaman dan tingkah laku?
8. Bagaimana sikap peserta didik ketika pembelajaran berlangsung Pak/bu? Apakah mempengaruhi pembelajaran?
9. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMK Medika Pekalongan?
10. Bagaimana upaya yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi hambatan tersebut?



11. Apakah hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam selama ini sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang bapak/ibu harapkan?
12. Siapasaja SDM yang terlibat dalam proses pembentukan kepribadian peserta didik?
13. Kepribadian peserta didik yang bapak/ibu inginkan itu yang seperti apa?
14. Apa peran bapak/ibu dalam membentuk kepribadian peserta didik?

C. Pertanyaan untuk guru keperawatan:

1. Syarat khusus menjadi guru keperawatan di SMK Medika Pekalongan itu apa saja ya pak?
2. Apa saja yang dipelajari di jurusan keperawatan itu pak?
3. Bagaimana upaya bapak untuk dapat menghasilkan lulusan yang baik di jurusan keperawatan ini?
4. Kepribadian peserta didik yang bapak inginkan itu seperti apa?

D. Pertanyaan untuk peserta didik:

1. Bagaimana teknis penyampaian pelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam di depan kelas?
2. Bagaimana cara guru Pendidikan Agama Islam mengajar di kelas?
3. Apakah guru Pendidikan Agama Islam menggunakan alat peraga dalam pembelajaran?
4. Apakah kamu paham dengan pelajaran yang dijelaskan oleh guru Pendidikan Agama Islam?
5. Bagaimana tanggapanmu terhadap metode yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam?



6. Bagaimana motivasi yang guru berikan, apakah dapat meningkatkan prestasi belajar atau tidak?

2. Metode Observasi

Metode observasi ini digunakan untuk menggali data mengenai gambaran umum berupa :

- a. Kondisi umum SMK Medika Pekalongan, seperti profil sekolah, keadaan siswa dan guru di SMK Medika Pekalongan.
- b. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Medika Pekalongan

3. Metode Dokumentasi :

- a. Sejarah berdirinya SMK Medika Pekalongan
- b. Profil SMK Medika Pekalongan
- c. Visi dan Misi dan Tujuan SMK Medika Pekalongan
- d. Data Siswa
- e. Sarana dan Prasarana SMK Medika Pekalongan



TRANSKRIP WAWANCARA I

Informan : Teguh Sasmito S.Pd (TS)

Hari/tanggal : Kamis, 6 September 2018

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat : Ruang kepalasekolah

Pukul : 10.00 WIB

Keterangan : P (Pewawancara), S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Mengapa di sekolah ini ada jurusan keperawatan Pak?
	S	Saya itu tertarik dengan dunia kesehatan mbak dan kebetulan di pekalongan belum ada. Jadi dibuatlah jurusan keperawatan agar nantinya bisa menciptakan lulusan di bidangkeperawatan yang profesional.
2	P	Apa yang membedakan antara sekolah ini dengan sekolah kejuruan lainnya Pak?
	S	Sekolah ini kan kejuruannya kesehatan, lah kebetulan di Pekalongan baru ini tok. Jadi jelas bedalah mbak.
3	P	Kurikulum apa yang diterapkan di SMK Medika Pekalongan ini Pak?
	S	Kalau di sini itu kurikulumnya pakai spektrum 2018



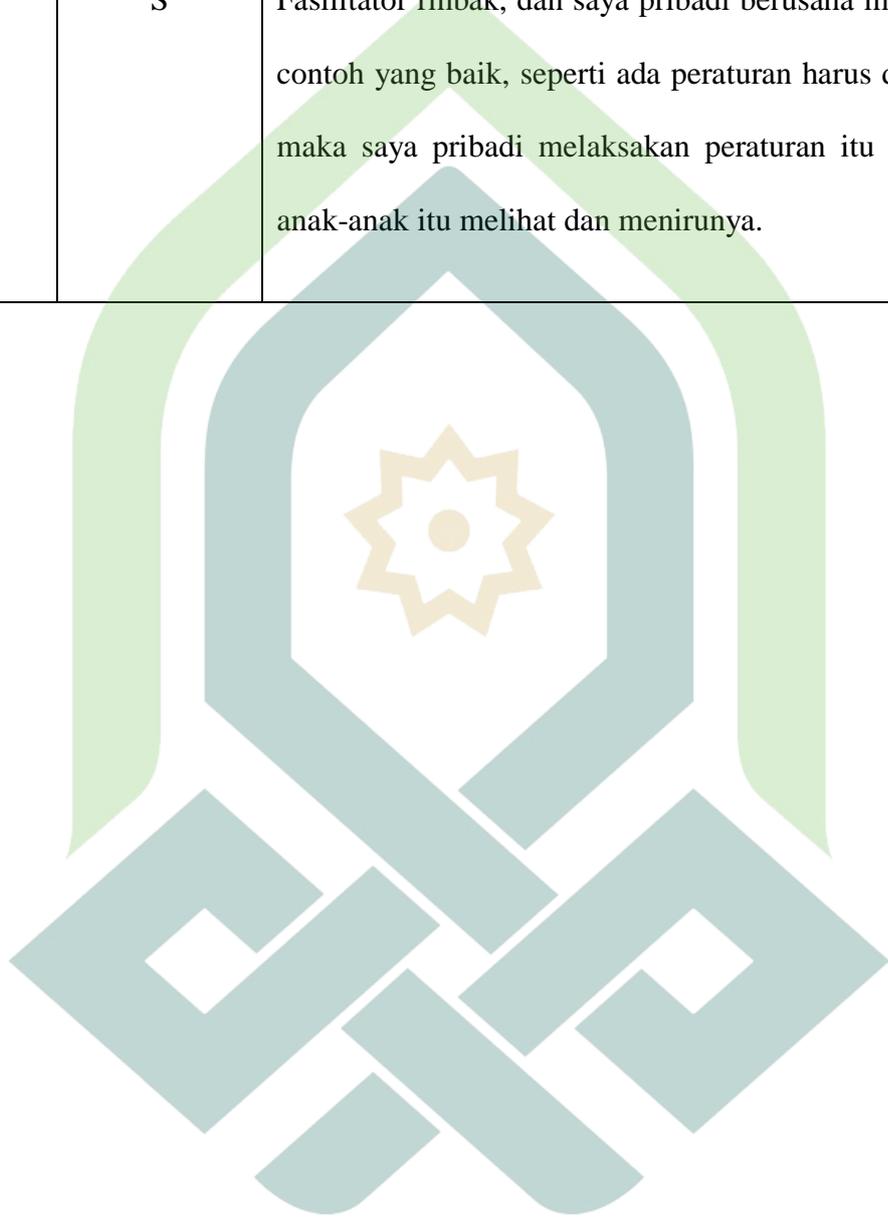
		mbak.
4	P	Bagaimana KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) di SMK Medika Pekalongan?
	S	Prosesnya itu ya sesuai dengan rencana yang kita buat mbak. Setiap guru ya beda-beda tapi yang pasti sebelum KBM, khususnya pelajaran PAI ada pembiasaan yang kami terapkan yaitu pembacaan asmaul husna.
5	P	Untuk evaluasinya apakah sama dengan sekolah kejuruan lainnya Pak?
	S	Ya sama mbak, sama-sama ada ulangan harian, PTS, dan juga UKK.
6	P	KKM untuk mata pelajaran di sekolah ini berapa Pak?
	S	Untuk mapel yang sifatnya produktif kkmnya 75 mbak sedangkan yang mapel umum 70.
7	P	Apakah ada syarat khusus untuk guru yang mengajar di SMK ini Pak?
	S	Sesuai kompetensi yang 4 itu lho mbak, pasti kamu tahu
8	P	Untuk peserta didiknya sendiri, apakah ada syarat



		khususnya Pak?
	S	Syarat khususnya paling tinggi badan harus sesuai ketentuan, tidak buta warna ataupun cacat fisik.
9	P	Apa saja yang dilakukan sekolah ini untuk memberikan pelayanan yang terbaik untuk peserta didiknya?
	S	Kami berusaha melengkapi sarpras mbak.
10	P	Kalau di sini itu siapa saja yang terlibat dalam proses pembentukan kepribadian peserta didik Pak?
	S	Ya guru BP, walikelas, semua warga sekolahlah.
11	P	Bagaimana bapak mengevaluasi SDM yang terlibat dalam proses pembentukan peserta didik?
	S	Saya pakai laporan harian mbak. Setiap guru kan sudah punya catatan, lah itu nantinya dibuat laporan.
12	P	Kepribadian peserta didik yang bagaimana yang diinginkan sekolah ini Pak?
	S	Kalau saya pribadi ya pinginnya anak itu bisa baca alquran, beriman dan bertakwa sesuai dengan visi misi sekolah ini.
13	P	Bagaimana pelaksanaan SDM yang terlibat dalam



		proses pembentukan kepribadian peserta didik, apa peran bapak?
	S	Fasilitator rmbak, dan saya pribadi berusaha memberi contoh yang baik, seperti ada peraturan harus disiplin maka saya pribadi melaksanakan peraturan itu supaya anak-anak itu melihat dan menirunya.



TRANSKRIP WAWANCARA II

Informan : Nur Laeli (NL)

Hari/tanggal : Senin, 3 September 2018

Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam

Tempat : Ruang Guru SMK Medika Pekalongan

Pukul : 13.30 WIB

Keterangan : P (Pewawancara), S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Kurikulum apa yang digunakan di SMK Medika Pekalongan?
	S	Di sini menggunakan kurikulum K 13 mbak
2	P	Bagaimana kondisi kelas saat pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
	S	Anak itu biasanya ramai mbak. Apalagi kalau ada yang tidak paham, kelas semakin ramai.
3	P	Apa saja sumber yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
	S	Pembelajaran di sini menggunakan buku paket PAI dan LKS.
4	P	Apa saja metode yang digunakan dan yang paling sering





		digunakan dalam pembelajaran PAI di sini bu?
	S	Metodenya banyak mbak, tapi yang paling sering digunakan itu metode diskusi.
5	P	Apa saja alat atau media yang digunakan dalam pembelajaran PAI di sini bu?
	S	Ada alat peraga, LCD, papan tulis, bisa dilihat sendirilah mbak.
6	P	Bagaimana cara pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI di sekolah ini bu?
	S	Seperti sekolah lainnya mbak, ada <i>post test</i> , UH, PTS, UKK.
7	P	Apakah ada pengaruh materi PAI yang telah ibu sampaikan dengan perubahan pemahaman dan tingkah laku peserta didik?
	S	Jelas ada toh mbak, tapi kan tingkat pemahaman anak itu beda-beda dan itu juga ada pengaruh dari luar dirinya.
8	P	Bagaimana sikap peserta didik ketika pembelajaran berlangsung Bu? Apakah mempengaruhi pembelajaran?



	S	Siswa itu sangat mempengaruhi mbak karena proses pembelajaran itu syaratnya ada siswa tapi ketika ada pembelajaran PAI itu ya ada yang aktif ada juga yang males. Biasalah mbak apalagi di sini mayoritas perempuan pada pinginnya ngomong semua
9	P	Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran PAI di SMK Medika ini?
	S	Sarpras di sini menurut saya memadai mbak, gurunya juga yang ahli dalam bidangnya. Kalau untuk penghambatnya itu ketika kelas tidak kondusif tapi ya karena ulah anak itu sendiri dan biasanya ketika presentasi hasil diskusi biasanya yang aktif itu malah anak-anak yang pintar.
10	P	Bagaimana upaya yang ibu lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut?
	S	Kalau saya itu melakukan pendekatan personal, kemudian anak itu diajak ngobrol, dan untuk masalah anak agar semuanya aktif itu, ya saya tunjuk mbak ketika pembelajaran untuk sekedar bertanya atau menambahkan sedikit saja ndakpapa mbak, yang penting dia sudah berani bicara di depan umum.
11	P	Apakah hasil pembelajaran PAI selama ini sudah sesuai



		dengan tujuan pembelajaran yang bapak harapkan?
	S	Menurut saya sudah mbak, karena KKMnya saja sudah terlampaui, jika nilainya ada yang dibawah KKMpun kita adakan remidi.
12	P	Menurut ibu, siapa saja SDM yang terlibat dalam proses pembentukan peserta didik?
	S	Kalau untuk pembentukan kepribadian itu ya dari anaknya sendiri mbak. Dia yang menentukan harus bagaimana.
13	P	Kepribadian peserta didik yang diinginkan ibu itu yang seperti apa ya?
	S	Anak yang sholih, hormat pada orang tua dan guru ya intinya yang bagus-baguslah.
14	P	Bagaimana pelaksanaan SDM yang terlibat dalam proses pembentukan kepribadian peserta didik? Apa peran ibu?
	S	Kalau saya pribadi itu mbak memberikan contoh yang baik sebab kan guru itu sebagai suri tauladan bagi murid-muridnya.



TRANSKRIP WAWANCARA III

Informan : Agus Firdaus T, S.Kep (AF)

Hari/tanggal : Kamis, 27 Agustus 2018

Jabatan : Kaprodi Keperawatan

Tempat : Laboratorium Keperawatan

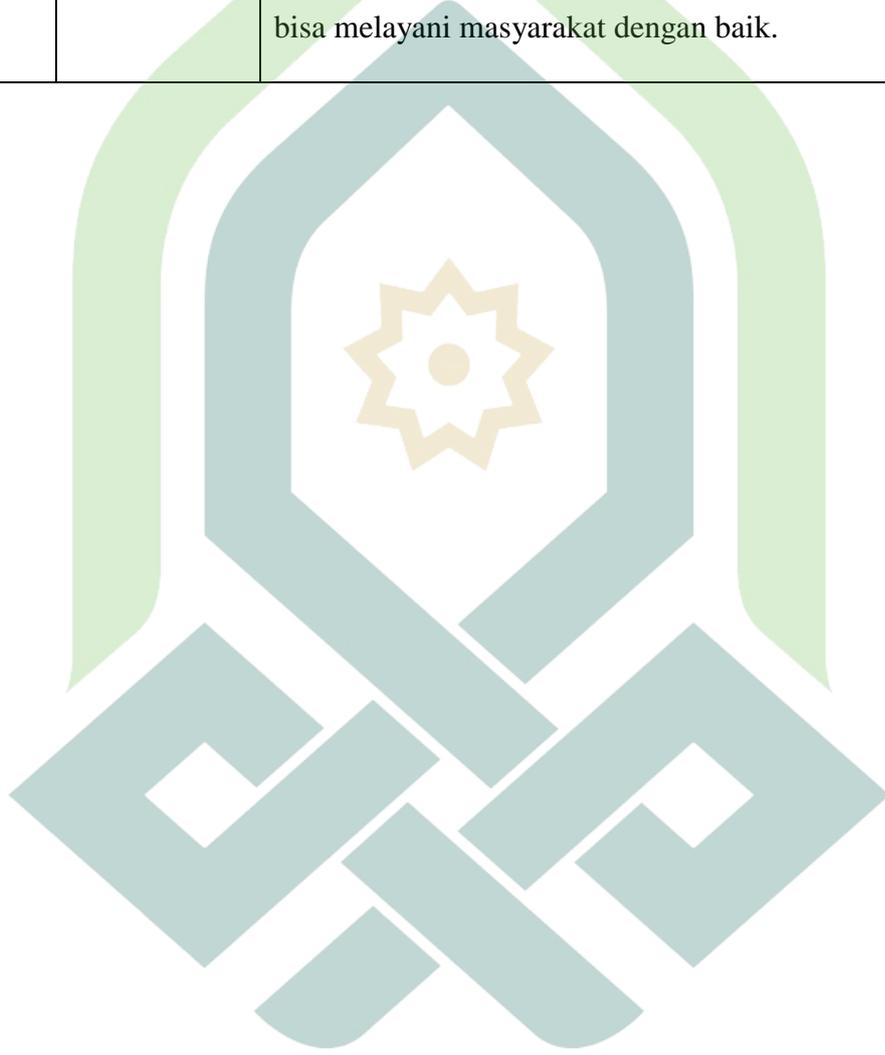
Pukul : 09.00 WIB

Keterangan : P (Pewawancara), S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Syarat khusus menjadi guru keperawatan di SMK Medika Pekalongan itu apa saja ya Pak?
	S	Guru keperawatan ya harus lulusan keperawatan.
2	P	Apa saja yang di pelajari di jurusan keperawatan itu Pak?
	S	Ya teori-teori kesehatan toh mbak. Namanya juga keperawatan jadi juga belajar cara-cara merawat pasien.
3	P	Bagaimana upaya bapak untuk dapat menghasilkan lulusan yang baik di jurusan keperawatan ini?
	S	Di sini kan ada program magang mbak, jadi anak itu mempraktikkan teori yang sudah di pelajari itu di rumah sakit.



4	P	Kepribadian peserta didik yang bapak inginkan itu yang bagaimana ya?
	S	Pinginnya saya itu ya mbak karna mereka sudah terjun langsung di rumah sakit jadi kepingin anak-anaknya itu menjadi lulusan yang profesional dan bisa melayani masyarakat dengan baik.





TRANSKRIP WAWANCARA IV

Informan : Evi dan Doni
Hari/tanggal : Kamis, 27 Agustus 2018
Kelas : XI K
Tempat : Depan Ruang Kelas
Pukul : 10.30 WIB
Keterangan : P (Pewawancara), S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Bagaimana teknis penyampaian pelajaran PAI oleh guru dalam kelas?
	S	Ya pertama salam mbak, terus baca asmaul husna baru kemudian pelajaran
2	P	Bagaimana cara guru PAI mengajar di kelas?
	S	Guru itu cuma nambah-nambahi keterangan yang tidak jelas atau tidak di pahami.
3	P	Apakah guru PAI menggunakan alat peraga dalam pembelajaran?
	S	Iya menggunakan
4	P	Selain alat peraga, apakah juga menggunakan metode pembelajaran? Apa saja metode itu?
	S	Iya mbak, metodenya ceramah, diskusi, sama tanya jawab



5	P	Apakah kamu paham dengan pelajaran yang di jelaskan guru PAI?
	S	Ya kadang paham kadang nggak mbak, soalnya itu kalau pas lagi mood ya mendengarkan jadi bisa paham, kalau nggak ya nggak.
6	P	Bagaimana tanggapanmu terhadap metode yang dilakukan oleh guru PAI?
	S	Ya ada senengnya mbak, tapi kalau pas dapat tugas kadang suka ndandap.
7	P	Bagaimana motivasi yang diberikan guru, apakah dapat membentuk kepribadianmu?
	S	Motivasi itu muncul dari kita sendiri mbak, guru kadang-kadang tok ngasih motifasinya.



TRANSKRIP WAWANCARA V

Informan : Hida
Hari/tanggal : Kamis, 27 Agustus 2018
Kelas : XII K
Tempat : Depan Ruang Kelas
Pukul : 11.00 WIB
Keterangan : P (Pewawancara), S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Bagaimana teknis penyampaian pelajaran PAI oleh guru dalam kelas?
	S	Santai mbak, guru itu membuat pembelajaran seperti diskusi tapi tetap bisa diterima dan dipahami.
2	P	Bagaimana cara guru PAI mengajar di kelas?
	S	Guru ya menjelaskan materi mbak dan sesekali mempraktikkan apa yang sudah dijelaskan, kadang juga mengadakan diskusi dan kemudian anak mempresentasikan hasil diskusi itu.
3	P	Apakah guru PAI menggunakan alat peraga dalam pembelajaran?
	S	Iya kadang mbak pas materi memandikan mayat dan mengkafani juga pakai pantum sebagai alat peraganya.



4	P	Selain alat peraga, apakah juga menggunakan metode pembelajaran? Apa saja metodei tu?
	S	Biasanya diskusi mbak terus hasil diskusinya di presentasikan.
5	P	Apakah kamu paham dengan pelajaran yang di jelaskan guru PAI?
	S	Paham, soalnya menjelaskannya emang mudah dipahami dan diberikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
6	P	Bagaimana tanggapanmu terhadap metode yang dilakukan oleh guru PAI?
	S	Tanggapannya ya baik mbak sebab kan santai jadi kitanya nggak tegang.
7	P	Bagaimana motivasi yang diberikan guru, apakah dapat membentuk kepribadianmu?
	S	Biasanya motifasinya cuma agar kita tetap bersyukur atas nikmat yang dikasih Allah dengan cara ibadah.



TRANSKRIP WAWANCARA VI

Informan : Lutfiana
Hari/tanggal : Kamis, 27 Agustus 2018
Kelas : XII K
Tempat : Depan Ruang Kelas
Pukul : 11.30 WIB
Keterangan : P (Pewawancara), S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Bagaimana teknis penyampaian pelajaran PAI oleh guru dalam kelas?
	S	Pertama itu baca asmaul husna baru dilanjutkan materi mbak.
2	P	Bagaimana cara guru PAI mengajar di kelas?
	S	Guru itu menerangkannya materi yang ada di LKS mbak secara lisan.
3	P	Apakah guru PAI menggunakan alat peraga dalam pembelajaran?
	S	Tidak
4	P	Selain alat peraga, apakah juga menggunakan metode pembelajaran? Apa saja metode itu?
	S	Seringnya diskusi mbak sama ceramah.



5	P	Apakah kamu paham dengan pelajaran yang di jelaskan guru PAI?
	S	Kalau saya sendiri kok kurang paham mbak ndak tau yang lainnya.
6	P	Bagaimana tanggapanmu terhadap metode yang dilakukan oleh guru PAI?
	S	Kurang memahami mbak soalnya kadang bicaranya diluar topik.
7	P	Bagaimana motivasi yang diberikan guru, apakah dapat membentuk kepribadianmu?
	S	Kalau saya pribadi kurang meningkatkan karena cara penyampainnya kurang tepat.



TRANSKRIP WAWANCARA VII

Informan : Marjuki (MR)
Hari/tanggal : Kamis, 25 Oktober 2018
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
Tempat : Ruang Guru SMK Medika Pekalongan
Pukul : 09.30 WIB
Keterangan : P (Pewawancara), S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Kurikulum apa yang digunakan di SMK Medika Pekalongan Pak?
	S	Alhamdulillah sekolah ini sudah menggunakan K13 mbak.
2	P	Bagaimana kondisi kelas saat pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
	S	Biasanya cukup kondusif mbak, tapi ada satu dua anak yang tabiatnya memang susah diatur.
3	P	Apa saja sumber yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
	S	Sumber belajarnya itu dari buku paket mbak, tapi saya juga tidak membatasi anak kalau mau pakai sumber lain.
4	P	Apa saja metode yang digunakan dan yang paling sering



		digunakan dalam pembelajaran PAI disini Pak?
	S	Banyak sih tapi yang sering itu ceramah dan diskusi mbak.
5	P	Apa saja alat atau media yang digunakan dalam pembelajaran PAI di sini Pak?
	S	Yang paling sering saya gunakan itu LCD mbak.
6	P	Bagaimana cara pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI di sekolah ini Pak?
	S	Biasa mbak ulangan harian, uts dan ulangan semester.
7	P	Apakah ada pengaruh materi PAI yang telah bapak sampaikan dengan perubahan pemahaman dan tingkah laku peserta didik?
	S	Pengaruh itu pasti ada mbak, dengan pembelajaran otomatis menambah pemahaman anak.
8	P	Bagaimana sikap peserta didik ketika pembelajaran berlangsung Pak? Apakah mempengaruhi pembelajaran?
	S	Sebenarnya siswa di sini itu baik baik semua mbak tapi memang kadang karena materi yang diulang-ulang jadi anak itu menganggap biasa saja karena sudah pernah.



9	P	Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran PAI di SMK Medika ini?
	S	Dari gurunya itu berkompeten mbak, sarprasnya juga memadai, dukungan dari orang tua, dan yang paling utama itu dari anaknya sendiri. Kalau yang menjadi penghambat itu ketika kelas tidak kondusif mbak.
10	P	Bagaimana upaya yang bapak lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut?
	S	Memberi motivasi kepada anak mbak.
11	P	Apakah hasil pembelajaran PAI selama ini sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang bapak harapkan?
	S	Sudah mbak, hanya satu dua anak yang masih dibawah KKM.
12	P	Menurut bapak, siapa saja SDM yang terlibat dalam proses pembentukan peserta didik?
	S	Semua bapak ibu guru juga teman-teman sepergaulannya mbak.
13	P	Kepribadian peserta didik yang diinginkan bapak itu yang seperti apa ya?



	S	Sholih sholikhah, berbudi pekerti luhur, sopan santun.
14	P	Bagaimana pelaksanaan SDM yang terlibat dalam proses pembentukan kepribadian peserta didik? Apa peran bapak?
	S	Ya mengarahkan anak untuk menebar kebaikan, menasehati jika mereka melakukan kesalahan.





TRANSKRIP WAWANCARA VIII

Informan : Waryono (WR)
 Hari/tanggal : Senin, 12 Nopember 2018
 Jabatan : Kaur Tata Usaha
 Tempat : Ruang TU
 Pukul : 13.00 WIB
 Keterangan : P (Pewawancara), S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Apakah di sini ada ekstra kurikulumnya Pak?
	S	Ndak ada ekskul mbak, di sini kan pulangny sudah sore, apalagi kalau pramuka pulangny maghrib.
2	P	Apa saja program yang ada di sini Pak?
	S	Programnya itu ada kurin sama magang mbak.
3	P	Apakah di sini ada program untuk mengembangkan anak agar bisa membaca alquran dengan baik?
	S	Ada, sini kalau pagi ada pembacaan alquran dan asmaul husna bersama-sama.
4	P	Bagaimana kepribadian peserta didik di sini Pak?
	S	Ya sopan mbak kalau ketemu guru senyum, kalau datang salim sama bapak ibu guru, bicara sama guru juga pakai bahasa indonesia.



5	P	Kalau di sini masuknya jam berapa ya Pak?
	S	Jam 07.00 semua sudah ada di sekolah.
6	P	Kalau terlambat bagaimana Pak?
	S	Ya ada konsekuensinya mbak, bisa lari ya bisa membersihkan lapangan.
7	P	Apakah peserta didik di sini sudah bisa dikatakan bertanggung jawab Pak?
	S	Sudah, karena di sini tidak ada yang bolos.



FOTO

Halaman Depan



Halaman Parkir



Teras Kelas



Lab. Keperawatan



Gazebo





Saat Pembelajaran



Diskusi



Evaluasi Pembelajaran



Praktik Keperawatan



Jumat Bersih



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN .
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Pekalongan, 7 Mei 2018

Nomor : 164/In.30/J.6/TL.00/5/2018

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
SMK Sekolah SMK Medika
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ULVIANA
NIM : 2021114335
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“Implementasi Pembelajaran Agama Islam dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik Jurusan Keperawatan di SMK Medika Pekalongan”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI



M. Yasin Abidin



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



SMK MEDIKA KOTA PEKALONGAN TERAKREDITASI B

SK PENETAPAN HASIL AKREDITASI BAP-S/M NOMOR 149/BAP-SM/X/2015
Jalan Sriwijaya No. 7 Telpon/Fax. (0285) 426185 Kota Pekalongan 51119

SURAT - KETERANGAN

Nomor : 305 /103.54.SMK.MDK/LL/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Teguh Sasmito, S.Pd.
Jabatan : Kepala SMK Medika Pekalongan

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ulviana
NIM : 2021114335
Fakultas : (FTIK) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Kyai Asam Rt. 03 Rw. 03 Pabean Pekalongan Utara.

Yang bersangkutan Mahasiswi IAIN Pekalongan dan telah melakukan penelitian dengan Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik Jurusan Keperawatan di SMK Medika Pekalongan, tanggal 3, 9, 20 dan 23 Agustus 2018 serta 20 s.d 24 September 2018.

Demikian untuk diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 25 September 2018

Kepala Sekolah,



Teguh Sasmito, S.Pd.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ULVIANA**

NIM : **2021114335**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBENTUK KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK JURUSAN KEPERAWATAN DI
SMK MEDIKA PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.