



**PENGARUH *REWARD AND PUNISHMENT* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI
KELAS XI DI MA SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MAELAH
NIM. 2021114322

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PENGARUH *REWARD AND PUNISHMENT* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI
KELAS XI DI MA SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MAELAH
NIM. 2021114322

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MAELAH
NIM : 2021114322
Fakultas : FTIK

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH *REWARD AND PUNISHMENT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI DI MA SALAFIYAH SYAFI’YAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan tidak memuat unsur plagiasi dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 06 Februari 2019

Yang menyatakan



MAELAH
NIM. 2021114322

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

RT 06 RW 03 No. 21 Wiradesa Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Maelah

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Maelah
NIM : 2021114322
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : PENGARUH *REWARD AND PUNISHMENT*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN PAI KELAS XI DI MA SALAFIYAH
SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 12 Juli 2018

Pembimbing


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

NIP. 197107072000032001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575 / Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: Tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri

Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **MAELAH**
NIM : **2021114322**
Judul Skripsi : **PENGARUH REWARD AND PUNISHMENT
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN PAI KELAS XI DI MA SALAFIYAH
SYAFFIYAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN.**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 04 Januari 2019 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Salafudin, M.Si.
NIP : 19650825 199903 1 001

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
NIP : 19890224 201503 2 006

Pekalongan, 06 Februari 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP : 197301 12 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim,

Alhamdulillah puji syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan segala kenikmatanNya dengan tiada tara.

Alhamdulillah skripsi ini telah terselesaikan pada waktunya. Sesuai apa yang saya dan orang tua saya harapkan. Meskipun telah terselesaikannya skripsi ini, penulis sadar bahwa penulis tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan sendiri, namun banyak orang yang ikut membantu dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis ingin mempersembahkan karyanya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Yunus dan Ibu Jazilah yang selalu memberikan kasih sayang dengan sepenuh hati dan keikhlasan serta mendo'akan demi terselesainya skripsi ini.
2. Adik-adikku yang senantiasa saya sayangi dan selalu mendo'akan saya.
3. Dosen pembimbingku yang dengan telaten membimbing penulisan skripsi ini.
4. Keluarga besar MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan yang telah bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Pekalongan yang telah banyak menuntun, membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat kuliah.
7. Semua pihak yang telah membantu memberikan dukungan serta bantuan baik moril maupun materil yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.







MOTO

بِأَنَّ وَعَسَىٰ لَكُمْ خَيْرٌ وَهُوَ شَيْءٌ تَكْرَهُوْنَ أَن وَعَسَىٰ لَكُمْ كُرْهُهُ وَهُوَ الْقِتَالُ عَلَيْكُمْ كُتِبَ
تَعْلَمُونَ لَا وَأَنْتُمْ يَعْلَمُونَ وَاللَّهُ لَكُمْ شَرُّهُ وَهُوَ شَيْءٌ تَكْرَهُوْنَ

Diwajibkan atas kamu berperang, Padahal berperang itu adalah sesuatu yang kamu benci. boleh Jadi kamu membenci sesuatu, Padahal ia Amat baik bagimu, dan boleh Jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, Padahal ia Amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui. (Al- Baqarah: 216)



ABSTRAK

Maelah. 2018. “Pengaruh *Reward and Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Kelas XI di MA Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

Kata kunci : *Reward and punishment* dan motivasi belajar.

Dalam dunia pendidikan *reward and punishment* adalah sesuatu yang penting, apabila *reward and punishment* tersebut mampu memberikan motivasi belajar siswa. *Reward and punishment* dijadikan salah satu cara untuk memberikan dorongan (motivasi) agar mau berbuat baik. Meskipun adanya *reward and punishment* ini hanya untuk memotivasi siswa saja, namun jika diterapkan secara efektif, akan membuahkan hasil yang baik.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana *reward and punishment* dalam mata pelajaran PAI di MA Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan, (2) Bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI dalam mata pelajaran PAI di MA Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan, (3) Bagaimana pengaruh *reward and punishment* terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di MA Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan. Tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk mendeskripsikan *reward and punishment* dalam mata pelajaran PAI di MA Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan, (2) Untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di MA Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan, (3) Untuk mendeskripsikan pengaruh *reward and punishment* terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di MA Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan. Adapun kegunaan secara praktis yaitu, sebagai informasi dan masukan bagi guru-guru di MA Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pendekatan kuantitatif, sedangkan jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan. Adapun variabel dalam penelitian ini, terdiri dari dua variabel, yaitu variabel X (*reward and punishment*) dan variabel Y (motivasi belajar). Adapun populasinya adalah siswa kelas XI di MA Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan. Jumlah sampel penelitian ini adalah 36 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan metode angket, observasi dan dokumentasi. Jenis analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan rumus korelasi *regresi linier sederhana*.

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka dapat diketahui bahwa *reward and punishment* termasuk kategori baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata hasil angket tentang *reward and punishment* siswa kelas XI di MA Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan sebesar 45 berada di interval distribusi frekuensi 43 – 45. Motivasi belajar termasuk kategori cukup baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata hasil angket tentang motivasi belajar



siswa kelas XI di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan sebesar 43,61 berada di interval distribusi frekuensi 40 – 44. Dan adapengaruh antara *reward and punishment* terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran PAI kelas XI di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan. Hal ini di buktikan darit tabel pada taraf signifikan 1% diperoleh 2,728. Sehingga $t_{hitung} 12,856 > t_{tabel} 2,728$. Sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% ialah 2,032. Sehingga $t_{hitung} 12,856 > t_{tabel} 2,032$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada taraf signifikan 1% dan 5 % terdapat pengaruh yang signifikan antara *Reward and Punishment* (X) dengan Motivasi Belajar (Y). Adapun besar pengaruh reward and punishment terhadap motivasi belajar siswa sebesar 82,9%, sedangkan 17,1% motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain seperti teman sebaya, lingkungan, keluarga, dan lainnya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan taufik-Nya kepada kita, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penyusunan skripsi ini bukan semata-mata hasil kemampuan penulis sendiri, melainkan atas dorongan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis tidak lupa menyampaikan terima kasih atas keikhlasan dan waktunya dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua IAIN Pekalongan yang telah memberikan berbagai kebijaksanaan guna mempermudah mahasiswa selama menjalankan studi di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Pekalongan yang telah bersedia membantu, melayani, dan mempermudah mahasiswa, terutama saat pengajuan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan ikhlas meluangkan waktu dan pikirannya, dalam memberikan bimbingan dan arahan selama pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku dosen wali studi yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
5. Ibu Dr. Shinta Dewi Rismawati, SH, MH., selaku kepala perpustakaan IAIN Pekalongan dan segenap staf perpustakaan IAIN Pekalongan yang telah bersedia melayani dan menyediakan berbagai buku referensi yang sangat membantu mahasiswa dalam proses pembuatan skripsi.
6. Bapak Misbahuddin, S.Ag., selaku Kepala Madrasah di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yang telah membantu dan memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.





7. Segenap civitas akademik IAIN Pekalongan, yang telah memberi pelayanan dengan baik kepada mahasiswa dalam berbagai hal sehingga mempermudah mahasiswa selama menjalankan studi di IAIN Pekalongan.
8. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam melancarkan proses pembuatan skripsi.

Penulis hanya bisa mengucapkan *jazakumullah akhsanal jaza' wajazakumullah khoiron katsiron*. Semoga Allah senantiasa membalas amal baiknya dengan balasan yang pantas di sisi Allah. Amin ya Robbal 'Alamin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

*Wabillahi Tufik Walhidayah
Wassalamu;alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 09Juli 2018

Penulis

MAELAH
NIM. 2021114322

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. <i>Reward and Punishment</i>	7
1. Pengertian <i>Reward</i>	7
2. Macam-macam <i>Reward</i>	8
3. Prinsip-prinsip <i>Reward</i>	9
4. Tujuan Pemberian <i>Reward</i>	10
5. Pengertian <i>Punishment</i>	11
6. Macam-macam <i>Punishment</i>	13
7. Prinsip-prinsip <i>Punishment</i>	13
8. Tujuan Pemberian <i>Punishment</i>	15
B. Motivasi Belajar	19
1. Pengertian Motivasi	19
2. Macam-macam Motivasi Belajar	21
3. Bentuk-bentuk Motivasi belajar	24
4. Fungsi Motivasi Belajar	25
5. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	27
C. Kajian Pustaka	29
D. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36





C. Variabel Penelitian	37
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	39
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	40
F. Estimasi Validitas Reliabilitas Instrumen	41
G. Teknik Analisis Data	42

BABIVHASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	46
1. Data Reward and Punishment	46
2. Data Motivasi Belajar	50
3. Data Gabung <i>Reward and Punishment</i> dan Motivasi Belajar	54
B. Analisis Data	55
1. Uji variabel, reabilitas dan normalitas instrument	55
2. Analisis <i>Reward and Punishment</i> dan motivasi belajar	62
3. Analisis pengaruh <i>Reward and Punishment</i> terhadap motivasi Belajar	70
C. Pembahasan	73

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data <i>Reward and Punishment</i>	46
Tabel 4.2	Rekapitulasi Angket <i>Reward and Punishment</i>	48
Tabel 4.3	Data Motivasi Belajar	50
Tabel 4.4	Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar	52
Tabel 4.5	Data Gabaung	54
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Angket X	56
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	57
Tabel 4.8	Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i>	58
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Angket Y	59
Tabel 4.10	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	60
Tabel 4.11	Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i>	60
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4.13	Distribusi frekuensi data Variabel X	65
Tabel 4.14	Distribusi frekuensi data Variabel Y	68
Tabel 4.15	Coefficients	70
Tabel 4.16	Model Summary	72
Tabel 4.17	Patokan Interpretasi nilai <i>r</i>	72



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi belajar merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah keterampilan, pengalaman. Motivasi mendorong dan mengarah minat belajar untuk tercapai suatu tujuan. Siswa akan bersungguh-sungguh belajar karena termotivasi mencari prestasi, mendapat kedudukan dalam jabatan, menjadi politikus, dan memecahkan masalah.¹

Motivasi dapat dibagi atas dua jenis yaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Pada motivasi intrinsik anak belajar karena belajar itu sendiri cukup bermakna baginya. Tujuan yang ingin dicapai terletak dalam perbuatan belajar itu sendiri (menambah pengetahuan, keterampilan dan sebagainya). Pada motivasi ekstrinsik anak belajar bukan karena belajar itu berarti baginya, melainkan mengharap sesuatu dibalik kegiatan belajar itu misalnya nilai yang baik, hadiah, penghargaan atau menghindari hukuman atau celaan.²

Untuk memotivasi para siswanya guru bisa menggunakan *reward and punishment* sebagai penguat ekstrinsik untuk mendorongnya mencapai prestasi dan

¹ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 2007), hlm. 219 .

² Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), hlm. 142.

menjaga motivasi belajar peserta didik dalam belajarnya.³ Siswa termotivasi diawali dan dilatarbelakangi oleh adanya kebutuhan dimana menurut Abraham Maslow reward adalah salah satu dari kebutuhan pokok yang mendorong seseorang untuk mengaktualisasi dirinya.⁴ Adam Maslow membagi kebutuhan manusia menjadi lima tingkatan dari yang paling rendah hingga paling tinggi, yang dimulai dari kebutuhan fisiologis, keamanan, dimiliki dan dicintai, harga diri, aktualisasi diri. Jika, suatu tingkat kebutuhan telah terpenuhi, maka kebutuhan tersebut tidak lagi berfungsi sebagai motivator.⁵ Sehingga guru harus memahami respon yang cocok supaya bisa menstimulus siswanya. Selain faktor kebutuhan pokok tersebut latar belakang keluarga siswa juga mempengaruhi kuat tidaknya respon yang diberikan oleh siswa. Oleh karena itu pengetahuan dan pemahaman tentang latar belakang serta syarat-syarat dalam pemberian *reward* harus benar-benar diperhatikan. Sehingga dampak negatif dari pemberian *reward* dapat dihindari.

Reward merupakan respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan terulang kembalinya tingkah laku tersebut. Memberikan penguatan ini kelihatannya sangat sederhana, namun mempunyai pengaruh yang sangat penting bagi siswa, bayangkan seandainya siswa telah

³ <http://aginista.blogspot.com/2013/02/metode-pembelajaran-reward.com>

⁴ Maria J. Wantah, *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral Pada Anak Usia Dini*, (Jakarta: Depdiknas. 2005), hlm. 164.

⁵ Arko Pujadi, "Faktor-faktor Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa". *Jurnal Business dan Management Bunda Mulia*, vol: 3, No. 2, September 2007, hlm. 42.



berusaha untuk menunjukkan pekerjaan yang baik, akan tetapi guru bersikap acuh tanpa membuat komentar apapun. Hal ini bisa membuat siswa patah semangat, maka disinilah letak pentingnya pemberian *reward*.

Sedangkan *punishment* adalah usaha edukatif untuk memperbaiki dan mengarahkan siswa ke arah yang benar, bukan praktik hukuman dan siksaan yang memasung kreativitas.⁶ Pada pelaksanaan dilapangan pemberian *punishment* ini banyak dari kalangan yang berpikir negatif hal ini dilatarbelakngi pemahaman penggunaan *punishment* ini dirasa masih sangat rendah, sehingga masih banyaknya kasus di sekolah yang berbentuk kekerasan seperti memukul yang berdampak negatif, sehingga menyebabkan siswa merasa terauma.

Akan tetapi *punishment* yang dimaksud dalam penelitian di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan ini bukanlah *punishment* yang negatif, akan tetapi *punishment* yang bernilai edukatif sehingga memiliki dampak positif bagi siswa. Contohnya saat siswa terlambat guru bisa menyuruh siswa untuk hormat dilapangan didepan tiang bendera, menyuruh membaca al-Qur'an 1 juz, menyuruh shalat dhuha, dan banyak lagi bentuk *punishment* yang mendidik tujuannya. Penempatan *reward dan punishment* secara tepat dapat menjadi motivasi tersendiri pada diri anak didik dalam menumbuh kembangkan minat siswa dalam melakukan aktivitas belajar. Dengan adanya dorongan eksrinsik berupa *reward and punishment* dapat menumbuhkan keaktifan serta minat siswa

⁶ Malik Fadjar, *Holistika Pemikiran Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2005), hlm. 202.



untuk lebih memahami materi sehingga proses dan tujuan pembelajaran bisa tercapai secara optimal.

Dari latar belakang diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang : Pengaruh *Reward and Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang diatas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana *reward and punishment* dalam mata pelajaran PAI di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI dalam mata pelajaran PAI di MASalafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh *reward and punishment* terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan *reward and punishment* dalam mata pelajaran PAI di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

3. Untuk mendeskripsikan pengaruh *reward and punishment* terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang bisa diperoleh dari peneliti ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
Memberikan wawasan pengetahuan tentang *reward and punishment* dalam mata pelajaran PAI.
2. Secara Praktis
Sebagai informasi dan masukan bagi guru-guru di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

E. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika dalam penelitian ini sebagai berikut:

BAB I, pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II, *reward and punishment*, serta motivasi belajar, meliputi: sub bab satu pengertian *reward and punishment*, macam-macam *reward and punishment* prinsip-prinsip *reward and punishment*, tujuan *reward and punishment*, sub bab dua pengertian motivasi belajar, macam-macam motivasi belajar, bentuk-bentuk motivasi belajar, fungsi motivasi, dan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, sub bab tiga kajian pustaka, sub bab empat kerangka berpikir.

BAB III, metode penelitian yang meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV, Analisis pengaruh *reward and punishment* terhadap motivasi belajar PAI kelas XI meliputi: analisis pendahuluan, analisis hipotesis dan analisis lanjut.

BAB V, penutup yang meliputi: kesimpulan dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang dihimpun dan dianalisis, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Reward and punishment kelas XI di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan adalah baik, karena rata-rata hasil angket tentang variabel X (*reward and punishment*) sebesar 45 berada di interval distribusi frekuensi 43 – 45.
2. Motivasi belajar siswa kelas XI di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto adalah cukup baik, karena rata-rata hasil angket tentang variabel Y (motivasi belajar) sebesar 43,61 berada di interval distribusi frekuensi 40 – 44.
3. Pengaruh yang signifikan antara *reward and punishment* terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran PAI kelas XI di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari t tabel pada taraf signifikan 1% diperoleh 2,728. Sehingga $t_{hitung} 12,856 > t_{tabel} 2,728$. Sedangkan t tabel pada taraf signifikan 5% ialah 2,032. Sehingga $t_{hitung} 12,856 > t_{tabel} 2,032$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada taraf signifikan 1% dan 5 % terdapat pengaruh yang signifikan antara *Reward and Punishment* (X) dengan Motivasi Belajar (Y). Pengaruh antara *Reward and Punishment* (X) terhadap Motivasi

Belajar adalah sebesar 82,9%. Sedangkan 17,1% motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain seperti teman sebaya, lingkungan, keluarga, dan lainnya.

B. Saran

Perlu adanya interaksi yang aktif antara guru dan siswa, sehingga pola pemberian *reward dan punishment* yang diterapkan oleh guru benar-benar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, dan diharapkan dari motivasi siswa yang tinggi itu dapat baik, maka perlu dilakukan hal-hal sebagai berikut:

1. Guru
 - a. Dalam memberikan *reward* maupun *punishment* agar lebih bijak, sehingga sesuai dengan tujuan pemberian *reward and punishment*.
 - b. Dalam memberikan *reward* maupun *punishment* agar selalu berkoordinasi antar guru.
2. Siswa
 - a. Menyadari pentingnya diterapkan pemberian *reward and punishment* untuk memotivasi belajar siswa.
 - b. Menyadari bahwa pemberian *reward and punishment* bukan merupakan tujuan, tetapi hanya sekedar alat untuk memotivasi dalam meningkatkan hasil atau prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdurrahman Saleh. 1994. Terj. Arifin, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur'an*. Jakarta: Rineka cipta.
- Ahmadi, Abu dkk. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: RinekaCipta.
- Ali Budaiwi, Ahmad. 2002. *Imbalan dan Hukuman Pengaruhnya Bagi Pendidikan Anak*, Terj. M. Syihabuddin. Jakarta: Insani Press.
- Alma, Buchari. 2008. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar*. Bandung: Alfabeta.
- Ananda S. dan S. Priyanto. 2010. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika Putra Press.
- Arif, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Penelitian Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B. Uno, Hamzah dan Kuadrat, Masri. 2010. *Mengelola kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chaplin, J.P. 2000. *Kamus Lengkap Psikologi*, Alih Bahasa Kartini Kartono. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmadi, Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Durkheim, Emile. 1961. *Alih Bahasa Lukas Ginting, Pendidikan Moral Suatu Studi Teori dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Fadjar, Malik. 2005. *Holistika Pemikiran Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Hamalik, Oemar. 1992. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: SinarBaru.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.





- Hamzah. 2007. *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Indrakusuma, AmirDaien. 1973. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- John M. Echole dan Hasan Shadily. 1996. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Kartono, Kartini. 1983. *Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Khazim, Muhammad Nabil. 2011. *Sukses Mendidik Anak tanpa Kekerasan*. Solo: Pustaka Arafah.
- Melinda, Irma dan Susanto, Ratnawati. 2018. "Pengaruh Pemberian Reward and Punishment terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di SDN Merak 1 Tangerang". Tangerang: *Jurnal International Of Elementary Education*, Volum e 2,Nomer 2.
- Milki, Muhammad Rojib. 2015. Respon Siswa Terhadap Metode Punishment dan Reward Kelas VIII MTsSS Proto. *Skripsi*, Pekalongan: Perpustakaan STAIN.
- Mulyadi. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Biro FT. IAIN SunanAmpel.
- Ny. Roestiyah N.K. 1986. *Didaktik/Metodik*. Jakarta: Bina Aksara.
- Permatasari, Meilia.2016. "Pengaruh Penerapan *Reward and Punishment* dan Job Rotation terhadap Fraud: Sebuah Studi Eksperimen". Yogyakarta: UMY Repository.
- Prasetyo, Hendrik Eko. 2015. "Hubungan Persepsi Penerapan Metode TGT, Teknik Reward and Punishment dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Ngrejo TulungAgung". TulungAgung: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 7, Nomer 2.
- Punjadi, Arko.2007. "Faktor-faktor Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa". *Jurnal Business dan Management Bunda Mulia*.
- Purwanto, M. Ngalim.2000. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Jakarta: PT.Remaja Rosda Karya.
- Purwanto, M. Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



- Purwanto, Ngalim. 2011. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, M. Ngalim. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, M. Ngalim. 2006. *Ilmu Pendidikan Teoretis Dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rasimin dan Imam Subqi. 2009. *Belajar PeDe: Konstektualisasi Reward and Punishment dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Rusyan, A. Tarbani, dkk. 1989. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remadja Karya.
- Sabri, Alisuf. 1999. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Salafudin. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sardiman. 2007. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman AM. 1994. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Schaefer, Charles. 1986. *Bagaimana Mendidik & Mendisiplinkan Anak*. Jakarta: Kesain Blanc.
- Suwarno. 2002. *Pengantar Umum Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tadjab. 1994. *Ilmu Jiwa Pendidikan*. Surabaya: Karya Abditama.
- Tafsir, Ahmad. 2004. *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wantah, Maria J. 2005. *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.



Woolfolk, Anita. 2009. *Educational Psychology Active Learning Edition*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yamin, Martini.2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta : Gaung Persada Press.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS DIRI

Nama : MAELAH
Tempat/TanggalLahir : Pekalongan, 05 Agustus 1996
JenisKelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Ds. Proto Karangasem Kecamatan
Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

II. IDENTITAS ORANG TUA

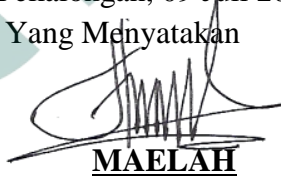
Nama Ayah : Yunus
Agama : Islam
Pekerjaan : Wiraswasta
NamaIbu : Jazilah
Agama : Islam
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD / MI : MI SS Proto Lulus Tahun 2008
SMP / MTs : MTs SS Proto Lulus Tahun 2011
SMA / MA / SMK : MA SS Proto Lulus Tahun 2014
PerguruanTinggi : IAIN Pekalongan

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan
seperlunya.

Pekalongan, 09 Juli 2018
Yang Menyatakan



MAELAH
NIM. 2021114322





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 1205/In.30/J.6/PP.00.9/10/2017

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MAELAH
NIM : 2021114322
Fakultas/ PRODI : Tarbiyah/ PAI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"Pengaruh Hukuman Dan Penghargaan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MA
Salafiyah Swyafi'iyah Proto "

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 27-Okt-17
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI

M. Yasin Abidin, M.Pd
NIP. 19681124 199803 1 003

المدرسة العالية السلفية الشافعية

MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO
MASS PROTO
KECAMATAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN

Jl. Ponpes Al Qur'an Proto Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan 51173 Telp. (0285) 7830199 / 085876133100
Email : massproto@yahoo.com website : massproto.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor :397/MASS/V/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Misbahuddin, S.Ag
NIP : 197803272007101001
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto
Alamat : Jl. Ponpes Al Qur'an Proto Kedungwuni

Menerangkan bahwa :

Nama : Maelah
NIM : 2021114322
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Materi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul:

“ Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI MA. Salafiah Syafi'iyah Proto Kabupaten Pekalongan”

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kedungwuni, 2 Juni 2018

Kepala Madrasah



MISBAHUDDIN, S.Ag

197803272007101001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **MAELAH**
NIM : **2021114322**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI DI MA SALAFIYAH SYAFI'YAH
PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN“**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Februari 2019



MAELAH
NIM. 2021114322

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.