

**CODE-SWITCHING IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING
AMONG MEMBERS OF ENGLISH CLUB
AT SENIOR HIGH SCHOOL**

A THESIS

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Sarjana Pendidikan in English Education**



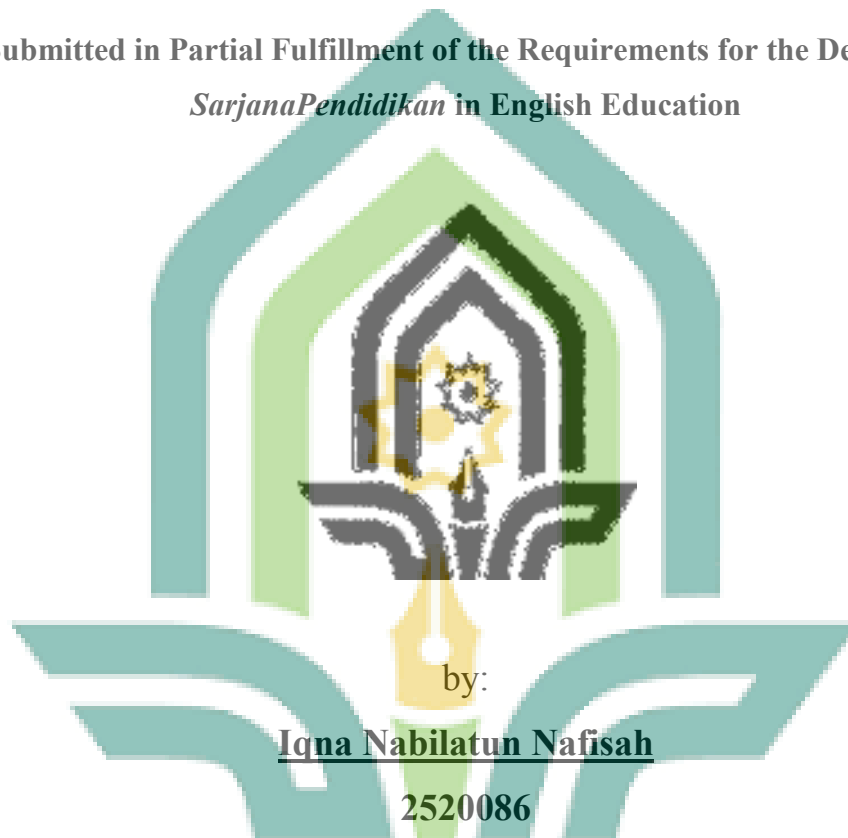
**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

**CODE-SWITCHING IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING
AMONG MEMBERS OF ENGLISH CLUB
AT SENIOR HIGH SCHOOL**

A THESIS

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Sarjana Pendidikan in English Education



**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Iqna Nabilatun Nafisah

NIM : 2520086

Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Code-Switching In English Language Learning Among Members of English Club at Senior High School”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti di temukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Desember 2023




IQNA NABILATUN NAFISAH
NIM 2520086

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya
kirimkan naskah Skripsi :

Nama : Iqna Nabilatun Nafisah
NIM : 2520086
Program Studi : FTIK/ Tadris Bahasa Inggris
Judul : "CODE-SWITCHING IN ENGLISH LANGUAGE
LEARNING AMONG MEMBERS OF ENGLISH CLUB
AT SENIOR HIGH SCHOOL"

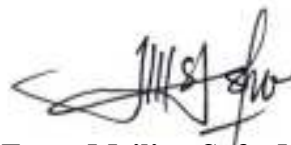
Dengan ini mohon agar skripsi tersebut segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatian bapak/Ibu, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 15 Oktober 2023

Pembimbing



Erros Meilina Sofa, M.Pd.
NIP. 19860509 202321 2 043



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN FAKULTAS
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

APPROVAL SHEET

The Dean of Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, confirms that the undergraduate thesis by:

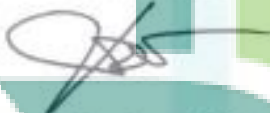
Nama : IQNA NABILATUN NAFISAH
NIM : 2520086
Judul : CODE-SWITCHING IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING AMONG MEMBERS OF ENGLISH CLUB AT SENIOR HIGH SCHOOL.


Has been examined and approved by the panel of examiners on Friday, 16th February 2024 as a partial fulfillment of the requirements for the Degree of Sarjana Pendidikan (S.Pd.) in English Education.

The Examiners,

Examiner I

Examiner II


Ahmad Burhanuddin, M.A.
NIP. 198512152015031004


Nadia Faradhillah, M.A.
NIP. 199304062010122015

Pekalongan, 19th February 2024

Assigned by

The Dean of FTIK UIN Pekalongan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

ACKNOWLEDGEMENT

Praise be to Allah, the Cherisher and Sustainer of the worlds, my thesis becomes reality and getting many kinds of support from many individuals. Therefore, I would like to extend my sincere gratitude to all of them.

1. First and foremost my beloved family. I would like to say the gratitude to my parents. With your supports, pray and unconditional love I am able to finish this thesis. To my little brother, and also my beloved partner, who always help me and always gives me encouragement. The head of the English Education Department and Teachers' Training Faculty of UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Mr. Ahmad Burhanuddin, M.A.
2. Eros Meilina Sofa, M.Pd. as the researcher's supervisor, has given me suggestions, guidance, and time in writing this research proposal.
3. All lecturers of English Education Department, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Next, not forget to mention my gratitude to my fellows English Education Department'20 students.

Pekalongan,

The Writer

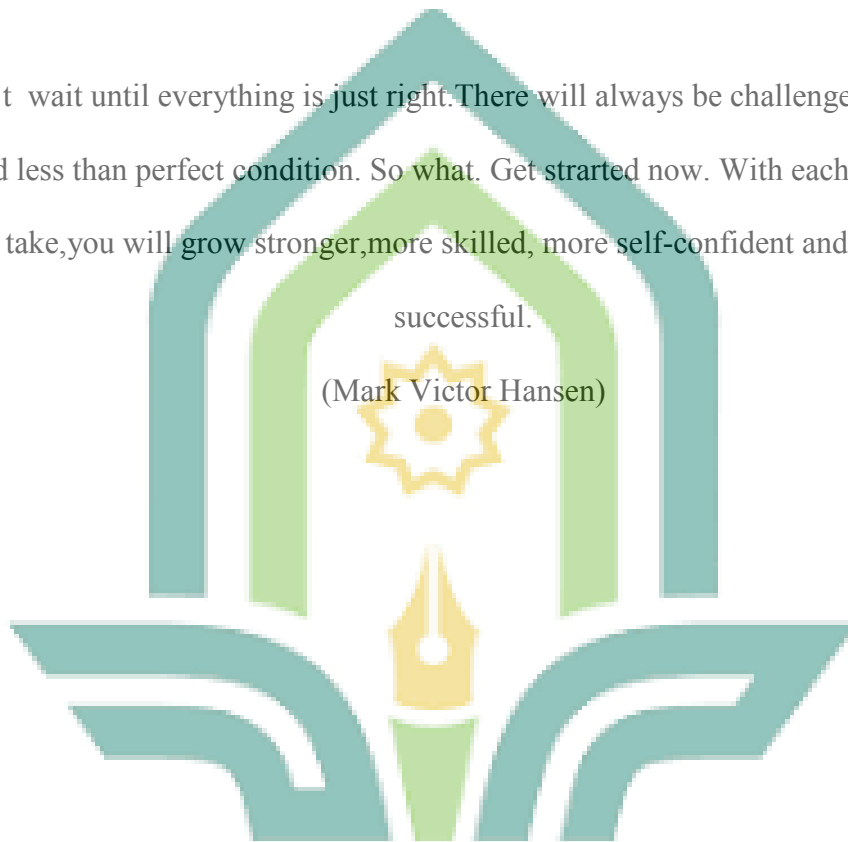
MOTTO

“The higher a person’s knowledge, the higher his tolerance,”

(Gus Dur)

Don't wait until everything is just right. There will always be challenges, obstacles and less than perfect condition. So what. Get started now. With each step you take, you will grow stronger, more skilled, more self-confident and more successful.

(Mark Victor Hansen)



ABSTRAK

Penelitian ini mengeksplorasi fenomena alih kode dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di kalangan siswa SMA yang tergabung dalam klub bahasa Inggris. Alih kode, praktik pergantian antara dua bahasa atau lebih atau ragam bahasa selama komunikasi, merupakan kejadian umum di lingkungan multibahasa. Dalam lingkungan spesifik kegiatan klub bahasa Inggris, alih kode sering kali memainkan peran penting dalam membentuk penguasaan dan kemahiran bahasa.

Penelitian menggunakan metode pengumpulan data kualitatif, untuk menyelidiki pola, alasan, alih kode di kalangan partisipan. Data dikumpulkan melalui observasi dan wawancara, untuk mengetahui bagaimana dan alasan siswa menggunakan alih kode dalam pembelajaran bahasa Inggris di English Club.

Temuan penelitian ini menyoroti bagaimana dan alasan pada pembelajaran bahasa Inggris dalam konteks klub bahasa Inggris. Memahami motivasi dan konsekuensi alih kode dapat memberikan informasi kepada para pendidik dan perancang kurikulum tentang bagaimana memanfaatkan fenomena ini untuk meningkatkan hasil pembelajaran bahasa. Pada akhirnya, penelitian ini berkontribusi pada pemahaman yang lebih mendalam tentang dinamika bahasa dalam lingkungan pembelajaran informal dan menawarkan implikasi praktis bagi para pendidik yang bekerja dengan pelajar multibahasa.

Kata kunci : Pembelajaran bahasa Inggris, alih kode, English Club



ABSTRACT

This research explores the phenomenon of code-switching in the context of English learning among high school students who are members of English Clubs. Code-switching, the practice of switching between two or more languages or common language varieties during communication, is an occurrence in multilingual environments. In the specific environment of English Club activities, code-switching often plays an important role in establishing language acquisition and proficiency.

Research uses qualitative data collection methods, to investigate patterns, reasons, code-switching among participants. Data was collected through observation and interviews, to find out how and why students use code-switching in learning English in English Clubs.

The findings of this study highlight the how and why of learning English in the context of English Clubs. Understanding the motivations and consequences of code-switching can inform educators and curriculum designers about how to exploit this phenomenon to improve language learning outcomes. Ultimately, this research contributes to a deeper understanding of language dynamics in informal learning environments and offers practical essence for educators working with multilingual learners.

Keywords: English learning, code-switching, English language club



PREFACE

All praise and gratitude belongs to Allah, who has granted His blessings and guidances so that I can through the process completing the thesis entitled “ **Code-Switching in English Language Learning Among Members of English Club at Senior High School**” strongly and patiently. With all His favors, I am grateful to be born as the people of our beloved prophet Muhammad SAW who is the greatest person that has guided us to the right and beautiful path. Definitely, there were found many difficulties in writing this thesis. However, it could still be finished because of the number of people around me that have helped and supported me in ideas, solution, mental support, and more.

My deepest gratitude goes to my precious family especially my sisters who always give everything they have as well as positive support, advice, and prayers continuously. Additionally, I would like to wholeheartedly thank to :

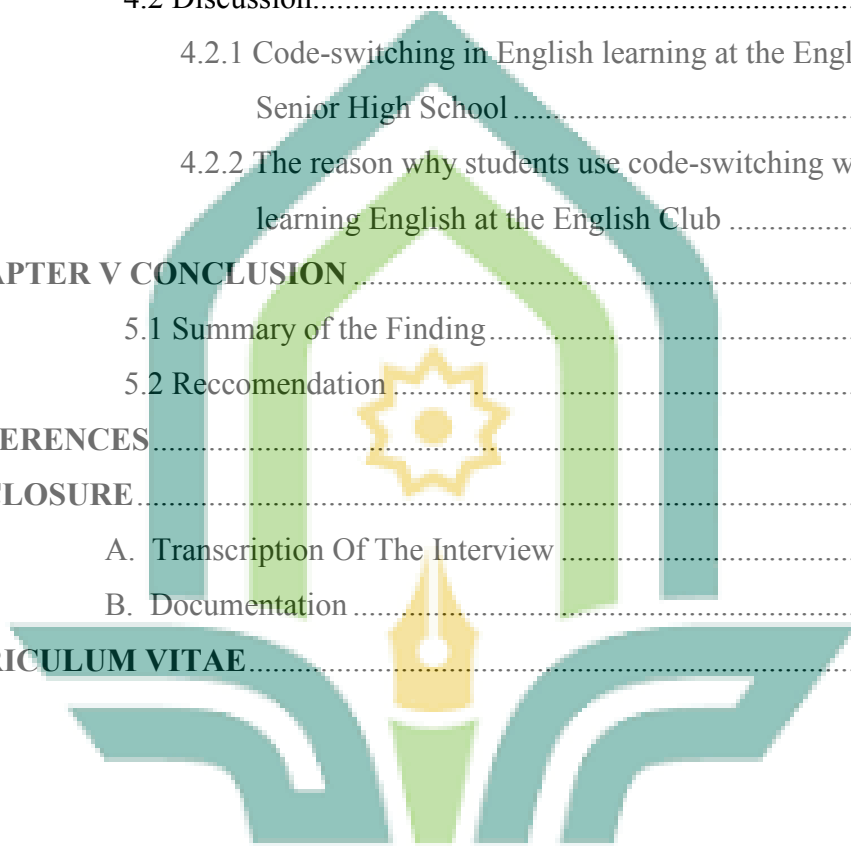
1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. as Rector of UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag as Dean of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ahmad Burhanuddin, M.A. and Eros Meilina Sofa, M.Pd. As Chairman and Secretary of the Tadris English Study Program at UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. My kindest supervisor, Eros Meilina Sofa, M.Pd., who has given suggestion, correction, guidance and time to guide me in writing the thesis.

My beloved friends who have been with me all this time, accompany, entertain, and discuss many things together.

TABLE OF CONTENT

A THESIS	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
APPROVAL SHEET	iv
ACKNOWLEDGEMENT	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
PREFACE	ix
TABLE OF CONTENT	x
CHAPTER I INTRODUCTION	1
1.1 Background of Study	1
1.2 Formulation of The Problem	5
1.3 Operational Definition	5
1.4 Aims of the Research	6
1.5 Significance of the Research	6
CHAPTER II THEORETICAL BACKGROUND	7
2.1 Literature Review	7
2.1.1 Definition of Code-switching	7
2.1.2 Reasons for using code-switching	9
2.1.3 English Learning	15
2.1.4 English Club	15
2.2 Previous Study	17
2.3 Conceptual Framework	19
CHAPTER III RESEARCH METHODS	21
3.1 Research Design	21
3.2 Research Context	21
3.3 Participants	22
3.4 Data Collection	22

3.5 Data Analysis.....	22
3.6 Research Steps.....	23
CHAPTER IV RESEARCH FINDING AND DISCUSSION	25
4.1. Research Finding.....	25
4.1.1 Finding Through Observation	25
4.1.2 Finding Trough Interview	28
4.2 Discussion.....	36
4.2.1 Code-switching in English learning at the English Club Senior High School.....	36
4.2.2 The reason why students use code-switching when learning English at the English Club	40
CHAPTER V CONCLUSION	44
5.1 Summary of the Finding.....	44
5.2 Reccomendation.....	45
REFERENCES.....	46
ENCLOSURE.....	49
A. Transcription Of The Interview.....	49
B. Documentation.....	60
CURICULUM VITAE.....	61



CHAPTER I

INTRODUCTION

1.1 Background of Study

Language is a form of need in communication that affects the effectiveness of communication. Which is language itself as a means of communication when conveying something to others. Gorrys (1997), In the international world, the means of communication in the world community namely English, has become a rapid development. Because English is an international language that is often used and dominates as a means of communication throughout the world, Hardjono (2010). Since it is the most due to being most widely spoken language globally, there are numerous variations and dialects used by around 400 individuals which is in million people as their first language and another 2 as a second or foreign language, billions of people around the world (Demont-Heinrich, 2007).

English has had an important influence on the linguistic and cultural landscape of the world, influencing the development of many other languages creating many dialects and pidgins based on English, and providing individuals with many opportunities such as access to education, employment, and international communication. Mastery of English is very important not only as a means of communication social but also for the advancement of science. Andayani (2022). From the development of the language of English universally, in its capacity as a medium or means of communication between individuals who have different backgrounds socially and about one another, it

is certain that the process does not only involve one language but two or more languages. In Indonesia itself, it is prone to use more than one language. one language in daily activities. Ahmad Fanani (2018), or in a bilingual context it is called the act of switching between languages.

Bokamba (1989), defined as a phenomenon when words and phrases from several languages are used in the same utterance or text, this phenomenon involves a combination of different languages in one language context. In learning English, code-switching is a phenomenon in which individuals who are conversing switch between languages. Code-switching can be a part of the English language, especially when students are studying it as a second language. Code-switching can help them expand their vocabulary which can be a useful tool to help students with different backgrounds.

M.Y.Lin(2013) Code-switching is frequently observed in the process of teaching and learning, the teacher builds a bridge to delivery of information for students or vice versa which is defined as usage of two language codes by educators or learners in the teaching and learning process. According to Dawid Uys (2011), proposes code-switching as a gap bridge to provide opportunities for translation, to convey ideas by teachers and students who may face challenges or simply convey their thoughts or concepts.

About code-switching as an interaction that occurs in situations where people use different languages, the environment is also a factor influencing language use including the social and situational context in which the language is used. An environment that provides individual opportunities to learn English

to improve English language skills is interactive like the one in the English language learning club. The English Club is an additional activity that facilitates students to practice supporting learners' motivation to study outside the regular class at the school, Okta Virawan (2021). English Club is an artificial environment created to facilitate English. This activity is usually in the English Club starting from primary school to higher learning or educational system so that students have the opportunity to nurture their talents unleash their potential and create a comfortable language environment. Afifah Maulina Astar (2022)&Moluke (2013),an English Club can be a solution for creating a speaking learning environment that makes students feel more relaxed and free to speak.

The language environment includes everything that is heard and seen by language learners in a new language, which fulfills a crucial function in the success of language learning. Environmental factors shape student interest and student motivation to improve student skills(Imam Nur Aziz, 2019).The development of English in the practice of code-switching through an english language learning environment such as an English Club, can help by providing benefits. The benefits of the English Club itself, According to Sabgini (2017), english extracurricular activities such as the English Club are very beneficial for students in improving language skills and non-language skills. Through these activities, students will be assisted in honing their knowledge and skills. In extracurricular activities, students will be provided with the chance to practice their proficiency in the English language, thereby improving their

speaking, writing, and listening skills. In addition, the English Club can help facilitate the development of good English skills as well as provide a competitive background, (Rendra Ari Ekawati, 2021).

Noyes (2004), it was also stated that our communication skills have an important role in determining how we interact with others, both individually and in large groups. Therefore, in conclusion, it can be inferred that students' individual taking part in speaking clubs is very important in improving their speaking skills. These theories support the statement that the language club helps its students improve their English language skills, especially speaking, and also allows students to use bilingualism skills or the ability to use two languages or code-switching. And it is possible that in the process students use code-switching by meeting several reasons, both in making it easier to explain something or in other contexts. According to Sundari (2018), the reason students use code-switching is often when they encounter obstacles, such as difficulties in pronouncing different elements between English and Indonesian. It is important to know what is the dominant reason and know both the difficulties and the effectiveness of students in education by applying a method, (Nuraeni, 2019). Code-switching to students as a second Indonesian can occur and is likely to occur to students in the English Club even though students are in a speaking environment.

Like the code-switching that took place in one of the English Clubs at a modern language-based Islamic boarding school. The occurrence of code-switching, especially during their learning, is certainly based on several reasons

that become factors, both internal and external, Wijayanti, (2014). Therefore the use of code-switching as stated by Wei (1996), shows code-switching as a bridge that allows individuals to overcome difficulties in communicating with people of different cultures and languages. The reasons that make students in the English Club at this modern boarding school use code-switching will be formulated in this study to answer the formulation of the problem namely: (1) How do the students use code-switching when english learning at the English Club at senior high school? (2) Why the students use code-switching in english learning at the English Club at senior high school?

1.2 Formulation of The Problem

The Problem to be discussed in this research are as follows:

1. How do the students use code-switching when learning english at the English Club at senior high school?
2. Why do the students use code-switching in learning english at the English Club at senior high school?

1.3 Operational Definition

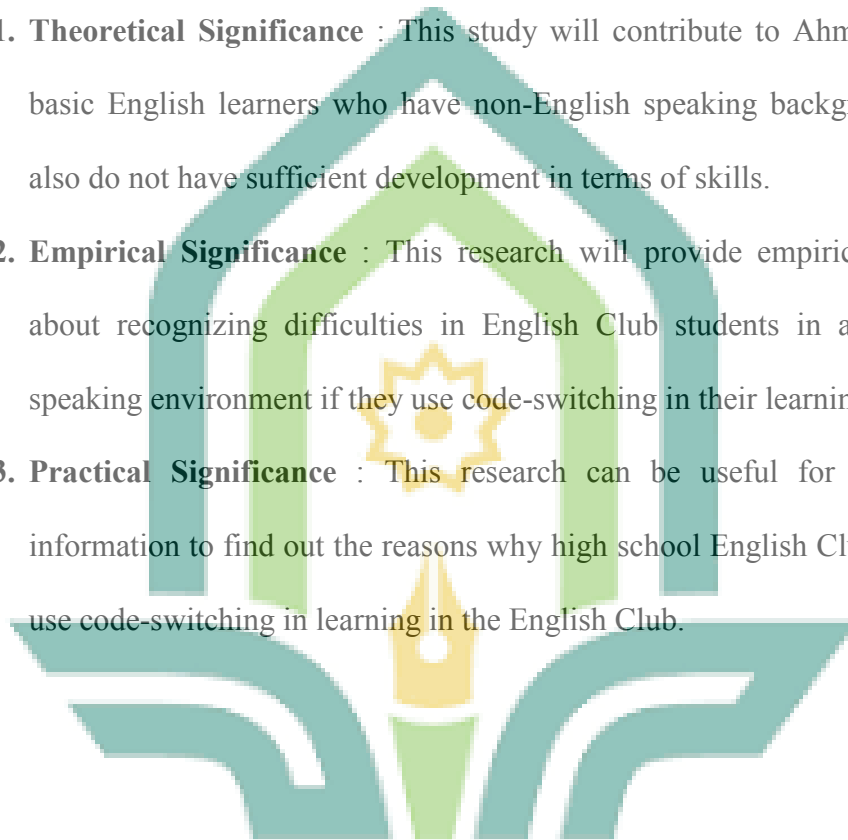
To avoid misunderstanding about the terms in this study, the researcher provides some definitions related to the study as follows Bokamba (1989), that code-switching refers to the phenomenon when words and phrases from several languages are used in the same utterance or text. This phenomenon involves a combination of different languages in one language context.

1.4 Aims of the Research

This study aims to find out how senior high school students use code-switching and find out the reasons why they use it in learning English at the English Club.

1.5 Significance of the Research

1. **Theoretical Significance** : This study will contribute to Ahmad (2009), basic English learners who have non-English speaking backgrounds and also do not have sufficient development in terms of skills.
2. **Empirical Significance** : This research will provide empirical insights about recognizing difficulties in English Club students in an English-speaking environment if they use code-switching in their learning.
3. **Practical Significance** : This research can be useful for readers as information to find out the reasons why high school English Club students use code-switching in learning in the English Club.



CHAPTER V

CONCLUSION

5.1 Summary of the Finding

In this study, researcher conducted observations to understand the phenomenon of code-switching in English language learning in English Club. Especially when the environment supports the use of English, as is done by the requirement for students to communicate in English in dormitories, code-switching often occurs. Students and teachers in English Clubs use code-switching in their interactions. This code-switching often involves switching between languages or dialects within the same sentence or phrase, and is sometimes accompanied by the use of words or phrases in other languages or dialects as markers. In addition, students often switch languages based on the convenience of the person they are talking to and tend not to use code-switching when talking to their teacher. Even though this phenomenon does occur, it seems that this phenomenon is an inseparable part of the child's learning process. The English Club is also a place where students and teachers actively use code-switching in all their interactive activities. This helps students feel more confident when speaking English, even if they still have difficulty mastering the language. The study also noted that in some cases, students tried to use plain English due to mandatory regulations, but did not use code-switching when talking to other students or teachers, which allowed the use of code-switching.

Overall, the reasons students use code-switching are based on Hoffman's (1991), theory such as, Talking about Certain Topics, Quoting Others, Expressing Solidarity or Taking a Firm Stand, Interjection, Repetition for Clarification, Intention to Clarify the Content of the Speech for the Listener, Expressing Group Identity, Polishing or Strengthening Requests or Commands, Out of Genuine Lexical Necessity, Excludes Others When Comments Are Addressed to a Limited Audience. However, researcher found that there were only 7 reasons why students code-switched, the results of the research showed that these 7 reasons were Talking about a Specific Topic, Expressing Solidarity or Taking a Firm Stand, Interjection, Repetition for Clarification, Expressing Group Identity, Due to Original Lexical Needs, Excluding Others When Comments Are Directed to a Limited Audience.

5.2 Recommendation

This research has many weaknesses in various aspects. Furthermore, the researcher would like to suggest that future researcher involve more people in this research, including teachers who are members of the english language club. This will provide a more comprehensive perspective on the use of code-switching in the context of English language teaching. In addition, future researcher can explore the impact of using code-switching on students' english learning.

REFERENCES

- Afifah Maulina Astar, M. S. (2022). Creating English Environment at School Through English Club. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* , 5(2).
- Ahmad Fanani, J. A. (2018). Code-switching and code-mixing in English learning process. 68-77.
- Andayani, E. S. (2022). The Importance Of Learning and Knowing English in Higher Education in Indonesia. *Research and Development Journal Of Education* , 372 – 379.
- Anggraini.D.(2023).The Effektivness of Using Code-switching in Teaching English on Higher Education.8(1).
- Aitchison, J., & Wardaugh, R. (1987). An Introduction to Sociolinguistics. In *The British Journal of Sociology* (Vol. 38, Issue 3).
- Barbara.E.Bullok.(2009). Linguistic Code-switching. England: Cambridge University Press.
- Crystal, D. (1987). *The Cambridge Encyclopedia of Language*. Cambridge University Press: Cambridge.
- Dawid Uys, O. v. (2011). The functions of classroom code-switching in the Siyanda District of the Northern Cape. *Southern African Linguistics and Applied Language Studies* , 29(1):67-76.
- Demont-Heinrich, C. (2007). Globalization, Language, and the Tongue-Tied American: A Textual Analysis of American Discourses on the Global Hegemony of English. *Journal of Communication Inquiry* , 31(2):98-117,DOI:10.1177/0196859906298117.
- Desmiyanti. (2022). English Club to Improve Students' Speaking Skills: A Case Study of an Indonesian Islamic Senior High School. *Jurnal Inovasi Edukasi* .
- Durán.L. (1994). Toward a Better Understanding of Code-Switching and Interlanguage in Bilinguality: Implications for Bilingual Instruction.
- Gardner, M., & Lambert, W. (1972). *Attitudes and Motivation in Second-Language Learning*. Newbury House Publishers.
- Gorys, K. (1997). *Komposisi : sebuah pengantar kemahiran berbahasa*. Ende-Flores: Nusa Indah.
- Hardjono, R. (2010). *Istilah Bahasa Asing*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Haryanto, E., & Soepriyanto, Y. (2020). *Reasons for Code-switching in English Language Learning: A Case Study of Indonesian EFL Students*. *Journal of Language Teaching and Research*, 11(5), 581-589.
- Hoffman, Charlotte. 1991. *An Introduction to Bilingualism*. London and New York: Longman
- Holmes, Janet. 2001. *An introduction to sociolinguistics*. New York : Longman
- Hoffman.C.(1991).*An Intoduction to biligualism*.Newyork:Longman
- Imam Nur Aziz, Y. A. (2019). *The Concept of Language Environment: A Descriptive Study at Madrasah Aliah Keagamaan Gresik*. 140-162.
- Isnawati..(2018). *The Analysis of Code-Switching used by students in Small Group Discussion*. Makassar: Muhammadiyah University of Makassar.
- Kim, E. (2006). *Reasons and Motivations for Code-Mixing and Code-Switching*.
- Murtiningsih, S. R., Munawaroh, M., & Hidayatulloh, S. M. M. (2022). *Code-switching in EFL classrooms: factors influencing teachers to use code-switching and its types used in the classrooms*. *Journal on English as a Foreign Language*.
- Mouleka, F. B. (2013). *English Club Guide Book: A Contribution to Bilingualism in Gabon*. Los Angeles, CA: Trafford.
- Myers, Carol. (2006). *Multiple Voices and Introduction to Bilingualism*. USA: Blackwell publishing.
- M.Y.Lin. (2013). *Classroom Code-Switching: Three Decades of Research*. *Applied Linguistic Review*; 4(1): 195-218.
- Noyes, J. (2004). *A communicating Skill: Speaking Everyone's Language*. *Santa Rosa* .
- Nuraeni, N. (2019). *Problems Encountered by Learners and How to Deal with Them in Learning English as A Foreign Language*. *UHAMKA International Conference on ELT and CALL (UICELL)* .
- Okta Virawan, E. S. (2021). *An Analysis on the English Club To Support Student' Speaking Performance*. 10(3).
- Oxford. (2008). *Oxford learner's pocket dictionary (Fourth Edition)*. Oxford: University Press.

- Rendra Ari Ekawati, R. F. (2021). English Club to Develop English Language Skills:A Case Study of An Elementary School in Indonesia. *Elementary Education Journal* , 1(1) 55-59.
- Sabgini, K. N. (2017). A Study On English Club at International Language Forum (ILF) As Extracurricular Activity In Language Learning At University Of Muhammadiyah Malang.
- Saviel – Troike, Muriel. 1982. The ethnography of communication. Oxford : Basil Blackwell.
- Sundari, W. (2018). The Difficulties of Learning English for the Basic English. *Journal of Cultural, Literary, and Linguistic Studies* , 34-41.
- T.Bell, R. (1976). Sociolinguistic:Goals,Approaches,and Problems. London: Batsford itd.
- Trudgill. 2000. Sociolinguistic: An Introduction to Language and Society 4th edition London: Penguin Books
- Tomlinson, B. (2005). English as a foreign language: Matching procedures to the context of learning. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 137-153). Hoboken, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Wijanti, W. (2014). Bahasa Indonesia/English code-switching at USBI The Sampoerna University, Jakarta. *Proceedings of International Conference on Economics, Education and Humanities (ICEEH'14)* (pp. 101-104). Retrieved from <http://icehm.org/upload/3923ED1214069.pdf>
- Wei, L. (1996). Three Generations, Two Languages, One Family: Language Choice and Language Shift in a Chinese Community in Britain. pp. 147-151.
- Zhiganova, Anna V. 2016. The Study of The Perception of Code-Switching to English in German Advertising. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 236, 225-229.

ENCLOSURE

A. Transcription Of The Interview

- Participant 1

WAWANCARA CODE-SWITCHING IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING AMONG MEMBERS OF ENGLISH CLUB AT SENIOR HIGH SCHOOL		
I. Jadwal Wawancara		
1. Tanggal/hari	:	Sabtu, 23 September 2023
2. Waktu mulai s/d selesai	:	14:30-selesai
II. Identitas Informan		
1. Nama (Sebutan)	:	Partisipan 1
2. Jenis Kelamin	:	Perempuan
3. Kelas	:	12 IPA
III. Pertanyaan Penelitian		
Interviewer	:	Kapan dan mengapa Anda merasa perlu menggunakan alih kode dalam percakapan sehari-hari?
Partisipan 1	:	Kalo saya sendiri ketika betemu dengan teman yang mungkin kurang faham apa yang saya sampaikan, terutama saat berpartisipasi pada English Club, karena kadang kita suruh berkelompok yang mana tidak semua orang faham apa yang kita bicarakan atau jelaskan.
Interviewer	:	Apakah ada bahasa atau situasi tertentu yang membuat Anda lebih cenderung beralih antar bahasa?
Partisipan 1	:	Ada, misalnya ketika kita sedang berdiskusi berhadapan dengan teman teman yang lain yang mungkin kurang lancar bahasa inggrisnya itu mmebuat saya menggunakan alih kode, dan juga itu biar lebih nyaman berkomunikasi aja.
Interviewer	:	Bagaimana alih kode membantu Anda berkomunikasi dengan teman atau anggota yang lain?
Partisipan 1	:	Membantu, karena ketika saya memakai alih kode teman lebih efektif dalam memahami, selain dari saya. Ketika guru menjelaskan menggunakan alih kode dibanding full english juga lebih membjat kami tidak salah tangkap dalam memahami materi
Interviewer	:	Apakah Anda merasa lebih nyaman dan percaya diri ketika menggunakan alih kode dalam percakapan?
Partisipan 1	:	Ya, saya merasa lebih nyaman dan percaya diri ketika menggunakan alih kode dalam English Club. Karena kami adalah kelompok yang beragam dengan tingkat kefasihan berbahasa Inggris yang berbeda-beda, alih kode membantu kami merasa lebih santai dan dapat berkomunikasi dengan lebih efektif, Misalnya, ketika

		ada anggota klub yang kurang lancar berbahasa Inggris dan dia ingin mengutarakan ide atau pertanyaan, dia mungkin akan menggunakan alih kode dengan bahasa Indonesia. Hal ini membantu kami semua memahami apa yang dia ingin sampaikan tanpa perlu membuatnya merasa canggung atau terhambat oleh bahasa Inggris yang mungkin belum begitu lancar
Interviewer	:	Apakah ada perbedaan penting dalam arti atau ungkapan ketika Anda menggunakan bahasa yang berbeda?
Partisipan 1	:	Iya ada, semisal ketika berbicara sama teman dan guru atau kaka kelas pasti berbeda
Interviewer	:	Pernahkah Anda mengalami kesulitan memahami konteks kapan sebaiknya menggunakan satu bahasa dibandingkan bahasa lain?
Partisipan 1	:	Mungkin sedikit, tapi saya sendiri memahami mana situasi yang bisa disesuaikan kapan menggunakan alih kode
Interviewer	:	Apa pendapat Anda mengenai penggunaan alih kode dalam konteks pendidikan, khususnya dalam pembelajaran bahasa?
Partisipan 1	:	Mungkin bisa bantu kita menciptakan lingkungan yang inklusif dikelas, saya yang orangnya kurang percaya diri jadi bisa merasa lebih nyaman dan memahami pelajaran
Interviewer	:	Apakah menurut Anda penggunaan alih kode dapat mempengaruhi kemampuan Anda menguasai salah satu bahasa dengan baik?
Partisipan 1	:	Saya anggap prosesnya sebagai belajar dan menguasai bahasa dari lawan bicara
Interviewer	:	Apakah ada faktor tertentu di luar lingkungan sekolah yang mempengaruhi keputusan Anda untuk menggunakan alih kode?
Partisipan	:	Kalo saya sendiri peraturan, di asrama wajib menggunakan bahasa Inggris, dan kalo memang tidak tau suatu kata dalam bahasa Inggris, kita diperbolehkan untuk menggunakan alih kode.
Interviewer	:	Bagaimana perasaan Anda jika seseorang mengkritik atau mengecam penggunaan alih kode yang Anda lakukan?
Partisipan 1	:	Mungkin sesama teman tidak apa-apa, namun ketika di suatu situasi seperti dengan guru ataupun kaka kelas, pasti kami diberi kritikan untuk terus menambah kosa kata agar tidak selalu alih kode sehingga dapat lancar berbahasa.

- Partisipan 2

WAWANCARA		
CODE-SWITCHING IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING AMONG MEMBERS OF ENGLISH CLUB AT SENIOR HIGH SCHOOL		
I. Jadwal Wawancara		
1. Tanggal/hari	:	Sabtu, 23 September 2023
2. Waktu mulai s/d selesai	:	14:30-selesai
II. Identitas Informan		
1. Nama (Sebutan)	:	Partisipan 2
2. Jenis Kelamin	:	Perempuan
3. Kelas	:	12 IPA
III. Pertanyaan Penelitian		
Interviewer	:	Kapan dan mengapa Anda merasa perlu menggunakan alih kode dalam percakapan sehari-hari?
Partisipan 2	:	Kalau aku ketemu teman yang mungkin gak terlalu paham apa yang aku omongin, terutama pas lagi ikutan English Club, suka bikin kelompok, kan? Nah, nggak semua orang selalu nangkep apa yang kita bahas atau jelasin.
Interviewer	:	Apakah ada bahasa atau situasi tertentu yang membuat Anda lebih cenderung beralih antar bahasa?
Partisipan 2	:	Jadi, contohnya kalau lagi ngobrol bareng temen-temen yang mungkin belum terlalu lancar bahasa Inggris, aku suka pakai alih kode. Biar suasana diskusi lebih santai dan gak kaku, gitu. Makanya, lebih enak aja buat komunikasinya.
Interviewer	:	Bagaimana alih kode membantu Anda berkomunikasi dengan teman atau anggota yang lain?
Partisipan 2	:	Alih kode membantu dalam membangun percaya diri karena aku merasa bahwa aku tidak harus selalu berbicara dalam bahasa Inggris yang sempurna. Aku bisa berbicara dengan cara yang paling efektif buat aku tanpa takut akan penilaian atau koreksi. Jadi merasa lebih percaya diri untuk berpartisipasi dan berkontribusi dalam diskusi
Interviewer	:	Apakah Anda merasa lebih nyaman dan percaya diri ketika menggunakan alih kode dalam percakapan?
Partisipan 2	:	Seringkali, suasana jadi nyaman kalau lagi bareng temen-temen. Tapi, kadang yang bikin agak nggak enak itu waktu berurusan sama pengurus bahasa, soalnya gak boleh pake bahasa Indonesia secara full.

Interviewer	:	Apakah ada perbedaan penting dalam arti atau ungkapan ketika Anda menggunakan bahasa yang berbeda?
Partisipan 2	:	Ya,ada perbedaan. misal beralih ke bahasa Indonesia, terutama untuk klarifikasi atau penjelasan misalnya, ketika aku ingin mengklarifikasi sesuatu dengan lebih tegas atau menyatakan bahwa sangat setuju, mungkin aku pake kata 'bener-bener' dalam bahasa Indonesia
Interviewer	:	Pernahkah Anda mengalami kesulitan memahami konteks kapan sebaiknya menggunakan satu bahasa dibandingkan bahasa lain?
Partisipan 2	:	Mungkin cuma sedikit sih, tapi aku sendiri bisa nangkep di mana-mana aja sebaiknya kita alih kode.
Interviewer	:	Apa pendapat Anda mengenai penggunaan alih kode dalam konteks pendidikan, khususnya dalam pembelajaran bahasa?
Partisipan 2	:	Bisa banget sih! Alih kode bisa jadi cara bagus buat menciptakan lingkungan yang ramah dan nyaman di kelas. Bagi yang mungkin kurang percaya diri atau belum terlalu lancar, ini bisa bikin suasana jadi lebih mendukung. Jadi, semuanya bisa lebih enjoy dan mudah memahami pelajarannya, kaya tadi aku jelasin lebih percaya diri aja kalo pake alih kode
Interviewer	:	Apakah menurut Anda penggunaan alih kode dapat mempengaruhi kemampuan Anda menguasai salah satu bahasa dengan baik?
Partisipan 2	:	Enggak sih, sebenarnya. Alih kode itu lebih ke bantuin komunikasi aja, bukan pengaruhin kemampuan beneran menguasai bahasa. Jadi, masih tetep harus belajar dan praktik buat jagoanin bahasa yang sebenarnya.
Interviewer	:	Apakah ada faktor tertentu di luar lingkungan sekolah yang mempengaruhi keputusan Anda untuk menggunakan alih kode?
Partisipan 2	:	Kalo aku sama peraturan juga, Jadi, aturannya di asrama memang harus ngomong pake bahasa Inggris, jadi kalau kita gak tau suatu kata, boleh kok pake alih kode..
Interviewer	:	Bagaimana perasaan Anda jika seseorang mengkritik atau mengecam penggunaan alih kode yang Anda lakukan?
Partisipan 2	:	Mungkin ada juga kalo ada yang kritik atau nyinyirin alih kode yang aku pake. Tapi, aku tetep pake sesuai kebutuhan, siapa tau bisa bantu yang lain agar lebih ngerti

- Partisipan 3

WAWANCARA CODE-SWITCHING IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING AMONG MEMBERS OF ENGLISH CLUB AT SENIOR HIGH SCHOOL		
I. Jadwal Wawancara		
1. Tanggal/hari	:	Sabtu, 23 September 2023
2. Waktu mulai s/d selesai	:	14:30-selesai
II. Identitas Informan		
3. Nama (Sebutan)	:	Partisipan 3
4. Jenis Kelamin	:	Perempuan
5. Kelas	:	12 IPA
III. Pertanyaan Penelitian		
Interviewer	:	Kapan dan mengapa Anda merasa perlu menggunakan alih kode dalam percakapan sehari-hari?
Partisipan 3	:	Ya,ada perbedaan. ketika beralih ke bahasa Indonesia, terutama untuk klarifikasi atau penjelasan misalnya, ketika ingin mengklarifikasi sesuatu dengan lebih tegas atau menyatakan bahwa sangat setuju, mungkin akan menggunakan kata 'bener-bener' dalam bahasa Indonesia
Interviewer	:	Apakah ada bahasa atau situasi tertentu yang membuat Anda lebih cenderung beralih antar bahasa?
Partisipan 3	:	Iya nih, ada sih. Kadang kalo lagi ngobrol sama temen yang belum terlalu jago bahasa Inggris, atau lagi di suasana yang lebih santai kayak di asrama, suka otomatis alih kode ke bahasa Indonesia. Biar komunikasinya lebih smooth dan gak ribet.
Interviewer	:	Bagaimana alih kode membantu Anda berkomunikasi dengan teman atau anggota yang lain?
Partisipan 3	:	Alih kode itu jadi penyelamat banget di English Club, lho! Kita kan dari berbagai tingkat kemampuan bahasa Inggris, jadi alih kode bantu banget buat yang belum terlalu lancar. Misalnya, kalo ada yang pengen nanya atau ngasih pendapat tapi bahasa Inggrisnya belum terlalu jago, bisa alih kode ke bahasa Indonesia. Jadi, komunikasinya tetep lancar, dan semua bisa ikutan aktif dalam diskusi.
Interviewer	:	Apakah Anda merasa lebih nyaman dan percaya diri ketika menggunakan alih kode dalam percakapan?
Partisipan 3	:	Pasti dong! Alih kode bener-bener jadi kunci kenyamanan buatku di English Club. Karena kita kan dari berbagai tingkat kefasihan berbahasa Inggris, jadi alih kode itu kayak jembatan buat yang mungkin belum terlalu lancar. Jadi, bisa lebih enjoy dalam diskusi dan nggak takut keliatan kurang paham. Alih

		kode itu kayak senjata rahasia yang bikin komunikasi jadi lebih santai dan menyenangkan.
Interviewer	:	Apakah ada perbedaan penting dalam arti atau ungkapan ketika Anda menggunakan bahasa yang berbeda?
Partisipan 3	:	Iya, pasti ada perbedaan penting, nih. Tiap bahasa punya nuansa dan konteks sendiri. Jadi, kadang-kadang kalo pake bahasa yang beda, artinya atau ekspresinya bisa beda juga. Meskipun beberapa hal bisa diterjemahin, tapi ada juga yang mungkin kehilangan nuansanya kalo diterjemahin langsung. Jadi, kuncinya tetep nangkap konteks dan budaya dari bahasa yang dipake.
Interviewer	:	Pernahkah Anda mengalami kesulitan memahami konteks kapan sebaiknya menggunakan satu bahasa dibandingkan bahasa lain?
Partisipan 3	:	Kadang-kadang, ada situasi atau lingkungan tertentu yang mungkin bikin bingung, apakah sebaiknya pake satu bahasa atau alih kode. Tapi biasanya, keputusannya bakal bergantung pada konteks, siapa yang diajak ngobrol, atau suasana di sekitarnya, kaya misal didalam dan diluar English Club itu ada bedanya.
Interviewer	:	Apa pendapat Anda mengenai penggunaan alih kode dalam konteks pendidikan, khususnya dalam pembelajaran bahasa?
Partisipan 3	:	Menurutku, alih kode dalam pembelajaran bahasa itu kayak senjata rahasia buat bikin suasana kelas makin asik. Bisa bantu banget buat yang mungkin belum terlalu jago bahasa target. Tapi tetep ya, harus bijak nggunainnya, jangan sampe malah nyulitin pembelajaran.
Interviewer	:	Apakah menurut Anda penggunaan alih kode dapat mempengaruhi kemampuan Anda menguasai salah satu bahasa dengan baik?
Partisipan 3	:	Kalo terlalu sering pake alih kode, bisa ngaruh nih pada kemampuan nguasin bahasa yang mau dikuasai. Jadi, lebih baik tetep latihan pake bahasa target biar kemampuannya makin naik. Alih kode memang bantu, tapi tetep perlu fokus buat jagoanin bahasa yang diincar menurutku.
Interviewer	:	Apakah ada faktor tertentu di luar lingkungan sekolah yang mempengaruhi keputusan Anda untuk menggunakan alih kode?
Partisipan 3	:	Iya, bisa banget. Misalnya, di asrama, keputusan untuk pake alih kode bisa dipengaruhi sama suasana

		sosial di lingkungan itu. Kalo lagi ngobrol sama temen-temen yang lebih nyaman pake bahasa tertentu, atau kalo lagi suasana santai, suka muncul keputusan buat pake alih kode biar lebih nyambung.
Interviewer	:	Bagaimana perasaan Anda jika seseorang mengkritik atau mengecam penggunaan alih kode yang Anda lakukan?
Partisipan 3	:	Aku tetep pake alih kode sesuai kebutuhan aja. Toh, tujuannya kan buat bikin komunikasi jadi lebih lancar dan semua bisa nyambung dalam pembelajaran. Coba dikasih tau aja alasan penggunaan alih kode, mungkin bisa jadi pengertian.

- Partisipan 4

WAWANCARA CODE-SWITCHING IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING AMONG MEMBERS OF ENGLISH CLUB AT SENIOR HIGH SCHOOL		
I. Jadwal Wawancara		
1. Tanggal/hari	:	Sabtu, 23 September 2023
2. Waktu mulai s/d selesai	:	14:30-selesai
II. Identitas Informan		
3. Nama (Sebutan)	:	Partisipan 4
4. Jenis Kelamin	:	Perempuan
5. Kelas	:	12 IPA
III. Pertanyaan Penelitian		
Interviewer	:	Kapan dan mengapa Anda merasa perlu menggunakan alih kode dalam percakapan sehari-hari?
Partisipan 4	:	Seperti dalam English Club, karena kadang-kadang ada kata atau istilah dalam bahasa Indonesia yang lebih mudah atau lebih tepat untuk menggambarkan ide atau konsep yang ingin saya sampaikan. Ini terutama terjadi ketika kita membahas topik yang spesifik, seperti budaya atau kehidupan sehari-hari di Indonesia. Seperti misalnya, ketika kita membahas budaya Indonesia atau tradisi lokal, ada kata-kata dalam bahasa Indonesia yang sulit diterjemahkan secara tepat ke dalam bahasa Inggris. Jadi, kami akan menggunakan kata-kata tersebut dalam bahasa Indonesia untuk memastikan pesan kami lebih jelas.
Interviewer	:	Apakah ada bahasa atau situasi tertentu yang membuat Anda lebih cenderung beralih antar bahasa?
Partisipan 4	:	Misalnya, kalo lagi ngomongin soal budaya atau hal-hal yang khusus Indonesia, seringnya saya alih kode ke bahasa Indonesia. Soalnya, ada beberapa kata atau istilah yang susah banget diterjemahin dengan pas ke

		bahasa Inggris, jadi biar lebih nyambung dan jelas, lebih enak pake bahasa aslinya aja. Selain itu, bisa juga kalo lagi bareng temen-temen yang paham kedua bahasa, jadi komunikasinya lebih asik dan santai gitu.
Interviewer	:	Bagaimana alih kode membantu Anda berkomunikasi dengan teman atau anggota yang lain?
Partisipan 4	:	Kadang ada situasi atau topik yang emang lebih pas atau lebih nyambung kalo diungkapin pake bahasa aslinya. Jadi, alih kode ini kayak jembatan, bikin pesan atau ide yang mau saya sampaikan jadi lebih nyata dan gampang dicerna sama yang denger.
Interviewer	:	Apakah Anda merasa lebih nyaman dan percaya diri ketika menggunakan alih kode dalam percakapan?
Partisipan 4	:	Nyaman, karena lawan bicara lebih nangkap apa yang saya sampaikan.
Interviewer	:	Apakah ada perbedaan penting dalam arti atau ungkapan ketika Anda menggunakan bahasa yang berbeda?
Partisipan 4	:	Kadang-kadang, kalo saya lagi mau sampaikan sesuatu yang lebih "local" atau sesuai sama konteks kehidupan di Indonesia, saya lebih milih pake bahasa Indonesia. Jadi, intinya, terkadang perbedaan bahasa beneran bisa ngubah nuansa dan makna pesan yang kita sampaikan.
Interviewer	:	Pernahkah Anda mengalami kesulitan memahami konteks kapan sebaiknya menggunakan satu bahasa dibandingkan bahasa lain?
Partisipan 4	:	Pernah, Keputusan antara pake satu bahasa atau alih kode emang seringnya tergantung pada konteks dan situasi. Misalnya, kalo lagi di dalam English Club, kemungkinan besar lebih cenderung buat pake bahasa Inggris secara lebih konsisten. Tapi kalo lagi di lingkungan yang lebih santai atau bareng temen-temen yang bisa paham kedua bahasa, alih kode bisa jadi pilihan yang lebih natural.
Interviewer	:	Apa pendapat Anda mengenai penggunaan alih kode dalam konteks pendidikan, khususnya dalam pembelajaran bahasa?
Partisipan 4	:	Mneururt saya, penggunaan alih kode bisa buka pintu buat ngasih nuansa budaya yang lebih dalam, gitu. Jadi, nggak cuma belajar bahasa, tapi juga nyambung sama kehidupan sehari-hari dan budaya. Tapi tetep harus bijak ngeluarin alih kode ini. Pastiin tujuannya masih fokus ke pembelajaran bahasa, bukan malah bikin bingung.

Interviewer	:	Apakah menurut Anda penggunaan alih kode dapat mempengaruhi kemampuan Anda menguasai salah satu bahasa dengan baik?
Partisipan 4	:	Nggak, sebenarnya gak terlalu mempengaruhi kemampuan saya. Saya sendiri dibentuk buat bisa ngerti dan ngasih respons dalam berbagai bahasa. Jadi, alih kode itu lebih kayak fitur yang memungkinkan untuk berkomunikasi lebih fleksibel sesuai dengan preferensi atau kebutuhan pengguna
Interviewer	:	Apakah ada faktor tertentu di luar lingkungan sekolah yang mempengaruhi keputusan Anda untuk menggunakan alih kode?
Partisipan 4	:	Di asrama sih sama kaya yang lain, karena memang kalo kita sering alih koe atau bisa dibilang ngomong ngga full inggris kita juga akan kena hukuman, kecuali emang kalo kita ngga tau bahasa inggrisnya apa baru, kita pake alih kode.
Interviewer	:	Bagaimana perasaan Anda jika seseorang mengkritik atau mengecam penggunaan alih kode yang Anda lakukan?
Partisipan 4	:	Kalo saya sendiri selama ngga melanggar peraturan di asrama atau ketika English Club malah membantu, ga papa banget kalo ada yang mengkritik malah membantu kalo pake alih kode.

- Partisipan 5



WAWANCARA CODE-SWITCHING IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING AMONG MEMBERS OF ENGLISH CLUB AT SENIOR HIGH SCHOOL		
I. Jadwal Wawancara		
1. Tanggal/hari	:	Sabtu, 23 September 2023
2. Waktu mulai s/d selesai	:	14:30-selesai
II. Identitas Informan		
3. Nama (Sebutan)	:	Partisipan 5
4. Jenis Kelamin	:	Perempuan
5. Kelas	:	12 IPA
III. Pertanyaan Penelitian		
Interviewer	:	Kapan dan mengapa Anda merasa perlu menggunakan alih kode dalam percakapan sehari-hari?
Partisipan 5	:	Misal pas lagi mau ungkapin kaget atau heran. Soalnya, kadang ada kata-kata atau ekspresi dalam bahasa Indonesia yang beneran pas buat ngungkapin rasa kaget atau heran itu. Jadi, misalnya, kalo guru tiba-tiba ngadain kuis, kita bisa spontan nyebutin kayak "Yah!"

		atau "Serius?" dalam bahasa Indonesia buat nunjukin ekspresi kita
Interviewer	:	Apakah ada bahasa atau situasi tertentu yang membuat Anda lebih cenderung beralih antar bahasa?
Partisipan 5	:	Contohnya, kalo lagi mau nunjukin rasa kaget atau heran, kata-kata atau ekspresi dari bahasa Indonesia tuh beneran ngena dan pas. Jadi, kalo lagi ada situasi atau momen yang lebih cocok pake bahasa Indonesia, kita lebih cenderung beralih biar pesannya lebih pas dan nuansanya dapet..
Interviewer	:	Bagaimana alih kode membantu Anda berkomunikasi dengan teman atau anggota yang lain?
Partisipan 5	:	bisa leluasa pilih kata atau frase yang berasal dari bahasa yang sesuai dengan konteks pembicaraan. Jadi, bukan cuma berkomunikasi dengan lebih akurat, tapi juga menciptakan ikatan yang lebih erat karena bisa berbagi dalam bahasa asli kita
Interviewer	:	Apakah Anda merasa lebih nyaman dan percaya diri ketika menggunakan alih kode dalam percakapan?
Partisipan 5	:	Percaya diri karena kita jadi bisa berekspresi.
Interviewer	:	Apakah ada perbedaan penting dalam arti atau ungkapan ketika Anda menggunakan bahasa yang berbeda?
Partisipan 5	:	Perbedaanya, orang yang kita ajak bicara jadi faham cuman dari apa yang kita ekspresikan seperti "Yah", "Serius?", lawan bicara udah tau maksud kita apa
Interviewer	:	Pernahkah Anda mengalami kesulitan memahami konteks kapan sebaiknya menggunakan satu bahasa dibandingkan bahasa lain?
Partisipan 5	:	Kalo saya sendiri tidak, karena kadang itu muncul karena ketidak sengajaan.
Interviewer	:	Apa pendapat Anda mengenai penggunaan alih kode dalam konteks pendidikan, khususnya dalam pembelajaran bahasa?
Partisipan 5	:	Sangat membantu, selain untuk komunikasi, bis abuat berekspresi jadi nuansa nya ga garing banget kalo ngobrol.
Interviewer	:	Apakah menurut Anda penggunaan alih kode dapat mempengaruhi kemampuan Anda menguasai salah satu bahasa dengan baik?
Partisipan 5	:	Menurut aku sendiri bisa, karena dari pengalaman aku ketika ada temen memamakai alih kode, karena keseringan aku jadi ikut ikutan dan faham artinya jadi malah nambah kosa kata aku.
Interviewer	:	Apakah ada faktor tertentu di luar lingkungan sekolah yang mempengaruhi keputusan Anda untuk menggunakan alih kode?

Partisipan 5	:	Pake alih kode di kelas English Club mungkin aga santai dibanding ketika aku dipanggil pengurus , lebih hati hati dan berusaha memakai bahasa inggris yang full.
Interviewer	:	Bagaimana perasaan Anda jika seseorang mengkritik atau mengecam penggunaan alih kode yang Anda lakukan?
Partisipan 5	:	Kalo aku ga papa, karena kritik bisa jadi suatu pembelajaran buat kita.



B. Documentation

DOKUMENTASI WAWANCARA CODE-SWITCHING IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING AMONG MEMBERS OF ENGLISH CLUB AT SENIOR HIGH SCHOOL		
I. Jadwal Wawancara		
1. Tanggal/hari	:	Sabtu, 23 September 2023
2. Waktu mulai s/d selesai	:	14:30-selesai
3. Tempat	:	Ruang Kelas 12 IPA
		
		

CURICULUM VITAE

Name : Iqna Nabilatun Nafisah
Student Number : 2520086
Place and Date of Birth : Tegal, December 8th, 2001
Gender : Female
Address : *Ds. Kebandingan Rt13 Rw 03 Kec. Kedungbanteng
Kab. Tegal*

Educational Background :

1. TK Masyitoh Kebandingan (2006)
2. SDN Kebandingan 02 (2007)
3. MTs Nu Husnaba Kedungbanteng (2013)
4. MA Darul Mujahadah Prupuk (2017)
5. English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN (2024)

