



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PAI MATERI “HIDUP
TENANG DENGAN KEJUJURAN, AMANAH DAN
ISTIQOMAH” DENGAN METODE *JIGSAW* PADA SISWA
KELAS VII F SMP NEGERI 02 KESESI KABUPATEN
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

SURATMAN
NIM. 2021314400

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PAI MATERI “HIDUP
TENANG DENGAN KEJUJURAN, AMANAH DAN
ISTIQOMAH” DENGAN METODE *JIGSAW* PADA SISWA
KELAS VII F SMP NEGERI 02 KESESI KABUPATEN
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SURATMAN
NIM. 2021314400

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suratman
NIM : 2021314400
Jurusan : FTIK/ Tarbiyah PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PAI MATERI HIDUP TENANG DENGAN KEJUJURAN, AMANAH DAN ISTIQOMAH DENGAN METODE *JIGSAW* PADA SISWA KELAS VII F SMP NEGERI 02 KESESI KABUPATEN PEKALONGAN" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini di buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademis dengan di cabut gelarnya.

Pekalongan, 16 Januari 2019

Yang menyatakan



SURATMAN

NIM. 2021314400

Ningsih fadhilah, M.Pd.

Wiroditan Rt.09 R.w.02

Bojong, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Suratman

Kepada Yth.: Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

- Nama : **Suratman**
- NIM : **2021314400**
- Jurusan : Pendidikan Agama Islam
- Judul : "Peningkatan Prestasi Belajar PAI Materi Hidup Tenang Dengan Kejujuran, Amanah dan Istiqomah Dengan Metode Jigsaw Pada Kelas VII F SMP Negeri 02 Kec. Kesesi Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019".

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

wa salamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 16 Januari 2018
Pembimbing

Ningsih Fadhilah, M.Pd.
NIP. 19850805 201503 2 005





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161
Website: fik.iainpekalongan.ac.id email: Tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

- Nama : SURATMAN
- NIM : 2021314400
- Judul Skripsi : **PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PAI MATERI
"HIDUP TENANG DENGAN KEJUJURAN, AMANAH
DAN ISTIQOMAH" DENGAN METODE JIGSAW
PADA SISWA KELAS VII F SMP NEGERI 02 KESESI
KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN
2018/2019**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 15 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Nalim, M.Si

NIP. 19780105 200801 1 019

Penguji II

Santika Lya Diah P., M.Pd

NIP. 19890224 201503 2 006

Pekalongan, 22 Maret 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah atas limpahan rahmat, nikmat dan karunia Allah SWT, Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada nabi kita Muhammad SAW, yang telah menuntun umat manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan Akhirat melalui ajaran agama islam, dan semoga kita diakui sebagai umat beliau dan mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir. Amin

Sebagai rasa syukur dan tanda terimakasih, saya persembahkan skripsi ini kepada: Ayah dan ibu yang telah tulus mendidik dan merawat dengan penuh kasih sayang yang tiada pernah mengharap imbalan, Istri dan anakku yang selalu memberi motivasi dan dukungan, sahabat- sahabatku yang telah memberi surport dalam penulisan skripsi ini, yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu, para pembaca dan pendidik yang berjihad dengan kata-kata, yang memelihara nilai-nilai keluhuran, dan senantiasa mensucikan jiwanya.



MOTTO

إِرْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمَكُ مَنْ فِي السَّمَاءِ.

(رواه المسلم)

Artinya;

“sayangilah semua orang (mahluk) yang ada di bumi, supaya kamu di sayang orang (mahluk) yang ada di langit”.

(HR. Muslim)





ABSTRAK

Suratman, 2018 *Peningkatan Prestasi Belajar PAI Materi Hidup Tenang Dengan Kejujuran, Amanah Dan Istiqomah Dengan Metode Jigsaw Pada Siswa Kelas VII F Smp Negeri 02 Kesesi Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Study PAI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Kata kunci: Metode Jigsaw, Prestasi Belajar, PAI

Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat membantu guru untuk mencapai tujuan dalam pelaksanaan pembelajaran. Guru dapat menggunakan pembelajaran yang variatif agar siswa merasa senang dalam mengikuti pembelajaran, untuk mencapai pembelajaran tersebut, diperlukan penerapan model pembelajaran yang tepat. Dalam pembelajaran kooperatif terdapat beberapa tipe yang dapat di terapkan salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar dan keaktifan siswa baik sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* mata pelajaran PAI materi hidup tenang dengan kejujuran, amanah dan istiqomah pada siswa kelas VIIF SMP Negeri 2 Kesesi.

Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK). PTK di laksanakan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa. Metode ini terdiri dari 2 siklus, dimana setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Keempat tahap tersebut merupakan siklus yang berlangsung secara berulang dan dilakukan dengan langkah-langkah yang sama dan difokuskan pada pembelajaran diskusi kelompok dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

Hasil penelitian yang sudah di lakukan menunjukkan bahwa hasil belajar sebelum menerapkan kooperatif tipe *jigsaw* ini ternyata belum maksimal, hal ini terbukti dari hasil belajar siswa pada kondisi awal penelitian dengan nilai rata-rata masih di bawah KKM yaitu 68, setelah di adakannya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pembelajaran berjalan optimal dan terdapat peningkatan hasil belajar dengan melaksanakan 2 (dua) siklus. Hal ini terbukti dari hasil prestasi belajar siswa yang selalu meningkat pada setiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata menjadi 76. sedangkan pada siklus II nilai rata-rata juga meningkat menjadi 86.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahNya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan nabi Agung Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari jaman jahiliyah ke jaman yang penuh hidayah yaitu dengan iman dan islam serta semoga kita semua kelak mendapatkan syafaatnya di yaumail akhir, Amin.

Sebagai insan yang penuh kelemahan dan kesalahan, penulis sadari sepenuhnya, bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, akan tetapi bagaimanapun hasil dari penulisan skripsi ini, penulis tetap berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Dan tidak ketinggalan pula penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Ag, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberika dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D, selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Ningsih fadhilah, M.Pd, selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.





6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang telah banyak memberikan sumbangsih keilmuan kepada penulis selama masa studi ini.
7. Bapak Relawana S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 2 kesesi yang telah memberikan izin penelitian sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian ini.
8. Kepada bapak dan ibu tercinta yang tak pernah lelah memberikan do'a, mencurahkan perhatian serta kasih sayang, dan sebagai sumber motivasi bagi penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
9. Istri saya sinta juliati beserta anak-anak tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan namanya dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya.

Atas segala keikhlasan dan jasa-jasa baiknya, penulis belum bisa memberikan apa-apa dan hanya bisa berdo'a "semoga amal baiknya dihitung sebagai ibadah dan diterima oleh Allah SWT".

Akhirnya penulis hanya berharap, mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua saja yang membutuhkan dan semoga rahmat Allah SWT selalu menyertai dimanapun kita berada. Amin ya rabbal alamin.

Pekalongan, 16 Januari 2019

SURATMAN
NIM. 2021314400

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
1. Kegunaan Yang Bersifat Teoritis.....	6
2. Kegunaan Yang Bersifat Praktis	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	9
a. Pengertian Prestasi	9
b. Pengertian Belajar	10
c. Macam-macam Prestasi Belajar	11
d. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi	13
2. Pendidikan Agama Islam	15
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	15
3. Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	19
a. Pengertian Metode <i>Jigsaw</i>	19
b. Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	21
c. Keunggulan dan Kelemahan Metode <i>Jigsaw</i>	24
B. Kajian Pustaka	24
1. Analisis Teoritis	24
2. Penelitian Yang Relevan	26
3. Kerangka Berpikir	28
C. Hipotesis Tindakan.....	30





BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan.....	32
C. Subyek Penelitian.....	32
D. Siklus Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Indikator Keberhasilan Tindakan.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Deskripsi SMP Negeri 2 Kesesi.....	42
B. Analisis Data.....	44
1. Analisis Data Prasiklus.....	44
2. Analisis Data Siklus 1.....	46
3. Analisis Data Siklus 2.....	54
4. Analisis Data Kuantitatif.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	70
A. Simpulan.....	70
B. Saran-saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73
LAMPIRAN 1	: Kisi-kisi observasi keaktifan siswa
LAMPIRAN 2	: Pedoman observasi keaktifan siswa
LAMPIRAN 3	: Hasil observasi keaktifan belajar siswa persiklus
LAMPIRAN 4	: kisi-kisi observasi pelaksanaan metode <i>jigsaw</i>
LAMPIRAN 5	: Pedoman observasi pelaksanaan metode <i>jigsaw</i>
LAMPIRAN 6	: Hasil nobservasi pelaksanaan <i>jigsaw</i> persiklus
LAMPIRAN 7	: kisi-kisi wawancara
LAMPIRAN 8	: Pedoman wawancara
LAMPIRAN 9	: Transkrip wawancara
LAMPIRAN 10	: Kisi-kisi penulisan soal
LAMPIRAN 11	: Soal tes ulangan
LAMPIRAN 12	: Hasil belajar siswa
LAMPIRAN 13	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
LAMPIRAN 14	: Foto Kegiatan pembelajaran kooperatif <i>jigsaw</i>
LAMPIRAN 15	: Uji t Berpasangan



DAFTAR TABEL

Tabel	2.1	Daftar Prestasi.....	12
Tabel	3.1	Rubrik Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	36
Tabel	3.2	Rubrik Lembar Observasi Pelaksanaan Metode <i>Jigsaw</i>	37
Tabel	3.3	Tabel Wawancara.....	38
Tabel	4.1	Hasil Belajar Siswa PraSiklus.....	44
Tabel	4.2	Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Mapel PAI Kondisi Awal.	45
Tabel	4.3	Tabel Keaktifan Belajar Siswa Mapel PAI Siklus 1.....	49
Tabel	4.4	Lembar Observasi Pelaksanaan Metode <i>Jigsaw</i>	51
Tabel	4.5	Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	52
Tabel	4.6	Tabel Keaktifan Belajar Siswa Mapel PAI Siklus 2.....	57
Tabel	4.7	Lembar Observasi Pelaksanaan Metode <i>Jigsaw</i>	59
Tabel	4.8	Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	60
Tabel	4.9	Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Mapel PAI Siklus 1.....	63
Tabel	4.10	Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Mapel PAI Siklus 2.....	65
Tabel	4.11	Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Mapel PAI Materi Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah dan Istiqomah...	68
Tabel	4.12	Nilai Rata-Rata.....	69
Tabel	4.13	Uji t Berpasangan.....	69

DAFTAR GRAFIK

Grafik	4.1	Hasil Prestasi Belajar Siswa PraSiklus.....	46
Grafik	4.2	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus 1.....	53
Grafik	4.3	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus 2.....	62
Grafik	4.4	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus 1.....	64
Grafik	4.5	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus 2.....	66
Grafik	4.6	Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar.....	68





DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Observasi Keaktifan Siswa
2. Pedoman Observasi Keaktifan Siswa
3. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa
4. Kisi-Kisi Pelaksanaan Metode *Jigsaw*
5. Pedoman Observasi Pelaksanaan Metode *Jigsaw*
6. Hasil Observasi Pelaksanaan *Jigsaw*
7. Kisi-Kisi Wawancara
8. Pedoman Wawancara
9. Transkrip Wawancara
10. Kisi-Kisi Penulisan Soal
11. Soal Tes Ulangan
12. Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
14. Tabel Uji Sampel t Berpasangan
15. Riwayat Hidup
16. Surat Izin Penelitian
17. Gambar Kegiatan Pembelajaran Dengan Metode *Jigsaw*

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Observasi Keaktifan Siswa
2. Pedoman Observasi Keaktifan Siswa
3. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa
4. Kisi-Kisi Pelaksanaan Metode *Jigsaw*
5. Pedoman Observasi Pelaksanaan Metode *Jigsaw*
6. Hasil Observasi Pelaksanaan *Jigsaw*
7. Kisi-Kisi Wawancara
8. Pedoman Wawancara
9. Transkrip Wawancara
10. Kisi-Kisi Penulisan Soal
11. Soal Tes Ulangan
12. Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
14. Tabel Uji Sampel t Berpasangan
15. Riwayat Hidup
16. Surat Izin Penelitian
17. Gambar Kegiatan Pembelajaran Dengan Metode *Jigsaw*



Lampiran 1

Kisi-Kisi Observasi Keaktifan Siswa

No	Indikator	Deskripsi
1.	Antusiasme siswa mengikuti pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama• Siswa mengikuti kegiatan diskusi kelompok dengan baik
2.	Keaktifan belajar siswa	<ul style="list-style-type: none">• Siswa aktif mengemukakan pendapat atau pertanyaan dalam kegiatan diskusi• Siswa aktif menggunakan bahan ajar untuk mengerjakan tugas
3.	Keaktifan mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none">• Siswa bekerja dengan tekun dan giat• Siswa menyelesaikan tugas sesuai petunjuk yang diberikan oleh guru
4.	Parsitisipasi siswa di kelas	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menghargai pendapat siswa lain• Siswa mengikuti semua tahapan proses pembelajaran



Lampiran 2

Pedoman Observasi Keaktifan Siswa

No	Indikator	Deskripsi	Skor
1.	Antusiasme siswa mengikuti pembelajaran	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mengikuti kegiatan diskusi kelompok dengan sangat baik	5
		Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mengikuti kegiatan diskusi kelompok dengan baik	4
		Siswa cukup memperhatikan penjelasan guru dan mengikuti kegiatan diskusi kelompok	3
		Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru dan mengikuti kegiatan diskusi kelompok	2
		Siswa sangat kurang memperhatikan penjelasan guru dan mengikuti kegiatan diskusi kelompok	1
2.	Keaktifan belajar siswa	Siswa sangat aktif mengemukakan pendapat atau pertanyaan dalam kegiatan diskusi dan menggunakan bahan ajar untuk mengerjakan tugas	5
		Siswa aktif mengemukakan pendapat atau pertanyaan dalam kegiatan diskusi dan menggunakan bahan ajar untuk mengerjakan tugas	4
		Siswa cukup aktif mengemukakan pendapat atau pertanyaan dalam kegiatan diskusi dan menggunakan bahan ajar untuk mengerjakan tugas	3
		Siswa kurang aktif mengemukakan pendapat atau pertanyaan dalam kegiatan diskusi dan menggunakan bahan ajar untuk mengerjakan tugas	2
		Siswa tidak aktif mengemukakan pendapat atau pertanyaan dalam kegiatan diskusi dan menggunakan bahan ajar untuk mengerjakan tugas	1





3.	Keaktifan mengerjakan tugas	Siswa bekerja dan menyelesaikan tugas sesuai petunjuk yang diberikan oleh guru dengan sangat tekun dan giat	5
		Siswa bekerja dan menyelesaikan tugas sesuai petunjuk yang diberikan oleh guru dengan tekun dan giat	4
		Siswa bekerja dan menyelesaikan tugas sesuai petunjuk yang diberikan oleh guru dengan cukup tekun dan giat	3
		Siswa bekerja dan menyelesaikan tugas sesuai petunjuk yang diberikan oleh guru dengan kurang tekun dan giat	2
		Siswa bekerja dan menyelesaikan tugas sesuai petunjuk yang diberikan oleh guru dengan sangat kurang tekun dan giat	1
4.	Parsiticipasi siswa di kelas	Siswa menghargai pendapat siswa lain dan mengikuti semua tahapan proses pembelajaran dengan sangat baik	5
		Siswa menghargai pendapat siswa lain dan mengikuti semua tahapan proses pembelajaran dengan baik	4
		Siswa menghargai pendapat siswa lain dan mengikuti semua tahapan proses pembelajaran dengan cukup baik	3
		Siswa kurang menghargai pendapat siswa lain dan mengikuti semua tahapan proses pembelajaran	2
		Siswa sangat kurang menghargai pendapat siswa lain dan mengikuti semua tahapan proses pembelajaran	1

Lampiran 3

Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Mapel PAI Siklus I

Pertemuan ke-1

NO	Nama siswa	Indikator			
		1	2	3	4
1	Aditya Eka Saputra	3	3	3	3
2	Aji Wijayanto	3	3	3	3
3	Amanda Dharma Saputra	3	3	3	3
4	Arif Firmansyah	4	4	4	4
5	Aril Andika Putra	4	4	4	4
6	Ayu Dwi Lestari	3	3	3	3
7	Bagas Dwi Saputra	4	4	4	4
8	Buang Nur Susanto	3	3	3	3
9	Cipto	4	4	4	4
10	Citra Cantika	3	3	3	3
11	Deavita Agnesia	3	3	3	3
12	Dwi Rangga Alfajri	3	3	3	3
13	Fina Anggun Septiani	3	3	3	3
14	Hesti Marlia	3	3	3	3
15	Ibnoe Aimar Munandar	4	4	4	4
16	Meilisa Diniarti	4	4	4	4
17	Mustofa	3	3	3	3
18	Mutia Apriliyani	3	3	3	3
19	Nisa Bakti Alraffah	4	4	4	4
20	Putri Lestari	4	4	4	4
21	Rendra Muhammad F	4	4	4	4
22	Rifki Rudi Suswanto	3	3	3	3
23	Riskina Sofianti	3	3	3	3
24	Setia Aji Mujahida	3	3	3	3
25	Sukma Putra Wibowo	3	3	3	3
26	Tantri Wulandari	3	3	3	3
27	Widhiono	3	3	3	3
28	Willy Herdiansyah	4	4	4	4
29	Wisnu Rudiansah	4	4	4	4
30	Yudistira	3	3	3	3
31	Zaenal Mutadin	3	3	3	3
32	Zahra Safira	3	3	3	3
	Jumlah	107	107	107	107
	Rata-rata	3,3	3,3	3,3	3,3
	Kriteria	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup



Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Mapel PAI Siklus I

Pertemuan ke-2

NO	Nama siswa	Indikator			
		1	2	3	4
1	Aditya Eka Saputra	4	4	4	4
2	Aji Wijayanto	3	3	3	3
3	Amanda Dharma Saputra	4	4	4	4
4	Arif Firmansyah	4	4	4	4
5	Aril Andika Putra	4	4	4	4
6	Ayu Dwi Lestari	3	3	3	3
7	Bagas Dwi Saputra	4	4	4	4
8	Buang Nur Susanto	3	3	3	3
9	Cipto	4	4	4	4
10	Citra Cantika	4	4	4	4
11	Deavita Agnesia	4	4	4	4
12	Dwi Rangga Alfajri	3	3	3	3
13	Fina Anggun Septiani	4	4	4	4
14	Hesti Marlia	4	4	4	4
15	Ibnoe Aimar Munandar	4	4	4	4
16	Meilisa Diniarti	4	4	4	4
17	Mustofa	4	4	4	4
18	Mutia Apriliyani	4	4	4	4
19	Nisa Bakti Alraffah	4	4	4	4
20	Putri Lestari	4	4	4	4
21	Rendra Muhammad F	4	4	4	4
22	Rifki Rudi Suswanto	4	4	4	4
23	Riskina Sofianti	4	4	4	4
24	Setia Aji Mujahida	3	3	3	3
25	Sukma Putra Wibowo	4	4	4	4
26	Tantri Wulandari	4	4	4	4
27	Widhiono	3	3	3	3
28	Willy Herdiansyah	4	4	4	4
29	Wisnu Rudiansah	4	4	4	4
30	Yudistira	3	3	3	3
31	Zaenal Mutadin	4	4	4	4
32	Zahra Safira	4	4	4	4
	Jumlah	121	121	121	121
	Rata-rata	3,8	3,8	3,8	3,8
	Kriteria	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup





Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Mapel PAI Siklus II
Pertemuan ke-1

N0	Nama siswa	Indikator			
		1	2	3	4
1	Aditya Eka Saputra	4	4	4	4
2	Aji Wijayanto	4	4	4	4
3	Amanda Dharma Saputra	4	4	4	4
4	Arif Firmansyah	5	5	5	5
5	Aril Andika Putra	5	5	5	5
6	Ayu Dwi Lestari	4	4	4	4
7	Bagas Dwi Saputra	5	5	5	5
8	Buang Nur Susanto	4	4	4	4
9	Cipto	5	5	5	5
10	Citra Cantika	4	4	4	4
11	Deavita Agnesia	4	4	4	4
12	Dwi Rangga Alfajri	4	4	4	4
13	Fina Anggun Septiani	4	4	4	4
14	Hesti Marlia	4	4	4	4
15	Ibnoe Aimar Munandar	5	5	5	5
16	Meilisa Diniarti	5	5	5	5
17	Mustofa	4	4	4	4
18	Mutia Apriliyani	4	4	4	4
19	Nisa Bekti Alraffah	5	5	5	5
20	Putri Lestari	5	5	5	5
21	Rendra Muhammad F	5	5	5	5
22	Rifki Rudi Suswanto	4	4	4	4
23	Riskina Sofianti	4	4	4	4
24	Setia Aji Mujahida	4	4	4	4
25	Sukma Putra Wibowo	4	4	4	4
26	Tantri Wulandari	4	4	4	4
27	Widhiono	4	4	4	4
28	Willy Herdiansyah	5	5	5	5
29	Wisnu Rudiansah	5	5	5	5
30	Yudistira	4	4	4	4
31	Zaenal Mutadin	4	4	4	4
32	Zahra Safira	4	4	4	4
	Jumlah	139	139	139	139
	Rata-rata	4,3	4,3	4,3	4,3
	Kriteria	Baik	Baik	Baik	Baik



Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Mapel PAI Siklus II
Pertemuan ke-2

N0	Nama siswa	Indikator			
		1	2	3	4
1	Aditya Eka Saputra	5	5	5	5
2	Aji Wijayanto	4	4	4	4
3	Amanda Dharma Saputra	4	4	4	4
4	Arif Firmansyah	5	5	5	5
5	Aril Andika Putra	5	5	5	5
6	Ayu Dwi Lestari	5	5	5	5
7	Bagas Dwi Saputra	5	5	5	5
8	Buang Nur Susanto	4	4	4	4
9	Cipto	5	5	5	5
10	Citra Cantika	5	5	5	5
11	Deavita Agnesia	5	5	5	5
12	Dwi Rangga Alfajri	5	5	5	5
13	Fina Anggun Septiani	5	5	5	5
14	Hesti Marlia	5	5	5	5
15	Ibnoe Aimar Munandar	5	5	5	5
16	Meilisa Diniarti	5	5	5	5
17	Mustofa	4	4	4	4
18	Mutia Apriliyani	5	5	5	5
19	Nisa Bekti Alraffah	5	5	5	5
20	Putri Lestari	5	5	5	5
21	Rendra Muhammad F	5	5	5	5
22	Rifki Rudi Suswanto	5	5	5	5
23	Riskina Sofianti	5	5	5	5
24	Setia Aji Mujahida	4	4	4	4
25	Sukma Putra Wibowo	4	4	4	4
26	Tantri Wulandari	5	5	5	5
27	Widhiono	4	4	4	4
28	Willy Herdiansyah	5	5	5	5
29	Wisnu Rudiansah	5	5	5	5
30	Yudistira	4	4	4	4
31	Zaenal Mutadin	5	5	5	5
32	Zahra Safira	5	5	5	5
	Jumlah	152	152	152	152
	Rata-rata	4,8	4,8	4,8	4,8
	Kriteria	Baik	Baik	Baik	Baik

Lampiran 4

Kisi-Kisi Observasi Pelaksanaan Metode *Jigsaw*

No	Indikator	Deskripsi
1.	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut • Guru memberi motivasi kepada siswa untuk belajar dengan giat
2.	Menyajikan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan materi pembelajaran dengan memberikan demonstrasi • Guru menyajikan informasi sesuai bahan bacaan
3.	Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok belajar
4.	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas
5.	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang dipelajari • Guru mengevaluasi presentasi hasil kerja masing-masing kelompok
6.	Memberikan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan atas upaya masing-masing siswa • Gurur memberi apresiasi terhadap presentasi kelompok



Lampiran 5

Pedoman Observasi Pelaksanaan Metode *Jigsaw*

No	Indikator	Deskripsi
1.	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca Basmallah bersama-sama • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran • Guru memberi motivasi kepada siswa untuk belajar dengan giat
2.	Menyajikan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggali potensi siswa dengan tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari • Guru menyajikan materi pembelajaran dengan memberikan demonstrasi • Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya • Guru menyajikan informasi sesuai bahan bacaan
3.	Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok belajar • Guru memfasilitasi siswa dalam pengaturan tempat duduk kelompok
4.	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling mengamati jalannya diskusi masing-masing kelompok • Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas
5.	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang dipelajari secara individual • Guru mengevaluasi presentasi hasil kerja masing-masing kelompok
6.	Memberikan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan atas upaya masing-masing siswa dengan pujian dan nilai yang baik • Guru memberi apresiasi terhadap presentasi kelompok dengan memasang hasil diskusi di papan pajang



Lampiran 6

Hasil Observasi Pelaksanaan Metode *Jigsaw* Siklus I
Pertemuan ke-1

Fase	Indikator	Kegiatan Guru	Ya	Tidak
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut, dan memotivasi siswa belajar		√
2	Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan, atau, melalui bahan bacaan	√	
3	Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien		√
4	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas		√
5	Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang akan dipelajari, atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya	√	
6	Memberikan penghargaan	Guru mencari cara-cara untuk menghargai upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok		√





Hasil Observasi Pelaksanaan Metode *Jigsaw* Siklus I
Pertemuan ke-2

Fase	Indikator	Kegiatan Guru	Ya	Tidak
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut, dan memotivasi siswa belajar	√	
2	Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan, atau, melalui bahan bacaan	√	
3	Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien		√
4	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas	√	
5	Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang akan dipelajari, atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya	√	
6	Memberikan penghargaan	Guru mencari cara-cara untuk menghargai upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok		√



Hasil Observasi Pelaksanaan Metode *Jigsaw* Siklus II
Pertemuan ke-1

Fase	Indikator	Kegiatan Guru	Ya	Tidak
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut, dan memotivasi siswa belajar	√	
2	Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan, atau, melalui bahan bacaan	√	
3	Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien	√	
4	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas	√	
5	Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang akan dipelajari, atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya	√	
6	Memberikan penghargaan	Guru mencari cara-cara untuk menghargai upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok		√



Hasil Observasi Pelaksanaan Metode *Jigsaw* Siklus II
Pertemuan ke-2

Fase	Indikator	Kegiatan Guru	Ya	Tidak
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut, dan memotivasi siswa belajar	√	
2	Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan, atau, melalui bahan bacaan	√	
3	Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien	√	
4	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas	√	
5	Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang akan dipelajari, atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya	√	
6	Memberikan penghargaan	Guru mencari cara-cara untuk menghargai upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok	√	

Kisi-Kisi Wawancara

No	Variabel	Indikator	Deskripsi
1.	Kegiatan Pembelajaran PAI	Antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Pertanyaan no 1• Pertanyaan no 2
2.	Kegiatan siswa	Keaktifan siswa	<ul style="list-style-type: none">• Pertanyaan no 3
3.	Metode <i>Jigsaw</i>	Penggunaan metode <i>Jigsaw</i>	<ul style="list-style-type: none">• Pertanyaan no 4• Pertanyaan no 5



Pedoman Wawancara

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut anda pelajaran PAI itu menjenuhkan /membosankan?	
2	Apa yang menyebabkan anda kurang suka dengan mataPelajaran PAI?	
3	Apakah selain disekolah (diluar jam pelajaran/dirumah)Anda selalu belajar PAI?	
4	Berkaitan dengan mata pelajaran PAI, apakah mata pelajaran PAI menjadi mudah dengan menggunakan metode yang baru ini yaitu metode <i>Jigsaw</i> ?	
5	Apakah belajar itu lebih mudah bila menggunakan metode <i>Jigsaw</i> ?	



Transkrip Wawancara

Hari/ Tanggal : November 2018
Waktu :
Lokasi : SMP Negeri 2 kesesi
Nama Siwa : zahra safira

Keterangan

P: Pewawancara

S: Siswa

P : Assalamualaikum, Selamat pagi

N : Waalaikumsalam, Selamat pagi, pak.

P : Mohon maaf, sebelumnya mengganggu waktu istirahatmu, saya ingin menanyakan beberapa hal mbak terkait dengan pembelajaran PAI yang sudah kita laksanakan tadi.

N : Iya, pak.

P : Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran PAI tadi? Apakah pembelajaran kita membosankan?

N : Yang tadi tidak membosankan. Tapi yang minggu lalu, saya merasa bosan, pak.

P : Mengapa bosan?

N : Hmm....nggak apa-apa.

P : Karena saya galak?

N : Bukan, pak. Karena pak guru hanya menerangkan terus, saya jadi bosan.

P : Kalau yang tadi, bagaimana?

N : Mendingan, pak. Karena harus diskusi dan mengerjakan tugas, saya jadi bersemangat.

P : Apakah kamu belajar PAI juga selain di sekolah?

N : Iya, pak. Saya belajar di Madin.

P : Oh begitu. Apa yang kamu rasakan setelah saya menggunakan cara mengajar yang berbeda dari biasanya?

N : Senang, pak. Karena siswanya jadi aktif.

P : Belajar menjadi lebih mudah yang mana, dengan cara baru atau cara lama?

N : Cara yang baru, pak. Senang. Besok seperti itu lagi, ya pak.

P : Iya. Terima kasih informasinya ya.



Kisi-Kisi Penulisan Soal

Mata Pelajaran : PAI

Bentuk Soal : Pilihan ganda dan Uraian

Kelas / Semester : VII / 1

Kurikulum : Kurikulum13

Th Pelajaran : 2018 / 2019

Alokasi Waktu : 1 JP

No	Kompetensi Dasar	Bahan Kls/Smt	Materi	Indikator	No. Soal
1	1.5 Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqamah adalah perintah agama	VII / 1	Hidup Tenang dengan Kejujura, Amanah dan Istiqomah	1.5.1 Menghayati prilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari. 1.5.2 Mematuhi prilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.	A. 1
2	2.5 Menunjukkan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari	VII / 1	Hidup Tenang dengan Kejujura, Amanah dan Istiqomah	2.5.1 Menunjukkan prilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari 2.5.2 Meneladani prilaku jujur, amanah dan istiqomah dari sosok Rosululloh SAW dan Para Sahabat.	





No	Kompetensi Dasar	Bahan Kls/Smt	Materi	Indikator	No. Soal
3	3.5 Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah	VII / 1	Hidup Tenang dengan Kejujura, Amanah dan Istiqamah	3.5.1 Mampu menjelaskan pengertian jujur, amanah dan istiqomah. 3.5.2 Dapat menunjukkan dalil naqli tentang perintah berperilaku jujur, amanah dan istiqomah. 3.5.3 Mampu menyebutkan hikmah atau manfaat perilaku jujur, amanah dan istiqomah. 3.5.4 Dapat membedakan amanah menjadi tiga macam. 3.5.5 Dapat menyebutkan contoh perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.	
4	4.5. Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah	VII / 1	Hidup Tenang dengan Kejujura, Amanah dan Istiqamah	4.5.1 Menyajikan contoh-contoh tentang perilaku jujur, amanah dan istiqomah. 4.5.2 Mendemonstrasikan perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam bentuk drama.	

Lampiran 11

Soal tes ulangan

A. Pilihlah dan berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar dari huruf A, B, C, dan D yang paling tepat!

1. “Dan janganlah kamu campur adukkan kebenaran dengan kebatilan dan (janganlah) kamu sembunyikan kebenaran, sedangkan kamu mengetahuinya.” Kutipan ayat tersebut merupakan dasar berperilaku
 - a. jujur
 - b. Istiqomah
 - c. empati
 - d. amanah
2. Rosyid disuruh ayahnya pergi ke warung untuk membeli beras dan minyak goreng. Rosyid diberi uang sebesar Rp. 20.000,00, dan masih ada kembalian Rp. 2.000,00. Uang kembaliannya itu diberikan lagi kepada ayahnya. Perilaku yang ditunjukkan oleh Rosyid merupakan contoh

 - a. Empati
 - b. Boros
 - c. Jujur
 - d. Istiqomah

3. Di bawah ini perilaku yang mencerminkan sifat amanah adalah

 - a. teman menitipkan air, ia meminumnya sedikit
 - b. meminjam barang, lalu ia mengembalikannya
 - c. berkata sejujurnya kepada orang tuanya
 - d. menghormati dan menaati orang tua dan guru

4. Orang yang memiliki sikap istiqamah akan melakukan perilaku

 - a. Sabar dan rendah hati
 - b. tekun dan ulet
 - c. Selalu memaafkan
 - d. tidak sombong

5. Ketika ada orang memberikan kepercayaan kepada kita, sikap kita seharusnya
 - a. menolak karena tidak mampu
 - b. menerima meskipun tidak mampu
 - c. menerima dan menjalankan sesuai kemampuan
 - d. menghargai kepada yang memberi tugas
6. Menjaga tubuh agar selalu sehat dan terus bersyukur kepada Allah Swt. adalah jenis amanah kepada.....
 - a. Allah Swt.
 - b. Manusia
 - c. diri sendiri
 - d. binatang





7. Perhatikan pernyataan berikut ini.
- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Akan dipercaya orang lain, | 3. Mendapatkan banyak teman, |
| 2. Mendapatkan banyak harta, | 4. Akan selalu bersama Allah Swt. |

Yang termasuk hikmah perilaku jujur adalah

- 1, 2 dan 3
 - 2, 3 dan 4
 - 1, 2 dan 4
 - 1, 3 dan 4
8. Berikut ini hikmah dari sifat amanah, kecuali
- d disenangi teman-teman
 - disanjung teman-teman
 - d dipercaya orang lain
 - d dikhianati teman
9. Berikut ini yang *tidak* termasuk perilaku istiqamah adalah.....
- selalu taat kepada Allah Swt.
 - selalu melaksanakan shalat tepat waktunya,
 - belajar dengan sungguh-sungguh,
 - selalu menaati peraturan yang ada di sekolah
10. Hikmah memiliki sifat istiqamah adalah
- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| a. akan dipercaya oleh orang lain | c. tercapai apa yang diinginkan |
| b. menambah persaudaraan | d. menjadi orang yang pandai |

B. Soal Uraian

Jawablah soal berikut ini sesuai dengan pernyataan!

- Mengapa kita harus memiliki sifat jujur?
- Sebutkan ciri-ciri orang jujur!
- Kepada siapakah kita harus amanah?
- Sebutkan manfaat dari perilaku amanah!
- Mengapa kita harus istiqamah?
- Sebutkan hikmah dari perilaku istiqamah!
- Buatlah contoh perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari!
- Buatlah contoh perilaku Istiqamah dalam kehidupan sehari-hari!
- Apa yang kamu lakukan ketika melihat temanmu melakukan perbuatan terpuji?
- Apa yang kamu lakukan ketika melihat temanmu melakukan perbuatan tercela?

Lampiran 12

Hasil Belajar Siswa Prasiklus

N0	Nama siswa	Nilai ulangan harian	Ket.
1	Aditya Eka Saputra	50	Tidak Tuntas
2	Aji Wijayanto	50	Tidak Tuntas
3	Amanda Dharma Saputra	60	Tidak Tuntas
4	Arif Firmansyah	90	Tuntas
5	Aril Andika Putra	90	Tuntas
6	Ayu Dwi Lestari	60	Tidak Tuntas
7	Bagas Dwi Saputra	65	Tidak Tuntas
8	Buang Nur Susanto	60	Tidak Tuntas
9	Cipto	85	Tuntas
10	Citra Cantika	65	Tidak Tuntas
11	Deavita Agnesia	65	Tidak Tuntas
12	Dwi Rangga Alfajri	70	Tidak Tuntas
13	Fina Anggun Septiani	65	Tidak Tuntas
14	Hesti Marlia	65	Tidak Tuntas
15	Ibnoe Aimar Munandar	80	Tuntas
16	Meilisa Diniarti	80	Tuntas
17	Mustofa	65	Tidak Tuntas
18	Mutia Apriliyani	55	Tidak Tuntas
19	Nisa Bakti Alraffah	85	Tuntas
20	Putri Lestari	80	Tuntas
21	Rendra Muhammad Faqih	55	Tidak Tuntas
22	Rifki Rudi Suswanto	60	Tidak Tuntas
23	Riskina Sofianti	80	Tuntas
24	Setia Aji Mujahida	70	Tidak Tuntas
25	Sukma Putra Wibowo	55	Tidak Tuntas
26	Tantri Wulandari	60	Tidak Tuntas
27	Widhiono	70	Tidak Tuntas
28	Willy Herdiansyah	70	Tidak Tuntas
29	Wisnu Rudiansah	80	Tuntas
30	Yudistira	60	Tidak Tuntas
31	Zaenal Mutadin	60	Tidak Tuntas
32	Zahra Safira	60	Tidak Tuntas
	Jumlah	2165	
	Rata-rata	68	Tidak Tuntas
	Jml Siswa Tuntas	9	
	% Ketuntasan	28%	



Hasil Belajar Siswa Siklus I

N0	Nama siswa	Nilai ulangan harian	Ket.
1	Aditya Eka Saputra	60	Tidak Tuntas
2	Aji Wijayanto	80	Tuntas
3	Amanda Dharma Saputra	75	Tidak Tuntas
4	Arif Firmansyah	95	Tuntas
5	Aril Andika Putra	90	Tuntas
6	Ayu Dwi Lestari	70	Tidak Tuntas
7	Bagas Dwi Saputra	75	Tidak Tuntas
8	Buang Nur Susanto	70	Tidak Tuntas
9	Cipto	85	Tuntas
10	Citra Cantika	75	Tidak Tuntas
11	Deavita Agnesia	75	Tidak Tuntas
12	Dwi Rangga Alfajri	70	Tidak Tuntas
13	Fina Anggun Septiani	80	Tuntas
14	Hesti Marlia	75	Tidak Tuntas
15	Ibnoe Aimar Munandar	85	Tuntas
16	Meilisa Diniarti	80	Tuntas
17	Mustofa	80	Tuntas
18	Mutia Apriliyani	75	Tidak Tuntas
19	Nisa Bekti Alraffah	85	Tuntas
20	Putri Lestari	80	Tuntas
21	Rendra Muhammad Faqih	70	Tidak Tuntas
22	Rifki Rudi Suswanto	65	Tidak Tuntas
23	Riskina Sofianti	80	Tuntas
24	Setia Aji Mujahida	75	Tidak Tuntas
25	Sukma Putra Wibowo	65	Tidak Tuntas
26	Tantri Wulandari	75	Tidak Tuntas
27	Widhiono	75	Tidak Tuntas
28	Willy Herdiansyah	70	Tidak Tuntas
29	Wisnu Rudiansah	80	Tuntas
30	Yudistira	75	Tidak Tuntas
31	Zaenal Mutadin	60	Tidak Tuntas
32	Zahra Safira	80	Tuntas
	Jumlah	2430	
	Rata-rata	76	Tuntas
	Jml Siswa Tuntas	13	
	% Ketuntasan	41%	



Hasil Belajar Siswa Siklus II

N0	Nama siswa	Nilai ulangan harian	Ket.
1	Aditya Eka Saputra	80	Tuntas
2	Aji Wijayanto	85	Tuntas
3	Amanda Dharma Saputra	85	Tuntas
4	Arif Firmansyah	95	Tuntas
5	Aril Andika Putra	100	Tuntas
6	Ayu Dwi Lestari	85	Tuntas
7	Bagas Dwi Saputra	85	Tuntas
8	Buang Nur Susanto	85	Tuntas
9	Cipto	95	Tuntas
10	Citra Cantika	90	Tuntas
11	Deavita Agnesia	85	Tuntas
12	Dwi Rangga Alfajri	85	Tuntas
13	Fina Anggun Septiani	95	Tuntas
14	Hesti Marlia	90	Tuntas
15	Ibnoe Aimar Munandar	100	Tuntas
16	Meilisa Diniarti	85	Tuntas
17	Mustofa	95	Tuntas
18	Mutia Apriliyani	95	Tuntas
19	Nisa Bekti Alraffah	85	Tuntas
20	Putri Lestari	80	Tuntas
21	Rendra Muhammad Faqih	85	Tuntas
22	Rifki Rudi Suswanto	70	Tidak Tuntas
23	Riskina Sofianti	80	Tuntas
24	Setia Aji Mujahida	80	Tuntas
25	Sukma Putra Wibowo	75	Tidak Tuntas
26	Tantri Wulandari	85	Tuntas
27	Widhiono	85	Tuntas
28	Willy Herdiansyah	90	Tuntas
29	Wisnu Rudiansah	80	Tuntas
30	Yudistira	85	Tuntas
31	Zaenal Mutadin	80	Tuntas
32	Zahra Safira	90	Tuntas
	Jumlah	2765	
	Rata-rata	86	Tuntas
	Jml Siswa Tuntas	30	
	% Ketuntasan	94%	



Hidup Tenang Dengan Kejujuran Amanah Dan Istiqomah

Manusia adalah makhluk yang paling sempurna dan dan mulia di banding dengan makhluk-makhluk Allah yang lainnya. Allah SAW berfirman, “ dan sesungguhnya telah kami muliakan anak-anak adam, kami angkut mereka di daratan dan lautan, kami nberi mereka rizki yang baik-baik dan kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang lain.” (Q.S al Isra’ 17:70), manusia akan menjadi makhluk mulia apabila ia menghiasi dirinya denngan ahlak-ahlak yang terpuji dan islami. Di antar ahlak islam yang harus menghiasi diri seorang muslim , yaitu jujur, amanah, dan istiqomah.

A. Membiasakan diri berperilaku jujur

1. Pengertian dan dalil Sifat jujur

Jujur adalah kesesuaian sikap antara perkataan dan perbuatan yang sebenarnya. Apa yang diucapkan memang itulah yang sesungguhnya dan apa yang diperbuat itulah yang sebenarnya. Kejujuran sangat erat kaitannya dengan hati nurani. Kata hati nurani adalah sesuatu yang murni dan suci. Hati nurani selalu mengajak kita kepada kebaikan dan kejujuran. Namun, kadang, kita enggan mengikuti hati nurani. Bila kita melakukan sesuatu yang tidak sesuai hati nurani, maka itu yang di sebut dengan dusta, apabila kita katakan sesuatu yang tidak sesuai dengan kenyataan, irtulah yang di sebut bohong, dusta atau bohong adalah lawan kata dari jujur. Sifat jujur merupakan alamat keislaman, timbangan keimanan dasar agama, dan juga tanda kesempurnaan bagi si pemilik sifat tersebut. dengan kejujuran nya seorang hamba akan mencapai derajat yang mulia dan selamat dari segala keburukan,. Di antara surat yang menjelaskan tentang prilaku jujur adalah surat al baqarah ayat 42,

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ

“Dari Abdullah ibn Mas’ud r.a., Rasulullah saw. bersabda, “Sesungguhnya jujur itu membawa kepada kebaikan dan kebaikan itu membawa ke surga...” (H.R. Bukhori).

Ada ungkapan yang mengatakan bahwa “kejujuran itu mahal”. Ya, kejujuran memang sangat mahal karena berkata jujur itu terkadang sangat berat. Akan tetapi, agar dapat dipercaya orang, kita harus jujur. Rasulullah saw. telah memberi contoh nyata kepada kita Pada masa jahiliyah sangat sulit mencari orang yang jujur. Dengan kejujuran Rasulullah saw. menjadi orang yang paling terpercaya. Beliau mendapat gelar *al-Amin* (dapat dipercaya) dari bangsa Quraisy.

Kejujuran berbuah kepercayaan, sebaliknya dusta menjadikan orang lain tidak percaya. Jujur membuat hati kita tenang, sedangkan berbohong membuat hati jadi was-was. Akan tetapi kadangkala, ada orang yang tidak suka dengan kejujuran. Hal ini dapat terjadi kalau orang itu akan terganggu oleh kejujuran kita itu. Meskipun demikian jangan takut dan risau karena lebih banyak pihak yang mendukung kejujuran.

Kejujuran merupakan bagian dari akhlak yang diajarkan dalam Islam. Seharusnya sifat jujur juga menjadi identitas seorang muslim. Katakan bahwa yang

benar itu adalah benar dan yang salah itu salah. Jangan dicampuradukkan antara yang hak dan yang bathil. Allah Swt. berfirman:

وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْتُمُوا الْحَقَّ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ (٤٢)

“Dan janganlah kamu campur adukkan yang hak dengan yang bathil dan janganlah kamu sembunyikan yang hak itu, sedang kamu mengetahui.(QS Al-Baqarah [2]: 42)

Dalam ayat ini terdapat dua macam perintah Allah yang di tujukan kepada bani israil. Pertama perintah agar mereka jangan mencampuradukkan yang hak dan yang bathil. Maksudnya, pemimpin-pemimpin bani israil suka memasukkan pendapat-pendapat pribadi mereka kedalam kitab taurat sehingga sukar membedakan mana yang benar, terutama dalam penolakan mereka untuk beriman kepada nabi Muhammad SAW. Mereka membuat-buat alasan untuk menjelek-jelekannya dan menyalah tafsirkan ucapan-ucapan nenek moyang mereka. Sehingga mereka lebih berpegang kepada para pemimpin dan tradisi mereka daripada menerima ajaran yang di bawa oleh nabi Muhammad SAW. Walaupun perintah ini di tujukan kepada bani israil namun isinya dapat pula di jadikan dasar bagi kaum muslimin untuk selalu berbuat jujur dan adil. Sehingga ayat ini seakan-akan mengatakan ;” hai orang-orang yang memegang kekuasaan, janganlah kamu mencampuradukkan antara keadilan dengan kelaliman.

Kedua, perintah agar mereka jangan menyembunyikan kebenaran, padahal mereka mengetahuinya. Kenyataanya, bani israil menyembunyikan kebenaran-kebenaran yang telah mereka ketahui dari kitab-kitab suci mereka antara lain berita dari Allah SWT. Tentang Nabi Muhammad SAW. Yang akan di utus sebagai penutup dari semua rosul-rosul Allah untuk seluruh umat seluruh manusia. Hal ini sengaja mereka tutupi dari rakyat umum, bahkan mereka berusaha menjelekkan nabi Muhammad SAW. Untuk menghalangi manusia mengikuti ajarannya. Ayat ini juga mencela perbuatan mereka yang demikian itu dan setiap orang yang dengan sengaja menyembunyikan sesuatu yang benar, sesudah Allah menyampaikan seruan kepada mereka untuk beriman kepada Al-qur’an, lalu pada ayat berikutnya Allah memerintahkan kepada mereka senantiasa melaksanakan apa-apa yang telah di tentukan oleh syara’, terutama mendirikan salat, menunaikan zakat, dan tunduk serta taat kepada perintah-perintah Allah SWT.

2. Hikmah atau manfaat dari perilaku jujur adalah:

1. Mendapatkan kepercayaan dari orang lain,
2. Mendapatkan banyak teman, dan
3. Mendapatkan ketentraman hidup karena tidak memiliki kesalahan terhadap orang lain.

B. Membiasakan diri berperilaku amanah

1. Apakah amanah itu?

Di antara ahlakul karimah yang di miliki oleh setiap muslim adalah amanah, secara bahasa amanah bermakna *al-wafa* (memenuhi atau menyampaikan) dan *wadiah* (titipan), sedang secara istilah amanah berarti; memenuhi apa yang di titipkan kepadanya. Amanat berkaitan erat dengan tanggung jawab, orang yang menjaga amanah biasanya di sebut orang yang bertanggung jawab. Sebaliknya orang yang tidak menjaga amanah di sebut orang yang tidak bertanggung jawab.





Amanah itu melengkapi segala yang di perintahkan kepada kita sehingga harus kita pelihara, kita laksanakan serta kita layani, baik berupa harta, kehormatan, maupun hak yang lain.

2. Macam-macam Amanah

Amanah di bedakan menjadi tiga macam, yaitu;

- a. Amanah terhadap Allah Swt, amnah ini berupa ketaatan akan segala perintah dan menjauhi segala larangan-Nya, Allah SAW berfirman dalam surat ala'raf ayat 27 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمَانَاتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ

"Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kalian mengkhianati Allah dan Rasul (Muhammad), dan (juga) janganlah kalian mengkhianati amanat-amanat yang dipercayakan kepadamu, sedang kamu mengetahui." (Q.S. al-Anfal/8:27).

Ayat di atas berisi tentang pentingnya menjaga amanah dan larangan untuk hianat. siapa yang di titipi amanah, berarti yang menitipkannya percaya kepadanya merasa aman bahwa sesuatu yang di titipkan akan di pelihara olehnya sehingga nanti suatu saat di minta kembali oleh yang akan menyerahkannya. Ia akan mendapati titipannya yang tidak hilang, tidak kurang, dan tidak rusak, tetap sebagaimana ketika di serahkan, bahkan lebih baik dan berkembang.

- b. Amanah terhadap sesama
Amanah itu meliputi hak-hak anatar sesama manusia, misal ketika di titipi pesan atau barang maka kita harus menyampaikannya kepada yang berhak, Segala sesuatu yang ada dalam genggamannya manusia adalah amanah Allah SAW. Agama adalah amanah Allah, bumi dan segala isinya adalah amanah Allah, bumi dan seisinya adalah amanah Allah, keluarga dan anak-anak adalah amanah Allah, bahkan jiwa dan raga manusia bersama potensi yang melekat pada dirinya adalah Amanah Allah. Semua harus di pelihara dan dikembangkan. Amanah manusia terhadap manusia menyangkut banyak hal, bukan hanya harta benda yang di titipkan atau ikatan perjanjian yang di sepakati, tetapi termasuk juga rahasia yang di bisikkan.
- c. Amanah terhadap diri sendiri
Amanah ini di jalani dengan memelihara dan menggunakan segenap kemampuannya bdemi menjaga kelangsungan hidup sejahtera dan kebahagiaan diri.

Prilaku amanah akan selalu tertanam dalam diri setiap orang yang beriman. Jika terdapat oreang yang beriman di berikan amanah kemudian ia berbuat khianat, maka keimanannya perlu di pertanyakan. Rosulullah SAW bersabda:

لَا إِيمَانَ لِمَنْ لَا أَمَانَةَ لَهُ (روه الطبران)

Contoh dari dampak buruk akibat tidak menjaga amanah dan khianat di tinjau dari aspek psikologis, sebagai berikut:

1. Gelisah
2. Hidup tidak tenang
3. Hilangnya rasa peduli dan tenggang rasa
4. Sela;lu merasa was-was



Adapun dari segi kesehatan, dampak buruk bagi pelaku sebagai berikut;

1. Memicu penyakit/gangguan pada organ-organ vital, seperti serangan jantung.
2. Stres
3. Memicu penyakit diabetes dan kolesterol karena pelaku cenderung mengonsumsi makanan apapun yang ia suka dan dapat ia beli karena kemampuan finansialnya dari hasil korupsi tanpa memikirkan dampak pada kesehatannya.

4. Hikmah perilaku amanah

Orang yang berbuat baik kepada orang lain, sesungguhnya ia telah berbuat baik kepada diri sendiri, begitu juga sikap amanah memiliki dampak positif bagi diri sendiri, di antara hikmah amanah adalah sebagai berikut;

- a. Dipercaya orang lain, ini merupakan modal yang sangat berharga dalam menjalin hubungan atau berinteraksi antara sesama manusia.
- b. Mendapatkan simpati dari semua pihak, baik kawan maupun lawan.
- c. Hidupnya akan sukses dan dimudahkan oleh Allah Swt.

5. Perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari

Perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari dapat diwujudkan melalui kegiatan-kegiatan sebagai berikut;

- a. Menjaga titipan dan mengembalikannya seperti keadaan semula. Apabila kita dititipi sesuatu oleh orang lain, misalnya barang berharga, emas, rumah, atau barang-barang lainnya, maka kita harus menjaganya dengan baik. Pada saat barang titipan tersebut diambil oleh pemiliknya, kita harus mengembalikannya seperti semula
- b. Menjaga rahasia. Apabila kita dipercaya untuk menjaga rahasia, baik itu rahasia pribadi, rahasia keluarga, rahasia organisasi, atau rahasia negara, maka kita wajib menjaganya supaya tidak bocor kepada orang lain.
- c. Tidak menyalahgunakan jabatan. Jabatan adalah *amanah* yang wajib dijaga. Apabila kita diberi jabatan apapun bentuknya, maka kita harus menjaga *amanah* tersebut. Segala bentuk penyalahgunaan jabatan untuk kepentingan pribadi, keluarga, atau kelompok termasuk perbuatan yang melanggar *amanah*.
- d. Memelihara semua nikmat yang telah diberikan oleh Allah Swt. berupa umur, kesehatan, harta benda, ilmu, dan sebagainya. Semua nikmat yang diberikan oleh Allah Swt. kepada umat manusia adalah *amanah* yang harus dijaga dan dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya.

C. Membiasakan Diri Dari Berperilaku Istiqomah

1. Pengertian istiqomah

Istiqomah artinya tegak dan lurus serta tidak condong. Tegak dan lurus disini di maksudkan untuk terus menjalankan amal-amal sholeh yang di tuntunkan Allah dan rosulNya serta menjauhi segala laranganNya. Setiap muslim sadar bahwa ia adalah makhluk yang di ciptakan untuk tujuan ibadah kepada Allah. Ibadah dalam arti yang sebenarnya yakni mengiklaskan seluruh gerak kehidupan semata hanya karena Allah berupa perkataan dan perbuatan, baik yang sifatnya lahir maupun batin.

Namun dalam menjalani hidup dengan niat ibadah tidak lepas dari berbagai tantangan, cobaan, ujian maupun godaan. Demikian pula manusia adalah makhluk yang lemah dan rentan terhadap ujian di tambah tabiat hati yang mudah terbolak bali. Oleh karena itu, kemungkinan tergelincir ke jurang maksiyat dan dosa sangat



besar. Itulah sebabnya seorang muslim harus memiliki sifat istiqomah. Allah SWT berfirman;

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ

“*Sesungguhnya orang-orang yang berkata Tuhan kami adalah Allah, kemudian mereka tetap istiqomah, tidak ada rasa khawatir pada mereka, dan mereka tidak (pula) bersedih hati*”. (Q.S. al- Ahqf/46:13)

Ayat di atas menerangkan keadaan orang-orang yang benar-benar beriman kepada Allah SWT, yaitu orang-orang yang mengakui dan mengatakan “tuhan kami adalah Allah” kemudian ia istiqomah, yakni tetap dalam pengakuan itu. Tidak di campur sedikitpun juga pengakuan itu dengan perbuatan – perbuatan syirik, dia mengikuti garis-garis yang telah di tentukan agama, mengikuti perintah-perintah Allah dengan sebenar-benarnya, dan menghentikan larangan-laranganNya, maka orang yang seperti itu tidak ada suatu kekawatiranpun terhadap diri mereka di hari kiamat nanti, karena Allah menjamin keselamatan mereka.

Allah menganugrahkan kepada para auliya’ kekuatan yang manusia lain tidak mampu melakukannya, dan karomah yang terbaik adalah kesuksesan yang terus menerus, menjaga konsistensi dalam setiap perbuatan adalah hal yang perlu di amalkan dalam kehidupan sehari-hari manusia biasa. Contohnya; ketika ia mengerjakan suatu ibadah yang hanya wajib di kerjakan 5 kali sehari. Jangan menambah atau mengurangi ketentuan, karena Allah sebenarnya tidak menyukai orang yang ng berlebih-lebihan. Nabi SAW bersabda;” jika kalian meraih istiqomah/ konsistensi, itulah sebuah karomah, kekuatan yang Allah anugrahkan dalam hati kalian. “ hal ini juga senada dengan salah satu sabda Rosulullah SAW, berikut;

عَنْ عَائِشَةَ أَنَّ النَّبِيَّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - دَخَلَ عَلَيْهَا وَعِنْدَهَا امْرَأَةٌ قَالَتْ مَنْ هَذِهِ قَالَتْ فُلَانَةٌ تَذْكُرُ مِنْ صَلَاتِهَا . قَالَ مَهْ ، عَلَيْكُمْ بِمَا تُطِيقُونَ ، فَوَاللَّهِ لَا يَمَلُّ اللَّهُ حَتَّى تَمَلُّوا وَكَانَ أَحَبَّ الدِّينِ إِلَيْهِ مَا دَامَ عَلَيْهِ صَاحِبُهُ

Artinya;

Dari aisyah ra, berkata; nabi pernah di tanya; manakah amal yang di cintai Allah? Beliau bersabda; yang di lakukan secara terus - menerus meskipun sedikit’ beliau bersabda lagi; dan lakukanlah amal-amal itu, sekedar kalian sanggup melakukannya. (H.R. Bukhari).

Prilaku istiqomah bagi seorang mukmin, di antaranya tekun melaksanakan semua rukun islam maupun sunah yang telah di ajarkan Rosulullah SAW. Bagi seorang siswa, misalnya dengan belajar tekun setiap hari karena ujian ataupun tidak, dan lain sebagainya.

2. Prilaku istiqomah dalam kehidupan sehari-hari

Prilaku istiqomah dapat di wujudkan melalui kegiatan sebagai berikut:

- selalu menjalankan perintah Allah Swt. dan menjauhi segala larangan-Nya dalam keadaan apa pun dan di mana pun,
- melaksanakan *ʿalat* tepat pada waktunya;
- belajar terus-menerus hingga paham;
- selalu menaati peraturan, baik yang ada di rumah, sekolah, maupun di masyarakat
- selalu menjalankan kewajibannya dengan rasa senang dan nyaman, tidak merasa dipaksa atau dibebani



3. Hikmah berperilaku istiqomah

Di antara hikmah perilaku istiqomah adalah sebagai berikut;

- a. Orang yang *istiqomah* akan dijauhkan oleh Allah Swt. dari rasa takut dan sedih sehingga dapat mengatasi rasa sedih yang menyimpannya, tidak hanyut dibawa kesedihan dan tidak gentar dalam menghadapi kehidupan masa yang akan datang.
- b. Orang yang *istiqomah* akan mendapatkan kesuksesan dalam kehidupan di dunia karena ia tekun dan ulet.
- c. Orang yang *istiqomah* dan selalu sabar serta mendirikan *Salat* akan selalu dilindungi oleh Allah swt.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I PERTEMUAN KE-I**

Sekolah : SMP N 2 Kesesi
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : VII / 1
Materi Pokok : Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah dan Istiqomah
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.5 Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqomah adalah perintah agama	1.5.1 Menghayati perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari. 1.5.2 Mematuhi perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.
2.	2.5 Menunjukkan perilaku jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari	2.5.1 Menunjukkan perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari 2.5.2 Meneladani perilaku jujur, amanah dan istiqomah dari sosok Rosululloh SAW dan Para Sahabat.
3.	3.5 Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqomah	3.5.1 Mampu menjelaskan pengertian jujur, amanah dan istiqomah. 3.5.2 Dapat menunjukkan dalil naqli tentang perintah berperilaku jujur, amanah dan istiqomah. 3.5.3 Mampu menyebutkan hikmah atau manfaat perilaku jujur, amanah dan istiqomah. 3.5.4 Dapat membedakan amanah menjadi tiga macam. 3.5.5 Dapat menyebutkan contoh perilaku jujur, amanah



		dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.
4.	4.5. Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah	4.5.1 Menyajikan contoh-contoh tentang perilaku jujur, amanah dan istiqomah. 4.5.2 Mendemonstrasikan perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam bentuk drama.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

- a. Memahami makna perilaku jujur sesuai dengan surat albaqorah ayat 42 dan hadits terkait
- b. Memberikan contoh nyata perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber
- c. Memahami makna perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.s al-anfal/8:27 dan hadits terkait
- d. Memberikan contoh nyata perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari Q.s al-anfal/8:27 dan hadits terkait
- e. Memahami makna perilaku istiqomah sesuai dengan surat al-ahqof/46: 13 ayat 42 dan hadits terkait
- f. Memberikan contoh nyata perilaku istiqomah dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari surat al-ahqof/46: 13 ayat 42 dan hadits terkait
- g. Menyebutkan hikmah dari sifat jujur, amanah dan istiqomah

D. Materi Pembelajaran

Ahlak terpuji

1. Jujur
 - a. Pengertian jujur.
 - b. Dalil Naqli tentang perilaku jujur.
 - c. Contoh perilaku jujur.
2. Amanah
 - a. Pengertian amanah.
 - b. Dalil naqli tentang perilaku amanah.
 - c. Macam-macam amanah.
 - d. Hikmah perilaku amanah.
 - e. Contoh perilaku amanah.
3. Istiqomah
 - a. Pengertian istiqomah.
 - b. Dalil naqli tentang perilaku istiqomah.
 - c. Hikmah perilaku istiqomah.
 - d. Contoh perilaku istiqomah.

E. Pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
2. Strategi pembelajaran : kooperatif
3. Metode pembelajaran : ceramah, *Jigsaw*, diskusi,





F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3x40 menit)			
Kegiatan	Langkah-langkah	Waktu	Keterangan
Pendahuluan	<p>a. Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat. 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Qur'an surah pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 3) Guru menanyakan wawasan peserta didik terkait tentang perilaku terpuji. 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai. 5) Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 atau lebih orang peserta didik. 6) Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. 	10 menit	Klasikal
Inti	<p>b. Kegiatan inti (90 menit)</p> <p><i>Stimulus :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memulai kegiatan PBM dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa, meminta siswa membaca buku, mengamati fenomena lewat video klip atau gambar, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada perilaku istiqomah. 2) Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menghadapi masalah atau pertanyaan (gap of knowledge) agar timbul keinginan untuk menyelidik <p><i>Problem statement</i> (pernyataan/identifikasi masalah) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan kompetensi dasar/indikator. 2) Kemudian dipilih satu atau beberapa dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban sementara atas pertanyaan masalah). <p><i>Data collection (Pengumpulan Data):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta para siswa mengumpulkan informasi atau data yang relevan sebanyak-banyaknya 	90 menit	Group



	<p>untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar atau tidaknya hipotesis.</p> <p><i>Data Processing</i> (Pengolahan Data) :</p> <p>1) Guru meminta para siswa untuk semua informasi yang berasal hasil bacaan, wawancara, observasi, dan sebagainya, diolah, dipilih, dipilah, diklasifikasikan, ditabulasikan, bila perlu dihitung dengan cara tertentu, serta ditafsirkan atau dimaknai.</p> <p><i>Verification</i> (Pembuktian) :</p> <p>1) Hasil pengolahan data di atas dihubungkan dengan pertanyaan yang sudah dirumuskan sebelumnya atau melakukan pemeriksaan secara cermat terhadap hasil olah data untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan sebelumnya.</p>		
Penutup	<p>c. Penutup (20 menit)</p> <p>1) Guru memberikan penguatan materi dan apresiasi.</p> <p>2) Guru bersama peserta didik merumuskan simpulan terhadap hasil temuannya.</p> <p>3) Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>4) Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik.</p> <p>5) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>7) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	20 menit	Klasikal & Individu

G. Penilaian

a. Tugas

Menuliskan hasil pengamatan tentang perilaku jujur, amanah, dan istiqomah di lingkungan tempat tinggal

b. Observasi

Mengamati proses pelaksanaan pembelajaran dengan metode Jigsaw pada materi perilaku jujur, amanah, dan istiqomah dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:

a. Kejelasan materi jujur, amanah dan istiqomah



- b. Penghayatan
- c. Kerjasama kelompok
- c. Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:
 - a. Isi diskusi (materi jujur, amanah dan istiqomah)
 - b. Siakp yang di tunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnyaterhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok

H. Sumber belajar

- a. Departemen Agama RI. 2005. *al-Qur'āndan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- b. Kemendikbud,2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII/ Buku Siswa*. Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Kitab Hadis Bukhori dan Muslim.

Mengetahui;
Kepala Sekolah,

Relawana S.Pd
NIP.. 19640727 198601 1 001

Kesesi, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti,

Suratman
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I PERTEMUAN KE-II

Sekolah : SMP N 2 Kesesi
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : VII / 1
Materi Pokok : Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah dan Istiqomah
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.5 Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqomah adalah perintah agama	1.5.1 Menghayati perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari. 1.5.2 Mematuhi perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.
2.	2.5 Menunjukkan perilaku jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari	2.5.1 Menunjukkan perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari 2.5.2 Meneladani perilaku jujur, amanah dan istiqomah dari sosok Rosululloh SAW dan Para Sahabat.
3.	3.5 Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqomah	3.5.1 Mampu menjelaskan pengertian jujur, amanah dan istiqomah. 3.5.2 Dapat menunjukkan dalil naqli tentang perintah berperilaku jujur, amanah dan istiqomah. 3.5.3 Mampu menyebutkan hikmah atau manfaat perilaku jujur, amanah dan istiqomah. 3.5.4 Dapat membedakan amanah menjadi tiga macam. 3.5.5 Dapat menyebutkan contoh perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan

		sehari-hari.
4.	4.5. Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah	4.5.1 Menyajikan skenario drama tentang perilaku jujur, amanah dan istiqomah. 4.5.2 Mendemonstrasikan perilaku jujur, amanah dan istiqmah dalam bentuk drama.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

- a. Memahami makna perilaku jujur sesuai dengan surat albaqorah ayat 42 dan hadits terkait
- b. Memberikan contoh nyata perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber
- c. Memahami makna perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.s al-anfal/8:27 dan hadits terkait
- d. Memberikan contoh nyata perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari Q.s al-anfal/8:27 dan hadits terkait
- e. Memahami makna perilaku istiqomah sesuai dengan surat al-ahqof/46: 13 ayat 42 dan hadits terkait
- f. Memberikan contoh nyata perilaku istiqomah dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari surat al-ahqof/46: 13 ayat 42 dan hadits terkait
- g. Menyebutkan hikmah dari sifat jujur, amanah dan istiqomah

D. Materi Pembelajaran

Ahlak terpuji

1. Jujur
 - a. Pengertian jujur.
 - b. Dalil Naqli tentang perilaku jujur.
 - c. Contoh perilaku jujur.
2. Amanah
 - a. Pengertian amanah.
 - b. Dalil naqli tentang perilaku amanah.
 - c. Macam-macam amanah.
 - d. Hikmah perilaku amanah.
 - e. Contoh perilaku amanah.
3. Istiqomah
 - a. Pengertian istiqomah.
 - b. Dalil naqli tentang perilaku istiqomah.
 - c. Hikmah perilaku istiqomah.
 - d. Contoh perilaku istiqomah.



E. Pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
2. Strategi pembelajaran : kooperatif
3. Metode pembelajaran : ceramah, *Jigsaw*, diskusi,

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3x40 menit)			
Kegiatan	Langkah-langkah	Waktu	Keterangan
Pendahuluan	<p>a. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat. 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan <i>al-Qur'ān</i> surah pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 3) Guru menanyakan wawasan peserta didik terkait tentang perilaku ahlak terpuji. 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai. 5) Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok, masing- masing kelompok terdiri dari 6 atau lebih orang peserta didik. 6) Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. 	10 menit	Klasikal
Inti	<p>b. Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membentuk kelompok diskusi menjadi 5 kelompok 2. Memberi tugas kepada setiap kelompok 3. Masing-masing kelompok berdiskusi dengan materi yang telah di berikan oleh guru 4. Perwakilan kelompok mempretasikan hasil diskusi pada kelompoknya dan dianggapi anggota lainnya. 5. Guru dan siswa memberikan komentar dan penilaian atas hasil kerja diskusi antar kelompok karakter 	90 menit	Group
Penutup	<p>c. Penutup (20 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan apresiasi dan penguatan materi. 2) Guru bersama peserta didik merumuskan simpulan terhadap hasil temuannya. 3) Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 4) Guru memberikan reward kepada 	20 menit	Klasikal & Individu





	kelompok terbaik. 5) Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 6) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 7) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.		
--	--	--	--

G. Penilaian

a. Tugas

Menuliskan hasil pengamatan tentang perilaku jujur, amanah, dan istiqomah di lingkungan tempat tinggal

b. Observasi

Mengamati proses pelaksanaan pembelajaran dengan metode Jigsaw pada materi perilaku jujur, amanah, dan istiqomah dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:

1. Kejelasan materi jujur, amanah dan istiqomah
2. Penghayatan
3. Kerjasama kelompok

c. Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:

1. Isi diskusi (materi jujur, amanah dan istiqomah)
2. Siapa yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok

H. Sumber belajar

- a. Departemen Agama RI. 2005. *al-Qur'ān dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- b. Kemendikbud, 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII/ Buku Siswa*. Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Kitab Hadis Bukhori dan Muslim.

Mengetahui;
Kepala Sekolah,

Relawana S.Pd
NIP.. 19640727 198601 1 001

Kesesi, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti,

Suratman
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II PERTEMUAN I**

Sekolah : SMP N 2 Kesesi
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : VII / 1
Materi Pokok : Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah dan Istiqomah
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.5 Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqomah adalah perintah agama	1.5.1 Menghayati perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari. 1.5.2 Mematuhi perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.
2.	2.5 Menunjukkan perilaku jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari	2.5.1 Menunjukkan perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari 2.5.2 Meneladani perilaku jujur, amanah dan istiqomah dari sosok Rosululloh SAW dan Para Sahabat.
3.	3.5 Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqomah	3.5.1 Mampu menjelaskan pengertian jujur, amanah dan istiqomah. 3.5.2 Dapat menunjukkan dalil naqli tentang perintah berperilaku jujur, amanah dan istiqomah. 3.5.3 Mampu menyebutkan hikmah atau manfaat perilaku jujur, amanah dan istiqomah. 3.5.4 Dapat membedakan amanah menjadi tiga macam. 3.5.5 Dapat menyebutkan contoh perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.
4.	4.5. Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqomah	4.5.1 Menyajikan contoh-contoh tentang perilaku jujur, amanah dan istiqomah. 4.5.2 Mendemonstrasikan perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam bentuk drama.





C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

- a. Memahami makna perilaku jujur sesuai dengan surat albaqorah ayat 42 dan hadits terkait
- b. Memberikan contoh nyata perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber
- c. Memahami makna perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.s al-anfal/8:27 dan hadits terkait
- d. Memberikan contoh nyata perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari Q.s al-anfal/8:27 dan hadits terkait
- e. Memahami makna perilaku istiqomah sesuai dengan surat al-ahqof/46: 13 ayat 42 dan hadits terkait
- f. Memberikan contoh nyata perilaku istiqomah dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari surat al-ahqof/46: 13 ayat 42 dan hadits terkait
- g. Menyebutkan hikmah dari sifat jujur, amanah dan istiqomah

D. Materi Pembelajaran

Ahlak terpuji

- a. Jujur
 - a. Pengertian jujur.
 - b. Dalil Naqli tentang perilaku jujur.
 - c. Contoh perilaku jujur.
- b. Amanah
 - a. Pengertian amanah.
 - b. Dalil naqli tentang perilaku amanah.
 - c. Macam-macam amanah.
 - d. Hikmah perilaku amanah.
 - e. Contoh perilaku amanah.
- c. Istiqomah
 - a. Pengertian istiqomah.
 - b. Dalil naqli tentang perilaku istiqomah.
 - c. Hikmah perilaku istiqomah.
 - d. Contoh perilaku istiqomah.

E. Pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran

- a. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
- b. Strategi pembelajaran : kooperatif
- c. Metode pembelajaran : ceramah, *Jigsaw*, diskusi,



F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pertemuan Ke-1 (3x40 menit)			
Kegiatan	Langkah-langkah	Waktu	Keterangan
Pendahuluan	<p>a. Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat. 2). Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Qur'ān surah pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 3). Guru menanyakan wawasan peserta didik terkait tentang perilaku terpuji. 4). Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai. 5). Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 atau lebih orang peserta didik. 6). Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. 	10 menit	Klasikal
Inti	<p>b. Kegiatan inti (90 menit)</p> <p><i>Stimulus :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Guru memulai kegiatan PBM dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa, meminta siswa membaca buku, mengamati fenomena lewat video klip atau gambar, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada perilaku istiqomah. 2). Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menghadapi masalah atau pertanyaan (gap of knowledge) agar timbul keinginan untuk menyelidik <p><i>Problem statement</i> (pernyataan/identifikasi masalah) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan kompetensi dasar/indikator. 2). Kemudian dipilih satu atau beberapa dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban sementara atas pertanyaan masalah). 	90 menit	Group



	<p><i>Data collection (Pengumpulan Data):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta para siswa mengumpulkan informasi atau data yang relevan sebanyak-banyaknya untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. <p><i>Data Processing (Pengolahan Data) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta para siswa untuk semua informasi yang berasal hasil bacaan, wawancara, observasi, dan sebagainya, diolah, dipilih, dipilah, diklasifikasikan, ditabulasikan, bila perlu dihitung dengan cara tertentu, serta ditafsirkan atau dimaknai. <p><i>Verification (Pembuktian) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hasil pengolahan data di atas dihubungkan dengan pertanyaan yang sudah dirumuskan sebelumnya atau melakukan pemeriksaan secara cermat terhadap hasil olah data untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan sebelumnya. 		
<p>Penutup</p>	<p>d. Penutup (20 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Guru memberikan penguatan materi dan apresiasi. 2). Guru bersama peserta didik merumuskan simpulan terhadap hasil temuannya. 3). Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 4). Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik. 5). Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6). Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 7). Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa. 	<p>20 menit</p>	<p>Klasikal & Individu</p>

G. Penilaian

1. Tugas
Menuliskan hasil pengamatan tentang perilaku jujur, amanah, dan istiqomah di lingkungan tempat tinggal
2. Observasi
Mengamati proses pelaksanaan pembelajaran dengan metode Jigsaw pada materi perilaku jujur, amanah, dan istiqomah dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:
 - a. Kejelasan materi jujur, amanah dan istiqomah
 - b. Penghayatan
 - c. Kerjasama kelompok
3. Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:
 - a. Isi diskusi (materi jujur, amanah dan istiqomah)
 - b. Siakp yang di tunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnyaterhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok

H. Sumber belajar

- a. Departemen Agama RI. 2005. *al-Qur'āndan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- b. Kemendikbud,2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII/ Buku Siswa*. Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Kitab Hadis Bukhori dan Muslim.

Mengetahui;
Kepala Sekolah,

Relawana S.Pd
NIP.. 19640727 198601 1 001

Kesesi, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti,

Suratman
NIP.





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 1I PERTEMUAN KE-II**

Sekolah : SMP N 2 Kesesi
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : VII / 1
Materi Pokok : Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah dan Istiqomah
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.5 Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqomah adalah perintah agama	1.5.1 Menghayati perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari. 1.5.2 Mematuhi perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.
2.	2.5 Menunjukkan perilaku jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari	2.5.1 Menunjukkan perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari 2.5.2 Meneladani perilaku jujur, amanah dan istiqomah dari sosok Rosululloh SAW dan Para Sahabat.
3.	3.5 Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqomah	3.5.1 Mampu menjelaskan pengertian jujur, amanah dan istiqomah. 3.5.2 Dapat menunjukkan dalil naqli tentang perintah berperilaku jujur, amanah dan istiqomah. 3.5.3 Mampu menyebutkan hikmah atau manfaat perilaku jujur, amanah dan istiqomah. 3.5.4 Dapat membedakan amanah menjadi tiga macam. 3.5.5 Dapat menyebutkan contoh perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan

		sehari-hari.
4.	4.5. Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah	4.5.1 Menyajikan skenario drama tentang perilaku jujur, amanah dan istiqomah. 4.5.2 Mendemonstrasikan perilaku jujur, amanah dan istiqmah dalam bentuk drama.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

- a. Memahami makna perilaku jujur sesuai dengan surat albaqorah ayat 42 dan hadits terkait
- b. Memberikan contoh nyata perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber
- c. Memahami makna perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.s al-anfal/8:27 dan hadits terkait
- d. Memberikan contoh nyata perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari Q.s al-anfal/8:27 dan hadits terkait
- e. Memahami makna perilaku istiqomah sesuai dengan surat al-ahqof/46: 13 ayat 42 dan hadits terkait
- f. Memberikan contoh nyata perilaku istiqomah dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari surat al-ahqof/46: 13 ayat 42 dan hadits terkait
- g. Menyebutkan hikmah dari sifat jujur, amanah dan istiqomah

D. Materi Pembelajaran

Ahlak terpuji

- a. Jujur
 - a. Pengertian jujur.
 - b. Dalil Naqli tentang perilaku jujur.
 - c. Contoh perilaku jujur.
- b. Amanah
 - a. Pengertian amanah.
 - b. Dalil naqli tentang perilaku amanah.
 - c. Macam-macam amanah.
 - d. Hikmah perilaku amanah.
 - e. Contoh perilaku amanah.
- c. Istiqomah
 - a. Pengertian istiqomah.
 - b. Dalil naqli tentang perilaku istiqomah.
 - c. Hikmah perilaku istiqomah.
 - d. Contoh perilaku istiqomah.

E. Pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran

- a. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
- b. Strategi pembelajaran : kooperatif
- c. Metode pembelajaran : ceramah, *Jigsaw*, diskusi,



F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pertemuan Ke-1 (3x40 menit)			
Kegiatan	Langkah-langkah	Waktu	Keterangan
Pendahuluan	<p>a. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat. 2). Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan <i>al-Qur'an</i> surah pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 3). Guru menanyakan wawasan peserta didik terkait tentang perilaku ahlak terpuji. 4). Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai. 5). Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 6 atau lebih orang peserta didik. 6). Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. 	10 menit	Klasikal
Inti	<p>b. Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membentuk kelompok diskusi menjadi 5 kelompok 2. Memberi tugas kepada setiap kelompok 3. Masing-masing kelompok berdiskusi dengan materi yang telah di berikan oleh guru 4. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi pada kelompoknya dan di tanggapi anggota lainnya. 5. Guru dan siswa memberikan komentar dan penilaian atas hasil kerja diskusi antar kelompok karakter 	90 menit	Group
Penutup	<p>c. Penutup (20 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi dan penguatan materi. 2. Guru bersama peserta didik merumuskan simpulan terhadap hasil temuannya. 3. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 4. Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik. 5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan 	20 menit	Klasikal & Individu

	<p>dilakukan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>7. Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.</p>		
--	--	--	--

G. Penilaian

a. Tugas

Menuliskan hasil pengamatan tentang perilaku jujur, amanah, dan istiqomah di lingkungan tempat tinggal

b. Observasi

Mengamati proses pelaksanaan pembelajaran dengan metode Jigsaw pada materi perilaku jujur, amanah, dan istiqomah dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:

- a. Kejelasan materi jujur, amanah dan istiqomah
- b. Penghayatan
- c. Kerjasama kelompok

c. Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:

- a. Isi diskusi (materi jujur, amanah dan istiqomah)
- b. Siakp yang di tunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnyaterhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok

H. Sumber belajar

- a. Departemen Agama RI. 2005. *al-Qur'andan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- b. Kemendikbud,2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII/ Buku Siswa*. Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Kitab Hadis Bukhori dan Muslim.

Mengetahui;
Kepala Sekolah,

Relawana S.Pd
NIP.. 19640727 198601 1 001

Kesesi, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti,

Suratman
NIP





PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 KESESI
Jalan Raya Karyomukti – KesesiKab. Pekalongan ☒ 51162

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 1263 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Kesesi Kabupaten Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : SURATMAN
N I M : 2021314400
Jurusan : Tarbiyah PAI
Alamat : Desa Podosari Kec. Kesesi Kab. Pekalongan
Judul skripsi : “Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Materi Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah dan Istiqomah dengan Metode *Jigsaw* pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 2 Kesesi Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019.”

Benar-benar Telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 2 kesesi kabupaten pekalongan.
Demikian keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kesesi, 30 November 2018
Kepala SMP Negeri 2 Kesesi
Kabupaten Pekalongan,

Relawana, S.Pd
NIP. 19640727 198601 1 001



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu proses dimana terdapat interaksi antara pendidik dengan peserta didiknya yang menciptakan suatu proses belajar dengan menggunakan strategi, metode dan media belajar tertentu yang dapat mengembangkan kemampuan siswa sehingga siswa mampu memperoleh hasil yang maksimal. Pembelajaran yang maksimal dapat tercapai apabila pendidik mempunyai profesionalitas yang baik. Pendidik yang profesional dapat mengembangkan proses pembelajaran dengan cara-cara mereka sendiri, sehingga pembelajarannya pun dapat dicerna dengan baik oleh peserta didik. Selain itu juga, dapat menumbuhkan keaktifan peserta didiknya.

Dalam Pembelajaran tidak hanya sekedar mengajarkan materi saja, namun pendidik juga harus mampu memberikan motivasi-motivasi yang membangkitkan semangat peserta didiknya dalam belajar, serta memberikan metode-metode pembelajaran yang praktis, menyenangkan serta mudah di pahami oleh peserta didik.

Menurut *Teori Ilmu Jiwa Daya*, belajar adalah suatu usaha untuk melatih daya-daya agar dapat berkembang secara optimal sehingga mampu berfikir, mengingat, berperasaan, berkemauan dan sebagainya.¹Dengan kata lain, belajar adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan berfikir,

¹M. Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, cet. 1 (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 19-21.



bereaksi, dan berbuat terhadap suatu objek yang dipelajari sehingga menimbulkan suatu pengalaman yang baru dalam diri seseorang.

Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Belajar menunjukkan pada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subjek yang menerima pelajaran (sasaran didik), sedangkan mengajar menunjuk kan pada apa yang harus dilakukan guru sebagai pengajar. Dua konsep tersebut terpadu menjadi satu kegiatan manakala terjadi interaksi guru – siswa pada saat pengajaran itu berlangsung. Inilah makna belajar dan mengajar sebagai proses interaksi guru - siswa sebagai makna utama proses pengajaran memegang peranan penting untuk mencapai tujuan pengajaran yang efektif. Mengingat siswa sebagai subyek dan sekaligus obyek dalam pengajaran, maka inti proses pengajaran tidak lain adalah kegiatan belajar siswa dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran.²

Metode adalah suatu cara yang di perlukan untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar metode di perlukan oleh guru dan penggunaanya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir. Dalam mengajar hendaknya guru menggunakan metode yang bervariasi agar pembelajaran tidak membosankan tetapi menarik perhatian anak didik, penggunaan metode yang bervariasi juga hendaknya disesuaikan dengan situasi yang mendukung sesuai dengan kondisi psikologis anak didik, oleh karena itu, guru dituntut untuk memiliki kompetensi dalam pemilihan metode yang tepat dalam mengajar. Faktor

² Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Cet. Ke-10, (Bandung ;Sinar Baru Algesindo,2009) Hlm. 28.



yang mempengaruhi penggunaan metode dalam mengajar antara lain sebagai berikut; tujuan dengan berbagai jenis dan fungsinya, anak didik dengan berbagai tingkat kematangannya, situasi yang bermacam-macam, fasilitas yang bermacam-macam kualitas dan kuantitasnya, pribadi guru, kemampuan dan profesional yang berbeda-beda.³

Tidak sedikit siswa yang merasa bosan dan kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran di kelas, hal tersebut tentunya menjadi kendala dalam proses pembelajaran, bahkan terkadang tidak memperhatikan apa yang disampaikan gurunya, sehingga tujuan pembelajaran belum sepenuhnya tercapai. Oleh karena itu pendidik harus mempunyai metode yang tepat agar bisa menarik perhatian siswa serta memberi pemahaman yang maksimal bagi mereka.

Banyak kendala yang dihadapi untuk mewujudkan siswa yang benar-benar kompeten, artinya siswa yang mampu memahami dan mengamalkan apa yang telah disampaikan guru. Hal ini banyak di rasakan guru dalam mengarahkan dan membimbing siswanya. Terutama dalam sebuah pembelajaran yang isi materinya muamalah, yang sering kali biasanya guru menggunakan metode ceramah, sehingga peserta didik kurang aktif, dan merasa jenuh bahkan mengantuk pada proses belajar mengajar, Untuk itu seorang guru harus mampu memilih ketepatan menggunakan metode dalam penyampaian pengajaran.

³ Zainal Mustakim, *Strategi Dan Metode Pembelajaran* (Pekalongan: STAIN Pekalongan PRESS, 2013), Hlm 53



Di antara sekian banyak metode pembelajaran, penulis menggunakan metode *Jigsaw* dalam mengatasi masalah ini. Metode *Jigsaw* merupakan salah satu tipe dalam pembelajaran kooperatif dimana dalam penerapan *Jigsaw* peserta didik di bagi 4 atau 5 anggota kelompok belajar yang heterogen. materi pembelajaran diberikan kepada peserta didik dalam bentuk teks. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab untuk mempelajari bagian tertentu dari materi pembelajaran yang diberikan.⁴

Pendidikan Agama Islam adalah merupakan pendidikan yang sangat penting, karena harus mampu membentuk sikap perilaku yang agamis terhadap peserta didik, terutama masalah materi muamalah. Dalam hal ini memahami tentang materi; “Hidup Tenang Dengan Kejujuran Amanah Dan Istiqomah”, karena biasanya pada Bab pembahasan materi ini biasanya pendidik menerapkan metode berceramah, yang metode ini lebih cenderung pendidiklah yang lebih aktif dari pada peserta didiknya, sehingga sering kali peserta didik banyak yang merasa jenuh, bosan, bahkan mengantuk di kelas.

Berdasarkan dekomentasi dan observasi peneliti selama mengajar mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Kesesi, prestasi belajar siswa kelas VIIF pada mata pelajaran PAI Khususnya pada materi; “Hidup Tenang Dengan Kejujuran, Amanah Dan Istiqomah” menunjukkan masih banyaknya siswa yang masih mendapatkan nilai yang rendah. Hasil belajar siswa kelas VIIF SMP Negeri 2 Kesesi mata pelajaran PAI berada pada kisaran rentang nilai antara 65 sampai 75 sedang KKM yang ditetapkan yaitu 77 artinya mayoritas

⁴ Ibrahim. Dkk. *Pembelajaran Kooperatif* (Surabaya;Unesa-Unvlesty Press,2002), Hlm.64



siswa masih banyak yang di bawah KKM. Sehingga, perlu adanya metode baru yang lebih *inovatif* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, dengan metode *Jigsaw* diharapkan prestasi siswa akan lebih meningkat.

Berdasarkan latar belakang di atas, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian tentang: Peningkatan Prestasi Belajar PAI Materi “Hidup Tenang Dengan Kejujuran, Amanah Dan Istiqomah Dengan Metode *Jigsaw* Pada Siswa Kelas VIIF SMP Negeri 2 Kesesi Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019”

Adapun yang melatarbelakangi pengambilan judul ini adalah karena siswa mengalami kesulitan di dalam mempelajari PAI tentang memahami pada materi “Hidup Tenang dengan Kejujuran Amanah Dan Istiqomah”, Oleh karena itu penulis akan berusaha memecahkan masalah ini dengan menggunakan metode *Jigsaw*”.

B. Rumusan Masalah

Adapun Rumusan masalah yang berkaitan dengan judul di atas adalah sebagai berikut;

1. Bagaimana gambaran prestasi belajar siswa kelas VIIF SMP Negeri 2 kecamatan Kesesi kabupaten Pekalongan sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif *Jigsaw*?
2. Adakah peningkatan prestasi belajar PAI pada materi; “Hidup Tenang Dengan Kejujuran Amanah Dan Istiqomah” dengan metode *Jigsaw* pada siswa kelas VII F SMP Negeri 2 Kesesi?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIIF SMP Negeri 2 kecamatan Kesesi kabupaten Pekalongan sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif *Jigsaw*.
2. Untuk mengidentifikasi pengaruh peningkatan terhadap prestasi belajar PAI pada materi Hidup Tenang Dengan Kejujuran, Amanah Dan Istiqomah dengan menggunakan metode *Jigsaw* pada siswa kelas VIIF SMP Negeri 2 Kesesi.

D. Kegunaan penelitian

Adapun kegunaan yang dapat di peroleh dari penelitian ini adalah ;

1. Kegunaan yang Bersifat Teoritis

Kegunaan teoritis dalam penelitian ini adalah:

- a. Memberikan masukan bagi guru dan siswa dalam memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Meningkatkan aktivitas dan kreatifitas guru dalam pengetahuan dan ketrampilan.
- c. Memberikan sumbangan yang baik pada sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran sehingga dapat mengantarkan peserta didik ke arah yang di harapkan.

2. Kegunaan yang Bersifat Praktis

Kegunaan praktis dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagi Peneliti sebagai ajang praktek materi-materi maupun teori-teori yang selama ini penulis peroleh dalam bangku kuliah.
- b. Menambah pengetahuan guru dan siswa dalam penerapan strategi pembelajaran yang bervariasi untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan kemajuan dalam strategi pembelajaran pada diri guru.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penelitian ini, sistematika penulisannya terdiri dari lima bab, Setiap bab terdiri dari beberapa sub-bab.

Bagian formalitas terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, dan daftar lampiran.

Bab I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II landasan teori, terdiri dari tiga sub bahasan. Subbab pertama tentang diskripsi teori yaitu; Prestasi belajar yang berupa; pengertian prestasi belajar, macam-macam prestasi belajar, faktor – faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dan upaya peningkatan prestasi belajar. Materi PAI yang meliputi: pengertian PAI, dasar hukum PAI, dan tujuan Pembelajaran PAI, Metode pembelajaran *Jigsaw*, meliputi: pengertian metode *Jigsaw*, langkah-langkah metode pembelajaran *Jigsaw*, serta keunggulan dan kekurangan metode *Jigsaw*. Subbab kedua, meliputi: kajian Pustaka meliputi; Analisis

teoritis, Penelitian yang relevan, Kerangka berfikir dan Subbab ketiga adalah; Hipotesis tindakan.

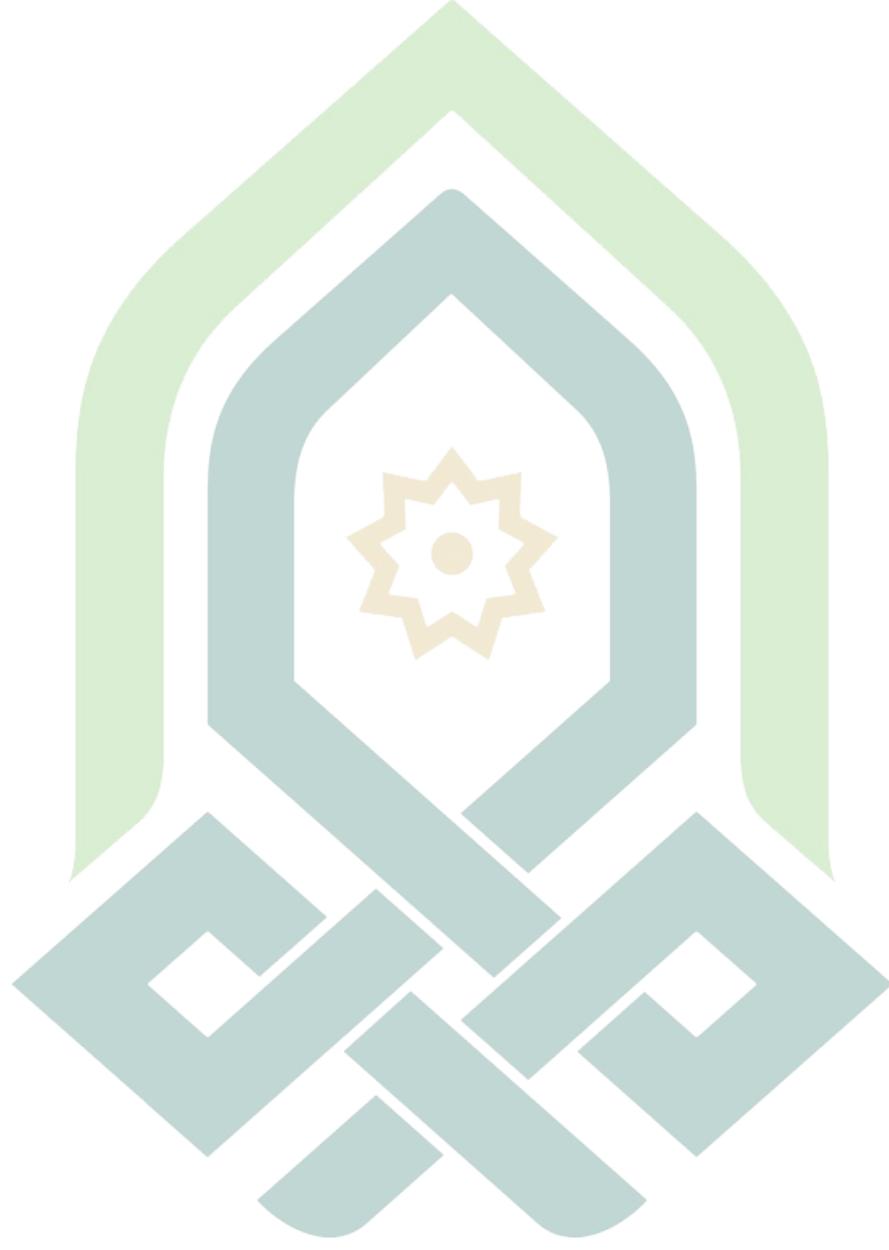
Bab III metode penelitian, meliputi: jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan kolaborator penelitian, siklus penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan, terdiri dari deskripsi atau gambaran setting penelitian, analisis prasiklus, analisis siklus I, analisis siklus II dan pembahasan antar siklus.

Bab V penutup, terdiri dari: Simpulan dan saran.

Bagian akhir, terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran





BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang penerapan metode *jigsaw* untuk meningkatkan prestasi belajar PAI peserta didik kelas VII F SMP Negeri 2 Kesesi tahun pelajaran 2018/2019, dapat peneliti kemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *jigsaw* pada pembelajaran PAI mempermudah bagi guru dalam mencapai tujuan belajar yang di inginkan dan mengoptimalkan /menuntaskan hasil belajar peserta didik, hal ini terlihat dari pesentase ketuntasan belajar secara klasikal pada tahap pra siklus sebesar 28%, pada siklus I sebesar 41%, dan pada siklus II ketuntasan belajar peserta didik mencapai 94%. Nilai rata-rata hasil peserta didik juga mengalami peningkatan yang signifikan, yaitu pada tahap pra siklus sebesar 68, siklus I sebesar 76, dan pada siklus II naik menjadi 86. Hal ini berarti, target yang di tetapkan peneliti yaitu standar ketuntasan hasil belajar peserta didik secara klasikal mencapai 85% dan secara individual nilai rata-rata yang di peroleh peserta didik yaitu 77 sudah tercapai.
2. Aktivitas belajar peserta didik dapat di tingkatkan dengan menerapkan metode *jigsaw*. Dengan metode ini guru mudah merangsang keaktifan peserta didik melalui kerjasama antar kelompok. Guru juga mudah memantau aktivitas peserta didik sehingga tingkat kesukaran dan permasalahan yang di hadapi oleh peserta didik dapat di ketahui dan di



carikan solusinya oleh guru. Peningkatan aktifitas belajar peserta didik ini dapat terlihat dari pra siklus, siklus I dan siklus II.

B. Saran

Berdasarkan sejumlah temuan-temuan, disaran hal-hal sebagai berikut.

1. Saran bagi siswa, agar siswa dapat mengikuti dalam proses pembelajaran lebih berminat, dapat bekerjasama, aktif, dengan suasana yang menyenangkan tanpa rasa takut atau tekanan sehingga tidak hanya prestasi yang meningkat namun juga perubahan perilaku yang lebih baik.
2. Saran bagi guru, memberikan bekal dan solusi pemecahan masalah agar dapat menerapkan dan mengembangkan dalam memilih serta menerapkan model pembelajaran inovatif yaitu model pembelajaran *Jigsaw* di kelas yang menjadi tanggung jawab profesional sebagai guru.
3. Saran bagi sekolah, memberikan berbagai alternatif tindakan pembelajaran dalam mengembangkan model pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung ; Remaja Rosdakarya
- Abdul Rahman Shaleh, 2009. *Psikologi. Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta, Kencana
- Abu Ahmadi Dan Widodo Supriyono, 1991. *Psikologi Belajar*, Jakarta; Rieneka Cipta,
- Ahmadi, 2001. *Idiologi Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustak Belajar
- Anas sudijono, 2013. *pengantar statistik pendidikan*, Jakarta, PT. Raja Grafoido Persada.
- Anita Lie, 2002. *Kooperatif Learning, Mempraktek Kan Kooperatif Learning Di Ruang – Ruang Kelas*, Jakarta,
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, 2013. *Metodologi Penelitian*, cet. 13, Jakarta: Bumi Aksara
- Depertemen Agama RI, 2007. *Al-Qur'an Dan Terjemahanya* Jakarta; CV Darus Sunah.
- Haidar Putra Daulay, 2004. *Pendidikan Islam* Jakarta; Kencana,
- Haris Herdiansyah, 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet.1, Jakarta: Salemba Humanika
- Ibrahim dkk, 2000. *pembelajaran kooperatif*. , Surabaya. UNESA Pres, 2000.
- Ibrahim. Dkk. 2002. *Pembelajaran Kooperatif* , Surabaya; Unesa-Unvlesty Press,
- Ibrahim. Dkk. 2002. *Pembelajaran Kooperatif* , Surabaya; Unesa-Unvlesty Press, 2002.
- Ismail SM, 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Cet. Ke-IV. Semarang; Rasail Media Grup.
- M. Abduh, *Tafsir Al Manar*, Juz III. Beirut: Darul Maarif,
- M. Basyiruddin Usman, 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, cet. 1 Jakarta: Ciputat Pers,



- M. Ngalim Purwanto, 2001. *Psikologi Pendidikan*, Bandung; PT. Remaja Rosdakarya.
- M. Pasaribu Dkk, 1984. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung;Tarsito
- Mansyur, dkk,1982. *Metologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Cv, Forum, 1982.
- Miftahul Huda, 2013. *Cooperatif Learning* .Yogyakarta ; Pustaka Pelajaran.
- Mohamad Daud Ali, 1998. *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Muhammad Afandi, 2011. *Cara Efektif Menulis Karya Ilmiahsetting Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Muhibbin Syah, 2001. *Psikologi Belajar*, Jakarta, Logos Wacana Ilmu.
- Nana Sudjana, 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Cet. Ke-10, . Bandung ;Sinar Baru Algesindo
- Paul Egggen, *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Indeks, Edisi Ke Eanam
- Robert E. Slavin,*Cooperative Learning*, Terjemahan: Narulita Yusron, Bandung: Nusa Media,
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada,
- Slameto, 1991. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* . Jakarta; Rineka Cipta
- Stepen Dkk. Dalam Bukunya Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* Bandung ; Remaja Rosdakarya
- Suharsimi Arikunto, 1980. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta; PT. Bina Aksara,
- Suharsimi Arikunto,2004.*Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta; Bumi Aksara.
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*(Jakarta, Raja Grafindo Persada).
- Sutrisno Hadi, *Metologi Resercsh*. Yogyakarta; Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM



- Syamsu Yusuf LN, 2000 *Psikologi Perkembangan anak Dan Remaja*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Tohirin, 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta; Raja Grafindo Persada,
- Toifuri Dalam Bukunya Zainal Mustakim, 2013. *Strategi Dan Metode Pembelajaran*, Pekalongan; STAIN Press,
- Trianto, 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Udin S, Wina Putra Dan Tita Rosita, 2001. *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta. Depdikbud,
- W.J.S. Poerwadiminta, 1990. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta Balai Pustaka,
- Wina Sanjaya, 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Yusuf Al-Qordawi, 1997. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Rineka Cipta,
- Zainal Arifin, 1991. *Evaluasi Instruksional Pendidikan*, Bandung, PT. Remaja Rosda Karya.
- Zainal Mustakim, 2013. *Strategi & Metode Pembelajaran* . Pekalongan : STAIN Pekalongan PRESS
- Zakiyah Daradjat. Dkk. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta; Bumi Aksara.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Diri

Nama : Suratman
Tempat/tanggal lahir : Pekalongan, 18 juli 1982
Jenis kelamin : Laki-laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Dk. pangukuhan, Rt/Rw. 012/006, Ds. Podosari
Kec. Kesesi Kab. Pekalongan

Identitas orang tua

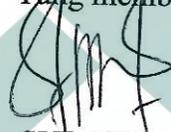
Nama Ayah : Tuhri
Nama Ibu : Mutiara
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Dk. Rowocacing, kec. Keduwuni Kab. Pekalongan.

Riwayat Pendidikan

MI/SD : MIS Kaliketing kec. Doro kab. Pekalongan lulus Tahun 1995
MTs/SMP : MTs Syahid Doro pekalongan lulus Tahun 1998
MA/SMA : KSM Jampi Tobat kajen lulus tahun 2010

Demikian daftar riwayat hidup ini, semoga dapat di gunakan seperlunya sebagai data pelengkap dalam penyusunan skripsi ini.

Pekalongan, 16 Januari 2019
Yang membuat



SURATMAN
NIM. 2021314400



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 KESESI

Jalan Raya Karyomukti – KesesiKab. Pekalongan ☒ 51162

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 1263 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Kesesi Kabupaten
Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : SURATMAN
NIM : 2021314400
Jurusan : Tarbiyah PAI
Alamat : Desa Podosari Kec. Kesesi Kab. Pekalongan
Judul Skripsi : “Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam
Materi Hidup Tenang Dengan Kejujuran, Amanah Dan
Istiqomah Dengan Metode *Jigsaw* Pada Siswa Kelas Vii F
Smp Negeri 2 Kesesi Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran
2018/2019.”

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 2 kesesi kabupaten pekalongan.
Demikian surat keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kesesi, 30 November 2018
Kepala SMP Negeri 2 Kesesi
Kabupaten Pekalongan,


Relawana, S.Pd
NIP. 19640727 198601 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : SURATMAN
NIM : 2021314400
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PAI MATERI HIDUP TENANG DENGAN
KEJUJURAN, AMANAH DAN ISTIQOMAH DENGAN METODE JIGSAW PADA
KELAS VII F SMP NEGERI 02 KEC. KESESI KABUPATEN PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2018/2019”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019

SURATMAN
NIM. 2021314400

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

