

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *GADGET*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD  
NEGERI 1 LEMAHABANG KECAMATAN DORO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**SITI SOLEKHA**  
**NIM. 2318022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SITI SOLEKHA

NIM : 2318022

Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul : **PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *GADGET*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD  
NEGERI 1 LEMAHABANG KECAMATAN DORO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis cantumkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Mei 2023

Yang menyatakan



**SITI SOLEKHA**  
**NIM. 2318022**

**Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.**  
Perum. BRD Blok B5, No.6  
Pekalongan Barat

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Siti Solekha

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : SITI SOLEKHA  
NIM : 2318022  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Judul : **PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *GADGET*  
SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 1 LEMAHABANG  
KECAMATAN DORO KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 07 Juni 2023  
Pembimbing,



**Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.**  
**NIP. 19900412201608 D2 017**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161

Website: [www.ftik.uingsdur.ac.id](http://www.ftik.uingsdur.ac.id) | Email: [ftik@uingsdur.ac.id](mailto:ftik@uingsdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **SITI SOLEKHA**  
NIM : **2318022**  
Judul : **PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD  
NEGERI 1 LEMAHABANG KECAMATAN DORO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 23 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

**Dewan Penguji**

**Penguji I**

**Ningsih Fadhilah, M.Pd.**

**NIP. 19850805 201503 2 005**

**Penguji II**

**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.**

**NIP. 19890519 201903 2 010**

**Pekalongan, 23 Juni 2023**

**Disahkan oleh**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

**NIP. 19730112 200003 1 001**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

### KEPUTUSAN BERSAMA

#### MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

#### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

**Tabel 0.1**  
**Transliterasi Konsonan**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
ه	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

**Tabel 0.2**  
**Transliterasi Vokal Tunggal**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	Dammah	U	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

**Tabel 0.3**  
**Transliterasi Vokal Rangkap**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...َ	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَ...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُنِيَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

**Tabel 0.4**  
**Transliterasi *Maddah***

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

#### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

#### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

## 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan

dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ                      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا                      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru  
jamī`an

## **J. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## **PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah Swt atas limpahan karunia dan rahmat-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai harapan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang insyaAllah dinantikan syafa'atnya di yaumul akhir nanti. Dengan tulus dan penuh rasa kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Almarhum Ibu Musripah ibuku tercinta, wanita panutan hidupku yang selalu mengajarkan arti berjuang dan pantang menyerah dalam menjalani hidup serta mengaliri do'a disetiap langkahku.
2. Bapak Subekhi ayahku tersayang, yang selalu membentangkan sayap anak-anaknya agar dapat terbang setinggi-tingginya serta memberi kasih sayangnya.
3. Adikku Dina Amelia dan Muhammad Amiril Mukminin, terima kasih telah selalu ada dan menguatkan perjuanganku.
4. Mas Wijanarko Prabowo, S.Kom, yang InsyaAllah menjadi calon suamiku terima kasih telah mau menunggu, selalu ada dan menguatkan perjuanganku.
5. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang menuntun serta memberikan banyak ilmu dalam pengerjaan skripsi.
6. Bapak/ibu dosen FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan begitu banyak ilmu.
7. Keluarga keduaku di UKK Gerakan Pramuka UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berjuang dan belajar bersama selama 4 periode ini.
8. Keluarga besar MI Futuhiyyah Doro yang memberiku kesempatan untuk menjadi pendidik.

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan kerjakanlah dengan sungguh-sungguh. Dan hanya kepada tuhanlah hendaknya kamu berharap

(QS. Al Insyirah : 5-8)<sup>1</sup>

“Bersihkan pikiran dari kata-kata tidak sanggup”<sup>2</sup>  
**Samuel Johnson**

“Anda tidak akan pernah berkembang, kecuali bekerja melebihi kemampuan”<sup>3</sup>  
**Ralph Waldo Emerson**

---

<sup>1</sup> Dikutip dari Al-Quran Terjemahan dan Tajwid, Kementerian Agama RI, PPPA Darul Quran, hlm 94

<sup>2</sup> Samuel Johnson, “Kata-kata Bijak Samuel Johnson” <https://jagokata.com/kata-bijak/dari-samuel-johnson.html>

<sup>3</sup> Ralph Waldo Emerson, “Kata-kata Bijak Ralph Waldo Emerson” <https://jagokata.com/kata-bijak/kata-ralph+waldo+emerson.html>

## ABSTRAK

Siti Solekha. 2318022. 2023. “*Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget siswa kelas IV di SD Negeri 1 Lemahabang Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan*”, Skripsi FTIK Jurusan PGMI, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing:Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.

**Kata Kunci: intensitas gadget, motivasi belajar**

*Gadget* menjadi media pembelajaran yang sangat menguntungkan akan tetapi dapat pula menimbulkan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa, sebagai pendidik sudah semestinya kita mampu menjadikannya media pembelajaran yang bermakna. Setiap pihak yang terlibat dalam aktivitas persekolahan harus berusaha memperhatikan dan mencari cara untuk menumbuhkan, menjaga, serta menarahkan motivasi tersebut agar peserta didik dapat meraih prestasi optimal.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah bagaimana intensitas penggunaan *gadget* siswa kelas IV di SD Negeri 1 Lemahabang Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 1 Lemahabang Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*Field research*) dengan pendekatan kuantitatif, teknik pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi. Angket dalam penelitian ini terdiri dari 10 pertanyaan mengenai pengaruh penggunaan *gadget* dan 10 pertanyaan mengenai motivasi belajar siswa yang disebar ke 32 responden. Instrumen yang digunakan dianalisis menggunakan uji validitas dan realibitas. Analisis data menggunakan regresi linier sederhana, yang sebelumnya diuji normalitas dan linieritas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara intensitas penggunaan *gadget* dan motivasi belajar siswa, tingkat variansi data nilai motivasi belajar siswa lebih kecil dari nilai intensitas penggunaan *gadget*, menunjukkan bahwa rata-rata intensitas penggunaan *gadget* dalam kategori tinggi. Hal ini dibuktikan dari jumlah responden (N) adalah 32, rata-rata motivasi belajar siswa yang didapat 40,794, maka motivasi belajar siswa terpengaruhi intensitas bermain *gadget*. Dibuktikan dari hasil perhitungan SPSS (ANOVA), nilai deviation from linearity sig. adalah 0,718 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara variabel intensitas penggunaan *gadget* dengan motivasi belajar siswa, diperkuat dengan perhitungan R square didapat angka sebesar 0,942. Nilai ini mengandung arti bahwa 97,1% dipengaruhi oleh penggunaan *gadget* atau X.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr Wb*

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia dan ridlo-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis susun sebagai salah satu syarat untuk menempuh gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini. Atas segala dorongan dan do'a dari keluarga tercinta terutama kedua orang tua dalam memotivasi dan penyemangat, penulis ucapkan syukur Alhamdulillah yang tidak terhingga. Dengan terselesainya skripsi yang berjudul: PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 LEMAHABANG KECAMATAN DORO KABUPATEN PEKALONGAN, dengan tulus ikhlas menyampaikan banyak terima kasih atas segala bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. H. Ali Burhan, M.Ag, selaku dosen wali studi yang selalu memberikan saran, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti.

6. Andri Gunawan, S.Pd.SD., selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Lemahabang Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Cipto Hambowo, S.Pd., selaku guru kelas IV SD Negeri 1 Lemahabang Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.
8. Bapak dan ibu beserta keluarga yang telah memberikan dukungan, motivasi dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga jasa baik mereka dapat diterima Allah SWT. Amin yaa robbal alamin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan amal dan sumbangan serta bermanfaat bagi semua pihak dan semoga rahmat Allah SWT selalu menyertai dimanapun kita berada.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 6 April 2023

Penulis,



**SITI SOLEKHA**  
**NIM. 2318022**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Intensitas Bermain <i>Gadget</i> .....	10
2. Motivasi Belajar .....	16
B. Penelitian Yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	24

D. Hipotesis.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu .....	29
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Data Hasil Penelitian.....	49
B. Analisis Data .....	52
C. Pembahasan.....	58
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	63
B. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas IV .....	32
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket .....	38
Tabel 3.4 Skor Jawaban Skala .....	39
Tabel 3.5 Lembar Dokumentasi.....	40
Tabel 4.1 Ruang Sarana dan Prasaran.....	50
Tabel 4.2 Jawaban Responden X .....	51
Tabel 4.3 Jawaban Responden Y .....	51
Tabel 4.4 Validitas Kuesioner Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> .....	53
Tabel 4.5 Validitas Kuesioner Motivasi Belajar Siswa .....	53
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> ..	54
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa.....	55
Tabel 4.8 Uji Normalitas Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> .....	55
Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas.....	56
Tabel 4.10 Uji Hipotesis Model Summary .....	57
Tabel 4.11 Uji Hipotesis ANOVA.....	57
Tabel 4.12 Uji Hipotesis <i>Coefficients</i> .....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	26
---	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 1 : Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 : Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 4 : Angket Penelitian

Lampiran 5 : Data Variabel X dan Y

Lampiran 6 : Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y

Lampiran 7 : Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y

Lampiran 8 : Hasil Uji Normalitas

Lampiran 9 : Hasil Uji Linieritas

Lampiran 10 : Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Lampiran 11 : R Tabel

Dokumentasi Foto

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Tahun 2020 merupakan situasi yang banyak tantangan dan tekanan bagi bangsa Indonesia. Sejak adanya wabah covid-19 yang terus menyebar di Indonesia, korban yang dinyatakan positif terus meningkat. Virus tersebut menyerang pada sistem pernapasan manusia. Gejala yang ditemukan seperti demam, batuk kering, pilek dan gangguan pernapasan lainnya. Wabah covid-19 menyebar dengan cepat dari satu orang ke orang lain melalui perkenaan air ludah yang dihasilkan pada saat batuk dan bersin.<sup>1</sup> Dalam jurnal yang ditulis oleh Novia Agustina dan Anung Priambodo mengemukakan bahwa menurut data terbaru dari Kementerian Kesehatan Republik Indonesia tentang perkembangan kasus covid-19 yang ada per tanggal 30 Desember 2020 pada situasi global sebanyak 80.783.035 kasus positif covid-19 dengan 1.784.109 kematian (CFR 2,2%) di 221 negara terjangkit dan 180 negara transmisi lokal, sedangkan pada situasi di Indonesia sendiri jumlah orang yang diperiksa sebanyak 4.875.480, terbagi dari jumlah yang dinyatakan positif covid-19 sebanyak 735.124 dan yang sudah terbukti negatif sebanyak 4.140.356, kemudian untuk pasien yang sudah sembuh ada 603.741 dengan angka kematian sebanyak 21.944 (CFR 3,0%). Selain mengakibatkan banyak orang meninggal dunia dan mengubah gaya hidup masyarakat, dampak dari virus ini juga menghambat terlaksananya pendidikan di Indonesia. Namun, meski

---

<sup>1</sup>Hafeez, A., Ahmad, S., Siddqui, S. A., Ahmad, M., & Mishra, S. "A Review of Covid-19 (Coronavirus Disease-2019) Diagnosis, Treatments and Prevention", (*Eurasian Journal of Medicine and Oncology*, 4(2), 2020), Hlm. 116–125.

demikian pendidikan harus tetap berjalan sebagaimana mestinya. Sangat tidak memungkinkan siswa untuk bertatap muka secara langsung di sekolah, sehingga sampai saat ini sekolah masih tetap memberlakukan pembelajaran daring (dalam jaringan). Secara khusus, selama pandemi covid19 perubahan yang tiba-tiba ke pembelajaran daring telah memberikan peluang baru dan tantangan tak terduga bagi anak-anak dan orang tua mereka.<sup>2</sup> Dalam kondisi tersebut pembelajaran dilakukan di rumah masing-masing hanya dengan melalui *gadget*.

*Gadget* (Bahasa Indonesia: acang) mengacu pada perangkat yang mempunyai manfaat kegunaan tertentu serta fungsi praktis biasanya ditempatkan pada suatu hal yang baru. *Gadget* menurut arti umum diartikan suatu perangkat elektronik dengan kegunaan khusus di tiap bagiannya.<sup>3</sup> Dalam jurnal yang ditulis oleh Utomo dan Budi dituliskan bahwa melalui *gadget* siswa dapat berinteraksi dengan teman-teman serta guru mereka. Sekarang ini siswa disarankan untuk mempunyai *gadget* guna mempermudah komunikasi serta menunjang proses pembelajaran, beberapa diantaranya seperti tablet, handphone, laptop dan lain sebagainya<sup>4</sup> Kehadiran *gadget* di kalangan peserta didik pada usia sekolah dasar menimbulkan permasalahan dan kendala tersendiri, diantaranya adalah munculnya pengaruh positif dan negatif, terutama pada aspek ini lingkungannya berada pada strata sekolah dasar. Dengan

---

<sup>2</sup> Novia Agustina dan Anung Priambod, "Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mengikuti Pembelajaran Pjok Selama Covid-19", (*Jurnal ilmiah Universitas Negeri Surabaya*, No. 1, 9, 2021), hlm. 366.

<sup>3</sup> Layingatus Syifa1, dkk, "Dampak Penggunaan *Gadget* terhadap Perkembangan Psikologi pada Anak Sekolah Dasar", (*Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, No. 4, 3, 2019), hlm. 528-529.

<sup>4</sup> Utomo, C. B., & Budi, Pola Interaksi Sosial Siswa Pengguna *Gadget* di SMA Negeri 1 Semarang, (*Journal of Educational Social Studies*, 4(1), 2015), Hlm. 1-5.

demikian, peran orang tua dalam pengawasan anak penggunaan *gadget* sangatlah penting supaya tidak menghilangkan motivasi anak dalam belajar.

Dalam jurnal yang ditulis oleh Sukatno mengemukakan bahwa *gadget* yang cenderung digunakan oleh siswa adalah *handphone/smartphone*, karena simpel dan mudah dibawa kemana-mana, sehingga memudahkan siswa untuk mengikuti pembelajaran daring. Meskipun dengan *gadget* dapat membantu proses pembelajaran daring, akan tetapi dalam penggunaannya harus tetap ada batasannya. Penggunaan *gadget* yang secara terus-menerus dapat berakibat pada ketergantungan, sehingga yang terjadi adalah hilangnya rasa percaya diri dari individu apabila tidak menggunakannya setiap hari.<sup>5</sup> Penggunaan *gadget* secara terus menerus dapat mengakibatkan kecanduan dan mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Motivasi yaitu suatu *power* untuk memacu individu agar bertindak terhadap suatu yang diharapkan atau diinginkannya. Motivasi bertujuan agar menggerakkan orang bertindak, mengarahkan tindakan orang, dan selanjutnya menyelesaikan tindakan orang tersebut.<sup>6</sup> Dalam jurnal yang ditulis oleh Kusuma dan Subkhan dikatakan bahwa motivasi belajar setiap siswa berbeda-beda, apalagi pada masa pandemi sekarang ini. Motivasi belajar merupakan poin penting yang harus ada di dalam proses belajar dan berperan penting untuk merangsang semangat

---

<sup>5</sup> Sukatno, Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Motivasi Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok di SMK Negeri 1 Batang Angkola. *Ristekdik (Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(2), 2020), Hlm. 167–171.

<sup>6</sup>Chalidjah Hasan, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Al-Ilkhas,1994), hlm.42.

belajar<sup>7</sup> Motivasi peserta didik sangat dibutuhkan guna tercapainya hasil akhir yang diharapkan dari pembelajaran. Ketika seorang peserta didik telah mempunyai motivasi menuntut ilmu, dia dapat menunjukkan semangatnya pada proses mengikuti kegiatan pembelajaran dan akan mengikuti semua instruksi yang disampaikan seorang guru, serta mempunyai komitmen kuat mencapai hasil akhir pembelajaran. Motivasi pada pembelajaran bisa diwujudkan berupa kegiatan umum pada pribadi setiap orang guna menyebabkan proses pembelajaran, dengan jaminan keberlangsungan proses pembelajaran, menentukan acuan aktivitas pembelajaran agar tercapai hasil akhir yang diinginkan.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilaksanakan pada Senin tanggal 18 April 2022 di kelas IV SD Negeri 1 Lemahabang menunjukkan dari 32 siswa, sebanyak 19 siswa (59,37%) sudah diberikan *gadget* oleh orang tuanya, sedangkan yang lainnya hanya meminjam milik orang tuanya.<sup>8</sup> Tidak mengherankan jika pada saat ini anak usia sekolah dasar lebih banyak membicarakan tentang fitur-fitur yang ada didalam *gadget* daripada berbicara mengenai pembelajaran yang didapatkan di sekolah.

Menurut salah satu orang tua dari siswa mengatakan, bahwa alasan orang tua memberikan fasilitas *gadget* yaitu untuk mendukung pembelajaran daring yang pernah berlangsung. Namun banyak dari orang tua yang mengabaikan dampak negatif dari *gadget* yang terjadi pada anaknya, dan juga

---

<sup>7</sup> Kusuma, Z. L., & Subkhan, Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014. (*Economic Education Analysis Journal*, 4(1), 2015), Hlm. 164–171.

<sup>8</sup> Cipto Hambowo, S.Pd., Wali Kelas IV SD Negeri 1 Lemahabang, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 18 April 2022.

banyak dari orang tua yang mengeluhkan bahwa anaknya lebih sulit diatur apalagi ketika harus belajar atau sekedar mengerjakan tugas, banyak dari mereka yang malah melawan orang tuanya sehingga terjadi pertengkaran antar orang tua dengan anaknya.

Masalah tersebut mempengaruhi motivasi belajar siswa yang seharusnya anak mempunyai banyak waktu untuk belajar, mereka malah bermalas-malasan dengan *gadget*nya hanya untuk membuka fitur-fitur yang tidak penting atau bahkan hanya menonton video yang tidak bermanfaat. Atas dasar permasalahan dan pemikiran tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti mengenai Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Lemahabang Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan pada latar belakang masalah tersebut, maka rumusan dalam penelitian yaitu sebagai berikut.

1. Bagaimana pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 1 Lemahabang Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 1 Lemahabang Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Secara keseluruhan, hasil penelitian diharapkan mampu memberikan informasi lengkap mengenai dampak penggunaan *gadget* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 1 Lemahabang Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan antara lain sebagai berikut.

##### 1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan memperluas pengetahuan terkait pengaruh intensitas bermain *gadget* terhadap motivasi belajar siswa. Harapannya, penelitian ini dapat menjadi sarana pengembangan ilmu pengetahuan, sumbangan pemikiran untuk memperkaya hasil penelitian di bidang pendidikan, agar dijadikan acuan peneliti-peneliti berikutnya.

##### 2. Kegunaan Praktis

###### a. Bagi Guru

Manfaat penelitian ini bagi guru yaitu sebagai bahan pengembangan kualitas pembelajaran agar tetap inovatif dan menarik, harapan diadakannya penelitian mengenai pengaruh intensitas bermain *gadget* dapat meningkatkan kesadaran guru terkait motivasi belajar siswa agar dapat teridentifikasi lebih awal serta dapat ditangani dengan baik jika terjadi hal-hal yang tidak diharapkan.

b. Bagi Siswa

Manfaat penelitian ini bagi siswa yaitu meningkatkan motivasi dan antusiasme dalam proses belajar, pembelajaran yang dihadirkan dalam bentuk lebih inovatif akan meninggalkan kesan menyenangkan. Melalui penelitian ini diharapkan dapat mengatasi masalah-masalah terkait motivasi belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah adalah menjadi salah satu pedoman untuk sekolah-sekolah yang memiliki kondisi serupa, yaitu terkait dengan motivasi belajar siswa. Penelitian mengenai intensitas bermain *gadget* ini, dapat menjadi bahan referensi untuk menyelesaikan problematika motivasi belajar siswa. Hal ini berguna dalam kegiatan belajar mengajar agar menjadi lebih efektif dan efisien.

d. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti yaitu dapat memberikan pengalaman serta memberikan pengetahuan dan mendampingi siswa dalam mengatasi pengaruh intensitas bermain *gadget* terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian ini juga dapat menjadi bahan referensi bagi peneliti lain.

e. Bagi Masyarakat

Manfaat penelitian ini bagi masyarakat yaitu menjadi salah satu referensi untuk mengedukasi masyarakat agar lebih memperhatikan anak-anaknya dalam bermain *gadget*, karena hal ini memberikan

pengaruh besar dalam memotivasi kegiatan belajar. Harapannya penelitian ini dapat menjadi solusi apabila terdapat anak yang kurang termotivasi dalam belajar.

## **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi merupakan faktor penting dalam pembuatan skripsi. Sistematika merupakan gambaran penelitian. Adapun gambaran isi keseluruhan skripsi dapat dijelaskan dalam sistematika berikut ini.

### **1. Bab I Pendahuluan**

Bagian pendahuluan menjelaskan terkait latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

### **2. Bab II Deskripsi Teori**

Bagian deskripsi teori pengaruh intensitas bermain *gadget* terhadap motivasi belajar siswa, meliputi: Pertama, pengertian intensitas bermain *gadget*, kelebihan bermain *gadget*, kekurangan bermain *gadget*, indikator intensitas bermain *gadget*. Kedua, pengertian motivasi belajar siswa dan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Bagian selanjutnya, kajian pustaka, kerangka berfikir dan hipotesis.

### **3. Bab III Metode Penelitian**

Bagian metode penelitian, meliputi jenis dan metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis data.

#### 4. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bagian hasil penelitian dan pembahasan intensitas bermain *gadget* terhadap motivasi belajar siswa, meliputi: gambaran umum SD Negeri 1 Lemahabang, visi dan misi SD Negeri 1 Lemahabang, letak geografis SD Negeri 1 Lemahabang, hasil penelitian mengenai pengaruh intensitas bermain *gadget* terhadap motivasi belajar siswa di kelas IV SD Negeri 1 Lemahabang Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.

#### 5. Bab V Penutup

Bagian penutup, meliputi simpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hipotesis dan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh negatif dan signifikan sesuai dengan penelitian yang telah peneliti laksanakan dalam pembahasan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Lemahabang Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan”** maka secara garis besar peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

Dari hasil pengujian hipotesis penelitian terdapat pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata motivasi belajar siswa yang didapat 40,794 dari jumlah responden (N) adalah 32, sedangkan angka responden terkecil (minimum) adalah 20, dan angka responden terbesarnya adalah 35 maka termasuk didalam kategori baik. Didapat dari hasil perhitunga SPSS (ANOVA), nilai *deviation from linearity sig.* adalah 0,718 lebih besar dari 0,05 diperkuat dengan perhitungan *R square* didapat angka sebesar 0,942. Nilai ini mengandung arti bahwa 97,1% dipengaruhi oleh penggunaan *gadget* atau X.

#### B. Saran-Saran

Setelah melakukan penelitian tentang Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* siswa kelas IV di SD Negeri 1 **Lemahabang** Kecamatan Doro

Kabupaten Pekalongan, maka peneliti akan memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian sejenis, dengan membandingkan beberapa metode, dilakukan penelitian lebih lanjut tentang pengaruh sesuatu hal terhadap motivasi belajar siswa dan memperdalam penelitian yang sudah dilakukan. Mencarikan solusi bagaimana seharusnya yang dilakukan jika dampak negatif sudah terlanjur dirasakan, sedangkan penggunaan media *gadget* sangatlah wajar untuk abad 21 ini.
2. Bagi Guru hendaknya bisa mengingatkan kembali bagaimana dampak yang ditimbulkan bagi penggunaan *gadget* usia anak Sekolah Dasar, terutama pengaruh yang ditimbulkan dari intensitas penggunaan *gadget* terhadap motivasi belajar guna meningkatkan prestasi akademik siswa.
3. Bagi siswa kelas IV di SD Negeri 1 Lemahabang Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan hendaknya lebih bijak dalam bermain *gadget* dapat memanfaatkan perkembangan teknologi guna meningkatkan motivasi belajar supaya prestasi akademik meningkat.
4. Bagi SD Negeri 1 Lemahabang Kecamatan Doro pada umumnya hendaknya mengadakan penambahan fasilitas belajar dan mengajar disekolah, guna menunjang pembelajaran berbasis teknologi dan sesuai dengan yang dibutuhkan oleh peserta pendidikan, serta meningkatkan motivasi belajar dengan memanfaatkan perkembangan teknologi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Irianto.2004.*Statistik:Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*.Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Agustina. Novia dan Anung Priambod.2021.“*Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mengikuti Pembelajaran Pjok Selama Covid-19*”. Dalam Jurnal ilmiah Universitas Negeri Surabaya. No. 1. 9
- Ali, Mohammad.1993.*Strategi Penelitian Pendidikan*.Cet. X (Bandung: Angkasa).
- Ardhyantama.Vit.2021.“*Kecanduan Gawai sebagai Implikasi Pembelajaran Daring bagi Siswa Sekolah Dasar*”. Dalam Jurnal *STKIP PGRI Pacitan*, No. 2. 5: 312.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*.Bandung: Alfabeta
- Bafadhal.2004.*Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistim*.Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono.2002.*Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Fathurrohman, Pupuh & M. Sobry Sutikno. 2014. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep umum & Konsep Islami*. (Bandung: PT Refika Aditama).
- Fauzi, Muchamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif: Sebuah Pengantar*. (Semarang: Walisongo Press).
- Hafeez, A., Ahmad, S., Siddqui, S. A., Ahmad, M., & Mishra, S. (2020). A Review of Covid-19 (Coronavirus Disease-2019) Diagnosis, Treatments and Prevention. *Eurasian Journal of Medicine and Oncology*, 4(2), 116–125. <https://doi.org/10.14744/ejmo.2020.90853>
- Hambowo, Cipto. 2022. *Wali Kelas IV SD Negeri 1 Lemahabang, Wawancara Pribadi*. (dilaksanakan pada, Pekalongan, 18 April 2022)
- HamzahB.Uno.2008.*Teori Motivasi dan Pengukurannya. Analisis di BidangPendidikan*). cet.4.(Jakarta: PT BumiAksara).

- Hartono.2009.*SPSS 16.0: Analisis Data Statistik dan Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Haryu Islamuddin.2012. *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Hasan, M. Iqbal. 2003.*Pokok-pokok Materi Statistik I* (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Hasan.Chalidjah. 1994. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*.(Surabaya: Al-Ilkhas).
- Hendy Hermawan.2007.*Teori Belajar dan Motivasi*, (Bandung: Citra Praya).
- Husna, Nahdiatul. 2017. “*Hubungan bermain Game Online dengan Motivasi belajar siswa SMP di Kecamatan Banjarmasin Barat. Banjarmasin*”. Jurnal Pendidikan Geografi UNLAM. No. 3. 4
- Husna. 2019. *Pengaruh Media*. (Jakarta: Jakarta Press).
- Janah, Nur. 2009. “*Pengeruh Tontonan Film Kartun bagi Perkembangan Jiwa Anak*”. (Pekalongan: Skripsi STAIN Pekalongan).
- Juliansyah, Noor.2014.*Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. (Jakarta: Kencana).
- Khasanah, Niswaton. 2014. *Skripsi: Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan tahun Pelajaran 2015*.(Pekalongan: IAIN Pekalongan).
- Khuluqo, Ihsana El. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Pealajar).
- Kurniawan, Andri Arif. 2018. *Pengaruh Game Online dan Pencegahan*. (Magetan: CV Ae Media Grafika).
- Kusuma, Z. L., & Subkhan. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal*, 4(1), 164–171. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Mahmud. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: CV Pustaka Setia).

- Malayu, Hasibun. 2011. *Manajemen: Dasar, Pengeertian, dan Masalah*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Mujiono.2009. *Belajar dan Pembelajaran*.(Jakarta: Rineka Cipta).
- Nana Sudjana.2002.*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar,Baru Algesindo, Cet. VI).
- Nanag Martono.2011.*Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan analisis, Data Sekunder* (Jakarta: Rajawali).
- Nasution, S. 1982. *Dikdaktik Asas-Asas Mengaja*, Edidi 4. Bandung: Jemmesrs.
- Ngalim Purwanto.2014.*Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT. Remaja,Rosdakarya).
- Nizar, Al dan Siti Hajaroh. 2019. “*Pengaruh Intensitas Penggunaan Game Gadget terhadap Minat Belajar Siswa*”. *Jurnal PGMI*, No. 2. 11: 169.
- Pidarta, Made.2004.*Manajemen Pendidikan Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Piet A, Sahertian dan Ida Aleida Sahertian. 1990. *Supervisi Pendidikan Dalam,Rangka Program Intervice Education*, (Jakarta: Rineka Cipta, Cet.1).
- Prawira, Purwa Atmaja.2013.*Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media).
- Prihatin, Eka, 2011. *Manajemen Peserta Didik*, (Bandung: Alfabeta).
- Priyatno, Duwi dan Th. Are Prabawati, 2014. *SPSS 22: Pengolahan Data Terpraktis* (Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET).
- Puasanti, Sentika dan Luh Putu Shanti K. 2019. “*Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Motivasi Belajar Siswa SMK Tunas Harapan Pati*”. *Jurnal ilmiah Universitas Islam Sultan Agun*, No.6. 3
- Putro W, Eko Dan Anita Rinawati, 2012. “*Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa*”. *Dalam Jurnal Cakrawala Pendidikan* 5 (4)

- Resi, Adelina. 2019. *Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di ,SMP Negeri 4 Tanjung Jabung Timur Kota Jambi*. Artikel Jurnal, <https://www.neliti.com/publikations/pengaruh-kinerja-guru>, diakses pada tanggal 03 januari 2023.
- Riyadl, Darut Tharieq. 2003. *Manfaat dan Bahaya Handphone*. (Surakarta:Pustaka Anisah).
- Rohani, Siti Nur. 2021. “*Pengaruh Gadget bagi Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Negeri 174/IX Rantau Harapan*”. Skripsi Sarjana PGMI. (Jambi :Uin Sulthan Thaha Saifuddin).
- Rosalina, Tiara. 2012. *Pengaruh Manajemen Pembelajaran Full Day School Terhadap Motivasi Belajar*, Jurnal Penelitian volume 23. Nomor 5
- Sadirman A.M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Safitri, Iklimatus. 2019. “*Pengaruh Intensitas Bermain Game Online terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Sudirman Pekalongan*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta).
- Saifuddin Azwar. 1999. *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Santoso, Farhan Aldino. 2020. “*Dampak Penggunaan Gawai terhadap Pembelajaran Siswa Sd*”. Jurnal Ilmu Pendidikan, No. 1. 2
- Sardiman A.M. 2014. *Interaksi & Motivasi belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pers).
- Sofiyan Siregar. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Cet II. (Jakarta: Prenada Media Group).
- STAIN Pekalongan. 2003. *Panduan Penyelenggara Pendidikan*. (Pekalongan: STAIN Press).
- Sugiyono. 2009. *Statistika untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta).

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian, Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta).
- Sukatno. (2020). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Motivasi Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok di SMK Negeri 1 Batang Angkola. *Ristekdik (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 5(2), 167–171. <http://jurnal.umtapsel.ac.id/index.php/Ristekdik/article/view/2083/pdf>
- Susanti, Lidia. 2020. *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. (Semarang: Elex Media Komputindo).
- Suwandi, dan Daryanto. 2009. *Manajemen Peserta Didik*, (Yogyakarta: Gava Media), cet.1.
- Syafaruddin dan Drs. Irwan Nasution. 2005. *Manajemen Pembelajaran*, (Jakarta: Quantum Teaching).
- Syifa, Layyinat, dkk. 2019. “Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Psikologi pada Anak Sekolah Dasar”. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. No.4. 3
- Syofian Siregar, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif: dilengkapi perbandingan perhitungan manual & SPSS*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group).
- Tadris. 2010. *Jurnal Pendidikan Islam: Mengefektifkan Fungsi Manajemen dalam Perbaikan Mutu Pendidikan*. (Yogyakarta,) Vol. 5 No. 2
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah, 2012, *Penelitian Kuantitatif (sebuah pengantar)*. (Bandung: Alfabeta).
- Uhar Suharsaputra. 2012. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: Refika).
- Undang-undang RI Th. 2005 *Tentang Guru dan Dosen*, BAB 1 Pasal 1.
- Utomo, C. B., & Budi, T. (2015). Pola Interaksi Sosial Siswa Pengguna Gadget di SMA Negeri 1 Semarang. *Journal of Educational Social Studies*, 4(1), 1–5. <https://doi.org/10.15294/jess.v4i1.6859>
- Wahyuni, Esa Nur. 2009. *Motivasi Dalam Pembelajaran*. (Malang: UIN Malang Press).

Wati, Elis. 2016. "*Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Pradana Kusuma Jakarta Timur*". Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut, No. 2. 5: 354.

Widoyoko, Eko Putra. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

Wina, Sanjaya. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana).

Yusuf, Syamsu. 2009. *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. (Bandung: Risqi Perss).

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : SITI SOLEKHA  
NIM : 2318022  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 06 April 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Ds Lemahabang, RT:05/RW:01,  
Kec. Doro, Kab. Pekalongan  
Kode Pos 51191  
No. Hp : 0821-3442-2422

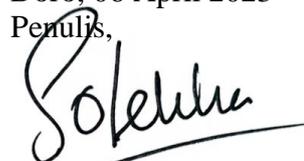
### B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Subekhi  
Pekerjaan : Serabutan  
Nama Ibu : Musripah  
Pekerjaan : -  
Alamat : Ds. Karang Asem, Kec. Talun  
Kab. Pekalongan Kode Pos 51192

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

TK Perintis Lemahabang : Lulus Tahun 2006  
SDN 01 Lemahabang : Lulus Tahun 2012  
SMPN 1 Doro : Lulus Tahun 2015  
SMAN 1 Doro : Lulus Tahun 2018  
S1 UIN KH Abdurrahman Wahid : Masuk Tahun 2018

Doro, 06 April 2023  
Penulis,



**SITI SOLEKHA**  
**NIM. 2318022**

## Lampiran 1: Surat Penunjukkan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-656\_In.30\_J.II.3\_PP.01.1\_05\_2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Penunjukan Pembimbing.

24 Mei 2022

Yth. Hafizah Ghany H, M.Pd  
Di Tempat

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : SITI SOLEKHA  
NIM : 2318022  
Jurusan/Fakultas : PGMI / Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 LEMAHABANG KECAMATAN DORO KABUPATEN PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*



Tembusan

a.n.Dekan FTIK

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:



Juwita Rini, M.Pd  
NIP. 199103012015032010

Ketua Jurusan Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtida'iyah,

## Lampiran 2: Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 6 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingsur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-220/Un.27/J.II.3/PP.09/02/2023 24 Februari 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran :-  
Hal : Ijin Penelitian  
Yth. Kepala SD Negeri 1 Lemahabang Kec. Doro Kab. Pekalongan  
Ditempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : SITI SOLEKHA  
NIM : 2318022  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

**"PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 LEMAHABANG KECAMATAN DORO KABUPATEN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



a.n.Dekan FTIK

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
  
Juwita Rini, M.Pd  
NIP. 199103012015032010  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



### Lampiran 3: Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KORWIL KECAMATAN DORO BIDANG PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 LEMAHABANG  
Alamat : Jln. Desa Lemahabang Kcc. Doro Kab. Pekalongan

#### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.2 / 30 / 2023

Di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 01 Lemahabang Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan menerangkan dengan sebenar-benarnya, bahwa :

1. Nama : **SITI SOLEKHA**
2. NIM : 2318022
3. Fakultas : FTIK
4. Jurusan : PGMI
5. Judul Skripsi : Pengaruh intensitas penggunaan gadget terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 01 Lemahabang Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 01 Lemahabang Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan. Pada Bulan Februari s,d Bulan Maret 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lemahabang, 29 Maret 2023

Kepala SD Negeri 01 Lemahabang

  
  
**ANDRI GUNAWAN, S. Pd.SD**  
NIP. 19740329 199803 1 002

#### Lampiran 4: Angket Penelitian

### ANGKET PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *GADGET* DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :  
Sekolah :  
Kelas :

#### PETUNTUK PENGISIAN!

1. Angket ini hanya untuk kepentingan penelitian saja.
2. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang dipilih.

Keterangan Pilihan Jawaban:

Alternatif jawaban
a. Selalu (SL) 1
b. Tidak Selalu (TS) 2
c. Sering (SR) 3
d. Kadang-kadang (KD) 4

Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SL	TS	SR	KD	jml
1. Seberapa sering kamu bermain <i>gadget</i> dalam sat minggu?					
2. Berapa lama kamu bermain <i>gadget</i> dalam sehari?					
3. Seberapa penting <i>gadget</i> dalam membantu menyelesaikan pekerjaan rumah (PR)?					
4. Apakah <i>gadget</i> membantu menyelesaikan kegiatan sehari-hari?					
5. Apakah orang tua melarang kamu untuk bermain <i>gadget</i> ?					
6. Pernahkah di tegur orang lain saat sedang bermain <i>gadget</i> ?					
7. Apakah kamu merasa senang saat bermain <i>gadget</i> ?					

<p>8. Apakah kamu sering lupa melakukan sesuatu ketika sedang bermain <i>gadget</i>?</p> <p>9. Apakah kamu pernah menolak perintah orang tua saat kamu bermain <i>gadget</i>?</p> <p>10. Apakah kegiatan kamu sehari-hari merasa terganggu dengan kehadiran <i>gadget</i>?</p> <p>11. Apakah kamu suka belajar?</p> <p>12. Apakah kamu merasa ingin selalu belajar?</p> <p>13. Apakah kamu pernah merasa bosan saat belajar?</p> <p>14. Apakah kamu merasa lebih pintar setelah belajar?</p> <p>15. Apakah kamu belajar karena ingin mendapatkan sesuatu?</p> <p>16. Apakah kamu membutuhkan waktu untuk belajar?</p> <p>17. Apakah kamu belajar hanya ketika ada tugas sekolah?</p> <p>18. Apakah orang tua memberikan sesuatu ketika kamu mau belajar?</p> <p>19. Apakah orang tua sering menemanimu belajar?</p> <p>20. Apakah kamu sering merasa terganggu ketika sedang belajar?</p>					
---	--	--	--	--	--

**Lampiran 5: Data Variabel X dan Y**

**TABEL JAWABAN RESPONDEN TENTANG PENGARUH INTENSITAS  
PENGUNAAN GADGET**

Responden	s.1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	s11	s12	s13	s14	s15	Jumlah
1	2	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	40
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	45
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	55
5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	57
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
10	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	48
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
12	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	33
13	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	33
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	36
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
17	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
19	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	39
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
21	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	33
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	34
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
24	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	51



18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	33
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
24	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
25	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
26	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	39
27	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	39
28	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	40
29	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	37
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	46
31	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	37
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	33

$$M = \Sigma X : N = 1387 : 32 = 40,79$$

**Lampiran 6: Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y**

Berdasarkan output pada tabel berikut yang terdapat didalam lampiran diketahui :(kesimpulannya r hitung > dari r tabel, maka semua dianggap valid), Pengambilan keputusan berdasarkan nilai Sig. (2-tailed) dengan probilitas 0,05.

**TABEL VALIDITAS KUESIONER INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET**

X	78	76	80	75	81	79	81	83	91	73	Jumlah
Y											821
X.Y	2139	2025	2185	2033	2107	2200	2205	2166	2370	1915	
X KUADRT	253	220	242	218	219	259	249	251	285	197	
Y KUADTRT											21572

KETERANGAN: Nilsi R hitung untuk setiap pertanyaan berbeda, dibandingkan dengan nilai R table yaitu (n-2)= 30 untuk taraf kesalahan 5% yaitu sebesar 0,553. Apabila nilai R hitung lebih besar dari nilai R table maka pertanyaan tersebut Valid.

Dari perhitungan 10 angket motivasi belajar tersebut didapatkan hasil valid sebanyak 7 soal, dan 3 soal tidak valid.

Rumus Korelasi Product Moment dari Karl Person:

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x \cdot \Sigma y)}{\sqrt{[n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

PG 1

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{32(2139) - (78)(821)}{\sqrt{[32(253) - (78)^2][32(21572) - (821)^2]}} r_{xy} \\ &= \frac{68448 - 64038}{\sqrt{[8093 - 6084][690304 - 674041]}} r_{xy} = \frac{4410}{\sqrt{[2009][16263]}} r_{xy} \\ &= \frac{4410}{\sqrt{32.672.367}} = \frac{4410}{5.715,980} = 0,780 \end{aligned}$$

PG 2

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{32(2025) - (76)(821)}{\sqrt{[32(220) - (76)^2][32(21572) - (821)^2]}} r_{xy} \\ &= \frac{68448 - 62396}{\sqrt{[8093 - 5776][690304 - 674041]}} r_{xy} = \frac{6052}{\sqrt{[2317][16263]}} r_{xy} \\ &= \frac{6052}{\sqrt{37.681.371}} = \frac{6052}{6.138,515} = 0,900 \end{aligned}$$

PG 3

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{32(2185) - (80)(821)}{\sqrt{[32(242) - (80)^2][32(21572) - (821)^2]}} r_{xy} \\ &= \frac{69920 - 65680}{\sqrt{[7744 - 6400][690304 - 674041]}} r_{xy} = \frac{4240}{\sqrt{[1344][16263]}} r_{xy} \\ &= \frac{4240}{\sqrt{21.857.472}} = \frac{4240}{4.675,200} = 0,906 \end{aligned}$$

PG 4

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{32(2033) - (75)(821)}{\sqrt{[32(218) - (75)^2][32(21572) - (821)^2]}} r_{xy} \\ &= \frac{65056 - 61575}{\sqrt{[6976 - 5625][690304 - 674041]}} r_{xy} = \frac{3481}{\sqrt{[1351][16263]}} r_{xy} \\ &= \frac{3481}{\sqrt{21.971.313}} = \frac{3481}{4.687,360} = 0,742 \end{aligned}$$

PG 6

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{32(2200) - (79)(821)}{\sqrt{[32(259) - (79)^2][32(21572) - (821)^2]}} r_{xy} \\ &= \frac{70400 - 64859}{\sqrt{[8288 - 6341][690304 - 674041]}} r_{xy} = \frac{5541}{\sqrt{[2047][16263]}} r_{xy} \\ &= \frac{5541}{\sqrt{33.290.400}} = \frac{5541}{5.769,780} = 0,960 \end{aligned}$$

PG 7

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{32(2205) - (81)(821)}{\sqrt{[32(249) - (81)^2][32(21572) - (821)^2]}} r_{xy} \\ &= \frac{70560 - 66501}{\sqrt{[7968 - 6561][690304 - 674041]}} r_{xy} = \frac{4059}{\sqrt{[1407][16263]}} r_{xy} \\ &= \frac{4059}{\sqrt{22.882.041}} = \frac{4059}{610.025,110} = 0,670 \end{aligned}$$

PG 9

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{32(2370) - (91)(821)}{\sqrt{[32(285) - (91)^2][32(21572) - (821)^2]}} r_{xy} \\ &= \frac{75840 - 69785}{\sqrt{[9120 - 7225][690304 - 674041]}} r_{xy} = \frac{6055}{\sqrt{[1895][16263]}} r_{xy} \\ &= \frac{6055}{\sqrt{30.818.385}} = \frac{6055}{5.551,430} = 0,900 \end{aligned}$$

**TABEL VALIDITAS KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Resp	P.M11	P.M12	P.M13	P.M14	P.M15	P.M16	P.M17	P.M18	P.M19	P.M20	Jml
X	89	85	86	83	80	80	81	78	89	91	
Y											844
X . Y	2513	2424	2387	2257	2185	2301	2201	2245	2359	2568	
X <sup>2</sup>	289	271	256	237	220	247	215	232	260	305	2532
Y <sup>2</sup>											23440
N											32

KETERANGAN : Nilsi R hitung untuk setiap pertanyaan berbeda, dibandingkan dengan nilai R table yaitu (n-2)= 30 untuk taraf kesalahan 5% yaitu sebesar 0,553.

Apabila nilai R hitung lebih besar dari nilai R table maka pertanyaan tersebut *Valid*.

Dari perhitungan 10 angket motivasi belajar tersebut didapatkan hasil valid sebanyak 8 soal, dan 2 soal tidak valid.

Rumus Korelasi Product Moment dari Karl Person:

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x \cdot \Sigma y)}{\sqrt{[n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

Pm 11

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{32(2513) - (89)(844)}{\sqrt{[(32)(289) - (89)^2][32(23440) - (844)^2]}} \\ &= \frac{5300}{\sqrt{[(9248) - (7921)][750080 - 712336]}} = \frac{5300}{\sqrt{[1327][37744]}} \\ &= \frac{5300}{\sqrt{60.086.288}} = \frac{5300}{7.077,200} = 0,748 \end{aligned}$$

Pm 12

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{32(2424) - (85)(844)}{\sqrt{[(32)(271) - (85)^2][32(23440) - (844)^2]}} \\ &= \frac{77568 - 71740}{\sqrt{[(8672) - (7225)][750080 - 712336]}} = \frac{5828}{\sqrt{[1447][37744]}} \\ &= \frac{5828}{\sqrt{54.615.568}} = \frac{5828}{7.390,234} = 0,800 \end{aligned}$$

Pm 13

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{32(2201) - (81)(844)}{\sqrt{[(32)(215) - (81)^2][32(23440) - (844)^2]}} \\ &= \frac{70432 - 68364}{\sqrt{[(6880) - (6561)][750080 - 712336]}} = \frac{2068}{\sqrt{[319][37744]}} \\ &= \frac{2068}{\sqrt{12.040.336}} = \frac{2068}{3.469,920} = 0,600 \end{aligned}$$

Pm 16

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{32(2245) - (78)(844)}{\sqrt{[(32)(232) - (78)^2][32(23440) - (844)^2]}} \\ &= \frac{71840 - 65832}{\sqrt{[(7424) - (6084)][750080 - 712336]}} = \frac{4600}{\sqrt{[1340][37744]}} \\ &= \frac{4600}{\sqrt{50.576.960}} = \frac{4600}{7.111,750} = 0,650 \end{aligned}$$

Pm 17

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{32(2568) - (91)(844)}{\sqrt{[(32)(305) - (91)^2][32(23440) - (844)^2]}} \\ &= \frac{82176 - 76804}{\sqrt{[(9760) - (8281)][750080 - 712336]}} = \frac{5372}{\sqrt{[1479][37744]}} \\ &= \frac{5372}{\sqrt{55.823.376}} = \frac{5372}{7.471,500} = 0,720 \end{aligned}$$

Pm 18

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{32(2301) - (80)(844)}{\sqrt{[(32)(247) - (80)^2][32(23440) - (844)^2]}} \\ &= \frac{73632 - 70720}{\sqrt{[(7904) - (6400)][750080 - 712336]}} = \frac{2912}{\sqrt{[1504][37744]}} \\ &= \frac{2912}{\sqrt{20.716.096}} = \frac{2912}{4.551,500} = 0,640 \end{aligned}$$

Pm 19

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{32(2387) - (86)(844)}{\sqrt{[(32)(256) - (86)^2][32(23440) - (844)^2]}} \\ &= \frac{76384 - 72584}{\sqrt{[(8192) - (7396)][750080 - 712336]}} = \frac{3800}{\sqrt{[796][37744]}} \\ &= \frac{3800}{\sqrt{29.025.136}} = \frac{3800}{5.387,500} = 0,705 \end{aligned}$$

Pm 20

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{32(2359) - (89)(844)}{\sqrt{[(32)(260) - (89)^2][32(23440) - (844)^2]}} \\ &= \frac{75488 - 75116}{\sqrt{[(8320) - (7921)][750080 - 712336]}} = \frac{372}{\sqrt{[399][37744]}} \\ &= \frac{372}{\sqrt{15.059.856}} = \frac{1216}{3.880,700} = 0,960 \end{aligned}$$

**Lampiran 7: Hasil Uji Realibilitas Variabel X dan Y**

**TABEL REALIBILITAS TENTANG INTENSITAS PENGGUNAAN  
GADGET**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.927	.927	15

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	39.0000	35.152	.774	.	.919
VAR00002	39.0588	36.057	.679	.	.922
VAR00003	38.9118	35.598	.771	.	.919
VAR00004	38.9118	36.507	.638	.	.923
VAR00005	39.0882	36.750	.628	.	.923
VAR00006	39.0294	36.635	.559	.	.926
VAR00007	38.8824	36.834	.613	.	.924
VAR00008	38.8824	36.834	.613	.	.924
VAR00009	39.0000	37.333	.524	.	.926
VAR00010	39.1471	35.766	.755	.	.920
VAR00011	39.0294	37.423	.552	.	.925
VAR00012	38.9412	37.512	.530	.	.926
VAR00013	38.8235	37.241	.543	.	.926
VAR00014	38.9412	35.148	.813	.	.918
VAR00015	39.0588	35.330	.783	.	.919

**TABEL REALIBILITAS TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.952	.952	15

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	38.2059	41.381	.897	.	.945
VAR00002	38.1471	42.675	.736	.	.949
VAR00003	38.0000	42.364	.787	.	.948
VAR00004	37.9412	43.269	.640	.	.951
VAR00005	38.1176	42.895	.717	.	.949
VAR00006	38.1765	42.210	.790	.	.948
VAR00007	38.0000	42.485	.770	.	.948
VAR00008	38.0000	42.485	.770	.	.948
VAR00009	38.0294	43.545	.608	.	.952
VAR00010	38.2647	42.140	.864	.	.946
VAR00011	38.1176	43.925	.577	.	.952
VAR00012	37.9412	43.512	.608	.	.952
VAR00013	37.9412	43.512	.608	.	.952
VAR00014	38.0294	41.726	.783	.	.948
VAR00015	38.2059	41.381	.897	.	.945

**Lampiran 8: Hasil Uji Normalitas**

**TABEL HASIL UJI NORMALITAS MODEL SUMMARY TENTANG INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.971 <sup>a</sup>	.942	.940	1.70821

a. Predictors: (Constant), Total *gadget*

b. Dependent Variable: total Motivasi

**TABEL HASIL UJI NORMALITAS ANOVA TENTANG INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1516.183	1	1516.183	519.600	.000 <sup>b</sup>
	Residual	93.375	32	2.918		
	Total	1609.559	33			

a. Dependent Variable: total Motivasi

b. Predictors: (Constant), Total *gadget*

**TABEL HASIL UJI NORMALITAS COEFFICIENTS TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-3.108	1.948		-1.596	.120
	Totalgadget	1.051	.046	.971	22.795	.000

a. Dependent Variable: total Motivasi

**TABEL HASIL UJI NORMALITAS *RESIDUALS STATISTIC* TENTANG  
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	28.4272	56.8093	40.7941	6.77827	34
Residual	-4.88789	3.19073	.00000	1.68213	34
Std. Predicted Value	-1.824	2.363	.000	1.000	34
Std. Residual	-2.861	1.868	.000	.985	34

a. Dependent Variable: totalMotivasi

**TABEL HASIL UJI NORMALITAS *ONE-SAMPLE KOLMOGOROV-  
SMIRNOV TEST***

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardiz ed Residual
N		34
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	1.68212904
	Absolute	.239
Most Extreme Differences	Positive	.145
	Negative	-.239
Kolmogorov-Smirnov Z		1.393
Asymp. Sig. (2-tailed)		.041

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Lampiran 9: Hasil Uji Linieritas**

**TABEL HASIL UJI LINIERITAS ANOVA**  
**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	1314.051	12	109.504	39.603	.000
	Linearity	1292.517	1	1292.517	467.443	.000
VAR00017 *	Between Groups					
	Deviation from Linearity	21.534	11	1.958	.708	.718
VAR00018	Within Groups	58.067	21	2.765		
	Total	1372.118	33			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
VAR00017 * VAR00018	.971	.942	.979	.958

**Lampiran 10: Hasil Uji Regresi Linier Sederhana**

**TABEL HASIL UJI REGRESI LINIER SEDERHANA**

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	VAR00017 <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: VAR00018

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.971 <sup>a</sup>	.942	.940	1.70821

a. Predictors: (Constant), VAR00017

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1516.183	1	1516.183	519.600	.000 <sup>b</sup>
	Residual	93.375	32	2.918		
	Total	1609.559	33			

a. Dependent Variable: VAR00018

b. Predictors: (Constant), VAR00017

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-3.108	1.948		-1.596	.120
	VAR00017	1.051	.046	.971	22.795	.000

*Lampiran 11: R Tabel*

**TABEL III  
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

**Lampiran 10: Dokumentasi Foto**

**GAMBAR 1. Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah**



**GAMBAR 2. Dokumentasi Dengan Siswa Kelas IV**



**GAMBAR 3. Dokumentasi Saat Pengisian Angket**





**GAMBAR 5. Dokumentasi Data Siswa SD N 1 Lemahabang**

STATUS GEDUNG	GEDUNG MILIK												GEDUNG PINJAM		LUAS TANAH (m <sup>2</sup> )					
	JML	RUANG						MUSHOLLA	GUIDANG	JML	Ruang	Luas Bangunan	Luas Tanah	Luas Bangunan Sekolah	Luas Tanah Sekolah					
		KEPSEK	GURU	KELAS	PERPUS	LAB	LAB									B	R	R	R	B
NEGERI	11	1	1	1	3	3	6	1	1	0	1	1	1	1	1	2	500m <sup>2</sup>	510m <sup>2</sup>	0m <sup>2</sup>	
SWASTA		0					0		0											
JUMLAH	11	1	0	0	1	3	3	0	6	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1

KELAS	JUMLAH KELAS	JUMLAH MURID												ABSEN MURID (%)	KETURANGAN												
		AWAL BULAN						MUTASI MASUK								MUTASI KELUAR						AKHIR BULAN					
		L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J			L	P	J	L	P	J	L	P	J			
I	1	16	11	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	11	27	4,3%								
II	1	13	13	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	13	26	3,0%								
III	1	11	15	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	15	26	0,1%								
IV	1	12	19	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	19	31	3,0%								
V	1	11	12	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	12	23	1,2%								
VI	1	10	14	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	14	24	5,0%								
JUMLAH	6	73	84	157	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73	84	157	20%								

NO	AGAMA	JUMLAH													
		KELAS 1		KELAS 2		KELAS 3		KELAS 4		KELAS 5		KELAS 6		JUMLAH	
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P		
1	ISLAM	16	11	13	13	11	15	12	19	11	12	10	14	73	84
2	KRISTEN													0	0
3	KATHOLIK													0	0
4	BUDHA													0	0
5	HINDU													0	0
JUMLAH		16	11	13	13	11	15	12	19	11	12	10	14	73	84

**IV. PERLENGKAPAN**

a. Bangku 1 anak : 95

b. Pertukangan : ada

6. Kantor SD/ R. Kepsek : ada

7. Ruang Kantor SD/ R. Guru : ada



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan.uingusdur.ac.id |Email : perpustakaan@uingusdur. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : SITI SOLEKHA  
NIM : 2318022  
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 1  
LEMAHABANG KECAMATAN DORO KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 22 Juli 2023

**SITI SOLEKHA**  
**NIM. 2318022**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.