

**PEMBELAJARAN *RISALATUL MAHIDH* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS VII
TENTANG MATERI HAID DAN ISTIHADHOH DI MTS AL
UTSMANI GEJLIG KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NAFA NUR BAHAIYAH
NIM. 2120180

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PEMBELAJARAN *RISALATUL MAHIDH* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS VII
TENTANG MATERI HAID DAN ISTIHADHOH DI MTS AL
UTSMANI GEJLIG KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NAFA NUR BAHAIYAH
NIM. 2120180

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NAFA NUR BAHAIYAH

NIM : 2120180

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PEMBELAJARAN RISALATUL MAHIDH UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS VII TENTANG MATERI HAID DAN ISTIHADHOH DI MTS AL UTSMANI GEJLIG KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 18 Januari 2024

Yang menyatakan



NAFA NUR BAHAIYAH
NIM.2120180

Widodo Hami, M.Ag
Ds. Ketitang Kidul, Rt 07 Rw, 03, Kec. Bojong, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Nafa Nur Bahaiyah

Kepada Yth;
Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PAI
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

Nama : NAFA NUR BAHAIYAH
NIM : 2120180
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN RISALATUL MAHIDH
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
SISWA KELAS VII TENTANG MATERI HAID
DAN ISTIHADHOH DI MTS AL UTSMANI
GEJLIG KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 18 Januari 2024

Pembimbing



Widodo Hami, M.Ag

NIP. 198803312020121005.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uiningsudur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **NAFA NUR BAHAIYAH**

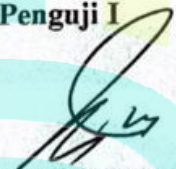
NIM : **2120180**

Judul : **PEMBELAJARAN RISALATUL MAHIDH UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS VII TENTANG MATERI HAID DAN ISTIHADHOH DI MTS AL UTSMANI GEJLIG KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 15 Februari 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Failsuf Fadli, M.S.I
NIP. 19860918 201503 1 005

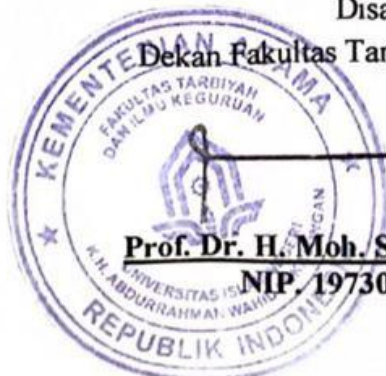
Penguji II



Ridho Riyadi, M.Pd.I
NIP. 19900304 201903 1 007

Pekalongan, 29 Februari 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet

س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	S (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	T	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	„	Koma terbalik (di atas)

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أَي = ai	إِي = I>
أ = u	أَوْ = au	أُو = u>

3. Ta'Marbutah

Ta' Marbutah hidup dilambangkan dengan/t/Contoh:

مرآة جميلة *Mar'atun Jamilah*

Ta' marbutah mati dilambangkan dengan/h/Contoh:

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (tasdid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi Syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbana*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (Artikel)

Kata Sandang yang diikuti oleh "huruf syamsiyah" ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata Sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata Sandang yang diikuti oleh "huruf al-qamariyah" ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamaru*

البدیع ditulis *al-badi'*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika Hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf Hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

امرئ ditulis *umirti*

شيء ditulis *syai'un*.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirrabil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah dan rahmat-Nya, shalawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang selalu kita nantikan syafaatnya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta saya almarhum Bapak Badrudin sang motivasi peneliti bisa sampai dititik ini atas keinginan terakhir beliau dan Ibu Nur Khabibah yang tak lain sujud disetiap malamnya mendoakan putra-putrinya.
2. Kak M. Ulil Albab dan adik M. Robi'ul Risqi yang telah memberikan dukungan doa dan semangat sehingga terselesainya skripsi ini.
3. Seluruh keluarga besar saya, nenek saya Hj. Nur Azizah, paman saya Abdul Fatah dan keluarga, serta tante saya Nur Khasanah dan keluarga, tidak lupa sepupu-sepupu saya alfi, Faruq dan Uchin yang telah menghibur dikala suntuk.
4. Pengasuh Pondok Pesantren AL Utsmani, Abah K.H Ahmad Sohibul Ulummin Nafiah dan Umi Nyai Kholisnawati Rosa serta para asatidz asatidzah yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam berjuang menuntut ilmu. Terimakasih sudah membekali ilmu yang bermanfaat, semoga keberkahan selalu mengalir dalam kehidupan beliau.
5. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid

6. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid
7. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi PAI
8. Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi PAI.
9. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. Dosen wali.
10. Widodo Hami, M.Ag. selaku Dosen pembimbing, terima kasih atas segala arahan dan bimbingannya.
11. Semua dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah membimbing selama perkuliahan.
12. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid dan Pondok Pesantren Al-Utsmani, terimakasih atas do'a dan motivasi yang diberikan.
13. MTs Al Utsmani dan Bapak K. Asy'ari Sakhur yang telah mengizinkan diadakannya penelitian ini serta terimakasih atas segala bantuan yang telah diberikan.
14. Sahabat Uvi Syarifah, Roisna Kamila, dan Zakiyatun Nafisah yang selalu mendukung dan menemani disetiap proses-proses pengerjaan skripsi ini.
15. Sahabat Squadious 7, Zanuba, Putri, Alfira, Alma, Isna, Safira, sahabat Cahaya Ilahi 2 Tsanawi dan yang telah memberikan dukungan dan menghibur Ketika peneliti lelah selama pengerjaan skripsi.
16. Teman seperjuangan saya Lusi, Lulu', Nevita, Dewi, Nafis, Fira, Milma, dan Novia yang bersedia membantu, mendukung, dan mendengarkan cerita saya. Untuk kalian semangat dan sukses selalu.

17. Kamar Enggal squad, Mahasantri Al Utsmani yang selalu memberikan dukungan dan doa restu dalam pengerjaan skripsi.
18. Teman-teman angkatan 2020, khususnya teman-teman angkatan 20 Utsmani yang tidak bisa disebutkan satu -persatu dan teman-teman UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;



MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya: “Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”.

(Q.S. Al-Mujadalah ayat 11)



ABSTRAK

Nafa Nur Bahaiyah 2024, *Pembelajaran Risalatul Mahidh Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VII Tentang Materi Haid Dan Istihadhoh Di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keagamaan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Universitas Agama Islam KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Widodo Hami, M.Ag.

Kata Kunci : Pembelajaran *Risalatul Mahidh*, Pemahaman, Siswa Kelas VII

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyak siswi terutama kelas VII yang belum mengetahui secara mendalam mengenai haid dan permasalahannya karena mengingat berbedanya latar belakang lulusan serta dengan lingkungan keluarga yang berbeda-beda. Maka dari itu, MTs Al Utsmani mengadakan pembelajaran *Risalatul Mahidh*.

Rumusan Masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi pembelajaran *Risalatul Mahidh* pada siswa-siswi kelas VII di MTs Al Utsmani? 2) Bagaimana peningkatan pemahaman siswa kelas VII tentang materi haid dan istihadhoh di MTs Al Utsmani?. Tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui implementasi pembelajaran dan mengetahui peningkatan pemahaman siswa kelas VII tentang materi haid dan istihadhoh. Kegunaan penelitian bisa menjadi solusi dan menambah wawasan tentang ilmu *Risalatul Mahidh* yang kelak bisa menjadi bekal untuk keseharian wanita yang setiap bulanya pasti mengalami haid/menstruasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah kepala madrasah, guru *Risalatul Mahidh*, dan siswa kelas VII. Sedangkan sumber data sekunder ialah literatur, dokumen, dan referensi yang berkaitan dengan penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan implementasi pembelajaran dilaksanakan melalui perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi. Metode yang digunakan ceramah dan tanya jawab. Peningkatan pemahaman siswa dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa setelah mengikuti dua kali ulangan harian, siswa aktif dalam kegiatan diskusi di kelas, siswi sudah bisa menghitung dan memahami haidnya dengan baik

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr Wb

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas segala Rahmat dan hidayah-Nya sehinggapenulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di hari akhir nanti. penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna karena keterbatasan penulis. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi PAI
4. Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi PAI.
5. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. Dosen wali.
6. Widodo Hami, M.Ag. selaku Dosen pembimbing, terima kasih atas segala arahan dan bimbingannya.

7. Kepada MTs AL Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan terima kasih sudah memberikan izin penelitian serta do'a motivasinya.

Pengasuh Pondok Pesantren AL Utsmani, Abah K.H Ahmad Sohibul Ulummin Nafiah dan Umi Nyai Kholisnawati Rosa serta para asatidz asatidzah yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam berjuang menuntut ilmu. Terimakasih sudah membekali ilmu yang bermanfaat, semoga keberkahan selalu mengalir dalam kehidupan beliau.

Serta, kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini baik moral maupun materil dalam skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya, serta membalas segala amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlimpah, Amiin.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis, pembaca dan bagi penulis selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 18 Januari 2024

Penulis



NAFA NUR BAHAIYAH
NIM. 2120180

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	7
2. Sumber data penelitian	8
3. Teknik Pengumpulan Data	8
4. Teknik Analisis Data	11
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Pembelajaran	15
2. Mata Pelajaran <i>Risalatul Mahidh</i>	25
3. Haid	26

4. Istihadhoh	30
5. Pemahaman Siswa	35
B. Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berfikir	46
BAB III HASIL PENELITIAN.....	49
A. Gambaran Umum MTs Al Utsmani	49
1. Sejarah berdiri dan perkembangan MTs Al Utsmani	49
2. Profil MTs Al Utsmani	50
3. Visi dan Misi MTs Al Utsmani	51
4. Letak Geografis MTs Al Utsmani	52
5. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	53
6. Program Unggulan MTs Al Utsmani	54
7. Data Siswa/Siswi MTs Al Utsmani	55
8. Sarana dan Prasarana MTs Al Utsmani	55
9. Jadwal Kegiatan Siswa/siswi MTs Al Utsmani	58
10. Jadwal Mata Pelajaran MTS Al Utsmani Tahun Ajaran 2023/2024 ..	60
B. Implementasi Pembelajaran <i>Risalatul Mahidh</i> Pada Siswa-Siswi Kelas VII Di Mts Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan	61
C. Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas VII tentang Materi Haid dan Istihadhoh di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan	71
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	79
A. Implementasi Pembelajaran <i>Risalatul Mahidh</i> Pada Siswa-Siswi Kelas VII Di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan	79
1. Perencanaan Pembelajaran	80
2. Pelaksanaan Pembelajaran	80
3. Evaluasi Pembelajaran	86
B. Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas VII Tentang Materi Haid Dan Istihadhoh Di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan	87
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	53
Tabel 3. 2 Data Siswa/Siswi MTs Al Utsmani	55
Tabel 3. 3 Sarana dan Prasarana MTs Al Utsmani	56
Tabel 3. 4 Jadwal Kegiatan Siswa/siswi MTs Al Utsmani	58
Tabel 3. 5 Data hasil rekapan nilai UH 1 dan UH 2 kelas VII semester 1.....	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Jadwal Mata Pelajaran MTS Al Utsmani Tahun Ajaran.....	60
Gambar 3. 2 Diagram Nilai UH 1 dan UH 2 Kelas VII89.....	89



DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	48
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Riwayat Hidup
2. Surat Izin Penelitian
3. Surat Telah Melaksanakan Penelitian
4. Pedoman Wawancara i
5. Pedoman Wawancara ii
6. Pedoman Wawancara iii
7. Pedoman Observasi
8. Pedoman Dokumentasi
9. Transkrip Wawancara i
10. Transkrip Wawancara ii
11. Transkrip Wawancara iii
12. Hasil Dokumentasi
13. Hasil Observasi
14. Dokumentasi Yang Relevan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kehidupan bangsa yang semakin kompleks, terlebih dunia pendidikan selalu dituntut agar dapat menampilkan kurikulum yang kian beragam dan selalu mengikuti perkembangan masalah. Akibat dari semua itu berdampak pada masalah fiqhiyah di dunia pendidikan yang dirasa kurang dan masih terlalu global. Begitupun, masalah fiqih mengenai rutinan bulanan yang dialami perempuan yaitu haid. Haid bisa diartikan sebagai darah yang keluar dari kemaluan wanita di setiap bulannya secara sehat serta sudah kodrat perempuan dan bukan karena melahirkan. Paling lamanya haid adalah 15 hari dan paling sedikitnya adalah 1 hari 1 malam dengan masa suci minimal 15 hari.¹ Sebenarnya untuk buku ataupun referensi-referensi yang menjelaskan tentang haid sudah banyak ada di pasaran. Bahkan ada beberapa konten youtube ataupun media sosial lain yang membahasnya. Salah satu buku yang bisa dijadikan referensi dan memudahkan pembaca dalam memahami mengenai haid adalah buku *Risalah Haid, Nifas & Istihadhoh* karya Muhammad Ardani bin Ahmad. Buku tersebut dianggap telah mampu menjadi jawaban atas masalah yang dialami wanita mengenai haid, istihadhoh

¹ Muhammad Ardani bin Ahmad, *Risalah Haidl Nifas & Istihadhoh* (Surabaya: Al-Miftah Surabaya, 2011), hlm. 7.

dan nifas. Buku tersebut juga mudah dipahami karena memang menggunakan bahasa yang mudah dipahami serta dilengkapi contoh-contoh.²

Membahas mengenai Haid memang tidak akan ada habisnya dan akan berakhir saat kiamat datang. Bisa dikatakan haid itu tidak hanya sebatas darah yang keluar dari daerah intim perempuan melainkan haid merupakan konsekuensi lazimiyah yang terjadi pada seorang perempuan.³ Haid akan senantiasa dialami dan dihadapi seorang perempuan sejak sebelum islam datang hingga di zaman yang akan datang. Haid selalu mendapat perhatian khusus dalam Islam, karena memang selain berhubungan dengan sistem reproduksi perempuan namun juga berdampak secara langsung dengan keabsahan dalam beribadah.⁴

Haid merupakan suatu kejadian yang bisa dianggap penting dalam kehidupan seorang gadis mulai dari usia 9 tahun. Oleh sebab itu, sangat penting membahas mengenai haid tersebut sebelum mereka mengalaminya. Mereka dituntut untuk mengenali tubuhnya dan apa saja yang terjadi ketika haid pertamanya datang, sehingga mereka tidak kaget dan terheran-heran. Mereka juga lebih siap mengenai apa yang harus dilakukannya.⁵

Realita di zaman sekarang banyak perempuan yang kurang memahami bahkan tidak memahami sepenuhnya tentang haid, perhitungan haid, tata cara

² Muhammad Ardani bin Ahmad, *Risalah Haidl Nifas & Istihadhoh...*, hlm. 7.

³ Arifin dan Rufida Nastiti Apal, "Peran Orang Tua dalam Penguatan Pemahaman Remaja Putri tentang Fiqih Haid" (Jombang: *Jurnal Pendidikan Islam*, No. 1, Juni, III, 2019), hlm. 125.

⁴ Siti Rahmah, "Wanita Haid dengan Metode Syarah Perspektif Teologi Islam (Bandung: *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin*, No. 2, April, I, 2021), hlm. 40.

⁵ Majelis Ulama Indonesia, *Haid dan Kesehatan Menurut Ajaran Islam* (Jakarta Selatan: Sekolah Pasca Sarjana Universitas Nasional, 2016), hlm. 1.

mandi yang benar, mana darah yang dikatakan haid dan masih banyak lagi yang berhubungan dengan haid. Permasalahan tersebut terjadi pada perempuan baik yang baru mengalami haid, sudah mengalami haid bertahun-tahun maupun perempuan yang hampir sudah berada dimasa tidak mengeluarkan darah haid kembali. Melihat realita tersebut pengetahuan haid sangat penting terutama disasarkan pada perempuan dengan rentang usia 9-15 tahun. Hal tersebut dilakukan karena memang kebanyakan perempuan mengalami haid pertamanya di rentang usia 9-15 tahun. Jika hal tersebut terus dibiarkan akan terus terjadi kesalahpahaman yang nanti akan berdampak dengan keabsahan ibadah mereka.

Melihat fenomena diatas, dunia pendidikan berusaha semaksimal mungkin mengupayakan melalui pembelajaran di sekolah. Menurut Gagne pembelajaran adalah upaya mengajar dimana guru lebih ditekankan kepada bagaimana merancang berbagai sumber dan fasilitas yang ada untuk dimanfaatkan siswa dalam mempelajari sesuatu.⁶ Memang untuk dunia pendidikan nonformal seperti pondok pesantren pembahasan mengenai haid bisa dikatakan bukan hal yang baru, tetapi tidak untuk pendidikan formal. Tidak banyak pendidikan formal seperti sekolah SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA yang menyediakan waktu khusus untuk pembelajaran mengenai haid ini. Memang dalam mata pelajaran fiqih sudah ada pembahasan tentang haid, namun pembahasan tersebut tidak serta merta bisa memberikan pemahaman yang memadai mengenai haid beserta permasalahan yang ada.

⁶ Baharuddin, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2015), hlm. 15.

Pembahasan haid dalam mata pelajaran fiqih maupun PAI hanya berkisar tentang pengertian haid, masa minimal keluar darah haid, masa maksimal mengeluarkan darah haid, dan masa umumnya mengeluarkan darah haid. Realita yang terjadi pun, mereka hanya mengetahui sebatas itu, tidak mengetahui pada hal-hal lain yang lebih kompleks.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi diatas mengenai minimnya pengetahuan perempuan tentang materi haid dan hal-hal yang berhubungan dengannya. Terdapat sebuah sekolah yang berusaha mengupayakan solusinya dengan mengadakan mata pelajaran tentang haid. Mata pelajaran sendiri merupakan pengalaman-pengalaman manusia masa lalu yang disusun secara sistematis dan logis kemudian diuraikan dalam buku-buku pelajaran dan kemudian isi buku tersebut harus dikuasai oleh siswa. Salah satu sekolah tersebut adalah MTs Al Utsmani. MTs Al Utsmani mengupayakan solusi minimnya pengetahuan perempuan tentang haid dengan mengadakan pembelajaran mata pelajaran *Risalatul Mahidh*. Hal itu dilakukan karena minimnya pengetahuan siswa-siswi tentang haid. Padahal sudah masyhur dikalangan kita bahwa mempelajari mengenai haid itu hukumnya fardhu ain bagi perempuan. Pembelajaran tersebut dirasa sangat diperlukan terutama untuk siswa MTs yang notabene masih usia-usia datangnya haid yang pertama. Mengingat bahwa mempelajari tentang haid itu harus dilakukan sedini mungkin. MTs Al Utsmani berupaya menanamkan pendidikan tentang haid melalui pembelajaran mata pelajaran *Risalatul Mahidh* dengan

menggunakan buku *Risalah Haidl, Nifas & Istihadhoh* karya K.H. Muhammad Ardani Bin Ahmad.

Peneliti menitik fokuskan penelitian ini pada pembelajaran mata pelajaran *Risalatul Mahidh* pada siswa kelas VII. Peneliti menganggap bahwa usia siswa kelas VII merupakan usia-usia pertama kali mengalami haid untuk anak zaman sekarang yang lebih cepat mengalami pubertas dengan alasan banyak siswi yang belum mengetahui secara mendalam mengenai haid dan permasalahannya karena mengingat berbedanya latar belakang lulusan yang berbeda-beda serta dengan lingkungan keluarga yang berbeda-beda. Memang tidak semua keluarga bisa memberikan pengajaran yang memadai mengenai haid dan hal-hal yang berkaitan kepada anak perempuannya.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti menganggap perlunya melakukan penelitian tentang "PEMBELAJARAN *RISALATUL MAHIDH* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS VII TENTANG MATERI HAID DAN ISTIHADHOH DI MTS AL UTSMANI GEJLIG KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN"

B. Rumusan Masalah

Setelah menguraikan latar belakang diatas peneliti merumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran *Risalatul Mahidh* pada siswa-siswi kelas VII di MTs Al Utsmani Gejlig KAJEN Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana peningkatan pemahaman siswa kelas VII tentang materi haid dan istihadhoh di MTs Al Utsmani Gejlig KAJEN kabupaten pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan penelitian diatas maka tujuan penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran *Risalatul Mahidh* pada siswa-siswi kelas VII di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa kelas VII tentang materi haid dan istihadhoh di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen kabupaten pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Secara Teoritis

Dari hasil penelitian ini, diharapkan bisa berkontribusi guna memperkaya khazanah ilmu pengetahuan baik secara umum untuk semua kalangan maupun secara khusus untuk perempuan muslim.

2. Kegunaan Secara Praktis

Dari hasil penelitian ini, peneliti berharap bisa menjadi solusi dan menambah wawasan tentang ilmu *Risalatul Mahidh* yang kelak bisa menjadi bekal untuk keseharian wanita yang setiap bulannya pasti mengalami haid/menstruasi.

a. Untuk Peneliti dan Pembaca

Mengembangkan wawasan ilmu pengetahuan serta menjadi inspirasi bagi pembaca ataupun peneliti yang lain.

b. Untuk Guru

Berguna Sebagai rujukan dalam meningkatkan dan mengembangkan pengetahuan tentang persoalan haid dan istihadhoh.

c. Bagi Siswa

Memperoleh pengetahuan dan wawasan mengenai persoalan haid dan istihadhoh.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Berdasarkan judul diatas peneliti menggunakan jenis penelitian studi lapangan (Field Research). Penelitian lapangan (Field Research) adalah jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah nyata sebuah fenomena di dalam suatu keadaan ilmiah. Untuk jenis peneliitian ini peneliti harus benar-benar melakukan pengamatan dan berperan serta di dalamnya.⁷ Peneliti sendiri menggunakan jenis penelitian ini bertujuan untuk memecahkan masalah nyata di lingkungan sekolah. Penelitian ini dilakukan dengan cara peneliti melakukan secara langsung pada kegiatan pembelajaran mata pelajaran *Risalatul Mahidh* yang membahas tentang haid dengan mengkaji kitab *Risalatul Mahidh* guna meningkatkan pemahaman mengenai haid, nifas dan istihadhoh pada siswa kelas VII di MTs Al Utsmani. Adapun untuk pendekatan penelittian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini menggunakan

⁷ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 77.

pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang didalamnya berupa kata-kata dari orang yang diteliti.⁸

2. Sumber data penelitian

Data sering diartikan sebagai tulisan yang di dalamnya berisi kumpulan fakta. Untuk data sendiri bisa didapatkan melalui berbagai cara. Ada dua cara yang biasa digunakan untuk memperoleh data meliputi data primer dan data sekunder.⁹

a. Data primer merupakan data yang diperoleh dengan mengumpulkan data dari sumber utama atau yang paling awal. Peneliti mendapatkan data primer dengan mencari informasi dari guru mata pelajaran *Risalatul Mahidh* yaitu Bapak Kyai Asy'ari selaku pengajar pelajaran *Risalatul Mahidh* di MTs Al Utsmani, Ibu Nur Asih selaku kepala sekolah dan dua siswa serta dua siswi kelas VII di MTs Al Utsmani.

b. Data sekunder merupakan data yang peneliti kumpulkan yang kemudian digunakan sebagai pendukung dari data primer. Data yang dipakai dalam penelitian ini merupakan beberapa arsip yang ada kaitannya dengan pembelajaran mata pelajaran *Risalatul Mahidh*.

⁸ Rully Indrawan dan Popy Yuniawati, *Metodologi Penelitian* (Bandung: Refika Aditama, 2014), hlm. 72.

⁹ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali, 2017), hlm. 93.

3. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti dalam melakukan penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi.

a. Wawancara

Peneliti mengambil teknik pengumpulan data dengan wawancara. Wawancara merupakan usaha pengumpulan keterangan melalui antara yang bertanya dan yang ditanyakan agar mendapatkan penjelasan yang jelas dan sesuai dengan pembahasan. Wawancara adalah dialog tatap muka antara peneliti dengan narasumber mengenai objek yang diteliti yang telah dirancang sebelumnya.¹⁰ Oleh karena itu, peneliti disini melakukan wawancara dengan dua siswa dan dua siswi serta guru mata pelajaran *Risalatul Mahidh* yaitu Bapak Kyai Asy'ari.

Dalam penelitian ini, peneliti menggali data tentang permasalahan pemahaman siswa mengenai rutinan bulanan wanita yaitu haid dan hal yang berkaitan dengannya. Peneliti dapat mengetahuinya melalui bagaimana implementasi dari pembelajaran mata pelajaran *Risalatul Mahidh* dan bagaimana peningkatan pemahaman siswa kelas VII tentang materi haid dan istihadhoh di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen kabupaten pekalongan. Adapun

¹⁰ Muri Yusuf, *Metode Penelitian* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 372.

pembelajaran *Risalatul Mahidh* itu sendiri dengan menggunakan Buku *Risalatul Haid, Nifas & Istihadhoh* karya Muhammad Ardani bin Ahmad. Cara yang dilakukan peneliti Untuk mendapatkan data tersebut yaitu dengan peneliti mewancarai beberapa narasumber. Adapun narasumber yang diwawancarai meliputi guru atau pengajar mata pelajaran *Risalatul Mahidh*, kepala sekolah Mts Al Utsmani serta dua siswa dan dua siswi kelas VII yang telah mengikuti mata pelajaran tersebut.

b. Observasi

Observasi merupakan pengamatan secara sistematis terhadap gejala yang muncul pada objek penelitian. Adapun untuk pengamatan pada objek penelitian bisa dilakukan secara langsung maupun secara tidak langsung. Tergantung dengan peneliti akan menggunakan pengamatan secara langsung atau pengamatan secara tidak langsung.¹¹

Dalam penelitian ini, peneliti mengamati dan terlibat secara langsung pada pembelajaran mata pelajaran *Risalatul Mahidh* kelas VII di MTs Al Utsmani Gejlig kajej Pekalongan. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui lebih luas bagaimana peningkatan pemahaman haid dan istihadhoh melalui pembelajaran mata pelajaran *Risalatul Mahidh* di MTs Al Utsmani Gejlig Kajej Pekalongan.

¹¹ Rully Indrawan dan Popy Yuniawati, *Metodologi Penelitian* (Bandung: Refika Aditama, 2014), hlm. 134.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dapat diartikan sebagai catatan sebuah peristiwa yang telah terjadi pada masa lampau. Untuk dokumen sendiri ada yang berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang maupun sebuah instansi.¹² Penelitian ini mengambil dokumentasi yang berbentuk profil sekolah, struktur kepengurusan pendidik dan tenaga pendidik, visi misi, sarana dan prasarana, jadwal pembelajaran mata pelajaran *Risalatul Mahidh* dan gambar aktivitas pembelajaran mata pelajaran *Risalatul Mahidh* di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data yaitu salah satu cara menemukan serta menyusun data dengan terstruktur agar bisa memahami dan dapat dipublikasikan. Analisis data yang dipakai peneliti yaitu kualitatif. Untuk itu, peneliti dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data model Miles dan Huberman. Adapun teknik analisis data model miles dan Huberman terbagi menjadi tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.¹³

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah sebuah analisis yang bersifat tajam, menggolongkan, mengarahkan, menghilangkan bagian yang sudah

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 233-234.

¹³ Miles, Huberman dan Saldana, *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*, Terjemahan Rohindi, UI-Presshlm (USA: Sage Publications, 2014), hlm. 10-14.

tidak diperlukan serta mengorganisir data agar menghasilkan data yang tertentu mengenai sebuah tema yang diteliti. Dalam penelitian ini data yang dilakukan reduksi yaitu data dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan memilih, merangkum dan mengumpulkannya sesuai fokus penelitian yaitu peneliti memfokuskan pada implementasi pembelajaran *Risalatul Mahidh* pada siswa-siswi kelas VII di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan serta peningkatan pemahaman siswa kelas VII tentang materi haid dan istihadhoh di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen kabupaten pekalongan

b.

Penyajian

Data

Peneliti menyusun penyajian data dengan cara merakit semua data yang telah terkumpul dan telah direduksi. Setelah itu, baru disajikan dalam bentuk narasi yang berbentuk kalimat yang dibuat secara sistematis dan logis agar mudah untuk dipahami, sehingga memungkinkan ditarik kesimpulan dan mengambil tindakan. Dalam tahap ini peneliti melakukan penyajian data dengan mengurutkan data yang diperoleh terkait implementasi pembelajaran *Risalatul Mahidh* pada siswa-siswi kelas VII di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan serta peningkatan pemahaman siswa kelas VII tentang materi haid dan istihadhoh di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen kabupaten pekalongan.

c.

Penarikan

Kesimpulan

Peneliti menarik kesimpulan sejak dari pengumpulan data dengan cara berbagai hal yang ditemui dipahami artinya dengan mencatat pola-pola, pernyataan, arahan, sebab akibat, dan berbagai proporsi. Data perlu diverifikasi dengan aktifitas pengulangan dengan tujuan pemantapan dan penelusuran data kembali supaya kesimpulan yang telah dibuat benar-benar bisa dipertanggungjawabkan.¹⁴ Pada tahap ini peneliti mengambil kesimpulan akhir yang disesuaikan dengan judul, tujuan, pemecahan masalah, data-data, temuan-temuan dari hasil penelitian, dan teori yang relevan terkait implementasi pembelajaran *Risalatul Mahidh* pada siswa-siswi kelas VII di MTs Al Utsmani Gejlig Kajan Kabupaten Pekalongan serta peningkatan pemahaman siswa kelas VII tentang materi haid dan istihadhoh di MTs Al Utsmani Gejlig Kajan kabupaten pekalongan.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan pada penelitian ialah rangkaian kerangka secara universal mengenai isi skripsi. Dalam rangka memudahkan pembaca memahami masalah dalam penelitian ini, maka penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut yaitu :

1. Bagian awal

¹⁴ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jawa Barat: CV Jejak, 2018), hlm. 241.

Dalam skripsi bagian awal berupa halamn cover luar, halaman judul, surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar bagan dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Pada bagian inti tersusun atas lima bagian, antara lain sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan berisi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori terdiri dari: Deskripsi Teori, Penelitian yang relevan dan Kerangka Berpikir.

Bab III Hasil Penelitian terdiri dari: hasil penelitian pembelajaran *Risalatul Mahidh* untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas VII tentang materi haid dan istihadhoh di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan meliputi: gambaran umum MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan, hasil penelitian implementasi pembelajaran *Risalatul Mahidh* di kelas VII dan hasil penelitian peningkatkan pemahaman siswa kelas VII tentang materi haid dan istihadhoh di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab IV Analisis Data meliputi: analisis pembelajaran *Risalatul Mahidh* siswa kelas VII di Mts Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan dan analisis peningkatan pemahaman tentang materi haid dan

istihadhoh pada siswa kelas VII di MTs Al Utsmani Gejlig Kaje
Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup terdiri dari dua subbab yang dinyatakan secara terpisah, yaitu kesimpulan dan saran penelitian.

3. Bagian Akhir

Pada bagian ini mencakup daftar pustaka dan juga lampiran-lampiran



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan tentang “Pembelajaran *Risalatul Mahidh* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VII Tentang Materi Haid Dan Istihadhoh Di Mts Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan” dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran *Risalatul Mahidh* pada siswa-siswi kelas VII di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi. Perencanaan pembelajaran meliputi menyusun atau mempersiapkan materi yang akan disampaikan dengan RPP yang sederhana. Pelaksanaan pembelajaran meliputi diawali salam pembuka, berdo'a, apersepsi, literasi, penjelasan materi. Terkadang guru menuliskan tabel di papan tulis sekira materi hari itu butuh penjelasan lebih. Setelah itu, kegiatan tanya jawab dan doa penutup. Metode yang digunakan yakni: ceramah dan tanya jawab. Evaluasi pembelajaran meliputi tanya jawab, ulangan harian setiap bab, ujian tengah semester (UTS), dan ujian akhir semester (UAS).

2.

Peningkatan

Pemahaman siswa kelas VII tentang materi haid dan istihadhoh melalui pembelajaran mata Pelajaran *Risalatul Mahidh* di MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan dapat dilihat dengan cara melakukan evaluasi, yaitu berupa tes tertulis. Pembelajaran mata Pelajaran *Risalatul Mahidh* berhasil meningkatkan pemahaman siswa terutama tentang materi haid dan Istihadhoh. Dengan adanya bukti setelah siswa-siswi mengikuti proses pembelajaran kitab *Risalatul Mahid* dan mengikuti dua kali ulangan harian, rata-rata siswa mendapatkan hasil nilai yang memuaskan dan mengalami peningkatan. Peningkatan pemahaman siswa tentang haid dan istihadhoh juga bisa dilihat dengan antusiasnya mereka untuk menjawab setiap pertanyaan-pertanyaan lisan ketika tanya jawab berlangsung di kelas. Selain itu ada beberapa siswa yang melontarkan pertanyaan yang mana hal tersebut menunjukkan bahwa mereka sudah benar-benar paham. Bukti lain yang menguatkan adalah adanya siswi yang semula tidak bisa menghitung haidnya sekarang bisa menghitung dan memahami haidnya dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dipaparkan semoga dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Kemudian peneliti akan mengemukakan beberapa saran untuk dijadikan bahan masukan dalam pembelajaran mata Pelajaran di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan. Beberapa saran tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan, kiranya dapat menambahkan waktu untuk mata pelajaran *Risalatul Mahidh*, dilihat dari pembahasan yang cukup sulit untuk dipahami sangat kurang dengan waktu yang diberikan hanya 1 minggu sekali. Sehingga para siswa masih kurang paham dengan materi yang disampaikan, karena waktu yang diberikan kadang hanya cukup untuk penjelasan materi. Padahal banyak permasalahan yang ingin siswa-siswi tanyakan, tapi belum bisa disampaikan karena waktu yang tidak cukup.
2. Kepala Madrasah sebagai penanggung kebijakan secara umum dalam pendidikan, hendaknya lebih memperhatikan lagi mengenai program-program sekolah yang sedang dijalankan, terutama pembelajaran muatan lokal mata pelajaran *Risalatul Mahidh* agar pelaksanaannya lebih efektif, dan mencapai tujuan yang diinginkan.
3. Bagi Pak Guru, sebagai pengampu mata Pelajaran *Risalatul Mahidh* harus lebih mengetahui apa saja yang bisa menjadi penghambat dalam proses pembelajaran, walaupun sebelumnya guru sudah mempersiapkan beberapa hal apabila terjadi kendala di kelas. Guru juga harus lebih memperhatikan siswanya melalui pendekatan secara personal, hal ini bisa meningkatkan minat belajar siswa.
4. Bagi siswa, diharapkan untuk bisa lebih semangat lagi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, mengingat betapa pentingnya mempelajari kitab *Risalatul Mahidh*.



DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Rizka dan Uswatun Hasanah. 2019. "Risalatul Mahid dan Relevansinya Pada Anak Usia Aqil Baliqh". *Al-Mudarris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*. II (2): 125-137.
- Amirano dan Daryanto. 2016. *evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Gava Media.
- Ananda, Rusdi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan. LPPI.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi. CV Jejak.
- Ardani bin Ahmad, Muhammad. 2011. *Risalah Haidl Nifas & Istihadhoh*. Surabaya. Al-Miftah Surabaya.
- Arifin dan Rufida Nastiti Apal. 2019. "Peran Orang Tua dalam Penguatan Pemahaman Remaja Putri tentang Fiqih Haid". *Jurnal Pendidikan Islam*. III (1): 125.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung. Alfabeta.
- Azhar, Arsyad. 2019. *Media Pembelajaran*. Depok. PT Raja Grafindo Persada.
- Baharuddin. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Ar Ruzz Media.
- Chasanah, Siti Nur Rochmah. 2021. "Peningkatan Pemahaman Fikih Wanita Melalui Kajian Kitab Risalat Al-Mahid dan Implementasinya bagi Santri Kelas IV M Madrasah Diniyah Miftahul Huda Mayak Ponorogo". *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*. Ponorogo. Perpustakaan IAIN Ponorogo.
- Darajat, Zakiah. 2014. *Metodik Khusus Pendidikan Agama islam*. Jakarta. PT. Bumi Aksara.
- Effendi, Ramlan. "Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. II (1): 74.
- Fakhrurrazi. 2018. "Hakikat Belajar Yang Efektif". *Jurnal At-Ta'fikir*. XI (1): 87-88.
- Fauziyah. 2021. "Relevansi Materi Haid dengan Mata Pelajaran Fikih Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (Studi Kitab Risalat al-Mahid{ Karya Masruhan

Ihsan)". *Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam*. Ponorogo. Perpustakaan IAIN Ponorogo.

Gunawan, Imam dan Anggarini Retno Palupi. 2016. Taksonomi Bloom-revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. *jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*. II (2): 105-107.

Hakim, Lukmanul. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung. CV Wacana Prima.

Halimah, N. dan A. Adiyono. 2022 . "Unsur-Unsur Penting Penilaian Objek Dalam Evaluasi Hasil Belajar". *Educational Journal: General And Specific Research*. II (1): 162.

Hamzah dan Uno. 2014. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.

Hayati, Sri. 2017. *Belajar & Perkembangan Berbasis Cooperative Learning*. Magelang. Graha Cendekia.

Hosna, Rofiatul, dan Mustafida. 2021. "Pengaruh Internalisasi Nilai Keagamaan Pada Kitab Risalah Al-Mahid Terhadap Pemahaman Fiqih Wanita Santri Putri Pondok Pesantren Fathul Ulum Jombang". *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial*. VI (2): 1-6.

Indrawan, Rully dan Popy Yuniawati. 2014. *Metodologi Penelitian*. Bandung. Refika Aditama.

Ismawati. 2018. *Larangan-Larangan Wanita Haid*. Jakarta Selatan. Rumah Fiqih Publishing.

Khuluqo, El Ihsan. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.

Magdalena, Ina dkk. 2020. "Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan". *EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains*. II (1): 137.

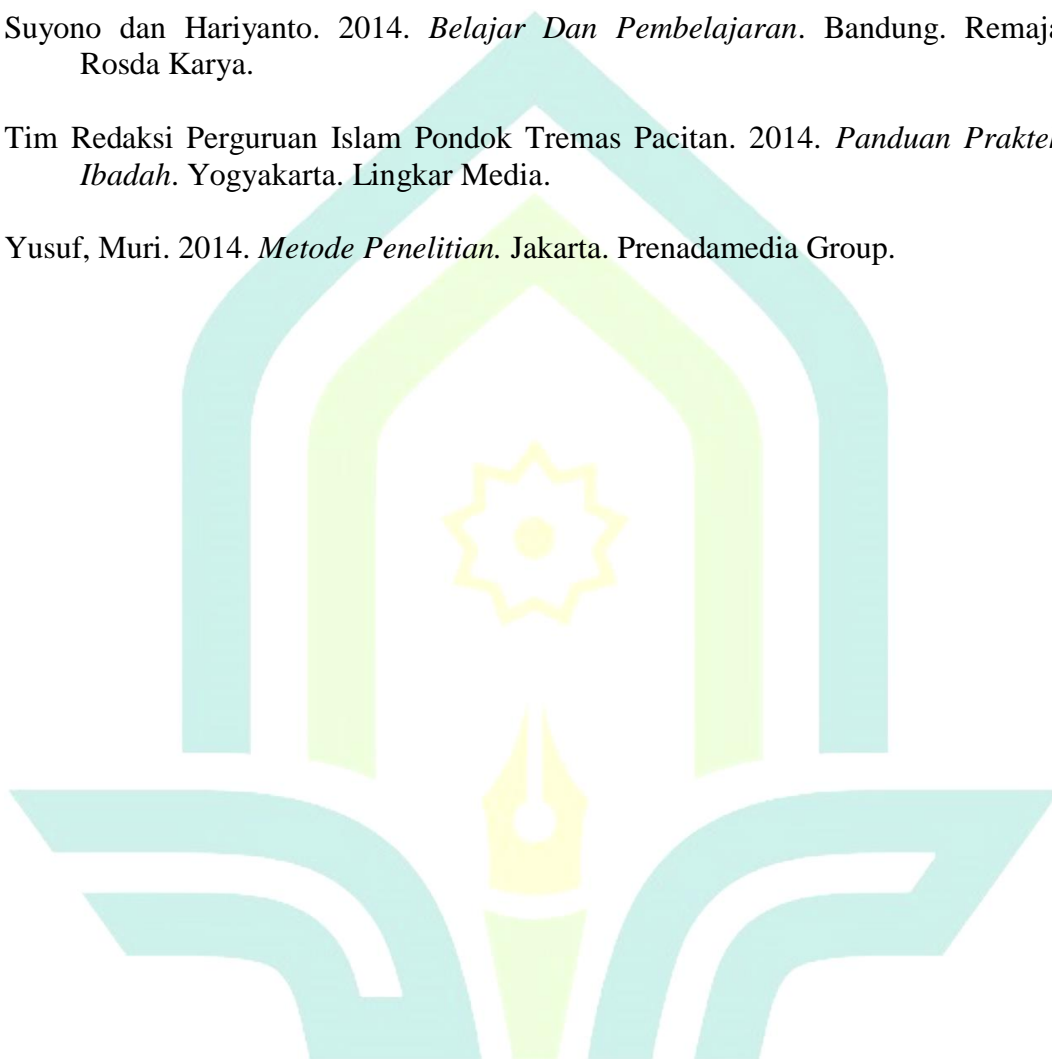
Majelis Ulama Indonesia. 2016. *Haid dan Kesehatan Menurut Ajaran Islam*. Jakarta Selatan. Sekolah Pasca Sarjana Universitas Nasional.

Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.

Maria, Ulfah. 2015. "Pembelajaran Fiqih Wanita di Majelis Ta'lim Darul Maddah Kelayan Tengah Banjarmasin". *Skripsi, PAI UIN Antasari Banjarmasin*. Banjarmasin. UIN Antasari Banjarmasin.

- Mariyaningsih, Nining dan Hidayati Mistina. 2018. *Bukan Kelas Biasa: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran menerapkan inovasi pembelajaran di kelas-kelas inspiratif*. Surakarta. CV Kekata Group.
- Marwiyah, Alauddin, dan Moh. Khaerul Ummah. 2018. *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Deepublish.
- Miles, Huberman dan Saldana, J. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA. Sage Publications.
- Mukni'ah. 2016. *Perencanaan Pembelajaran Suatu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 K-13*. Jember. IAIN Jember Press.
- Nurdin, Arbain. 2019. *Pembelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah*. Bantul. Lembaga Ladang Kata.
- Pondok Pesantren Lirboyo. 2021. *Uyūn Al-Masāil Linnisā*. Kediri. Sumber Rujukan Permasalahan Wanita.
- Rahmah, Siti. 2021. "Wanita Haid dengan Metode Syarah Perspektif Teologi Islam". *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin*. I (2): 40.
- Ratumanan dan Imas Rosmiati. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Depok. PT Raja Grafindo Persada.
- Rohmah, Isna Muhimatur. 2021. "Pembelajaran Kitab Risalatul Mahid Dan Implikasinya Terhadap Tingkat Pemahaman Materi Haid Santriwati Madrasah Diniyah Mamba'ul Ulum Jambangan Paron Ngawi". *Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*. Ponorogo. Perpustakaan IAIN Ponorogo.
- Sa'adah, Nailatus dan Ashif Az Zafi. 2020. "Hukum Seputar Darah Perempuan Dalam Islam". *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*. IV (1): 158.
- Sari, Nur Indah. 2022. "Peningkatkan Pengetahuan Haid Bagi Siswi Melalui Pembelajaran Kitabuyūn Al-Masāil Linnisā' pada Kelas Fiqih Wanita Di Smp N 1 Mlarak". *Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*. Ponorogo. Perpustakaan IAIN Ponorogo.
- Sudjiono, Anas. 2017. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. PT Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

- Suryabrata, Sumadi. 2017. *Metode Penelitian*. Jakarta. Rajawali.
- Suryosubroto. 2014. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Kencana Preenada Media Group.
- Suwarni, Suwartiani. 2017. “Al Metode Index Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mapel IPS Kelas VI SD”. *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*. I (1): 11-12.
- Suyono dan Hariyanto. 2014. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung. Remaja Rosda Karya.
- Tim Redaksi Perguruan Islam Pondok Tremas Pacitan. 2014. *Panduan Praktek Ibadah*. Yogyakarta. Lingkar Media.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta. Prenadamedia Group.



LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Nafa Nur Bahaiyah

Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan 29 April 2002

Agama : Islam

Alamat : Simbang Kulon Gg 2 No. 23 Rt. 002 Rw. 001 Kecamatan
Buaran Kabupaten Pekalongan

E-mail : nafanurbahiyah@gmail.com

Nama Ayah : Badrudin (Alm)

Nama Ibu : Nur Khabibah

RIWAYAT PENDIDIKAN

2008-2014 : MI Salafiyah Simbang Kulon

2014-2017 : MTS Salafiyah Simbang Kulon

2017-2020 : MA Salafiyah Simbang Kulon

2020-2024 : UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan