



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
ROTATING TRIO EXCHANGE (RTE) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIKIH MATERI SUJUD
TILAWAH PADA SISWA KELAS VIII MTs NURUL HUDA
KARANGTALOK AMPELGADING PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

ABDUL MANAN
NIM . 2021314404

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
ROTATING TRIO EXCHANGE (RTE) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIKIH MATERI SUJUD
TILAWAH PADA SISWA KELAS VIII MTs NURUL HUDA
KARANGTALOK AMPELGADING PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ABDUL MANAN
NIM . 2021314404

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdul Manan
Nim : 2021314404
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Materi Sujud Tilawah Pada Siswa Kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang Tahun Pelajaran 2018/2019.

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Yang menyatakan,



Abdul Manan

NIM. 2021314404



Dewi Puspitasari M.Pd.

Graha Naya Residence B1 Desa Kampil Wiradesa

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar,

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Abdul Manan

Kepada Yth.: Dekan Fakultas

Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Pekalongan

c/q Ketua Jurusan PAI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **Abdul Manan**

NIM : **2021314404**

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Materi Sujud Tilawah Pada Siswa Kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemasang Tahun Pelajaran 2018/2019.

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 12 Desember 2018

Pembimbing

Dewi Puspitasari, M.Pd.

NIP. 19790221 200712 2 001

KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: fik.iaipekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain.pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **ABDUL MANAN**
NIM : 2021314404
Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *ROTATING TRIO EXCHANGE*
(RTE) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR FIKIH MATERI SUJUD TILAWAH
PADA SISWA KELAS VIII MTS NURUL HUDA
KARANGTALOK AMPELGADING PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 01 Maret 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S1).

Dewan Penguji :

Penguji I

Penguji II



Dr. H. Salafudin, M.Si
NIP. 19650825 199903 1 001

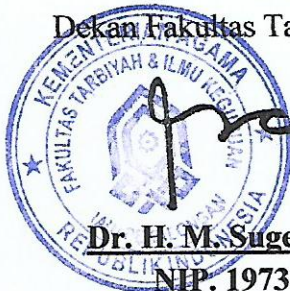


Failasuf Fadli, M.S.I
NIP. 19860918 201503 1 005

Pekalongan, 01 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tetap dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa cinta dan tanda terimakasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu tercinta, yang selalu memberikan dukungan moril serta do'a dan nasehat yang tiada henti untuk cita-cita saya, Ibu Jaetun.
2. Istri saya Nurul Qomariyah yang saya cintai dan sayangi yang selalu membantu memberikan semangat dan terima kasih untuk do'a yang dipanjatkan.
3. Kedua anak saya Himamul Khusna dan Muhammad Alby Adibi yang saya sayangi dan banggakan.
4. Teman teman kampus IAIN Pekalongan angkatan 2014 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
5. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
6. Teman-teman Guru dan Staf TU di MTs. Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang.
7. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesainya skripsi ini.



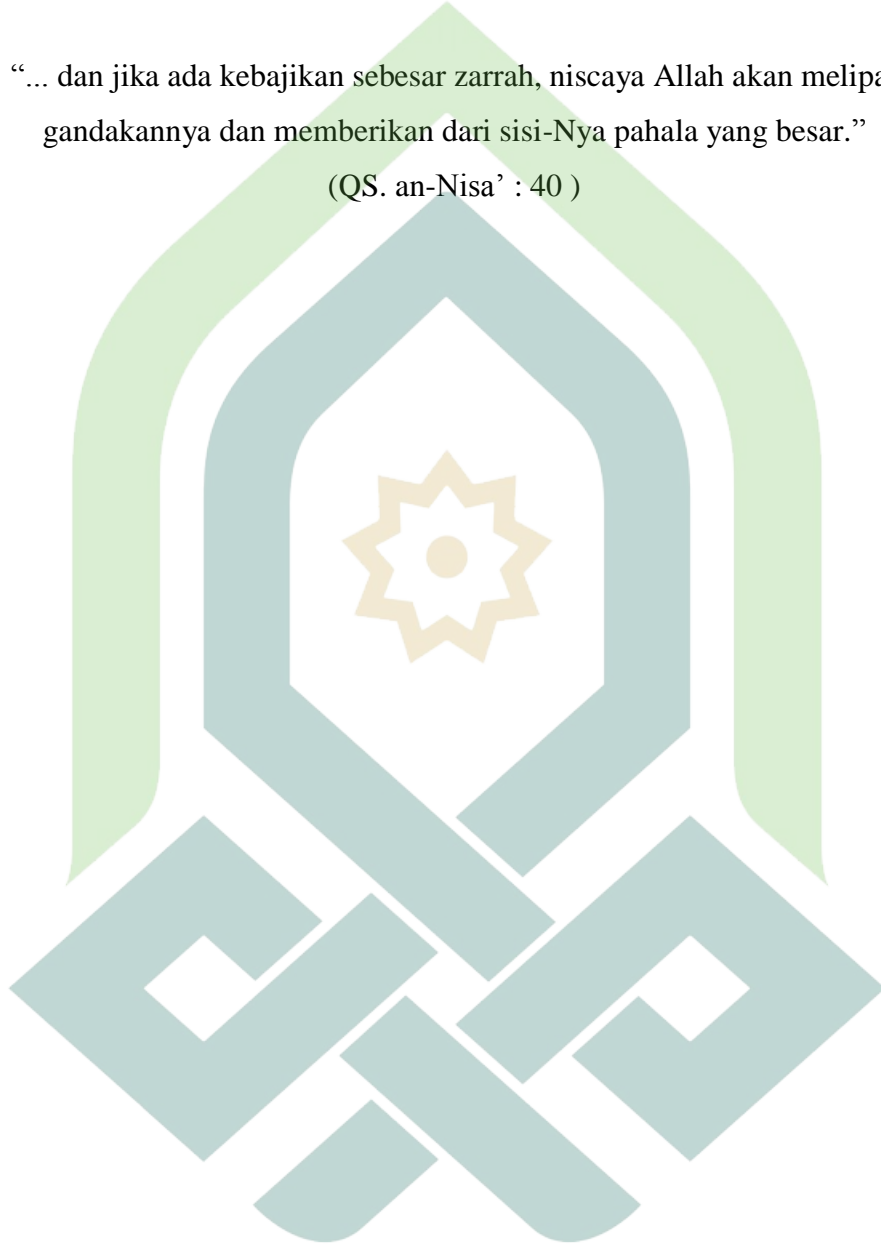


MOTTO

وَإِنْ تَكُ حَسَنَةً يُضْعِفَهَا وَيُؤْتِ مِنْ لَدُنْهُ أَجْرًا عَظِيمًا

“... dan jika ada kebajikan sebesar zarah, niscaya Allah akan melipat gandakannya dan memberikan dari sisi-Nya pahala yang besar.”

(QS. an-Nisa' : 40)



ABSTRAK

Manan, Abdul. (2021314404). 2018. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Materi Sujud Tilawah Pada Siswa Kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi Fakultas/Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/S1 PAI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dewi Puspitasari, M.Pd.

Kata Kunci : *Rotating Trio Exchange* (RTE), Hasil Belajar, Fikih.

Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat membantu guru untuk mencapai tujuan dalam pelaksanaan pembelajaran. Guru dapat menggunakan pembelajaran yang variatif agar siswa merasa senang dalam mengikuti pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, diperlukan penerapan model pembelajaran yang tepat. Dalam pembelajaran kooperatif terdapat beberapa tipe yang dapat diterapkan, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar dan keaktifan siswa baik sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) mata pelajaran fikih materi sujud tilawah pada siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK). PTK dilaksanakan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa. Metode ini dilakukan empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Keempat tahap tersebut merupakan siklus yang berlangsung secara berulang dan dilakukan dengan langkah-langkah yang sama dan difokuskan pada pembelajaran diskusi dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) ini ternyata belum maksimal, hal ini terbukti dari hasil prestasi belajar siswa pada kondisi awal penelitian dengan nilai rata-rata masih di bawah KKM yaitu 67,1. Setelah diadakannya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) pembelajaran berjalan optimal dan terdapat peningkatan hasil belajar dengan melaksanakan 2 (dua) siklus. Hal ini terbukti dari hasil prestasi belajar siswa yang selalu meningkat pada setiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 76,9, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata juga meningkat menjadi 84,6.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Materi Sujud Tilawah Pada Siswa Kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang Tahun Pelajaran 2018/2019”, dan dapat selesai dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberika dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D, selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dewi Puspitasari, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang telah banyak memberikan sumbangsih keilmuan kepada penulis selama masa studi ini.





7. Bapak Drs. Sobirin, selaku Kepala MTs Nurul Huda Karangtalok yang telah memberikan izin penelitian sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian ini.
8. Kepada ibunda Jaetun tercinta yang tak pernah lelah memberikan do'a, mencurahkan perhatian serta kasih sayang, dan sebagai sumber motivasi bagi penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
9. Istri saya Nurul Qomariyah beserta anak-anak tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan namanya dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya.

Atas segala keikhlasan dan jasa-jasa baiknya, penulis belum bisa memberikan apa-apa dan hanya bisa berdo'a "semoga amal baiknya dihitung sebagai ibadah dan diterima oleh Allah SWT".

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan amal dan sumbangan serta berguna bagi semua pihak dan semoga rahmat Allah SWT selalu menyertai dimanapun kita berada. Amin ya rabbal alamin.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Model Pembelajaran Kooperatif	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>rotating trio exchange</i> (RTE).....	17
3. Hasil Belajar	25
4. Pembelajaran Fikih.....	30
B. Kajian Pustaka	43
1. Penelitian Terdahulu	43
2. Kerangka Berfikir.....	46
C. Hipotesis Tindakan	48
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian	50
D. Siklus Penelitian.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data	57
1. Teknik Tes.....	58
2. Teknik Non Tes.....	58
F. Teknik Analisis Data	60
1. Teknik Analisis Data Kualitatif.....	60
2. Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil MTs Nurul Huda Karangtalok	63
1. Sejarah MTs Nurul Huda Karangtalok.....	63
2. Visi, Misi dan Tujuan MTs Nurul Huda Karangtalok	63



3. Data Siswa, Guru, Kelulusan dan Sarpras	64
B. Analisis Data Persiklus	68
1. Analisis Data Pada Kondisi Awal Penelitian (Pra Siklus)	68
2. Analisis Data Pada Siklus I	70
3. Analisis Data Siklus II	78
C. Pembahasan Antar Siklus	84
1. Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa	84
2. Rekapitulasi Keaktifan Siswa.....	86
3. Rekapitulasi Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	86
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Siswa Tahun Pelajaran 2018/2019	64
Tabel 4.2 Data Guru dan Karyawan Tahun Pelajaran 2018/2019	64
Tabel 4.3 Data Kelulusan 3 Tahun Terakhir	66
Tabel 4.4 Luas Penggunaan Tanah	66
Tabel 4.5 Kondisi Bangunan dan Sarana	67
Tabel 4.6 Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Test Awal (Pre Test)	68
Tabel 4.7 Hasil Perolehan Nilai siswa Pada Post Test Siklus I	73
Tabel 4.8 Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Post Test Siklus II	79
Tabel 4.9 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Perolehan Nilai Siswa	85





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan antar guru dan peserta didik baik di sekolah maupun di luar sekolah. Agar proses pembelajaran berjalan dengan baik, maka diperlukan langkah yang tepat yaitu menciptakan kegiatan belajar mengajar yang kondusif. Guru sebagai pendidik harus bisa menjadikan proses pembelajaran sebagai hasil dari belajar yang membawa perubahan terhadap peserta didik terutama dari segi afektif, kognitif dan psikomotorik.

Seorang guru yang benar-benar sadar akan tugas dan tanggungjawab tersebut, tentulah akan selalu mawas diri, mengadakan introspeksi, berusaha selalu ingin berkembang maju, agar bisa menunaikan tugasnya lebih baik, dengan selalu menambah pengetahuan, memperkaya pengalaman, mengikuti “*Up grade*” dirinya melalui membaca buku-buku perpustakaan, mengikuti seminar, lokakarya, kursus-kursus penataran dan sebagainya agar selalu bisa mengikuti gejolak perubahan-perubahan sosio-kultural dalam masyarakat serta kemajuan ilmu dan teknologi modern dewasa ini.¹

Guru dalam mengampu mata pelajaran sedikit banyak tentunya menjumpai permasalahan-permasalahan baik itu yang datang dari siswa maupun dari guru itu sendiri. Apalagi minimnya model pembelajaran yang

¹ Zaenal Mustakim, *Strategi & Metode Pembelajaran* (Pekalongan: STAIN Press, 2015), hlm. 14.

diterapkan selama ini terkadang kurang bervariasi hanya mengandalkan metode ceramah saja sehingga pembelajaran cenderung terkesan monoton sedangkan siswa pasif.

Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat membantu guru untuk mencapai tujuan dalam pelaksanaan pembelajaran. Guru dapat menggunakan pembelajaran yang bervariasi agar siswa merasa senang dalam mengikuti pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, diperlukan penerapan model pembelajaran yang tepat, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif yang bisa membuat siswa aktif baik secara sosial maupun emosional.

Dalam pembelajaran kooperatif terdapat beberapa tipe yang dapat diterapkan, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE). Menurut Isjoni pada model ini, kelas dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 orang, kelas ditata sehingga setiap kelompok dapat melihat kelompok lainnya di kiri dan di kanannya, berikan pada setiap trio tersebut pertanyaan yang sama untuk didiskusikan. Setelah selesai berilah nomor untuk setiap anggota trio tersebut. Contohnya nomor 0, 1, dan 2. Kemudian perintahkan nomor 1 berpindah searah jarum jam dan nomor 2 sebaliknya, berlawanan jarum jam. Sedangkan nomor 0 tetap di tempat. Ini akan mengakibatkan timbulnya trio baru. Berikan kepada setiap trio baru tersebut pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan, tambahkanlah sedikit



tingkat kesulitan. Rotasikan kembali siswa sesuai setiap pertanyaan yang telah disiapkan.²

Pembelajaran kooperatif tipe tersebut memiliki prosedur yang ditetapkan secara eksplisit untuk memberi siswa lebih banyak untuk berpikir, menjawab dan saling membantu satu sama lain. Sehingga dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE), diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dan belajar bekerja sama pada mata pelajaran Fiqih materi sujud tilawah.

Fiqih merupakan salah satu diantara mata pelajaran yang lebih ditekankan dibanding mata pelajaran lain. Tetapi banyak siswa yang merasa kurang mampu dalam mempelajari fiqih. Kenyataan yang banyak dijumpai di sekolah selama ini adalah pembelajaran fiqih berlangsung secara tradisional yang meletakkan guru sebagai pusat belajar bagi siswa.

Berdasarkan hasil data awal di MTs Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang ternyata masih mendapatkan kendala dalam upaya meningkatkan hasil belajar Fiqih khususnya kelas VIII. Kendala tersebut antara lain adalah kurangnya motivasi siswa untuk belajar Fiqih. Kendala yang lain adalah siswa cepat lupa materi yang telah diajarkan karena kurangnya pemahaman siswa terhadap materi-materi yang diajarkan. Disamping itu juga siswa kurang begitu tertarik dengan model pembelajaran yang banyak didominasi oleh guru.³

²Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 59

³Siswa-siswi, Kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok, Hasil Wawancara, Pematang, 21 Juli 2018.



Dari beberapa kendala tersebut dikarenakan siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran yang lebih cenderung menerima apa saja yang disampaikan oleh guru, lalu diam dan enggan dalam mengemukakan pertanyaan dan pendapat. Hal ini disebabkan karena guru masih cenderung menggunakan model pembelajaran yang banyak didominasi oleh guru, sementara siswa duduk secara pasif menerima informasi pengetahuan dan keterampilan. Hal inilah yang diduga merupakan salah satu penyebab terhambatnya kreativitas dan kemandirian siswa sehingga menurunkan hasil belajar Fikih siswa.

Menurut guru mata pelajaran fikih kelas VII tahun pelajaran 2017/2018 bahwa berdasarkan nilai ulangan harian rata-rata siswa dapat nilai di bawah 70,00.⁴ Dari data ini dapat dikatakan bahwa nilai rata-rata hasil belajar Fikih pada siswa kelas VII tersebut berada dalam kategori sedang, masih di bawah nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan di sekolah tersebut, yaitu 75 dari skor ideal 100 sehingga masih perlu ditingkatkan.

Berdasarkan hasil data tersebut di atas, perlu diadakan penelitian dalam proses pembelajaran untuk mengetahui peningkatan hasil belajar fikih pada siswa kelas VIII tahun pelajaran 2018/2019 yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE).

Inilah alasan mengapa penulis tertarik untuk mengaplikasikan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) dan melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

⁴Sobirin, Guru Fikih sebelum Tahun Pelajaran 2018/2019, Wawancara Pribadi, Pemalang, 21 Juli 2018.



Rotating Trio Exchange (RTE) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Materi Sujud Tilawah Pada Siswa Kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemasang Tahun Pelajaran 2018/2019.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ;

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) mata pelajaran fikih materi sujud tilawah pada siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) mata pelajaran fikih materi sujud tilawah pada siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok?
3. Apakah ada peningkatan hasil belajar dan keaktifan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) mata pelajaran fikih materi sujud tilawah pada siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok?

C. Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah tersebut di atas, maka tujuan penelitian ini adalah ;

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) mata pelajaran fikih materi sujud tilawah pada siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok.

2. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) mata pelajaran fikih materi sujud tilawah pada siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok.
3. Untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar dan keaktifan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) mata pelajaran fikih materi sujud tilawah pada siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa : dapat menumbuhkan sikap saling bekerjasama dan saling menghargai antar siswa yang memiliki kemampuan dan latar belakang berbeda serta memungkinkan siswa lebih semangat belajar Fikih sehingga diharapkan hasil belajar siswa meningkat.
2. Bagi Guru : guru dapat menjadikan penelitian ini sebagai salah satu rujukan alternatif model pembelajaran dalam memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran dikelas sehingga permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh guru, siswa dan lain sebagainya dapat dikurangi.
3. Bagi Sekolah : hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan andil yang positif, minimal sebagai informasi dan perbaikan dalam pengembangan pengajaran Fikih selanjutnya, khususnya dalam memenuhi metode pengajaran yang lebih efektif.
4. Bagi Pembaca : khususnya mahasiswa, dapat menjadi kajian yang menarik yang perlu diteliti lebih lanjut dan mendalam.



E. Sistematika Penulisan

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang tata urutan penelitian ini, maka peneliti mencantumkan sistematika laporan penulisan sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : Landasan Teori, pada bab ini terdiri dari 3 sub bab. Sub bab pertama deskripsi teori yang meliputi: model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE), hasil belajar, dan pembelajaran fikih. Sub bab kedua kajian pustaka yang meliputi: penelitian terdahulu dan kerangka berfikir. Sub bab ketiga meliputi hipotesis tindakan.

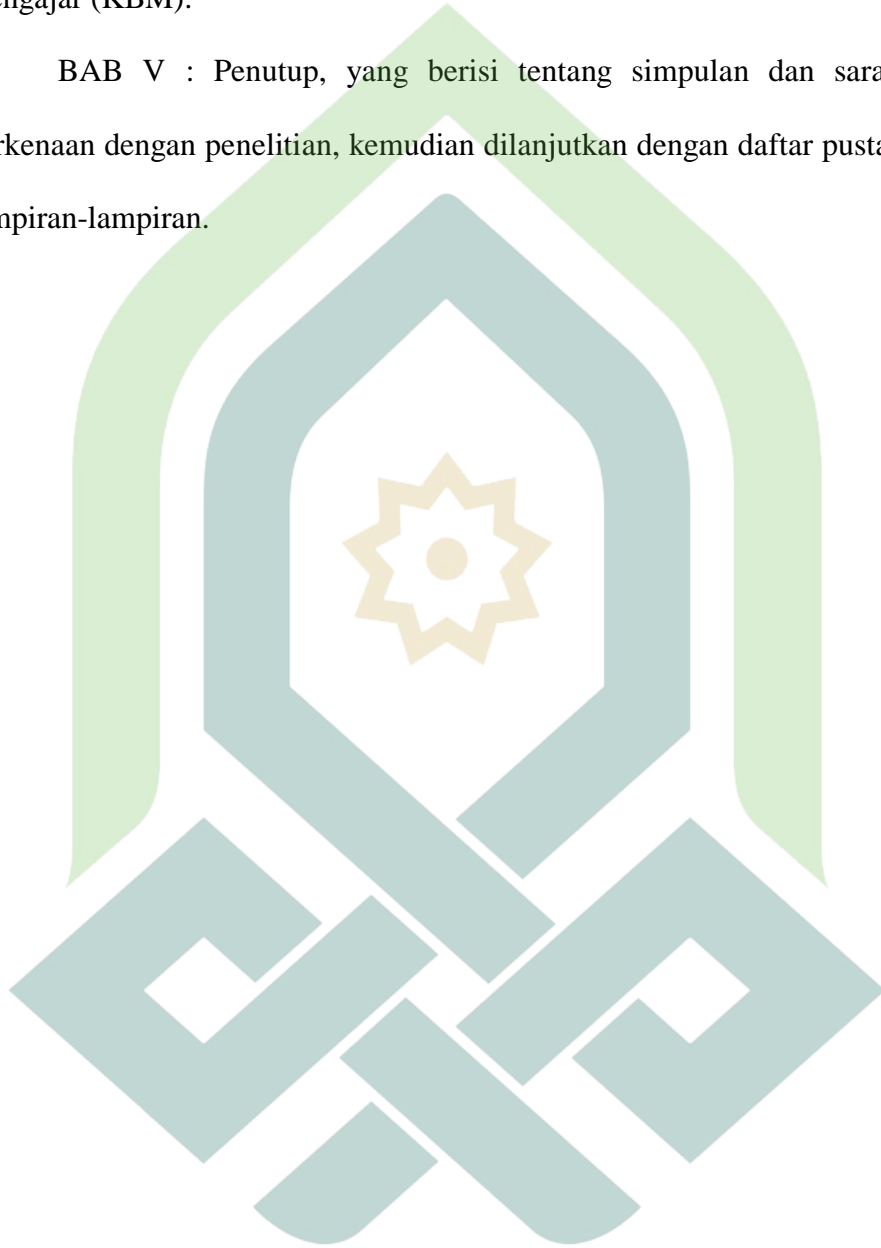
BAB III : Metodologi penelitian, pada bab ini terdiri dari 6 sub bab. Sub bab pertama yang meliputi jenis dan pendekatan. Sub bab kedua meliputi tempat dan waktu penelitian. Sub bab ketiga meliputi subjek dan kolaborator penelitian. Sub bab keempat meliputi siklus penelitian. Sub bab kelima meliputi teknik pengumpulan data. Sub bab keenam meliputi teknik analisis data.

BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan, pada bab ini terdiri dari 3 sub bab. Sub bab pertama profil MTs Nurul Huda Karangtalok yang meliputi: sejarah MTs Nurul Huda Karangtalok, visi, misi dan tujuan MTs Nurul Huda Karangtalok, data siswa, guru, kelulusan dan sarpras. Sub bab kedua analisis data persiklus yang meliputi: analisis data pada kondisi awal penelitian (pra siklus), analisis data pada siklus I, dan analisis data siklus II. Sub bab ketiga



pembahasan antar siklus yang meliputi rekapitulasi peningkatan hasil belajar siswa, rekapitulasi keaktifan siswa, dan rekapitulasi proses kegiatan belajar mengajar (KBM).

BAB V : Penutup, yang berisi tentang simpulan dan saran yang berkenaan dengan penelitian, kemudian dilanjutkan dengan daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada BAB IV maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar mata pelajaran fikih materi sujud tilawah pada siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) yaitu dari 24 siswa. Siswa yang tuntas berjumlah 8 siswa dengan persentasi 33,3%, sedangkan siswa yang belum tuntas berjumlah 16 siswa dengan persentasi 66, 7% dengan rata-rata kelas 67,1.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) mata pelajaran fikih materi sujud tilawah pada siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok pembelajaran dengan melaksanakan 2 (dua) siklus, setiap siklus tersebut terdiri dari 4 tahapan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi) dan refleksi.
3. Terdapat peningkatan hasil belajar dan keaktifan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) mata pelajaran fikih materi sujud tilawah pada siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok, hal ini terbukti dari hasil prestasi belajar dan keaktifan siswa yang selalu meningkat pada setiap siklusnya. Pada siklus I dapat dilihat dari 24 siswa yang tuntas berjumlah 14 orang dengan persentase 58,3%,

sedangkan siswa yang belum tuntas berjumlah 10 orang atau dengan persentase 41,7%, dengan nilai rata-rata 76,9. Sedangkan pada siklus II dapat di lihat dari 24 siswa yang tuntas berjumlah 21 orang atau dengan persentase 87,5%, sedangkan siswa yang belum tuntas berjumlah 3 orang atau dengan persentase 12,5%, dengan nilai rata-rata 84,6.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE), maka ada beberapa saran oleh peneliti, antara lain.

1. Siswa

Siswa diharapkan dapat mengikuti pembelajaran secara aktif agar dapat menyelesaikan tugas yang diberikan sehingga dapat mempermudah memahami materi pembelajaran dan hasil belajar dapat meningkat.

2. Guru

Guru diharapkan lebih terampil dan kreatif dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) untuk menarik minat siswa dan meningkatkan aktivitas belajar siswa.

3. Sekolah

Sekolah diharapkan melakukan pengembangan proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) dan model pembelajaran lainnya untuk menambah

wawasan dan kemampuan guru dalam pembelajaran matematika maupun pembelajaran lainnya.

4. Peneliti

Peneliti merekomendasikan bagi peneliti lain supaya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) dapat diterapkan pada matapelajaran lain untuk memperbaiki pembelajaran dengan model tersebut. Perbaikan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* (RTE) perlu untuk dilakukan oleh peneliti lainnya agar mendapatkan hasil yang lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ati Rizqiyati. (Jurusan Tarbiyah Prodi PAI), *Model Pembelajaran cooperative Learning Pada Mapel SKI Kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014*, Skripsi STAIN Pekalongan 2014.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Defita Purba Sari, (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan), *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Negeri Karang Sari Kecamatan Padang Ratu*, Skripsi Universitas Lampung 2014.
- Depag RI. 1993. *GBPP MTs Mata Pelajaran Fiqih*. Dirjen pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Djafar. 1993. *Pengantar Ilmu Fiqih*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Esti Zaduqisti. Pengaruh Metode Problem-Based Learning Terhadap Peningkatan Aspek-Aspek Psikologi Siswa (Prestasi Belajar dan Motivasi Berprestasi) (Pekalongan: *Forum Tarbiyah IAIN Pekalongan*, Vol. 8, No. 2, Desember 2010).





- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Karim, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Siswa SMP" (Banjarmasin: *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat*, Vol. 2, No. 3, Oktober 2014).
- Khusanah. (Jurusan PAI), *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Materi Mengenal Sifat Wajib Bagi Allah Pada Siswa Kelas VII A MTs Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi STIT Pematang 2013.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pusaka Setia.



- Moh. Muslih. "Pembelajaran Moral Melalui Pembelajaran Kooperatif"
(Pekalongan: *Forum Tarbiyah IAIN Pekalongan*, Vol. 8, No. 2, Desember 2010).
- Mustakim, Zaenal. 2015. *Strategi & Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Press.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008 Tentang. *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi pendidikan Agama Islam dan Baasa Arab di Madrasah*. Jakarta: Bp. Mediatama Pustaka Mandiri
- Pupuh Fathurrohman dkk. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Fajar Interpretama Mandiri.
- Shihab, M. Quraish, 2009. *Tafsir Al-Misbah : Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an vol 1*. Jakarta: Lentera.
- Silberman, Melvin L. 2016. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Metode Penelitian*. Cet. Ke-1. Bandung: Tarsito.
- Suharsimi Arikunto dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.



Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*, cet. 1. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Syarifuddin, Amir. 1997. *Ushul Fiqih Jilid I*.

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Grup.

Uno. Hamzah B. 2007. *Metode Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Wiwit Agus Setiyani, et al. Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) dengan Media *Questions Box* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015 (Purworejo: *Radiasi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo*, No. 1, September, 7, 2015).

Yuni Yuliyati, et al. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fisika (Makassar: *Jurnal Pendidikan Fisika UIN Alauddin Makassar*, No. 2, September, IV, 2016).



Lampiran 1

Kisi-kisiPretes dan Postes

Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas / semester : VIII / Gasal
 Tahun pelajaran : 2018 / 2019
 Materi : Sujud Tilawah

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal	Kategori Soal		
						Mudah	Sedang	Sulit
1	3.2 Memahami ketentuan sujud <i>tilawah</i>	Sujud Tilawah	- Siswa dapat menentukan arti <i>tilawah</i>	1	Pilgan	X		
			- Siswa dapat menjelaskan hukum sujud <i>tilawah</i>	2	Pilgan	X		
			- Siswa dapat menyebutkan bilangan sujud <i>tilawah</i>	3	Pilgan	X		
			- Siswa dapat menunjukkan sebab-sebab sujud <i>tilawah</i>	4	Pilgan		X	
			- Siswa dapat memahami arti sujud <i>tilawah</i>	5	Pilgan			X
			- Siswa dapat menentukan waktu melaksanakan sujud <i>tilawah</i>	6	Pilgan		X	
			- Siswa dapat memahami hikmah sujud <i>tilawah</i>	7	Pilgan			X
			- Siswa dapat memahami arti sujud <i>tilawah</i> secara istilah	8	Pilgan			X
			- Siswa dapat menentukan beberapa ayat <i>sajdah</i>	9	Pilgan			X
			- Siswa dapat menyebutkan	10	Pilgan	X		



Lampiran 2

Instrumen Pengamatan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Fiqih

Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas/Semester : VIII/Gasal
 Kompetensi Dasar : Sujud Tilawah
 Hari/Tanggal :
 Nama yang Diamati :

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	

Karangtalok, 2018
 Observer

.....
 NIP.

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Kemampuan menyampaikan informasi/pendapat
2. Kemampuan memberikan argumen
3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan benar/baku
6. Kelancaran berbahasa

Cara penyekoran:

- Tidak baik, skor 1
- Baik, skor 2
- Sangat baik, skor 3

Interpretasi Hasil:

- Sangat Baik : 16-18
- Baik : 13-15
- Cukup : 10-12
- Kurang : 6-9



Lampiran 3

**Instrumen Pengamatan Proses KBM
Per Siklus**

Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas/Semester : VIII/Gasal
 Kompetensi Dasar : Sujud Tilawah
 Hari/Tanggal :
 Nama yang Diamati : Abdul Manan

No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pra KBM a. Masuk Kelas b. Berdo'a Bersama c. Mengkondisikan Kelas					
2	Kegiatan Awal Mengabsen Kehadiran siswa					
3	Kegiatan Inti a. Secara Klasikal Siswa Memperhatikan guru b. Secara Klasikal Guru dan Siswa melakukan gerakan sujud tilawah c. Secara Klasikal siswa mengamati gerakan sujud tilawah yang ditontonkan Guru d. Secara Klasikal Guru dan Siswa melakukan praktek gerakan-gerakan sujud tilawah e. Secara kelompok siswa mendiskusikan materi sujud tilawah					
4	Kegiatan perbaikan a. Siswa mendengarkan dan memperhatikan demonstrasi guru tentang sujud tilawah b. Siswa mengamati model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>rotating trio exchange</i> (RTE) oleh guru untuk memudahkan siswa dalam mempelajari sujud tilawah c. Setelah dijelaskan guru memberikan contoh mengenal sujud tilawah d. Setelah memberi contoh, guru memberikan contoh latihan kepada siswa mengerjakan soal mengenai sujud tilawah					
5	Kegiatan Akhir a. Gurumemberikan PR kepada anak untuk mengerjakan soal yang ada pada buku pegangan.					



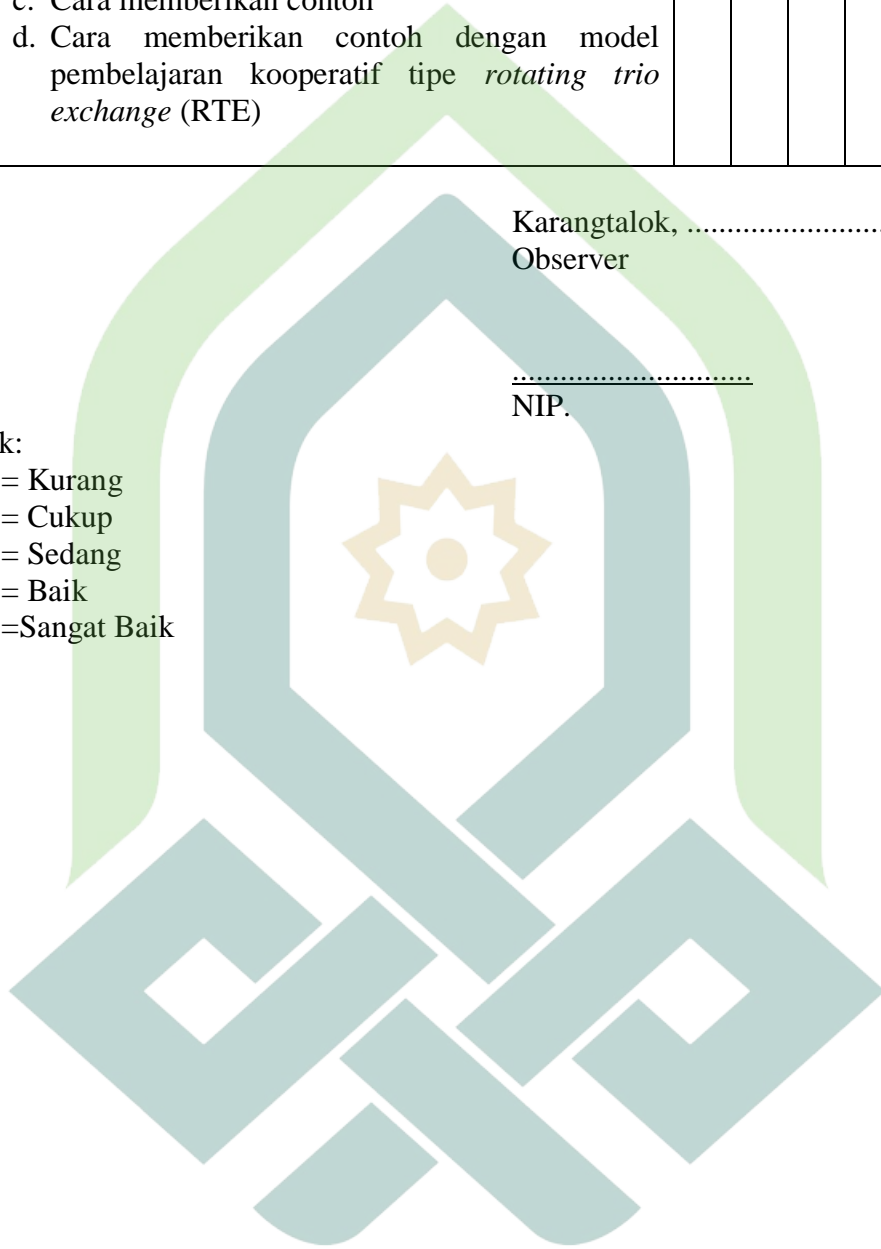
	b. Berdo'a bersama					
6	<p>Kesan Umum</p> <p>a. Pertama masuk kelas</p> <p>b. Cara menjelaskan</p> <p>c. Cara memberikan contoh</p> <p>d. Cara memberikan contoh dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>rotating trio exchange</i> (RTE)</p>					

Karangtalok, 2018
Observer

.....
NIP.

Rubrik:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 =Sangat Baik





Lampiran 4

Kisi-kisi Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Fikih Sebelumnya

Varibel	Sub Variabel	Indikator	Item pertanyaan
Pembelajaran Fikih	1. Model Pembelajaran	- Metode pembelajaran - Media pembelajaran - Strategi pembelajaran	No. 1, 2
	2. Proses KBM	- Respon siswa	No. 3
	3. Penilaian	- Hasil belajar siswa	No. 4
	4. Kendala yang dihadapi	- Siswa pasif - Nilai belajar rendah	No. 5, 6

Instrumen Pedoman Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Fikih Sebelumnya

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa model pembelajaran yang bapak gunakan pada saat proses pembelajaran ?	
2	Bagaimana cara bapak menyampaikan materi kepada siswa ?	
3	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran ?	
4	Bagaimana hasil rata-rata nilai ulangan harian pada mata pelajaran fikih ?	
5	Kendala apa saja yang bapak hadapi pada proses pembelajaran fikih ?	
6	Apakah sudah pernah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) ?	

Lampiran 5

Kisi-kisi Wawancara dengan Siswa

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item Pertanyaan
Pembelajaran Fikih	1. Pemahaman	- Siswa merespon dengan baik terhadap Pembelajaran - Siswa lebih memahami dengan model RTE	
	2. Kenyamanan	- Siswa lebih mudah untuk berdiskusi - Siswa lebih mudah untuk mengerjakan soal	
	3. Langkah setelah mengikuti pembelajaran fikih	- Siswa dapat meningkatkan hasil belajar	

**Pedoman Wawancara Dengan Siswa Kelas VIII MTs Nurul Huda
Karangtalok**

1. Bagaimana tanggapan kalian mengenai pembelajaran fikih dengan model RTE?
2. Apakah kalian memahami pembelajaran dengan model RTE yang sudah diterapkan oleh bapak guru ?
3. Apa yang kalian rasakan pembelajaran dengan model RTE ?
4. Bagaimana langkah setelah mengikuti pembelajaran dengan model RTE ?





Lampiran 6

**Instrumen Pengamatan Keaktifan Siswa
Siklus I**

Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas/Semester : VIII/Gasal
 Kompetensi Dasar : Sujud Tilawah
 Hari/Tanggal : Jum'at, 16 November 2018
 Nama yang Diamati : Siswa Kelas VIII

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah Skor	Kriteria
		1	2	3	4	5	6		
1	Ayu Aminah	1	2	1	1	2	2	9	Kurang
2	Cindy Susanti	3	2	2	2	3	3	15	Baik
3	Dian Rismawati	1	2	1	1	1	2	8	Kurang
4	Dimas Danuarta	3	2	2	1	2	2	12	Cukup
5	Dimas Yogi Anggara	2	1	1	1	2	1	8	Kurang
6	Djelita Fitriyanti	3	2	2	3	2	3	15	Baik
7	Fauzi Al Bazar	2	2	2	2	2	2	12	Cukup
8	Ferri Irawan	3	2	2	2	2	3	14	Baik
9	Ilham Seto Setyobudi	2	2	2	2	1	2	11	Cukup
10	Khasendi Brayen Maulana	2	1	1	2	1	2	9	Kurang
11	Luky Santoso	2	1	2	2	1	2	10	Cukup
12	M. Syafiq Budiyo	2	1	1	1	1	2	8	Kurang
13	Muhamad Firman Ikhsan	3	2	2	2	1	2	12	Cukup
14	Muhamad Karisma Budi Yanto	2	2	2	2	2	3	13	Baik
15	Muhammad Farid Hazami	2	2	2	2	3	3	14	Baik
16	Muhammad Luki Maulana	2	2	2	2	2	3	13	Baik
17	Muhammad Manarul Fikri	3	2	2	3	2	3	15	Baik
18	Naily Falachiyah	3	2	2	2	2	3	14	Baik
19	Natasya Suhada	1	1	1	1	2	3	14	Baik
20	Rika Ninda Lestari	3	2	2	2	2	3	14	Baik
21	Sri Lestari	2	2	1	1	2	2	10	Cukup



22	Valent Febrian	2	2	2	2	1	2	11	Cukup
23	Vina Sakinah	3	3	2	3	2	3	16	Baik
24	Yunita Anggraeni	2	2	2	1	2	2	11	Kurang
Jumlah								283	
Rata-rata								12	
Kriteria								Cukup	

Karangtalok, 16 November 2018
Observer

Aqilatul Munawaroh, S.Pd.
NIP.

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Kemampuan menyampaikan informasi/pendapat
2. Kemampuan memberikan argumen
3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan benar/baku
6. Kelancaran berbahasa

Cara penyekoran:

- Tidak baik, skor 1
- Baik, skor 2
- Sangat baik, skor 3

Interpretasi Hasil:

- Sangat Baik : 16-18
Baik : 13-15
Cukup : 10-12
Kurang : 6-9



Lampiran 7

**Instrumen Pengamatan Proses KBM
Siklus I**

Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas/Semester : VIII/Gasal
 Kompetensi Dasar : Sujud Tilawah
 Hari/Tanggal : Jum'at, 16 Nopember 2018
 Nama yang Diamati : Abdul Manan

No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian					Jml %
		1	2	3	4	5	
1	Pra KBM a. Masuk Kelas b. Berdo'a Bersama c. Mengkondisikan Kelas				√	√	93
2	Kegiatan Awal Mengabsen Kehadiran siswa				√		80
3	Kegiatan Inti a. Secara klasikal siswa memperhatikan guru b. Secara klasikal guru dan Siswa melakukan gerakan sujud tilawah c. Secara klasikal siswa mengamati gerakan sujud tilawah yang ditontonkan Guru d. Secara klasikal guru dan siswa melakukan praktek gerakan-gerakan sujud tilawah e. Secara kelompok siswa mendiskusikan materi sujud tilawah			√	√	√	80
4	Kegiatan perbaikan a. Siswa mendengarkan dan memperhatikan demonstrasi guru tentang sujud tilawah b. Siswa mengamati model pembelajaran kooperatif tipe <i>rotating trio exchange</i> (RTE) oleh guru untuk memudahkan siswa dalam mempelajari sujud tilawah c. Setelah dijelaskan guru memberikan contoh mengenal sujud tilawah d. Setelah memberi contoh, guru memberikan contoh latihan kepada siswa mengerjakan soal mengenai sujud tilawah				√	√	90
5	Kegiatan Akhir a. Guru memberikan PR kepada anak untuk				√		87



	mengerjakan soal yang ada pada buku pegangan. b. Berdo'a bersama					√	
6	Kesan Umum a. Pertama masuk kelas b. Cara menjelaskan c. Cara memberikan contoh d. Cara memberikan contoh dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>rotating trio exchange</i> (RTE)				√ √	√ √	90
	Rata-rata						86,6

Karangtalok, 16 November 2018
Observer

Siti Saroh, S.Pd.I
NIP.

Rubrik:

- 1= Kurang
- 2= Cukup
- 3= Sedang
- 4= Baik
- 5= Sangat Baik



Lampiran 8

**Instrumen Pengamatan Keaktifan Siswa
Siklus II**

Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas/Semester : VIII/Gasal
 Kompetensi Dasar : Sujud Tilawah
 Hari/Tanggal : Jum'at, 23 November 2018
 Nama yang Diamati : Siswa Kelas VIII

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah Skor	Kriteria
		1	2	3	4	5	6		
1	Ayu Aminah	2	2	2	2	2	2	12	Cukup
2	Cindy Susanti	3	3	2	2	3	3	16	Sangat Baik
3	Dian Rismawati	2	2	1	2	1	2	10	Cukup
4	Dimas Danuarta	3	2	2	2	3	3	15	Sangat Baik
5	Dimas Yogi Anggara	2	1	2	2	2	1	10	Cukup
6	Djelita Fitriyanti	3	2	2	3	3	3	16	Sangat Baik
7	Fauzi Al Bazar	2	2	2	3	2	2	13	Baik
8	Ferri Irawan	3	2	2	2	2	3	14	Baik
9	Ilham Seto Setyobudi	2	2	2	2	2	2	12	Cukup
10	Khasendi Brayen Maulana	2	1	2	2	1	2	10	Cukup
11	Luky Santoso	2	1	2	2	1	2	10	Cukup
12	M. Syafiq Budiyo	2	1	1	1	1	2	8	Kurang
13	Muhamad Firman Ikhsan	3	3	2	2	2	2	14	Baik
14	Muhamad Karisma Budi Yanto	3	2	2	2	3	3	15	Baik
15	Muhammad Farid Hazami	3	2	2	3	2	3	15	Baik
16	Muhammad Luki Maulana	3	2	2	2	2	3	14	Baik
17	Muhammad Manarul Fikri	3	2	2	3	3	3	16	Sangat Baik
18	Naily Falachiyah	3	3	2	3	2	3	16	Sangat Baik
19	Natasya Suhada	2	1	1	1	3	2	10	Cukup



20	Rika Ninda Lestari	3	3	2	3	2	3	16	Sangat Baik
21	Sri Lestari	2	2	1	1	2	2	10	Cukup
22	Valent Febrian	2	3	2	3	2	2	14	Baik
23	Vina Sakinah	3	3	3	3	3	3	18	Sangat Baik
24	Yunita Anggraeni	2	2	2	2	2	3	13	Baik
	Jumlah							317	
	Rata-rata							13	
	Kriteria							Baik	

Karangtalok, 23 November 2018
Observer

Aqilatul Munawaroh, S.Pd.
NIP.

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Kemampuan menyampaikan informasi/pendapat
2. Kemampuan memberikan argumen
3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan benar/baku
6. Kelancaran berbahasa

Cara penyekoran:

- Tidak baik, skor 1
- Baik, skor 2
- Sangat baik, skor 3

Interpretasi Hasil:

Sangat Baik : 16-18
Baik : 13-15
Cukup : 10-12
Kurang : 6-9

Lampiran 9

**Instrumen Pengamatan Proses KBM
Siklus II**

Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas/Semester : VIII/Gasal
 Kompetensi Dasar : Sujud Tilawah
 Hari/Tanggal : Jum'at, 23 November 2018
 Nama yang Diamati : Abdul Manan

No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian					Jml %
		1	2	3	4	5	
1	Pra KBM a. Masuk kelas b. Berdo'a bersama c. Mengkondisikan kelas					√ √ √	100
2	Kegiatan awal mengabsen kehadiran siswa					√	100
3	Kegiatan Inti a. Secara klasikal siswa memperhatikan guru b. Secara klasikal guru dan siswa melakukan gerakan sujud tilawah c. Secara klasikal siswa mengamati gerakan sujud tilawah yang ditontonkan Guru d. Secara klasikal guru dan siswa melakukan praktek gerakan-gerakan sujud tilawah e. Secara kelompok siswa mendiskusikan materi sujud tilawah				√	√ √ √ √	96
4	Kegiatan perbaikan a. Siswa mendengarkan dan memperhatikan demonstrasi guru tentang sujud tilawah b. Siswa mengamati model pembelajaran kooperatif tipe <i>rotating trio exchange</i> (RTE) oleh guru untuk memudahkan siswa dalam mempelajari sujud tilawah c. Setelah dijelaskan guru memberikan contoh mengenal sujud tilawah d. Setelah memberi contoh, guru memberikan contoh latihan kepada siswa mengerjakan soal mengenai sujud tilawah				√	√ √	95
5	Kegiatan Akhir a. Guru memberikan PR kepada anak untuk mengerjakan soal yang ada pada buku pegangan.					√	93



	b. Berdo'a bersama					√	
6	Kesan Umum a. Pertama masuk kelas b. Cara menjelaskan c. Cara memberikan contoh d. Cara memberikan contoh dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>rotating trio exchange</i> (RTE)				√	√ √	95
	Rata-rata (%)						96.5

Karangtalok, 23 November 2018
Observer

Siti Saroh, S.Pd.I
NIP.

Rubrik:

- 1= Kurang
- 2= Cukup
- 3= Sedang
- 4= Baik
- 5= Sangat Baik

*Lampiran 10***Rekapitulasi Instrumen Pengamatan Keaktifan Siswa
Per Siklus**

Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : VIII/Gasal
Kompetensi Dasar : Sujud Tilawah
Hari/Tanggal : 30 November 2018
Nama yang Diamati : Siswa Kelas VIII

No	Aspek	Jumlah Skor Siklus	
		I	II
1	Jumlah	283	317
2	Rata-rata	12	13
3	Kriteria	Cukup	Baik

Interpretasi Hasil:

Sangat Baik : 16-18
Baik : 13-15
Cukup : 10-12
Kurang : 6-9

Lampiran 11

Rekapitulasi Lembar Pengamatan Proses KBM

Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas/Semester : VIII/1
 Kompetensi Dasar : Materi Sujud Tilawah
 Hari/Tanggal : 30 November 2018
 Nama yang Diamati : Abdul Manan

No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian															% Perolehan			Jml	%
		Pra Siklus					Siklus I					Siklus II					Pra Siklus	Siklus I	Siklus II		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1	Pra KBM a. Masuk Kelas b. Berdo'a Bersama c. Mengkondisikan Kelas				v						v					v	87	93	100	276	92
2	Kegiatan Awal Mengabsen Kehadiran siswa			v							v					v	80	80	100	245	82
3	Kegiatan Inti a. Secara klasikal siswa memperhatikan guru b. Secara klasikal guru dan siswa melakukan gerakan sujud tilawah c. Secara klasikal siswa mengamati gerakan sujud tilawah yang ditontankan guru d. Secara klasikal guru dan siswa melakukan praktek gerakan-gerakan sujud tilawah e. Secara kelompok siswa mendiskusikan materi sujud tilawah			v							v					v	76	80	96	245	82
4	Kegiatan perbaikan a. Siswa mendengarkan dan memperhatikan demonstrasi guru tentang sujud tilawah b. Siswa mengamati model pembelajaran kooperatif tipe <i>rotating trio exchange</i> (RTE) oleh guru untuk memudahkan siswa dalam mempelajari sujud tilawah			v												v	80	90	95	259	86





	c. Setelah dijelaskan guru memberikan contoh mengenal sujud tilawah d. Setelah memberi contoh, guru memberikan contoh latihan kepada siswa mengerjakan soal mengenai sujud tilawah				v					v						v					
5	Kegiatan Akhir a. Guru memberikan PR kepada anak untuk mengerjakan soal yang ada pada buku pegangan. b. Berdo'a bersama			v							v					v	73	87	93	245	82
6	Kesan Umum a. Pertama masuk kelas b. Cara menjelaskan c. Cara memberikan contoh d. Cara memberikan contoh dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>rotating trio exchange</i> (RTE)			v							v					v	80	90	95	258	86

*Lampiran 12***Rekapitulasi Persentase Perolehan Proses KBM**

No.	Aspek Penilaian	Persentase Perolehan			Jml	%
		Kondisi Awal	Siklus I	Siklus II		
1.	Pra KBM	87	93	100	280	93
2.	Kegiatan Awal	80	80	100	260	87
3.	Kegiatan Inti	76	80	96	255	84
4.	Kegiatan Perbaikan	80	90	95	265	88
5.	Kegiatan Akhir	73	87	93	253	84
6.	Kegiatan Umum	80	90	95	265	88
Jumlah		476	520	579	1575	524
Rata-Rata (%)		79.3	86.6	96.5		87.3



Instrumen Pengamatan Proses KBM Pra Siklus

Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas/Semester : VIII/Gasal
 Kompetensi Dasar : Sujud Tilawah
 Hari/Tanggal : Jum'at, 2 November 2018
 Nama yang Diamati : Abdul Manan

No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian					Jml
		1	2	3	4	5	
1	Pra KBM a. Masuk Kelas b. Berdo'a Bersama c. Mengkondisikan Kelas				√ √ √	√	87
2	Kegiatan Awal Mengabsen Kehadiran siswa				√		80
3	Kegiatan Inti a. Secara klasikal siswa memperhatikan guru b. Secara Klasikal Guru dan Siswa melakukan gerakan sujud tilawah c. Secara klasikal siswa mengamati gerakan sujud tilawah yang ditontonkan Guru d. Secara klasikal guru dan siswa melakukan praktek gerakan-gerakan sujud tilawah e. Secara kelompok siswa mendiskusikan materi sujud tilawah			√ √	√ √	√	76
4	Kegiatan perbaikan a. Siswa mendengarkan dan memperhatikan demonstrasi guru tentang sujud tilawah b. Siswa mengamati model pembelajaran kooperatif tipe <i>rotating trio exchange</i> (RTE) oleh guru untuk memudahkan siswa dalam mempelajari sujud tilawah c. Setelah dijelaskan guru memberikan contoh mengenal sujud tilawah d. Setelah memberi contoh, guru memberikan contoh latihan kepada siswa mengerjakan soal mengenai sujud tilawah			√	√ √	√	80
5	Kegiatan Akhir a. Guru memberikan PR kepada anak untuk mengerjakan soal yang ada pada buku pegangan. b. Berdo'a bersama			√		√	73



6	Kesan Umum			√				
	a. Pertama masuk kelas							
	b. Cara menjelaskan				√			
	c. Cara memberikan contoh				√			
	d. Cara memberikan contoh dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>rotating trio exchange</i> (RTE)					√		80

Karangtalok, 2 November 2018

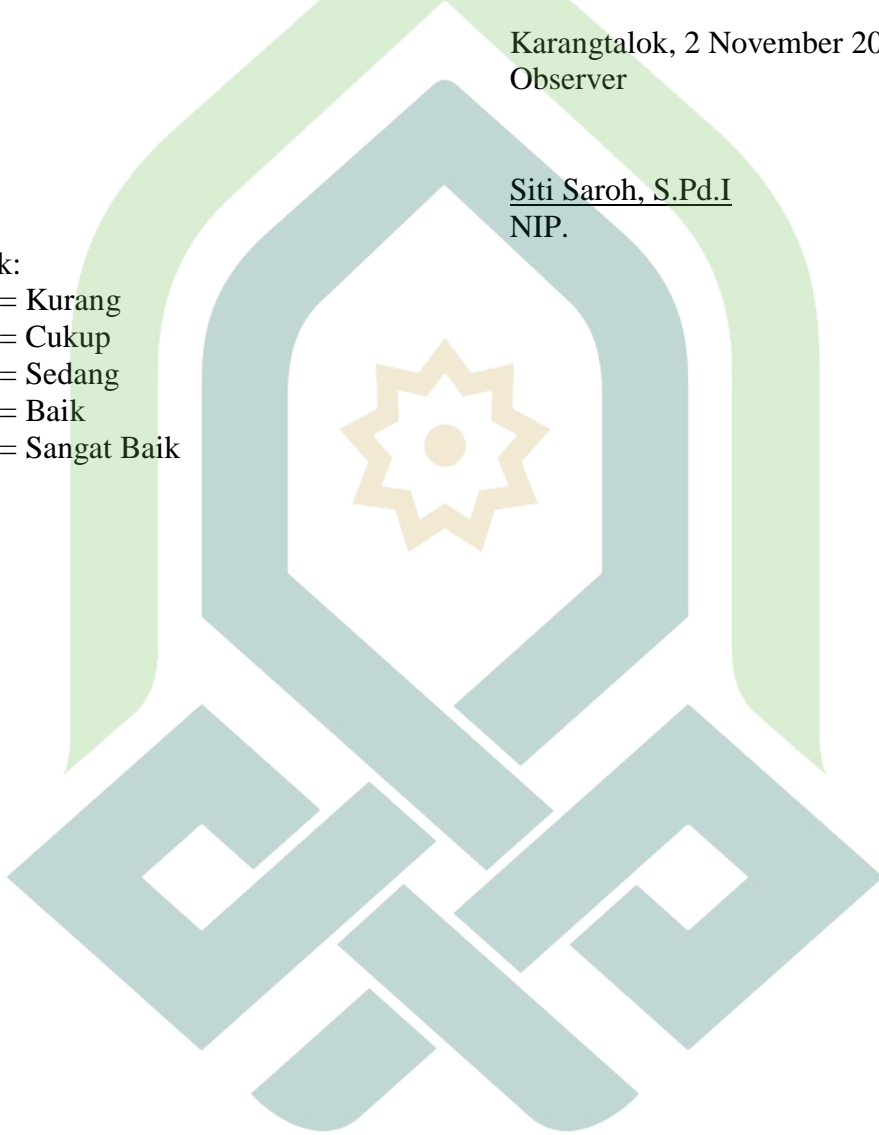
Observer

Siti Saroh, S.Pd.I

NIP.

Rubrik:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

Nama Madrasah : MTs Nurul Huda Karangtalok
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Sujud Tilawah
Alokasi Waktu : 2Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati hikmah sujud tilawah
- 2.1 Membiasakan sujud tilawah dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1 Memahami ketentuan sujud tilawah
- 4.1 Memperagakan tata cara sujud tilawah

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Memiliki penghayatan terhadap hikmah sujud tilawah dalam kehidupan sehari hari
- 2.1.1 Peserta didik terbiasa melaksanakan sujud tilawah ketika mendengar ayat - ayat sajadah dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1.1 Memahami pengertian sujud tilawah
- 3.1.2 Memahami hukum dan dalil disyariatkannya sujud tilawah
- 3.1.3 Memahami sebab-sebab sujud Tilawah
- 3.1.4 Melafalkan bacaan dalam sujud tilawah
- 4.2.1 Memperagakan tata cara sujud tilawah

Materi Pembelajaran

- ❖ Tilawah berarti bacaan. Sedangkan menurut istilah sujud tilawah ialah sujud yang dikerjakan pada saat membaca atau mendengar ayat-ayat "sajdah" dalam Al-Qur'an. Dan hukum sujud tilawah adalah sunnah, Namun apabila dalam shalat jama'ah makmum wajib mengikuti imam.



- ❖ Syarat sujud tilawah adalah sebagai berikut: Suci dari hadats dan najis, menutup aurat, menghadap kiblat, setelah mendengar atau membaca ayat sajdah. Sedangkan rukun sujud tilawah sama dengan rukun sujud syukur,
- ❖ Seseorang melakukan sujud tilawah karena ia membaca ayat-ayat sajdah atau mendengar bacaan ayat-ayat sajdah. Di dalam Al-Qur'an terdapat 15 ayat yang berkenaan dengan ayat-ayat sajdah, yaitu sebagai berikut: Al A'raf ayat 206, Ar Ra'd ayat 15, An Nahl ayat 50, Maryam ayat 58, Al Isra' ayat 109, Al Hajj ayat 18, Al Hajj ayat 77, Al Furqan ayat 60, An Naml ayat 26, As Sajdah ayat 15, Shad ayat 24, An Najm ayat 62, Fushilat ayat 38, Al Insiyiqq ayat 21, Al 'Alaq ayat 19,
- ❖ Hikmah disyariatkannya sujud tilawah: menjadikan manusia selalu ingat kepada Allah swt., terhindar dari sifat sombong, akan menambah nikmat Allah, dan mendapatkan tempat khusus di dalam surga

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2x40 Menit)			
Kegiatan	Langkah-langkah	Waktu	Keterangan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan membaca <i>basmalah</i> dengan peserta didik untuk mengawali pembelajaran 	3 Menit	Klasikal
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi: Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Rukun Sujud Syukur</i> ➢ <i>Manfaat Sujud Syukur</i> ➢ <i>Praktek Sujud Syukur</i> 	3 Menit	Klasikal
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan langkah-langkah PBM <i>rotating trio exchange</i> (RTE) 	5 Menit	Klasikal
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat dan memperjelas pada poin-poin kunci atau masalah-masalah pokok yang akan diangkat tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</i> ➢ <i>Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</i> 	10 Menit	Klasikal
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok dan memastikan masing-masing kelompok duduk pada tempat yang terpisah (masing-masing kelompok 	10 Menit	Group



	<p>3 orang dan diberi no. 0,1 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok untuk meyelesaikan pertanyaan. • Guru meminta nomor 1 berpindah searah jarum jam, no. 2 sebaliknya berlawanan arah jarum jam sedang no. 0 tetap ditempat sehingga terbentuk trio baru dan setiap kelompok diberi pertanyaan yang lebih sulit, demikian seterusnya. • Guru mengapresiasi pendapat peserta didik dan mengklarifikasikan atau menyimpulkan. 	10 Menit	Group
		17 Menit	Group
		5 Menit	Klasikal
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi pembelajaran yang belum dimengerti. • Guru melaksanakan tes LKS. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca <i>Hamdalah</i> bersama peserta didik dan memberikan salam penutup. 	5 Menit	Klasikal
		10 Menit	Individu
		2 Menit	Klasikal

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)			
Kegiatan	Langkah-langkah	Waktu	Keterangan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan membaca <i>basmalah</i> dengan peserta didik untuk mengawali pembelajaran 	3 Menit	Klasikal
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi: Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</i> - <i>Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</i> 	3 Menit	Klasikal
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan langkah-langkah PBM <i>rotating trio exchange</i> (RTE) 	5 Menit	Klasikal
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi 	10 Menit	Klasikal



	<p>pembelajaran secara singkat dan memperjelas pada poin-poin kunci atau masalah-masalah pokok yang akan diangkat yaitu tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tatacara Sujud Tilawah</i> ➤ <i>Sebab-Sebab Sujud Tilawah</i> ➤ <i>Praktek Sujud Tilawah</i> ➤ <i>Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok dan memastikan masing-masing kelompok duduk pada tempat yang terpisah (masing-masing kelompok 3 orang dan diberi no. 0,1 2) • Guru meminta masing-masing kelompok untuk meyelesaikan pertanyaan. • Guru meminta nomor 1 berpindah searah jarum jam, no. 2 sebaliknya berlawanan arah jarum jam sedang no. 0 tetap ditempat sehingga terbentuk trio baru dan setiap kelompok diberi pertanyaan yang lebih sulit, demikian seterusnya. • Guru mengapresiasi pendapat peserta didik dan mengklarifikasikan atau menyimpulkan. 	10 Menit	Group
		10 Menit	Group
		17 Menit	Group
		5 Menit	Klasikal
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi pembelajaran yang belum dimengerti. • Guru melaksanakan tes LKS. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca <i>Hamdalah</i> bersama peserta didik dan memberikan salam penutup. 	5 Menit	Klasikal
		10 Menit	Individu
		2 Menit	Klasikal

F. Model, Media, Alat, Bahan, Sumber Pembelajaran dan Penilaian Otentik

❖ Model :

- Ceramah
- Diskusi/Pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange*(RTE)

❖ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian




- Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Lembar Kegiatan
- ❖ **Sumber Belajar :**
 - Buku Pedoman Guru Mapel Fikih VIII MTs, Kemenag RI
 - Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih VIII MTs, Kemenag RI
 - Al-Qur'an dan Terjemahnya
 - Buku penunjang lainnya yang relevan
 - Media cetak dan elektronik sesuai materi
 - Lingkungan sekitar yang mendukung
- ❖ **Penilaian Otentik**
 - Test Formatif peserta didik
 - Partisipasi peserta didik dalam kelompok masing-masing kelompok
 - Partisipasi aktif peserta didik dalam menyampaikan argumen masing-masing kelompok
 - Partisipasi aktif peserta didik dalam menanggapi argumen peserta lain.

Karangtalok, 16 Juli 2018

Mengetahui
Kepala MTs Nurul Huda

Guru Mata Pelajaran Fikih


Drs. Sobirin
NIP. : -

Abdul Manan
NIP. : -

Catatan Kepala Madrasah

.....
.....
.....
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Nama Madrasah : MTs Nurul Huda Karangtalok
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Sujud Tilawah
Alokasi Waktu : 2Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghayati hikmah sujud tilawah
- 1.1. Membiasakan sujud tilawah dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1. Memahami ketentuan sujud tilawah
- 3.1. Memperagakan tata cara sujud tilawah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Memiliki penghayatan terhadap hikmah sujud tilawah dalam kehidupan sehari hari
- 2.1.1 Peserta didik terbiasa melaksanakan sujud tilawah ketika mendengar ayat - ayat sajadah dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1.1 Memahami pengertian sujud tilawah
- 3.1.2 Memahami hukum dan dalil disyariatkannya sujud tilawah
- 3.1.3 Memahami sebab-sebab sujud Tilawah
- 3.1.4 Melafalkan bacaan dalam sujud tilawah
- 4.2.1 Memperagakan tata cara sujud tilawah

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Tilawah berarti bacaan. Sedangkan menurut istilah sujud tilawah ialah sujud yang dikerjakan pada saat membaca atau mendengar ayat-ayat "sajdah" dalam Al-Qur'an. Dan hukum sujud tilawah adalah sunnah, Namun apabila dalam shalat jama'ah makmum wajib mengikuti imam.



- ❖ Syarat sujud tilawah adalah sebagai berikut: Suci dari hadats dan najis, menutup aurat, menghadap kiblat, setelah mendengar atau membaca ayat sajdah. Sedangkan rukun sujud tilawah sama dengan rukun sujud syukur,
- ❖ Seseorang melakukan sujud tilawah karena ia membaca ayat-ayat sajdah atau mendengar bacaan ayat-ayat sajdah. Di dalam Al-Qur'an terdapat 15 ayat yang berkenaan dengan ayat-ayat sajdah, yaitu sebagai berikut: Al A'raf ayat 206, Ar Ra'd ayat 15, An Nahl ayat 50, Maryam ayat 58, Al Isra' ayat 109, Al Hajj ayat 18, Al Hajj ayat 77, Al Furqan ayat 60, An Naml ayat 26, As Sajdah ayat 15, Shad ayat 24, An Najm ayat 62, Fushilat ayat 38, Al Insiyiqaq ayat 21, Al 'Alaq ayat 19,
- ❖ Hikmah disyariatkannya sujud tilawah: menjadikan manusia selalu ingat kepada Allah swt., terhindar dari sifat sombong, akan menambah nikmat Allah, dan mendapatkan tempat khusus di dalam surga

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2x40 Menit)			
Kegiatan	Langkah-langkah	Waktu	Keterangan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan membaca <i>basmalah</i> dengan peserta didik untuk mengawali pembelajaran 	3 Menit	Klasikal
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi: Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Rukun Sujud Syukur</i> ➢ <i>Manfaat Sujud Syukur</i> ➢ <i>Praktek Sujud Syukur</i> 	3 Menit	Klasikal
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan langkah-langkah PBM Rotating Trio Exchange (RTE) 	5 Menit	Klasikal
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat dan memperjelas pada poin-poin kunci atau masalah-masalah pokok yang akan diangkat tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</i> ➢ <i>Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</i> 	10 Menit	Klasikal
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok dan memastikan masing-masing kelompok duduk pada tempat yang 	10 Menit	Group



	<p>terpisah (masing-masing kelompok 3 orang dan diberi no. 0,1 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyelesaikan pertanyaan. • Guru meminta nomor 1 berpindah searah jarum jam, no. 2 sebaliknya berlawanan arah jarum jam sedang no. 0 tetap ditempat sehingga terbentuk trio baru dan setiap kelompok diberi pertanyaan yang lebih sulit, demikian seterusnya. • Guru mengapresiasi pendapat peserta didik dan mengklarifikasikan atau menyimpulkan. 	10 Menit	Group
		17 Menit	Group
		5 Menit	Klasikal
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi pembelajaran yang belum dimengerti. • Guru melaksanakan tes LKS. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca <i>Hamdalah</i> bersama peserta didik dan memberikan salam penutup. 	5 Menit	Klasikal
		10 Menit 2 Menit	Individu Klasikal

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Langkah-langkah	Waktu	Keterangan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan membaca <i>basmalah</i> dengan peserta didik untuk mengawali pembelajaran 	3 Menit	Klasikal
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi: Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</i> - <i>Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</i> 	3 Menit	Klasikal
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan langkah-langkah 	5 Menit	Klasikal



	PBM <i>rotating trio exchange</i> (RTE)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat dan memperjelas pada poin-poin kunci atau masalah-masalah pokok yang akan diangkat yaitu tentang: <ul style="list-style-type: none"> Tatacara Sujud Tilawah Sebab-Sebab Sujud Tilawah Praktek Sujud Tilawah Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur 	10 Menit	Klasikal
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok dan memastikan masing-masing kelompok duduk pada tempat yang terpisah (masing-masing kelompok 3 orang dan diberi no. 0,1 2) 	10 Menit	Group
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk meyelesaikan pertanyaan. 	10 Menit	Group
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta nomor 1 berpindah searah jarum jam, no. 2 sebaliknya berlawanan arah jarum jam sedang no. 0 tetap ditempat sehingga terbentuk trio baru dan setiap kelompok diberi pertanyaan yang lebih sulit, demikian seterusnya. 	17 Menit	Group
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengapresiasi pendapat peserta didik dan mengklarifikasikan atau menyimpulkan. 	5 Menit	Klasikal
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi pembelajaran yang belum dimengerti. 	5 Menit	Klasikal
	<ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan tes LKS. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca <i>Hamdalah</i> bersama peserta didik dan memberikan salam penutup. 	10 Menit 2 Menit	Individu Klasikal

F. Model, Media, Alat, Bahan, Sumber Pembelajaran dan Penilaian Otentik

❖ Model :

- Ceramah
- Diskusi/Pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange*(RTE)

❖ Media :




- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Lembar Kegiatan
- ❖ **Sumber Belajar :**
 - Buku Pedoman Guru Mapel Fikih VIII MTs, Kemenag RI
 - Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih VIII MTs, Kemenag RI
 - Al-Qur'an dan Terjemahnya
 - Buku penunjang lainnya yang relevan
 - Media cetak dan elektronik sesuai materi
 - Lingkungan sekitar yang mendukung
- ❖ **Penilaian Otentik**
 - Test Formatif peserta didik
 - Partisipasi peserta didik dalam kelompok masing-masing kelompok
 - Partisipasi aktif peserta didik dalam menyampaikan argumen masing-masing kelompok
 - Partisipasi aktif peserta didik dalam menanggapi argumen peserta lain.

Karangtalok, 16 Juli 2018

Mengetahui
Kepala MTs Nurul Huda

Guru Mata Pelajaran Fikih


Drs. Sobirin
NIP. : -

Abdul Manan
NIP. : -

Catatan Kepala Madrasah

.....
.....
.....
.....
.....

**PRE TEST****I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d yang kamu anggap paling tepat !**

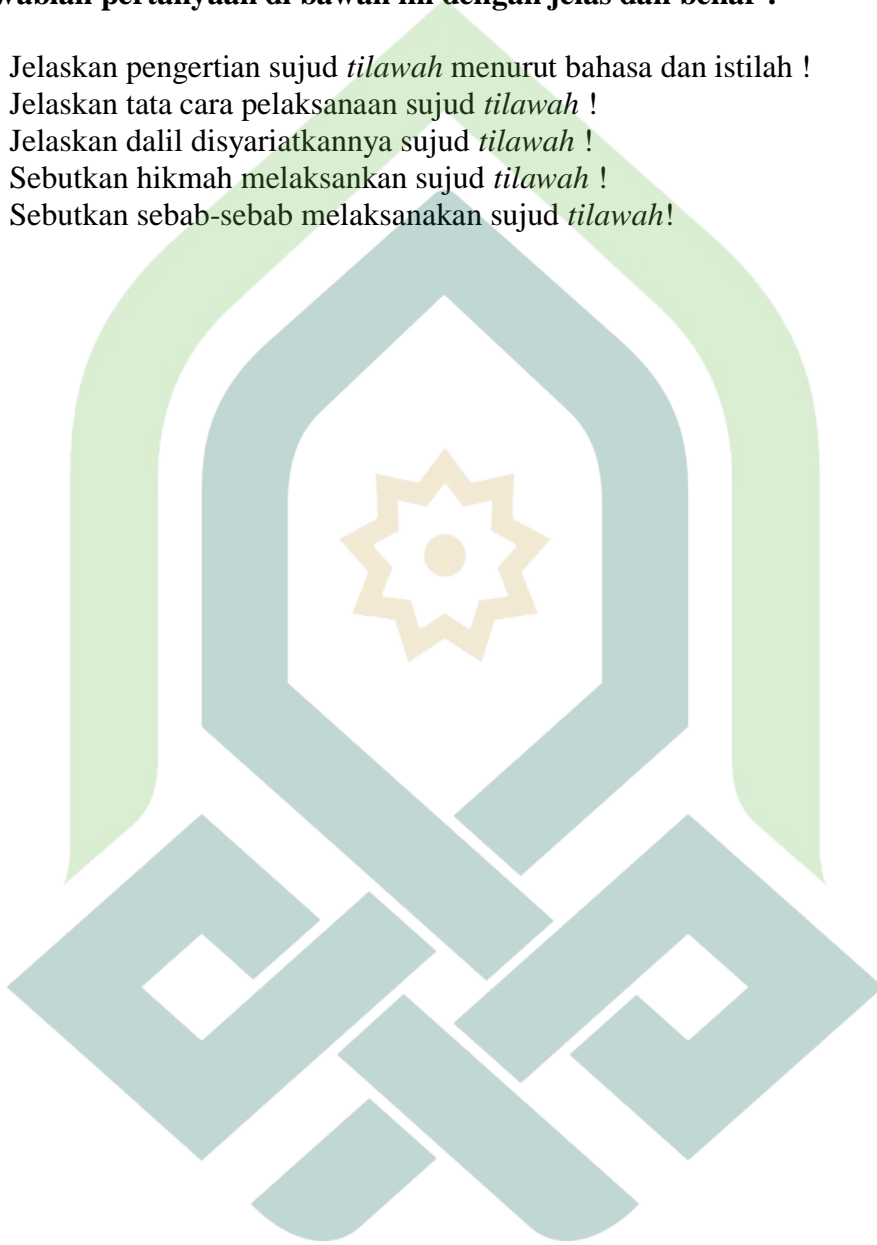
1. Sujud *tilawah* secara bahasa berarti ...
 - a. sujud terima kasih
 - b. sujud karena mendengar bacaan ayat *sajdah*
 - c. sujud terima kasih karena terhindar dari musibah
 - d. sujud karena mendengar ayat al-Qur'an yang menggembirakan
2. Melaksanakan sujud *tilawah* hukumnya
 - a. *Fardlu 'ain*
 - b. *Dua kali sujud*
 - c. *Sunnah mu'akad*
 - d. *Sunnah ghairu mu'akad*
3. Sujud *tilawah* dilakukan sebanyak
 - a. *Satu kali sujud*
 - b. *Dua kali sujud*
 - c. *Tiga kali sujud*
 - d. *Empat kali sujud*
4. Yang tidak termasuk sebab-sebab melaksanakan sujud *tilawah* adalah
 - a. Mendengar ayat yang menggembirakan
 - b. Mendengar ayat-ayat yang *sajdah*
 - c. Membaca ayat-ayat *sajdah*
 - d. Mendengar QS. Al-Alaq 19
5. Sujud yang dilakukan apabila seseorang mendengar atau membaca ayat-ayat *sajdah* dalam al-Qur'an disebut
 - a. Sujud syukur
 - b. Sujud *tilawah*
 - c. Sujud *sahwi*
 - d. Sujud dalam shalat
6. Sujud *tilawah* adalah sujud yang dilaksanakan pada waktu
 - a. Malam hari
 - b. Mendengar ayat *sajdah*
 - c. Mendengar musibah
 - d. Terhindar dari bahaya
7. Yang tidak termasuk hikmah melaksanakan sujud *tilawah* adalah
 - a. Selalu ingat kepada Allah Swt., karena nikmat, karunia dan anugrah hanya datang dari Allah Swt..
 - b. Terhindar dari sifat sombong, karena apa yang diraih manusia berasal dari Allah Swt..
 - c. Akan menambah nikmat Allah Swt., karena orang yang bersyukur akan ditambah nikmatnya.
 - d. Terhindar dari belunggu setan
8. Sujud *tilawah* menurut istilah berarti dibawah ini kecuali
 - a. Sujud yang dilakukan karena membaca salah satu ayat *sajdah*
 - b. Sujud yang dilakukan karena membaca ayat *tilawah*
 - c. Sujud yang dilakukan ketika mendengar ayat *sajdah*
 - d. Sujud yang dilakukan karena mendengar berita yang menggembirakan
9. Di dalam al-Qur'an, ayat-ayat yang berkenaan dengan sujud *tilawah* terdapat dalam QS.
 - a. Ibrahim 7
 - b. Al-Baqarah 152
 - c. An-Naml 19
 - d. An-Nahl 50



10. Ayat *sajdah* yang terdapat dalam al_Qur'an berjumlah
- a. 15 ayat
 - b. 17 ayat
 - c. 20 ayat
 - d. 25 ayat

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar !

1. Jelaskan pengertian sujud *tilawah* menurut bahasa dan istilah !
2. Jelaskan tata cara pelaksanaan sujud *tilawah* !
3. Jelaskan dalil disyariatkannya sujud *tilawah* !
4. Sebutkan hikmah melaksanakan sujud *tilawah* !
5. Sebutkan sebab-sebab melaksanakan sujud *tilawah*!





TEST SIKLUS I

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d yang kamu anggap paling tepat !

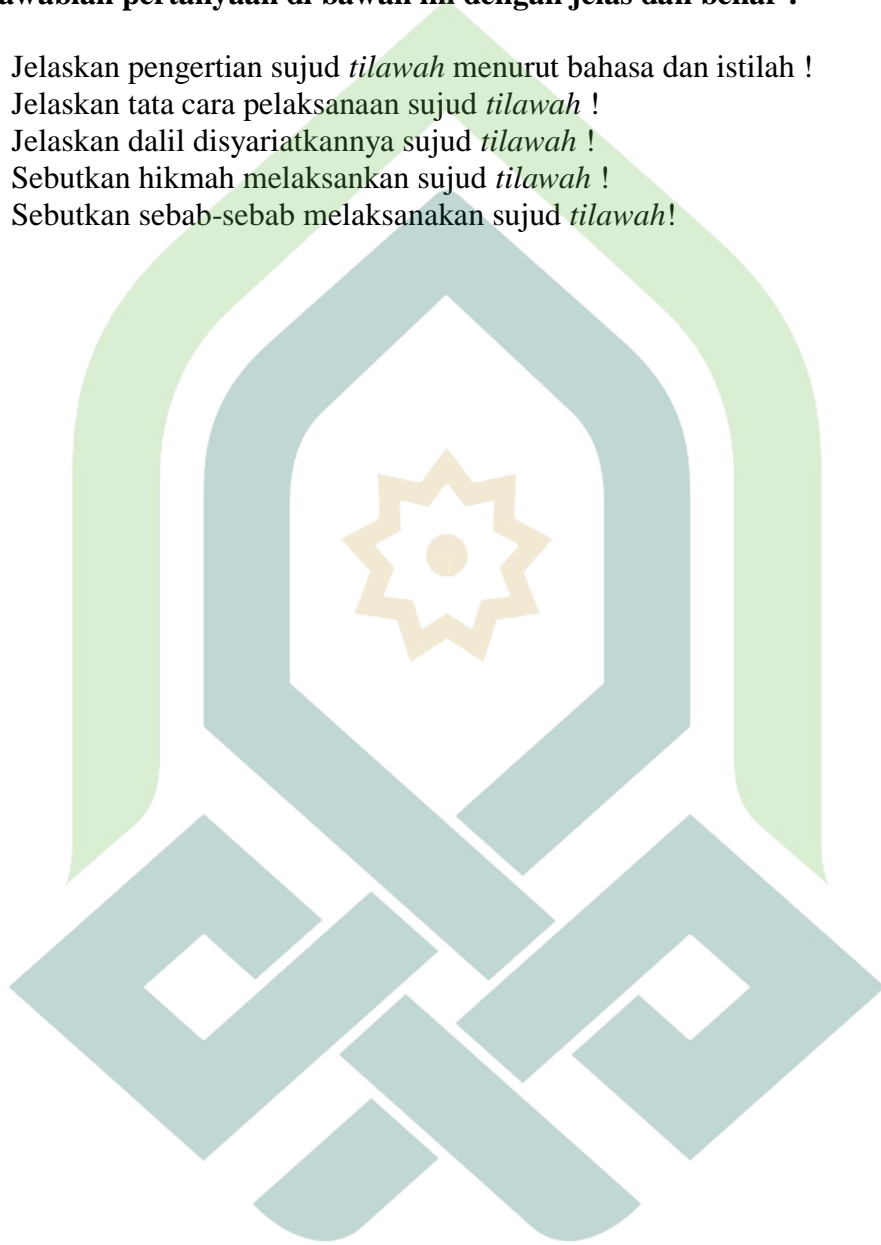
1. Sujud *tilawah* secara bahasa berarti ...
 - a. sujud terima kasih
 - b. sujud karena mendengar bacaan ayat *sajdah*
 - c. sujud terima kasih karena terhindar dari musibah
 - d. sujud karena mendengar ayat al-Qur'an yang menggembirakan
2. Melaksanakan sujud *tilawah* hukumnya
 - a. *Fardlu "ain*
 - b. *Dua kali sujud*
 - c. *Sunnah mu'akad*
 - d. *Sunnah ghairu mu'akad*
3. Sujud *tilawah* dilakukan sebanyak
 - a. *Satu kali sujud*
 - b. *Dua kali sujud*
 - c. *Tiga kali sujud*
 - d. *Empat kali sujud*
4. Yang tidak termasuk sebab-sebab melaksanakan sujud *tilawah* adalah
 - a. Mendengar ayat yang menggembirakan
 - b. Mendengar ayat-ayat yang *sajdah*
 - c. Membaca ayat-ayat *sajdah*
 - d. Mendengar QS. Al-Alaq 19
5. Sujud yang dilakukan apabila seseorang mendengar atau membaca ayat-ayat *sajdah* dalam al-Qur'an disebut
 - a. Sujud syukur
 - b. Sujud *tilawah*
 - c. Sujud *sahwi*
 - d. Sujud dalam shalat
6. Sujud *tilawah* adalah sujud yang dilaksanakan pada waktu
 - a. Malam hari
 - b. Mendengar ayat *sajdah*
 - c. Mendengar musibah
 - d. Terhindar dari bahaya
7. Yang tidak termasuk hikmah melaksanakan sujud *tilawah* adalah
 - a. Selalu ingat kepada Allah Swt., karena nikmat, karunia dan anugrah hanya datang dari Allah Swt..
 - b. Terhindar dari sifat sombong, karena apa yang diraih manusia berasal dari Allah Swt..
 - c. Akan menambah nikmat Allah Swt., karena orang yang bersyukur akan ditambah nikmatnya.
 - d. Terhindar dari belunggu setan
8. Sujud *tilawah* menurut istilah berarti dibawah ini kecuali
 - a. Sujud yang dilakukan karena membaca salah satu ayat *sajdah*
 - b. Sujud yang dilakukan karena membaca ayat *tilawah*
 - c. Sujud yang dilakukan ketika mendengar ayat *sajdah*
 - d. Sujud yang dilakukan karena mendengar berita yang menggembirakan
9. Di dalam al-Qur'an, ayat-ayat yang berkenaan dengan sujud *tilawah* terdapat dalam QS.
 - a. Ibrahim 7
 - b. Al-Baqarah 152
 - c. An-Naml 19
 - d. An-Nahl 50



10. Ayat *sajdah* yang terdapat dalam al_Qur'an berjumlah
- a. 15 ayat
 - b. 17 ayat
 - c. 20 ayat
 - d. 25 ayat

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar !

1. Jelaskan pengertian sujud *tilawah* menurut bahasa dan istilah !
2. Jelaskan tata cara pelaksanaan sujud *tilawah* !
3. Jelaskan dalil disyariatkannya sujud *tilawah* !
4. Sebutkan hikmah melaksanakan sujud *tilawah* !
5. Sebutkan sebab-sebab melaksanakan sujud *tilawah*!





TEST SIKLUS II

IV. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d yang kamu anggap paling tepat !

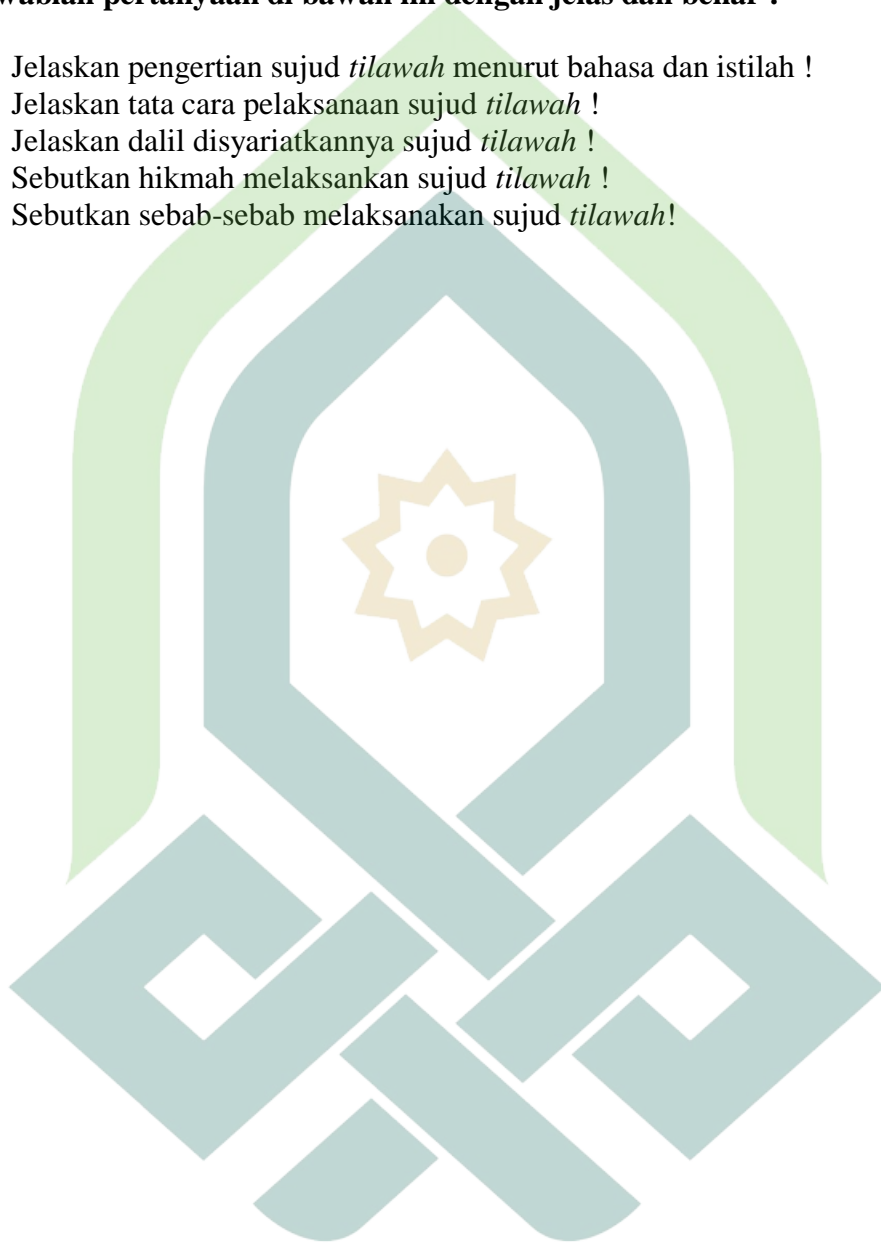
1. Sujud *tilawah* secara bahasa berarti ...
 - a. sujud terima kasih
 - b. sujud karena mendengar bacaan ayat *sajdah*
 - c. sujud terima kasih karena terhindar dari musibah
 - d. sujud karena mendengar ayat al-Qur'an yang menggembirakan
2. Melaksanakan sujud *tilawah* hukumnya
 - a. *Fardlu 'ain*
 - b. *Dua kali sujud*
 - c. *Sunnah mu'akad*
 - d. *Sunnah ghairu mu'akad*
3. Sujud *tilawah* dilakukan sebanyak
 - a. *Satu kali sujud*
 - b. *Dua kali sujud*
 - c. *Tiga kali sujud*
 - d. *Empat kali sujud*
4. Yang tidak termasuk sebab-sebab melaksanakan sujud *tilawah* adalah
 - a. Mendengar ayat yang menggembirakan
 - b. Mendengar ayat-ayat yang *sajdah*
 - c. Membaca ayat-ayat *sajdah*
 - d. Mendengar QS. Al-Alaq 19
5. Sujud yang dilakukan apabila seseorang mendengar atau membaca ayat-ayat *sajdah* dalam al-Qur'an disebut
 - a. Sujud syukur
 - b. Sujud *tilawah*
 - c. Sujud *sahwi*
 - d. Sujud dalam shalat
6. Sujud *tilawah* adalah sujud yang dilaksanakan pada waktu
 - a. Malam hari
 - b. Mendengar ayat *sajdah*
 - c. Mendengar musibah
 - d. Terhindar dari bahaya
7. Yang tidak termasuk hikmah melaksanakan sujud *tilawah* adalah
 - a. Selalu ingat kepada Allah Swt., karena nikmat, karunia dan anugrah hanya datang dari Allah Swt..
 - b. Terhindar dari sifat sombong, karena apa yang diraih manusia berasal dari Allah Swt..
 - c. Akan menambah nikmat Allah Swt., karena orang yang bersyukur akan ditambah nikmatnya.
 - d. Terhindar dari belenggu setan
8. Sujud *tilawah* menurut istilah berarti dibawah ini kecuali
 - a. Sujud yang dilakukan karena membaca salah satu ayat *sajdah*
 - b. Sujud yang dilakukan karena membaca ayat *tilawah*
 - c. Sujud yang dilakukan ketika mendengar ayat *sajdah*
 - d. Sujud yang dilakukan karena mendengar berita yang menggembirakan
9. Di dalam al-Qur'an, ayat-ayat yang berkenaan dengan sujud *tilawah* terdapat dalam QS.
 - a. Ibrahim 7
 - b. Al-Baqarah 152
 - c. An-Naml 19
 - d. An-Nahl 50



10. Ayat *sajdah* yang terdapat dalam al_Qur'an berjumlah
- a. 15 ayat
 - b. 17 ayat
 - c. 20 ayat
 - d. 25 ayat

V. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar !

1. Jelaskan pengertian sujud *tilawah* menurut bahasa dan istilah !
2. Jelaskan tata cara pelaksanaan sujud *tilawah* !
3. Jelaskan dalil disyariatkannya sujud *tilawah* !
4. Sebutkan hikmah melaksanakan sujud *tilawah* !
5. Sebutkan sebab-sebab melaksanakan sujud *tilawah*!



**Kunci Jawaban Pilihan Ganda:**

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. B |
| 2. D | 7. C |
| 3. A | 8. D |
| 4. A | 9. D |
| 5. B | 10. A |

Kunci Jawaban Essay:

- Tilawah* secara bahasa berarti bacaan. Sedangkan menurut istilah sujud tilawah ialah sujud yang dikerjakan pada saat membaca atau mendengar ayat-ayat "sajdah" dalam al-Qur'an.
- Cara sujud tilawah ada dua macam, yaitu:
 - Ketika kita berada dalam shalat
Jika shalat sendirian, caranya: begitu mendengar atau membaca ayat sajdah dalam shalat, maka niat dan mengucapkan takbir untuk sujud. Kemudian sujud sekali dan membaca do'a sujud. Mengucapkan takbir saat bangun dari sujud, lalu berdiri tegak meneruskan bacaan ayat tersebut dan meneruskan shalat. Namun apabila dalam shalat jama'ah makmum wajib mengikuti imam. Artinya jika imam membaca ayat sajdah lalu bersujud, maka makmum wajib ikut sujud. Tetapi jika imam tidak sujud, maka makmum pun tidak boleh sujud sendirian.
 - Ketika di luar shalat
Begitu selesai membaca atau mendengar ayat sajdah, maka langsung menghadap kiblat dan niat melakukan sujud tilawah. Bertakbir (takbiratul ihram) dengan mengangkat kedua tangan. Kemudian takbir untuk bersujud, lalu sujud dan membaca doa sujud, setelah itu bertakbir untuk duduk kemudian salam (seperti dalam shalat biasa).
- Bahwa apabila anak adam yang membaca ayat sajdah, maka setan akan menjauhinya sambil menangis, dan berkata celakalah aku, anak adam disuruh sujud dia pun bersujud dan baginya surga, sedangkan aku sendiri enggan bersujud, sehingga pantas mendapatkan neraka.
- Hikmah disyariatkannya sujud tilawah: menjadikan manusia selalu ingat kepada Allah Swt., terhindar dari sifat sombong, akan menambah nikmat Allah, dan mendapatkan tempat khusus di dalam surga.
- Seseorang melakukan sujud tilawah karena ia membaca ayat-ayat sajdah atau mendengar bacaan ayat-ayat sajdah. Di dalam al-Qur'an terdapat 15 ayat yang berkenaan dengan ayat-ayat *sajdah*, yaitu: 1) Al A'raf ayat 206, 2) Ar Ra'd ayat 15, 3) An Nahl ayat 50, 4) Maryam ayat 58, 5) Al Isra' ayat 109, 6) Al Hajj ayat 18, 7) Al Hajj ayat 77, 8) Al Furqan ayat 60, 9) An Naml ayat 26, 10) As Sajdah ayat 15, 11) Shad ayat 24, 12) An Najm ayat 62, 13) Fushilat ayat 38, 14) Al Insiyaaq ayat 21, 15) Al 'Alaq ayat 19.



Skor Penilaian Tes tertulis (Soal Uraian)

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap dan kurang sempurna, skor 3 c. Jika pseserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 2 d. Jika peserta didik salah menuliskan, skor 1	4
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap dan kurang sempurna, skor 3 c. Jika pseserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 2 d. Jika peserta didik salah menuliskan, skor 1	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap dan kurang sempurna, skor 3 c. Jika pseserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 2 d. Jika peserta didik salah menuliskan, skor 1	4
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap dan kurang sempurna, skor 3 c. Jika pseserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 2 d. Jika peserta didik salah menuliskan, skor 1	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap dan kurang sempurna, skor 3 c. Jika pseserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 2 d. Jika peserta didik salah menuliskan, skor 1	4
	Jumlah Skor	10



YAYASAN SOSIAL DAN PENDIDIKAN ISLAM NURUL HUDA
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)
" NURUL HUDA KARANGTALOK "

Status: Terakreditasi "B"

Alamat : Jl. Raya Karangtalok – Ampelgading – Pemalang – Jawa Tengah
NSM:121233270028email : mts_nh38@yahoo.co.idNPSN: 20364606

SURAT KETERANGAN

Nomor : 098/K.MTs.NH/XII/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Sobirin
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi/Unit Kerja : MTs. Nurul Huda Karangtalok

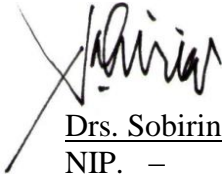
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Abdul Manan
Tempat, Tanggal dan Lahir : Pemalang, 10 Oktober 1980
Alamat : Gg. Ujung Alit Desa Karangtalok Kec.
Ampelgading Kab. Pemalang
Jabatan : Guru

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di MTs Nurul Huda Karangtalok pada bulan November 2018 dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Materi Sujud Tilawah Pada Siswa Kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang Tahun Pelajaran 2018/2019."

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangtalok, 30November 2018
Kepala MTs. Nurul HudaKarangtalok


Drs. Sobirin
NIP. -






Daftar Siswa Kelas VIII
MTs Nurul Huda Karangtalok
Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nama Siswa	NISN	L/P	Tempat Lahir	Tanggal Lahir
1	Ayu Aminah	0042212712	P	Pemalang	06/07/2004
2	Cindy Susanti	0042212717	P	Pemalang	15/08/2004
3	Dian Rismawati	0021475059	P	Pemalang	28/01/2002
4	Dimas Danuarta	0045030065	L	Bukit Mulya Martapura	11/12/2004
5	Dimas Yogi Anggara	0041264481	L	Pemalang	15/12/2004
6	Djelita Fitriyanti	0052219296	P	Pemalang	10/01/2005
7	Fauzi Al Bazar	0052219622	L	Pemalang	29/03/2005
8	Ferri Irawan	0050417911	L	Pemalang	19/02/2005
9	Ilham Seto Setyobudi	0026538159	L	Pemalang	16/06/2002
10	Khasendi Brayen Maulana	0052379310	L	Pemalang	15/05/2005
11	Luky Santoso	0042212695	L	Pemalang	22/01/2004
12	M. Syafiq Budiyo	0052351235	L	Pemalang	17/06/2005
13	Muhamad Firman Ikhsan	0032991341	L	Pemalang	01/04/2003
14	Muhamad Karisma Budi Yanto	0045830155	L	Pemalang	24/10/2004
15	Muhammad Farid Hazami	0045830105	L	Pemalang	05/09/2004
16	Muhammad Luki Maulana	0034753117	L	Pemalang	26/07/2003
17	Muhammad Manarul Fikri	0042218017	L	Pemalang	22/05/2004



18	Naily Falachiyah	0052219306	P	Pemalang	26/08/2005
19	Natasya Suhada	0032755488	P	Pekalongan	23/03/2003
20	Rika Ninda Lestari	0052219299	P	Pemalang	07/03/2005
21	Sri Lestari	0032753032	P	Pemalang	27/03/2003
22	Valent Febrian	0042212805	L	Pemalang	24/02/2004
23	Vina Sakinah	0052219628	P	Pemalang	09/06/2005
24	Yunita Anggraeni	0052219632	P	Pemalang	02/06/2005

Karangtalok, 30 November 2018
Kepala MTs. Nurul Huda Karangtalok


Drs. Sobirin
NIP. -





Bahan/soal untuk diskusi pada model RTE

Diskusikanlah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar !

1. Apa yang kalian ketahui tentang sujud *tilawah* menurut bahasa dan istilah !
2. Apa sajakah yang menjadi syarat-syarat sujud *tilawah*? *Sebutkan !*
3. Jelaskan dalil disyariatkannya sujud *tilawah* !
4. Bagaimana tata cara pelaksanaan sujud *tilawah*? Jelaskan !
5. Sebutkan hikmah melaksanakan sujud *tilawah* !
6. Sebutkan manfaat sujud *tilawah* menurut pakar kesehatan !
7. Sebutkan sebab-sebab melaksanakan sujud *tilawah*!
8. Apa yang kalian ketahui perbedaan antara sujud *tilawah* dan sujud *Syukur*?

Jelaskan dan sebutkan !



**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATA
PELAJARAN FIKIH MTs NURUL HUDA KARANGTALOK**

Nama : Drs. Sobirin
 Hari/Tanggal : Senin, 21 Juli 2018
 Waktu : 08.15 s.d 08.45WIB
 Tempat : MTs Nurul Huda Karangtalok

No.	Subjek	Wawancara
1	P	Apa model pembelajaran yang bapak gunakan pada saat proses pembelajaran ?
	N	Untuk model pembelajaran yang saya gunakan... lebih ke model ceramah karena lebih mudah, sederhana dan tidak ribet.
2	P	Bagaimana cara bapak menyampaikan materi kepada siswa ?
	N	Dalam penyampaian materi, saya memastikan semua siswa mendapat buku paket pelajaran fikih satu siswa satu buku kemudian siswa untuk menyimak ceramah atau penjelasan dari saya.
3	P	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran ?
	N	Untuk respon siswa terhadap model yang saya terapkan ya... variatif lah ada yang memerhatikan, ada yang pasif, terkadang ada yang ngobrol sendiri malah ada yang kurang bersemangat sehingga siswa tersebut mengantuk
4	P	Bagaimana hasil rata-rata nilai ulangan harian pada mata pelajaran fikih?
	N	Untuk hasil rata-rata nilai ulangan harian ya masih di bawah KKM, ya kalo di rata-rata 70, dari KKM 75.
5	P	Kendala apa saja yang bapak hadapi pada proses pembelajaran fikih ?
	N	Dikarenakan latar belakang SDM siswa yang masih kurang.
6	P	Apakah sudah pernah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>rotating trio exchange</i> (RTE) ?
	N	Belum pernah.

Keterangan:

P = Peneliti (guru fikihtahun pelajaran sekarang)

N = Narasumber (guru fikih tahun pelajaran sebelumnya)



**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VIII MTs
NURUL HUDA KARANGTALOK**

Nama : Vina Sakinah
 Hari/Tanggal : Sabtu, 30 November 2018
 Waktu : 11.05 s.d 11.20 WIB.
 Tempat : Ruang Kelas VIII

No.	Subjek	Wawancara
1	P	Bagaimana tanggapan kalian mengenai pembelajaran fikih dengan model RTE?
	N	Saya sendiri senang dengan model RTE karena belum diterapkan sebelumnya, walaupun tadinya ya agak ribet tapi ketika sudah berjalan ya baik juga
2	P	Apakah kalian memahami pembelajaran dengan model RTE yang sudah diterapkan oleh bapak guru ?
	N	Ya cukup faham, karena disitu materi dijelaskan dulu kemudian dilakukan diskusi dengan model RTE.
3	P	Apa yang kalian rasakan pembelajaran dengan model RTE ?
	N	Saya sendiri sih nyaman dan asyik karena lebih fokus dari masalah-masalah yang didiskusikan.
4	P	Bagaimana langkah setelah mengikuti pembelajaran dengan model RTE ?
	N	Setelah mengikuti pembelajaran dengan model RTE ya bisa meningkatkan belajar kerja sama, meningkatkan hasil belajarnya dan model ini bisa diterapkan pada mapel-mapel yang lain.

Keterangan:

P = Peneliti

N = Narasumber (siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Karangtalok)





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Abdul Manan
2. Tempat, Tanggal lahir : Pecalang, 10 Oktober 1980
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Alamat : Gg. Ujung Alit RT 28 RW 12 Desa
Karangtalok Kec. Ampelgading Kab. Pecalang

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Sholeh (alm)
2. Pekerjaan : -
3. Nama Ibu : Jaetun
4. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
5. Agama : Islam
6. Alamat : Gg. Ujung Alit RT 28 RW 12 Desa
Karangtalok Kec. Ampelgading Kab. Pecalang.

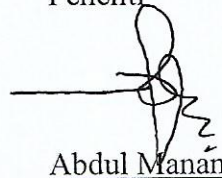
C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 01 Kemuning Lulus Tahun 1994
2. MTs I'annah Futuhiyah Bodeh Lulus Tahun 1997
3. MAN 02 Pecalang Lulus Tahun 2000
4. IAIN Pecalang Masuk Tahun 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pecalang, 30 November 2018

Peneliti



Abdul Manan

NIM 2021314404



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

Nomor : 134/In.30/J.6/PP.00.9/2/2018

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dewi Puspitasari, M. Pd
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Abdul Manan

NIM : 2021314404

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PAI/FTIK

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE)
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ke-NU-an Materi Ajaran-Ajaran Ahlussunnah
Wal Jama'ah Pada Siswa Kelas VII MTs Nurul Huda Karangtalok Ampelgading
Pemalang Tahun Pelajaran 2017/20"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 06 Februari 2018

a.n. Dekan

Jurusan PAI



M. K. Abidin, M.Pd

19681124 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ABDUL MANAN**
NIM : **2021314404**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROTATING TRIO EXCHANGE* (RTE) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIKIH MATERI SUJUD TILAWAH PADA SISWA KELAS VIII MTs NURUL HUDA KARANGTALOK AMPELGADING PEMALANGTAHUN PELAJARAN 2018/2019 “

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



ABDUL MANAN
NIM : 2021314404

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.