

**PERAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR TERHADAP
PEMAHAMAN KURIKULUM MERDEKA GURU PAI SMP
KECAMATAN KANDEMAN KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DEWI LISTIANINGRUM

NIM. 2120141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAH WAHID PEKALONGAN
2024**

**PERAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR TERHADAP
PEMAHAMAN KURIKULUM MERDEKA GURU PAI SMP
KECAMATAN KANDEMAN KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DEWI LISTIANINGRUM

NIM. 2120141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAH WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewi Listianingrum

NIM : 2120141

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR TERHADAP PEMAHAMAN KURIKULUM MERDEKA GURU PAI SMP KECAMATAN KANDEMAN KABUPATEN BATANG”** adalah benar-benar karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 14 Desember 2023

Yang Menyatakan



DEWI LISTIANINGRUM
NIM 2120141

M. Adin Setyawan, M. Psi
Desa Prendengan, Sinangoh Prendeng
Kec. Kajen, kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Dewi Listianingrum

Kepada :
Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : DEWI LISTIANINGRUM
NIM : 2120141
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
Judul : PERAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR
TERHADAP PEMAHAMAN KURIKULUM
MERDEKA GURU PAI SMP KECAMATAN
KANDEMAN KABUPATEN BATANG

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 14 Desember 2023
Pembimbing



M. Adin Setyawan, M. Psi
NIP. 19920911 201903 1 014.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

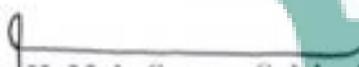
Nama : DEWILISTIANINGRUM
NIM : 2120141
Judul Skripsi : PERAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR
TERHADAP PEMAHAMAN KURIKULUM
MERDEKA GURU PAI SMP KECAMATAN
KANDEMAN KABUPATEN BATANG

Telah diujikan pada hari Selasa, 13 Februari 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

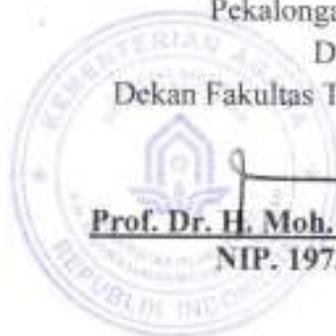

Jainul Arifin, M.Ag.
NIP. 199008202019081001

Pekalongan, 26 Februari 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

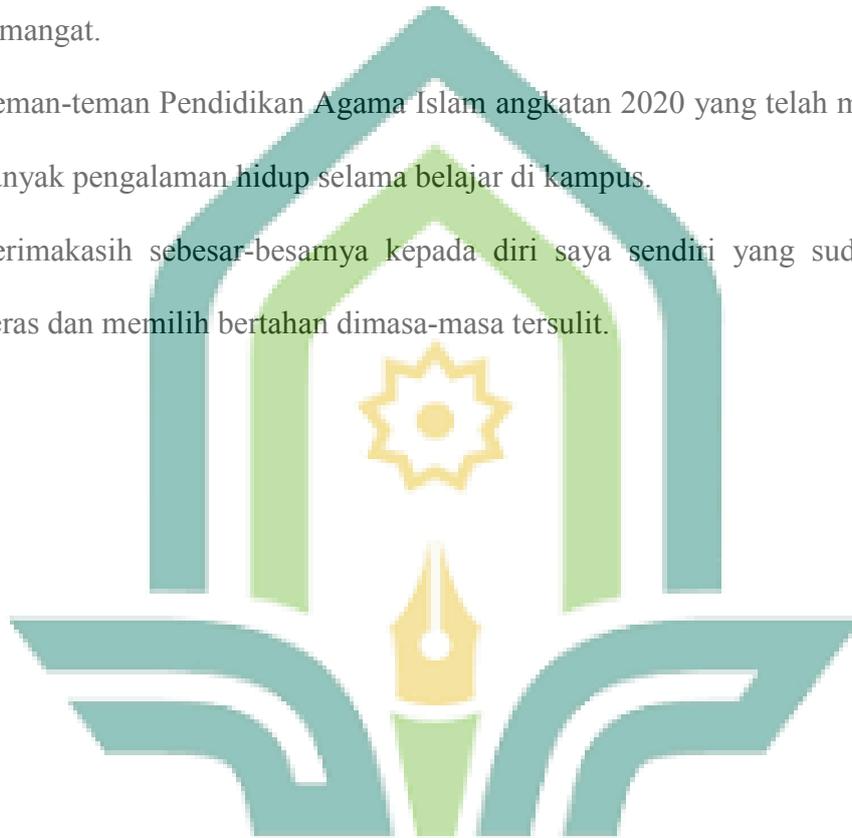


PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, Keluarga, Shahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Bapak Wahyoto. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibu Sariyah. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat, motivasi serta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Mas M.Hanifudin, Mas M.Taufik Khoroman, Mb Nuraini Cholis, dan M. Fathan Ilman terima kasih atas dukungan dan semangatnya untuk penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dosen pembimbing M. Adin Setyawan, M.Psi yang telah membimbing penulis dalam proses mengerjakan skripsi saya.
5. Almameter kebanggaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan teman-teman Prodi Pendidikan Agama Islam yang juga banyak memberikan masukan dan semangat dalam pengerjaan skripsi ini

6. Segenap Guru dan karyawan SMP Negeri 1 Kandeman, SMP Negeri 2 Kandeman dan SMP Negeri 3 Kandeman yang telah membantu saya menyelesaikan skripsi ini.
7. Sobat kampus Putri Indah Parwati, Rismania Setiyo Asih dan Sofiatul Fikriyah terimakasih sudah menjadi sahabat yang selalu ada dan selalu memberikan semangat.
8. Teman-teman Pendidikan Agama Islam angkatan 2020 yang telah memberikan banyak pengalaman hidup selama belajar di kampus.
9. Terimakasih sebesar-besarnya kepada diri saya sendiri yang sudah bekerja keras dan memilih bertahan dimasa-masa tersulit.

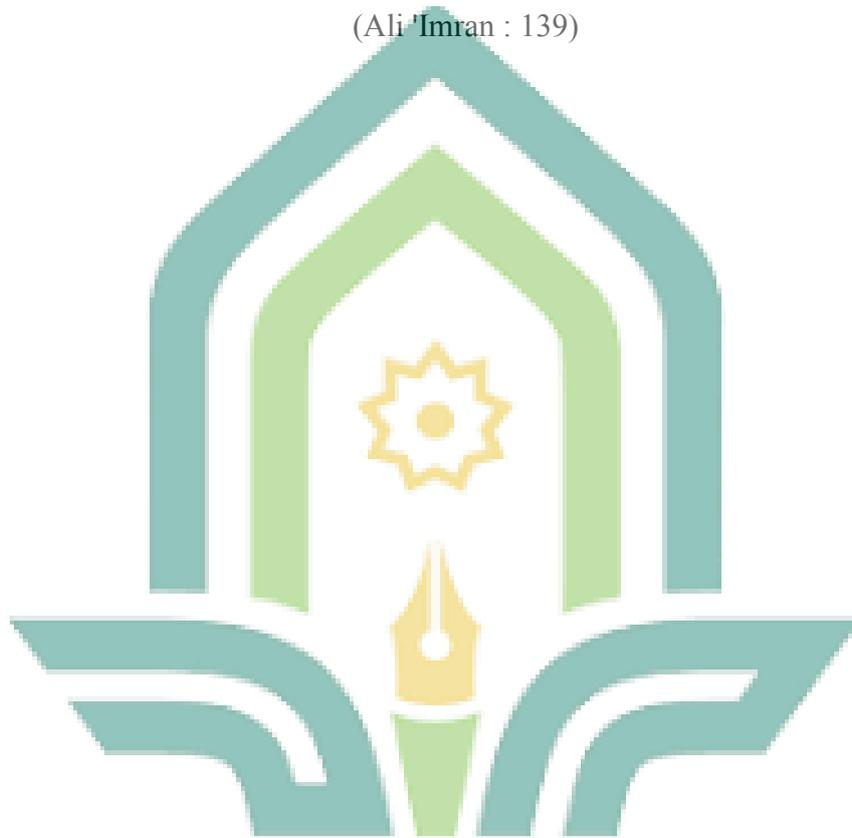


MOTTO

مُؤْمِنِينَ كُنْتُمْ إِنْ الْأَعْلُونَ وَأَنْتُمْ تَحْزَنُونَ وَلَا تَهِنُوا وَلَا

Artinya: “Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman”

(Ali-'Imran : 139)



ABSTRAK

Listianingrum, Dewi. 2023. Peran Platform Merdeka Mengajar Terhadap Pemahaman Kurikulum Merdeka Guru PAI SMP Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang. Skripsi. Program Studi/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: M. Adin Setyawan, M.Psi.

Kata Kunci: Platform Merdeka Mengajar, Kurikulum Merdeka, Guru PAI

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya Platform Merdeka Mengajar yang merupakan sebuah inisiatif dari Kementerian pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Indonesia untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. SMP di Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang merupakan Sekolah penggerak dan terdapat guru penggerak yang sudah melaksanakan Platform Merdeka Mengajar. Dalam Platform Merdeka Mengajar memiliki tiga fungsi yaitu, Belajar, Mengajar, dan Berkarya. Para Guru Pendidikan Agama Islam dapat menggunakan berbagai fitur yang tersedia berdasarkan manfaatnya, seperti Belajar Kurikulum Merdeka untuk mengenali dan pelatihan implementasi Kurikulum Merdeka.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Bagaimana respon guru PAI terhadap platform merdeka mengajar di SMP Kecamatan Kandeman? Bagaimana pemahaman guru PAI terhadap Platform Merdeka Mengajar di SMP Kecamatan Kandeman? Bagaimana Peran Platform Merdeka Mengajar terhadap pemahaman kurikulum merdeka guru PAI SMP Kecamatan Kandeman?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan wawancara dan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitian adalah Guru Pendidikan Agama Islam SMP Kecamatan Kandeman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Peran Platform Merdeka Mengajar Terhadap Pemahaman Kurikulum Merdeka Guru PAI SMP Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang sudah cukup baik. Dari beberapa fitur yang tersedia dalam Platform Merdeka Mengajar menunjukkan bahwa penggunaan Platform Merdeka Mengajar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara mandiri. Sedangkan ada beberapa kendala dalam menggunakan Platform tersebut dimana kekurangannya terletak pada keterbatasan internet dan kurangnya belum memiliki fitur untuk mengakses materi ajar secara offline.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil alamin, Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kenikmatan, taufik hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peran Platform Merdeka Mengajar Terhadap Pemahaman Kurikulum Merdeka Guru Pai Smp Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang”**. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Nabi agung Muhammad saw beserta keluarga, sahabat dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat dan menerima bimbingan, pengarahan bantuan serta saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi, Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu serta dedikasinya secara penuh dalam membimbing dan mengarahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Seluruh Dosen dan Staf TU serta Karyawan yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Kepala SMP Negeri 1 Kandeman, SMP Negeri 2 Kandeman, SMP Negeri 3 Kandeman, yang telah memberikan izin dan bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Suhirman, S. Pd, Bapak Mahfud, S. Pd, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Kandeman yang telah bersedia membantu dan mengarahkan peneliti dalam menyediakan data hingga skripsi ini selesai dengan baik.
8. Bapak Amir, M. Pd.I, Ibu Sandha, S. Pd, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kandeman yang telah bersedia membantu dan mengarahkan peneliti

dalam menyediakan data hingga skripsi ini selesai dengan baik.

9. Bapak Kalil, S. Pd, Ibu Lisnawati, S. Pd, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Kandeman yang telah bersedia membantu dan mengarahkan peneliti dalam menyediakan data hingga skripsi ini selesai dengan baik.

Semoga amal baik dan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat pahala berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulis yang akan datang.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya wacana intelektual dunia islam.

Pekalongan, Desember 2023

Penulis



DEWI LISTIANINGRUM
NIM. 2120141



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Metode Penelitian	9
E. Sistematika Penulisan Skripsi	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	15
B. Penelitian Yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	49
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SMP	53
1. SMP Negeri 1 Kandeman	53
2. SMP Negeri 2 Kandeman	58
3. SMP Negeri 3 Kandeman	65
B. Peran Platform Merdeka Mengajar terhadap pemahaman kurikulum merdeka Guru PAI SMP Kecamatan Kandeman	73
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Platform Merdeka Mengajar terhadap pemahaman Kurikulum Merdeka guru PAI SMP Kecamatan Kandeman	91

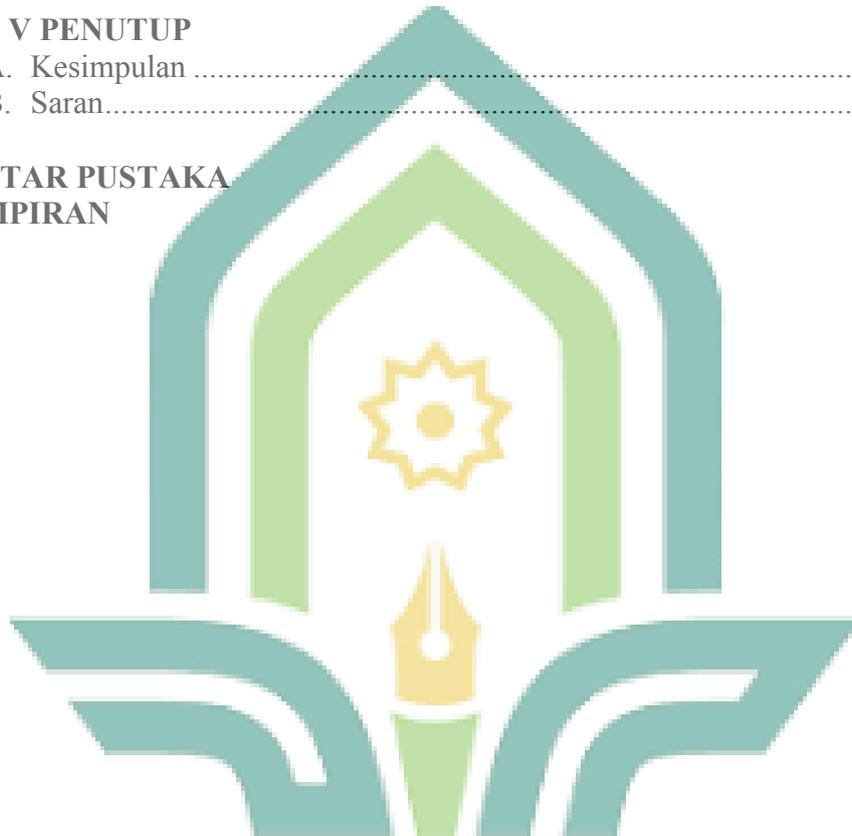
BAB IV ANALISIS PERAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR TERHADAP PEMAHAMAN KURIKULUM MERDEKA GURU PAI SMP KECAMATAN KANDEMAN KABUPATEN BATANG

A Analisis Peran Platform Merdeka Mengajar terhadap pemahaman kurikulum merdeka Guru PAI SMP Kecamatan Kandeman.....	98
B Analisis Pendukung dan Penghambat Platform Merdeka Mengajar terhadap pemahaman Kurikulum Merdeka guru PAI SMP Kecamatan Kandeman.....	115

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	121
B. Saran.....	122

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Berikut data Guru SMP Negeri 2 Kandeman.....	54
Tabel 3.2 Data Siswa Tiga Tahun Terakhir	55
Tabel 3.3 Data Guru SMP Negeri 2 Kandeman.....	63
Tabel 3.4 Data Siswa Tiga Tahun Terakhir	63
Tabel 3.5 Data Guru SMP Negeri 3 Kandeman.....	70
Tabel 3.6 Data Siswa Tiga Tahun Terakhir	71



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	51
Bagan 3.1 Data Bagan Organisasi SMP Negeri 1 Kandeman	57
Bagan 3.2 Data Bagan Organisasi SMP Negeri 2 Kandeman	65
Bagan 3.3 Data Bagan Organisasi SMP Negeri 3 Kandeman	72



BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹ Selain itu Peranan pendidikan sangat besar dalam mempersiapkan dan mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang handal yang mampu bersaing secara sehat tetapi juga memiliki rasa kebersamaan dengan sesama manusia meningkat.²

Hal tersebut sejalan dengan gagasan yang dirancang Ki Hajar Dewantara—Bapak Pendidikan Nasional Indonesia—yang menjelaskan tentang pengertian pendidikan sebagai tuntutan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak. Adapun yang dimaksud dalam kalimat ini adalah pendidikan menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya.³

Pendidikan di Indonesia sendiri mengalami beberapa kali perubahan sistem kurikulum dengan tujuan penyempurnaan. Usaha yang dilakukan oleh pemerintah dalam penyempurnaan yaitu mengubah dan memberi inovasi

¹ Abd Rahman BP.dkk, *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan*, (Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam: Vol 2, No 1, 2022) hal 2

² Yayan Alpian.dkk, “Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia”,(Jurna Buana Pengabdian :Vol. 1 No 1 Februari 2019) hal 68

³ Khoirurrijal,dkk. “Pengembann Kurikulum Merdeka”,.....hal 26

kurikulum. Di antaranya kurikulum KTSP/2006 menjadi Kurikulum 2013 hingga menjadi Kurikulum Merdeka Belajar. Demikian Merdeka belajar merupakan kebijakan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Kurikulum Merdeka diterapkan dengan tujuan untuk melatih kemerdekaan dalam berpikir peserta didik. Inti paling penting dari kemerdekaan berpikir ditujukan kepada guru. Jika guru dalam mengajar belum merdeka dalam mengajar, tentu peserta didik juga ikut tidak merdeka dalam berpikir. Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Guru memiliki keleluasaan untuk memilih berbagai perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik.⁴

Adapun Keunggulan Kurikulum Merdeka dijelaskan oleh Kemdikbud berfokus pada materi yang esensial dan pengembangan kompetensi siswa pada fasenya sehingga siswa dapat belajar lebih mendalam, bermakna dan menyenangkan, tidak terburu-buru.⁵ Pembelajaran jauh lebih relevan dan interaktif melalui kegiatan proyek memberikan peluang lebih luas pada siswa untuk aktif mengeksplorasi isu-isu aktual seperti isu lingkungan, kesehatan, dan lainnya untuk mendukung pengembangan karakter dan kompetensi profil Pelajar Pancasila. Tujuan dari pengajaran ini untuk memperkuat

⁴ Khoirurrijal,dkk. “Pengembangann Kurikulum Merdeka”, (Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022) hal 7

⁵ Ayi Suherman, “*Implementasi Kurikulum Merdeka: Teori dan Praktik Kurikulum Merdeka Belajar Penjas SD*”, (Bandung : Indonesia Emas Grou, 2023) hal 8

kemampuan literasi dan numerasi siswa serta pengetahuannya pada tiap mata pelajaran yang harus dicapai oleh siswa, disesuaikan dengan karakteristik, potensi serta kebutuhan siswa. Kurikulum Merdeka mengusung konsep “Merdeka Belajar” yang berbeda dengan kurikulum 2013 berarti memberikan kebebasan ke sekolah, guru dan siswa untuk bebas berinovasi, belajar mandiri dan kreatif, dimana kebebasan ini dimulai dari guru sebagai penggerak. Kurikulum Merdeka tidak ada lagi tuntutan tercapainya nilai ketuntasan minimal, tetapi menekankan belajar yang berkualitas demi terwujudnya siswa berkualitas, berkarakter profil pelajar Pancasila, memiliki kompetensi sebagai sumber daya manusia Indonesia siap menghadapi tantangan global.

Adapun penyebaran pemahaman kurikulum merdeka melalui sosialisasi dan sosialisasi itu sendiri bisa diadakan dari koordinatror wilayah masing-masing. Sementara koordinator itu perkecamatan mengadakan sendiri. Selain itu adanya pelatihan dan pelatihan juga biasanya diadakan dari dinas ataupun koordinator perwilayah atau korwil. Dengan demikian penyebaran tersebut belum berjalan optimal banyak guru-guru ataupun kepala sekolah yang masih bingung dengan pengimplementasian kurikulum merdeka, contohnya modul ajar masih hal yang baru maka banyak dari guru-guru yang masih bingung karena belum ada contoh modul ajar itu sendiri. Maka perlu pentingnya Platform Merdeka Mengajar (PMM) ini dapat membantu guru dalam lebih memahami lagi kurikulum merdeka yang telah diterapkan baik itu mengenai modul ajar, strategi pembelajaran dalam kurikulum merdeka, definisi merdeka

belajar itu bagaimana dan bagaimana cara seorang guru itu menguasai kelas serta menuangkan ide untuk mengembangkan bahan ajar yang seperti apa.

Oleh karena itu Platform merdeka mengajar sangat dibutuhkan oleh guru sehingga dapat memahami guru-guru terhadap kurikulum merdeka. Maka dari itu adanya Platform merdeka mengajar (PMM) adalah aplikasi untuk memudahkan guru mengajar, menilai siswa dan memberikan pelatihan untuk meningkatkan kompetensi, serta bekerja untuk menginspirasi rekan kerja.⁶ Dengan adanya platform ini, guru dapat meningkatkan kinerjanya melalui kreativitas yang dikembangkan oleh dirinya sendiri. Dari belajar untuk dirinya melalui beberapa workshop dan seminar yang disediakan melalui platform, melihat berbagai bahan-bahan untuk mengajar serta berkarya untuk menjadi inspirasi orang lain.

Platform Merdeka Mengajar menyediakan referensi bagi guru untuk mengembangkan praktik mengajar sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Dalam fitur Mengajar, ada fitur Perangkat Ajar yang dapat digunakan oleh Guru dan Tenaga Kependidikan dalam mengembangkan diri. Saat ini tersedia video inspirasi, pelatihan mandiri, bukti karya saya, asesmen murid, perangkat ajar.

Pentingnya platform merdeka mengajar dalam hal ini pemerintah membuat platform kurikulum merdeka yang dapat diakses menggunakan browser dengan masuk ke laman <https://guru.kemdikbud.go.id/> atau dapat dengan menginstal aplikasi Merdeka Mengajar pada *playstore*. Selain itu fitur yang terdapat pada platform merdeka mengajar anatar lain : video inspirasi,

⁶ Muhammad Ramdan, "Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada Guru Sekolah Dasar", (Journal of Instructional and Development Researches: Vol. 2, No. 6, 2022) hal 249

pelatihan mandiri, bukti karya saya, asesmen murid, perangkat ajar. Maksud pembuatan aplikasi platform ini untuk mendukung implementasi kurikulum merdeka pada sekolah penggerak, tetapi juga dapat digunakan oleh seluruh pendidik dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan yang belum menjadi sekolah penggerak. Karena kurikulum merdeka menjadi pilihan sekolah dalam menerapkan kurikulum di satuan pendidikan. Jadi secara umum platform Merdeka mengajar merupakan salah satu platform teknologi yang disediakan untuk mendukung para guru agar dapat mengajar lebih baik, meningkatkan kompetensinya, dan berkembang secara karier.⁷

Di Kandeman sendiri guru-guru SMP sudah melaksanakan platform merdeka mengajar dengan baik, buktinya salah satu SMP di kandeman yaitu SMP negeri 3 kandeman mendapatkan peringkat 10 besar dalam pelaksanaan PMM dikabupaten batang yaitu peringkat 8. Prestasi yang didapatkan oleh SMP 3 Kandeman dalam hal penerapan platform merdeka mengajar diantaranya, SMP Negeri 3 kandeman merupakan sekolah penggerak dengan guru penggerak yang menjadikan pembelajaran terdiferensiasi sebagai salah satu strategi pada modul program guru penggerak. Selain itu ada prestasi dalam Penerapan platform merdeka mengajar di SMP N 3 Kandeman sudah meluncurkan fitur Komunitas belajar. Fitur baru tersebut diluncurkan Kemendikbudristek agar guru-guru yang sudah bisa belajar secara mandiri

⁷ Amelia Arnes, Muspari dan Yusmanila, "Analisis Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Oleh Guru PPKn untuk Akselerasi Implementasi Kurikulum Merdeka", (*Jurnal Ilmu pendidikan : Vol. 5 No. 1, 2023*) hal 66

dapat mengontekstualisasikan apa yang telah dipelajari dan saling berbagi praktik baik antar sekolah.⁸

Di Kandeman SMP sudah membentuk Komunitas Belajar dimana pihak sekolah mendaftarkan Komunitas Belajar ke Platform yang diseleksi Kemendikbud Ristek RI untuk mendukung implementasi kurikulum merdeka melalui platform merdeka mengajar. Sementara itu, Penggerak Komunitas Belajar SMP N 3 Kandeman, Kepala Sekolah menyebutkan dengan adanya Komunitas Belajar ini juga merupakan langkah nyata Kemendikbud Ristek menampung harapan guru-guru supaya mendapat wadah berdiskusi, tidak hanya dengan sekolah-sekolah lainnya, tetapi juga dengan komunitas lainnya se-Indonesia. Maka dengan adanya komunitas belajar guru dapat berinteraksi secara rutin untuk mendorong implementasi kurikulum merdeka. Bahwasannya guru-guru juga sudah menyelesaikan beberapa topik pelatihan mandiri yg ada di PMM yaitu di antaranya merdeka mengajar, kurikulum merdeka, perencanaan pembelajaran SMP, assessment SMP, dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Platform Merdeka Mengajar ini membantu guru-guru untuk bisa memahami merdeka mengajar. Begitu pula dengan guru PAI sebagai salah satu guru mereka harus mampu memahami perubahan kurikulumnya dan pemerintah sudah memfasilitasi dengan adanya platform merdeka mengajar.⁹ Penelitian ini akan menguji seberapa jauh peran platform itu dalam memberikan pemahaman tentang kurikulum merdeka mengajar terhadap guru PAI.

⁸ Ika Farhani, "Memerdekakan Pikiran Dengan Kurikulum Merdeka"...hal 2

⁹ Muhammad Ramdani, "Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada Guru Sekolah Dasar"...hal 253

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peran Platform Merdeka Mengajar Terhadap Pemahaman Kurikulum Merdeka Guru PAI SMP Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang.”

B Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peran Platform Merdeka Mengajar terhadap pemahaman kurikulum merdeka guru PAI SMP Kecamatan Kandeman?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat Platform Merdeka Mengajar terhadap pemahaman kurikulum merdeka guru PAI SMP Kecamatan Kandeman?

C Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan Masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan peran Platform Merdeka Mengajar terhadap pemahan kurikulum merdeka guru SMP PAI Kecamatan Kandeman.
- b. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat Platform Merdeka Mengajar terhadap pemahaman kurikulum merdeka guru PAI SMP Kecamatan Kandeman?

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi perguruan tinggi, sekolah, penulis guru dan peserta didik dengan uraian sebagai berikut :

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori mengenai peran platform merdeka mengajar terhadap pemahaman kurikulum merdeka guru PAI SMP di kecamatan Kandeman kabupaten Batang baik bagi pengembang pendidikan maupun lembaga pendidikan.

b. Secara Praktis

1) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan atau rekomendasi bagi warga sekolah dalam meningkatkan peran platform merdeka mengajar dalam kurikulum merdeka.

2) Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti tentang ilmu pendidikan dan praktek pembelajaran khususnya dalam melaksanakan pembelajaran berbasis platform merdeka mengajar.

3) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat ataupun membawa informasi wawasan bagi guru khususnya guru mata

pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk memanfaatkan pembelajaran pembelajaran yang dapat menarik peserta didik.

D Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Pendekatan kualitatif dapat digunakan untuk kegiatan penelitian tentang kehidupan masyarakat, sejarah tingkah laku, fungsional organisasi, aktivitas social, dan ekonomi. Hasil kegiatan penelitian kualitatif dapat berupa uraian yang mendalam tentang ucapan, tulisan, dan perilaku yang dapat diamati dari suatu individu, kelompok, masyarakat dan atau organisasi tertentu dalam suatu keadaan, konteks tertentu yang dikaji dari sudut pandang yang menyeluruh¹⁰.

2. Sumber Data

a. sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang diperoleh dari cerita perilaku peristiwa itu sendiri dan atau saksi mata yang mengalami atau mengetahui peristiwa tersebut¹¹. Sumber data primer meliputi kepala sekolah dan guru.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari tangan kedua dan ketiga, artinya data tersebut bukan data yang diperoleh secara

¹⁰ I Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020), hlm.6

¹¹ Sudaryono, Guguk Margono, dan Wardani Rahayu, *Pengembangan Penelitian Instrumen Pendidikan*, (Yogyakarta : GRAHA ILMU, 2013), hlm. 42

langsung dari peneliti dari responden atau subjek penelitian¹². Sumber data sekunder pada penelitian ini didapat dari dokumen- dokumen, buku- buku, jurnal, hasil penelitian yang sebelumnya dan sumber lainya yang sesuai dengan judul penelitan ini.

3. Teknik pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi terfokus dilaksanakan dengan merekam segala sesuatu yang maksud dan tujuannya telah ditentukan atau rencanakan sebelumnya, termasuk alat bantu yang akan digunakan. Observasi ini digunakan untuk mengamati atau merekam baik aktivitas yang dilakukan oleh guru maupun siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung¹³. Pada penelitian ini observasi dilakukan pada saat kegiatan Platform merdeka berlangsung.

b. Wawancara

Wawancara adalah suatu kaedah mengumpulkan data yang paling biasa di gunakan ketika subjek kajian dan penelitian social. Kaidah ini digunakan ketika subjek kajian dan penelitian berada langsung bertatap muka dengan proses menndapatkan informasi bagi keperluan data primer. Wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi yang berhubungan dengan fakta,kepercayaan, perasaan, keinginan, dan

¹² Ahmad Tohari, *Pegantar Metodologi Penelitian Sosial*, (Pontianak: Tanjungpura University Press,2019), hlm.702

¹³ Bambang Hari Purnomo, *Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas (Clasromaction Research)*, Jurnal Pengembangan Pendidikan Volume 8 No.1, Juni 2011, hlm.253

sebagainya yang diperlukan untuk menenuhi tujuan penelitian ¹⁴. Wawancara yang akan peneliti lakukan bersumber dari kepala sekolah dan guru PAI.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen- dokumen baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik¹⁵. Dokumentasi dalam penelitian ini adalah peneliti memperoleh data informasi yang berasal dari dokumen dan arsip lembaga sebagai pelengkap data yang diperlukan.

4. Teknik Analisis Data

Analisis adalah proses pengurutan data, penyusunan data ke dalam pola, kategori, dan satuan deskriptif dasar¹⁶. Pada analisis data diperlukan proses pengurutan data, menyusun data kedalam pola, kategori dan deskriptif dasar. Analisis data dilakukan dengan tujuan untuk membuat data itu dapat dimengerti¹⁷. Sehingga penemuan yang dihasilkan bisa dikomunikasikan kepada orang lain. Adapun analisis data yang dilakukan oleh peneliti meliputi tiga kegiatan, yaitu: ¹⁸

¹⁴ Mita Rosaliza, Wawancara, *Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif*, Jurnal Ilmu Budaya Vol.11 N0.2 Februari Tahun 2015.Hlm.71

¹⁵ Abd. Rahman A. Ghani, *Metodologi Penelitian Tindakan SEKOLAH*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 221

¹⁶ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 174

¹⁷ Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ANGKASA,1993), hlm. 166.

¹⁸ Andi Prabowo, *Memahami Metode-metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 211-212

a. *Data reduction* (Reduksi Data)

Reduksi data adalah kegiatan merangkum, memilih data- data pokok terkait permasalahan penelitian, memfokuskan pada data- data yang penting sesuai dengan tema dan tujuan. Reduksi data yang peneliti lakukan antara lain dengan kegiatan mereduksi data- data yang didapat dalam Peran Platform Merdeka Mengajar Terhadap Pemahaman Kurikulum Merdeka Guru PAI SMP di kecamatan kandeman kabupaten batang. Baik data yang didapat dari hasil wawancara, obeservasi, maupun dokumentasi.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Pemaparan data yaitu sebagai penyajian informasi terpilih. Setelah mereduksi data, data akan disajikan yang terpilih untuk menjadi bahan analisa. Data- data tentang, Peran Platform Merdeka Mengajar Terhadap Pemahaman Kurikulum Merdeka Guru PAI SMP terlebih dahulu diolah, sehingga menjadi sumber informasi yang mampu menjawab rumusan masalah.

c. *Concluding drawing* (Penarikan Kesimpulan)

Penarikan simpulan yaitu hasil penelittian yang menjawab penelitian berdasarkan hasil analisis data. Penarikan kesimpulan dapat dilakukan dengan logika induktif dan deduktif. Induktif merupakan cara

berpikir menarik suatu kesimpulan yang bersifat umum dari berbagai kasus yang bersifat individual¹⁹.

E Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penelitian ini disajikan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut :

Bab I. Pendahuluan, meliputi : Latar Belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan. Metode penelitian bab 1 ini mencakup tentang jenis pendekatan, waktu dan tempat penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

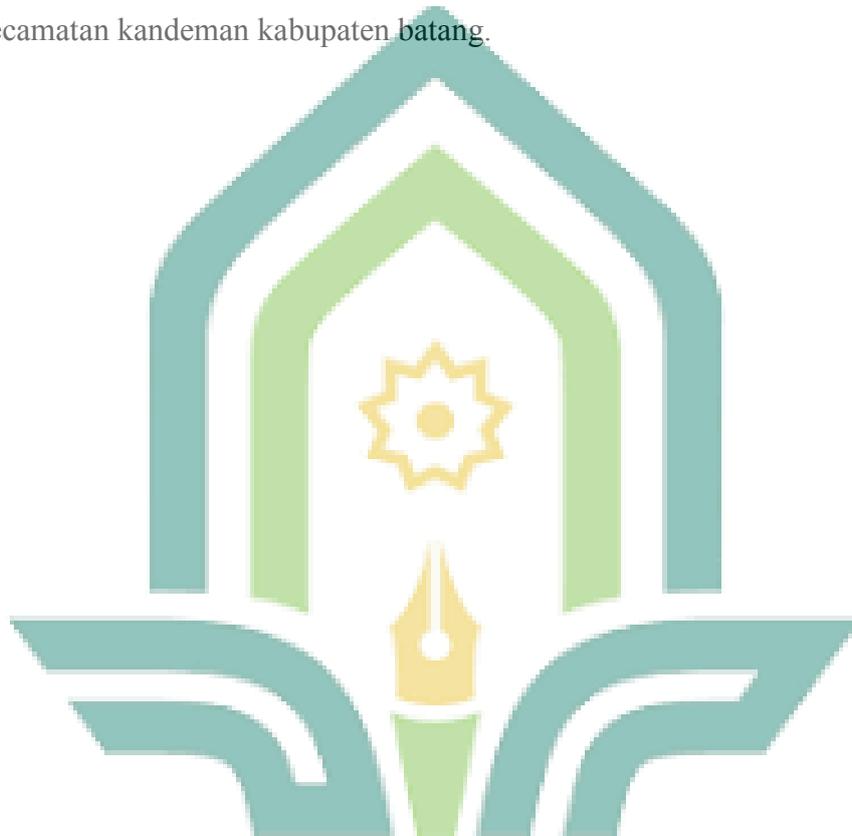
Bab II. Landasan Teori, meliputi : Bagian pertama, berisi tentang deskripsi teori yang membahas tentang peran platform merdeka mengajar terhadap pemahaman kurikulum merdeka guru pai kecamatan kandeman kabupaten batang. Bagian kedua berisi tentang penelitian yang relevan. Bagian ketiga, membahas tentang kerangka berpikir.

Bab III. Hasil Penelitian dan Pembahasan, mencakup profil/gambaran umum SMP di Kecamatan Kandeman Batang, Peran Platform Merdeka Mengajar. Hasil Penelitian (Bagaimana respon guru PAI terhadap platform merdeka mengajar di SMP Kecamatan Kandeman dan Bagaimana faktor pendukung dan penghambat Platform Merdeka Mengajar terhadap pemahaman kurikulum merdeka guru PAI SMP Kecamatan Kandeman?) dan Analisis data.

¹⁹ Jujun S. Suriasumantru dan Andi Hakim Nasoetion, *Filsafah Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, (Surabaya: Pustaka Sinar Harapan, 2001), hlm. 48.

Bab IV. Analisis Hasil Penelitian : merupakan tahap analisis data tentang peran platform merdeka mengajar terhadap pemahaman kurikulum merdeka guru pai kecamatan kandeman kabupaten batang

Bab V. Penutup : terdiri dari simpulan dan saran tentang platform merdeka mengajar terhadap pemahaman kurikulum merdeka guru PAI SMP kecamatan kandeman kabupaten batang.



BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Dari permasalahan yang ada di dalam skripsi ini, maka kesimpulan yang dapat peneliti ambil antara lain:

1. Peran Platform Merdeka Mengajar terhadap pemahaman kurikulum merdeka Guru PAI SMP Kecamatan Kandeman yaitu memberikan panduan bagi guru untuk membuat modul ajar. Diantara fitur-fitur yang digunakan yaitu P5, Modul Ajar, CP, ATP, TP, KKTP dan KOSP. Sedangkan ada istilah didalam kurikulum merdeka yang belum terdapat di Platform yaitu evaluasi atau ujian untuk mengetahui apakah benar belajar secara mandiri menggunakan modul atau tidak. Selain itu respon Guru PAI terhadap platform merdeka mengajar di SMP Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang yaitu dari sepuluh indikator terdapat delapan indikator yang sudah dirasa baik oleh para guru yaitu indikator Integrasi Kurikulum, Penilaian dan Umpan Balik, Keamanan Data, Ketersediaan Sumber Belajar, Dukungan Kolaboratif, Kemudahan Penggunaan Perangkat, Kemampuan dan Tampilan. Sedangkan dua indikator masih dirasa kurang seperti fitur Aksesibilitas dimana kekurangannya terletak pada keterbatasan internet dan fitur Pembelajaran dimana kurangnya belum memiliki fitur untuk mengakses materi ajar secara offline.
2. Faktor pendukung dan penghambat Platform Merdeka Mengajar terhadap pemahaman kurikulum merdeka guru PAI SMP Kecamatan Kandeman

yaitu faktor pendukung guru PAI terhadap Platform Merdeka Mengajar sudah cukup bagus dikarenakan dari enam indikator terdapat lima indikator yang sudah dirasa baik oleh para guru dan banyak guru yang mampu menggunakan dengan baik. Diantara fitur-fitur yang digunakan yaitu Video Inspirasi, Pelatihan Mandiri, Komunitas, dan Asesmen Murid. Sedangkan faktor penghambat terdapat satu fitur yang guru jarang menggunakannya yaitu fitur Bukti Karya Saya dimana mereka punya karya tetapi tidak mengupload karena kurang pemahannya akan salah satu indikator.

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Peran Platform Merdeka Mengajar terhadap Pemahaman Kurikulum Merdeka Guru PAI SMP Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang”, maka dengan skripsi ini penulis menyarankan kepada pihak-pihak yang terkait, diantaranya:

1. Kepada Kemendikbudristek agar meningkatkan aksesibilitas sehingga dapat lebih responsif terhadap kendala yang mungkin muncul akibat keterbatasan internet dan menyediakan fitur untuk mengakses materi ajar secara offline. Selain itu menyediakan evaluasi atau ujian untuk mengetahui apakah benar belajar secara mandiri menggunakan modul atau tidak.
2. Kepada guru adanya intensif atau akredit untuk guru yang mengupload Bukti Karya Saya agar meningkatkan motivasi guru untuk mengupload.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Ghani, Abd. Rahman. 2021. *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Alfi. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. Studi Kasus di SMA Negeri 1 Tanjun. *Skripsi sarjana pendidikan olahraga dan kepelatihan. Jambi : Universitas Jambi*
- Ali, Mohammad. 1993. *Strategi Penelitian Pendidikan*,. Bandung: angkasa
- Alpian, Yayandkk. 2019. Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurna Buana Pengabdian : Vol. 1 No. 1*
- Aminah. 2021. *Aksesibilitas Pendidikan di UIN Sunan Kalijaga dan Motiva- si Belajar Difabel Netra*. Kalijaga : Maghza Pustaka
- Arviansyah, Muhammad, Reza dan Shagena, Ageng. 2022. Efektivitas Dan Peran Dari Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 17 No. 1*
- Awal Suroto, Joko.dkk. 2023. *Merdeka Belajar*. Dunia Akademis Publisher
- Bahriah, Evi, Sapinatul. dkk. 2023. *Aplikasi Kurikulum Merdeka: Fenomena Learning Loss Pada Pembelajaran Kimia*. Bandung : CV. Media Sains Indonesia
- Emzir. 1993. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Farhana, Ika . 2022. *Merdekakan Pikiran Dengan Kurikulum Merdeka ; Memahami Konsep hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran di Kelas*. Bogor : Penerbit Linda Bestari
- Farhana, Ika . *Merdekakan Pikiran Dengan Kurikulum Merdeka ; Memahami Konsep hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran di Kelas*
- Indrayana, I Putu, Tedy. dkk. 2022. *Penerapan Strategi Dan Model Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar*. Bandung : CV. Media Sains Indonesia
- Kasmawati. 2021. Persepsi Guru Dalam Konsep Pendidikan (Studi Pada Penerapan Merdeka Belajar Di Sma Negeri 5 Takalar). *Skripsi sarjana pendidikan sosiologi (Makkasar : Universitas muhammadiyah Makkasar*
- Ketaren, Aswinta. dkk. 2022. Monitoring dan Evaluasi Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar pada Satuan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling:Vol. 4 No. 6*

- Khoirurrijal. dkk. 2022. *Pengembangann Kurikulum Merdeka*. Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi
- Lisvian Sari. Ayu. dkk. 2022. Sosialisasi Platform Merdeka Mengajar Sebagai Wadah Belajar Dan Berkreasi Guru. *Jurnal Penamas Adi Buana : Volume 6 No. 01*
- Luris. Arief Fahmi. 2021. *Perjalanan Panjang TNI Dalam Menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia dari Ancaman Terorisme*. Pasuruan : CV. Penerbit Qiara Media
- Maharani. Annisa Intan. Dkk. 2023. Program P5 sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka: Faktor Penghambat dan Upayanya. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora : Vol.1, No.2*
- Marisan. Dela. Dkk. Penggunaan Platform Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan Kompetensi Guru disekolah dasar. *Jurnal Basicedu*
- Masduki.dkk. 2021. *Mengasah Jiwa Kepemimpinan : Peran Organisasi Kemahasiswaan*. Indramayu : CV Adanu Abimata Penerbit Adab
- Mertha Jaya. I Made. Laut. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia
- Mubarak. Zaki .2022. *Desain Kurikulum Merdeka Untuk Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0*.
- Nidia Efendi. 2022. Relevansi Kurikulum Merdeka Dengan Model Pembelajaran Biologi Berbasis Abad 21 Dalam Perkembangan Era Society 5.0". *Skripsi sarjana Biologi.Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*
- Noviantari. Ika dan Agustina. Degi Alrinda . 2013. Development of Teaching Modules on Independent Curriculum Implementation. *Conference Series: Vol. 6 No.1*
- Prabowo. Andi. 2014. Memahami Metode-metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Priyono dkk. 2022. *Resonansi Pemikiran 23*. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta
- PudjiastUti. Puline. 2007. *Sosiologi untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta. Grasindo
- Purnomo. Bambang. Hari . 2011. Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas Clasromaction Research. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Volume 8 No.1*

- Qutni. Darul . 2018. Efektivitas Integrasi Kurikulum Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Tahdzibi Islam : Vol 3 No. 2*
- Rahman BP. Abd.dkk. 2022. *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan*. Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam: Vol 2, No 1
- Rahman. Abdul dan Dewantara. Rizki Yudhi. Rizki Yudhi. 2017. Pengaruh Kemudahan Penggunaan Dan Kemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Minat Menggunakan Situs Jual Beli Online. *Jurnal Administrasi Bisnis : Vol. 52 No. 1*
- Ramdan. Muhammad. 2022. Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada Guru Sekolah Dasar. *Journal of Instructional and Development Researches: Vol. 2, No. 6*
- Rosaliza. Mita. 2015. Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Budaya Vol.11 N0.2*
- Saryanto dkk. 2022. *Inovasi Pembelajaran Merdeka Belajar*. Bandung : CV. Media Sains Indonesia
- Saryanto dkk. 2023. *Pentingnya Penguatan Pendidikan Karakter di Masa Pandemi*. Media Sains Indonesia
- Sudaryono. dkk. 2013. *Pengembangan Penelitian Instrumen Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Suleman. Abdul. Rahman.dkk. 2022. *Indonesia Kuat dengan Kurikulum Merdeka Belajar*. Medan : Yayasan Kita Menulis
- Supriadi. 2015. Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal : Vol. 3 No. 2*
- Suriasumantru. Jujun S. Dan Nasoetion. Andi. Hakim. 2001. *Filsafah Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Surabaya: Pustaka Sinar Harapan
- Teni Marliyani.Ineu. dkk. Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar di SDN Guruminda 244 Kota Bandung. *Jurnal Besicedu Vol 6 No 5*
- Tohari.Ahmad.Pegantar *Metodologi Penelitian Sosial*.Pontianak: Tanjungpura University Press Vol 7 No 1
- Wahyudin. 2022. *Inovasi Pengembangan Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi*. Bandung : Indonesia Emas



Nomor : B-2039/Un.27/J.II.1/TL.00/11/2023

23 November 2023

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. 1. Kepala SMP N 1 Kandeman
2. Kepala SMP N 2 Kandeman
3. Kepala SMP N 3 Kandeman
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Dewi Listianingrum
NIM : 2120141
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"PERAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR TERHADAP PEMAHAMAN KURIKULUM MERDEKA GURU PAI SMP KECAMATAN KANDEMAN KABUPATEN BATANG"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002
Ketua Program Studi Pendidikan Agama
Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

JAS-ANZ





PEMERINTAH KABUPATEN BATANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 1 KANDEMAN
TERAKREDITASI : A

Jalan Kandeman Nomor Telepon 391654 Kode Pos 51261 Kandeman-Batang

SURAT KETERANGAN

No. : 421 / 335 / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Kandeman Kabupaten Batang menerangkan bahwa :

Nama : Dewi Listianingrum
NIM : 2120141
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

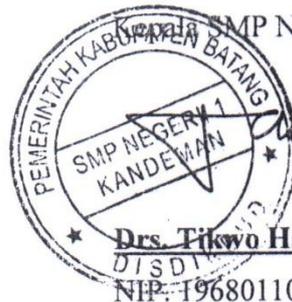
Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan Nomor : B-2039/Un.27/J.II.1/TL.001/11/2023 tanggal 23 November 2023 tentang Permohonan Ijin Penelitian di SMP Negeri 1 Kandeman.

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian dengan Judul : **“ Peran Platfrom Merdeka Mengajar Terhadap Pemahaman Kurikulum Merdeka Guru PAI SMP Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang ”** pada bulan November – Desember 2023.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandeman, 15 Desember 2023

Kepala SMP Negeri 1 Kandeman



Drs. Tikwo Hardono, M.Si

NIP. 19680110 199412 1 004



PEMERINTAH KABUPATEN BATANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 KANDEMAN

Jalan Desa Botolambat, Kecamatan Kandeman, ☎ 085100909034 Batang ✉ 51261

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/266/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bisri, M.Pd.I
NIP : 1971010912 199903 1 007
Pangkat / Golongan ruang : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 3 Kandeman

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Dewi Listianingrum**
NIM : 2120141
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Unit Kerja : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Nomor : B-2039/Un.27/J.II.1/TL.001/11/2023 Tanggal 23 November 2023 tentang Permohonan Ijin Penelitian di SMP Negeri 3 Kandeman.

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul : **"Peran Platform Merdeka Mengajar Terhadap Pemahaman Kurikulum Merdeka Guru PAI SMP Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang"** pada bulan November-Desember 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Kandeman, 15 Desember 2023
Kepala SMP Negeri 3 Kandeman



Bisri, M.Pd.I
NIP. 19710912 19993 1 007



**PEMERINTAH KABUPATEN BATANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 KANDEMAN**

TERAKREDITASI A

Alamat: Desa Karanggeneng Kec. Kandeman Telp. 085100904630
Kode Pos 51261 Batang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/ 427/ 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suningsih, S.Pd, M.Si
NIP : 19720903 200312 2 005
Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Kandeman
Alamat : Dukuh Bangunsari Timur Desa Proyonanggan
Tengah Kecamatan Batang Kabupaten Batang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Dewi Listianingrum
NIM : 2120141
Jurusan /Prodi : Pendidikan Agama Islam
Unit Keraja : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan No. : B-2039/Un.27/J.II.1/TL.001/11/2023 tanggal 23 November 2023 tentang permohonan Ijin Penelitian di SMP N 2 Kandeman.

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul ;
“Peran Platform Merdeka Mengajar Terhadap Pemahaman Kurikulum Merdeka Guru PAI SMP Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang” pada bulan November-Desember 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Kandeman, 16 Desember 2023.
Kepala Sekolah



Suningsih, S.Pd., M.Si.
NIP. 19720903 200312 2 005

PEDOMAN WAWANCARA

No	Indikator Respon	Pertanyaan
1	Aksesibilitas	Seberapa mudah aplikasi ini diakses oleh pengguna, termasuk guru dan administrator sekolah?
2	Fitur Pembelajaran	Apakah aplikasi menyediakan fitur pembelajaran yang beragam dan sesuai dengan kebutuhan pengguna? Ini dapat mencakup modul ajar, video pembelajaran, dan aktivitas interaktif?
3	Integrasi Kurikulum	Sejauh mana aplikasi dapat diintegrasikan dengan kurikulum operasional di satuan pendidikan?
4	Penilaian dan Umpan Balik	Apakah terdapat alat penilaian dan umpan balik yang efektif untuk mengukur kemajuan siswa dan mendukung evaluasi pembelajaran?
5	Keamanan Data	Bagaimana aplikasi menjaga keamanan dan kerahasiaan data pengguna, terutama dalam konteks
6	Ketersediaan Belajar Sumber	Sejauh mana aplikasi menyediakan sumber pembelajaran yang berkualitas, termasuk modul ajar, video, dan bahan bacaan?
7	Dukungan Kolaboratif	Apakah aplikasi mendukung kolaborasi antara guru, siswa, dan pihak sekolah untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran?
8	Kemudahan Penggunaan Perangkat	Sejauh ini, bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan platform merdeka mengajar? Apakah anda merasa mudah untuk berinteraksi dan memanfaatkannya?
9	Kemampuan	Apakah aplikasi dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks pendidikan yang berbeda?
10	Tampilan	Bagaimana respon terhadap tampilan platform merdeka mengajar apakah mudah dipahami dalam membantu pengguna untuk mengakses dan memahami konten pembelajaran?

No	Indikator Platform	Pertanyaan
1	Video Inspirasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah anda tahu ada fitur video di platform tersebut? 2. Siapa saja yang menggunakan video inspirasi? 3. Dimana letak mengakses video inspirasi tersebut? 4. Mengapa fitur video inspirasi itu perlu? 5. Kapan video inspirasi dapat berguna bagi guru? 6. Bagaimana menggunakan video inspirasi di platform tersebut?
2	Pelatihan Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ada berapa modul materi yang ada dalam pelatihan mandiri? 2. Apa saja modul yang ada dalam fitur pelatihan mandiri? 3. Berapa lama menyelesaikan 1 modul dalam fitur pelatihan mandiri? 4. Apakah dengan adanya modul materi pelatihan mandiri bisa lebih memahami kurikulum merdeka? 5. Mengapa pelatihan mandiri ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
3	Komunitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan apa saja yang dapat dilakukan dalam pelaksanaan komunitas belajar? 2. Mengapa komunitas belajar ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran? 3. Bagaimana pengalaman anda mengikuti komunitas tersebut?
4	Bukti Karya Saya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa yang menggunakan bukti karya saya? 2. Mengapa bukti karya saya ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran? 3. Kapan bukti karya saya dapat berguna bagi guru? 4. Bagaimana pengalaman anda mengikuti bukti karya saya? Apakah membantu anda?
5	Asesmen Murid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan Asesmen Murid? 2. Siapa saja yang mengikuti Asesmen Murid? 3. Mengapa Asesmen Murid ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran? 4. Kapan Asesmen Murid dapat berguna bagi guru?
6	Perangkat Ajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja hal yang guru lakukan di fitur perangkat ajar dalam menyusun perangkat ajar kurikulum merdeka? 2. Siapa saja yang menggunakan perangkat

		<p>ajar?</p> <p>3. Mengapa pentingnya perangkat ajar dalam meningkatkan proses pembelajaran?</p> <p>4. Kapan Perangkat Ajar dapat berguna bagi guru?</p> <p>5. Bagaimana cara menggunakan Perangkat Ajar?</p>
--	--	---

No	Indikator Merdeka Mengajar	Pertanyaan
1	P5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah terdapat fitur di platform merdeka mengajar yang yang mendukung pengembangan karakter dan sikap positif sesuai dengan P5? 2. Apakah di dalam aplikasi tersebut diajarkan untuk memahami P5?
2	Modul Ajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud modul ajar dan apa perbedaannya dengan RPP? 2. Apakah aplikasi tersebut membantu guru dalam menyusun modul ajar? 3. Didalam aplikasi tersebut meliputi apa saja komponen modul ajar kurikulum merdeka? 4. Apakah terdapat fitur khusus dalam Platform Merdeka Mengajar yang mendukung peningkatan efektivitas modul ajar?
3	CP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejauh mana Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam memberikan umpan balik yang lebih efektif kepada siswa? 2. Apakah didalam aplikasi tersebut menambah inspirasi guru dalam membuat CP?
4	ATP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang dapat membantu guru dalam menyesuaikan materi ajar sesuai dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman siswa terkait alur tujuan pembelajaran? 2. Apakah di dalam fitur aplikasi tersebut membantu dalam menyusun ATP?
5	TP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam menetapkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan

		<p>kebutuhan siswa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apakah terdapat fitur di dalam platform ini yang mendukung guru dalam merinci tujuan pembelajaran yang spesifik? 3. Bagaimana Platform Merdeka Mengajar dapat memberikan wawasan kepada guru untuk menentukan tujuan pembelajaran yang mencakup berbagai gaya belajar siswa?
6	KKTP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang mendukung penilaian formatif untuk memantau perkembangan siswa terhadap kriteria pencapaian tujuan pembelajaran? 2. Apakah Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam menentukan dan mengukur kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran secara objektif
7	KOSP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana guru dapat menggunakan Platform Merdeka Mengajar untuk merancang dan menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan struktur kurikulum operasional? 2. Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang dapat membantu guru dalam mengidentifikasi dan menyesuaikan materi ajar sesuai dengan kurikulum operasional yang berlaku?

Transkrip Wawancara Guru PAI SMP N 1 Kandeman

Hari, Tanggal : Selasa, 28 November 2023

Pukul : 08:15 WIB - Selesai

Nama Narasumber : Bapak Suhirman

Jabatan : Guru PAI

Tempat : Ruang Koperasi Sekolah

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Peran	Hasil Wawancara
P	Seberapa mudah aplikasi ini diakses oleh pengguna, termasuk guru dan administrator sekolah?
I	Sangat mudah diakses dan memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran. Dapat diakses melalui berbagai perangkat dan guru dapat langsung mengakses sumber daya pembelajaran, modul, dan alat evaluasi dimanapun.
P	Apakah aplikasi menyediakan fitur pembelajaran yang beragam dan sesuai dengan kebutuhan pengguna? Ini dapat mencakup modul ajar, video pembelajaran, dan aktivitas interaktif?
I	Ya di dalam aplikasi sangat menyediakan referensi bagi guru untuk mengembangkan praktik mengajar sesuai dengan kurikulum merdeka.
P	Sejauh mana aplikasi dapat diintegrasikan dengan kurikulum operasional di satuan pendidikan?
I	Sejauh ini aplikasi dapat memberikan kesempatan yang setara bagi guru pada berbagai tingkatan untuk terus belajar dan berkarya serta dapat mengembangkan potensinya. Selain itu aplikasi pembelajaran berbasis teknologi yang disediakan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan dan Riset Teknologi untuk menjadi teman penggerak bagi guru dan kepala sekolah dalam mengajar, belajar, dan berkarya.
P	Apakah terdapat alat penilaian dan umpan balik yang efektif untuk mengukur kemajuan siswa dan mendukung evaluasi pembelajaran?
I	Ya didalam aplikasi tersebut menyediakan fitur asesmen murid yang terdiri asesmen pembelajaran dan AKM kelas. Selain itu Asesmen membantu dalam mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan setiap murid, memungkinkan guru untuk memahami tingkat pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.
P	Bagaimana aplikasi menjaga keamanan dan kerahasiaan data pengguna, terutama dalam konteks
I	Cukup aman selama saya menggunakan aplikasi tersebut akun saya belum pernah dimasuki ataupun dibajak orang lain. Dan untuk modul ajar, video dan bahan bacaan ketika kita sudah mengupload

	maka orang lain bisa melihat dan kitapun bisa melihat karya orang lain bisa saling berbagi dan itu masih aman.
P	Sejauh mana aplikasi menyediakan sumber pembelajaran yang berkualitas, termasuk modul ajar, video, dan bahan bacaan?
I	Aplikasi tersebut sangat menyediakan berbagai sumber belajar bagi guru. Jadi aplikasi tersebut sangat lengkap dan sayapun terbantu dengan adanya aplikasi tersebut. Karena saya dapat melihat modul ajar dan video inspirasi dalam aplikasi tersebut sebagai referensi bagi saya untuk menambah wawasan.
P	Apakah aplikasi mendukung kolaborasi antara guru, siswa, dan pihak sekolah untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran?
I	Ya mendukung bagi guru karena guru dapat mendapatkan referensi dari video pembelajaran untuk mengaktifkan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan.
P	Sejauh ini, bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan platform merdeka mengajar? Apakah anda merasa mudah untuk berinteraksi dan memanfaatkannya?
I	Sejauh ini saya sangat terbantu dan sayapun sudah menggunakan aplikasi tersebut sudah lama. Aplikasi tersebut mampu memberikan wawasan bagi saya dan bisa di akses diponsel jadi saya bisa menggunakan dimanapun akan tetapi ada kendala dalam koneksi internet terutama didalam kelas yang jaringan wifinya tidak tersambung dalam kelas.
P	Apakah aplikasi dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks pendidikan yang berbeda?
I	Ya aplikasi tersebut dirancang fleksibilitas yang dapat disesuaikan dengan berbagai kebutuhan dan konteks pendidikan. Karena mencakup berbagai mata pelajaran, tingkatan pendidikan, dan gaya belajar.
P	Bagaimana respon terhadap tampilan platform merdeka mengajar apakah mudah dipahami dalam membantu pengguna untuk mengakses dan memahami konten pembelajaran?
I	Dalam aspek tampilan dan kemudahan sangat baik, mudah dipahami dan terdapat fitur-fitur yang dapat diakses oleh guru.
P	Apakah anda tahu ada fitur video di platform tersebut?
I	Ya,saya sangat tahu karena saya menggunakan aplikasi tersebut sudah lama dan semua fitur dalam aplikasi tersebut sudah saya gunakan semua
P	Siapa saja yang menggunakan video inspirasi?
I	Guru dan kepala sekolah, video inspirasi membantu guru untuk meningkatkan kompetensi guru mengajar
P	Dimana letak mengakses video inspirasi tersebut?
I	Letak bawah dibagian inspirasi sebelah bukti karya
P	Mengapa fitur video inspirasi itu perlu?
I	Ya sangat perlu dan saya sendiri terbantu dengan adanya fitur video

	inspirasi karena fitur ini memberikan kesempatan kepada saya dan tenaga pendidik lainnya untuk mendapatkan beragam video inspiratif untuk mengembangkan diri dengan akses tidak terbatas yang pada akhirnya adalah mengembangkan kualitas dari kompetensinya dalam implementasi kurikulum merdeka.
P	Kapan video inspirasi dapat berguna bagi guru?
I	Buat saya video inspirasi dapat bermanfaat bagi saya ataupun guru lainnya kapan saja, terutama saat saya membutuhkan motivasi tambahan, ide inovatif, atau ingin mendapatkan sudut pandang baru dalam pembelajaran.
P	Bagaimana menggunakan video inspirasi di platform tersebut?
I	Untuk menggunakan video inspirasi di aplikasi tersebut kita tinggal mencari video yang sesuai dengan topik atau tujuan pembelajaran yang dibutuhkan. Setelah itu, saya dapat membagikannya kepada rekan guru melalui fitur berbagi yang ada diplatform tersebut.
P	Ada berapa modul materi yang ada dalam pelatihan mandiri?
I	Di platform merdeka mengajar terdapat tujuh topik utama pelatihan mandiri bagi guru dan terdapat lima modul yang disajikan untuk dipelajari.
P	Apa saja modul yang ada dalam fitur pelatihan mandiri?
I	pertama, modul satu mengenali dan memahami diri sebagai pendidik. Dua mendidik dan mengajar. Tiga mendampingi murid dengan utuh dan menyeluruh. Keempat mendidik dan melatih kecerdasan budi pekerti. Modul lima pendidikan yang mengantarkan keselamatan dan kebahagiaan dan masih banyak lainnya.
P	Berapa lama menyelesaikan 1 modul dalam fitur pelatihan mandiri?
I	Biasanya satu mingguan karena setiap modul dalam pelatihan mandiri terdiri dari pembelajaran materi, pengerjaan post test, dan melakukan aksi nyata
P	Apakah dengan adanya modul materi pelatihan mandiri bisa lebih memahami kurikulum merdeka?
I	Ya, saya sangat terbantu dengan adanya modul tersebut karena modul materi pelatihan mandiri adalah salah satu cara untuk memahami kurikulum merdeka yang dikembangkan oleh Kemendikbud dan Kemenag. Modul-modul ini berisi materi yang relevan dengan konsep dan implementasi kurikulum merdeka, seperti profil pelajar Pancasila, capaian pembelajaran, pembelajaran berbasis proyek, dan pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik. Modul-modul ini juga dilengkapi dengan latihan, refleksi, dan contoh perangkat pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru.
P	Mengapa pelatihan mandiri ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya, karena dapat meningkatkan kapasitas diri, mengenal kekuatan dan kelemahan diri, serta memproyeksikan diri menjadi guru yang merdeka dan mandiri.

P	Kegiatan apa saja yang dapat dilakukan dalam pelaksanaan komunitas belajar?
I	Dalam pelaksanaan komunitas belajar, kegiatan yang dapat dilakukan melibatkan diskusi kelompok, presentasi materi, pertukaran ide, penugasan kelompok, dan juga penggunaan sumber belajar yang beragam seperti buku, video, atau sumber online. Selain itu, kegiatan sosial seperti acara networking atau mentoring juga dapat meningkatkan interaksi dan kolaborasi di dalam komunitas belajar.
P	Mengapa komunitas belajar ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya sangat penting karena komunitas belajar dapat menciptakan lingkungan yang dinamis dan mendukung pertumbuhan bersama.
P	Bagaimana pengalaman anda mengikuti komunitas tersebut?
I	Sangat selama saya mengikuti komunitas tersebut saya sangat mendapatkan beberapa pengalaman dan pertukaran ide dan strategi pengajaran.
P	Siapa yang menggunakan bukti karya saya?
I	Guru dan kepala sekolah
P	Mengapa bukti karya saya ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya bagi saya bukti karya dapat menunjukkan kinerja, kompetensi, dan prestasi saya sebagai guru dalam melaksanakan tugas utama, seperti perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran.
P	Kapan bukti karya saya dapat berguna bagi guru?
I	Bukti karya saya dapat berguna kapan saja, misalnya saya menggunakan untuk menunjukkan kinerja, kompetensi, dan prestasi saya sebagai guru kepada diri sendiri, rekan sejawat, atau pihak lain yang berkepentingan.
P	Bagaimana pengalaman anda mengikuti bukti karya saya? Apakah membantu anda?
I	Ya sangat membantu, terutama saya dapat menunjukkan kinerja, kompetensi, dan prestasi saya sebagai guru kepada diri sendiri, rekan sejawat, atau pihak lain yang berkepentingan.
P	Apa saja hal yang guru lakukan di fitur perangkat ajar dalam menyusun perangkat ajar kurikulum merdeka?
I	Mencari perangkat ajar yang sesuai dengan kebutuhan, tujuan, dan konteks pembelajaran. Saya dapat menggunakan fitur pencarian, filter, atau kategori untuk menemukan perangkat ajar yang relevan dengan mata pelajaran, kelas, atau tema yang saya ajarkan.
P	Mengapa pentingnya perangkat ajar dalam meningkatkan proses pembelajaran?
I	Ya sangat penting karena dapat meningkatkan kinerja guru yang lebih baik.

P	Kapan Perangkat Ajar dapat berguna bagi guru?
I	Perangkat ajar dapat berguna bagi guru dalam beberapa situasi misalnya ketika memfasilitasi guru dalam memberikan materi kepada sejumlah besar siswa secara efisien.
P	Bagaimana cara menggunakan Perangkat Ajar?
I	Tentukan tujuan pembelajaran dan identifikasi kebutuhan siswa agar perangkat ajar dapat disesuaikan dengan baik.
P	Apakah terdapat fitur di platform merdeka mengajar yang mendukung pengembangan karakter dan sikap positif sesuai dengan P5?
I	Ya, Platform merdeka mengajar sudah mencakup P5 atau Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. P5 merupakan salah satu inovasi dalam kurikulum merdeka yang bertujuan untuk memberikan siswa pengalaman nyata dalam mewujudkan nilai-nilai luhur Pancasila melalui serangkaian aktivitas proyek pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas. Platform merdeka mengajar menyediakan berbagai bahan ajar, modul, paket soal, dan program pelatihan yang mendukung guru untuk melaksanakan P5 di lingkungan satuan pendidikan. Platform merdeka mengajar juga membantu guru untuk mengajar, belajar, dan berkarya secara merdeka.
P	Apakah di dalam aplikasi tersebut diajarkan untuk memahami P5?
I	Aplikasi platform merdeka mengajar tidak diajarkan untuk memahami P5, tetapi dibuat untuk mendukung guru dalam melaksanakan P5. P5 adalah salah satu inovasi dalam kurikulum merdeka yang bertujuan untuk memberikan siswa pengalaman nyata dalam mewujudkan nilai-nilai luhur Pancasila melalui serangkaian aktivitas proyek pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas. Guru yang ingin melaksanakan P5 harus memiliki pemahaman yang baik tentang konsep, tujuan, dan proses P5.
P	Apa yang dimaksud modul ajar dan apa perbedaannya dengan RPP?
I	Modul ajar berbentuk materi yang lebih mandiri dan fleksibel, seperti buku panduan, video pembelajaran, atau e-book. Sedangkan RPP berbentuk dokumen tertulis yang mencakup langkah-langkah mengajar secara rinci.
P	Apakah aplikasi tersebut membantu guru dalam menyusun modul ajar?
I	Ya sangat membantu karena banyak modul ajar yang bisa saya gunakan sebagai referensi.
P	Didalam aplikasi tersebut meliputi apa saja komponen modul ajar kurikulum merdeka?
I	Dalam aplikasi platform merdeka mengajar, komponen modul ajar kurikulum merdeka terdiri dari beberapa bagian, yaitu: - Informasi umum: berisi jenis satuan dan jenjang pendidikan, fase dan kelas, mata pelajaran, judul, deskripsi, identitas penulis, dan gambar sampul modul ajar. - Tujuan modul: berisi referensi, alur, dan tujuan pembelajaran yang

	<p>digunakan sebagai acuan penyusunan modul ajar¹.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rancangan penggunaan: berisi total alokasi jam pelajaran, moda pembelajaran, target murid, jumlah murid, sarana dan prasarana, dan prasyarat kompetensi. - Materi, asesmen, dan referensi: berisi rancangan modul utuh, materi, asesmen, dan referensi yang mendukung proses pembelajaran.
P	Apakah terdapat fitur khusus dalam Platform Merdeka Mengajar yang mendukung peningkatan efektivitas modul ajar?
I	Salah satu fitur khusus dalam platform merdeka mengajar yang mendukung peningkatan efektivitas modul ajar adalah fitur Perangkat Ajar. Fitur ini berisi kumpulan perangkat ajar yang dapat digunakan guru untuk mencari referensi atau inspirasi materi pengajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Perangkat ajar hadir dalam bentuk bahan ajar, modul ajar/RPP+, modul proyek, atau buku teks.
P	Sejauh mana Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam memberikan umpan balik yang lebih efektif kepada siswa?
I	Platform tersebut sangat membantu saya dapat memberikan alat pemantauan kemajuan siswa, memungkinkan guru melihat sejauh mana siswa telah memahami materi dan menyelesaikan tugas.
P	Apakah didalam aplikasi tersebut menambah inspirasi guru dalam membuat CP?
I	Ya sangat membantu
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang dapat membantu guru dalam menyesuaikan materi ajar sesuai dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman siswa terkait alur tujuan pembelajaran
I	Ya sangat membantu, ada banyak fitur yang dapat guru gunakan sesuai dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman siswa
P	Apakah di dalam fitur aplikasi tersebut membantu dalam menyusun ATP?
I	Ya sangat membantu
P	Bagaimana Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam menetapkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa?
I	Melalui beberapa fitur yang sudah disediakan dan fungsionalitas.
P	Apakah terdapat fitur di dalam platform ini yang mendukung guru dalam merinci tujuan pembelajaran yang spesifik?
I	Ya terdapat fitur yang dapat mendukung guru dalam merinci tujuan pembelajaran yang spesifik seperti fitur asesmen.
P	Bagaimana Platform Merdeka Mengajar dapat memberikan wawasan kepada guru untuk menentukan tujuan pembelajaran yang mencakup berbagai gaya belajar siswa?
I	Dengan menyediakan berbagai fitur yang menyediakan wawasan

	yang dapat membantu guru menentukan tujuan pembelajaran yang mencakup berbagai gaya siswa.
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang mendukung penilaian formatif untuk memantau perkembangan siswa terhadap kriteria pencapaian tujuan pembelajaran?
I	Ya terdapat
P	Apakah Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam menentukan dan mengukur kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran secara objektif?
I	Ya sangat membantu
P	Bagaimana guru dapat menggunakan Platform Merdeka Mengajar untuk merancang dan menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan struktur kurikulum operasional?
I	
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang dapat membantu guru dalam mengidentifikasi dan menyesuaikan materi ajar sesuai dengan kurikulum operasional yang berlaku?
I	



Transkrip Wawancara Guru PAI SMP N 1 Kandeman

Hari, Tanggal : Rabu, 29 November 2023

Pukul : 08:30 WIB - Selesai

Nama Narasumber : Mahfud Efendi, S.Pd

Jabatan : Guru PAI

Tempat : Ruang Bimbingan Konseling

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Peran	Hasil Wawancara
P	Seberapa mudah aplikasi ini diakses oleh pengguna, termasuk guru dan administrator sekolah?
I	Ya mudah di akses dapat memberikan pengalaman pengguna yang lancar dan mudah di akses oleh guru
P	Apakah aplikasi menyediakan fitur pembelajaran yang beragam dan sesuai dengan kebutuhan pengguna? Ini dapat mencakup modul ajar, video pembelajaran, dan aktivitas interaktif?
I	Ya aplikasi platform merdeka mengajar sangat menyediakan berbagai referensi bagi guru sehingga guru dapat belajar dari berbagai fitur yang ada didalam aplikasi tersebut
P	Sejauh mana aplikasi dapat diintegrasikan dengan kurikulum operasional di satuan pendidikan?
I	Sejauh ini platform merdeka mengajar dapat di integrasikan dengan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka merupakan opsi bagi satuan pendidikan yang siap menerapkannya. Platform ini memberikan kesempatan yang setara bagi guru pada berbagai tingkatan untuk terus belajar dan berkarya serta mengembangkan kompetensinya kapan pun dan di mana pun.
P	Apakah terdapat alat penilaian dan umpan balik yang efektif untuk mengukur kemajuan siswa dan mendukung evaluasi pembelajaran?
I	Ya terdapat alat penilaian didalam fitur asesmen murid yang dapat membantu dalam menilai sejauh mana murid mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, memberikan gambaran menyeluruh tentang pemahaman mereka terhadap materi.
P	Bagaimana aplikasi menjaga keamanan dan kerahasiaan data pengguna, terutama dalam konteks?
I	Ya cukup aman, akun saya pun terhubung dengan email jadi saya rasa tidak bisa dimasuki orang lain.
P	Sejauh mana aplikasi menyediakan sumber pembelajaran yang berkualitas, termasuk modul ajar, video, dan bahan bacaan?
I	Sanangat lengkap, sayapun terbantu adanya fitur-fitur dalam aplikasi tersebut apalagi dalam pembuatan modul ajar saya bisa melihat

	untuk referensi dan gambaran bagi saya.
P	Apakah aplikasi mendukung kolaborasi antara guru, siswa, dan pihak sekolah untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran?
I	Cukup mendukung memberikan wawasan dengan berbagai metode dalam menerapkan pembelajaran yang menarik bagi siswa.
P	Sejauh ini, bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan platform merdeka mengajar? Apakah anda merasa mudah untuk berinteraksi dan memanfaatkannya?
I	Ya cukup mudah dan saya sangat terbantu karena isi didalam aplikasi tersebut membantu saya dalam mencari referensi bagi saya.
P	Apakah aplikasi dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks pendidikan yang berbeda?
I	Ya sangat disesuaikan karena awal kita masuk aplikasi tersebut ada beberapa tingkatan pendidikan dan mata pelajaran yang dapat kita masuki sesuai kebutuhan kita sendiri.
P	Bagaimana respon terhadap tampilan platform merdeka mengajar apakah mudah dipahami dalam membantu pengguna untuk mengakses dan memahami konten pembelajaran?
I	Ya sangat menarik dan cukup mudah dipahami, banyak berbagai fitur yang membantu guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka.
P	Apakah anda tahu ada fitur video di platform tersebut?
I	Ya tahu
P	Siapa saja yang menggunakan video inspirasi?
I	Guru dan kepala sekolah
P	Dimana letak mengakses video inspirasi tersebut?
I	Terletak sebelah kanan bukti karya saya.
P	Mengapa fitur video inspirasi itu perlu?
I	Ya sangat perlu karena membantu saya dan tenaga pendidik lainnya karena video inspirasi tersebut memberikan gambaran ataupun referensi bagi guru untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih mengesankan dan efektif dikelas.
P	Kapan video inspirasi dapat berguna bagi guru?
I	Saya menggunakan video inspirasi ketika saya membutuhkan inspirasi pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan keterampilan dan berbagai gaya metode yang menyenangkan.
P	Bagaimana menggunakan video inspirasi di platform tersebut?
I	Dengan membuka video inspirasi pada laman merdeka mengajar, setelah itu berbagai topik video akan muncul dan guru tinggal memilih topik yang digunakan.
P	Ada berapa modul materi yang ada dalam pelatihan mandiri?
I	Di platform merdeka mengajar terdapat tujuh topik utama pelatihan mandiri bagi guru dan terdapat lima modul yang disajikan untuk dipelajari.
P	Apa saja modul yang ada dalam fitur pelatihan mandiri?

I	pertama, modul satu mengenali dan memahami diri sebagai pendidik. Dua mendidik dan mengajar. Tiga mendampingi murid dengan utuh dan menyeluruh. Keempat mendidik dan melatih kecerdasan budi pekerti. Modul lima pendidikan yang mengantarkan keselamatan dan kebahagiaan dan masih banyak lainnya.
P	Berapa lama menyelesaikan 1 modul dalam fitur pelatihan mandiri?
I	Sekitar 2 minggu dengan melaksanakan post test dan melakukan aksi nyata.
P	Apakah dengan adanya modul materi pelatihan mandiri bisa lebih memahami kurikulum merdeka?
I	Ya, modul materi pelatihan mandiri dapat membantu saya lebih memahami kurikulum merdeka. Dengan akses mandiri ke materi pembelajaran, saya memiliki fleksibilitas untuk mengatur waktu dan metode belajar sesuai preferensi pribadi saya sendiri. Hal ini dapat meningkatkan pemahaman saya terhadap kurikulum merdeka karena memungkinkan adaptasi pembelajaran yang lebih sesuai dengan kebutuhan dan kecepatan belajar saya sendiri.
P	Mengapa pelatihan mandiri ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya sangat penting karena pelatihan mandiri membantu saya ataupun tenaga pendidik lainnya untuk meningkatkan kualitas pengajaran, mengikuti perkembangan pendidikan, dan meningkatkan hasil belajar siswa.
P	Kegiatan apa saja yang dapat dilakukan dalam pelaksanaan komunitas belajar?
I	Bisa melaksanakan kegiatan seperti kolaborasi proyek dengan menyusun proyek atau tugas kelompok yang memerlukan kerjasama untuk mencapai tujuan tertentu.
P	Mengapa komunitas belajar ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya, karena komunitas belajar menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan profesional guru dan meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.
P	Bagaimana pengalaman anda mengikuti komunitas tersebut?
I	Pengalaman mengikuti komunitas belajar dapat menjadi sangat berharga. Saya mendengar banyak cerita positif dari guru yang terlibat dalam komunitas tersebut.
P	Siapa yang menggunakan bukti karya saya?
I	Guru dan kepala sekolah
P	Mengapa bukti karya saya ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya, karena bukti karya memungkinkan guru untuk mengidentifikasi potensi diri sendiri, mengenali kekuatan dan area pengembangan. Dengan informasi ini, guru dapat menyusun strategi pembelajaran yang lebih terfokus untuk memaksimalkan potensi saya secara

	individual.
P	Kapan bukti karya saya dapat berguna bagi guru?
I	Ya, saya dapat menggunakan bukti karya kapan saja, apalagi ketika saya menentukan langkah-langkah perbaikan dan pengembangan diri yang diperlukan.
P	Bagaimana pengalaman anda mengikuti bukti karya saya? Apakah membantu anda?
I	Ya, selama saya menggunakan bukti karya saya dapat meningkatkan kinerja dan kompetensi saya sendiri, dan saya dapat bertukar ide dan menginspirasi satu sama lain yang membutuhkan.
P	Apa saja hal yang guru lakukan di fitur perangkat ajar dalam menyusun perangkat ajar kurikulum merdeka?
I	Hal yang bisa dilakukan dalam perangkat ajar ini dapat meningkatkan proses pembelajaran dengan menyusun materi pembelajaran yang menarik dan relevan untuk mempertahankan perhatian siswa.
P	Mengapa pentingnya perangkat ajar dalam meningkatkan proses pembelajaran?
I	Ya penting sekali, untuk menyesuaikan metode pengajaran dengan gaya belajar siswa untuk mencapai pemahaman yang lebih baik.
P	Kapan Perangkat Ajar dapat berguna bagi guru?
I	Saya menggunakan perangkat ajar ketika berkolaborasi melalui platform daring, mendorong pembelajaran kolaboratif.
P	Bagaimana cara menggunakan Perangkat Ajar?
I	Pelajari fitur-fitur perangkat ajar, termasuk cara menyusun materi, menyampaikan tugas, dan melacak kemajuan siswa dan susun perangkat ajar agar sejalan dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
P	Apakah terdapat fitur di platform merdeka mengajar yang mendukung pengembangan karakter dan sikap positif sesuai dengan P5?
I	Ya, terdapat beberapa fitur di platform merdeka mengajar yang mendukung pengembangan karakter dan sikap positif sesuai dengan P5.
P	Apakah di dalam aplikasi tersebut diajarkan untuk memahami P5?
I	Aplikasi tersebut hanya mendukung guru dalam menerapkan Kurikulum merdeka, termasuk P5 atau Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Aplikasi ini menyediakan berbagai fitur yang dapat membantu guru dalam mengembangkan kompetensi, karakter, dan sikap positif peserta didik sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
P	Apa yang dimaksud modul ajar dan apa perbedaannya dengan RPP?
I	Modul ajar memberikan panduan kepada siswa untuk mempelajari suatu topik secara mandiri, sementara RPP memberikan panduan kepada guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran di kelas. Modul ajar lebih fokus pada perspektif siswa, sementara RPP lebih fokus pada perspektif guru dalam mengelola

	pembelajaran di ruang kelas.
P	Apakah aplikasi tersebut membantu guru dalam menyusun modul ajar?
I	Ya sangat membantu.
P	Didalam aplikasi tersebut meliputi apa saja komponen modul ajar kurikulum merdeka?
I	Komponen modul ajar kurikulum merdeka terdiri dari beberapa bagian, yaitu: Informasi umum, tujuan modul, rancangan penggunaan, dan materi, asesmen, dan referensi.
P	Apakah terdapat fitur khusus dalam Platform Merdeka Mengajar yang mendukung peningkatan efektivitas modul ajar?
I	Ya terdapat diperangkat ajar yang berisi referensi untuk menunjang dalam pembuatan modul ajar.
P	Sejauh mana Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam memberikan umpan balik yang lebih efektif kepada siswa?
I	Kemampuan platform untuk melakukan penilaian otomatis pada tugas atau ujian dapat membantu guru memberikan umpan balik dengan cepat, memberikan waktu lebih untuk interaksi langsung dengan siswa.
P	Apakah didalam aplikasi tersebut menambah inspirasi guru dalam membuat CP?
I	Ya sangat membantu
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang dapat membantu guru dalam menyesuaikan materi ajar sesuai dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman siswa terkait alur tujuan pembelajaran
I	Ya sangat membantu banyak berbagai fitur yang bisa digunakan sesuai kebutuhan dan tingkat.
P	Apakah di dalam fitur aplikasi tersebut membantu dalam menyusun ATP?
I	Ya sangat membantu
P	Bagaimana Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam menetapkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa?
I	Melalui beberapa fitur yang sudah disediakan dan fungsionalitas.
P	Apakah terdapat fitur di dalam platform ini yang mendukung guru dalam merinci tujuan pembelajaran yang spesifik?
I	Ya terdapat difitur asesmen
P	Bagaimana Platform Merdeka Mengajar dapat memberikan wawasan kepada guru untuk menentukan tujuan pembelajaran yang mencakup berbagai gaya belajar siswa?
I	Dengan adanya fitur video inspirasi yang dapat memberikan wawasan bagi guru.
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang mendukung penilaian formatif untuk memantau perkembangan

	siswa terhadap kriteria pencapaian tujuan pembelajaran?
I	Ya terdapat dalam fitur asesmen
P	Apakah Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam menentukan dan mengukur kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran secara objektif?
I	Ya sangat membantu
P	Bagaimana guru dapat menggunakan Platform Merdeka Mengajar untuk merancang dan menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan struktur kurikulum operasional?
I	Platform merdeka mengajar sudah menyediakan berbagai fitur yang dapat digunakan untuk membantu guru dengan menyediakan berbagai sumber daya pembelajaran, modul dan alat untuk merancang rencana pembelajaran sesuai dengan kurikulum operasional.
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang dapat membantu guru dalam mengidentifikasi dan menyesuaikan materi ajar sesuai dengan kurikulum operasional yang berlaku?
I	Ya tersedia berbagai fitur yang menyediakan berbagai materi ajar sesuai dengan kurikulum operasional.



Transkrip Wawancara Guru PAI SMP N 2 Kandeman

Hari, Tanggal : Kamis, 30 November 2023
Pukul : 08:00 WIB - Selesai
Nama Narasumber : Sandha Syeisa Amanda H. S.Pd
Jabatan : Guru PAI
Tempat : Ruang Tamu Sekolah
Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Peran	Hasil Wawancara
P	Seberapa mudah aplikasi ini diakses oleh pengguna, termasuk guru dan administrator sekolah?
I	Sangat mudah di akses karena dapat di akses melalui berbagai perangkat seperti komputer, laptop dan ponsel.
P	Apakah aplikasi menyediakan fitur pembelajaran yang beragam dan sesuai dengan kebutuhan pengguna? Ini dapat mencakup modul ajar, video pembelajaran, dan aktivitas interaktif?
I	Ya aplikasi tersebut menyediakan berbagai referensi bagi guru sehingga guru dapat mengembangkan dan belajar.
P	Sejauh mana aplikasi dapat diintegrasikan dengan kurikulum operasional di satuan pendidikan?
I	Ya aplikasi dapat diintegrasikan dengan kurikulum operasional karena didalam aplikasi tersebut sudah menunjang dan dapat memberikan pemahaman dan pengimplementasian kurikulum operasional.
P	Apakah terdapat alat penilaian dan umpan balik yang efektif untuk mengukur kemajuan siswa dan mendukung evaluasi pembelajaran?
I	Ya terdapat di dalam fitur asesmen murid, hasil asesmen memberikan dasar bagi guru untuk memberikan umpan balik konstruktif kepada murid, membantu mereka memahami area yang perlu ditingkatkan dan merancang rencana perbaikan
P	Bagaimana aplikasi menjaga keamanan dan kerahasiaan data pengguna, terutama dalam konteks?
I	Ya cukup aman, ada beberapa langkah dan tahapan yang perlu kita lakukan ketika membuat akun diplatform merdeka mengajar.
P	Sejauh mana aplikasi menyediakan sumber pembelajaran yang berkualitas, termasuk modul ajar, video, dan bahan bacaan?
I	Ya sangat lengkap banyak berbagai fitur yang saya sendiri dapat memasuki dan melihat. Platform ini memberikan kesempatan yang setara bagi guru pada berbagai tingkatan untuk terus belajar dan berkarya serta dapat mengembangkan kompetensinya kapanpu.

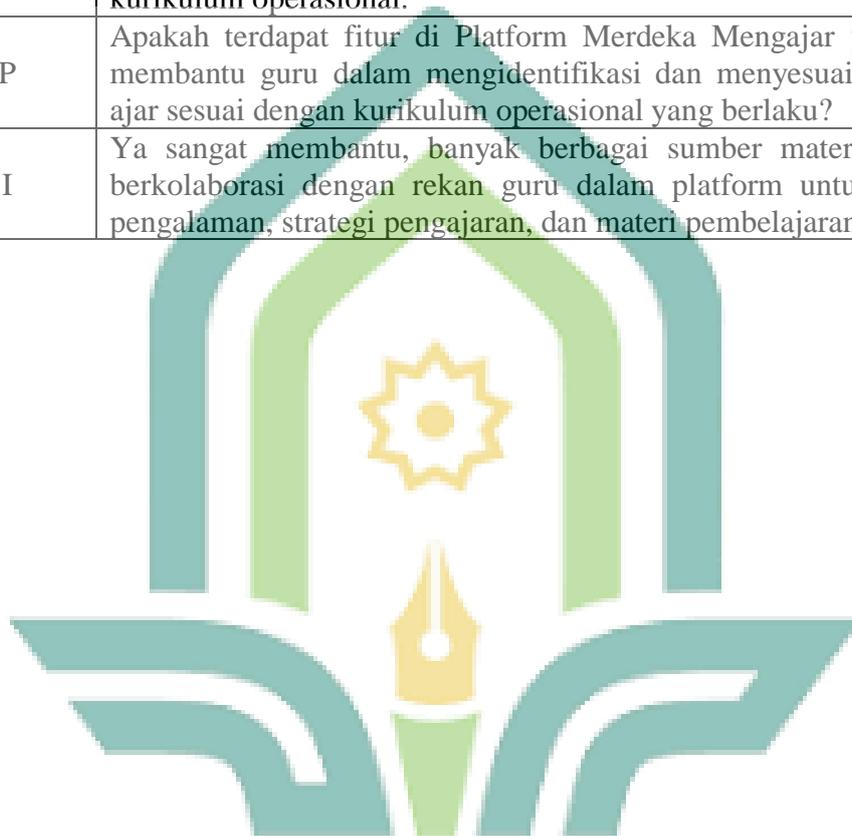
P	Apakah aplikasi mendukung kolaborasi antara guru, siswa, dan pihak sekolah untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran?
I	Ya bagi saya mendukung akan tetapi didalam aplikasi tersebut hanya digunakan oleh guru saja.
P	Sejauh ini, bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan platform merdeka mengajar? Apakah anda merasa mudah untuk berinteraksi dan memanfaatkannya?
I	Ya sangat mudah dipahami dan selama saya menggunakan belum ada kendala dan saya sangat memanfaatkannya.
P	Apakah aplikasi dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks pendidikan yang berbeda?
I	Ya aplikasi tersebut sangat menyesuaikan pada tingkat pendidikan dan mata pelajaran disesuaikan dengan kebutuhan.
P	Bagaimana respon terhadap tampilan platform merdeka mengajar apakah mudah dipahami dalam membantu pengguna untuk mengakses dan memahami konten pembelajaran?
I	Untuk tampilan sangat baik dan aplikasi tersebut mudah digunakan guru sangat terbantu dengan adanya fitur yang terdapat dalam aplikasi tersebut.
P	Apakah anda tahu ada fitur video di platform tersebut?
I	Ya sangat tahu dan saya sudah menggunakannya
P	Siapa saja yang menggunakan video inspirasi?
I	Gur dan kepala sekolah
P	Dimana letak mengakses video inspirasi tersebut?
I	Terletak dibawah bagian inspirasi bersebelahan dengan bukti karya dan ide praktik
P	Mengapa fitur video inspirasi itu perlu?
I	Ya perlu saya sudah mencoba dan menambah kompetensi saya dan saya bisa memberikan pelajaran yang cukup menarik dengan berbagai metode yang sesuai dengan kondisi peserta didik.
P	Kapan video inspirasi dapat berguna bagi guru?
I	Kapanpun ketika saya sendiri membutuhkan berbagai ide kreatif untuk pembelajaran dikelas yang menyenangkan.
P	Bagaimana menggunakan video inspirasi di platform tersebut?
I	Dengan membuka video inspirasi pada laman merdeka mengajar, setelah itu berbagai topik video akan muncul dan guru tinggal memilih topik yang digunakan.
P	Ada berapa modul materi yang ada dalam pelatihan mandiri?
I	Di platform merdeka mengajar terdapat tujuh topik utama pelatihan mandiri bagi guru dan terdapat lima modul yang disajikan untuk dipelajari.
P	Apa saja modul yang ada dalam fitur pelatihan mandiri?
I	pertama, modul satu mengenali dan memahami diri sebagai pendidik. Dua mendidik dan mengajar. Tiga mendampingi murid dengan utuh dan menyeluruh. Keempat mendidik dan melatih

	kecerdasan budi pekerti. Modul lima pendidikan yang mengantarkan keselamatan dan kebahagiaan dan masih banyak lainnya.
P	Berapa lama menyelesaikan 1 modul dalam fitur pelatihan mandiri?
I	Biasanya saya sampai satu minggu lebih karena terdapat guru harus mengerjakan post test dan melakukan aksi nyata.
P	Apakah dengan adanya modul materi pelatihan mandiri bisa lebih memahami kurikulum merdeka?
I	Ya sangat bisa, modul materi pelatihan mandiri dapat memberikan kesempatan untuk lebih memahami kurikulum merdeka. Dengan akses mandiri terhadap materi pembelajaran, saya dapat mengontrol ritme belajar dan fokus pada topik tertentu sesuai kebutuhan. Ini dapat meningkatkan pemahaman saya terhadap kurikulum merdeka karena memungkinkan adaptasi pembelajaran yang lebih personal dan sesuai dengan gaya belajar individu.
P	Mengapa pelatihan mandiri ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya, karena saya dapat memilih metode pembelajaran yang paling sesuai dengan gaya dan kebutuhan belajar saya sendiri, memperkaya pengalaman pembelajaran saya.
P	Kegiatan apa saja yang dapat dilakukan dalam pelaksanaan komunitas belajar?
I	Kita dapat melaksanakan kegiatan forum online yang membuat platform online atau forum diskusi untuk berkomunikasi dan berbagi informasi di luar pertemuan rutin.
P	Mengapa komunitas belajar ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya karena kolaborasi dengan sesama guru meningkatkan keterampilan dan pengetahuan, membantu guru menjadi lebih efektif dalam mengajar dan membimbing siswa.
P	Bagaimana pengalaman anda mengikuti komunitas tersebut?
I	Ya banyak sekali pengalaman yang bisa saya dapatkan seperti saling tukar ide, strategi pengajaran dan meningkatkan keprofesionalan guru.
P	Siapa yang menggunakan bukti karya saya?
I	Guru dan kepala sekolah
P	Mengapa bukti karya saya ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya, bukti karya memberikan guru pemahaman mendalam tentang pendekatan pembelajaran yang efektif bagi saya. Dengan memahami bagaimana saya mengatasi tugas dan proyek, guru dapat memberikan dukungan yang lebih tepat dan memotivasi saya untuk terus berkembang.
P	Kapan bukti karya saya dapat berguna bagi guru?
I	Ya ketika saya memberi dan menerima umpan balik, bertukar ide, dan menginspirasi satu sama lain untuk meningkatkan kualitas

	pembelajaran.
P	Bagaimana pengalaman anda mengikuti bukti karya saya? Apakah membantu anda?
I	Ya, sangat membantu dan menginspirasi saya menjadi guru yang lebih profesional, kompeten, dan berkualitas.
P	Apa saja hal yang guru lakukan di fitur perangkat ajar dalam menyusun perangkat ajar kurikulum merdeka?
I	Saya dapat mengevaluasi dan merefleksikan penggunaan perangkat ajar dalam proses pembelajaran. Saya pun dapat mengukur dampak perangkat ajar terhadap pencapaian tujuan pembelajaran, keterlibatan peserta didik, dan kualitas pembelajaran. Selain itu juga dapat memberikan umpan balik, saran, atau testimoni terhadap perangkat ajar yang saya gunakan melalui fitur komentar atau rating di aplikasi Merdeka Mengajar.
P	Mengapa pentingnya perangkat ajar dalam meningkatkan proses pembelajaran?
I	Ya sangat penting bagi saya, karena menyediakan sumber daya atau bantuan tambahan bagi siswa yang membutuhkan lebih banyak dukungan.
P	Kapan Perangkat Ajar dapat berguna bagi guru?
I	Saya menggunakan perangkat ajar ketika memberikan sumber daya dan pelatihan daring untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan.
P	Bagaimana cara menggunakan Perangkat Ajar?
I	Secara berkala, perbarui materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru atau umpan balik siswa.
P	Apakah terdapat fitur di platform merdeka mengajar yang mendukung pengembangan karakter dan sikap positif sesuai dengan P5?
I	Ya, terdapat beberapa fitur di platform merdeka mengajar yang mendukung pengembangan karakter dan sikap positif sesuai dengan P5.
P	Apakah di dalam aplikasi tersebut diajarkan untuk memahami P5?
I	Ya, dimana aplikasi tersebut terdapat fitur-fitur yang mendukung dalam pengimplementasian p5 yang menjadi salah satu inovasi kurikulum merdeka.
P	Apa yang dimaksud modul ajar dan apa perbedaannya dengan RPP?
I	Modul ajar dapat digunakan oleh siswa sebagai panduan belajar mandiri, sementara RPP memberikan kerangka kerja bagi guru untuk menyusun dan mengelola proses pembelajaran di kelas. Modul ajar biasanya lebih fokus pada pemahaman materi secara mendalam, sedangkan RPP mencakup perencanaan secara menyeluruh, termasuk interaksi langsung dengan siswa dan penilaian hasil pembelajaran.
P	Apakah aplikasi tersebut membantu guru dalam menyusun modul

	ajar?
I	Ya sangat membantu.
P	Didalam aplikasi tersebut meliputi apa saja komponen modul ajar kurikulum merdeka?
I	Komponen modul ajar kurikulum merdeka terdiri dari beberapa bagian, yaitu: Informasi umum, tujuan modul, rancangan penggunaan, dan materi, asesmen, dan referensi.
P	Apakah terdapat fitur khusus dalam Platform Merdeka Mengajar yang mendukung peningkatan efektivitas modul ajar?
I	Ya terdapat di perangkat ajar
P	Sejauh mana Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam memberikan umpan balik yang lebih efektif kepada siswa?
I	Membantu dalam memberikan umpan balik langsung terhadap tugas-tugas yang diunggah oleh siswa secara daring, sehingga guru dapat memberikan komentar spesifik.
P	Apakah didalam aplikasi tersebut menambah inspirasi guru dalam membuat CP?
I	Ya sangat membantu
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang dapat membantu guru dalam menyesuaikan materi ajar sesuai dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman siswa terkait alur tujuan pembelajaran
I	Ya sangat membantu
P	Apakah di dalam fitur aplikasi tersebut membantu dalam menyusun ATP?
I	Ya sangat membantu
P	Bagaimana Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam menetapkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa?
I	Melalui beberapa fitur yang sudah disediakan dan fungsionalitas.
P	Apakah terdapat fitur di dalam platform ini yang mendukung guru dalam merinci tujuan pembelajaran yang spesifik?
I	Ya terdapat fitur yang dapat mendukung guru dalam merinci tujuan pembelajaran yang spesifik.
P	Bagaimana Platform Merdeka Mengajar dapat memberikan wawasan kepada guru untuk menentukan tujuan pembelajaran yang mencakup berbagai gaya belajar siswa?
I	Ya dengan menyediakan beberapa fitur seperti video inspirasi untuk membantu guru menyusun tujuan yang memenuhi kebutuhan berbagai gaya belajar siswa.
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang mendukung penilaian formatif untuk memantau perkembangan siswa terhadap kriteria pencapaian tujuan pembelajaran?
I	Ya terdapat fitur yang mendukung dalam penilaian formatif
P	Apakah Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam

	menentukan dan mengukur kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran secara objektif?
I	Ya sangat membantu dengan menyediakan berbagai fitur yang bisa dimanfaatkan untuk guru.
P	Bagaimana guru dapat menggunakan Platform Merdeka Mengajar untuk merancang dan menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan struktur kurikulum operasional?
I	Dengan menggunakan berbagai fitur yang sudah tersedia, guru dapat secara efektif merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum operasional.
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang dapat membantu guru dalam mengidentifikasi dan menyesuaikan materi ajar sesuai dengan kurikulum operasional yang berlaku?
I	Ya sangat membantu, banyak berbagai sumber materi dan bisa berkolaborasi dengan rekan guru dalam platform untuk bertukar pengalaman, strategi pengajaran, dan materi pembelajaran.



Transkrip Wawancara Guru PAI SMP N 2 Kandeman

Hari, Tanggal : Kamis, 30 November 2023

Pukul : 09:30 WIB - Selesai

Nama Narasumber : Amir, M.Pd.I

Jabatan : Guru PAI

Tempat : Ruang Tamu Sekolah

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Peran	Hasil Wawancara
P	Seberapa mudah aplikasi ini diakses oleh pengguna, termasuk guru dan administrator sekolah?
I	Ya sangat mudah karena dapat di akses melalui berbagai perangkat terutama ponsel sehingga guru bisa mengakses dimanapun akan tetapi ketika didalam kelas adanya kendala internet.
P	Apakah aplikasi menyediakan fitur pembelajaran yang beragam dan sesuai dengan kebutuhan pengguna? Ini dapat mencakup modul ajar, video pembelajaran, dan aktivitas interaktif?
I	Sangat lengkap, terdapat berbagai fitur yang sangat membantu guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka. Contohnya saja Video Inspirasi, fitur ini memberikan kesempatan kepada Guru dan tenaga kependidikan bisa mendapatkan beragam video inspiratif untuk mengembangkan diri dengan akses tidak terbatas yang pada akhirnya adalah mengembangkannya kualitas dari kompetensinya dalam implementasi kurikulum merdeka
P	Sejauh mana aplikasi dapat diintegrasikan dengan kurikulum operasional di satuan pendidikan?
I	Sejauh ini aplikasi dapat diintegrasikan dengan kurikulum operasional karena di dalam aplikasi tersebut sudah mencakup berbagai fitur dan pembelajaran bagi guru untuk mempersiapkan diri.
P	Apakah terdapat alat penilaian dan umpan balik yang efektif untuk mengukur kemajuan siswa dan mendukung evaluasi pembelajaran?
I	Ya terdapat didalam fitur asesmen murid, sangat membantu guru dalam menilai sejauh mana murid mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, memberikan gambaran menyeluruh tentang pemahaman mereka terhadap materi.
P	Bagaimana aplikasi menjaga keamanan dan kerahasiaan data pengguna, terutama dalam konteks?
I	Sangat aman, akun kita dapat terjaga karena data pengguna dienkripsi selama transmisi dan penyimpanan, sehingga informasi sensitif aman dari akses yang tidak sah.

P	Sejauh mana aplikasi menyediakan sumber pembelajaran yang berkualitas, termasuk modul ajar, video, dan bahan bacaan?
I	Ya aplikasi tersebut sangat lengkap dengan berbagai sumber dan fitur-fitur yang dapat diakses dan dipelajari bagi guru untuk mendukung pengimplementasian kurikulum merdeka.
P	Apakah aplikasi mendukung kolaborasi antara guru, siswa, dan pihak sekolah untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran?
I	Aplikasi tersebut hanya bisa digunakan untuk guru dan kepala sekolah jadi siswa tidak bisa memasuki aplikasi tersebut. Untuk guru sendiri saya sangat terbantu karena dengan adanya fitur di dalam aplikasi tersebut membantu saya dalam menerapkan berbagai gaya dan metode pembelajaran yang beragama.
P	Sejauh ini, bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan platform merdeka mengajar? Apakah anda merasa mudah untuk berinteraksi dan memanfaatkannya?
I	Ya sangat terbantu dan pengalaman saya menggunakan belum ada kendala apapun dan saya bisa memanfaatkannya.
P	Apakah aplikasi dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks pendidikan yang berbeda?
I	Ya aplikasi tersebut sangat disesuaikan dengan berbagai mata pelajaran dan tingkat pendidikan sd,smp ataupun sma.
P	Bagaimana respon terhadap tampilan platform merdeka mengajar apakah mudah dipahami dalam membantu pengguna untuk mengakses dan memahami konten pembelajaran?
I	Ya menarik dan mudah digunakan banyak berbagai fitur-fitur yang membantu saya belajar dalam ngimplementasikan kurikulum merdeka.
P	Apakah anda tahu ada fitur video di platform tersebut?
I	Ya sangat tahu dan saya tahu fitur apa saja yang terdapat di aplikasi tersebut
P	Siapa saja yang menggunakan video inspirasi?
I	Tenaga pendidik baik dalam aspek profesional maupun personal
P	Dimana letak mengakses video inspirasi tersebut?
I	Disebelah bukti karya
P	Mengapa fitur video inspirasi itu perlu?
I	Ya sangat perlu karena dengan adanya fitur tersebut saya terbantu dan mendapatkan referensi pembelajaran yang menyenangkan dan dapat saya terapkan dalam pembelajaran sesuai kondisi dan kebutuhan siswa dan kelas.
P	Kapan video inspirasi dapat berguna bagi guru?
I	Saya menggunakan video inspirasi kapanpun, saya menggunakan video inspirasi saat saya mempersiapkan materi pelajaran, dalam menghadapi tantangan dalam mengajar atau mencari cara kreatif untuk memotivasi siswa.
P	Bagaimana menggunakan video inspirasi di platform tersebut?

I	Kita dapat menggunakan video inspirasi dengan membuka video inspirasi pada laman merdeka mengajar diponsel ataupun komputer, setelah itu berbagai topik video akan muncul dan guru tinggal memilih topik yang digunakan.
P	Ada berapa modul materi yang ada dalam pelatihan mandiri?
I	Dalam aplikasi platform merdeka mengajar terdapat tujuh topik utama pelatihan mandiri bagi guru dan terdapat lima modul yang disajikan untuk dipelajari.
P	Apa saja modul yang ada dalam fitur pelatihan mandiri?
I	pertama, modul satu mengenali dan memahami diri sebagai pendidik. Dua mendidik dan mengajar. Tiga mendampingi murid dengan utuh dan menyeluruh. Keempat mendidik dan melatih kecerdasan budi pekerti. Modul lima pendidikan yang mengantarkan keselamatan dan kebahagiaan dan masih banyak lainnya.
P	Berapa lama menyelesaikan 1 modul dalam fitur pelatihan mandiri?
I	Biasanya saya membutuhkan waktu 5-7 hari untuk menyelesaikan satu modul yang terdiri pembelajaran materi, pengerjaan post test, dan melakukan aksi nyata.
P	Apakah dengan adanya modul materi pelatihan mandiri bisa lebih memahami kurikulum merdeka?
I	Ya, modul materi pelatihan mandiri dapat membantu saya lebih memahami kurikulum merdeka atau kurikulum mandiri. Modul ini dirancang untuk memberikan materi pembelajaran yang mandiri dan dapat diakses sesuai kebutuhan guru. Dengan mengikuti modul-modul tersebut, saya dapat mengontrol tempo pembelajaran saya sendiri dan fokus pada area-area tertentu yang mungkin memerlukan pemahaman lebih mendalam. Hal ini dapat meningkatkan fleksibilitas dan efektivitas pembelajaran saya sesuai dengan prinsip kurikulum merdeka.
P	Mengapa pelatihan mandiri ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya, bagi saya pelatihan mandiri ini sangat penting bagi saya karena memberikan saya kendali atas waktu dan metode pembelajaran saya sendiri.
P	Kegiatan apa saja yang dapat dilakukan dalam pelaksanaan komunitas belajar?
I	Dapat dilakukan dengan pertukaran ide yang dapat mendorong anggota untuk saling bertukar ide dan pandangan terkait topik pembelajaran.
P	Mengapa komunitas belajar ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya karena komunitas belajar penting bagi guru karena memfasilitasi pertukaran ide, strategi pengajaran, dan pengalaman. Dengan berbagi pengetahuan, guru dapat meningkatkan keterampilan mengajar mereka, mengakses sumber daya baru, dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih efektif untuk siswa.

P	Bagaimana pengalaman anda mengikuti komunitas tersebut?
I	Saya sangat terbantu dan banyak mendapatkan pengalaman dan saya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran saya.
P	Siapa yang menggunakan bukti karya saya?
I	Guru dan kepala sekolah
P	Mengapa bukti karya saya ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Bukti karya ini dapat menjadi bahan refleksi dan evaluasi saya sendiri untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan saya sebagai guru, serta saya dapat menentukan langkah-langkah perbaikan dan pengembangan diri yang diperlukan.
P	Kapan bukti karya saya dapat berguna bagi guru?
I	Kapanpun bukti karya dapat berguna dan sayapun dapat mengakses dimanapun. Selain itu saya dapat memberi dan menerima umpan balik, bertukar ide, dan menginspirasi satu sama lain untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
P	Bagaimana pengalaman anda mengikuti bukti karya saya? Apakah membantu anda?
I	Ya sangat membantu, saya dapat merefleksikan dan mengevaluasi diri saya sendiri sebagai guru untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan saya, serta menentukan langkah-langkah perbaikan dan pengembangan diri yang diperlukan.
P	Apa saja hal yang guru lakukan di fitur perangkat ajar dalam menyusun perangkat ajar kurikulum merdeka?
I	Mengunduh perangkat ajar yang ingin digunakan ke dalam ruang penyimpanan gawai atau smartphone saya. Saya dapat mengunduh perangkat ajar yang berupa dokumen (PDF), seperti buku teks, modul ajar, bahan ajar, atau modul proyek ² . Saya juga dapat mengakses perangkat ajar yang berupa video pembelajaran melalui aplikasi Merdeka Mengajar.
P	Mengapa pentingnya perangkat ajar dalam meningkatkan proses pembelajaran?
I	Ya sangat penting karena dapat memperkaya pengalaman pembelajaran.
P	Kapan Perangkat Ajar dapat berguna bagi guru?
I	Saya menggunakannya ketika memungkinkan penyesuaian pengajaran sesuai dengan tingkat pemahaman dan kecepatan belajar siswa yang berbeda.
P	Bagaimana cara menggunakan Perangkat Ajar?
I	Pilih perangkat ajar yang sesuai dengan materi pembelajaran dan kebutuhan siswa. Ini bisa berupa buku teks digital, platform daring, atau aplikasi pembelajaran.
P	Apakah terdapat fitur di platform merdeka mengajar yang mendukung pengembangan karakter dan sikap positif sesuai dengan P5?

I	Ya, terdapat beberapa fitur di platform merdeka mengajar yang mendukung pengembangan karakter dan sikap positif sesuai dengan P5. Selain itu platform merdeka mengajar juga menyediakan berbagai bahan ajar, modul, paket soal, dan program pelatihan yang mendukung guru untuk melaksanakan P5 di lingkungan satuan pendidikan. Platform merdeka mengajar juga memberikan kemudahan bagi guru untuk mengakses, mengunduh, dan mengunggah materi-materi tersebut. Dengan demikian, platform merdeka mengajar dapat menjadi salah satu media yang efektif dan efisien untuk membantu guru dalam mengembangkan karakter dan sikap positif peserta didik sesuai dengan P5.
P	Apakah di dalam aplikasi tersebut diajarkan untuk memahami P5?
I	Dalam aplikasi tersebut tidak diajarkan untuk memahami p5 akan tetapi terdapat fitur-fitur yang mendukung dalam mengimplementasikan p5.
P	Apa yang dimaksud modul ajar dan apa perbedaannya dengan RPP?
I	Modul ajar ditujukan untuk siswa sebagai bahan belajar, sedangkan RPP ditujukan untuk guru sebagai bahan mengajar
P	Apakah aplikasi tersebut membantu guru dalam menyusun modul ajar?
I	Ya sangat membantu sekali.
P	Didalam aplikasi tersebut meliputi apa saja komponen modul ajar kurikulum merdeka?
I	Dalam aplikasi platform merdeka mengajar, komponen modul ajar kurikulum merdeka terdiri dari beberapa bagian, yaitu: Informasi umum, tujuan modul, rancangan penggunaan, dan materi, asesmen, dan referensi: berisi rancangan modul utuh, materi, asesmen, dan referensi yang mendukung proses pembelajaran.
P	Apakah terdapat fitur khusus dalam Platform Merdeka Mengajar yang mendukung peningkatan efektivitas modul ajar?
I	Ya terdapat dalam fitur perangkat ajar dimana didalamnya terdapat referensi untuk pembuatan modul ajar.
P	Sejauh mana Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam memberikan umpan balik yang lebih efektif kepada siswa?
I	Platform Merdeka Belajar dapat membantu guru memberikan umpan balik yang lebih efektif kepada siswa melalui berbagai fitur dan fungsionalitas
P	Apakah didalam aplikasi tersebut menambah inspirasi guru dalam membuat CP?
I	Ya sangat membantu
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang dapat membantu guru dalam menyesuaikan materi ajar sesuai dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman siswa terkait alur tujuan pembelajaran
I	Ya sangat membantu banyak berbagai fitur yang disesuaikan oleh

	kebutuhan guru.
P	Apakah di dalam fitur aplikasi tersebut membantu dalam menyusun ATP?
I	Ya sangat membantu
P	Bagaimana Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam menetapkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa?
I	Melalui beberapa fitur yang sudah disediakan dan fungsionalitas.
P	Apakah terdapat fitur di dalam platform ini yang mendukung guru dalam merinci tujuan pembelajaran yang spesifik?
I	Ya platform dapat menyediakan fitur untuk menetapkan tujuan pembelajaran secara jelas dan terukur, membantu guru merinci apa yang diharapkan siswa capai.
P	Bagaimana Platform Merdeka Mengajar dapat memberikan wawasan kepada guru untuk menentukan tujuan pembelajaran yang mencakup berbagai gaya belajar siswa?
I	Didalam aplikasi tersebut sudah disediakan fitur yang dapat membantu guru dalam menentukan tujuan pembelajaran seperti guru dapat melihat beberapa video inspirasi merinci tujuan yang mencakup pendekatan pembelajaran yang berbeda sesuai dengan gaya masing-masing siswa.
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang mendukung penilaian formatif untuk memantau perkembangan siswa terhadap kriteria pencapaian tujuan pembelajaran?
I	Dengan menyediakan berbagai fitur seperti fitur pemantauan kemajuan siswa dapat membantu guru melihat sejauh mana tujuan pembelajaran telah dicapai dan memberikan umpan balik yang sesuai.
P	Apakah Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam menentukan dan mengukur kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran secara objektif?
I	Ya sangat membantu
P	Bagaimana guru dapat menggunakan Platform Merdeka Mengajar untuk merancang dan menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan struktur kurikulum operasional?
I	Guru dapat menggunakan berbagai fitur yang sudah disediakan salah satunya video inspirasi guru bisa mencari berbagai konten pendidikan yang sesuai dengan kurikulum operasional.
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang dapat membantu guru dalam mengidentifikasi dan menyesuaikan materi ajar sesuai dengan kurikulum operasional yang berlaku?
I	Ya sangat lengkap sudah tersedia berbagai fitur yang bisa menunjang kurikulum operasional.

Transkrip Wawancara Guru PAI SMP N 3 Kandeman

Hari, Tanggal : Kamis, 30 November 2023

Pukul : 11:15 WIB - Selesai

Nama Narasumber : Lisnawati, S.Pd

Jabatan : Guru PAI

Tempat : Area Halaman

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Peran	Hasil Wawancara
P	Seberapa mudah aplikasi ini diakses oleh pengguna, termasuk guru dan administrator sekolah?
I	Ya mudah di akses dan mudah dipahami bisa diakses melalui ponsel ataupun perangkat lainnya.
P	Apakah aplikasi menyediakan fitur pembelajaran yang beragam dan sesuai dengan kebutuhan pengguna? Ini dapat mencakup modul ajar, video pembelajaran, dan aktivitas interaktif?
I	Ya sangat lengkap dan terutama membantu saya dalam pembuatan modul ajar. Fitur dalam aplikasi tersebut dapat mendorong guru untuk terus berkarya dan menyediakan wadah berbagai praktik dan dapat saling berbagai inspirasi dan kolaborasi sehingga guru dapat maju bersama.
P	Sejauh mana aplikasi dapat diintegrasikan dengan kurikulum operasional di satuan pendidikan?
I	Sejauh ini Platform Merdeka Mengajar dapat diintegrasikan dengan Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka merupakan opsi bagi satuan pendidikan yang siap untuk menerapkannya. Karena berbasis teknologi yang disediakan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan dan Riset Teknologi untuk menjadi teman penggerak bagi guru dan kepala sekolah dalam mengajar, belajar, dan berkarya.
P	Apakah terdapat alat penilaian dan umpan balik yang efektif untuk mengukur kemajuan siswa dan mendukung evaluasi pembelajaran?
I	Ya, dalam aplikasi tersebut menyediakan fitur asesmen murid yang dapat di gunakan guru dalam menilai siswa untuk kemajuan dan prestasi mereka, murid dapat merasa lebih termotivasi dan berdaya untuk mengambil peran aktif dalam proses pembelajaran.
P	Bagaimana aplikasi menjaga keamanan dan kerahasiaan data pengguna, terutama dalam konteks
I	Ya cukup aman, memiliki kebijakan privasi yang jelas dan mematuhi hukum privasi data yang berlaku untuk melindungi informasi pengguna kita bisa masuk akun kita lewat email.
P	Sejauh mana aplikasi menyediakan sumber pembelajaran yang

	berkualitas, termasuk modul ajar, video, dan bahan bacaan?
I	Ya aplikasi tersebut lengkap dan dapat membantu saya dalam membuat modul ajar dan adanya fitur yang lainnya yang membantu saya dalam melaksanakan pembelajaran dikelas.
P	Apakah aplikasi mendukung kolaborasi antara guru, siswa, dan pihak sekolah untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran?
I	Sejauh ini aplikasi hanya bisa digunakan untuk guru dan siswa tidak dapat mengakses atau memasuki aplikasi tersebut. Saya sendiri terbantu dengan adanya video inspirasi yang membantu saya untuk mengaktifkan kelas yang lebih menarik.
P	Sejauh ini, bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan platform merdeka mengajar? Apakah anda merasa mudah untuk berinteraksi dan memanfaatkannya?
I	Pengalaman saya selama menggunakan aplikasi tersebut mudah saya gunakan dan mampu memberikan saya pengalaman dan gambaran.
P	Apakah aplikasi dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks pendidikan yang berbeda?
I	Ya aplikasi tersebut disesuaikan dengan tingkat pendidikan dan mata pelajaran. Kita bisa masuk aplikasi tersebut sesuai dengan kebutuhan kita sendiri.
P	Bagaimana respon terhadap tampilan platform merdeka mengajar apakah mudah dipahami dalam membantu pengguna untuk mengakses dan memahami konten pembelajaran?
I	Ya untuk tampilan saya rasa tidak ada masalah dan cukup mudah dipahami. Ada beberapa fitur yang membantu guru sehingga saya dan guru lainpun sangat terbantu.
P	Apakah anda tahu ada fitur video di platform tersebut?
I	Ya saya tahu dan sangat membantu untuk menginspirasi guru
P	Siapa saja yang menggunakan video inspirasi?
I	Guru dan kepala sekolah
P	Dimana letak mengakses video inspirasi tersebut?
I	Disamping bukti karya saya
P	Mengapa fitur video inspirasi itu perlu?
I	Sangat perlu karena saya terbantu dengan mendapatkan pengalaman yang akan saya jadikan sebagai salah satu rujukan untuk ditiru serta dimodifikasi dan saya sendiri memperoleh banyak inspirasi gaya mengajar sebagai inspirator mengajar.
P	Kapan video inspirasi dapat berguna bagi guru?
I	Ya sangat berguna bagi saya terutama dapat menjadi sumber ide bagi saya untuk mengembangkan metode pengajaran yang menarik, meningkatkan terlibatan siswa, atau bisa juga mengatasi berbagai dinamika dalam lingkungan kelas.
P	Bagaimana menggunakan video inspirasi di platform tersebut?
I	Kita tinggal masuk ke video inspirasi kemudian kita bisa memilih topik video yang diminati dan kitapun bisa untuk melihat informasi

	mengenai topik video.
P	Ada berapa modul materi yang ada dalam pelatihan mandiri?
I	Di platform merdeka mengajar terdapat tujuh topik utama pelatihan mandiri bagi guru dan terdapat lima modul yang disajikan untuk dipelajari.
P	Apa saja modul yang ada dalam fitur pelatihan mandiri?
I	pertama, modul satu mengenali dan memahami diri sebagai pendidik. Dua mendidik dan mengajar. Tiga mendampingi murid dengan utuh dan menyeluruh. Keempat mendidik dan melatih kecerdasan budi pekerti. Modul lima pendidikan yang mengantarkan keselamatan dan kebahagiaan dan masih banyak lainnya.
P	Berapa lama menyelesaikan 1 modul dalam fitur pelatihan mandiri?
I	Sekitar satu minggu karena guru harus mengerjakan post test dan melakukan aksi nyata.
P	Apakah dengan adanya modul materi pelatihan mandiri bisa lebih memahami kurikulum merdeka?
I	Ya, modul materi pelatihan mandiri dapat menjadi alat yang sangat efektif untuk memahami kurikulum merdeka. Modul ini dirancang untuk memberikan fleksibilitas kepada peserta didik dalam mengatur tempo dan pendekatan belajar mereka. Dengan mengakses modul-modul ini, saya terbantu dengan menyesuaikan pembelajaran sesuai kebutuhan, memperdalam pemahaman di area tertentu, dan mengoptimalkan proses belajar sesuai prinsip kurikulum merdeka.
P	Mengapa pelatihan mandiri ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya sangat membantu bagi saya, karena saya dapat menyesuaikan waktu belajar sesuai dengan murid, jadi akan memungkinkan pembelajaran yang lebih efisien.
P	Kegiatan apa saja yang dapat dilakukan dalam pelaksanaan komunitas belajar?
I	Dapat mengadakan mentoring atau mengadakan sesi mentoring atau tutoran untuk mendukung anggota yang mungkin membutuhkan bantuan tambahan.
P	Mengapa komunitas belajar ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya sangat penting karena dengan adanya komunitas Guru dapat saling berbagi pengalaman, strategi pengajaran, dan tantangan yang dihadapi, memungkinkan pembelajaran dari satu sama lain.
P	Bagaimana pengalaman anda mengikuti komunitas tersebut?
I	Saya sangat banyak mendapatkan pengalaman dari satu sama lain dapat membuka kolaborasi saya lebih luas, seperti proyek bersama atau pertukaran pengalaman lintas sekolah.
P	Siapa yang menggunakan bukti karya saya?
I	Guru dan kepala sekolah
P	Mengapa bukti karya saya ini penting bagi guru dalam

	meningkatkan pembelajaran?
I	Ya sangat penting, karena dapat membantu saya dan untuk mendukung pengembangan karir saya sendiri, misalnya dalam proses sertifikasi, akreditasi, atau promosi jabatan. Sehingga membantu menjadi guru yang lebih profesional, kompeten, dan berkualitas.
P	Kapan bukti karya saya dapat berguna bagi guru?
I	Kapanpun saya dapat menggunakan bukti karya saya terutama ketika saya membutuhkannya.
P	Bagaimana pengalaman anda mengikuti bukti karya saya? Apakah membantu anda?
I	Ya cukup membantu terutama dapat berbagi dan belajar bersama rekan sejawat, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Selain itu saya dapat memberi dan menerima umpan balik, bertukar ide, dan menginspirasi satu sama lain untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
P	Apa saja hal yang guru lakukan di fitur perangkat ajar dalam menyusun perangkat ajar kurikulum merdeka?
I	Menyesuaikan perangkat ajar dengan kebutuhan, tujuan, dan konteks pembelajaran. Saya dapat memodifikasi, menambah, atau mengurangi komponen perangkat ajar sesuai dengan kondisi dan karakteristik peserta didik, sumber daya, dan lingkungan pembelajaran saya.
P	Mengapa pentingnya perangkat ajar dalam meningkatkan proses pembelajaran?
I	Ya sangat penting karena dapat menyesuaikan metode pengajaran dengan gaya belajar siswa untuk mencapai pemahaman yang lebih baik.
P	Kapan Perangkat Ajar dapat berguna bagi guru?
I	Kapan saja ketika memungkinkan saya untuk mengadaptasi metode pengajaran sesuai dengan perkembangan terkini dan kebutuhan siswa.
P	Bagaimana cara menggunakan Perangkat Ajar?
I	Pelajari fitur-fitur perangkat ajar, termasuk cara menyusun materi, menyampaikan tugas, dan melacak kemajuan siswa.
P	Apakah terdapat fitur di platform merdeka mengajar yang mendukung pengembangan karakter dan sikap positif sesuai dengan P5?
I	Ya, terdapat beberapa fitur di platform merdeka mengajar yang mendukung pengembangan karakter dan sikap positif sesuai dengan P5.
P	Apakah di dalam aplikasi tersebut diajarkan untuk memahami P5?
I	Tidak diajarkan untuk memahami P5, tetapi aplikasi tersebut sudah cukup tersedia untuk menunjang pelaksanaan p5
P	Apa yang dimaksud modul ajar dan apa perbedaannya dengan RPP?

I	Modul ajar memiliki komponen yang lebih lengkap dibanding RPP, seperti latar belakang, tujuan, kompetensi dasar, indikator, materi, kegiatan, evaluasi, dan sumber belajar. Sedangkan RPP hanya memiliki komponen seperti tujuan, strategi, indikator, materi, dan penilaian.
P	Apakah aplikasi tersebut membantu guru dalam menyusun modul ajar?
I	Ya sangat membantu.
P	Didalam aplikasi tersebut meliputi apa saja komponen modul ajar kurikulum merdeka?
I	Dalam aplikasi platform merdeka mengajar, komponen modul ajar kurikulum merdeka terdiri dari beberapa bagian, yaitu: Informasi umum, tujuan modul, rancangan penggunaan, dan materi, asesmen, dan referensi.
P	Apakah terdapat fitur khusus dalam Platform Merdeka Mengajar yang mendukung peningkatan efektivitas modul ajar?
I	Ya terdapat di perangkat ajar.
P	Sejauh mana Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam memberikan umpan balik yang lebih efektif kepada siswa?
I	Ya sangat membantu terutama ketika mampu memberikan analisis data yang membantu saya memahami kekuatan dan kelemahan siswa secara lebih terperinci, memungkinkan umpan balik yang lebih terarah.
P	Apakah didalam aplikasi tersebut menambah inspirasi guru dalam membuat CP?
I	Ya sangat membantu
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang dapat membantu guru dalam menyesuaikan materi ajar sesuai dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman siswa terkait alur tujuan pembelajaran
I	Sangat membantu banyak berbagai fitur yang bisa digunakan sesuai kebutuhan.
P	Apakah di dalam fitur aplikasi tersebut membantu dalam menyusun ATP?
I	Ya sangat membantu
P	Bagaimana Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam menetapkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa?
I	Melalui beberapa fitur yang sudah disediakan dan fungsionalitas.
P	Apakah terdapat fitur di dalam platform ini yang mendukung guru dalam merinci tujuan pembelajaran yang spesifik?
I	Ya terdapat fitur yang dapat mendukung guru dalam merinci tujuan pembelajaran yang spesifik.
P	Bagaimana Platform Merdeka Mengajar dapat memberikan wawasan kepada guru untuk menentukan tujuan pembelajaran yang

	mencakup berbagai gaya belajar siswa?
I	Dengan menyediakan berbagai fitur yang menyediakan wawasan yang dapat membantu guru menentukan tujuan pembelajaran yang mencakup berbagai gaya siswa.
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang mendukung penilaian formatif untuk memantau perkembangan siswa terhadap kriteria pencapaian tujuan pembelajaran?
I	Ya terdapat fitur
P	Apakah Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam menentukan dan mengukur kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran secara objektif?
I	Ya sangat membantu
P	Bagaimana guru dapat menggunakan Platform Merdeka Mengajar untuk merancang dan menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan struktur kurikulum operasional?
I	Guru dapat menggunakan fitur-fitur yang sudah disediakan diplatform tersebut. Seperti fitur desain kurikulum untuk merancang rencana pembelajaran yang menyesuaikan dengan kebutuhan kelas dan kurikulum yang berlaku.
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang dapat membantu guru dalam mengidentifikasi dan menyesuaikan materi ajar sesuai dengan kurikulum operasional yang berlaku?
I	Ya platform merdeka mengajar menyediakan berbagai fitur yang bisa digunakan sesuai kurikulum operasional dengan kebutuhan spesifik siswa atau kelas.



Transkrip Wawancara Guru PAI SMP N 3 Kandeman

Hari, Tanggal : Kamis, 30 November 2023

Pukul : 13:00 WIB - Selesai

Nama Narasumber : Kalil, S.Pd

Jabatan : Guru PAI

Tempat : Area Halaman

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

Peran	Hasil Wawancara
P	Seberapa mudah aplikasi ini diakses oleh pengguna, termasuk guru dan administrator sekolah?
I	Mudah diakses karena guru bisa mengakses diberbagai perangkat akan tetapi ketika di dalam kelas internet tidak masuk.
P	Apakah aplikasi menyediakan fitur pembelajaran yang beragam dan sesuai dengan kebutuhan pengguna? Ini dapat mencakup modul ajar, video pembelajaran, dan aktivitas interaktif?
I	Ya sangat lengkap dan banyak fitur-fitur yang dapat di pelajari oleh guru. Membantu guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka
P	Sejauh mana aplikasi dapat diintegrasikan dengan kurikulum operasional di satuan pendidikan?
I	Sejauh ini aplikasi dapat diintegrasikan dengan kurikulum merdeka karena platform ini memberikan kesempatan yang setara bagi guru pada berbagai tingkatan untuk terus belajar dan berkarya serta mengembangkan kompetensinya kapan pun dan di mana pun. Platform Merdeka Mengajar menyediakan banyak sekali bahan ajar dan perangkat pembelajaran sebagai referensi guru untuk menambah wawasan terkait pembelajaran
P	Apakah terdapat alat penilaian dan umpan balik yang efektif untuk mengukur kemajuan siswa dan mendukung evaluasi pembelajaran?
I	Ya terdapat di asesmen murid yang dapat membantu guru dalam memantau kemajuan belajar murid seiring waktu, memberikan gambaran yang jelas tentang perkembangan mereka dalam mencapai tujuan pembelajaran.
P	Bagaimana aplikasi menjaga keamanan dan kerahasiaan data pengguna, terutama dalam konteks
I	Sangat aman dan dapat dipastikan akun kita tidak bisa dihack orang lain.
P	Sejauh mana aplikasi menyediakan sumber pembelajaran yang berkualitas, termasuk modul ajar, video, dan bahan bacaan?
I	Sangat lengkap banyak berbagai fitur yang dapat dipelajari. Platform

	tersebut menyediakan banyak sekali bahan ajar dan perangkat pembelajaran sebagai referensi bagi guru untuk menambah wawasan terkait pembelajara.
P	Apakah aplikasi mendukung kolaborasi antara guru, siswa, dan pihak sekolah untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran?
I	Ya untuk guru saya sendiri cukup terbantu banyak fitur-fitur yang membantu saya dalam melaksanakan pembelajaran dikelas yang menyenangkan.
P	Sejauh ini, bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan platform merdeka mengajar? Apakah anda merasa mudah untuk berinteraksi dan memanfaatkannya?
I	Ya sangat mudah dan saya sangat memanfaatkan futur-fitur dalam aplikasi tersebut yang membantu saya dalam mengimplementasikan pembelajaran.
P	Apakah aplikasi dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks pendidikan yang berbeda?
I	Ya sangat menyesuaikan karena terdapat pilihan dari tingkat pendidikan hingga mata pelajaran jadi kita bisa masuk sesuai kebutuhan kita sendiri.
P	Bagaimana respon terhadap tampilan platform merdeka mengajar apakah mudah dipahami dalam membantu pengguna untuk mengakses dan memahami konten pembelajaran?
I	Ya sangat menarik dan mudah dipahami, selama menggunakan tidak ada kendala ataupun kesusahan. Sangat membantu saya karena saya dapat melihat konten pembelajaran yang memberikan referensi bagi saya.
P	Apakah anda tahu ada fitur video di platform tersebut?
I	Ya saya sangat tahu
P	Siapa saja yang menggunakan video inspirasi?
I	Tenaga pendidik baik personal maupun profesional dan kepala sekolah
P	Dimana letak mengakses video inspirasi tersebut?
I	Bersebelahan dengan bukti karya
P	Mengapa fitur video inspirasi itu perlu?
I	Sangat perlu karena membantu saya mendapatkan inspirasi pembelajaran yang variatif dan saya memperoleh berbagai macam jenis ide kegiatan melalui aplikasi tersebut.
P	Kapan video inspirasi dapat berguna bagi guru?
I	Kapanpun video inspirasi berguna bagi saya, dengan adanya video inspirasi saya dapat menggali strategi baru untuk mengatasi kesulitan belajar siswa, dan saya mendapatkan berbagai gaya mengajar guru lainnya yang lebih efektif dan menyenangkan yang bisa saya terapkan.
P	Bagaimana menggunakan video inspirasi di platform tersebut?
I	Dengan membuka video inspirasi pada laman merdeka mengajar,

	setelah itu berbagai topik video akan muncul dan guru tinggal memilih topik yang digunakan.
P	Ada berapa modul materi yang ada dalam pelatihan mandiri?
I	Di platform merdeka mengajar terdapat tujuh topik utama pelatihan mandiri bagi guru dan terdapat lima modul yang disajikan untuk dipelajari.
P	Apa saja modul yang ada dalam fitur pelatihan mandiri?
I	pertama, modul satu mengenali dan memahami diri sebagai pendidik. Dua mendidik dan mengajar. Tiga mendampingi murid dengan utuh dan menyeluruh. Keempat mendidik dan melatih kecerdasan budi pekerti. Modul lima pendidikan yang mengantarkan keselamatan dan kebahagiaan dan masih banyak lainnya.
P	Berapa lama menyelesaikan 1 modul dalam fitur pelatihan mandiri?
I	Sekitar 5 harian karena guru harus mengerjakan post test dan melakukan aksi nyata.
P	Apakah dengan adanya modul materi pelatihan mandiri bisa lebih memahami kurikulum merdeka?
I	Ya, modul materi pelatihan mandiri dapat membantu saya lebih memahami kurikulum merdeka. Modul ini dirancang untuk memberikan fleksibilitas belajar, memungkinkan saya untuk mengakses materi dengan cara yang sesuai dengan gaya dan kecepatan belajar saya sendiri. Dengan demikian, saya dapat lebih mendalam dan memahami materi kurikulum merdeka secara lebih efektif melalui pembelajaran mandiri dan personalisasi pengalaman pembelajaran saya.
P	Mengapa pelatihan mandiri ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya, bagi saya karena pelatihan mandiri memungkinkan saya untuk memilih materi yang mendalam dalam bidang tertentu, meningkatkan pemahaman saya dan meningkatkan keterampilan mengajar diri saya sendiri.
P	Kegiatan apa saja yang dapat dilakukan dalam pelaksanaan komunitas belajar?
I	Kita dapat mengadakan workshop atau seminar dengan mengundang pembicara atau ahli untuk menyelenggarakan workshop atau seminar guna mendapatkan wawasan tambahan.
P	Mengapa komunitas belajar ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya karena komunitas memberikan dukungan emosional bagi guru yang bisa merasa terisolasi. Mereka dapat mendiskusikan masalah dan merayakan keberhasilan bersama serta adanya pertukaran ide, strategi pengajaran, dan pengalaman.
P	Bagaimana pengalaman anda mengikuti komunitas tersebut?
I	Banyak pengalaman yang bisa saya dapatkan antara lain mendapatkan pengalaman, strategi yang dihadapi dan tantangan

	yang dihadapi orang lain sehingga dapat meningkatkan keterampilan mengajar saya.
P	Siapa yang menggunakan bukti karya saya?
I	Guru dan kepala sekolah
P	Mengapa bukti karya saya ini penting bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran?
I	Ya sangat penting, karena bukti karya saya memberikan gambaran konkret tentang kemampuan dan perkembangan saya dalam pembelajaran. Guru dapat menggunakan bukti tersebut untuk menyusun pembelajaran yang lebih sesuai dengan kebutuhan saya, membantu meningkatkan pengajaran secara personal.
P	Kapan bukti karya saya dapat berguna bagi guru?
I	Ya ketika saya membutuhkannya saya dapat menggunakan dimanapun dan kapanpun akan tetapi terkadang yang jadi masalah adalah kondisi jaringan internet.
P	Bagaimana pengalaman anda mengikuti bukti karya saya? Apakah membantu anda?
I	Ya, dapat mendukung pengembangan karier saya, misalnya dalam proses sertifikasi, akreditasi, atau promosi jabatan.
P	Apa saja hal yang guru lakukan di fitur perangkat ajar dalam menyusun perangkat ajar kurikulum merdeka?
I	Menggunakan perangkat ajar secara efektif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Saya dapat memanfaatkan perangkat ajar sebagai sumber belajar, panduan kegiatan, media pembelajaran, atau alat asesmen dalam pembelajaran tatap muka, daring, atau kombinasi keduanya
P	Mengapa pentingnya perangkat ajar dalam meningkatkan proses pembelajaran?
I	Ya sangat penting karena dapat mengevaluasi untuk memantau kemajuan siswa secara terus menerus dan memberikan umpan balik yang konstruktif.
P	Kapan Perangkat Ajar dapat berguna bagi guru?
I	Ketika saya menggabungkan inovasi teknologi dalam pembelajaran untuk meningkatkan interaktivitas dan keterlibatan siswa.
P	Bagaimana cara menggunakan Perangkat Ajar?
I	Manfaatkan fitur-fitur interaktif perangkat ajar untuk meningkatkan keterlibatan siswa, seperti kuis online, diskusi daring, atau proyek kolaboratif.
P	Apakah terdapat fitur di platform merdeka mengajar yang mendukung pengembangan karakter dan sikap positif sesuai dengan P5?
I	Ya, terdapat beberapa fitur di platform merdeka mengajar yang mendukung pengembangan karakter dan sikap positif sesuai dengan P5.
P	Apakah di dalam aplikasi tersebut diajarkan untuk memahami P5?

I	Aplikasi tersebut sudah mencakup P5 yang merupakan inovasi dalam kurikulum merdeka yang bertujuan untuk mencapai beberapa target dalam profil pelajar pancasila.
P	Apa yang dimaksud modul ajar dan apa perbedaannya dengan RPP?
I	Modul ajar dapat digunakan oleh siswa kapan pun dan di mana pun, sedangkan RPP harus digunakan oleh guru sesuai dengan jadwal dan tempat pembelajaran dan modul ajar seringkali berfungsi sebagai sumber belajar yang dapat diakses mandiri oleh siswa, sementara RPP adalah alat perencanaan yang membantu guru menyelenggarakan pembelajaran dengan pendekatan yang terstruktur dan terarah. Modul ajar lebih menitikberatkan pada konten dan presentasi materi, sedangkan RPP mencakup aspek-aspek seperti strategi pembelajaran, penilaian, dan adaptasi terhadap kebutuhan siswa.
P	Apakah aplikasi tersebut membantu guru dalam menyusun modul ajar?
I	Ya sangat membantu.
P	Didalam aplikasi tersebut meliputi apa saja komponen modul ajar kurikulum merdeka?
I	Komponen modul ajar kurikulum merdeka terdiri dari beberapa bagian, yaitu: Informasi umum, tujuan modul, rancangan penggunaan, materi, asesmen, dan referensi.
P	Apakah terdapat fitur khusus dalam Platform Merdeka Mengajar yang mendukung peningkatan efektivitas modul ajar?
I	Ya terdapat guru dapat mencari referensi untuk meningkatkan efektifitas modul ajar di perangkat ajar.
P	Sejauh mana Platform Merdeka Mengaja dapat membantu guru dalam memberikan umpan balik yang lebih efektif kepada siswa?
I	Platform dapat membantu guru dalam menyusun rencana pembelajaran yang terukur, memudahkan pengukuran kemajuan dan memberikan umpan balik sesuai dengan tujuan pembelajaran.
P	Apakah didalam aplikasi tersebut menambah inspirasi guru dalam membuat CP?
I	Ya sangat membantu
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang dapat membantu guru dalam menyesuaikan materi ajar sesuai dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman siswa terkait alur tujuan pembelajaran
I	Ya sangat membantu
P	Apakah di dalam fitur aplikasi tersebut membantu dalam menyusun ATP?
I	Ya sangat membantu
P	Bagaimana Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam menetapkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa?

I	Melalui beberapa fitur yang sudah disediakan dan fungsionalitas.
P	Apakah terdapat fitur di dalam platform ini yang mendukung guru dalam merinci tujuan pembelajaran yang spesifik?
I	Ya platform dapat menyajikan fitur mengenai kemajuan siswa, memberikan informasi yang diperlukan untuk merinci tujuan berdasarkan kebutuhan dan prestasi masing-masing siswa.
P	Bagaimana Platform Merdeka Mengajar dapat memberikan wawasan kepada guru untuk menentukan tujuan pembelajaran yang mencakup berbagai gaya belajar siswa?
I	Dengan menyediakan fitur seperti video inspirasi yang dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang keterampilan dan preferensi belajar masing-masing siswa.
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang mendukung penilaian formatif untuk memantau perkembangan siswa terhadap kriteria pencapaian tujuan pembelajaran?
I	Ya terdapat fitur yang mendukung seperti fitur asesmen
P	Apakah Platform Merdeka Mengajar dapat membantu guru dalam menentukan dan mengukur kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran secara objektif?
I	Ya sangat membantu
P	Bagaimana guru dapat menggunakan Platform Merdeka Mengajar untuk merancang dan menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan struktur kurikulum operasional?
I	Dengan aktif menggunakan fitur-fitur tersebut, guru dapat secara efektif merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum operasional dan meningkatkan kualitas pengajaran mereka melalui Platform Merdeka Mengajar.
P	Apakah terdapat fitur di Platform Merdeka Mengajar yang dapat membantu guru dalam mengidentifikasi dan menyesuaikan materi ajar sesuai dengan kurikulum operasional yang berlaku?
I	Ya, ada beberapa fitur yang bisa digunakan untuk menunjang kurikulum operasional.

DOKUMENTASI



Bapak Suhirman, S. Pd



Bapak Mahfud, S. Pd



Ibu Sandha, S. Pd



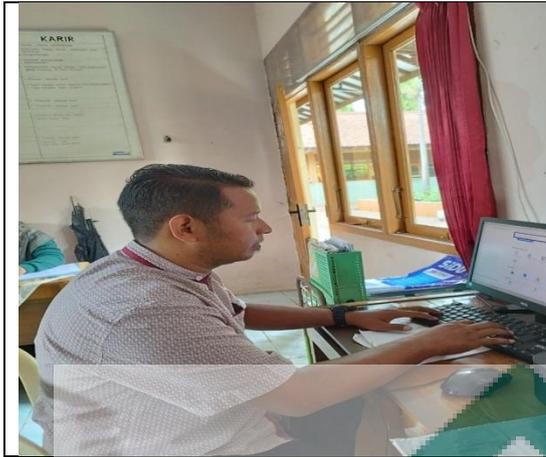
Ibu Nadhifa, S. Pd



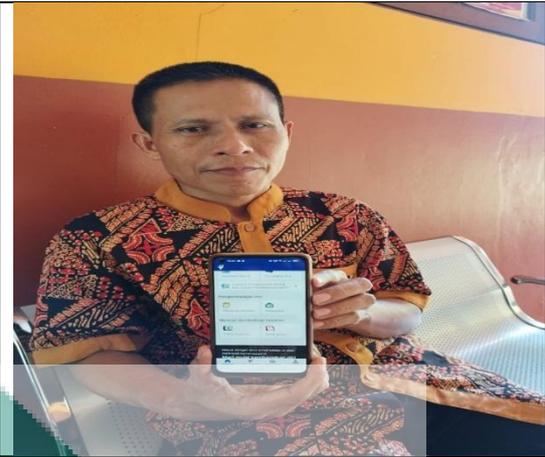
Bapak Amir, M. Pd.I



Bapak Suhirman, S. Pd



Bapak Mahfud, S. Pd



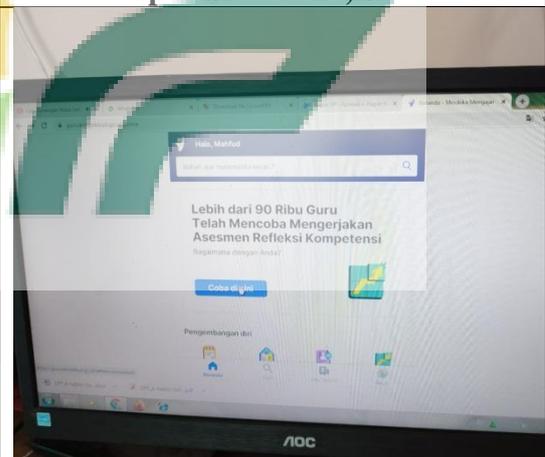
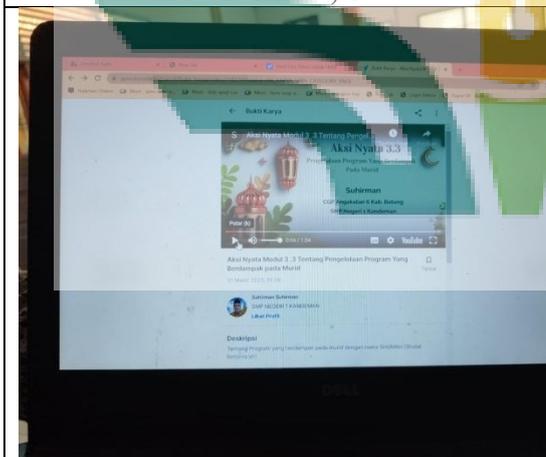
Bapak Kalil, S. Pd



Ibu Lisnawati, S. Pd



Bapak Suhirman, S. Pd



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas

Nama : Dewi Listianingrum
TTL : Batang, 12 November 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Wonokerso RT09 RW03
Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang
Telepon : 081229685275
Email : dewi121102@gmail.com

Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri Wonokerso 2
SMP : SMP Negeri 2 Kandeman
SMK : MAN 01 Brebes
Perguruan Tinggi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Riwayat Keluarga

Nama Ayah : Wahyoto
Nama Ibu : Sariyah
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Wonokerso RT09 RW03
Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang