

**EFEKTIVITAS APLIKASI ARABIC TYPING TUTOR
DALAM UPAYA MEMANTIK KEMAMPUAN
MENGETIK HURUF ARAB SANTRI PUTRA
DINIYAH ULYA 1 PONDOK PESANTREN
NURUL HUDA AN-NAJAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RANDI AFIF
NIM. 2220006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**EFEKTIVITAS APLIKASI ARABIC TYPING TUTOR
DALAM UPAYA MEMANTIK KEMAMPUAN
MENGETIK HURUF ARAB SANTRI PUTRA
DINIYAH ULYA 1 PONDOK PESANTREN
NURUL HUDA AN-NAJAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RANDI AFIF
NIM. 2220006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Randi Afif

NIM : 2220006

Fakultas / Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan
Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS APLIKASI ARABIC TYPING TUTOR DALAM UPAYA MEMANTIK KEMAMPUAN MENGETIK HURUF ARAB SANTRI PUTRA DINIYAH ULYA 1 PONDOK PESANTREN NURUL HUDAN-NAJAH” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 29 Februari 2024

Yang menyatakan



Randi Afif

NIM. 2220006

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.
Wiradesa Kab. Pekalongan
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi

Pekalongan, 7 November 2023

Sdr. Randi Afif

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
e/q. Ketua Program Studi PBA
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi sudara:

Nama	: Randi Afif
NIM	: 2220006
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul	: "EFEKTIVITAS APLIKASI ARABIC TYPING TUTOR DALAM UPAYA MEMANTIK KEMAMPUAN MENGETIK HURUF ARAB SANTRI PUTRA DINIYAH ULYA 1 PONDOK PESANTREN NURUL HUDA AN- NAJAH"

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.
NIP. 19750411 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **RANDI AFIF**
NIM : 2220006
Judul : **EFEKTIVITAS APLIKASI ARABIC TYPING TUTOR DALAM UPAYA MEMANTIK KEMAMPUAN MENGETIK HURUF ARAB SANTRI PUTRA DINIYAH ULYA 1 PONDOK PESANTREN NURUL HUDA AN-NAJAH**

Telah diujikan pada hari Kamis, 29 Februari 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198711022023211018

Pekalongan, 1 Maret 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19490301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini merujuk pada Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b/U/1987. Secara umum, pedoman transliterasi ini mengikuti aturan berikut:

1. Konsonan

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	-	tidak dilambangkan
2.	ب	bā'	b	be
3.	ت	tā'	t	te
4.	ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
5.	ج	jīm	j	je
6.	ح	hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
7.	خ	khā'	kh	Ka da ha
8.	د	dal	d	de
9.	ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
10.	ر	rā'	r	er
11.	ز	zai	z	zet
12.	س	sīn	s	es

13.	ش	syīn	sy	es dan ye
14.	ص	sād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
15.	ض	dād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
16.	ط	tā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
17.	ظ	dā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
18.	ع	ain	'	koma terbalik (di atas)
19.	غ	gain	g	ge
20.	ف	fa'	f	ef
21.	ق	qāf	q	qi
22.	ك	kāf	k	ka
23.	ل	lām	l	el
24.	م	mīm	m	em
25.	ن	nūn	n	en
26.	و	wāwu	w	we
27.	هـ	Hā'	h	ha (dengan titik di bawah)
28.	ء	hamzah	'	apostrof (tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah diawal kata)
29.	ي	yā'	Y	ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a	-	ا = ā
إ = i	اي = ai	إي = ī
أ = u	او = au	أو = ū

3. Ta Marbuṭah

Ta marbuṭah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة = *mar'atunjamīlah*

Ta marbuṭah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة = *fātimah*

4. Syaddah (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

ربنا = *rabbānā*

البرّ = *al-birr*

5. Kata Sandang (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh "huruf syamsiyah" ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس = *asy-syamsu*

الرجل = *ar-rajulu*

السيدة = *as-sayyidah*

Hamzah kata sandang yang diikuti oleh "huruf qamariyah" ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر = *al-qamar*

البدیع = *al-badī'*

الجلال = *al-jalāl*

6. Huruf hamzah

Huruf hamzah pada awal kata tidak ditransliterasikan. Namun, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (').

Contoh:

أمرت = *umirtu*

شيء = *syai'un*

PERSEMBAHAN

Dengan tulus dan sepenuh hati, saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam serta mengabdikan skripsi ini untuk mereka yang telah memberikan dukungan tak terhingga selama perjalanan penelitian ini, terutama:

1. Ibu Setyoningsih dan Bapak Suworo, yang telah memberikan doa, kasih sayang, serta motivasi yang tiada henti dalam setiap langkah penelitian saya. Semoga kebahagiaan senantiasa menyertai keduanya di dunia dan akhirat.
2. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag., dosen pembimbing yang penuh dengan arahan berharga dan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Doa saya semoga Allah membalas kebaikan beliau dengan berlipat ganda.
3. Bapak Muhammad Dzikrullah Faza, Lc., M.IRKH., atas kesempatan yang diberikan dalam melakukan penelitian di Pondok Pesantren Nurul Huda An-Najah Banin Simbang Kulon, Pekalongan. Semoga Allah membalas kebaikan beliau dengan berlimpah.
4. Bapak Akhmad Aufa Syukron, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan berharga dalam pembuatan metode penelitian dan isi skripsi ini. Semoga Allah memberikan kebaikan yang berlipat pada beliau.
5. Teman-teman dari PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang senantiasa memberikan semangat dalam perjalanan penulisan skripsi ini.
6. Darul Adha, sahabat yang amat saya hargai, yang menjadi sumber inspirasi dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah memberikan balasan yang berlipat atas segala kebaikan yang telah diberikan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keberkahan kepada mereka semua. Terima kasih.

MOTTO

عن أبي هريرة قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم من كان يؤمن بالله واليوم
الآخر فلا يؤذ جاره ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه ومن كان يؤمن
بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت

“Dari Abu Hurairah RA, ia berkata bahwa Rasulullah SAW bersabda,
‘Siapa saja yang beriman kepada Allah dan hari akhir, maka jangan ia
menyakiti tetangganya. Siapa saja yang beriman kepada Allah dan hari
akhir, maka muliakan tamunya. Siapa saja yang beriman kepada Allah
dan hari akhir, maka berkatalah yang baik atau diam”

(HR Bukhari)¹

¹ Admin, "Pesan Imam Syafi'i Soal Jaga Ujaran",
<https://islam.nu.or.id/tasawuf-akhlak/pesan-imam-syafii-soal-jaga-ujaran-ywffzZ>
(Diakses tanggal 5 November 2023).

ABSTRAK

Randi Afif, 2024. EFEKTIVITAS APLIKASI ARABIC TYPING TUTOR DALAM UPAYA MEMANTIK KEMAMPUAN MENGETIK HURUF ARAB SANTRI PUTRA DINIYAH ULYA 1 PONDOK PESANTREN NURUL HUDA AN-NAJAH. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Negeri Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.

Kata Kunci : Mengetik, Huruf Arab

Latar belakang penelitian ini terkait dengan pentingnya kemampuan mengetik huruf Arab santri putra di Pondok Pesantren Nurul Huda An-Najah Simbang Kulon Pekalongan di tahun ajaran 2023/2024, banyak dari mereka masih mengalami kesulitan dalam hal ini.

Rumusan masalah penelitian yaitu apakah aplikasi *Arabic Typing Tutor* efektif untuk rendahnya tingkat penguasaan mengetik huruf Arab di kalangan santri. Penelitian ini bertujuan memberikan gambaran mengenai efektivitas aplikasi *Arabic Typing Tutor* dalam memantik kemampuan mengetik huruf Arab.

Metode penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Data dikumpulkan menggunakan tes dan aplikasi *Arabic Typing Tutor* dan dianalisis dengan aplikasi *SPSS*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelatihan dengan aplikasi *Arabic Typing Tutor* efektif dalam meningkatkan kemampuan mengetik huruf Arab para santri. Hal ini menunjukkan aplikasi tersebut bisa dijadikan alat pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan mengetik huruf Arab.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas anugerah-Nya, yang memungkinkan penulis menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau, semoga kita semua mendapatkan syafa'at beliau di hari akhir, aamiin.

Dengan izin Allah, bimbingan dan arahan dari dosen, dan juga dukungan dari keluarga beserta teman-teman, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Aplikasi *Arabic Typing Tutor* Dalam Upaya Memantik Kemampuan Mengetik Huruf Arab Santri Putra Diniyah Ulya 1 Pondok Pesantren Nurul Huda An-Najah". Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Peneliti merasa sangat berterima kasih karena dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan bimbingan, bantuan, dan dukungan, baik dalam bentuk material maupun spiritual. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., yang menjabat sebagai Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., yang merupakan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag., yang bertindak sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dan Dosen Pembimbing Akademik,

yang memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan arahan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Akhmad Aufa Syukron, M.Pd., yang membantu dalam menyusun metode penelitian dan isi skripsi.
6. Bapak Muhammad Dzikrullah Faza, Lc., M.IRKH, selaku Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Huda An-Najah Banin Simbang Kulon, Pekalongan.
7. Ibu Setyoningsih dan Bapak Suworo, orang tua peneliti, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, dan semangat.
5. Teman-teman dari Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan semangat selama penelitian ini.
6. Teman-teman dari ITSNU Pekalongan yang juga memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Darul Adha, teman akrab peneliti yang memberikan dukungan besar dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menyumbangkan pengembangan ilmu pengetahuan baik di dunia pendidikan bahasa Arab secara khusus maupun dunia pendidikan secara umum.

Pekalongan, 29 Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	2
D. Kegunaan Penelitian	2
E. Sistematika Penulisan	3
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Deskripsi Teori	5
1. Pelatihan	5
2. Pengetikan Huruf Arab	6
3. Aplikasi <i>Arabic Typing Tutor</i>	9
B. Penelitian Yang Relevan	11
C. Kerangka Berpikir	16
D. Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	18
B. Profil Pondok Pesantren Nurul Huda An-Najah Simbang Kulon	18
C. Tempat dan Waktu	19
D. Populasi dan Sampel	19
E. Sumber Data dan Operasional Variabel	20
1. Sumber Data	20

2. Operasional Variabel	20
F. Teknik Pengumpulan data	22
G. Instrumen Penelitian	22
H. Prosedur Penelitian	22
1. Seleksi Sampel	22
2. Pengenalan	22
3. Pre-Test	22
4. Pelatihan	23
5. Post-Test	24
I. Analisis Data	25
1. Uji Normalitas	25
2. Uji Homogenitas	25
3. Uji Paired-Samples T Test	25
J. Hipotesis Penelitian	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Pelaksanaan Pelatihan	27
B. Deskripsi Data	36
1. Data Hasil Pre-test (X_1)	37
2. Data Hasil Post-test (X_2)	38
3. Hasil Uji Normalitas X_1 dan X_2	39
4. Hasil Uji Homogenitas X_1 dan X_2	40
C. Analisis Data	41
1. Hasil Uji Paired-Samples T-Test X_1 dan X_2	41
2. Pembahasan Hasil Uji Paired-Samples T-Test X_1 dan X_2	41
D. Pembahasan Hasil	43
BAB V PENUTUP	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Antara Penelitian Penulis dengan Penelitian yang Relevan	14
Tabel 3.1	Operasional Variabel	20
Tabel 4.1	Data Hasil Pre-test (X_1)	37
Tabel 4.2	Data Hasil Post-test (X_2)	38
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas X_1 dan X_2	39
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas X_1 dan X_2	40
Tabel 4.5	Hasil Uji <i>Paired-samples T-test</i> X_1 dan X_2	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Posisi Tangan dan Jari Tangan dalam Mengetik 10 Jari	7
Gambar 2.2	<i>Arabic Keyboard Layout</i>	9
Gambar 2.3	Kerangka Berpikir	16
Gambar 3.1	Tampilan <i>Test</i> aplikasi <i>Arabic Typing Tutor</i>	23
Gambar 3.2	Tampilan Pelatihan <i>Arabic Typing Tutor</i>	24
Gambar 3.3	Tampilan <i>Test</i> aplikasi <i>Arabic Typing Tutor</i>	24
Gambar 4.1	Tampilan <i>Home Row Task One</i> aplikasi <i>Arabic Typing Tutor</i>	27
Gambar 4.2	Tampilan <i>Home Row Task Two</i> aplikasi <i>Arabic Typing Tutor</i>	28
Gambar 4.3	Tampilan <i>Home Row Task Three</i> aplikasi <i>Arabic Typing Tutor</i>	28
Gambar 4.4	Tampilan <i>Home Row Task Four</i> aplikasi <i>Arabic Typing Tutor</i>	29
Gambar 4.5	Tampilan <i>Home Row Task Five</i> aplikasi <i>Arabic Typing Tutor</i>	29
Gambar 4.6	Tampilan <i>Home Row Task Six</i> aplikasi <i>Arabic Typing Tutor</i>	30
Gambar 4.7	Tampilan <i>Top Row Task One</i> aplikasi <i>Arabic Typing Tutor</i>	30
Gambar 4.8	Tampilan <i>Top Row Task Two</i> aplikasi <i>Arabic Typing Tutor</i>	31
Gambar 4.9	Tampilan <i>Top Row Task Three</i> aplikasi <i>Arabic Typing Tutor</i>	31
Gambar 4.10	Tampilan <i>Top Row Task Four</i> aplikasi <i>Arabic Typing Tutor</i>	32
Gambar 4.11	Tampilan <i>Top Row Task Five</i> aplikasi <i>Arabic Typing Tutor</i>	32
Gambar 4.12	Tampilan <i>Top Row Task Six</i> aplikasi <i>Arabic Typing Tutor</i>	33

Gambar 4.13	Tampilan <i>Bottom Row Task one</i> aplikasi Arabic Typing Tutor	33
Gambar 4.14	Tampilan <i>Bottom Row Task Two</i> aplikasi Arabic Typing Tutor	34
Gambar 4.15	Tampilan <i>Bottom Row Task Three</i> aplikasi Arabic Typing Tutor	34
Gambar 4.16	Tampilan <i>Bottom Row Task Four</i> aplikasi Arabic Typing Tutor	35
Gambar 4.17	Tampilan <i>Bottom Row Task Five</i> aplikasi Arabic Typing Tutor	35
Gambar 4.18	Tampilan <i>Bottom Row Task Six</i> aplikasi Arabic Typing Tutor	36

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 : Surat Izin Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 4 : Pertanyaan Wawancara
- Lampiran 5 : Data Penelitian Mentah
- Lampiran 6 : Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pondok Pesantren Nurul Huda An-Najah Simbang Kulon Pekalongan adalah salah satu pondok pesantren salafiyah yang terletak di Desa Simbang Kulon Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. Pondok Pesantren Nurul Huda An-Najah Simbang Kulon Pekalongan terbagi menjadi dua, yaitu Pondok Pesantren Nurul Huda An-Najah Simbang Kulon Pekalongan Banin yang berisi santri putra dan Pondok Pesantren Nurul Huda An-Najah Simbang Kulon Pekalongan Banat yang berisi santri putri. Para santri yang hidup di zaman ini merupakan santri yang sangat ideal untuk belajar mengetik huruf Arab karena pada tingkat ini para santri sudah mulai mengerti mengenai penulisan bahasa Arab dan tentunya akan lebih baik jika ditingkatkan menjadi pengetikan huruf Arab karena melihat perkembangan zaman yang makin lama makin menggunakan media digital untuk literatur. Namun, permasalahannya pada saat ini, para santri Pondok Pesantren Nurul Huda An-Najah Simbang Kulon Pekalongan belum bisa mengetik huruf Arab, padahal hal ini penting.² Peneliti sangat tertarik terhadap penelitian ini karena melihat perkembangan penulisan huruf Arab dalam bentuk digital dan para santri belum bisa mengetik huruf Arab.

Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menemukan aplikasi *Arabic Typing Tutor* di internet yang bisa digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengetik huruf Arab para santri. Oleh karena itu, penelitian ini penting dalam rangka untuk mengetahui seberapa efektif aplikasi *Arabic Typing Tutor* dalam meningkatkan kemampuan mengetik huruf Arab para santri.

² Dzikrullah Faza, Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Huda An-Najah Simbang Kulon, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 3 Juli 2023.

B. Rumusan Masalah

Atas dasar latar belakang yang maka dapat dirumuskan rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana efektivitas aplikasi *Arabic Typing Tutor* dalam meningkatkan kemampuan mengetik huruf Arab pada Santri Putra Diniyah Ulya I di Pondok Pesantren Nurul Huda An-Najah Simbang Kulon Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Atas dasar rumusan masalah yang telah teruraikan, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui keefektifan aplikasi *Arabic Typing Tutor* dalam meningkatkan kemampuan mengetik huruf Arab dengan pada Santri Putra Diniyah Ulya I di Pondok Pesantren Nurul Huda An-Najah Simbang Kulon Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Manfaat penelitian adalah sebuah deskripsi yang menjelaskan mengenai berbagai hal yang positif yang bisa didapatkan dari sebuah penelitian. Hal ini dipicu oleh keharusan sebuah penelitian itu menghasilkan suatu nilai. Tentunya manfaat penelitian ini sangat erat kaitannya dengan kesimpulan dari penelitian. Dalam hal ini, penelitian dikerjakan dengan sepenuh niat dan berusaha untuk menghasilkan manfaat yang dapat diperoleh oleh berbagai subjek. Berikut manfaat ringkas yang dimaksudkan oleh penelitian ini :

1. Memberi acuan kepada pembaca
2. Membuka wawasan pengetikan bahasa Arab
3. Mengetahui keefektifan metode pelatihan
4. Menjelaskan manfaat mengetik bahasa Arab
5. Meningkatkan keahlian mengetik bahasa Arab
6. Pemantik peliterasian bahasa Arab
7. Mengerti cara mengetik bahasa Arab

Berikut beberapa manfaat penelitian dari penelitian ini :

- a. Untuk Peneliti
 1. Nilai dari hasil penelitian ini dapat peneliti gunakan untuk mengerti seberapa penting latihan mengetik bahasa Arab sebelum masuk ke dunia literasi sesungguhnya.
 2. Mengetahui kelayakan pelatihan mengetik bahasa Arab ini apakah bisa diterapkan di setiap Pondok Pesantren.
- b. Untuk Pihak terkait
 1. Dapat dijadikan referensi apabila ingin mengadakan pelatihan pengetikan bahasa Arab di pondoknya atau lembaga pendidikan apapun.
 2. Dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan evaluasi kedepannya agar lebih baik dalam mengadakan pelatihan pengetikan bahasa Arab di pondoknya maupun lembaga pendidikan apapun.

E. Sistematika Penulisan

Dengan tujuan membuat mudah pembaca dalam mengerti isi penelitian ini, maka penulis memberikan sistematika sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan, bab ini memberikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan kegunaan hasil penelitian, serta gambaran isi penulisan.

Bab II: Landasan Teori, bab ini menjelaskan teori dasar, penelitian terdahulu, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian.

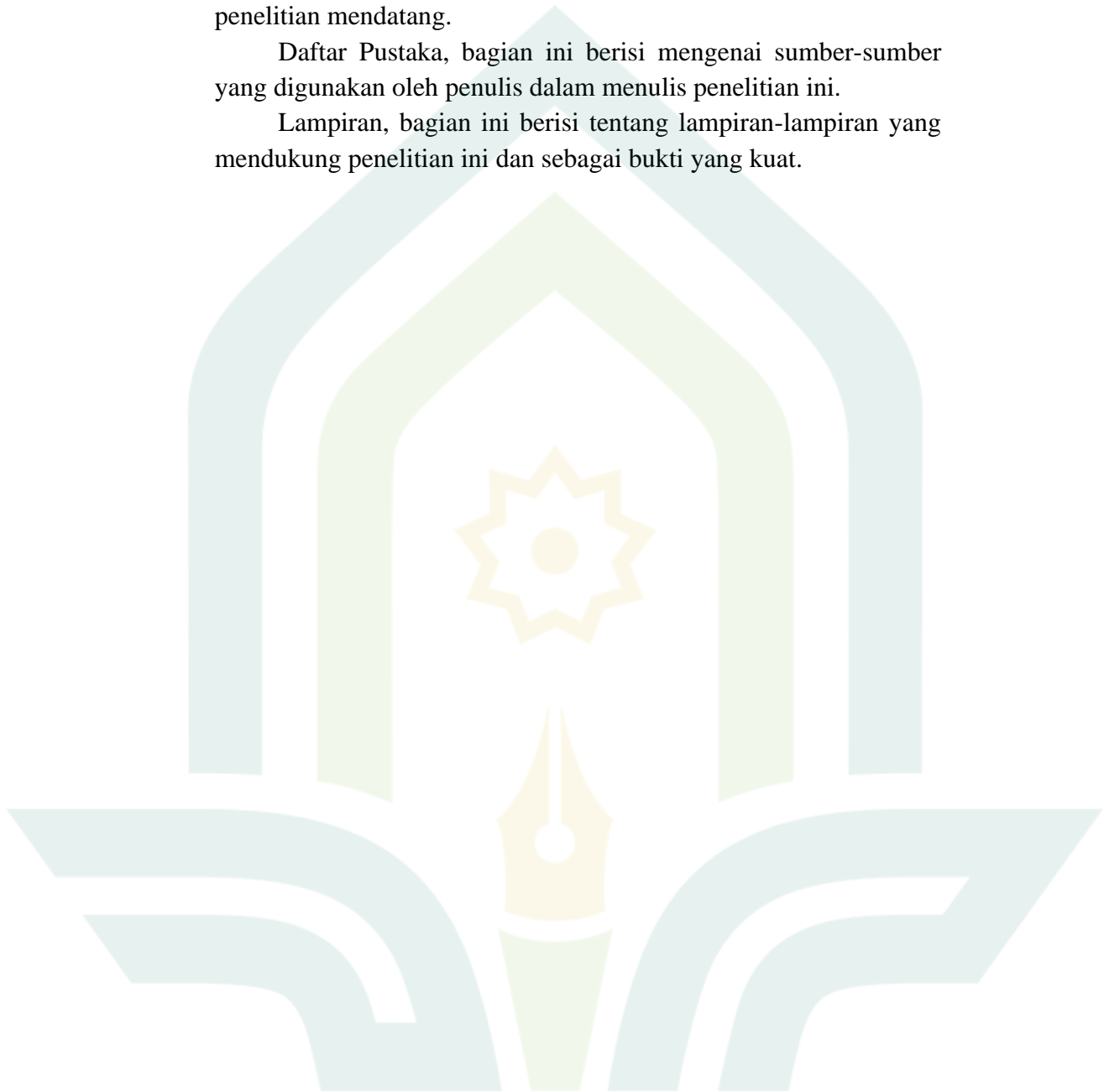
Bab III: Metode Penelitian, bab ini menjelaskan jenis dan pendekatan penelitian, profil lokasi penelitian, metodologi seperti populasi, sampel, sumber data, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, prosedur penelitian, analisis data, dan hipotesis penelitian.

Bab IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan, bab ini menguraikan hasil penelitian, termasuk deskripsi data dan analisis, serta pembahasan implikasi hasil penelitian dengan menghubungkannya ke landasan teori dan temuan sebelumnya.

Bab V: Penutup, bab ini menyajikan kesimpulan, jawaban terhadap rumusan masalah, dan saran-saran untuk pengembangan penelitian mendatang.

Daftar Pustaka, bagian ini berisi mengenai sumber-sumber yang digunakan oleh penulis dalam menulis penelitian ini.

Lampiran, bagian ini berisi tentang lampiran-lampiran yang mendukung penelitian ini dan sebagai bukti yang kuat.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelatihan pengetikan huruf Arab dengan aplikasi *Arabic Typing Tutor* dimulai dengan materi 1 dengan huruf ت dan ب. Pelatihan dilakukan dengan menggunakan sistem tingkatan materi dengan total 18 materi pelatihan, misalkan materi 1 maka akan diberikan huruf Arab acak yang tersusun berupa 2 huruf saja (ب, ت), kemudian meningkat ke materi 2 menjadi 4 huruf (ب, ت, ي, ن), kemudian dilanjutkan sampai materi 18 menjadi 30 huruf hijaiyah. Jadi pelatihan dilaksanakan dengan melakukan drill materi pengetikan huruf Arab mulai dari materi 1 sampai materi 18 yang disediakan oleh aplikasi *Arabic Typing Tutor*. Dengan treatment pelatihan mengetik huruf Arab menggunakan aplikasi *Arabic Typing Tutor*, terdapat peningkatan yang signifikan dalam kemampuan mengetik huruf Arab pada peserta pelatihan. Peningkatan ini tercermin dalam hasil post-test (X2) yang menunjukkan rata-rata speed (WPM) meningkat dari sekitar 6 WPM pada pre-test (X1) menjadi sekitar 8 WPM pada post-test (X2). Indeks korelasi sebesar 0,573 mengindikasikan bahwa terdapat hubungan yang sedang antara pelatihan menggunakan aplikasi *Arabic Typing Tutor* dan peningkatan kemampuan mengetik huruf Arab. Asumsi ini juga menggambarkan bahwa jika pelatihan dilakukan secara kontinu atau intensif, maka peningkatan kemampuan mengetik dapat menjadi lebih signifikan.

B. Saran

Berikut saran-saran yang bisa digunakan dalam penelitian ini:

1. Dalam konteks pendidikan Islam, pelatihan mengetik huruf Arab dapat menjadi aset berharga. Oleh karena itu, pengembangan metode dan materi pelatihan yang lebih baik

dapat membantu peserta pelatihan memahami dan menulis teks-teks agama dengan lebih baik.

2. Menggabungkan pelatihan mengetik huruf Arab dengan pelatihan bahasa Arab secara umum dapat menjadi pendekatan yang lebih holistik untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab dalam konteks pendidikan Islam.
3. Terus memantau kemampuan peserta pelatihan dan memberikan dukungan yang diperlukan untuk memastikan bahwa peningkatan kemampuan mengetik berlanjut dan memberikan manfaat jangka panjang dalam pendidikan mereka.

Dengan demikian, penelitian ini memiliki potensi untuk membantu peserta pelatihan dalam memperoleh keterampilan yang penting dalam pemahaman dan penulisan dalam bahasa Arab, yang merupakan bahasa kunci dalam konteks pendidikan Islam.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Hasan, Asep Ririh Riswaya. (2014). Aplikasi Pinjaman Pembayaran Secara Kredit pada Bank Yudha Bhakti. *Jurnal Computech & Bisnis*, VIII (2), 62.
- Adawiyah, Yayah Robiatul dkk.. (2021). Pelatihan Mahir Mengetik Huruf Arab bagi Mahasiswa Baru Prodi Pendidikan Bahasa Arab. *Community Development Journal*, II (2), 283.
- Arabic Typing Tutor*. (2023). Developer's Description. Diakses pada 8 Februari 2023 dari https://download.cnet.com/Arabic-Typing-Tutor/3000-2279_4-10962267.html.
- Ascarya Solution. (2022, 24 Agustus). Macam-macam Metode Analisis Data Kuantitatif. Diakses pada 8 Maret 2023 dari <https://ascarya.or.id/metode-analisis-data-kuantitatif/>.
- Dermawan, Decky, Deasy Aseanty. (2015). Pengaruh Pelatihan Sumber Daya Manusia Terhadap Produktivitas Kinerja Karyawan di Hotel Amaris Jakarta. (Seminar Nasional Cendekiawan, Prodi Manajemen, Fakultas Ekonomi, Universitas Trisakti).
- Dikutip dari wawancara pribadi dengan Dzikrullah Faza, pengasuh Pondok Pesantren Nurul Huda An-Najah Simbang Kulon, yang dilakukan pada tanggal 3 Juli 2023 di Pekalongan, daftar pustakanya sebagai berikut:
- Faza, Dzikrullah. Wawancara Pribadi. Pekalongan, 3 Juli 2023.
- Hendri, Muspika. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, III (2), 197.
- Irianto, Jusuf. (2001). Prinsip Prinsip Dasar Manajemen Pelatihan (Dari Analisis Kebutuhan sampai Evaluasi Program Pelatihan. *Insan Cendekia*.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (2017). Kata dasar > latih. Diakses pada 7 Maret 2023 dari <https://kbbi.web.id/latih>.

- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (2016). Kata dasar > tik². Diakses pada 8 Maret 2023 dari <https://kbbi.web.id/tik-2>.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (2019). Kata dasar. Diakses pada 8 Maret 2023 dari <https://kbbi.web.id/mengetik>.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (2016). Kata dasar > perangkat. Diakses pada 8 Maret 2023 dari <https://kbbi.web.id/perangkat>.
- Kuraedah, Sitti. (2015). Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Ta'dib*, VIII (2), 83.
- Puspitasari, Anggun Diah, Andre Noevi Rahmanto, dan Jumiyanto Widodo. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Typing Master dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Keterampilan Mengetik 10 Jari pada Kelas XI Program Studi Administrasi Perkantoran di SMK N 1 Karanganyar. *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, III (1), 1-9.
- Rapid Typing. (2018). Typing Tutor. Diakses pada 8 Maret 2023 dari <https://Rapidtyping.com/>.
- Rapid Typing. (2020). *Arabic Typing Tutor*. Diakses pada 8 Maret 2023 dari <https://Rapidtyping.com/best-typing-tutors/arabic-typing-tutor.html>.
- Ratminingsih, Ni Made. (2010). Penelitian Eksperimental dalam Pembelajaran Bahasa Kedua. *PRASI*, VI (11), 30-40.
- Santoso, Singgih. (2014). *SPSS 22 from Essential to Expert Skills*. Gramedia Anggota IKAPI.
- Sugiyono. (2004). *Metode Penelitian Bisnis*. Alfabeta.
- Sulastrri, Tuti. (2014). Analisis Mengetik Cepat 10 Jari menggunakan Teknologi Komputer Berbasis Aplikasi Software Rapidtyping. *JURNAL LPKIA*, IV (2), 13-14.

Suliyanto. (2018). Metode Penelitian Bisnis untuk Skripsi, Tesis, & Disertasi. ANDI.

Supriatna, Agus. (2022). Peningkatan Keterampilan Touch Typing Bahasa Arab pada Keyboard Komputer dengan Metode Drill Berbasis Memori Kinestetik. Prosiding Seminar Ilmiah Bahasa dan Sastra Arab, I, 4.

Susanti, Nurul. (2018). Analisis Pelatihan Kerja Pegawai pada Dinas Pemadam Kebakaran Kota Pekanbaru (Kasus pada Kantor Induk Cempaka). (Other Thesis, Universitas Islam Riau).

Widiyanto, Joko. (2010). SPSS for Windows untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian. BP-FKIP UMS.



Daftar Riwayat Hidup

yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Randi Afif
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 23 Desember 2002
Pekerjaan : Mahasiswa
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Status Perkawinan : Belum Menikah
Alamat Lengkap : Jalan Mawar 328 Griya Sragi Indah Rt.
02 / Rw. 16 Kelurahan Sragi, Kecamatan Sragi,
Kabupaten Pekalongan 51155

PENDIDIKAN

1. Tahun 2017 – 2020 : Lulus dari Sekolah Menengah Kejuruan
1 Sragi, Kab. Pekalongan Program Studi Teknik Komputer dan
Jaringan

PENGALAMAN KERJA

1. Tahun 2021 : Operator Warnet

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Tahun 2020 – Sekarang : HMI

Pekalongan, 29 Februari 2024

Yang menyatakan

Penulis