



**IMPLEMENTASI METODE AMTSILATI  
DALAM Mendukung Kelancaran  
Pembelajaran Kitab Kuning Di  
MADRASAH DINIYAH NURUL  
GHULAM KERTIJAYAN KECAMATAN  
BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN**



**ELY AWALIYAH  
NIM. 2120176**

**2024**

**IMPLEMENTASI METODE AMTSILATI  
DALAM Mendukung Kelancaran  
Pembelajaran Kitab Kuning Di  
MADRASAH DINIAH NURUL GHULAM  
KERTIJAYAN KECAMATAN BUARAN  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

**ELY AWALIYAH**

**NIM. 2120176**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Ely Awaliyah

NIM : 2120176


Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI METODE AMTSILATI DALAM Mendukung Kelancaran Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam di Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 01 Februari 2024  
Yang membuat pernyataan,



  
ELY AWALIYAH  
NIM. 2120176

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi sdri. Ely Awaliyah

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

Nama : Ely Awaliyah  
NIM : 2120176  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : IMPLEMENTASI METODE AMTSILATI  
DALAM Mendukung Kelancaran  
Pembelajaran Kitab Kuning di  
MADRASAH DINIYAH NURUL  
GHULAM KERTIJAYAN KECAMATAN  
BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

Pekalongan, 21 Februari 2024  
Pembimbing,



M. Mujib Hidayat, M.Pd.I  
NIP. 19680423 201608 D1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website: [www.ftik.uingsdur.ac.id](http://www.ftik.uingsdur.ac.id) Email: [info.ftik@uingsdur.ac.id](mailto:info.ftik@uingsdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : Ely Awaliyah

NIM : 2120176

Judul : **Implementasi Metode Amsilati dalam Mendukung Kelancaran Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu tanggal 6 Maret 2024 Dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

  
Mohammad Syaifuddin, M.Pd.  
NIP. 19870306 201903 1 004

Penguji II

  
Nunung Hidayati, M.Pd.  
NIP. 19931212 202321 2 042

Pekalongan, 13 Maret 2024

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## Moto

مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ وَهُوَ يَعْلَمُ لِمَ رُفِعَ وَ لِمَ نُصِبَ كَانَ لَهُ بِكُلِّ حَرْفٍ سَبْعُمِائَةِ حَسَنَةٍ

*“Barang siapa membaca al-Qur’an dan ia mengetahui mengapa dirofa’kan, mengapa dinashobkan (ilmu nahwunya), maka untuknya 700 kebaikan dalam setiap hurufnya.*

*Ini bagi orang yang membaca bukan dalam sholat, dan jika ia membacanya dalam sholat dengan berdiri, maka untuknya 100 kebaikan, lalu dikalikan 700 dengan 100 maka hasilnya menjadi 70 ribu.” (Kitab Al-Manhaj As-Sawy : 497)*

## Persembahan

Puji Syukur kepada Allah SWT, dengan berucap Alhamdulillah hirobbil’alamin, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumil akhir dan orang-orang yang tegak jalan dakwah-Nya. Semoga dijadikan umat yang mendapatkan syafaat baik di dunia maupun di akhirat, Aamiin.

Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Panutan dan cinta pertamaku, Bapak Farichin bin Mufid. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis memberikan semangat, motivasi dan dukungan tiada henti hingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga sarjana. Terima kasih, Bapak.
2. Pintu surgaku, Ibu Maryani binti Muhti. Layaknya Bapak, beliau tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan. Terimakasih atas segala bantuan, semangat, doa dan nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan,



- kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan penguat paling hebat.
3. Kepada cinta kasih kedua kakak saya, Mas Ahmad Qoribah dan Mas M. Dzul Fachmi. Terimakasih telah memberikan semangat dan do'anya yang selalu diberikan kepada penulis. Sukses ditempat masing-masing, Mas.
  4. Adikku tercinta, M. Risky (Amek) dan Dessy Kumala Dewi. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, dan juga atas semangat doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, dek.
  5. Pengasuh Pondok Pesantren Az-Zabur, Kajen. Abah Kyai Ali Musyaffa' S.Ip. Al-Hafidz dan Ibu Nyai May Asrida yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, serta motivasi kehidupan yang tak terhingga kepada penulis.
  6. Terimakasih teman-teman seperjuangan Pondok Pesantren Az-Zabur dan angkatan 2020 UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang tidak ada bosannya menyemangati dan memberikan energi positif disetiap langkah saya.
  7. Terimakasih kepada semua pihak baik Bapak, Ibu, Ustadz dan Ustadzah, dan yang penulis tidak bisa sebut satu persatu, yang telah mendukung dan memberikan doa serta ilmu kehidupan, semoga kebaikan selalu menyertainya.
  8. Terakhir, Terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun prosesnya hingga bisa menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

## ABSTRAK

Awaliyah, Ely. 2024. Implementasi Metode Amtsilati dalam Mendukung Kelancaran Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing M. Mujib Hidayat, M.Pd.I.

**Kata kunci : Implementasi, Metode Amtsilati, Kelancaran Pembelajaran, Kitab Kuning.**

Skripsi ini membahas tentang Implementasi Metode Amtsilati dalam Mendukung Kelancaran Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya santri yang telah selesai mengaji TPQ/tamat TPQ yang tidak melanjutkan ngaji, ini menjadi keprihatinan para orang tua juga masyarakat sehingga dari Nurul Ghulam mendirikan jenjang yang lebih tinggi yaitu Madrasah Diniyah dengan pembelajaran kitab kuning menggunakan metode amtsilati.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana perencanaan penggunaan metode amtsilati dalam mendukung kelancaran pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?, Bagaimana pelaksanaan pembelajaran metode amtsilati dalam mendukung kelancaran pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?, Bagaimana evaluasi proses pembelajaran metode amtsilati dalam mendukung kelancaran pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?. Tujuan penelitian ini adalah : Mendeskripsikan perencanaan penggunaan metode amtsilati di



Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. Mendeskripsikan pelaksanaan proses pembelajaran amtsilati di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. Mendeskripsikan evaluasi mengenai implementasi pembelajaran metode Amtsilati di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

Desain Penelitian yang digunakan yaitu desain penelitian kualitatif pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yakni bersifat deskriptif. Ciri dari penelitian kualitatif bersifat deskriptif, dimana data tersebut dikumpulkan dari hasil observasi, beberapa dokumen, dan wawancara. Dalam riset kali ini peneliti melakukan fokus penelitian lapangan (field research). Sumber data Primer, Sumber informasi utama yang dimaksud adalah *Ustadz-Ustadzah* di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Buaran Pekalongan dan pembelajaran metode Amtsilati ataupun sumber lainnya digunakan sebagai data sekunder dalam penelitian ini. Teknik Keabsahan data diambil dari triangulasi, bahan referrensi dan *membercheck*. Tehnik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan dilakukan Pengajar setiap sebulan sekali yang bernama “ngaji ngopi” mengadakan pertemuan untuk membahas hal-hal apa saja yang harus dipersiapkan pada saat belajar mengajar. pelaksanaan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode amtsilati cukup kondusif walaupun masih ada beberapa kekurangan-kekurangan. Adapun metode yang digunakan dalam mendukung kelancaran pembelajaran kitab kuning adalah metode amtsilati dengan menggunakan beberapa tehnik dalam pembelajarannya seperti klasikal baca simak, klasikal individual, dan individual atau sorogan. Tahap evaluasi untuk menilai sejauh mana santri memahami pelajaran yang sudah diajarkan dengan diadakan tes jilid, praktik membaca kitab dan hafalan, untuk tahap evaluasi pembelajaran diadakan pertemuan para pengajar untuk membahas hal-hal yang kurang atau masalah yang ada untuk dicarikan solusinya secara bersama-sama.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Metode Amsilati dalam Mendukung Kelancaran Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik di dunia maupun di akhirat, Aamiin.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag.yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
4. Dosen Pembimbing skripsi Bapak M. Mujib Hidayat, M.Pd. yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin,

- M.A., yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
  7. Madrasah Diniyah Nurul Ghulam yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian.
  8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Ada hasil disetiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin ya rabbal 'alamin.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 01 Februari 2024

Peneliti



ELY AWALIYAH

NIM. 2120176

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1. 1 Latar Belakang Masalah .....	1
1. 2 Identifikasi Masalah .....	4
1. 3 Pembatasan Masalah .....	4
1. 4 Rumusan Masalah .....	5
1. 5 Tujuan Penelitian.....	5
1. 6 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2. 1 Deskripsi Teoritik.....	7
1. Implementasi Metode Amsilati.....	7
2. Kelancaran Pembelajaran Kitab Kuning .....	16
2. 2 Penelitian yang Relevan .....	20
2. 3 Kerangka Berfikir .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3. 1 Desain Penelitian .....	24
3. 2 Fokus Penelitian .....	24
3. 3 Data dan Sumber Data.....	25
A. Data .....	25
B. Sumber Data.....	25
3. 4 Teknik Pengumpulan Data .....	26
A. Observasi.....	26
B. Wawancara .....	26

C. Dokumentasi .....	27
3. 5 Teknik Keabsahan Data .....	27
A. Triangulasi .....	28
B. Menggunakan Bahan Referensi .....	29
C. Mengadakan Membercheck .....	29
3. 6 Teknik Analisis Data .....	29
A. Kondensasi Data .....	29
B. Penyajian Data .....	30
C. Penarikan Kesimpulan .....	30

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4. 1 Hasil Penelitian.....	31
A. Profil Madin Nurul Ghulam.....	31
B. Perencanaan Metode Amtsilati dalam Mendukung Kelancaran Pembelajaran Kitab Kuning di Madin Nurul Ghulam Kertijayan.....	38
C. Pelaksanaan Metode Amtsilati dalam Mendukung Kelancaran Pembelajaran Kitab Kuning di Madin Nurul Ghulam Kertijayan.....	40
D. Evaluasi Metode Amtsilati dalam Mendukung Kelancaran Pembelajaran Kitab Kuning di Madin Nurul Ghulam Kertijayan.....	50
4. 2 Pembahasan.....	65
A. Perencanaan Metode Amtsilati dalam Mendukung Kelancaran Pembelajaran Kitab Kuning di Madin Nurul Ghulam Kertijayan.....	55
B. Pelaksanaan Metode Amtsilati dalam Mendukung Kelancaran Pembelajaran Kitab Kuning di Madin Nurul Ghulam Kertijayan.....	56
C. Evaluasi Metode Amtsilati dalam Mendukung Kelancaran Pembelajaran Kitab Kuning di Madin Nurul Ghulam Kertijayan .....	60

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan..... 65  
B. Saran..... 66

**DAFTAR PUSTAKA..... 67**

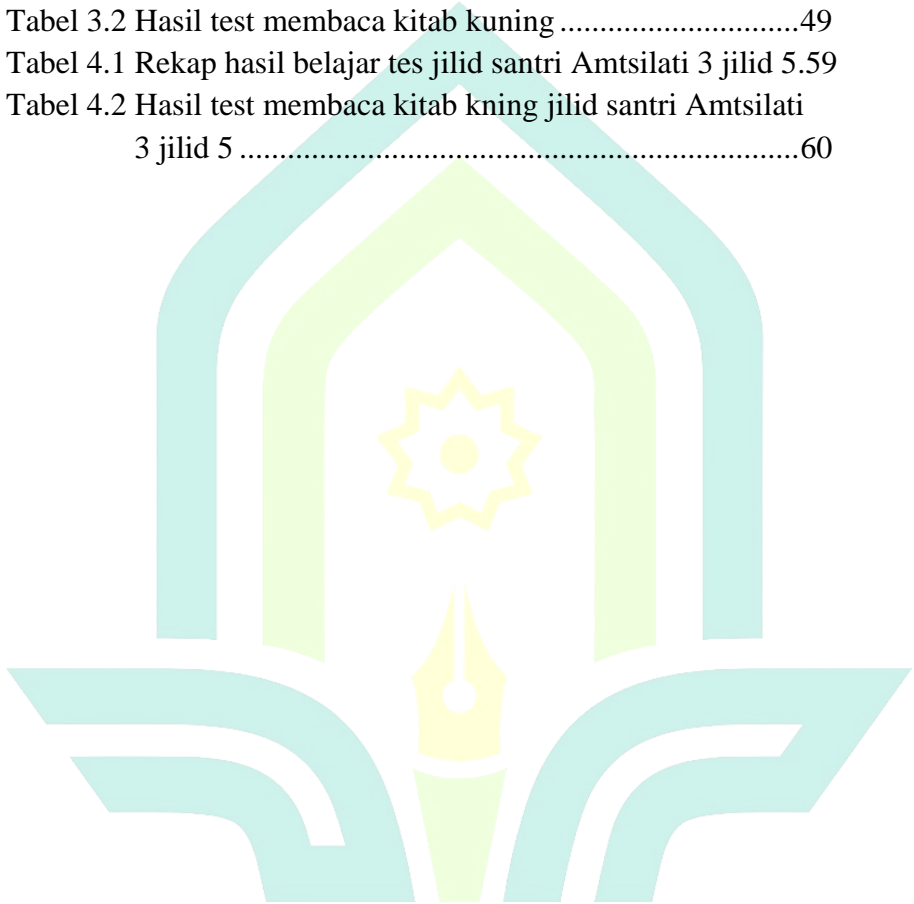
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP ..... 117**





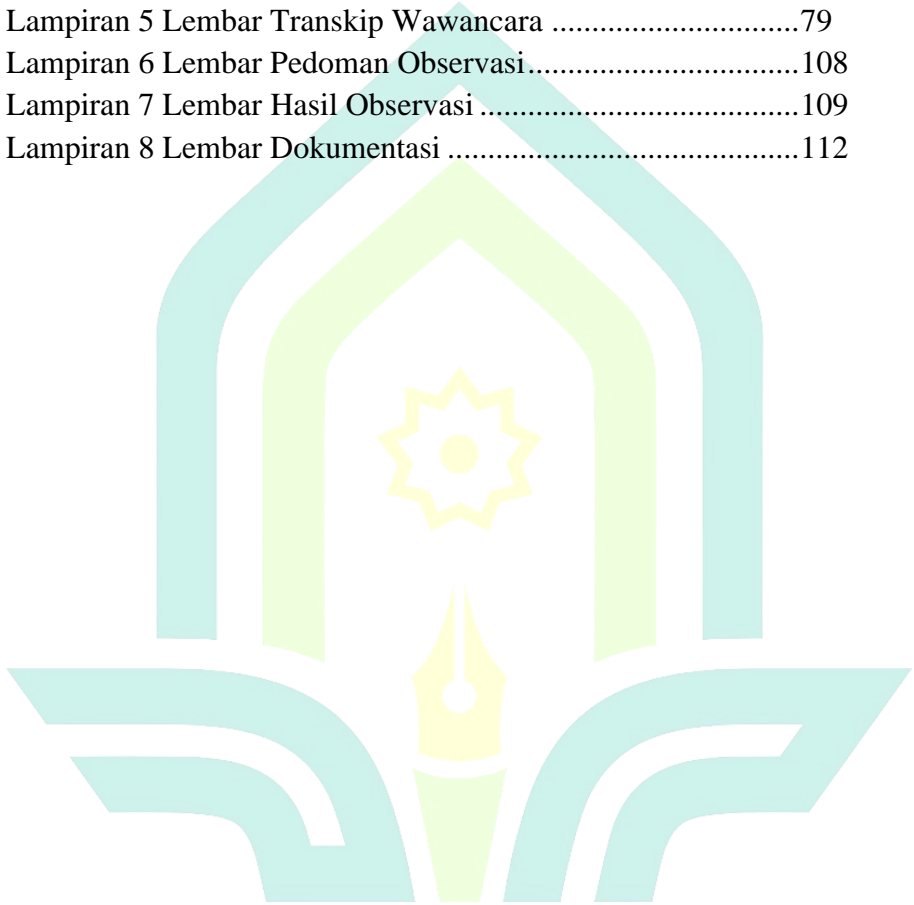
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Data Santri Berdasarkan Tingkat Amtsilati .....	37
Tabel 2.2 Daftar Pengajar Madin Nurul Ghulam.....	37
Tabel 2.3 Sarana dan Prasarana di Madin Nurul Ghulam.....	38
Tabel 3.1 Analisis nilai santri Amtsilati 3 jilid 5 .....	48
Tabel 3.2 Hasil test membaca kitab kuning .....	49
Tabel 4.1 Rekap hasil belajar tes jilid santri Amtsilati 3 jilid 5.59	
Tabel 4.2 Hasil test membaca kitab kning jilid santri Amtsilati 3 jilid 5 .....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Bimbingan Skripsi.....	73
Lampiran 2 Lembar Surat Izin Penelitian .....	74
Lampiran 3 Lembar Surat Telah Melakukan Penelitian .....	75
Lampiran 4 Lembar Pedoman Wawancara .....	76
Lampiran 5 Lembar Transkrip Wawancara .....	79
Lampiran 6 Lembar Pedoman Observasi.....	108
Lampiran 7 Lembar Hasil Observasi .....	109
Lampiran 8 Lembar Dokumentasi .....	112



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Kitab kuning merupakan kitab-kitab klasik, kitab ini kerap kali digunakan di pondok-pondok pesantren atau sering kali disebut dengan kitab gundul, alasan disebut kitab gundul dikarenakan kitab tersebut didalamnya berisi tulisan arab yang tidak diberi *harakat* (fatkhah, kasroh, dhummah, tanwin, dsb.) atau *syakl* sehingga disebut dengan kitab gundul (Maulidia, 2017:6). Kitab kuning merupakan kitab tanpa tanda baca yang menggunakan bahasa arab, *harakat/shakl* dan sejenisnya (Mahrussilah, 2022:122). Undang-undang peraturan pemerintah telah mengatur pesantren dan madrasah diniyah tentang penggunaan kitab kuning sebagai rujukan. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia tentang pendidikan agama pasal 21 nomor 55 tahun 2017 menyebutkan bahwa pendidikan diniyah nonformal diselenggarakan melalui pengajian Al-Qur'an, pengajian kitab, diniyah takmiliyah, majelis taklim, atau kegiatan lain yang sejenis (Peraturan Pemerintah RI, 2007:13).

Pembelajaran kitab kuning pada zaman sekarang ini telah dipermudah dengan adanya berbagai metode yang lahir, sehubungan dengan upaya pembaharuan pembelajaran kitab kuning. Pelaksanaan pembelajaran terbaru dewasa ini telah dirintis sebuah metode yang disebut metode amtsilati. Dalam rangka upaya pembelajarannya, dikembangkan berbagai teknik untuk mempermudah seseorang dalam mempelajari kitab kuning. Metode amtsilati dikembangkan pengasuh Pondok Pesantren Darul Falah di Bangsri Jepara, yakni KH. Taufiqul Hakim, beliau terinspirasi dari metode qiro'ati. Metode yang dibuat ini menitikberatkan pada proses membaca aksara Arab dengan tanpa adanya *harakat* pada kitab gundul atau kitab kuning dan menerjemahkannya ke dalam bahasa Jawa atau bahasa Indonesia, Dengan pendekatan ini dimaksudkan untuk memahami semua kitab-kitab salaf, termasuk *Tafsir, Fikh, Hadits*, dan lain-lain. Salah satu alasan motivasinya adalah untuk membuat lebih sederhana dan mudah dipahami bagi seseorang dalam

membaca kitab kuning tersebut. Metode baru yang dikenal dengan metode amtsilati adalah cara cepat untuk membaca dan memahami kitab kuning (Faroq & Abdurrohim., 2021:144). Metode amtsilati yang ditulis oleh KH. Taufiqul Hakim selaku pengasuh pondok pesantren Darul Falah, amtsilati ini dianggap mampu untuk diimplementasikan dalam metode membaca kitab kuning (Adawiyah et al., 2022:39).

Prasyarat untuk bisa membaca, memahami dan menguasai yang terkandung didalam kitab kuning, membutuhkan waktu yang cukup lama. Inilah yang menjadikan salah satu alasan bagi kalangan pesantren, salah satunya bagaimana cara meningkatkan kecakapan dalam memahami kitab kuning dengan tanpa menghabiskan waktu yang lama, sehingga para santri dapat memperdalam ilmu pengetahuan yang lainnya. Barulah, ada strategi untuk cepat membaca dan memahami kitab kuning yang bernama amtsilati. Metode ini memuat kaidah-kaidah penguasaan kitab kuning, sehingga keberadaannya memudahkan santri untuk mahir dalam memasukkan *harakat-harakat*, makna dan kaidah-kaidah bahasa Arab, ke dalam kitab gundul atau disebut dengan kitab kuning (Annisyah et al., 2021:330).

Dengan demikian, harapannya nilai-nilai kitab kuning dapat dikembangkan melalui metode amtsilati, dengan alasan agar metode ini mampu melahirkan nilai-nilai religi yang tinggi untuk kehidupan sehari-hari baik itu dari para pengajarnya, bisa saja para Kyai atau santri muda atau bahkan orang-orang yang baru mempelajari kitab kuning.

Pada suatu pendidikan diniyah terdapat beberapa yang mempelajari kitab kuning dengan metode amtsilati. Amtsilati adalah strategi pengajaran kitab kuning dimana penyaringan dan evaluasi digunakan untuk menyelesaikan analisis gramatikal praktis. Rumus *khulasoh* dan *qoidah* adalah dua buku pegangan unik yang berisi rahasia inti. Bagi santri, hafalan buku pegangan ini akan menjadi pedoman referensi untuk memahami tata bahasa Arab sambil berlatih menggunakan rumus (Kawakib, 2018:4).

Rumus dasar seperti *fi'il* dan *isim*, memberikan landasan untuk belajar bahasa Arab dengan memberikan rumusan yang sistematis untuk penempatan kata-kata atau menentukan bentuk tertentu. Selain itu ada rumus lain seperti *dhomir* bayangan untuk mengetahui jenis atau kata tertentu, penyaringan kata tersebut melalui *syiaqul kalam* (konteks kalimat) atau *dzauq* (nilai rasa). Amtsilati merupakan sebuah metode yang mencoba memberikan cara belajar ilmu *nahwu* yang baru dan lebih menyenangkan. Dahulu pembelajaran *nahwu* menuntut santri untuk menghafal 1002 *nazham* dan mempelajari kitab-kitab klasik seperti *alfiyah* dalam jangka waktu yang cukup panjang. Dalam hal ini menjadikan santri ragu untuk belajar *nahwu*. Pada kenyataannya, amtsilati menawarkan pedoman ringkas untuk istilah-istilah yang mirip tetapi berbeda (*homoname, homograph, homophone*). Ada berbagai istilah dalam hal ini diantaranya *fi'il, fi'il mudhori', fi'il amr, fi'il madhi, huruf, isim maushul, isim isyaroh, isim dhomir*, dan lainnya. Materi tersebut bisa dilihat pada *tatimmah* (buku praktik penerapan rumus) paket lengkap pembelajaran amtsilati terletak pada buku ini (Kawakib, 2018:4).

Jika seseorang dapat menggunakan kaidah-kaidah dalam ilmu *nahwu* dan *sharaf*, maka ia dikatakan dapat membaca kitab kuning. Ilmu *nahwu* mengkaji pokok-pokok pikiran pada *qoidah* bahasa Arab dalam menentukan bentuk akhir kalimat dari pandangan *mabni* dan *i'rob*, sementara itu ilmu *sharaf* mengkaji perubahan-perubahan bentuk kalimat. Mayoritas santri yang juga mahir dalam membaca kitab kuning yang meliputi Al-Qur'an dan kitab-kitab hadits, secara tepat dan sah menuntut metode yang ada dalam proses pembelajaran (Ainifarista, 2018:2).

Taman Pendidikan Al-Qur'an Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan merupakan salah satu tempat *pengaosan* bagi santri berkisar dari SD/MI, SMP/MTS bahkan santrinya berasal dari MA/SMA yang madrasah diniyahnya dalam mempelajari kitab kuning menggunakan metode amtsilati. Peneliti memilih Madrasah Diniyah Nurul Ghulam sebagai objek penelitian karena Madrasah Diniyah tersebut memiliki suatu program pendidikan non formal

dengan tujuan agar memudahkan para santriwan-santriwati dalam mempelajari kitab kuning dengan program pembelajaran kitab amtsilati dibanding Madrasah Diniyah lain, alasan lain Madrasah Diniyah Nurul Ghulam ini terbaik Se-kecamatan Buaran dengan para pengajar lulusan pesantren dan akademisi. Maka peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana implementasi metode amtsilati dalam mendukung kelancaran pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, memperoleh identifikasi masalah, yaitu:

1. Tingkat kemampuan *Ustadz-Ustadzah* dalam menyampaikan bahan pembelajaran.
2. Sejauh mana peran metode amtsilati di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan dalam mendukung kelancaran pembelajaran kitab kuning.
3. Macam-macam metode pembelajaran yang digunakan di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam.
4. Perencanaan metode amtsilati dalam mendukung kelancaran pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.
5. Pelaksanaan metode Amtsilati dalam mendukung kelancaran pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.
6. Evaluasi metode Amtsilati dalam mendukung kelancaran pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.
7. Faktor penghambat dan pendukung dalam mempelajari kitab kuning.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka untuk memfokuskan permasalahan, penulis membatasi penelitian ini pada



implementasi metode amtsilati dalam mendukung kelancaran pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah perencanaan penggunaan metode amtsilati dalam mendukung kelancaran pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?.
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran metode amtsilati dalam mendukung kelancaran pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?.
3. Bagaimana evaluasi proses pembelajaran metode amtsilati dalam mendukung kelancaran pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?.

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Dari beberapa rumusan masalah tersebut maka peneliti mengemukakan tujuan dari penelitian untuk :

1. Mendeskripsikan perencanaan penggunaan metode amtsilati di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.
2. Mendeskripsikan pelaksanaan proses pembelajaran amtsilati di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.
3. Mendeskripsikan evaluasi mengenai implementasi pembelajaran metode Amtsilati di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini diantaranya:

1. Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini hendaknya menambah bahan diskusi dan bahan pemikiran serta gagasan untuk meningkatkan pemahaman tentang strategi pembelajaran dan praktik pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang kajian yang berkaitan dengan pendidikan agama Islam.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi lembaga dan pengajar, dapat dijadikan rujukan dan pertimbangan serta dalam pelaksanaan pembelajaran dapat dijadikan sebagai acuan metode amtsilati di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Kertijayan Buaran Pekalongan.
- b. Bagi Pembaca, Guna meningkatkan motivasi diri untuk terus semangat belajar dan mengajar kitab kuning, diharapkan para pembaca dapat merasakan manfaatnya dengan mengetahui bagaimana penerapan metode amtsilati dalam rangka meningkatkan kelancaran dalam membaca kitab kuning. Ini juga dapat memberi pembaca wawasan tambahan tentang metode pembelajaran amtsilati.
- c. Bagi Peneliti, menambah dan meningkatkan ilmu pengetahuan serta memanfaatkan ilmu yang didapatkan di bangku perkuliahan ketika nanti terjun ke dunia pendidikan yang sebenarnya membutuhkan peningkatan dan penambahan ilmu serta motivasi untuk menumbuhkan dan memajukan generasi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Implementasi metode amtsilati dalam mendukung kelancaran pembelajaran kitab kuning santri di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Desa Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan dilaksanakan setiap hari dan waktu pembelajaran di sore hari jam 16.20-17.20.

Adapun proses pembelajaran kitab kuning ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan diadakan pertemuan setiap sebulan sekali yang bernama “ngaji ngopi”, pertemuan tersebut membahas dan menyusun hal-hal persiapan ketika belajar mengajar.

Pada tahap pelaksanaan *Ustadz* mengaplikasikan rencana-rencana yang telah disusun ketika perencanaan dan menggunakan teknik-teknik dalam pembelajaran yang sudah terbahas ketika pertemuan, Proses pembelajarannya yakni menggunakan teknik klasikal baca simak, klasikal individual, dan individual atau sorogan. Pada teknik klasikal baca simak yaitu *Ustadz* menjelaskan bab dalam pelajaran atau jilid amtsilati ketika pembelajaran kemudian *Ustadz* membaca contoh-contoh dari bab amtsilati yang sedang dibahas dan santri menyimak lalu menirukan contoh tersebut secara bersama-sama, kemudian teknik klasikal individual yaitu *Ustadz* membaca dan menerangkan contoh praktis dari metode amtsilati kemudian *Ustadz* menunjuk salah satu atau beberapa santri untuk menirukan bacaan *Ustadz*, teknik individual atau sorogan yaitu *Ustadz* memanggil satu-persatu santri untuk maju dan membaca kitab dan setoran *nazham* ringkasan *alfiyah ibnu malik* dihadapan *Ustadz*.

Tahap evaluasi *Ustadz* menilai sejauh mana santri memahami pelajaran yang sudah *Ustadz* ajarkan dengan diadakan tes jilid, praktik membaca kitab dan hafalan, untuk tahap evaluasi pembelajaran diadakan pertemuan *Ustadz* untuk membahas hal-hal

yang kurang atau masalah yang ada untuk dicarikan solusinya secara bersama-sama.

## **B. Saran**

Sebelum mengakhiri penulisan skripsi ini penulis mencoba memberikan beberapa saran dengan harapan bisa membantu pembelajaran metode amtsilati dalam mendukung kelancaran pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ghulam Desa Kertijayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan,

### **1. Bagi pengajar**

Terkhusus para *Ustadz* harapannya bisa melihat bagaimana kondisi dan kemampuan setiap santrinya dalam pembelajaran kitab kuning dan mampu memilih strategi-strategi yang tepat sesuai dengan kemampuan santri-santrinya guna pembelajaran yang dilaksanakan dapat berjalan secara efektif dan efisien. Lalu hendaknya sebelum pembelajaran dilaksanakan merancang perencanaan yang disusun dalam lembaran kertas maupun dokumen hal ini berguna untuk memudahkan para pengajar melihat apa saja kelebihan dan kekurangan masing-masing kelas/jilid dan bisa mencari/menemukan beberapa solusi dari setiap kekurangan yang ada, selain itu juga bisa dimanfaatkan dan dijadikan acuan untuk generasi-generasi selanjutnya.

### **2. Bagi santri**

Terkhusus para santri harapannya siap belajar dengan sungguh-sungguh dari awal hingga akhir pembelajaran berlangsung guna membantu para pengajar agar pembelajaran dapat tercapai maksimal sesuai dengan yang diharapkan.

### **3. Bagi pembaca**

Terkhusus untuk para pembaca harapannya sebelum terjun mengajar terlebih pembelajaran kitab kuning harus bisa memahami dan benar-benar paham menguasai ilmu *nahwu* dan *shorof* dengan baik dan benar serta memilih metode dan teknik pembelajaran yang mudah dipahami peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Roviatul dkk. 2022. “Implementasi Metode Amsilati untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning” *Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini*, Vol. VI, No. 1.
- Ainifarista, Uyen. 2018. “Penerapan Pembelajaran Nahwu Shorof dalam Perspektif Amsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sabilul Muttaqin” *Skripsi*, Surabaya : UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Anggito, Albi Dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi : CV Jejak.
- Andriani, R.M dan K. Nawawi. 2018. “Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Baitul Maal Wat Tamwil (BMT) Khoiru Ummah Leuwiliang ” *Jurnal Syariah*, Vol. IV, No. 1.
- Annisyah, Sunanul dkk. 2021. “Penggunaan Metode Amsilati dalam Meningkatkan Kualitas Baca Kitab Kuning pada Santri di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Mambaul Ulum, Jabung-Malang” *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. VI, No. 1.
- Casnan dkk. 2022. “Evaluasi Proses Pembelajaran dengan Pendekatan Systems Thingking” *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. XII, No. 1.
- Fadlilah, Kusnul dan Sugiyar. 2022. “Implementasi Metode Hanifida dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Santri Pondok Pesantren Supercamp La Raiba Hanifida Jombang”. *Journal of Islmaic Education dan Management*, Vol. II, No. 02.

Faroq, Ahmad dan Abdurrohlim. 2021. “Penerapan Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Diniyah Iqoomatul Islam Sumbermanjing Wetan Malang” *Jurnal Penelitian Ilmiah*, Vol. V, No. 01.

Fathullah, Irwan. 2008. “Penerapan dalam Metode Amtsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pesantren Al-Hikam Malang” *skripsi*, Malang : UIN Malang.

Fikri, Wahyu Najib. 2018. “Implementasi Metode Amtsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak”. *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. IV, No. 02.

Hakim, Taufiqul. 2004. *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Khulashoh alfiyah Ibn Malik*, Jepara: PP. Darul Falah.

Hakim, Taufiqul. 2004. *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Qoidati, Rumus dan Qoidah*, Jepara: PP. Darul Falah.

Hakim, Taufiqul. 2004. *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Sharfiyah, MetodePraktis Memahami Shorof Dan I'lal*, Jepara: PP. Darul Falah.

Hakim, Taufiqul. 2005. *Program Pemula membaca Kitab kuning, Metode Praktis Memahami Shorof dan I'lal*, Jepara: PP. Darul Falah.

Kamus Bahasa Indonesia. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa.



- Karim, Dr. H. Bisyr Abdul. 2020. *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning*, Sulawesi Selatan: LPP Unismuh Makassar.
- Kawakib, Nurul. 2018. “Pembelajaran Kitab Kuning Metode Amtsilati di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal” *Skripsi*, Semarang : UIN Walisongo Semarang.
- Komariah, Nur. 2018. “Implementasi Fungsi Manajemen Pendidikan di SDI Wirausaha Indonesia”. *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. XVI, No. 01.
- Maesaroh, Siti, dll. 2013. “Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam” *Jurnal Kependidikan*, Vol. I, No. 1.
- Magdalena, Ina, dll. 2021 “Implementasi model pembelajaran daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III SDN Sindangsari III” *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, Vol. III, No. 1.
- Mahrussilah, Mohamad. 2022. “*Fiqh Neurostorytelling: Tradisi Lisan Pengajaran Fath al-Mu’in di Banten*”, (Banten : A-empat).
- Maula, Muhammad Atho’ul dan Ma’mun Hanif. 2022. “*Instillation of the Value of Religious Moderation through Aswaja Subjects in Tsanawiyah Madrasah*”.
- Maulidia. 2017. “Implementasi Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al-Falah Puteri

Banjarbaru Kalimantan Selatan)” *Skripsi*, Jakarta : IIQ Jakarta.

Misbah, M. 2006. “Taufiqul Hakim “Amtsilati” dan Pengajaran Nahwu-sharaf”, *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, Vol. 11, No. 03.

Musleh, dll. 2022 “Implementasi metode amtsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning santri At-Taufiqiyah Aengbajaraja Bluto Sumenep”, *Jurnal Studi Ilmu Pendidikan dan Keislaman*, Vol. V, No. 1.

Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*, Yogyakarta : Matagraf.

NU Online. 2023. <https://www.nu.or.id/opini/kitab-kuning-sebagai-jembatan-peradaban-B6aOM> (Diakses tanggal 27 November 2023).

Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. 2017. “Belajar dan Pembelajaran”, *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. III, No. 2.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 tentang *pendidikan agama dan keagamaan*

Said, St Hajar, dll. 2018. “Analisis Komunikasi Pada Tahfidz Al-Qur’an dalam Proses Menghafal Al-Qur’an di Pondok Pesantren Darul Aman 05 Lengese Kabupaten Takalar”

Subhan, Nur Ali. 2023. “Relevansi Konsep Pendidikan Akhlak Umar bin Akhmad Baraja dengan Pendidikan Karakter Multidimensi Kurikulum Merdeka Belajar” *Jurnal*

*Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. XVII, No. 2.

Sufiatun. 2021. "Pola Asuh Orang Tua *Toxic Parents* pada Anak di Youtube In *Middle Of The Blackhole*". *Seminar Nasional Linguistik dan Sastra*.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*, Bandung: Alfabeta.

Sunhaji. 2014. "Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran", *Jurnal Kependidikan*, Vol. II, No. 2.

Suryabrata, Sumardi. 1998. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo.

Susanto, Ahmad dan Dinda Radillahunha. 2021. "Pengaruh Media Poster terhadap Kreativitas dan Inovasi Anak dalam Pembelajaran Tematik", *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. II, No. 2.

Syafi'i, Ahmad Helwani. 2020. "Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Khusus Al-Halimy Sesela", *Jurnal Prodi PGMI*, Vol. V, No. 2.

Syarifah, Izza Nila. 2022. "Pelatihan Keterampilan Menjahit Dengan Mesin di Pondok Pesantren Putri Islahiyatul Asroriyah Desa Ringinagung Keling Kepung Kediri". *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Desa*, Vol. II, No. 2.

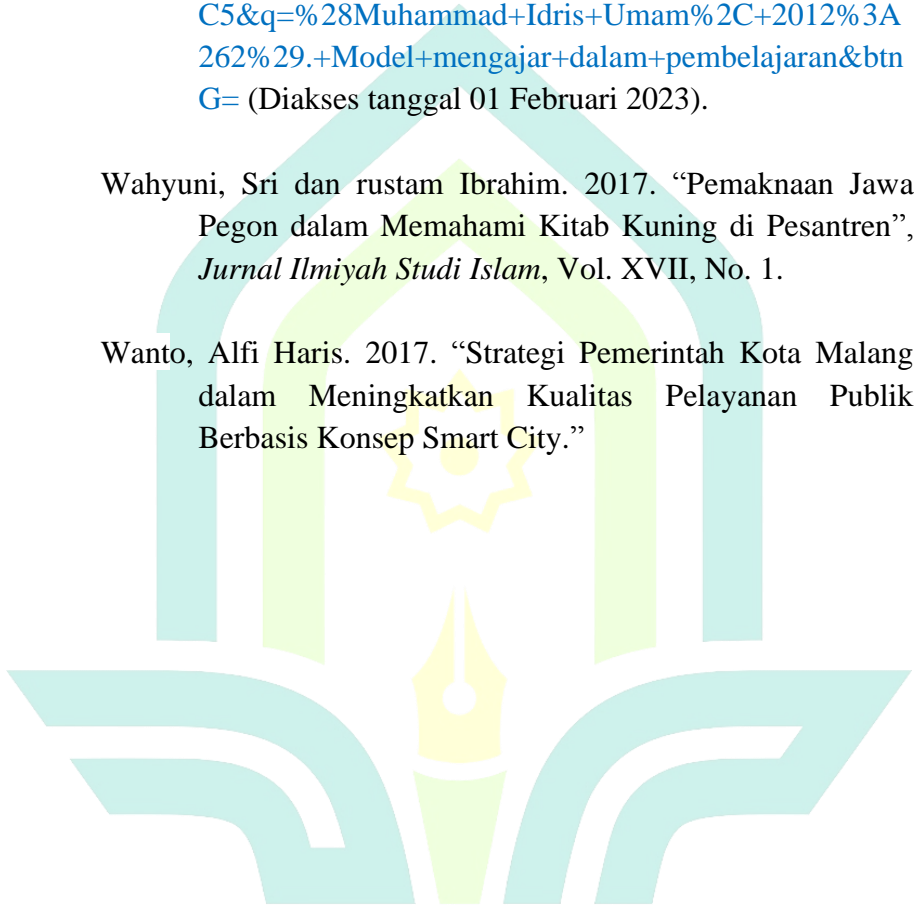
Taufik dan Bahrul Ulum. 2022. "*Peran Kiai dan Nilai-nilai Pendidikan Moral dalam Kitab akhlak Lil Banin*"

Untung, Slamet Moh. 2022. *Metodologi Penelitian : Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, Yogyakarta : Litera.

Usman, Muhammad Idris. 2012. “Model Mengajar dan Pembelajaran”. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, [https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=%28Muhammad+Idris+Umam%2C+2012%3A262%29.+Model+mengajar+dalam+pembelajaran&btnG=](https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=%28Muhammad+Idris+Umam%2C+2012%3A262%29.+Model+mengajar+dalam+pembelajaran&btnG=) (Diakses tanggal 01 Februari 2023).

Wahyuni, Sri dan rustam Ibrahim. 2017. “Pemaknaan Jawa Pegon dalam Memahami Kitab Kuning di Pesantren”, *Jurnal Ilmiah Studi Islam*, Vol. XVII, No. 1.

Wanto, Alfi Haris. 2017. “Strategi Pemerintah Kota Malang dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City.”



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS PENULIS

Nama : Ely Awaliyah  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 29 Oktober 2001  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Kertijayan Gg. 02 No. 05 RT. 06  
RW. 02 Kecamatan Buaran Kabupaten  
Pekalongan

### IDENTITAS ORANG TUA

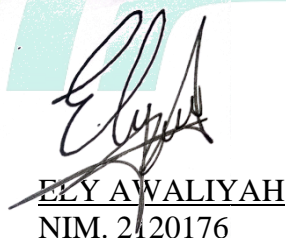
Nama Ayah : Farichin  
Pekerjaan : Buruh  
Nama Ibu : Maryani  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Desa Kertijayan Gg. 02 No. 05 RT. 06  
RW. 02 Kecamatan Buaran Kabupaten  
Pekalongan

### RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS

1. SD Negeri 03 Kertijayan Lulus Tahun 2014
2. SMP Negeri 14 Pekalongan Lulus Tahun 2017
3. SMK Negeri 02 Pekalongan Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Masuk Tahun 2020

Pekalongan, 01 Februari 2024

Yang membuat,



**ELY AWALIYAH**  
NIM. 2120176