

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN  
SYNERGETIC TEACHING PADA MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IX  
MTS ASY-SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**LULU AZAIN**  
**NIM. 2120042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN  
SYNERGETIC TEACHING PADA MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IX  
MTS ASY-SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**LULU AZAIN**  
**NIM. 2120042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LULU AZAIN  
Nim : 2120042  
Fakultas/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Angkatan : 2020

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *SYNERGETIC TEACHING* PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IX MTS ASY-SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL KABUPATEN PEMALANG." adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 25 Desember 2023  
Yang Menyatakan



**LULU AZAIN**  
**NIM. 2120042**

**(Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I)**

(Kepatihan RT. 02 RW. 02, Tersono, Batang)

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Lulu Azain

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu 'allaikum Wr. Wb*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : LULU AZAIN  
NIM : 2120042  
Judul : IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN  
SYNERGETIC TEACHING PADA MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK KELAS IX MTS ASY-  
SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL KABUPATEN  
PEMALANG

Dengan ini memohon agar skripsi saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 27 Desember 2023  
Pembimbing



**Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I**  
NIP. 19840122 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **LULU AZAIN**

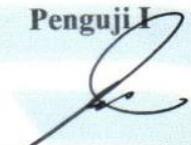
NIM : **2120042**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN SYNERGETIC TEACHING PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IX MTS ASY-SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL KABUPATEN PEMALANG**

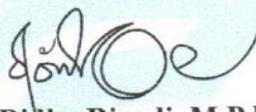
Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 15 Februari 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

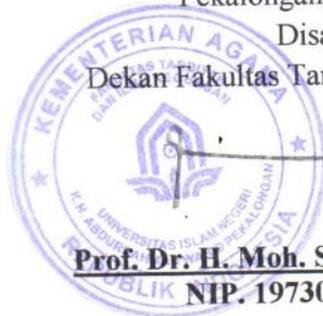
  
**Dr. Faillasuf Fadli, M.S.I**  
NIP. 19860918 201503 1 005

Penguji II

  
**Ridho Rivadi, M.Pd.I**  
NIP. 19900304 201903 1 007

Pekalongan, 15 Februari 2024

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah pedoman transliterasi yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1978 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka

ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak diawal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau diakhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal ganda atau diftong. Vokal bahasa Arab tunggal yang karakternya berupa karakter atau vokal, transliterasinya adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya merupakan gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْف : *kaifa*

هَوَّل : *hauula*

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
آ اى	Fathah dan alif atau ya	Ā	A dan garis di atas
إ يى	Kasrah dan ya	Ī	I dan garis di atas
أ وى	Dammah dan wau	Ū	U dan garis di atas

Contoh:

مَات : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

### 4. TaMarbūṭah

Ta marbutah memiliki dua transliterasi, yaitu: ta marbutah yang hidup atau berstatus fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah (t). Meskipun dia marbutah yang mati terstatus sukun maka transliterasinya adalah (h) jika ta marbutah akhir kata diikuti dengan kata sandang al- dan kedua kata itu dibaca terpisah, ta marbutah ditransliterasinya menjadi ha (h).

Contoh:

الأَطْفَالُ رَوْضَةٌ : *rauḍah al-atfāl*

المَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

## 5. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasinya ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsosan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا	: <i>rabban</i>
نَجَّيْنَا	: <i>najjaina</i>
الْحَقُّ	: <i>al-haqq</i>
الْحَجُّ	: <i>al-hajj</i>
نُعِمُّ	: <i>nu'ima</i>
عَدُوُّ	: <i>'aduwwun</i>

Jika huruf ى ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah ( ِ ), maka ia ditransliterasinya seperti huruf *maddah* (ī).

## 6. Kata Sandang

Kata sandang diwakili oleh huruf alif lam ma'arifah dalam system penulisan bahasa arab. Dalam panduan transliterasi ini, kata sandang ditransliterasikan seperti biasa, al- diikuti huruf syamsiyah dan huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata berikutnya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan asy-syamsu)
الزَّلْزَلَةُ	: <i>al-zalزالah</i> (bukan az-zalزالah)
الفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>

البلادُ : al-bilādu

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah sebagai apostrof (‘) hanya berlaku untuk hamzah di tengah dan di akhir kata. Namun, jika hamzah di awal kata tidak dilambangkan karena, dalam aksara Arab berbentuk alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : ta’murūna

النَّوْءُ :al-nau’

شَيْءٌ : syai’un

أَمْرٌ : umirtu

## 8. Penulisan kata Arab yang lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau frasa bahasa Arab transliterasi adalah kata, istilah atau frasa yang tidak baku dalam bahasa Indonesia. Kata, ungkapan atau frasa umum yang menjadi bagian dari kosa kata bahasa Indonesia atau yang sering ditulis dalam bahasa Indonesia tidak lagi ditulis dengan cara transliterasi di atas. Misalnya kata Qur’an dari (al-Qur’an), sunnah, hadist, khusus namun umum. Namun, jika kata-kata ini adalah bagian dari teks bahasa Arab, kata-kata tersebut harus sepenuhnya ditransliterasikan. Contoh:

*Fīzilāl al-Qur’ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-‘Ibārāt Fī ‘Umūm al-Lafz lā bi khusūṣ al-sabab*

## 9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau ditempatkan sebagai *muḍāf ilaih* (kalimat nominatif), diterjemahkan tanpa

huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *tamarbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

## 10. Huruf kapital

Meskipun dalam penulis bahasa Arab tidak mengenal semua huruf kapital. Namun, transliterasi huruf-huruf tersebut mengikuti aturan kapitalisasi berdasarkan (EYD). Huruf kapital digunakan misalnya, untuk menulis huruf pertama nama seseorang (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama kalimat. Apabila nama seseorang didahului kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf pertama nama orang tersebut, bukan huruf pertama kata sandang. Jika pada awal kalimat, huruf A pada kata Sandang dikapitalisasi (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf pertama judul referensi yang mendahului kata sandang al- dan bila ditulis dalam teks dan catatan reserensi (CK, DP, CDK dan DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaḏī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramaḏān al-laḏī unzila fīh al-Qur‘ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollahu 'Alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir.

Sebuah persembahan hebat untuk karya sederhana ini sebagai rasa cinta dan kasih peneliti berikan kepada :

1. Kepada dua orang hebat dalam hidup saya, Ibu Rondiyah dan Bapak Mahnul. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, cinta, kasih sayang, nasihat dan do'a baik yang tidak pernah berhenti dengan Ibu dan Bapak berikan kepadaku.
2. Kepada kakakku Balqis Sahra, Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, dukungan, serta do'a yang diberikan.
3. Kepada keponakanku Arkan Aidan Byantara, yang selalu selalu menyemangati dan menjadi moodboster bagi penulis.
4. Nensi Mandakini, Sakhat Maulidah dan Nurul Qomariyah sahabat baik saya, terima kasih sudah menjadi teman baik saya, memberikan banyak cinta, dukungan, motivasi dan banyak membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater tercinta FTIK UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
6. Terima kasih saya ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

## MOTO

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ  
بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

*“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”*

(Q.S An-Nahl : 125)



## ABSTRAK

Azain, Lulu. 2023. *Implementasi Metode Pembelajaran Synergetic Teaching Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Untuk Peserta Didik Kelas IX MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang Jaya*. Skripsi. Program Studi/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Dr. Mochammad Iskarim, S.Pd.I,M.S.I

**Kata Kunci:** Metode *Synergetic Teaching*, Materi Keteladanan Rasulullah SAW dan Sahabatnya, Akidah Akhlak, Kelas IX

Metode pembelajaran adalah suatu cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran. Salah satu faktor penting dalam mencapai keberhasilan, tujuan pembelajaran diantaranya adalah pemilihan metode pembelajaran dengan tepat. Guru Akidah Akhlak memilih metode pembelajaran *Synergetic Teaching* untuk di implementasikan di kelas IX pada materi Keteladanan Rasulullah SAW dan Sahabatnya dengan harapan agar siswa mampu memahami materi secara maksimal.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana perencanaan penggunaan metode pembelajaran *Synergetic Teaching* pada mata pelajaran akidah akhlak untuk peserta didik kelas IX MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan?, bagaimana pelaksanaan penggunaan metode pembelajaran *Synergetic Teaching* pada mata pelajaran akidah akhlak untuk peserta didik kelas IX MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan?, bagaimana evaluasi penggunaan metode pembelajaran *Synergetic Teaching* pada mata pelajaran akidah akhlak untuk peserta didik kelas IX MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam metode pembelajaran *Synergetic Teaching* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas IX MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan wawancara dan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah Guru Akidah Akhlak kelas IX dan perwakilan siswa kelas IX MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang Jaya.

Hasil penelitian ini *Pertama*, dalam mengimplementasikan metode *Synergetic Teaching* pada pelajaran Akidah Akhlak guru harus memiliki acuan seperti silabus dan RPP yang akan dijadikan tolak ukur dalam melakukan pembelajaran serta perlu memahami prinsip-prinsip dalam memilih sebuah metode pembelajaran. Kemudian ada beberapa kegiatan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. *Kedua*, faktor pendukungnya yaitu kondisi kelas yang kondusif dan siswa yang mudah diarahkan, antusias belajar yang tinggi, keterampilan guru. Kemudian untuk faktor penghambatnya yaitu pemahaman materi dan waktu yang terbatas.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillahirobbil alamin*, Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kenikmatan, taufik hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul. “Implementasi Metode Pembelajaran *Synergetic Teaching* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Untuk Peserta Didik Kelas IX MTs Asy-Syafi’iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang”.Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat dan menerima bimbingan, pengarahan bantuan serta saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan, yang dengan jerih payahnya dalam membawa perguruan tinggi ini menuju kearah perbaikan kemajuan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dimana dalam kontribusinya membawa nama baik FTIK menuju lebih bagus.

3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang sudah memberikan dorongan semangat untuk melaksanakan penelitian ini.
4. Bapak Dr. Mohammad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I. selaku dosen pembimbing skripsi. Terima kasih saya ucapkan sedalam-dalamnya, dengan keuletan, ketelitian, keikhlasan dan kesabaran beliau dalam memberi nasehat serta membimbing saya selama proses pengerjaan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan benar dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Staff Program Studi Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi.
6. Bapak Ahmad Fauzi, S.Pd. selaku Kepala sekolah MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang.
7. Ibu Turjanah, S.H. dan siswa kelas IX yang telah bersedia menjadi objek penelitian, mau meluangkan waktu, dan bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak, ibu dan segenap keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu memberikan motivasi dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik, saran dan masukan yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Pekalongan, 25 Desember 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
1. Jenis dan Pendekatan.....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	7
3. Sumber Data .....	7
4. Teknik Pengumpulan Data .....	8
5. Teknik Analisis Data .....	10
F. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>15</b>
A. Deskripsi Teori .....	15
1. Metode Pembelajaran .....	15
2. Metode <i>Synergetic Teaching</i> .....	18
3. Mata Pelajaran Akidah Akhlak .....	21

4. Kelebihan dan Kekurangan metode <i>Synergetic Teaching</i> .....	26
C. Penelitian Yang Relevan.....	27
D. Kerangka Berpikir .....	32
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Gambaran Umum MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang. ....	34
1. Sejarah MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan .....	34
2. Letak Geografis MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan .....	35
3. Identitas MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan .....	36
4. Visi, Misi dan Tujuan MTs Asy- Syafi'iyah Pecangakan.....	36
5. Struktur Organisasi MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan.....	36
6. Data Pendidik/Tenaga Kependidikan Pendidik dan Siswa .....	37
7. Sarana dan Prasarana MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan.....	37
8. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	38
B. Implementasi Metode Pembelajaran <i>Synergetic Teaching</i> Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX di MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang.....	38
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>46</b>
A. Analisis Implementasi Metode <i>Synergetic Teaching</i> Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Untuk Peserta Didik Kelas IX MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pemalang .....	46
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Mengimplementasikan Metode Syneregit Teaching Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX Di MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan .....	52
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir ..... 33

Gambar 3.2 Struktur organisasi



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Jumlah Siswa MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan..... 78



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Observasi

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 6 Transkrip Observasi

Lampiran 7 Transkrip Wawancara

Lampiran 8 Transkrip Dokumentasi

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yaitu upaya terencana serta sadar untuk menciptakan lingkungan belajar serta pembelajaran yang memungkinkan siswa mengembangkan potensi diri dengan cara yang aktif, baik dalam hal spiritualitas, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, moralitas, maupun keterampilan yang dibutuhkan oleh dirinya sendiri, masyarakatnya, bangsanya, serta negaranya.<sup>1</sup> Pendidikan mencakup proses pembelajaran, yang melibatkan interaksi antara peserta didik, pendidik, juga sumber belajar disebuah lingkungan belajar.<sup>2</sup> Secara keseluruhan, pembelajaran adalah inti dari proses pendidikan yang mana pendidik adalah sebagai pemeran utamanya. Selain transfer ilmu, pembelajaran juga melibatkan interaksi antara guru dengan siswa.<sup>3</sup>

Di antara pembelajaran yang harus ditanamkan dalam pendidikan yaitu akidah dan akhlak. Pelajaran ini tercakup dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang meliputi pemahaman serta perwujudan nilai-nilai asma'ul husna serta perilaku adab Islami. Maka sangat penting untuk menanamkan

---

<sup>1</sup> Ahmad Zanin Nu'man, "Efektifitas Penerapan E-Learning Model Edmodo Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus : SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo)", *Skripsi*(Surakarta: STMIK Duta Bangsa Surakarta, 2020) , hlm. 3.

<sup>2</sup> Hidayat, Ariep, "Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Di Kota Bogor." *E.dukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, No. 1, IX, 2020 hlm. 71-86.

<sup>3</sup> Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT sinar baru, 2004),hlm.43.

akhlakul karimah siswa dengan tujuan mencapai hidup yang bahagia di dunia serta akhirat.<sup>4</sup>

Tetapi dalam kenyataannya peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak kurang memiliki keaktifan serta antusiasme, yang mana menyebabkan mereka menjadi bosan, jenuh, dan pasif.<sup>5</sup> Maka dalam rangka upaya meningkatkan mutu pendidikan, sebaiknya guru menggunakan metode pembelajaran yang memungkinkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar, seperti metode *Active Learning* yang pertama kali dikembangkan oleh Melvin Silberman, seorang guru besar kajian psikologi pendidikan di Temple Universitas yang berspesialisi dalam psikologi pengajaran. *Active Learning* ini dikembangkan dari pernyataan Konfusius 2400 tahun yang lalu. Ada 101 jenis strategi pembelajaran yang dikemukakan oleh Silberman, salah satunya yaitu *Synergetic Teaching*.<sup>6</sup>

*Synergetic Teaching* yaitu suatu teknik yang mengkombinasikan dua jenis pembelajaran yang berbeda dengan cara yang memungkinkan peserta didik untuk berbagi hasil belajar mereka melalui catatan yang dihasilkan berdasarkan pengajaran yang tidak sama.<sup>7</sup> Metode pembelajaran *Synergetic Teaching* yaitu metode yang mengkombinasikan dua metode pembelajaran

---

<sup>4</sup> Nurul Jeumpa, "Macam – Macam Strategi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak", *Jurnal Studi Islam dan Pendidikan Agama Islam*, No.1, I, 2021, hlm.10.

<sup>5</sup> Nanik Nuryati, "Penerapan Metode *Synergetic Teaching* Guna Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akhlak Siswa Kelas III di SD Muhammadiyah Karang tengah Imogiri Bantul", *Skripsi*(Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 4

<sup>6</sup> Sefna Rismen, "Pembelajaran Aktif (*Active Learning*): Suatu Upaya Pengaktifan Siswa dalam Belajar Matematika", *Jurnal Ta'dib*, No. 2, XII, 2009, hlm. 146-147.

<sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2006), hlm.7.

yakni metode pembelajaran secara konvensional (metode ceramah) dan belajar secara mandiri yang bertujuan agar siswa dapat membandingkan catatan dan bertukar hasil belajar dengan materi yang sama namun berbeda pengalaman belajar.<sup>8</sup>

Melalui teknik ini, siswa diberi kesempatan untuk mengikuti instruksi pendidik berikan agar mereka mampu menghadapi kendala saat belajar. Maka dari itu judul yang diangkat pada skripsi ini yaitu **Implementasi Metode Pembelajaran Synergetic Teaching Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Untuk Peserta Didik Kelas IX Mts Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang**. Alasan mengambil tempat penelitian di Mts Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang, karena Mts Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang merupakan salah satu sekolah yang menerapkan metode *Synergetic Teaching* sesuai informasi yang peneliti lakukan guru akidah akhlaknya menggunakan metode *Synergetic Teaching* sejak adanya Kurikulum Merdeka Belajar yaitu pada bulan Juli 2022. Kemudian alasan memilih kelas 9, karena kelas 9 itu sudah bisa diajak berfikir aktif, maksudnya kelas 9 kelas yang paling dewasa dan bisa mengontrol emosinya dibanding kelas 7 dan 8 yang kemungkinan masih terbawa kekanak-kanakannya dikelas sekolah dasar.

---

<sup>8</sup> Rahmawati Rizqi, "Penerapan Metode *Synergetic Teaching* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecah Masalah Pada Materi Rasional Dan Irasional Siswa Kelas X Mia Ma Bastunul Ulum", *Skripsi* (Malang: UIN Malang, 2018), hlm.2.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang yang sudah dijelaskan, Maka bisa dirumuskan beberapa masalah dari penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana implementasi metode pembelajaran *Synergetic Teaching* pada mata pelajaran akidah akhlak untuk peserta didik kelas IX MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang?
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam mengimplementasikan metode pembelajaran *Synergetic Teaching* pada mata pelajaran akidah akhlak untuk peserta didik kelas IX MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada masalah yang sudah dirumuskan, maka penelitian ini ditujukan untuk:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode pembelajaran *Synergetic Teaching* pada mata pelajaran akidah akhlak untuk peserta didik kelas IX MTs Asy- Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan metode pembelajaran *Synergetic Teaching* pada mata pelajaran akidah akhlak untuk peserta didik kelas IX MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang.

## D. Kegunaan Penelitian

Penelitian berharap dengan diadakan penelitian yang telah peneliti lakukan bisa bermanfaat baik secara teoritis ataupun praktis :

### 1. Manfaat secara teoritis

- a. Hasil penelitian ini bisa berkontribusi pada pemahaman teoritis serta metode pembelajaran yang aktif, yakni pengajaran bersinergi atau *Synergetic Teaching*.
- b. Temuan penelitian ini bisa memperkaya pemahaman tentang metode pembelajaran yang islami terkait akidah akhlak.

### 2. Manfaat secara praktis

Penelitian ini bisa bermanfaat dalam rangka meningkatkan mata pelajaran akidah akhlak di sekolah.

#### a. Bagi guru

Bahan untuk referensi dalam pembelajaran akidah akhlak khususnya penggunaan metode *Synergetic Teaching*

#### b. Bagi sekolah

Hasil penelitian bisa dijadikan bahan pertimbangan untuk mengevaluasi terkait pembelajaran akidah akhlak.

#### c. Bagi penulis dan pembaca

Sebagai tambahan literatur referensi atau rujukan, petunjuk, dan arahan bagi peneliti lain agar bisa dikembangkan lagi dalam penelitian selanjutnya, sehingga bisa memperoleh hasil secara maksimal seperti yang diharapkan oleh peneliti.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dimaksud disini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan ini dilakukan dengan situasi alamiah yang didahului semacam intervensi (campur tangan) dari pihak peneliti yang bertujuan agar fenomena yang dihendaki oleh peneliti dapat segera tampak dan diamati sehingga terjadi semacam kontrol atau kendali terhadap situasi dilapangan.<sup>9</sup> Jenis penelitian ini akan dapat menentukan dalam mengumpulkan data dan informasi mengenai Implementasi metode pembelajaran *Synergetic Teaching* pada mata pelajaran akidah akhlak untuk peserta didik kelas IX MTs Asy- Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang.

#### b. Pendekatan Penelitian

Adapun jenis pendekatan yang akan dipakai disini yaitu pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang tidak menggunakan angka dalam mengumpulkan data dan dalam memberikan penafsiran terhadap hasilnya.<sup>10</sup> Kemudian dari data tersebut dapat dipilih dan disaring untuk dimasukkan dalam kategori yang diinginkan. Hasil akhir dari pendekatan kualitatif yaitu

---

<sup>9</sup> Muchamad Fauzi, *Metode penelitian kuantitatif*, (Semarang: Walisongo Press, 2009), hlm.22.

<sup>10</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera,2022), hlm.195.

bersumber pada gambaran dan perkataan terkait masalah yang diteliti. gambaran dan perkataan inilah yang disebut deskriptif.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

### a. Tempat Penelitian

Tempat penelitian yaitu tempat atau objek yang digunakan untuk melaksanakan penelitian. Tempat pelaksanaan ini adalah di MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan, karena prestasinya dalam menjuarai lomba seperti juara 1 lomba pidato bahasa arab tingkatan Kabupaten Pemalang Porseni tahun 2023, juara 2 lomba MTQ tingkatan KKMTs Porseni tahun 2023 dan juara 2 lomba *story telling* putri tingkatan Kabupaten Pemalang Porseni 2023.

Disamping prestasinya MTs ini menerapkan metode *Synergetic Teaching* sesuai informasi yang peneliti lakukan guru akidah akhlaknya menggunakan metode *Synergetic Teaching*.

### b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan, yakni dari bulan September-November 2023.

## 3. Sumber Data

Pada penelitian, sumber data yang dipakai harus bisa diakses dari sumbernya. Pemilihan sumber data penelitian memainkan peranan penting dalam menentukan cara mengumpulkan informasi yang

dibutuhkan.<sup>11</sup> Dua jenis sumber data yang bisa digunakan yakni sumber data primer serta sekunder.

a. Sumber Data Primer

Pada penelitian ini sumber data primernya yaitu wawancara dengan Ibu Turjanah selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak, Bimo Rezky Pradita, Kholilah Lidya Saputri, dan Faza Aditya selaku perwakilan peserta didik.

b. Sumber Data Sekunder

Pada penelitian ini sumber data sekundernya berasal dari data peneliti sebelumnya seperti buku dan jurnal.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan teknik yang peneliti gunakan untuk mendapatkan informasi yang diperlukan. Instrumen pengumpulan data yaitu alat yang dipakai untuk membantu peneliti supaya aktivitas yang dilaksanakan dapat dilakukan dengan terstruktur serta mudah.<sup>12</sup>

Teknik pengumpulan data memungkinkan peneliti untuk memilih cara yang sesuai untuk mendapatkan data yang diperlukan.

---

<sup>11</sup> Etta Mamang Sangadji dan Sopiha, *Metodelogi Penelitian: Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm. 169.

<sup>12</sup> Ridwan, *Statistik Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintahan/Swasta*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 137.

a. Observasi

Observasi yaitu metode untuk menganalisis serta menuliskan dengan sistematis melalui terjun ke lapangan langsung.<sup>13</sup> Pada penelitian ini akan dilakukan teknik observasi secara langsung tentang metode dan hasil pembelajaran *Synergetic Teaching* di MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang Jaya. Teknik observasi yang dilakukan adalah dengan mengamati secara langsung waktu pembelajaran, perilaku siswa dan praktik yang dilakukan oleh siswa serta mengumpulkan berbagai data yang ada mengenai metode penerapan pembelajaran *Synergetic Teaching* serta hasil dari penerapannya.

b. Wawancara

Pada penelitian ini narasumber yang diwawancarai yaitu Ibu Turjanah selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak, Bimo Rezky Pradita, Kholilah Lidya Saputri, dan Faza Aditya selaku perwakilan peserta didik.

c. Dokumentasi.

Dokumentasi adalah pemerolehan data dari lapangan observasi, antara lain sejumlah buku yang memiliki relevansi, laporan kegiatan, peraturan, foto, serta berkas dokumen atau data yang ada hubungan dengan penelitian<sup>14</sup>. Teknik dokumentasi yang peneliti lakukan dalam

---

<sup>13</sup> Muhamad Ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan dan Psikologi Sosial*, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2015), hlm. 16.

<sup>14</sup> Ridwan, *Dasar-dasar Statistik*, Cet. ke-3, (Bandung: Alfabet, 2013), hlm. 13.

metode ini dilakukan dengan cara mengambil dokumentasi mengenai kegiatan yang berkaitan dengan metode penerapan pembelajaran *Synergetic Teaching*.

## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses untuk mencari dan menyusun sebuah sistematis yang telah diperoleh dari wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain. Analisis data dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain yaitu dengan, menjabarkannya kedalam beberapa unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting untuk dipelajari dan membuat kesimpulan.<sup>15</sup> Teknik analisis yang dilakukan bersifat deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini menggunakan analisis data model Milles, Huberman dan Saldana, mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus pada setiap tahapan penelitian sampai tuntas dan datanya sampai penuh. Model analisis interaktif yang diajukan oleh Milles, Huberman dan Saldana terdiri dari tiga hal utama, yaitu: kondensasi data, display data dan verifikasi

Berikut ini akan dipaparkan masing-masing tahapan dalam teknik analisis data, antara lain:

---

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (mixed Method)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 332.

#### a. Kondensasi Data

Pemadatan data mengacu pada proses pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, abstraksi, dan atau transformasi data yang muncul dalam korpus (badan) lengkap catatan lapangan tertulis, transkrip wawancara, dokumen, dan bahan empiris lainnya. Dengan memadatkan, membuat data lebih kuat. Pemadatan data adalah suatu bentuk analisis yang menajamkan, memilah, memfokuskan, membuang, dan mengorganisasikan data sedemikian rupa sehingga dapat ditarik kesimpulan “final” dan diverifikasi. Proses kondensasi atau transformasi data berlanjut setelah pekerjaan lapangan selesai, hingga laporan akhir selesai.

Dengan itu, data yang sudah dipotong akan menunjukkan pemikiran yang gamblang serta memberi kemudahan pada peneliti untuk mengumpulkan data berikutnya serta melakukan pencarian jika dibutuhkan. Melakukan proses pemilihan, penyederhanaan, dan memusatkan data yang akan menghasilkan informasi tentang penerapan metode pembelajaran *Synergetic Teaching* pada siswa kelas IX mata pelajaran akidah akhlak di MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang.

#### b. Display Data

Milles, Huberman dan Saldaña yang sering dilakukan ketika melakukan penelitian kualitatif yakni penelitian yang berbentuk naratif. seperti yang peneliti lihat, kondensasi data terjadi terus

menerus sepanjang penelitian yang berorientasi pada kualitatif. Bahkan sebelum data benar-benar dikumpulkan, kondensasi data mengantisipasi terjadinya saat peneliti memutuskan (seringkali tanpa kesadaran penuh) kerangka konseptual mana, kasus mana, pertanyaan penelitian mana, dan pendekatan pengumpulan data mana yang akan dipilih. Saat pengumpulan data berlangsung.

Selanjutnya kondensasi data lebih lanjut terjadi menulis ringkasan, pengkodean, mengembangkan tema, menghasilkan kategori, dan menulis memo analitik. Proses kondensasi atau transformasi data berlanjut setelah pekerjaan lapangan selesai, hingga laporan akhir selesai. Kondensasi data bukanlah sesuatu yang terpisah dari analisis itu adalah bagian dari analisis. Keputusan peneliti potongan data mana yang akan dikodekan dan mana yang akan ditarik, label kategori mana yang paling baik meringkas sejumlah potongan, cerita mana yang berkembang untuk diceritakan adalah semua pilihan analisis. Kondensasi data adalah suatu bentuk analisis yang menajamkan, memilah, memfokuskan, membuang, dan mengatur data sedemikian rupa sehingga kesimpulan “akhir” dapat ditarik dan diverifikasi.

Dengan kondensasi data, peneliti tidak selalu berarti kuantifikasi. data kualitatif dapat ditransformasikan dalam banyak cara melalui pemilihan data, melalui ringkasan atau parafrase, dimasukkan ke dalam pola yang lebih besar, dan seterusnya. kadang-

kadang, mungkin berguna untuk mengubah data menjadi besaran (misalnya, analisis memutuskan bahwa program yang dilihat memiliki tingkat keefektifan “tinggi” atau “rendah”), tetapi hal ini tidak selalu diperlukan.<sup>16</sup>

Data yang sudah diperoleh dan disesuaikan berdasarkan kategori dalam penerapan metode pembelajaran *Synergetic Teaching* kepada siswa kelas IX mata pelajaran akidah akhlak di MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang melalui tulisan yang berbentuk naratif.

#### c. Verifikasi

Tahapan terakhir dalam penelitian ini adalah saat di mana peneliti harus memutuskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah diteliti serta mengungkapkan temuan penelitian tentang aspek “apa” dan “bagaimana”. Selain itu, dalam tahapan ini peneliti juga harus menarik kesimpulan mengenai penerapan metode pembelajaran *Synergetic Teaching* pada siswa kelas IX mata pelajaran akidah akhlak di MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang.

Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode dokumentasi, wawancara dan observasi.<sup>17</sup> Langkah awal peneliti melalui pengamatan dan observasi mendalam terkait kondisi yang

---

<sup>16</sup> Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Jhony Saldana, *Qualitative Data Analysis A Methode Sourcebook*(United States of America: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data, 2014), hlm.12-13.

<sup>17</sup>Galang Suryaa Gemilang, 2016, “Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling”, *Jurnal Fokus Konseling*, No.2, II, hlm. 147.

terjadi. Kali ini penulis mengumpulkan data melalui hasil penelitian di lapangan, wawancara dan dokumentasi kepala sekolah, wakil kepala kurikulum, guru akidah akhlak kelas IX serta siswa kelas IX MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang.

## **F. Sistematika Penulisan**

Untuk memudahkan penulisan menyusun penelitian agar tersusunnya penelitian secara sistematis dan teratur kemudian dibentuklah sistematika penulisan sebagai berikut.

**BAB I :** Bab ini memaparkan pendahuluan yang didalamnya terdapat latar belakang, rumusan masalah, tujuan serta kegunaan, penelitian pustaka, dasar teori, metode penelitian serta sistematika penulisan.

**BAB II :** Berisikan landasan teori yang terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir. Deskripsi teori menjelaskan tentang metode pembelajaran *Synergetic Teaching* pada mata pelajaran akidah akhlak.

**BAB III :** Memaparkan hasil penelitian data yang meliputi laporan hasil penelitian berupa sistematika pelaksanaan metode pembelajaran *Synergetic Teaching* pada mata pelajaran akidah akhlak yang religius serta problematika yang dihadapi dalam pelaksanaan seperti adanya hambatan dan tantangan.

**BAB IV :** Menjelaskan analisis data yang meliputi data transkrip wawancara serta sejumlah data pada saat penelitian. Yang didapatkan berdasarkan wawancara langsung dengan pendidik di MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang.

BAB V : Bab ini berisikan penutup, pada bagian sub pertama berisi simpulan hasil penelitian selanjutnya pada bagian sub kedua berisi saran-saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka hasil yang diperoleh pada penelitian ini yaitu :

1. Dalam mengimplementasikan metode *Synergetic Teaching* pada pelajaran Akidah Akhlak guru harus memiliki acuan seperti silabus dan RPP yang akan dijadikan tolak ukur dalam melakukan pembelajaran serta mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan sarana dan prasarana yang akan dibutuhkan pada proses pembelajaran tersebut, serta perlu memahami prinsip-prinsip dalam memilih sebuah metode pembelajaran. Kemudian ada beberapa kegiatan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung dalam mengimplementasikan metode pembelajaran *Synergetic Teaching* pada mata pelajaran akidah akhlak untuk peserta didik kelas IX MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal Kabupaten Pematang, Melalui data yang diperoleh peneliti saat melakukan penelitian ada dua sudut pandang mengenai faktor pendukung yaitu dari sudut pandang guru dan siswa. Pada sudut pandang guru, kondisi kelas yang kondusif dan siswa yang mudah diarahkan mampu menjadikan itu suatu faktor yang mendukung dalam keberhasilan guru mengimplementasikan metode *Synergetic Teaching* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas IX. Selain kondusif para

siswa antusias belajar yang tinggi sehingga mempermudah guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan dari sudut pandang siswa adalah keterampilan guru dalam menyampaikan materi maupun membuat para siswa nyaman saat proses melakukan metode *Synergetic Teaching*. Bahasa yang disampaikan mudah dimengerti sehingga membuat siswa merasa senang saat mengikuti proses pembelajaran. Kemudian untuk faktor penghambatnya yaitu pemahaman materi dan waktu yang terbatas.

## **B. Saran**

1. Kepada guru akidah akhlak, agar selalu meningkatkan kualitas dalam mengajar dengan cara mengembangkan metode *Synergetic Teaching* dan mengatasi apa saja kendala dalam proses pembelajaran agar menjadi lebih baik dan sempurna.
2. Kepada para siswa MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan, agar selalu bersemangat dalam belajar dan jangan bosan atau malas untuk bertanya kepada guru, karena dengan adanya rasa ingin tahu yang tinggi bisa menambah ilmu yang bermanfaat dalam kehidupan nanti.
3. Kepada para pembaca skripsi, peneliti menyadari bahwa dalam hasil penelitian skripsi masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca sangat bermanfaat bagi perbaikan peneliti saat ini dan peneliti selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, D. (2022). Implementasi Strategi Pembelajaran Synergetic Teaching Dalam Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Di MTS AL-Washiliyah Pancar Batu. *Skripsi (UMSU)*, hlm. 3.
- Ahmadi, A., & Prasetyo, J. T. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia. hlm. 52-53.
- Ariep, H. (2020). Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliah Di Kota Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 9. No. 1. hlm. 71-86.
- Ariyati, A. (2023). *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara. Hal 15.
- Boti, H., & Husain. (2021). Pengaruh Strategi Pembelajaran Synergetic Teaching Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa IPS Kelas XI SMA Negeri 1 Singkel Utara. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol 6. No. 1. hlm. 6.
- Dirman, & Jurasih, C. (2014). *Teori Belajar Dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran Yang Mendidik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. hlm 144.
- Djanika, R. (2006). *Sistem Etika Islam: Akhlak Mulia*. Jakarta: Pustaka Panji Mas. hlm. 26.
- Efendi, N., & dkk. (2023). *Pembelajaran Microteaching Di Sekolah Dasar/Madrasah Intidaiyah*. CV. Sketsa Media. hlm 61-62.
- Faizah, & dkk. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Malang: UB Perss. hlm. 36.
- Fauzi, M. (2009). *Metode penelitian kuantitatif*. Semarang: Walisongo Press. hlm.22.
- Gemilang, G. S. (2016). Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, Vol. 2. No. 2. hlm. 147.
- Gunawan, M. A. (2015). *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan dan Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing. hlm. 16.
- Handoko, M. (2003). *Motivasi Daya Pengaruh Tingkah Laku*. Yogyakarta: Kaniakus. hlm. 64.
- Indonesia, D. A. (1989). *Al-qur'an dan terjemahannya*. Semarang: CV. Putra. hlm. 655.

- Jeumpa, N. (2021). Macam – Macam Strategi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Studi Islam dan Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1. No.1. hlm.10.
- Kebudayaan, D. P. (2010). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Bandung: Balai Pustaka. hlm. 580.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. United States of America: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data, hlm. 12.
- Nu'man, A. Z. (2020). Efektifitas Penerapan E-Learning Model Edmodo Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus : SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo. *Skripsi (Surakarta: STMIK Duta Bangsa Surakarta)*, hlm. 3.
- Nuryati, N. (2014). Metode Synergetic Teaching Guna Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akhlak Siswa Kelas III Di SD Muhammadiyah Karangtengah Imogiri Bantul. *Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga)*, hlm. 4.
- Penyusun, T. (2002). *Standar Kompetensi Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Proyek Pengembangan Perguruan Tinggi Agama Islam. hlm. 21.
- Ridwan. (2004). *Statistik Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintahan/Swasta*. Bandung: Alfabeta. hlm. 137.
- Ridwan. (2013). *Dasar-dasar Statistik. Cet.ke- 3*. Bandung: Alfabet. hlm. 13.
- Rifai, M. (1994). *Akidah Akhlak untuk Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 1994 Jilid 1 kelas 1*. Semarang: CV Wicaksana. hlm. 7.
- Rismen, S. (2009). Pembelajaran Aktif (Active Learning): Suatu Upaya Pengaktifan Siswa dalam Belajar Matematika. *Jurnal Ta'dib*, Vol. 12. No. 2. hlm. 146-147.
- Rizqi, R. (2018). Penerapan Metode Synergetic Teaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Rasional Siswa Kelas X Mia MA Bastunul Ulum. *Skripsi (Malang: UIN Malang)*, hlm. 2.
- Rozak, P. (2014). Evaluasi Afektif dalam Pembelajaran. *Jurnal Madaniyah*, Vol. 4. No. 1. hlm. 63-68.
- Rusmaini. (2013). *Ilmu Pendidikan*. Palembang: Grafika Telindo Perss. hlm. 117.
- Saidah, U. (2017). Penerapan Metode Synergetic Teaching Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah

Akhlik Materi Perilaku Tercela Di Kelas VIII Mts Al- A.nshar Ambon. *Skripsi (IAIN Ambon)*, hlm. 4.

Simamora, R. F. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Synergetic Teaching Pada Materi Ancaman Terhadap Negara Dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Swasta Gajah Mada Medan Kelas X-IIS T.A 2021/2022. *Skripsi (Universi HKBP Nommensen Medan)*, hlm. 2.

Sismulyasih, N. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Manuskripsi Jurnal Ilmiah Menggunakan Strategi Synergetic Teaching Pada Mahasiswa PGSD UNES. *Jurnal Primary*, Vol. 6. No. 1. hlm.10.

Sopiah, & dkk. (2019). Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. *Pekalongan: IAIN Pekalongan*, hlm. 22.

Sopiah, E. M. (2010). *Metodelogi Penelitian: Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset. hlm. 169.

Sudjana. (2004). *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT sinar baru. hlm.43.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (mixed Method)*. Bandung: Alfabeta. hlm. 332.

Surani, N. (2021). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak. hlm. 60.

Suryadi, A., & dkk. (2022). *Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Pai Di Madrasah Teori Dan Implementasinya*. Sukabumi: CV Jejak. hlm. 19-20.

Trygyu. (2021). *Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Hubungannya Dengan Minat Belajar Mata,atika Siswa*. Gunungsitoli: Guepedia. hlm. 16.

Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera. hlm.195.

Zuhairini, & dkk. (2002). *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Proyek Pengembangan Perguruan Tinggi Agama Islam. hlm. 60.

## *Lampiran 1*

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

#### **A. IDENTITAS DIRI**

1. Nama : Lulu Azain
2. NIM : 2120042
3. Tempat, Tanggal lahir : Pekalongan, 26 Mei 2001
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Agama : Islam
7. Alamat : Desa karangjampo pedukuhan pulosari  
Rt 03 Rw 04 Kecamatan Tirto  
Kabupaten Pekalongan

#### **B. IDENTITAS ORANG TUA**

1. Ayah kandung  
Nama Lengkap : Mahnul  
Pekerjaan : Buruh  
Alamat : Desa karangjampo pedukuhan pulosari  
Rt 03 Rw 04 Kecamatan Tirto  
Kabupaten Pekalongan
2. Ibu Kandung  
Nama Lengkap : Rodhiyah  
Pekerjaan : Buruh  
Alamat : Desa karangjampo pedukuhan pulosari  
Rt 03 Rw 04 Kecamatan Tirto  
Kabupaten Pekalongan

#### **C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. Mis Karangjampo : Lulus Tahun 2014
2. SMP 3 Tirto : Lulus Tahun 2017
3. MAN 1 Pekalongan : Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.