

**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER  
KITAB SYI'IR NGUDI SUSILO PADA SANTRI  
DI MADRASAH DINIYAH AL-MUTTAQIEN BANDAR  
BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**NABIILATUL ISTIANAH**

**NIM. 2120127**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER  
KITAB SYI'IR NGUDI SUSILO PADA SANTRI  
DI MADRASAH DINIYAH AL-MUTTAQIEN BANDAR  
BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**NABIILATUL ISTIANAH**

**NIM. 2120127**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nabiilatul Istianah

NIM : 2120127

Judul Skripsi : **“INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER KITAB SYI'IR NGUDI SUSILO PADA SANTRI DI MADRASAH DINIYAH AL-MUTTAQIEN BANDAR BATANG”**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Januari 2024

yang menyatakan,



Nabiilatul Istianah

NIM. 2120127

**Mohammad Syaifuddin, M. Pd.**  
Mayangan RT. 15 RW. 05  
Wiradesa, Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
**Sdri Nabiilatul Istianah**

Pekalongan, 12 Januari 2024  
Kepada Yth.  
Yth. Dekan FTIK  
c.q Ketua Program Studi PAI  
di-  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Nabiilatul Istianah

NIM : 2120127


Judul : **INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER  
KITAB SYI'IR NGUDI SUSILO PADA SANTRI DI MADRASAH  
DINIYAH AL-MUTTAQIEN BANDAR BATANG**

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,

  
**Mohammad Syaifuddin, M.Pd.**  
NIP. 1987030620190310004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **NABIILATUL ISTIANAH**

NIM : **2120127**

Judul : **INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN  
KARAKTER KITAB SY'IR NGUDI SUSILO PADA  
SANTRI DI MADRASAH DINIYAH AL-MUTTAQIEN  
BANDAR BATANG**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 15 Februari 2024 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. Ennasuf Fadli, M.S.I**  
**NIP. 19860918 201503 1 005**

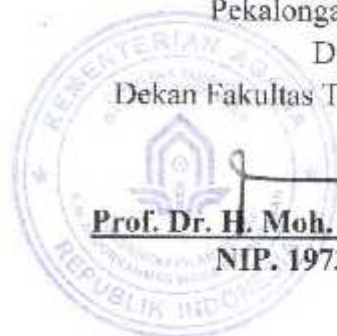
  
**Ridho Riyadi, M.Pd.I**  
**NIP. 19900304 201903 1 007**

Pekalongan, 15 Februari 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
**NIP. 19730112 200003 1 001**



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha		ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

س	Sad		es (dengan titik di bawah)
ض	Dad		de (dengan titik di bawah)
ط	Ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	Za		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
= a		=
= i	= ai	=
= u	= au	=

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jam lah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *f timah*

#### 4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabban</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

#### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jal l</i>

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>



## PERSEMBAHAN

Sebagai ucapan rasa syukur dan terimakasih atas keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini, maka penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua Orang tuaku, Bapak Abdul Hamid dan Ibu Muksodah yang selalu memberikan do'a, kasih sayang dan rela berkorban membesarkanku sampai detik ini.
2. Adikku, Muhammad Nadhir yang sudah mensupport dan mendoakan saya.
3. Bapak Mohammad Syaifuddin, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan dalam pengerjaan skripsi ini.
4. Bapak Mutammam, M. Ed selaku dosen wali yang selalu memberikan nasihat dan arahnya.
5. Kepala Madrasah dan Asatiz- asatizah Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang yang sudah terlibat dalam penelitian saya.
6. Keluarga besar ,Teman-teman seperjuangan angkatan 20 dan teman-teman Pondok Pesantren Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan
7. Keluarga besar, Teman-teman seperjuangan angkatan 20 dan teman-teman Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 20 Program Studi Pendidikan Agama Islam
9. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan , terimakasih atas ilmu dan pengalaman yang diberikan.

## MOTTO

من لم يذق مر التعلم ساعة، تجرع ذل الجهل طول حياته

“Barang siapa yang tidak mampu menahan lelahnya belajar, maka ia harus mampu menahan perihnya kebodohan”

(*Diwan Al Imam Asy Syafi'i hal. 33, Maktabah Ibnu Sina, tahqiq : Muhammad Ibrahim Salim*)



## ABSTRAK

Istianah, Nabiiatul. 2023. *Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter Kitab Syi'ir Ngudi Susilo pada Santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Mohammad Syaifuddin, M. Pd.

### **Kata kunci : Internalisasi, Pendidikan Karakter, Santri**

Skripsi membahas mengenai internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter Kitab Syi'ir Ngudi Susilo pada Santri Kelas Satu Ibtida' di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang . Madrasah Diniyah Al-Muttaqien menginternalisasikan nilai-nilai karakter yang terdapat dalam kitab Syi'ir Ngudi Susilo kepada santri melalui kegiatan yang ada di madrasah, baik kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam kitab syi'ir ngudi susilo karya kh. bisri mustofa, untuk mendeskripsikan pelaksanaan internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter kitab ngudi susilo pada santri madrasah diniyah al-muttaqien dan untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter kitab ngudi susilo pada santri di madrasah diniyah al-muttaqien .

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (field research) dan bersifat deskriptif kualitatif. Sumber data penelitian ini meliputi sumber data primer dan sekunder. Pengumpulan data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan cara kondensasi data, penyajian data dan penyimpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai-nilai pendidikan karakter dalam kitab Syi'ir Ngudi Susilo yang diinternalisasikan pada santri meliputi: Karakter Hormat dan Tanggung Jawab. Proses Internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter dalam Kitab Syi'ir Ngudi Susilo pada santri secara dilakukan melalui 3 tahap, yaitu tahap Transformasi nilai, pada tahap ini dilakukan dengan 5 strategi yaitu dengan mengintegrasikan pada setiap mata pelajaran, Metode pembelajaran, pengembangan budaya madrasah, kegiatan ekstrakurikuler dan kolaborasi antara ustaz/ustazah dengan wali santri. Kemudian tahap transaksi nilai (santri merespon nilai yang di transformasikan), dan tahap transinternalisasi nilai (santri mengamalkan nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari).

Faktor pendukung internalisasi ini diantaranya minat santri, keuletan ustaz/ustazah, komunikasi yang baik dengan walisntri. Sedangkan Faktor penghambatnya meliputi rasa malas, kurangnya dukungan orang tua dan jarak tempuh.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER KITAB SYI’IR NGUDI SUSILO PADA SANTRI DI MADRASAH DINIYAH AL-MUTTAQIEN BANDAR BATANG.”** Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya, dengan harapan mendapatkan syafaat beliau kelak dihari akhir.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis sampaikan rasa terimakasih yang tiada hentinya kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mutammam, M. Ed., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.

5. Bapak Mohammad Syaifuddin, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Civitas Akademika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Kepada Kepala Madrasah Diniyah Al-Muttaqien yang telah memberikan izin penelitian, Para asatiz dan asatizah serta santri kelas Satu Ibtida' Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 8 Januari 2024

Penulis,



## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>SURAT KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSKRITERASI ARAB-LATIN</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Metode penelitian .....	6
1. Jenis dan Pendekatan .....	6
2. Sumber Penelitian .....	7
3. Teknik pengumpulan data .....	8
4. Teknik Analisis Data .....	9
F. Sistematika penulisan .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	14
1. Internalisasi .....	14
2. Nilai Pendidikan Karakter .....	15
3. Kitab Syi'ir Ngudi Susilo .....	22
B. Penelitian Relevan .....	26
C. Kerangka Berpikir .....	30
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b>	
A. Profil Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang .....	32
B. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Kitab Syi'ir Ngudi Susilo Karya K.H. Bisri Mustofa .....	35
C. Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Kitab Ngudi Susilo Pada Santri Di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang .....	50
D. Analisis Karakter Siswa Yang Terbentuk Melalui Internalisasi Nilai Nilai Pendidikan Karakter Kitab Ngudi Susilo Pada Santri Di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang .....	61

E. Faktor Pendukung Dan Penghambat Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Kitab Ngudi Susilo Pada Santri Di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang.....	67
---	----

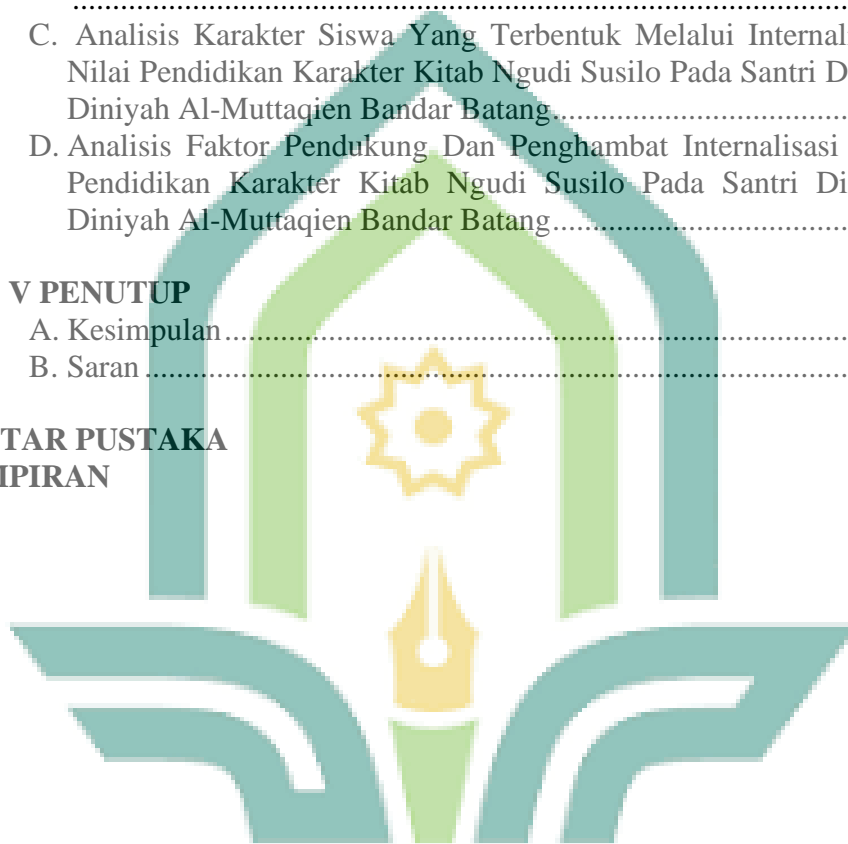
**BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN**

A. Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Kitab Syi'ir Ngudi Susilo .....	74
B. Analisis Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Kitab Ngudi Susilo Pada Santri Di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang .....	77
C. Analisis Karakter Siswa Yang Terbentuk Melalui Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Kitab Ngudi Susilo Pada Santri Di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang.....	81
D. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Kitab Ngudi Susilo Pada Santri Di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang.....	83

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	87
B. Saran .....	88

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN**



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
----------------------------------	----





## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pengantar dan Izin Penelitian
2. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
3. Pedoman Wawancara
4. Pedoman Observasi
5. Pedoman Dokumentasi
6. Transkrip Wawancara
7. Hasil Observasi
8. Hasil Dokumentasi
9. Lembar Kesediaan menjadi Subjek Penelitian
10. Dokumentasi Yang Relevan
11. Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Saat ini banyak di kalangan pemuda yang krisis akan nilai pendidikan karakter, banyak diantara mereka yang masih mudah terpengaruh oleh perkembangan teknologi sehingga menyebabkan terjadinya pergeseran nilai-nilai moral budaya bangsa yang sangat berdampak pada tatanan kehidupan umat manusia.

Ada banyak sekali kejadian menunjukkan seorang anak yang krisis akan pendidikan karakter diantaranya sering berkata kotor, bertindak tidak sesuai dengan aturan, tidak rukun dengan temannya, membuli sesama teman, tidak patuh pada gurunya di sekolah, membantah perkataan orang tua, bermalas-malasan dalam belajar, solat lima waktu tidak dikerjakan, dan lain sebagainya.<sup>1</sup>

Pendidikan karakter sejak dini harus dilakukan secara konsisten. Hal ini dinilai perlu dilakukan guna membangun Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia yang berdaya saing dan memiliki nasionalisme yang kuat. Disamping itu, pendidikan karakter sejak dini juga dapat membentengi generasi muda Indonesia dari pengaruh negatif yang bias merusak karakter mereka sebagai anak bangsa. Seperti yang muncul dalam beberapa unggahan di media sosial.<sup>2</sup>

Penanaman nilai pendidikan karakter perlu dilakukan sejak dini, mulai dari nilai yang ditanamkan oleh kedua orang tua dan lingkungan sekitar. Penanaman

---

<sup>1</sup> Hasil Observasi Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang

<sup>2</sup> Tri Meilani Ameliya, *Lestari: Pendidikan Karakter sejak dini harus konsisten dilakukan*, <https://www.antaraneews.com/berita/3506739/lestari-pendidikan-karakter-sejak-dini-harus-dilakukan/> (diakses tanggal 17 September 2023).

ini bisa dilakukan dengan berbagai cara dan lembaga yang berbeda, salah satunya di lembaga sekolah informal yaitu Madrasah diniyah.

Kepala kantor kementerian agama kabupaten cilacap Mughni Labib menegaskan, bahwa pendidikan keagamaan merupakan pilar utama penentu karakter bangsa. Karakter bangsa merupakan aspek penting dari kualitas SDM karena turut menentukan kemajua suatu bangsa. Karakter yang berkualitas perlu dibentuk dan dibina sejak dini. Usia dini merupakan masa emas namun kritis bagi pembentukan karakter seseorang.<sup>3</sup>

Wakil Gubernur Jawa Tengah Taj Yassin Maimoen juga mengatakan Sekolah Madrasah Diniyah berperan penting dalam mengajarkan agama dan etika kepada anak-anak sejak dini. Sekolah Diniyah punya peran yang strategis dalam upaya membentuk generasi unggul akhlak yang berkualitas. Semua pihak memiliki kewajiban untuk memberikan pendidikan, khususnya pendidikan agama, karena pengasuhan yang sukses tergantung pada orang tua dan lingkungan yang mereka tempati.<sup>4</sup>

Salah satu madrasah diniyah yang di dalamnya terdapat pembelajaran kitab Ngudi Susilo adalah Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang. Kitab Ngudi Susilo menjadi salah satu kitab yang diajarkan di kelas satu Ibtida' disana. Santri yang belajar di madrasah diniyah mulai dari umur lima tahun hingga umur tiga belas tahun atau setara dengan usia kelas enam Sekolah Dasar.

---

<sup>3</sup> Kemenag Jateng, *Madrasah Diniyah Penopang Pembentukan Karakter Bangsa*, <https://jateng.kemenag.go.id/berita/madrasah-diniyyah-penopang-pembentukan-karakter-bangsa/> (diakses tanggal 16 september 2023)

<sup>4</sup> Wisnu Adhi Nugroho, "Madrasah diniyah ajarkan budi pekerti sejak dini", *Antara Jateng*, 19 Januari 2023, hlm.1.

Kebanyakan santrinya, setelah lulus SD mereka melanjutkan pendidikan agamanya di pesantren karena mengingat di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien hanya ada jenjang ibtida', belum ada jenjang selanjutnya yakni tsanawi dan aliyah.<sup>5</sup>

Di kalangan usia santri yang rata-rata masuk sekolah dasar, mereka lebih suka belajar dengan menggunakan nadhom atau syi'ir karena selain mudah diingat, pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan karena ada syi'ir yang dinyanyikan. Menurut ustazah yang mengajar kitab Ngudi Susilo kitab ini tergolong kitab yang mudah dipahami dan diingat oleh para santri, bahasanya menggunakan bahasa jawa sesuai dengan bahasa keseharian para santri. Kitab Syi'ir Ngudi Susilo merupakan kitab yang berisi tentang materi akhlak. Syi'ir pada kitab ini berbentuk perintah secara langsung yang ditujukan pada anak-anak yang membacanya.

Proses internalisasi pendidikan karakter di madrasah diniyah pastinya bisa dilaksanakan dengan berbagai cara. Mata pelajaran yang terdapat di madrasah diniyah menjadi alternatif utama dalam upaya penanaman dan pembentukan nilai-nilai pendidikan karakter karena mata pelajaran di Madrasah Diniyah sangat kompleks untuk diajarkan kepada peserta didik dalam membentuk karakter, moralitas dan perilaku masa depan siswa.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Muksodah, Ketua Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang, *Wawancara pribadi*, Bandar, 23 Juni 2023.

<sup>6</sup> Tanfidiyah, Pendidikan Karakter melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP N 1 Warungasem Batang, *Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: Perpustakaan UIN Abdurrahman Wahid, 2020), hlm. 8.

Kandungan nilai pendidikan karakter pada kitab Ngudi Susilo bisa dijadikan pedoman oleh para santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien menjadi pribadi yang memiliki karakter baik untuk bekal hidup di masyarakat kelak.

Pendidikan di Madrasah diniyah memiliki ciri khas pembelajarannya menggunakan kitab. Kitab-kitab ulama terdahulu memuat kajian agama yang sama pentingnya dengan pengetahuan umum. Banyak kitab-kitab yang dapat dijadikan pedoman berpikir dan bertingkah laku.

Dengan demikian, pendidikan karakter perlu diajarkan sejak dini pada peserta didik, selain peran guru di sekolah formal, guru atau ustaz di sekolah madrasah juga mempunyai peran untuk membentuk karakter peserta didiknya. Salah satunya melalui pembelajaran kitab-kitab yang mengandung nilai pendidikan karakter di dalamnya seperti kitab syi'ir Ngudi susilo karya K.H. Bisri Mustofa. Berdasarkan pemaparan latar belakang, maka penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Kitab Syi’ir Ngudi Susilo Pada Santri Di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang ”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah dan jelas, maka peneliti membuat rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Apa saja Nilai-nilai pendidikan karakter dalam Kitab Syi’ir Ngudi Susilo karya KH. Bisri Mustofa ?
2. Bagaimana Internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter kitab Ngudi susilo pada santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien?

3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat Internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter Kitab Ngudi Susilo pada Santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah:

1. Untuk mendeskripsikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam Kitab Syi'ir Ngudi Susilo karya KH. Bisri Mustofa
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan Internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter kitab Ngudi susilo pada santri Madrasah Diniyah Al-Muttaqien
3. Untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung Internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter kitab Ngudi susilo pada santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien

### **D. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan mampu menghasilkan temuan yang bermanfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Bahwa hasil penelitian ini dapat berguna untuk peningkatan khazanah keilmuan, meningkatkan wawasan dan pengetahuan serta dapat dijadikan sebagai rujukan maupun referensi mengenai internalisasi nilai pendidikan karakter Kitab Syi'ir Ngudi Susilo.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Pembaca

Manfaat bagi pembaca adalah untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter yang ada pada kitab Ngudi Susilo sehingga kedepannya dapat menerapkan nilai-nilai tersebut pada kehidupan sehari-hari.

### b. Bagi Pengajar

Manfaat bagi pengajar adalah sebagai bahan masukan dalam upaya penanaman nilai-nilai pendidikan karakter kitab Ngudi Susilo pada santri Madrasah Diniyah.

### c. Bagi Peneliti

Meningkatkan ilmu pengetahuan serta motivasi untuk meningkatkan potensi dalam diri sehingga menjadi individu yang berkarakter sesuai dalam kandungan kitab Syi'ir Ngudi Susilo.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan pendekatan penelitian

#### a. Jenis penelitian

Jenis survei lapangan digunakan pada penelitian ini. Penelitian lapangan (*field research*) adalah penelitian yang secara serius membahas keadaan terkini, baik dalam masyarakat, individu, kelompok, organisasi maupun interaksi sosial. Hal terpenting dalam penelitian ini adalah peneliti turun ke lapangan dan mengamati secara langsung apa yang terjadi. Dalam hal ini lokasi penelitian yang peneliti ambil adalah Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang. Peneliti bermaksud untuk mengetahui

bagaimana proses internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter kitab Ngudi Susilo pada santri disana.

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian didasarkan pada pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif dicirikan dengan data deskriptif yang diperoleh dari observasi, wawancara, atau rangkaian dokumen. Data ini kemudian diseleksi dan dimasukkan ke dalam deskripsi/deskripsi situasi. Narasi/lukisan ini disebut data deskriptif.<sup>7</sup>

Data-data yang dibutuhkan dari pendekatan ini berupa informasi mengenai proses internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter yang peneliti ambil dari kepala sekolah Madrasah Diniyah Al-Muttaqien, guru yang mengajar kitab Ngudi Susilo dan beberapa santri kelas satu Ibtida' di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang.

2. Sumber data

a. Sumber Data Primer

Untuk memperoleh data primer, peneliti terlebih dahulu harus melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data primer yang dimaksud yaitu Kepala sekolah Madrasah, Ustazah yang mengajar kitab Ngudi Susilo serta santri kelas satu Ibtida' di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang.

---

<sup>7</sup> Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 4.



## b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah data dokumentasi yang berkaitan dengan proses internalisasi nilai pendidikan karakter kitab Ngudi susilo serta buku-buku referensi yang relevan dengan judul penelitian.

## 3. Teknik pengumpulan data

### a. Observasi

Metode observasi digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung keadaan di lapangan agar peneliti memperoleh gambaran yang lebih luas serta data yang lebih banyak mengenai Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Kitab Ngudi Susilo Pada Santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang.

Dalam hal ini, peneliti datang langsung ke tempat pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu Madrasah Diniyah Al-Muttaqien. Akan tetapi peneliti tidak ikut terlibat langsung dalam pelaksanaan kegiatan, melainkan hanya dengan mengamati dan mendengarkan secermat mungkin guna memperoleh data yang akurat mengenai bagaimana Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Kitab Ngudi Susilo Pada Santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang.

### b. Wawancara

Dalam penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur dan wawancara terbuka. Dalam penelitian ini, wawancara dilakukan dengan kepala Madrasah, Ustazah pengampu kitab Syi'ir Ngudi Susilo dan

beberapa santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang tentang proses internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter Kitab Ngudi Susilo pada Santri Di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien dan faktor pendukung serta penghambat internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter Kitab Ngudi Susilo pada santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang.

#### c. Dokumentasi

Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan dokumen yang berkaitan dengan pembelajaran Kitab Syi'ir Ngudi Susilo, Profil Madrasah Diniyah Al-Muttaqien serta dokumen-dokumen yang berkaitan dengan internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter Kitab Ngudi Susilo pada Santri Di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien.

#### 4. Teknik analisis data

Teknik analisis data adalah proses pengumpulan data secara sistematis dari wawancara, catatan lapangan, dan informasi lain yang membantu peneliti menarik kesimpulan.<sup>8</sup>

Menurut Miles, Huberman & saldana analisis data terdiri dari tiga tahap yaitu, sebagai berikut:<sup>9</sup>

##### a. Kondensasi data

Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksikan, dan mentransformasikan data yang mendekati keseluruhan bagian dari catatan lapangan secara tertulis,

<sup>8</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta 2014), hlm. 92.

<sup>9</sup> Miles, M.B, Huberman, A.M, dan saldana, J. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3* (USA: Sage Publication 2014), Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.

transkrip wawancara, dokumen-dokumen dan materi-materi empiris.<sup>10</sup> Pemfokusan data akan dilakukan pada santri kelas satu ibtida' di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang dengan melihat proses pembelajaran kitab Ngudi Susilo. Proses kondensasi ini juga dapat dilakukan dengan cara wawancara terhadap santri maupun pendidiknya.

#### b. Penyajian Data

Data Display adalah kumpulan informasi yang disusun dalam kelompok-kelompok kategori yang dibahas dalam penelitian. Setelah data direduksi, langkah selanjutnya adalah memasukkannya ke dalam satuan (Display data). Data ditampilkan dalam bentuk deskripsi, grafik, atau bagan.<sup>11</sup>

Pada tahap ini peneliti akan menguraikan mengenai proses belajar mengajar kitab Ngudi Susilo dikalangan santri kelas satu ibtida', faktor pendukung dan penghambat proses internalisasi nilai pendidikan karakter pada santri Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang.

#### c. Penarikan Kesimpulan

Penarikan Kesimpulan disini dilakukan peneliti dari awal mengumpulkan data seperti mencari pemahaman yang tidak memiliki pola, mencatat keteraturan penjelasan dan alur sebab akibat, yang tahap akhirnya disimpulkan keseluruhan data yang diperoleh peneliti.

---

<sup>10</sup> Miles, M.B, Huberman,A.M, dan saldana, J. *Qualitative*,.....,UI-Press.

<sup>11</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, Cetakan ke-4, (Jakarta: Rajawali Pers, 14), hlm. 131.

Tahapan ini merupakan tahap akhir dan bertujuan untuk menarik kesimpulan dari hasil penelitian serta memeriksa dan memperbaiki kesalahan dalam laporan atau data yang diberikan. Selain itu, kesimpulan harus divalidasi sehingga data relevan dan dapat diperhitungkan.

Kesimpulan yang dapat diambil yaitu mengenai Internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter pembelajaran kitab Ngudi susilo di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang dan Faktor pendukung serta faktor penghambat Internalisai nilai-nilai pendidikan karakter kitab Ngudi Susilo pada santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Secara garis besar skripsi kualitatif terbagi menjadi tiga bagian, yaitu : Awal, Inti dan Akhir. Skripsi Kualitatif disusun sebagai berikut :

##### **1. Bagian Awal**

Bagian awal skripsi berisi sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman sertifikasi, pemberitahuan, halaman persetujuan, pedoman transliterasi, halaman dedikasi, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan tabel indeks dan daftar lampiran.

##### **2. Bagian Inti**

Bagian inti dari skripsi kualitatif ini terdiri dari lima bab, antara lain:

Bab I : Pendahuluan berisi tentang Latar belakang, Rumusan masalah, Tujuan dan Manfaat, Metode penelitian dan Sistematika penulisan.<sup>12</sup>

<sup>12</sup> Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan* (Pekalongan: IAIN Pekalongan,2019),hlm. 22.

Bab II : Landasan teori, yang terdiri dari deskripsi teori mengenai Internalisasi Nilai, Nilai Pendidikan karakter, dan Kitab Syi'ir Ngudi Susilo. Kemudian penelitian yang relevan sebagai landasan untuk analisis hasil penelitian dan yang terakhir kerangka berpikir.

Bab III : Metode penelitian, membahas tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, subjek dan kolaborator penelitian. Hasil penelitian berupa profil Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang, kemudian hasil penelitian mencakup rumusan masalah meliputi internalisasi nilai pendidikan karakter kitab syi'ir Ngudi Susilo, hasil dari proses internalisasi nilai pendidikan karakter pada santri kelas satu Ibtida' di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien dan faktor pendukung serta faktor penghambat internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter kitab syi'ir Ngudi Susilo pada santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang.

Bab IV : Berisi analisis proses dan hasil internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter Kitab Syi'ir Ngudi Susilo pada Santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang. Dan analisis faktor pendukung serta faktor penghambat internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter kitab syi'ir Ngudi Susilo pada santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang.

Bab V : Penutup, berisi kesimpulan dan saran beserta lampiran-lampiran tentang internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter kitab syi'ir Ngudi Susilo pada santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang.

### 3. Bagian Akhir

Bagian akhir dari karya ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran. Lampiran untuk skripsi kualitatif meliputi: Kesimpulan, surat pengantar dan izin penelitian (penelitian terkait lembaga), sertifikat pelaksanaan penelitian (dari lembaga), pedoman wawancara/observasi, data penelitian termasuk data mentah, hasil pengamatan dan tabel klasifikasi, pernyataan tentang topik persiapan penelitian, Dokumen terkait Dokumentasi.<sup>13</sup>



---

<sup>13</sup> Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan...*, hlm. 24-25.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, baik melalui tahap observasi, wawancara, dan dan dokumentasi di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang mengenai internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter Kitab Syi'ir Ngudi Susilo, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam Kitab Syi'ir Ngudi susilo yang diinternalisasikan pada santri kelas satu Ibtida' Madrasah Diniyah Al-Muttaqien yaitu nilai karakter hormat dan tanggung jawab. Nilai karakter hormat yang terkandung dalam kitab Syi'ir Ngudi susilo mencakup hormat kepada orang tua, guru, teman dan tamu. Sedangkan nilai karakter tanggung jawab mencakup tanggung jawab terhadap Tuhan, diri sendiri, keluarga dan lingkungan sosial.
2. Proses internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter dilakukan melalui tiga tahap, yakni Tahap Transformasi nilai, transaksi nilai dan transinternalisasi nilai. Tahap transformasi nilai dilakukan dengan lima strategi yaitu mengintegrasikan pada setiap mata pelajaran, metode pembelajaran, pengembangan budaya madrasah, kegiatan ekstrakurikuler dan kolaborasi ustaz/ustazah dengan wali santri.

Transaksi nilai dilihat dari respon santri terkait nilai-nilai pendidikan karakter Kitab Ngudi Susilo yang sudah di transformasikan. Melalui strategi yang di gunakan untuk mentransformasikan nilai-nilai tersebut, santri dapat

memahami nilai yang disampaikan kemudian meresponnya. Pada saat proses pembelajaran, dengan berbagai metode yang digunakan ustazah santri dapat merespon nilai hormat dan tanggung jawab. Dan pada tahap Transinternalisasi, santri diharapkan mampu mengamalkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam kitab Ngudi Susilo dalam kehidupan sehari-hari, tentunya dalam pengawasan ustaz/ustazah dan orang tua.

Dari proses tersebut maka munculah nilai karakter hormat dan tanggung jawab dalam diri santri kelas satu Ibtida', diantaranya bersikap hormat kepada ustazah, mendengarkan perintah dan ajaran yang disampaikan ustazah, berbakti kepada kedua orang tua, saling menghormati sesama teman dan sopan kepada tamu.

3. Faktor pendukung proses internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter diantaranya: Minat peserta didik, Keuletan Asaiz dan Asatizah, Dukungan keluarga dan Komunikasi yang baik antara ustaz/ustazah dan wali santri

Sedangkan faktor penghambatnya yaitu rasa malas, Kurang perhatian orang tua dan jarak tempuh.

## **B. Saran**

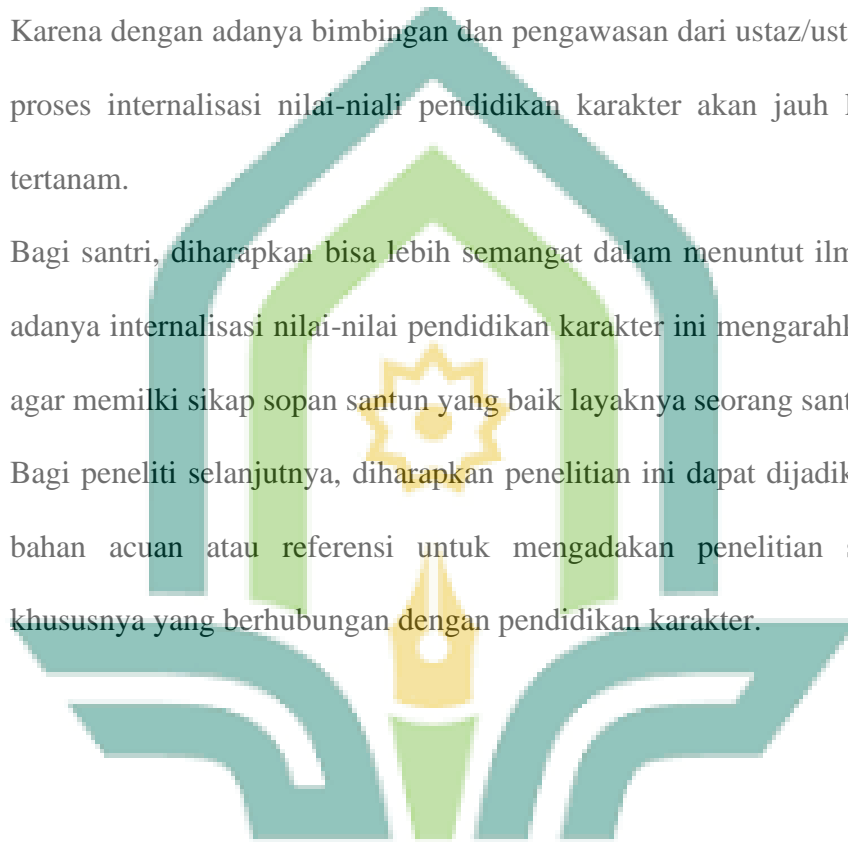
Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan dan mengembangkan hasil pikiran yang dituangkan dalam skripsi. Adapun saran-saran tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah Diniyah Al-Muttaqien, kiranya dapat terus mengembangkan proses pembelajaran agar tujuan dibentuknya Madrasah Diniyah ini tercapai,



mempertegas aturan dan tata tertib madrasah agar santri juga lebih serius dalam melaksanakan kewajiban sesuai dengan peraturan yang sudah ditetapkan madrasah.

2. Bagi ustaz/ustazah, diharapkan selalu berperan dalam penginternalisasian karakter pada santri agar tumbuh pada diri santri nilai budi pekerti luhur. Karena dengan adanya bimbingan dan pengawasan dari ustaz/ustazah, maka proses internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter akan jauh lebih cepat tertanam.
3. Bagi santri, diharapkan bisa lebih semangat dalam menuntut ilmu. Dengan adanya internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter ini mengarahkan mereka agar memiliki sikap sopan santun yang baik layaknya seorang santri.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan atau referensi untuk mengadakan penelitian selanjutnya khususnya yang berhubungan dengan pendidikan karakter.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adhi Nugroho, Wisnu. 2023. "Madrasah diniyah ajarkan budi pekerti sejak dini", *Antara Jateng*, 19 Januari 2023
- Ahmadi, Abu. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kalitatif*. Sukabumi : CV Jejak
- Burhanuddin, Muhammad. 2017. Nilai Humanisme Religius Syi'ir Pesantren, *Jurnal Sastra Indonesia Volume 6 No.1*
- Chairiyah. 2014. Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan The Education Character in Education World. *Literasi Volume 4 No 1 Tahun 2014*
- Dianata, Najma. 2023. Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan karakter Religius Melalui Program Takhasus Tahfidz Kelas VII di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan. *Skripsi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*
- Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter, Konsep dan Implementasi* . Bandung: Alfabeta, 2017
- Hamid, Abdul. 2016. Metode Internalisasi Nilai-nilai Akhlak dalam Pembelajaran Pendidikan ama Islam di SMP Negeri 17. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim 2.2*
- Hasim, Moh. 2015. Ajaran Moral Syi'ir Ngudi Susilo Dalam Membangun Karakter Anak. *Jurnal of Social Science and Religion 22.2*
- Kamaludin, Moch . 2020. Penanaman Pendidikan Karakter Anak Melalui Metode Syi'iran (Studi Kasus Terhadap Penerapan Kitab Syair Ngudi Susilo Karya K.H. Bisri Musthofa Di Pondok Pesantren Al-Falah Bakalan Kalinyamatan Jepara). *Skripsi UNISNU Jepara*
- Kemenag, Jateng. *Madrasah Diniyah Penopang Pembentukan Karakter Bangsa*. <https://jateng.kemenag.go.id/berita/madrasah-diniyyah-penopang-pembentukan-karakter-bangsa/> (diakses tanggal 16 september 2023)
- Ma'mur Asmani, Jamal. 2013. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan karakter di sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Pusat Rosdakarya

- Majid, Abdul. 2015. Strategi Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hlm. 23
- Meilani Ameliya, Tri. 2023. *Lestari: Pendidikan Karakter sejak dini harus konsisten dilakukan*, <https://www.antaranews.com/berita/3506739/lestari-pendidikan-karakter-sejak-dini-harus-dilakukan/> (diakses tanggal 17 September 2023).
- Miles, M.B, Huberman,A.M, dan saldana, J. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edituon 3* (USA: Sage Publication, Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Muhlisin, Ahmad. 2014. Nilai pendidikan karakter menurut K.H. Bisri Mustofa (Studi Kitab Ngudi Susila saka pitedah kanthi trawela, *Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*
- Mukammiluddin. 2017. Syi'ir pada Masa Abbasiyah, *Jurnal UIN Alauddin*
- Mustaqhfirin. 2021. Karakter Rajin (Religius,Aktif,Jujur,Inovatif dan Nasionalis Dalam Kitab Syiir Ngudi Susilo Karya K.H. Bisri Mustofa) menuju Generasi Khaira Ummah. *Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan 1.2*
- Mustofa, Bisri. *Syi'ir Ngudi Susilo "Suka tedah kanthi pertela"* . Kudus: Maktabah wa Mathba'ah Menara Kudus
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2013. *Metodologi Penelitian* Jakarta : PT Bumi Aksara
- Nurul Huda, Muhammad dan Muhammad Turhan Yani. 2015. Pelanggaran Santri terhadap Peraturan Tata Tertib Pondok Pesantren Tarbiyatut Tholabah Krani. *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan 1. 2*
- Parwati, Lilis. 2020. Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Kitab Ngudi Susilo Karya Kh. Bisri Mustofa Di Madrasah Diniyah Takmiliyah Darul Fawaid Desa Welahan Wetan Kecamatan Adipala Kabupaten Cilacap. *Skripsi IAIN Purwokerto*
- Penyusun, Tim.2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional
- Pridayani, Melinda dan Ahmad Rivauzi. 2022. Faktor pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program Penguatan Pendidikan Karakter Religius terhadap siswa. *Jurnal Pendidikan Islam An-Nuha 2.2*

- Rakhmat, Cece. 2014. Model Pendidikan Karakter berbasis Budaya, *Jurnal UPI*
- Rianawati. 2014. *Implementasi nilai-nilai karakter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah dan Madrasah*. Pontianak : Pontianak Press
- Santoso, Panggah. 2021. Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Kitab Syi'ir Ngudi susilo Karya K.H. Bisri Mustofa. Skripsi UIN Walisongo Semarang
- Soedijarto. *Menuju Pendidikan Nasional Yang Relevan Dan Bermutu*. Jakarta: Balai pustaka
- Suduiro, Darno Edi. 2003. *Kiat Menyusun Penelitian*. Surabaya: Mandar Maju
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suharjana. 2011. *Model Pengembangan Karakter melalui Pendidikan Jasmani dan Olahraga*
- Suranto Aw . 2016. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Yang Terkandung Dalam Tayangan "Mario Teguh Golden Ways. *Jurnal Pendidikan Karakter* 4.2
- Suryabrata, Sumardi. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo
- Suwartini, Sri. 2017. Pendidikan Karakter Dan Pembangunan Sumber Daya Manusia Keberlanjutan. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* 1.4
- Syaifullah , Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Kitab Kuning (Risalatul Muawwanah) Di Sma Ma'arif Sukorejo, *Jurnal Mafhum Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir* 2.2
- Tanfidiyah.2020. Pendidikan Karakter melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP N 1 Warungasem Batang. *Skripsi IAIN Pekalongan*
- Tarbiyah, Fakultas dan Ilmu Keguruan. 2019. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu* .Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Wahab, Abdul dan Solichin. 2015. Analisis Kebijakan (Dari Formulasi ke Penyusunan Model-model Implementasi Kebijakan Publik. Jakarta: PT Bumi Aksara

Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka belajar

Yasmadi. 2005. *Modernisasi Pesantren*. Ciputat: PT Ciputat Press

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta : Prenadamedia Group



Lampiran 1

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan, Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan  
Website : [fik.uingudur.ac.id](http://fik.uingudur.ac.id) Email : [fik@uingudur.ac.id](mailto:fik@uingudur.ac.id)

---

Nomor : B-980/Ua.27/J.II.1/PP.00.9/03/2023 8 Maret 2023  
Lamp : -  
Hal : Penunjukan Pembimbing

Yth.  
Mohammad Syaifuddin, M.Ed  
di  
tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NABI LATUL ISTIANAH  
NIM : 2120127  
Prodi/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENANAMAN NILAI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN KITAB SY'IR NGUDI SUSILO DI MDT AL-MUTTAQIEN BANDAR BATANG "**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut. Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*


s.n. Dekan  
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
  
Dr. H. Salahudin, M.Si  
NIP. 196508251999001001  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

 Balai Sertifikasi Elektronik

 Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

Lampiran 2

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEAGAMAAN**  
Jalan Pahlawan No. 5, Universitas Negeri Hal, Pekalongan 41014  
www.uin-pekalongan.ac.id email: info@uin-pekalongan.ac.id

Nomor : B-2012/Ajn.27/J.J. 1/TL.00/11/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

21 November 2023

Yth. Kepala Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Tamborahejo Bandar Batang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibentahukan dengan hormat bahwa


Nama : Nabilatul Islanah  
NIM : 2120127  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
**"INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER KITAB SYAIR NGUDI SUSILO PADA SANTRI DI MADRASAH DINIYAH AL-MUTTAQ'EN BANDAR BATANG"**


Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian di atas.


Demikian surat permohonan ini disampaikan atas perhatian dan perkerannya diucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan  
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
  
Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.  
NIP. 197510202005011002  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

 Balai Serifikasi Elektronik

 *Survei ini ditandatangani secara elektronik menggunakan aplikasi Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Serifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.*



Lampiran 3

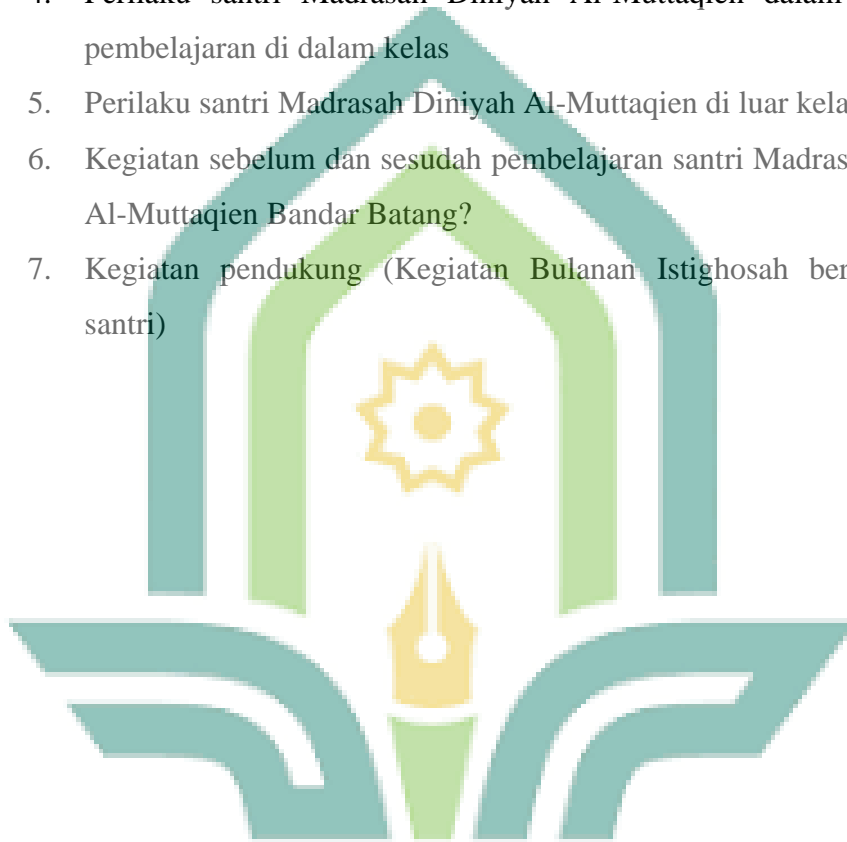




## Lampiran 4

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Kondisi lingkungan Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang
2. Kondisi kelas satu Ibtida'
3. Kegiatan pembelajaran kitab Ngudi Susilo di kelas
4. Perilaku santri Madrasah Diniyah Al-Muttaqien dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas
5. Perilaku santri Madrasah Diniyah Al-Muttaqien di luar kelas
6. Kegiatan sebelum dan sesudah pembelajaran santri Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang?
7. Kegiatan pendukung (Kegiatan Bulanan Istighosah bersama wali santri)



## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Kepala Sekolah

1. Bagaimana Sejarah berdirinya Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang?
2. Bagaimana pendapat Ustaz/Ustazah mengenai pendidikan karakter?
3. Mengapa nilai karakter harus dibentuk?
4. Bagaimana kebijakan internalisasi nilai pendidikan karakter di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang?
5. Apa saja upaya yang dilakukan Madrasah untuk menginternalisasikan nilai-nilai pendidikan karakter pada santri di Madrasah?
6. Bagaimana pandangan Ustaz/Ustazah mengenai karakter santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang?
7. Apa saja upaya yang dilakukan Madrasah untuk menginternalisasikan nilai-nilai pendidikan karakter pada santri di Madrasah?
8. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang?

### B. Ustazah pengampu pembelajaran kitab Ngudi Susilo dan Wali kelas I IBtida'

1. Apa yang Ustazah ketahui tentang pendidikan karakter?
2. Mengapa nilai karakter harus dibentuk?
3. Bagaimana pendapat ustaz/ustazah tentang kitab Ngudi Susilo?
4. Bagaimana Proses pembelajaran Kitab Syi'ir Ngudi Susilo di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang di kelas I Ibtida'?
5. Bagaimana respon santri kelas I Ibtida' ketika pembelajaran Kitab Syi'ir Ngudi Susilo?

6. Bagaimana perilaku atau sikap santri setelah dilaksanakannya internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter Kitab Syi'ir Ngudi Susilo?
7. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter pada kelas I Ibtida' di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang?

### C. Santri

no	Subyek	Wawancara
1	P	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran kitab Ngudi Susilo di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang?
	S	
2	P	Menurut Anda Nilai-nilai apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran kitab Ngudi Susilo?
	S	
3	P	Apakah anda sudah menerapkan nilai pendidikan karakter di lingkungan madrasah?
	S	
4	P	Apakah anda sudah menerapkan nilai pendidikan karakter di lingkungan rumah?
	S	
5	P	Apakah anda disuruh menghafal syi'ir Ngudi Susilo?
	S	
6	P	Apakah anda sayang dengan orang tua anda? Bagaimana anda menunjukkan sikap sayang itu kepada mereka?
	S	
7	P	Apakah anda suka membantu orang tua kalian?
	S	

8	P	Ketika waktu sholat tiba, apakah anda langsung sholat atau menunggu perintah orang tua?
	S	
9	P	Bagaimana cara anda membagi waktu? Apakah anda mempunyai jadwal keseharian?
	S	
10	P	Ketika di sekolah, bagaimana cara anda menghormati guru?
	S	
11	P	Apakah boleh tidur di dalam kelas? Berbicara dengan temannya saat guru menjelaskan pelajaran?
	S	
12	P	Bagaimana sikap anda jika ada teman yang berkelahi?
	S	
13	P	Apa yang anda lakukan ketika ada tamu yang datang ke rumah?
	S	
14	P	Menurut anda, bagaimana jika ada teman yang rambutnya diwarnai? Gayanya kebarat-baratan?
	S	
15	P	Apa cita-cita anda? Apa yang anda lakukan agar cita-cita anda tercapai?
	S	

## Lampiran 6

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang
2. Visi dan Misi Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang
3. Data Santri dan Asatidz di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang
4. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang
5. Kegiatan Harian dan Bulanan di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang
6. Pendidikan karakter di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang
7. Foto-foto kegiatan
8. Dokumen lain yang dianggap perlu



Lampiran 7

**Transkrip Hasil Wawancara 1**

Informan : Ustazah Mu'sodah  
Hari/ Tanggal : Rabu/ 22 November 2023  
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Al-Muttaqien  
Tempat : Kantor Asatiz Madrasah Diniyah Al-Muttaqien  
Hasil Wawancara :

	Subyek	Wawancara
<b>1</b>	P	Bagaimana Sejarah berdirinya Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang?
	M	Madrasah Diniyah Al-Muttaqien itu didirikan pada tahun 2004. Yang mana idenya itu berasal dari kami semua para asatiz kemudian kami sowankan kepada penasehat (orang yang lebih tua dan lebih alim di dukuh sidokerso). Beliau Kyai khairi dan kyai abdussomad menjadi sesepuh dan panutan pada jaman itu, karena di dukuh sidokerso itu jarang anak yang mondok, jadi kalau ada yang mondok akan dijadikan panutan seperti mereka berdua. Nah, barulah didirikan Madrasah Diniyah Al-Muttaqien yang diketuai oleh Kyai Khairi. Kami belum mempunyai gedung, pembelajaran masih dilakukan dimasjid dengan 3 kelas. Setelah 7 tahun, ada tanah wakaf dari kepala desa pada tahun itu diberikan untuk membangun madrasah, dan biaya pembangunanya pun dari masyarakat. Setelah Kyai Khairi wafat, kyai Abdussomad menggantikannya. Dan setelah Kyai Abdussomad wafat, digantikan oleh Ustaz Wasi'un. Dan sekarang ustaz wasi'un diganti saya. Alhamdulillah sampai sekarang setiap tahunnya madrasah ini bisa dibilang berkembang, satu persatu fasilitas semakin lengkap, dan itu semua usaha pengurus yang

		mengajukan permohonan dana pemerintah dan juga iuran dari masyarakat setempat.
2	P	Bagaimana pendapat Ustaz/Ustazah mengenai pendidikan karakter?
	M	Pendidikan karakter yaitu usaha yang dilakukan untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan baik , sehingga anak itu bertindak sesuai dengan kepribadianya.
3	P	Mengapa nilai karakter harus dibentuk?
	M	Karena karakter itu mempunyai peranan penting . Lembaga pendidikan mempunyai tugas membentuk pribadi muslim yang memiliki karakter yang baik.
4	P	Bagaimana kebijakan internalisasi nilai pendidikan karakter di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang?
	M	<p>Madrasah Diniyah Al-Muttaqien menginternalissikan nilai-nilai pendidikan karakter kitab Syi'ir Ngusdi Susilo pada santri kelas satu Ibtida' Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang. karena di dalam kitab Ngudi Susilo membahas akhlak atau karakter yang sangat penting diketahui oleh santri. Mereka harus tahu bagaimana sikap yang baik ketika dirumah, ketika di sekolah maupun di lingkungan masyarakat.</p> <p>Nilai-nilai pendidikan karakter itu bisa didapat dari lingkungan keluarga maupun sekolah. Kalau di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien ini semua santrinya itu masih duduk di bangku sekolah dasar, mereka pasti mendapat pendidikan karakter yang lebih kompleks mungkin di SD. Nah, di sekolah diniyah mereka juga mendapatkan pendidikan karakter dari pelajaran-pelajaran yang didalamnya terdapat nilai pendidikan karakter salah satunya kitab Ngudi Susilo. Kitab ini ada di kelas satu, jadi sebelum kelas satu ada kelas sifir, dimana pembelajaran di kelas sifir ini masih berfokus pada cara membaca dan menulis arab, doa-doa keseharian. Baru ketika masuk kelas</p>

		satu, santi mulai diberikan pelajaran seperti akhlak, tauhid, bahasa arab dan lain sebagainya.
5	P	Bagaimana pandangan Ustaz/Ustazah mengenai karakter santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang?
	M	Santri di Madrasah Diniyah itu semuanya seumuran SD. Banyak anak-anak yang masih suka ikut-ikutan temannya, yang nakal banget dikasih tahu susah juga ada, kadang jail dengan temannya. Tetapi yang sopan, santun, ramah, mematuhi peraturan dengan baik, ketika di dalam kelas memperhatikan guru dengan baik juga banyak.
6	P	Apa saja upaya yang dilakukan Madrasah untuk menginternalisasikan nilai-nilai pendidikan karakter pada santri di Madrasah?
	M	<p>Usaha yang dilakukan antara lain</p> <p>Yang pertama dengan <b>Mengintegrasikan pada setiap mata pelajaran</b>, kegiatan pembelajaran Kitab yang digunakan di madrasah meliputi ilmu tajwid, akhlak, tauhid, fiqih, bahasa arab, dan anhwu shorof. banyak kitab-kitab yang dijadikan bahan ajar di madrasah ini mengandung nilai pendidikan karakter, diantaranya kitab ngudi susilo, kitab akhlakul banin, dan lain sebagainya.</p> <p>Yang kedua, <b>Pengembangan budaya madrasah</b>. dengan kegiatan berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai pembiasaan salam sebelum masuk kelas, berdoa sebelum pembelajaran, menjaga lingkungan madrasah, membiasakan untuk berdoa sebelum melakukan kegiatan apapun, seperti doa sebelum makan, sebelum masuk wc, itu semua kami ingatkan melalui poster-poster yang di temple di dinding madrasah.</p> <p>Yang Ketiga, <b>Melalui kegiatan ekstrakurikuler</b>. Ada dua kegiatan Ekstrakurikuler yaitu rebana dan tilawatil Qur'an. Kegiatan ini bersifat sunnah, jadi tidak semua anak ikut. Keduanya dilakukan setiap dua minggu sekali pada hari jum'at secara bergantian. Dengan adanya ekstrakurikuler ini berharap bisa mengasah minat dan bakat para santri.</p>



		<p>Dan biasanya setiap ada pekan lomba madrasah, anak-anak yang berbakat diikutkan lomba atau mereka akan ditampilkan di waktu haflah akhirussanah.</p> <p>Yang keempat, <b>Kolaborasi dengan walisantri.</b></p> <p>kami juga melakukan istighosah bersama wali santri setiap bulanya sekaligus evaluasi pembelajaran. Disini menjadi wadah komunikasi antara ustaz dan walisantri. Mereka bisa saling bertukar informasi tentang anaknya ketika di rumah maupun di sekolah. Ketika di rumah anak menjadi tanggung jawab orang tuanya, ketika di sekolah anak menjadi tanggung jawab gurunya. Selain itu, ustaz juga bisa mengamati santrinya ketika di rumah karena masih satu desa</p>
7	P	<p>Apa faktor pendukung dan faktor penghambat internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang?</p>
	M	<p>Faktor pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minat peserta didik, ketika kita ingin memasukkan nilai pada seorang anak tetapi anak tersebut tidak mau, maka sekeras apapun kita berusaha ya susah masuknya. Jika seorang santri masuk ke madrasah, berarti mereka sudah siap menerima nilai-nilai yang ditamkan di madrasah tersebut.</li> <li>2. Para asatiz dan asatizah yang ulet dan tanggung jawab. Keuletan para asatiznya salah satunya, karena Alhamdulillah para pengajar disini itu disipin, ketika tidak bisa masuk kelas mereka meminta ijin dan mencari badal (pengganti) jadi kelasnya tidak kosong</li> </ol> <p>Faktor penghambat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jarak tempuh yang lumayan jauh untuk mereka yang bukan dari dukuh Sidokerso, kadang mereka malas untuk berangkat apalagi kalau hujan.</li> </ol>

Lampiran 8

**Transkrip Hasil wawancara 2**

Informan : Ustazah Fitriyah

Hari/ Tanggal : Rabu / 23 November 2023

Jabatan : Ustazah Pengampu Mata Pelajaran Kitab Ngudi Susilo

Tempat : Ruang Kelas Satu Ibtida'

Hasil Wawancara :

1	P	Apa yang Ustazah ketahui tentang pendidikan karakter?
	F	Pendidikan karakter adalah pendidikan yang mengajarkan sikap atau perilaku kebiasann untuk menjadi pribadi yang berakhlaqul karimah.
2	P	Mengapa nilai karakter harus dibentuk?
	F	Agar anak didik yang nantinya menjadi penerus bangsa memiliki pribadi yang baik, tertata yang tidak terpengaruh oleh hal-hal yang tidak baik. Sekarang ini banyak anak-anak yang suka mengikuti trend tiktok, dan itu belum tentu baik. Jadi mereka harus dibekali dengan pendidikan karakter agar mereka punya pendirian, dan tidak mudah terpengaruh oleh hal-hal negatif.
3	P	Bagaimana pendapat ustaz/ustazah tentang kitab Ngudi Susilo?
	F	Bagus, karena di dalam kitab syi'ir Ngudi Susilo ngandung nilai-nilai pendidikan karakter yang relevan digunakan di zaman yang sekarang serba modern. Bahasanya kan bahasa jawa jadi lebih enak di lafazkan.
4	P	Bagaimana Proses pembelajaran Kitab Syi'ir Ngudi Susilo di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang di kelas I Ibtida'?

	F	<p>Seperti biasa pembelajaran dimulai dengan salam, membaca Syi'ir Ngudi Susilo bersama-sama, dilanjut menulis kemudian dibacakan dan dijelaskan. Metode yang saya gunakan beragam, artinya menyesuaikan kondisi santri. Ketika kelas sepi tidak ada yang aktif maka saya gunakan metode hiwar atau percakapan, Tanya jawab tentang hal-hal yang masih berkaitan dengan materi yang dibahas. Ketika kelas ramai anak-anak tidak konsentrasi dengan materi yang di ajarkan maka saya gunakan metode Qishah atau cerita, baik itu saya yang bercerita atau bergantuan santri yang menceritakan kisah-kisah para nabi atau ulama yang mereka ketahui, dengan maksud agar mereka bisa meniru akhlakunya para nabi, para ulama yang alim. Jadi terkadang menggunakan metode Cerita, mauidhoh, Tanya jawab, Keteladanan, Perumpamaan dan juga pembiasaan</p>
6	P	<p>Bagaimana respon santri kelas I Ibtida' ketika pembelajaran Kitab Syi'ir Ngudi Susilo?</p>
	F	<p>Dikalangan mereka yang masih dibilang anak-anak, mereka lebih suka pelajaran berbasis syi'ir atau nadhom. Jadi setelah mereka menulis, mereka berebut biasanya kalau disuruh baca. Ya walaupun ada juga yang masih malu-malu. Kemudian ketika saya coba dengan soal-soal kecil yang berhubungan dengan bab yang dibahas misalnya "apa yang harus kita lakukan ketika menemukan uang di jalan?" nah jawaban mereka itu tentu berbeda-beda. Nah dari situ kita juga bisa menilai.</p>
6	P	<p>Bagaimana perilaku atau sikap santri setelah dilaksanakannya internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter Kitab Syi'ir Ngudi Susilo?</p>
	F	<p>Diantara nilai-nilai yang terkandung dalam Kitab Syi'ir Ngudi Susilo yang ditanamkan pada Kelas satu Ibtida' yaitu sikap hormat dan tanggung jawab. Artinya, seorang santri harus memiliki rasa hormat kepada orang tua, guru, teman dan orang lain. Selain itu, mereka juga harus mempunyai rasa tanggung jawab, baik terhadap dirinya</p>

		<p>sendiri, Tuhannya, keluarganya dan Lingkungan Sosialnya.</p> <p>Anak-anak itu harus diajarkan sikap hormat kepada siapapun sejak kecil, agar mereka tidak berperilaku seenaknya. Kalau dilihat dari sikap sehari-hari ketika disekolah, Alhamdulillah santri kelas satu Ibtida' sopan kalau sama guru, menyapa, salam. Ketika dirumah juga hormat kepada orang tuanya. Walaupun kalau sesama teman mereka lebih banyak jahilnya.</p> <p>Anak-anak diajarkan tanggung jawab kepada dirinya dan lingkungan sosialnya. Sebagai seorang pelajar mereka memiliki kewajiban untuk belajar dan menggapai cita-cita sebagai penerus bangsa.</p>
7	P	<p>Apa faktor pendukung dan faktor penghambat internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter pada kelas I Ibtida' di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang?</p>
	F	<p>Faktor pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istighosah Bersama, Dengan adanya istighosah bersama, kita sebagai ustaz jadi lebih mengenal santri lewat orang tuanya, dengan begitu, ketika sudah paham sikap santrinya, ustaz jadi lebih tahu perilaku yang mana yang harus di tingkatkan atau perlu diperbaiki".</li> </ol> <p>Faktor Penghambat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurang perhatian orang tua tentu akan mempengaruhi pembentukan karakter santri. Karena karakter bisa dibentuk tidak hanya ketika santri dimadrasah atau sekolah saja, tapi juga dibentuk perlu dari rumah</li> <li>2. Rasa malas mba, Di usia anak-anak mereka itu mudah terbawa oleh pengaruh negatif yang ada di dekat mereka hingga mudah sekali muncul rasa malas, malas belajar, malas berangkat sekolah dan lain sebagainya</li> </ol>

Lampiran 9

**Transkrip Hasil Wawancara 3**

Hari /Tanggal/ tempat	Subyek	Informan	Umur	Kode
24 November 2023	Santri Kelas Satu Ibtida'	Fahri Yudhistira	8 tahun	F
		Aqila Ramadhani	9 tahun	A
		Muhammad Maulana	9 tahun	M

Hasil Wawancara :

No	Subyek	Wawancara
1	P	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran kitab Ngudi Susilo di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang?
	F	Saya suka pembelajaran kitab syi'ir Ngudi Susilo karena bahasanya jawa, walaupun ada juga kata-kata yang susah dipahami tetapi ustazah menerangkan,mengganti dengan bahasa Indonesia atau bahasa jawa sehari-hari.
	A	Pembelajarannya asik. Biasanya ustazah mengajukan pertanyaan tentang sikap hormat misalnya seperti ini “bagaimana sikap kalian jika lewat didepan orang yang lebih tua?”, Nah nanti kita jawab, semisal salah nanti dibetulkan diberi tahu yang benar, jadi kita tahu bagaimana sikap yang harus kita lakukan ketika melewati orang yang lebih tua.”

	M	Enak syi'irnya, tetapi kurang paham dengan bahasanya jadi harus campur pakai bahasa Indonesia. Susah menghafalnya.
2	P	Menurut Anda Nilai-nilai apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran kitab Ngudi Susilo?
	F	Dalam kitab ngudi susilo menerangkan tentang adab ketika belajar, adab ketika pulang, adab ketika dirumah, adab kepada guru, adab kepada tamu.
	A	Kita diajarkan jadi anak yang baik yang memiliki sikap dan perilaku yang baik, sopan dan tanggung jawab.
	M	Adab di sekolah atau dirumah, sopan santun yang baik.
3	P	Apakah anda sudah menerapkan nilai pendidikan karakter di lingkungan madrasah?
	F	Sudah sebagian, misal ketika ada guru kita menyapa terus salam, ketika di kelas tidak guyon.
	A	Mendengarkan ustazah kalau dikelas
	M	Kalau di madrasah dibiasakan berdoa sebelum belajar, diajarkan untuk sholat lima waktu, dan belajar membaca Al-qur'an juga.
4	P	Apakah anda sudah menerapkan nilai pendidikan karakter di lingkungan rumah?
	F	Ketika dirumah, berarti kita mendengarkan perintah orang tua, membantunya dan tidak membuat mereka marah
	A	Saya mendengarkan ketika orang tua berbicara, saya suka jamaah dimasjid seperti yang diajarkan di kitab.
	M	Belum sepenuhnya, tapi saya mendengarkan perintah orang tua

5	P	Apakah anda disuruh menghafal syi'ir Ngusi Susilo?
	F	Hafal karena kalau disuruh setoran hafalan, pasti saya hafalan
	A	Ya, hafal tapi belum semua
		Hafal ,tetapi kadang masih keliru urutannya
6	P	<b>Hormat Kepada Kedua Orang tua</b> Apakah anda sayang dengan orang tua anda? Bagaimana anda menunjukkan sikap sayang itu kepada mereka?
	F	Sayang sekali. Patuh ketika diberitahu, mau ketika disuruh dan mendoakan juga.
	A	Sayang, memberi hadiah kalau ulang tahun
	M	Sayang, walaupun kalau disuruh kadang tidak mau hehehe tapi saya selalu mendoakan ibu sayan yang sudah meninggal
7	P	Apakah anda suka membantu orang tua kalian?
	F	Ya
	A	Kalau disuruh menyapu mau, tapi kalau jaga adek kadang gak mau
	M	Tidak mesti karena jarang
8	P	<b>Tanggung Jawab Terhadap Tuhannya</b> Ketika waktu sholat tiba, apakah anda langsung sholat atau menunggu perintah orang tua?
	F	Diingatkan ibu biasanya
	A	Kadang masih diperintah

	M	Kalau azan saya langsung ikut ayah saya ke masjid, kadang disuruh azan
9	P	<b>Tanggung Jawab Pada Diri Sendiri</b> Bagaimana cara anda membagi waktu? Apakah anda mempunyai jadwal keseharian?
	F	Iya, ada jadwal keseharian yang saya temple di tembok. Mulai dari bangun pagi sampai tidur.
	A	Tidak ada
	M	Ada, tetapi kadang tidak sesuai
10	P	<b>Hormat kepada Guru</b> Ketika di sekolah, bagaimana cara anda menghormati guru?
	F	Patuh pada guru disekolah, tidak membangkang aturan
	A	Senyum, salaman, mendengarkan ketika diterangkan.
	M	Menyapa, salaman, mendengarkan perintah guru
12	P	<b>Hormat kepada Teman</b> Bagaimana sikap anda jika ada teman yang berkelahi? Apakah kalian juga suka berkelahi dengan teman kalian?
	F	Menonton saja, tidak mau ikut campur. Saya juga tidak berani berkelahi dengan teman
	A	Di pisah kalau tidak lapor ke ustazah. Tidak pernah berkelahi
	M	Dilaporkan ke ustazah. Terkadang iya, karena tidak suka kalau ada teman yang jail.
13	P	<b>Hormat Kepada Orang lain</b>



		Apa yang anda lakukan ketika ada tamu yang datang ke rumah?
	F	Memberitahu ibu atau bapak
	A	Membukakan pintu, salam, memberi tahu ibu bapak
	M	Tidak ramai kalau ada tamu
14	P	<b>Tanggung Jawab Kepada Lingkungan Sosial</b> Menurut anda, bagaimana jika ada teman yang rambutnya diwarnai? Gayanya kebarat-baratan? Apakah itu termasuk perilaku yang baik?
	F	Tidak baik karena tidak sesuai aturan
	A	Bagus si warnanya keren, tetapi nanti dimarahin guru kalau disekolah SD karena tidak mematuhi aturan.
	M	Tidak boleh dicat, kecuali kalau udah besar
15	P	Apa cita-cita anda? Apa yang anda lakukan agar cita-cita anda tercapai?
	F	Belajar dan berdoa
	A	Belajar dan berdoa
	M	Belajar

Lampiran 10

**OBSERVASI**

Jenis	Terlaksana	Tidak
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kondisi lingkungan Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang</li> <li>2. Kondisi kelas satu Ibtida'</li> <li>3. Kegiatan pembelajaran kitab Ngudi Susilo di kelas</li> <li>4. Perilaku santri Madrasah Diniyah Al-Muttaqien dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas</li> <li>5. Perilaku santri Madrasah Diniyah Al-Muttaqien di luar kelas</li> <li>6. Kegiatan sebelum dan sesudah pembelajaran santri Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang?</li> <li>7. Kegiatan pendukung (Kegiatan Bulanan Istighosah bersama wali santri)</li> </ol>		

## HASIL OBSERVASI

<b>Tempat</b>	<b>: Halaman Madrasah Diniyah Al-Muttaqien</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 22 November 2023</b>
<b>Metode Pengumpulan Data</b>	<b>: Observasi dan Dokumentasi Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang</b>

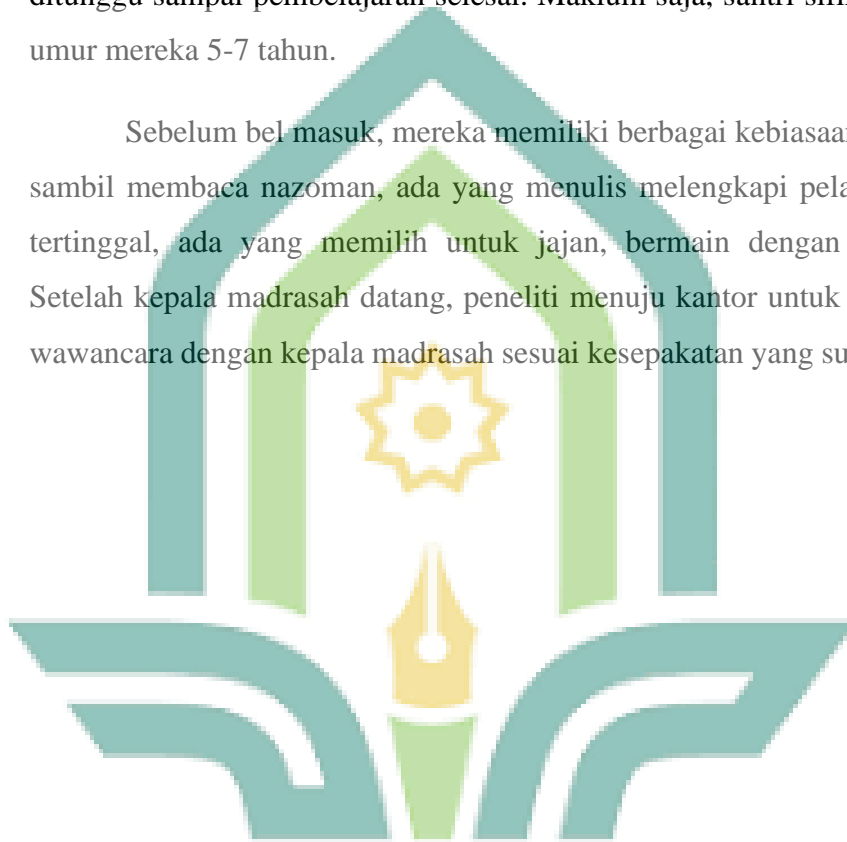
Peneliti terlebih dahulu datang ke Madrasah Diniyah Al-Muttaqien untuk memberikan surat izin penelitian terkait dengan penelitian skripsi yang berjudul Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter Kitab Syi'ir Ngudi Susilo pada santri Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang. Setelah konfirmasi oleh kepala sekolah Madrasah Diniyah Al-Muttaqien peneliti menjelaskan mengenai apa saja yang akan diteliti dan siapa saja pihak yang akan terlibat dalam pengambilan sumber data. Sebelum melakukan wawancara peneliti terlebih dahulu membuat kesepakatan wawancara kepada pihak yang akan diwawancarai.

Selanjutnya peneliti meminta data mengenai profil Madrasah Diniyah Al-Muttaqien. Kemudian setelah ada kesepakatan, peneliti melakukan wawancara dengan kepala Madrasah Diniyah, Ustazah Pengampu Kitab Ngudi Susilo dan beberapa santri kelas satu ibtida' mengenai internalisasi nilai pendidikan karakter kitab syi'ir Ngudi Susilo, faktor pendorong dan faktor penghambat proses Internalisasi serta hal yang berkaitan dengan judul penelitian.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan, peneliti datang ke Madrasah Diniyah Al-Muttaqien pukul 15.30. sesampainya di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien, peneliti mengamati keadaan Madrasah. Peneliti

mengelilingi ruang kelas yang ada disana. Saat itu keadaan Madrasah masih sepi, hanya ada beberapa santri yang berangkat lebih awal untuk piket. Kemudian setelah menunjukkan pukul 15.45, banyak santri yang benrbondong-bondong berangkat ke Madrasah. Ada yang berangkat memakai sepeda, ada yang jalan kaki, ada yang diantar orang tua mereka, bahkan di kelas sifir ada yang diantar orang tuanya sampai kelas dan ditunggu sampai pembelajaran selesai. Maklum saja, santri sifir mayoritas umur mereka 5-7 tahun.

Sebelum bel masuk, mereka memiliki berbagai kebiasaan, ada yang sambil membaca nazoman, ada yang menulis melengkapi pelajaran yang tertinggal, ada yang memilih untuk jajan, bermain dengan temannya. Setelah kepala madrasah datang, peneliti menuju kantor untuk melakukan wawancara dengan kepala madrasah sesuai kesepakatan yang sudah dibuat.



## HASIL OBSERVASI

<b>Tempat</b>	<b>: Ruang Kelas I Ibtida' Madrasah Diniyah Al-Muttaqien</b>
<b>Waktu</b>	<b>: November 2023</b>
<b>Metode Pengumpulan Data</b>	<b>: Observasi dan Dokumentasi Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang</b>

Pukul 16.00 bel berbunyi, seluruh santri keluar kelas untuk melakukan doa bersama di halaman kelas. Ini yang menjadi budaya dari Madrasah Diniyah Al-Muttaqien, sebelum pembelajaran dikelas, membaca doa bersama dan membaca Asmaul husna di halaman madrasah diikuti oleh seluruh santri dan ustaz-ustazah. Yang bertugas memimpin doa adalah santri kelas 3 dan 4 secara bergantian didampingi oleh salah satu ustaz, sedang ustaz yang lain mengawasi jalannya berdoa agar semua tertib tidak mengobrol sendiri-sendiri.

Peneliti menemui ustazah Fitriyah, meminta izin untuk mengikuti pembelajaran Ngudi Susilo pada hari itu. Setelah selesai berdoa, santri bersalaman dengan ustaz sebelum memasuki kelasnya masing-masing. Ustazah mengawali pembelajaran dengan salam, santri menjawabnya. Setelah itu, bersama-sama membaca Syi'ir ngudi susilo sampai dengan bab yang sudah dipelajari. Selesai membaca, ustazah menuliskan syi'ir di papan tulis diikuti oleh santri di bukunya masing-masing. Kemudian ustazah membacakan syi'ir yang ditulis, menjelaskannya dengan bahasa yang mudah dipahami santri. Tidak lupa ustazah memberikan contoh-contoh pernyataan yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Setelah materi dijelaskan, dilanjut melakukan Tanya jawab.

Dalam hal ini, santri di Madrasah diniyah Al-Muttaqien memiliki hubungan yang baik, baik dengan guru maupun sesama teman. Memang sikap mereka ada yang jai, tetapi ketika ada teman yang tidak membawa bolpoin misalnya mereka akan meminjami, berbagi jajan dan lain sebagainya.

Waktu menunjukkan pukul 17.00, bel pulang berbunyi. Santri berkemas merapikan alat tulisnya dan bersiap diri untuk pulang. Sebelum pulang, berdoa bersama dan ditutup dengan salam. Tidak lupa mereka menyalami gurunya. Santri yang piket pulang lebih akhir untuk merapikan kelas terlebih dahulu.



Lampiran 13

**PEDOMAN OBSERVASI DI KELAS**

No	Aktifitas	Ya	Tidak
	Ustazah Mengucapkan salam sebelum pembelajaran		
	Ustazah Berdoa sebelum pembelajaran		
	Ustazah Mengajak membaca nadhom sebelum pembelajaran dimulai		
	Ustazah menuliskan materi pembelajaran di papan tulis		
	Ustazah membacakan materi pembelajaran yang ditulis		
	Ustazah memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari		
	Ustazah menerangkan kandungan syiir ngudi Susilo menggunakan bahasa yang dipahami santri		
	Ustazah mengajak santri untuk aktif di dalam kelas		
	Ustazah melakukan penilaian		
	Ustazah memeriksa hafalan siswa		
	Santri menjawab salam		
	Santri membaca nadhom sebelum pembelajaran dimulai		
	Santri menulis materi yang ditulis ustazah		
	Santri mendengarkan penjelasan ustazah		
	Santri bisa membaca tulisannya sendiri		
	Santri aktif didalam kelas		
	Santri ketiduran dikelas		
	Santri berbicara dengan temannya		
	santri menghafal nadhoman		

## HASIL OBSERVASI

Tempat	: Ruang Kelas Madrasah Diniyah Al-Muttaqien
Waktu	: November 2023
Metode Pengumpulan Data	: Observasi dan Dokumentasi Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang

Kegiatan istighosah bersama dilakukan sekali setiap bulannya pada jum'at pon atau hari jum'at sesuai kesepakatan bersama. Istighosah dimulai pukul 13.00 dipimpin oleh salah satu ustaz, rangkaian doa yang dibaca mulai dari zikir, surat yasin dan tahlil dilanjutkan dengan doa, bersama-sama mendoakan kesuksesan belajar santri di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien.

Setelah rangkaian istighosah dilaksanakan, ada jeda istirahat sebelum nantinya dilanjutkan evaluasi. Biasanya diisi dengan makan bersama. Memakan makanan yang sudah disiapkan oleh tim wali murid yang piket pada hari itu.

Selanjutnya evaluasi, evaluasi ini dimulai dari sambutan kepala madrasah. Kemudian dilanjutkan ngobrol santai dengan ustaz-ustazah yang mengampu mata pelajaran. Obrolan yang dibicarakan mencakup evaluasi santri ketika dikelas, menyampaikan masalah yang ada, mencari solusi pemecahannya, update kegiatan kedepan, biasanya seputar info lomba-lomba madrasa (jika ada), tes akhir semester, akhirussanah atau kegiatan tahunan ziarah bersama.



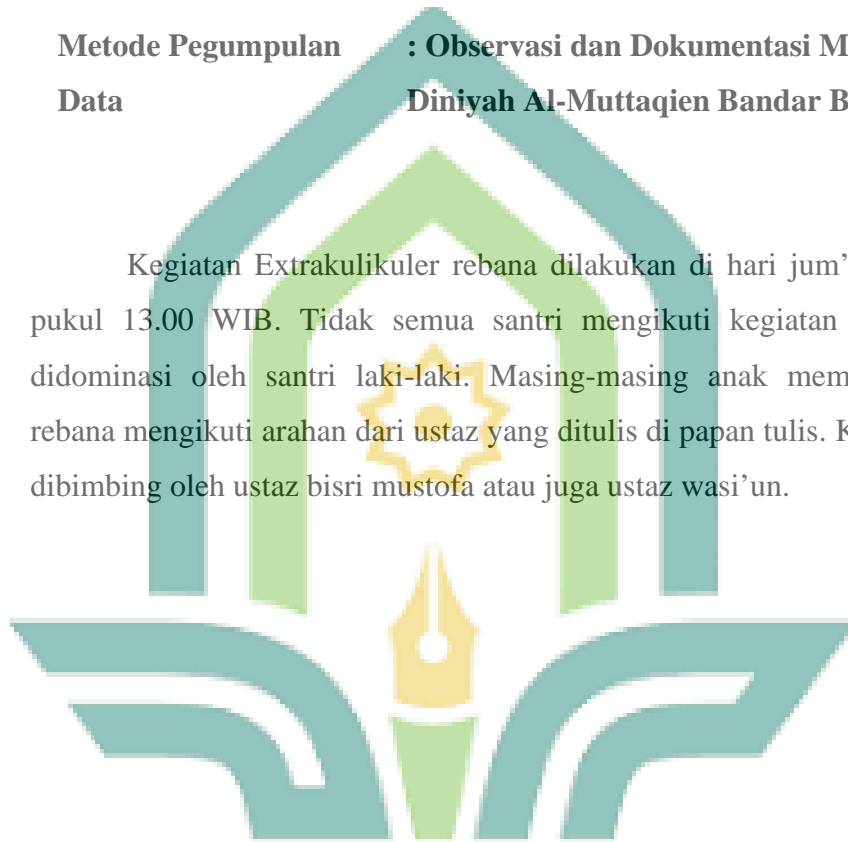
### HASIL OBSERVASI

**Tempat** : Halaman Madrasah Diniyah Al-Muttaqien

**Waktu** : 22 November 2023

**Metode Pengumpulan Data** : Observasi dan Dokumentasi Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang

Kegiatan Extrakurikuler rebana dilakukan di hari jum'at, dimulai pukul 13.00 WIB. Tidak semua santri mengikuti kegiatan ini, hanya didominasi oleh santri laki-laki. Masing-masing anak memegang alat rebana mengikuti arahan dari ustaz yang ditulis di papan tulis. Kegiatan ini dibimbing oleh ustaz bisri mustofa atau juga ustaz wasi'un.



Lampiran 16

### **SURAT KESEDIAAN TERLIBAT PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muksodah

Umur : 43 tahun

Dengan ini menyatakan setuju bahwa:

Dengan diajukan sebagai informan/sumber data penelitian berikut:

**Judul : Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter Kitab Syi'ir Ngudi Susilo pada Santri Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang**

**Nama : Nabiilatul Istianah**

**Nim : 2120127**

**Program studi : Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Dengan tugas saya sebagai informan atau sumber data dalam penelitian adalah memberikan data/keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait dengan penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapnyanya hingga penelitian selesai.

Batang, 30 November 2023

Tertanda



Muksodah

Lampiran 17

### **SURAT KESEDIAAN TERLIBAT PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitriyah

Umur : 40 tahun

Dengan ini menyatakan setuju bahwa:

Dengan diajukan sebagai informan/sumber data penelitian berikut:

**Judul : Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter Kitab Syi'ir Ngudi Susilo pada Santri Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang**

**Nama : Nabiilatul Istianah**

**Nim : 2120127**

**Program studi : Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Dengan tugas saya sebagai informan atau sumber data dalam penelitian adalah memberikan data/keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait dengan penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapnya hingga penelitian selesai.

Batang, 30 November 2023

Tertanda



Fitriyah

Lampiran 18

### **SURAT KESEDIAAN TERLIBAT PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fahri Yudhistira

Umur :8 Tahun

Dengan ini menyatakan setuju bahwa:

Dengan diajukan sebagai informan/sumber data penelitian berikut:

**Judul : Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter  
Kitab Syi'ir Ngudi Susilo pada Santri  
Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar  
Batang**

**Nama : Nabiilatul Istianah**

**Nim : 2120127**

**Program studi : Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Dengan tugas saya sebagai informan atau sumber data dalam penelitian adalah memberikan data/keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait dengan penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapannya hingga penelitian selesai.

Batang, 30 November 2023

Tertanda



Fahri Yudhistira

Lampiran 19

### **SURAT KESEDIAAN TERLIBAT PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aqila Ramadhani

Umur : 9 tahun

Dengan ini menyatakan setuju bahwa:

Dengan diajukan sebagai informan/sumber data penelitian berikut:

**Judul : Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter  
Kitab Syi'ir Ngudi Susilo pada Santri  
Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar  
Batang**

**Nama : Nabiilatul Istianah**

**Nim : 2120127**

**Program studi : Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Dengan tugas saya sebagai informan atau sumber data dalam penelitian adalah memberikan data/keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait dengan penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapannya hingga penelitian selesai.

Batang, 30 November 2023

Tertanda



Aqila Ramadhani

Lampiran 20

### **SURAT KESEDIAAN TERLIBAT PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Maulana

Umur : 9 Tahun

Dengan ini menyatakan setuju bahwa:

Dengan diajukan sebagai informan/sumber data penelitian berikut:

**Judul : Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter  
Kitab Syi'ir Ngudi Susilo pada Santri  
Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar  
Batang**

**Nama : Nabiilatul Istianah**

**Nim : 2120127**

**Program studi : Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Dengan tugas saya sebagai informan atau sumber data dalam penelitian adalah memberikan data/keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait dengan penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapannya hingga penelitian selesai.

Batang, 30 November 2023


Tertanda



Muhammad Maulana

Lampiran 22

**DOKUMENTASI**

Jenis	Ya	Tidak
 <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sejarah Berdirinya Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang</li><li>2. Visi dan Misi Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang</li><li>3. Data Santri dan Asatidz di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang</li><li>4. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang</li><li>5. Kegiatan Harian dan Bulanan di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang</li><li>6. Pendidikan karakter di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang</li><li>7. Foto-foto kegiatan</li><li>8. Dokumen lain yang dianggap perlu</li></ol>		

### Gedung Madrasah Diniyah Al-Muttaqin





**Kegiatan Wawancara**



**Wawancara dengan Ibu Muksodah**

**wawancara dengan ibu Fitriyah**



**Wawancara dengan Aqila ramadhani**

**Wawancara dengan M. Maulana**



**Wawancara dengan fahri Yudistira**



**HASIL OBSERVASI**



Berdoa bersama sebelum pembelajaran



Pembiasaan salam sebelum masuk kelas



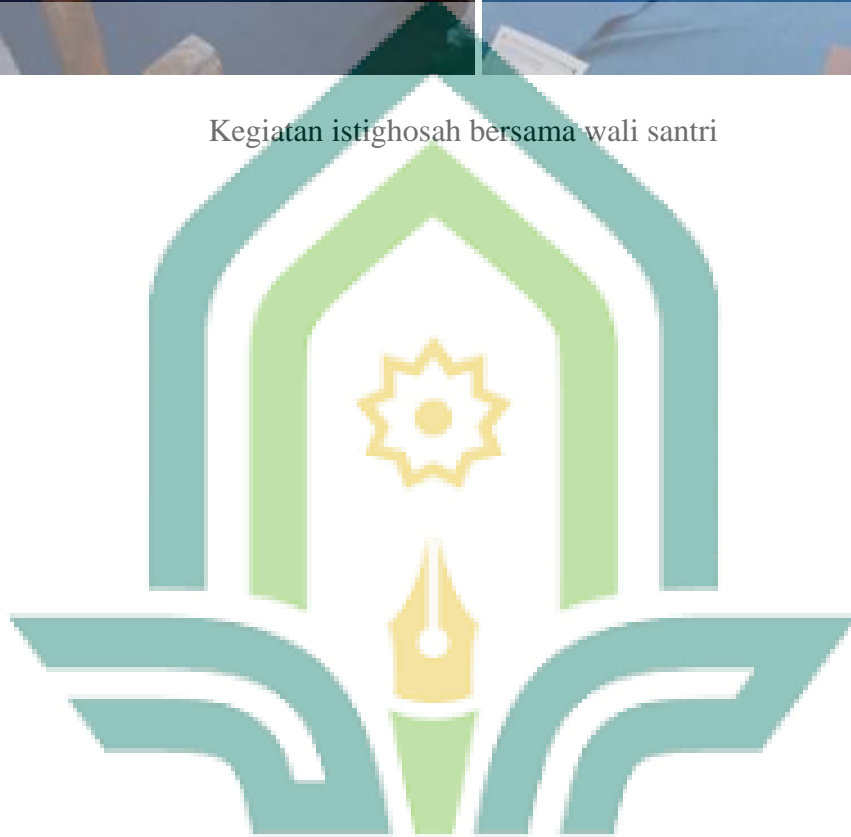
Pembelajaran Kitab Ngudi Susilo



Piket harian santri Madrasah



Kegiatan istighosah bersama wali santri



**HASIL DOKUMENTASI****Tabel 1****Kedaaan Ustaz-Ustazah di Madrasah Diniyah Al-Muttaqien**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>L/P</b>	<b>Ijazah Terakhir</b>	<b>Jabatan/ Bidang Studi yang diampu</b>
1	Mu'sodah	P	Pondok Pesantren	Kepala Sekolah / Pengampu Kelas Sifir A
2	M.Taufiq	L	Pondok Pesantren	Pengampu pelajaran Akhlak
3	Khumairoh	P	Pondok Pesantren	Guru Kelas Sifir B
4	Sri Munasifah	P	Pondok Pesantren	Guru Kelas Sifir A
5	Nur Fadhilah	P	Pondok Pesantren	Guru Kelas Sifir B
6	Fitriyah	P	Pondok Pesantren	Pengampu pelajaran Akhlak / B. Arab
7	Siti Akromah	P	Pondok Pesantren	Pengampu pelajaran Tarikh
8	Bisri Mustofa	L	Pondok Pesantren	Pengampu pelajaran Nahwu Shorof
9	Wasi'un	L	Pondok Pesantren	Pengampu pelajaran Tauhid
10	Saifudin	L	Pondok Pesantren	Pengampu pelajaran Fiqih
11	Tarjiman	L	Pondok Pesantren	Pengampu pelajaran Bahasa Arab

*Sumber : Dokumentasi Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Tahun 2023/2024*

**Tabel 2**  
**Keadaan santri Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang**

Jumlah Kelas	Kelas												Jumlah Total	
	Sifir A		Sifir B		I Ibtida'		II Ibtida'		III Ibtida'		VI Ibtida'			
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P		
Sifir A	4	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
Sifir B	-	-	6	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
I Ibtida'	-	-	-	-	7	5	-	-	-	-	-	-	-	12
II Ibtida'	-	-	-	-	-	-	8	3	-	-	-	-	-	11
III Ibtida'	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6	-	-	-	11
VI Ibtida'	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	6	-	10
<b>Jumlah</b>	15		16		12		11		11		10		-	75

*Sumber : Dokumentasi Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Tahun 2023/2024*

**Tabel 3**  
**Daftar sarana Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang**

No.	Jenis sarana	jumlah	Letak
1	Meja ustaz	1	Ruang kelas Sifir A
2	Kursi ustaz	1	Ruang kelas Sifir A
3	Meja santri	15	Ruang kelas Sifir A
4	Papan tulis dan penghapus	1	Ruang kelas Sifir A
5	Meja ustaz	1	Ruang kelas Sifir B
6	Kursi ustaz	1	Ruang kelas Sifir B
7	Meja santri	16	Ruang kelas Sifir B
8	Papan tulis dan penghapus	1	Ruang kelas Sifir B
9	Meja ustaz	1	Ruang kelas I Ibtida'
10	Kursi ustaz	1	Ruang kelas I Ibtida'
11	Meja santri	12	Ruang kelas I Ibtida'
12	Papan tulis dan penghapus	1	Ruang kelas I Ibtida'
13	Meja ustaz	1	Ruang kelas II Ibtida'
14	Kursi ustaz	1	Ruang kelas II Ibtida'
15	Meja santri	11	Ruang kelas II Ibtida'
16	Papan tulis dan penghapus	1	Ruang kelas II Ibtida'
17	Meja ustaz	1	Ruang kelas III Ibtida'
18	Kursi ustaz	1	Ruang kelas III Ibtida'
19	Meja santri	11	Ruang kelas III Ibtida'
20	Papan tulis dan penghapus	1	Ruang kelas III Ibtida'
21	Meja ustaz	1	Ruang kelas IV Ibtida'
22	Kursi ustaz	1	Ruang kelas IV Ibtida'
23	Meja santri	10	Ruang kelas IV Ibtida'
24	Papan tulis dan penghapus	1	Ruang kelas IV Ibtida'

*Sumber : Dokumentasi Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Tahun 2023/2024*

**Tabel 4**  
**Daftar Prasarana Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Bandar Batang**

No.	Nama prasarana	Kondisi Prasarana					Status kepemilikan
		Atap	Dinding	Kusen	Pondasi	Lantai	
1	Ruang kantor	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Milik Madrasah
2	Kamar Mandi Laki-laki	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Milik Madrasah
3	Kamar mandi perempuan	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Milik Madrasah
4	Ruang kelas sifir A	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Milik Madrasah
5	Ruang kelas Sifir B	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Milik Madrasah
6	Ruang kelas I Ibtida'	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Milik Madrasah
7	Ruang Kelas II Ibtida'	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Milik Madrasah
8	Ruang Kelas III Ibtida'	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Milik Madrasah
9	Ruang Kelas IV Ibtida'	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Milik Madrasah

*Sumber : Dokumentasi Madrasah Diniyah Al-Muttaqien Tahun 2023/2024*



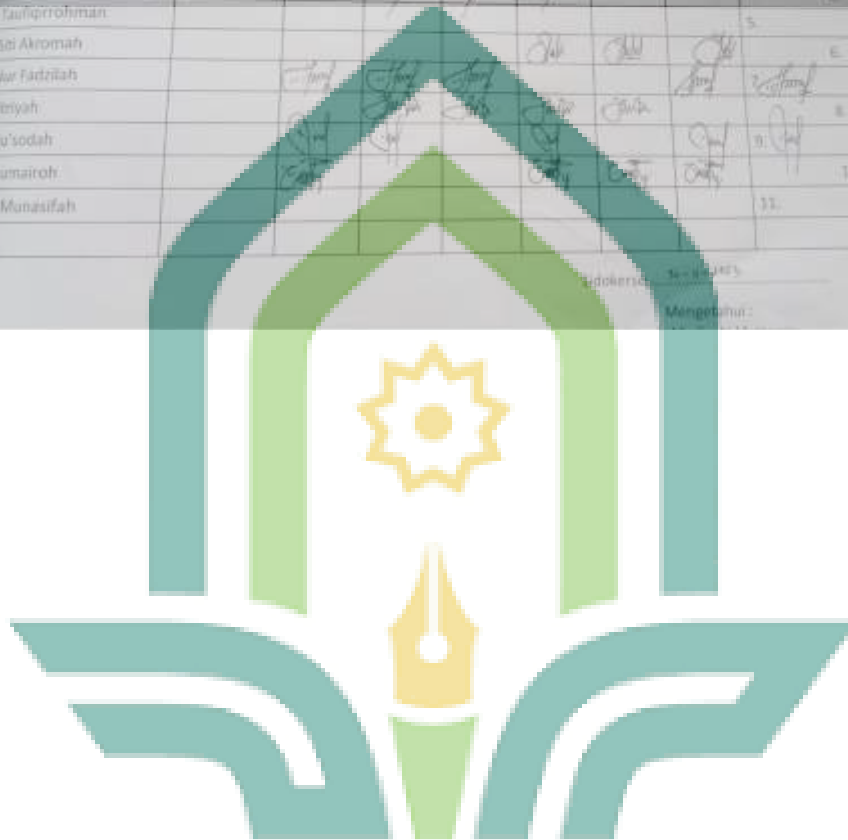




Daftar hadir ustaz/ustazah

**DAFTAR HADIR USTADZ /USTADZAH**  
**MADRASAH DINIYAH AWALIYAH SALAFIYAH ALMUTTAQIN**  
**JL. DUKUH SIDOKERSO DS. TAMBAHREJO KEC. BANDAR KAR. BATANG 51254**  
**TAHUN 2022 / 2023**

NO	NAMA USTADZ/DZAH	KELAS	HARI TANGGAL MAPEL PAKAF					TANDA TANGAN
			SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	
	Wahidun							
	M. Taufiq							
	Bani Mustofa							
	Saefudin							
	Taufiqrohman							
	Siti Akromah							
	Nur Fadzilah							
	Fitriyah							
	Mu'sodah							
	Khumairoh							
	Sri Munasifah							



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Nabiilatul Istianah  
NIM : 2120127  
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 13 April 2003  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Tambahrejo Kec. Bandar Kab. Batang

### B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Muksodah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Nama Ayah : Abdul Hamid  
Pekerjaan : Pedagang  
Alamat : Desa Tambahrejo Kec. Bandar Kab. Batang

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Tambahrejo 02 : Lulus tahun 2014
2. Mts Ribatul Mutaallimin Kota Pekalongan : Lulus tahun 2017
3. MA Ribatul Mutaallimin Kota Pekalongan : Lulus tahun 2020
4. UIN K.h. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Lulus tahun 2024

