

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
PERILAKU KEDISIPLINAN SISWA SMP NU
KARANGDADAP KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NUR HIDAYAH
NIM. 2021114138

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
PERILAKU KEDISIPLINAN SISWA SMP NU
KARANGDADAP KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NUR HIDAYAH
NIM. 2021114138

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR HIDAYAH

NIM : 2021114138

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA SMP NU KARANGDADAP KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan,

Yang menyatakan



NUR HIDAYAH
NIM. 2021114138

M. Yasin Abidin M.Pd

Perum Gama Permai Jenggela NO.83 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Nur Hidayah

Pekalongan, 29 November 2018

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PAI

di

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : NUR HIDAYAH

NIM : 2021114138

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA SMP NU KARANGDADAP KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



M. Yasin Abidin M.Pd

NIP. 19681124 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : NUR HIDAYAH
NIM : 2021114138
Judul : PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PERILAKU KEDISIPLINAN SISWA SMP NU KARANGDADAP KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN.

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 20 Desember 2018 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni M.Pd

NIP. 19690921200312 1 003

Penguji II

Moh. Nurul Huda M.Pd.I

Pekalongan, 26 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

1. Kupanjatkan puji syukur kepada Allah Swt. atas ridho-Nya maka skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Untuk kedua orang tuaku dan kakak-kakakku tercinta yang sudah mendukungku sepenuhnya baik moral maupun spiritual.
3. Untuk suami tersayang dan tercinta Abdul Rozak S.Pd. senantiasa menemaniku dan membantuku menyelesaikan skripsi ini.
4. Untuk teman-teman teristimewa Fina Mardhotul Maula, Hidayah Inayati, Khoirul Hidayat, febryan Bachtiar dan M. Fatkhu Minhajul Qowim, Nilty Shofiyya Tak lupa PPL SMPN 14 Pekalongan dan KKN 43 Desa Loning yang telah memberi inspirasi, kebersamaan dan dukungan dalam pembuatan skripsi ini.
5. Untuk Bapak Yasin Abidin M.Pd, selaku dosen pembimbing, yang dengan telaten membimbing penulisan karya ini.
6. Kuucapkan terimakasih segenap keluarga besar SMP NU Karangdadap yang sudah menyediakan waktu dan memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian.
7. Terimakasih teman-teman seperjuangan angkatan 2014 IAIN Pekalongan.



MOTO

عن ابي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :
ليس الشديد با لصرعة انما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب

Artinya:

Dari Abi Hurairah Rodhiallahu'anhu sesungguhnya Rasulullah SAW berkata:
“orang yang kuat bukanlah orang yang berkelahai tetapi orang yang kuat ialah orang
yang mampu menguasai nafsunya disaat dalam kondisi marah”.



ABSTRAK

Hidayah, Nur. 2019. “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku kedisiplinan Siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Pembimbing: M. Yasin Abidin M.Pd

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Perilaku Kedisiplinan Siswa

Berdasarkan hasil pengamatan (observasi) dan juga wawancara yang dilakukan oleh peneliti bahwa kecerdasan emosional dan kedisiplinan siswa SMP NU Karangdadap dapat dikatakan baik. Karena hal ini dibuktikan dengan keseharian siswa di sekolah antara lain, ketika ada salah satu murid yang sedang mengalami kesulitan kemudian siswa lainnya membantu, saling tolong menolong. Mereka berteman tidak saling memilih baik itu cantik, pintar, kaya, miskin, semua berteman dan saling menjaga hubungan baik antara sesama teman. Kemudian jika ada perkelahian diantara siswa maka siswa lainnya yang melihat langsung meleraikan supaya tidak terjadi hal yang tidak diinginkan. Selanjutnya Ketika ada siswa yang telat masuk sekolah siswa tersebut langsung melapor kepada guru piket, ketika siswa tersebut tidak masuk sekolah siswa memberikan surat keterangan dari orang tua atau dokter.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana kecerdasan emosional siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, (2) Bagaimana perilaku kedisiplinan siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, (3) Bagaimana pengaruh kecerdasan emosional terhadap perilaku kedisiplinan siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.



Jenis penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan *field research*. Penelitian ini merupakan penelitian sampel karena responden berjumlah 40 siswa diambil dari populasi yang berjumlah 400 dengan menggunakan dengan teknik *proportionate stratified random sampling* dan jenis sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan metode angket, wawancara, dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan rumusan analisis *regresi linear sederhana*.

Berdasarkan hasil penelitian ini, Menunjukkan bahwa kecerdasan emosional siswa SMP NU karangdadap kecamatan karangdadap kabupaten pekalongan termasuk dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan nilai rata-rata (mean) hasil angket tentang kecerdasan emosional sebesar 77,5%. Nilai mean tersebut termasuk dalam kategori baik karena berada pada interval 2000-2600. Perilaku kedisiplinan siswa SMP NU karangdadap kecamatan karangdadap kabupaten pekalongan termasuk dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata (mean) hasil angket tentang perilaku kedisiplinan siswa 77,5%. Nilai mean tersebut termasuk dalam kategori baik karena berada pada interval 2000-2600. Kecerdasan emosional mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perilaku kedisiplinan siswa SMP NU karangdadap kecamatan karangdadap kabupaten pekalongan. Hal itu terbukti dengan hasil perhitungan Koefisien determinasi untuk mengetahui seberapa pengaruh simultan atau bersama-sama antara variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Dari output diatas dapat diketahui bahwa koefisien determinasi sebesar 0,980. Maka berarti $0,980 \times 100 = 98 \%$. Jadi, pengaruh antara kecerdasan emosional(X) terhadap kedisiplinan siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan (Y) adalah sebesar 98 %. Menunjukkan kriteria “sangat tinggi”.



KATA PENGANTAR



AssalamualaikumWr. Wb.

Segala puji bagi Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PERILAKU KEDISIPLINAN SISWA SMP NU KARANGDADAP KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN”. Salawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menekankan kepada umatnya untuk belajar terus menerus sepanjang hayat dan berbagi ilmu dan pengalaman kepada sesama.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan.

3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak M. Yasin Abidin, M. Pd, selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Akhmad Zaeni, M.Ag, selaku dosen wali yang senantiasa member nasihat dan motivasi.
6. Bapak Ahmad Muqoddam, S.Pd.I, selaku kepala sekolah serta seluruh staff guru dan karyawan SMP NU Karangdadap.
7. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral maupun spiritual demi terwujudnya cita-cita.
9. Teman-teman angkatan 2014 IAIN Pekalongan yang saling memberikan dukungan, doa dan semangat.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Ada hasil di setiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin ya rabbal alamin.

WassalamualaikumWr. Wb.

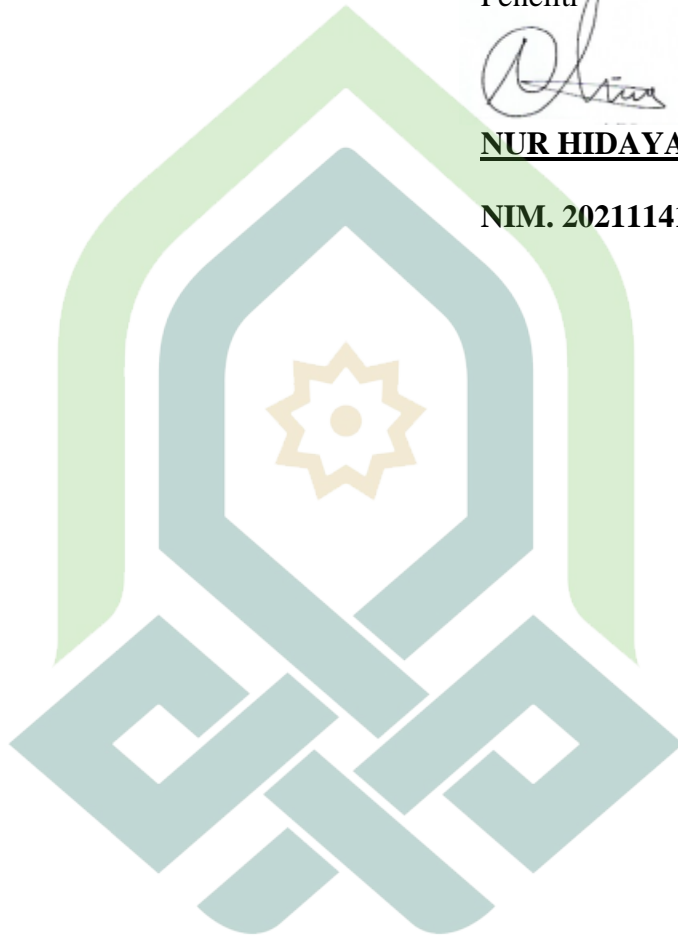
Pekalongan,27 Novemver 2018

Peneliti



NUR HIDAYAH

NIM. 2021114138





DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Sistematika Penulisan	9



BAB II LANDASAN TEORI PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL DAN PERILAKU KEAGAMAAN	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Kecerdasan Emosional	11
a. Pengertian Kecerdasan Emosional	13
b. Unsur Kecerdasan Emosional.....	14
c. Faktor Perkembangan Kecerdasan Emosional	18
d. Usaha Pengembangan Kecerdasan Emosional	22
e. Teori Kecerdasan Emosional.....	23
2. Perilaku Kedisiplinan	24
a. Pengertian Perilaku Kedisiplinan.....	24
b. Dasar Kedisiplinan.....	27
c. Unsur kedisiplinan	31
d. Ciri Kedisiplinan.....	32
B. Kajian Pustaka	45
C. Kerangka Berpikir	50
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Jenis dan Pendekatan	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
C. Variabel Penelitian	53
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	54
E. Metode Pengumpulan Data	55



F. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Deskripsi Data	64
1. Gambaran Umum SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan	64
a. Sejarah Berdirinya SMP NU Karangdadap.....	64
b. Keadaan Geografis SMP NU Karangdadap	68
c. Visi, Misi dan Tujuan SMP NU Karangdadap.....	68
d. Struktur Organisasi SMP NU Karangdadap.....	71
e. Keadaan Guru dan Siswa SMP NU Karangdadap	73
f. Sarana dan Prasarana SMP NU Karangdadap.....	75
2. Hasil Penelitian	
a. Kecerdasan Emosional Siswa SMP NU Karangdadap...	76
b. Kedisiplinan Siswa SMP NU Karangdadap.....	77
c. Laporan Hasil Penelitian Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Kedisiplinan Siswa SMP NU Karangdadap	78
B. Analisis Data	82
1. Data Hasil Angket Kecerdasan Emosional	82
2. Data Hasil Angket Perilaku Kedisiplinan Siswa.....	87
3. Estimasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen	92



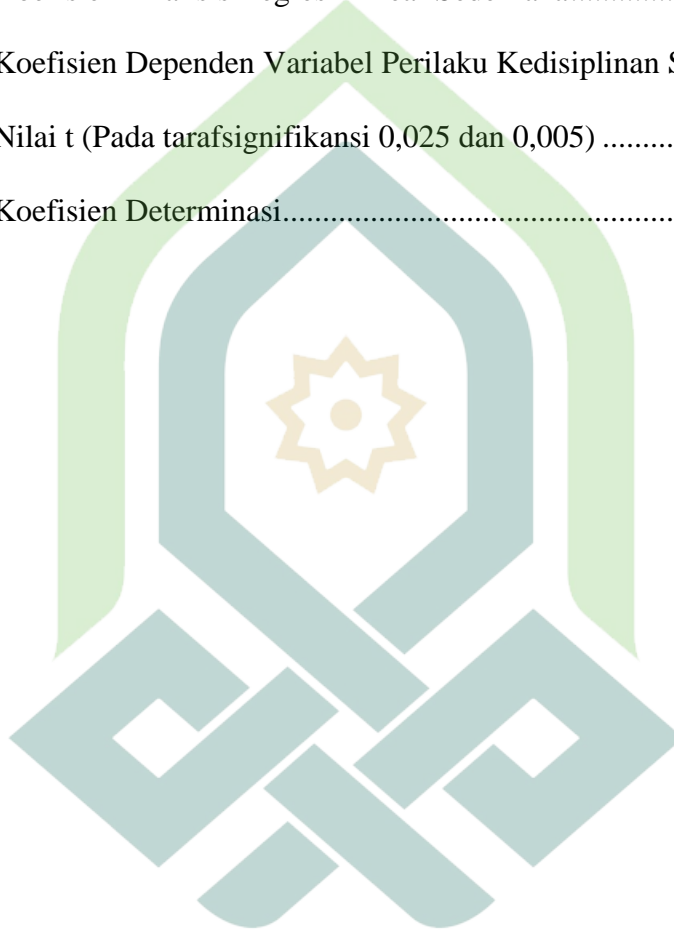
C. Pembahasan.....	99
1. Analisis Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Kedisiplinan Siswa SMP NU Karangdadap	99
d. Analisis Pendahuluan	99
e. Analisis Uji Hipotesis.....	105
f. Analisis Lanjut	111
BAB V PENUTUP	114
A. Simpulan	114
B. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Struktur Organisasi SMP NU Karangdadap	71
Tabel 4.2	Keadaan Guru dan karyawan SMP NU Karangdadap	74
Tabel 4.3	keadaan Siswa SMP NU Karangdadap.....	75
Tabel 4.4	Sarana dan Prasarana SMP NU Karangdadap	75
Tabel 4.5	Daftar Nama Siswa (Sampel) SMP NU Karangdadap.....	80
Tabel 4.6	Jawaban Angket Kecerdasan Emosional Siswa SMP NU Karangdadap.....	83
Tabel 4.7	Hasil Angket Kecerdasan Emosional Siswa SMP NU Karangdadap.....	85
Tabel 4.8	Jawaban Angket Perilaku Kedisiplinan Siswa SMP NU Karangdadap.....	88
Tabel 4.9	Hasil Angket Perilaku Kedisiplinan Siswa SMP NU Karangdadap.....	90
Tabel 4.10	Hasil Uji Validitas Variabel X.....	93
Tabel 4.11	Hasil Uji Validitas Variabel Y	95
Tabel 4.12	Indeks Koefisien Realibilitas	97
Tabel 4.13	Reliabilitas Statistik Variabel X.....	98
Tabel 4.14	Reliabilitas Statistik Variabel Y.....	98
Tabel 4.15	Hasil Perhitungan Deskriptif Presentase Variabel X (Kecerdasan Emosional)	101

Tabel 4.16	Analisis dengan SPSS 21	102
Tabel 4.17	Hasil Perhitungan Deskriptif Presentase Variabel Y (Perilaku Kedisiplinan Siswa SMP NU Karangdadap).....	104
Tabel 4.18	Analisis dengan SPSS 21	105
Tabel 4.19	Koefisien Analisis Regresi Linear Sederhana.....	106
Tabel 4.20	Koefisien Dependen Variabel Perilaku Kedisiplinan Siswa.....	109
Tabel 4.21	Nilai t (Pada taraf signifikansi 0,025 dan 0,005)	111
Tabel 4.22	Koefisien Determinasi.....	113





DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	KerangkaBerpikir.....	51
-----------	-----------------------	----





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 2 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 4 : Kisi-kisi Angket
- Lampiran 5 : Angket Penelitian
- Lampiran 6 : Prosedur Perhitungan Spss
- Lampiran 7 : Tabel Distribusi T
- Lampiran 8 : Tabel Distribusi F
- Lampiran 9 : Blangko Bimbingan
- Lampiran 10 : Dokumentasi Foto

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai salah satu sektor yang paling penting dalam pembangunan sumber daya manusia, pendidikan dijadikan andalan utama yang berfungsi semaksimal mungkin dalam upaya meningkatkan kualitas hidup. Pendidikan juga dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok membentuk manusia yang akan datang. Dengan pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing dimasa datang.

Pendidikan merupakan segala macam aktifitas yang berpengaruh pada kekuatan seseorang, kesiapan dan pengembangannya yang mencakup perubahan pada kecerdasan watak dan akhlak seseorang secara tidak langsung dilengkapi oleh faktor-faktor yang lain, seperti: norma-norma syari'at, pola kehidupan, tradisi lingkungan dari berbagai macam lingkungan.¹ Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya, baik yang menyangkut aspek moral spiritual, intelektual, emosional, maupun sosial.

¹ M. Jamaluddin Mahfuzh, *Psikologi Anak dan Remaja Muslim* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2001), hlm, 154.

Bila mana pendidikan kita artikan sebagai latihan mental, moral dan fisik (Jasmaniyah) yang menghasilkan manusia berbudaya tinggi untuk melaksanakan tugas kewajiban dalam masyarakat selaku hamba Allah, maka pendidikan berarti menumbuhkan personalitas (Kepribadian) serta menanamkan rasa tanggung jawab. Usaha pendidikan bagi manusia menyerupai makanan yang berfungsi memberikan vitamin bagi pertumbuhan manusia.

Namun kehidupan dunia pendidikan sekolah di Indonesia saat ini sering dikritik oleh masyarakat, disebabkan karena adanya sejumlah pelajar dan pendidik tersebut menunjukkan sikap kurang terpuji. Banyak pelajar yang terlibat tawuran, melakukan tindak kriminal, pencurian, penyimpangan seksual, menyalahgunakan obat-obatan terlarang dan sebagainya. Perbuatan tidak terpuji tersebut telah meresahkan masyarakat, ditambah lagi dengan adanya peningkatan jumlah pengangguran yang umumnya adalah tamatan pendidikan. Keadaan ini menjadi potret pendidikan kita tidak menarik dan pada akhirnya menurunkan kepercayaan terhadap wibawa dunia pendidikan kita. Diantara penyebab pendidikan kurang mampu menghasilkan lulusan yang diharapkan adalah karena dunia pendidikan selama ini hanya membina kecerdasan intelektual, wawasan, dan ketrampilan semata tanpa diimbangi dengan membina kecerdasan emosional.²

² Abudin Nata, *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2003), hlm, 46.

Semua emosi, pada dasarnya adalah dorongan untuk bertindak, rencana seketika untuk mengatasi masalah yang telah ditanamkan secara berangsur-angsur oleh evaluasi. akar kata emosi adalah *movere*. Kata kerja bahasa latin yang berarti “ menggerakkan, bergerak”, ditambah awalan “e” untuk memberi arti “bergerak menjauh”, menyiratkan bahwa kecenderungan bertindak merupakan hal mutlak dalam emosi.³

Kecerdasan emosional adalah kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam berhubungan dengan orang lain. kecerdasan emosi mencakup kemampuan-kemampuan yang berbeda, tetapi saling melengkapi, dengan kecerdasan akademik (*academic intelligence*), yaitu kemampuan-kemampuan kognitif murni yang diukur dengan IQ.⁴

Istilah kecerdasan emosional pertama kali dilontarkan pada tahun 1990 oleh Psikolog Peter Salovey dari Harvard University dan John Mayer University of New Hampshire untuk menerangkan kualitas-kualitas emosional yang tampaknya penting bagi keberhasilan.⁵ Perilaku menurut kamus besar bahasa indonesia adalah sikap atau tingkah laku seseorang.⁶

³ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*, terjemahan T. Hemaya (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2000), hlm, 4.

⁴ Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2000), hlm, 512.

⁵ Lawrence E shapiro, *Mengajarkan Emotional Intelligence pada anak*. Terjemahan Alex Tri Kantjono Widodo. (Jakarta PT. Gramedia Pustaka Utama. 2000), hlm, 5.

⁶ Tim Penyusun Kamus Baahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet ke-3* (Jakarta: Balai Pustaka,205), hlm 849.

Perilaku adalah suatu fungsi dari lingkungan, dan bagian dari lingkungan yang berada didalam diri seseorang yang bersifat *personal* (pribadi/ perorangan).⁷ Orang tua dan guru selalu memikirkan cara tepat menerapkan disiplin bagi anak sejak mereka balita hingga masa kanak-kanak sampai usia remaja. Tujuan disiplin adalah mengarahkan anak agar mereka belajar mengenai hal-hal baik untuk persiapan bagi masa dewasa, saat mereka sangat bergantung pada disiplin diri. Diharapkan kelak disiplin diri mereka akan membuat hidup mereka bahagia, berhasil dan penuh kasih sayang.

Kepemilikan disiplin dalam diri seseorang akan menimbulkan kesadaran moral dalam dirinya, kesadaran moral merupakan faktor penting. untuk memungkinkan tindakan manusia selalu bermoral, berperilaku susila dan tindakannya akan sesuai dengan norma yang berlaku. Kesadaran moral didasarkan atas nilai-nilai yang benar-benar esensial dan fundamental.⁸ Perilaku manusia yang berdasarkan atas kesadaran moral, perilakunya akan selalu direalisasikan dengan apa yang seharusnya dilakukan, kapan saja, dan dimana saja. Jadi sekalipun tidak ada yang melihatnya seseorang akan selalu bersikap disiplin sebab tindakannya berdasarkan atas kesadaran bukan berdasarkan paksaan.

⁷Jess Feist dan Gregory J.Feast, *Teori Kepribadian*. (Jakarta: Salemba Humanika, 2014), hlm, 179.

⁸ A Charris Zubair, *Kuffa Etika* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), hlm, 51.

Disiplin merupakan dasar-dasar dan pondasinya kepada anak-anak. Jika anak mampu berdisiplin diri maka secara maknawi ia memiliki kemampuan mengantisipasi, mengakomodasi dan mampu mengorganisir kegiatannya secara teratur. Anak yang berdisiplin memiliki keteraturan diri berdasarkan nilai agama, nilai budaya, aturan-aturan pergaulan, pandangan hidup dan sikap hidup yang bermakna bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa dan negara.⁹ Disiplin diri merupakan aspek utama dan esensial dalam pendidikan. Indonesia adalah negara yang mempunyai bermacam-macam suku dan keragaman. Serta mempunyai ciri khas dari masing-masing kebudayaan dan etika yang sangat kental seperti halnya etika dalam berbangsa, etika dalam suatu daerah, dan yang paling terkecil etika didalam keluarga.

Dari fakta di atas dijelaskan bahwa untuk meningkatkan kedisiplinan, diperlukan rasa bertanggung jawab yang penuh dalam diri seorang guru, selain itu juga sangat diperlukan peran seorang kepala sekolah sebagai pemegang kebijaksanaan dan keputusan tertinggi di sekolah. Hasil dari pada pengajaran disiplin antara lain perasaan pencapaian, guru mampu memenuhi tanggung jawab utama, yakni membantu siswa aktif terlibat pada proses belajar.

⁹ Moh Shochib, *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak mengembangkan Disiplin diri*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm, 3.

Seiring berkembangnya waktu banyak siswa yang telat mengubah siklus perilaku yang negatif merasa cita rasa pencapaian dan tujuan. Selain itu hasil dari pada kedisiplinan yaitu menciptakan nada perasaan positif di kelas memacu komunitas pertumbuhan individu dan kelompok. membantu guru memahami cara mengembangkan hubungan yang lebih baik dengan siswa, yang pada gilirannya menghasilkan perbaikan kerja sama.

SMP NU Karangdadap merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah pertama yang berada di Karangdadap, dan tepatnya di Dukuh Njipangan Kulon Desa Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Di SMP tersebut lebih mengedepankan kecerdasan emosional melalui pembiasaan-pembiasaan. Berdasarkan hasil wawancara dari salah satu guru SMP NU Karangdadap salah satunya pembiasaan kegiatan kedisiplinan.

Di antaranya ialah, sebagai berikut : Guru menyambut siswa di pagi hari di depan pintu gerbang dengan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun), Ketika bel berbunyi siswa langsung masuk ke dalam kelas membaca doa serta tadarus Qur'an sebelum belajar secara rutin, yang mana dari masing-masing tingkatan kelas membaca surat yang berbeda (untuk kelas VII membaca QS. Yasin, kelas VIII membaca QS. Al-Waqi'ah, kelas IX membaca QS. Al-Mulk dan Sholawat Nariyah). Kemudian melaksanakan sholat sunnah dhuha secara berjamaah yang dilakukan secara bergilir yang sudah terjadwal (satu hari 3 kelas dan dilaksanakan ketika istirahat), Disiplin di setiap kegiatan dan pembiasaan

hidup bersih di lingkungan sekolah, Memperingati hari-hari besar Islam (tahun baru Islam, maulid nabi, isra' mi'raj, dan hari raya idul adha dimana para peserta didik khususnya anggota OSIS ikut melakukan penyembelihan kurban setiap tahunnya). Dan lain-lain. Menurut keterangan di atas, penulis mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Perilaku Kedisiplinan Siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan”.

Adapun alasan pemilihan judul tersebut, antara lain: Penulis memilih kecerdasan emosional ialah tidak semua orang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi, karena semakin tinggi kecerdasan emosional seseorang maka akan semakin baik pula perilakunya. Penulis memilih kedisiplinan, karena tidak semua orang bisa membiasakan dirinya untuk berperilaku disiplin dalam berbagai hal, Oleh karena itu disiplin perlu ditanamkan pada anak sejak dini, agar kedepannya selalu tertanam dalam diri anak dalam melakukan suatu kegiatan. Kemudian penulis memilih lokasi SMP NU Karangdadap karena lokasi ini masih dalam proses penerapan kecerdasan emosional, sehingga mampu mencetak siswa dengan perilaku yang lebih baik.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kecerdasan emosional siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana perilaku kedisiplinan siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh kecerdasan emosional terhadap perilaku kedisiplinan siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui kecerdasan emosional pada siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui perilaku kedisiplinan siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap perilaku kedisiplinan siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.



D. Manfaat Penelitian

- 1) Secara Teoritis
 - a. Dapat dijadikan sebagai bahan acuan bagi yang hendak mengadakan penelitian selanjutnya.
 - b. Dapat menambah dan memperkaya khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan khususnya yang berkaitan dengan masalah pribadi, emosional dan perilaku kedisiplinan.
- 2) Secara Praktis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan untuk lebih bisa memahami diri siswa.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat mengarahkan emosi siswa, sehingga dapat memperbaiki perilaku kedisiplinan siswa.

E. Sistematika Penulisan

Untuk Memperoleh pembahasan yang sistematis dalam skripsi ini, maka penulis menyusun dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, metode Penelitian, Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II, Landasan Teori tentang kecerdasan emosional dan perilaku sosial yang terdiri dari pengertian kecerdasan emosional, unsur-unsur kecerdasan emosional, faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional, usaha-usaha pengembangan kecerdasan emosional. kemudian pengertian

kedisiplinan, dasar kedisiplinan, usaha-usaha pembentukan disiplin, faktor yang mempengaruhi kedisiplinan dan manfaat kedisiplinan.

Bab III, Hasil penelitian pengaruh kecerdasan emosional terhadap perilaku kedisiplinan siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, berisi tentang gambaran umum sekolah SMP NU Karangdadap, serta data tentang kecerdasan emosional siswa SMP NU Karangdadap dan data tentang perilaku disiplin siswa SMP NU Karangdadap.

Bab IV, Analisis hasil penelitian pengaruh kecerdasan emosional terhadap perilaku disiplin siswa SMP NU Karangdadap yang meliputi analisis tentang kecerdasan emosional siswa SMP NU Karangdadap, analisis tentang perilaku disiplin siswa SMP NU Karangdadap dan analisis tentang pengaruh kecerdasan emosional terhadap perilaku disiplin siswa SMP NU Karangdadap.

Bab V, Merupakan penutup meliputi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dari bab ke bab dalam skripsi yang berjudul pengaruh kecerdasan emosional terhadap perilaku kedisiplinan siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional siswa SMP NU karangdadap kecamatan karangdadap kabupaten pekalongan termasuk dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan nilai rata-rata (mean) hasil angket tentang kecerdasan emosional sebesar 77,5%. Nilai mean tersebut termasuk dalam kategori baik karena berada pada interval 2000-2600.
2. Perilaku kedisiplinan siswa SMP NU karangdadap kecamatan karangdadap kabupaten pekalongan termasuk dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata (mean) hasil angket tentang perilaku kedisiplinan siswa 77,5%. Nilai mean tersebut termasuk dalam kategori baik karena berada pada interval 2000-2600.

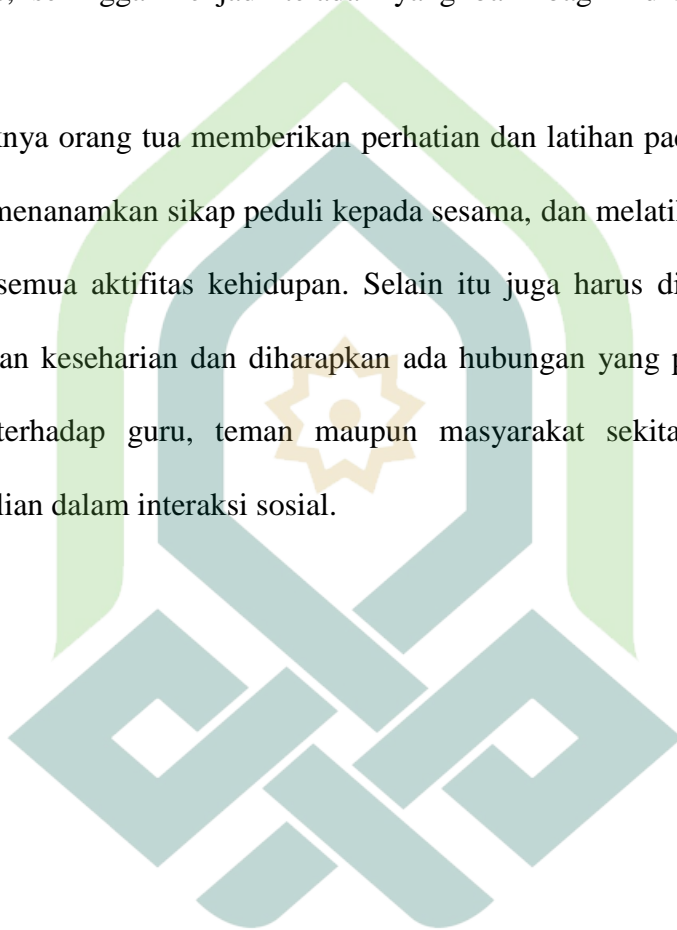
3. Kecerdasan emosional mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perilaku kedisiplinan siswa SMP NU karangdadap kecamatan karangdadap kabupaten pekalongan. Hal itu terbukti dengan hasil perhitungan Koefisien determinasi untuk mengetahui seberapa pengaruh simultan atau bersama-sama antara variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Dari output diatas dapat diketahui bahwa koefisien determinasi sebesar 0,980. Maka berarti $0,980 \times 100 = 98 \%$. Jadi, pengaruh antara kecerdasan emosional(X) terhadap kedisiplinan siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan (Y) adalah sebesar 98 %. Menunjukkan kriteria “sangat tinggi”.

B. Saran

Sehubungan dengan penelitian yang berjudul : pengaruh kecerdasan emosional terhadap kedisiplinan siswa SMP NU karangdadap kecamatan karangdadap kabupaten pekalongan.

1. Merubah paradigma tentang konsep inteligensi (kecerdasan). Maksudnya tentang pemahaman tentang kecerdasan tidak hanya terbatas pada kecerdasan intelektual saja, tetapi ada kecerdasan emosional yang tidak kalah penting untuk dikembangkan dan dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai kunci meraih prestasi dan kesuksesan dalam semua bidang kehidupan.

2. Kedisiplinan terbentuk dari adanya kesadaran diri atas perilaku menetapi dan menepati peraturan dan tata tertib yang ada. Dengan demikian ada baiknya jika kita lebih tepat dalam melakukan aktifitas-aktifitas kehidupan. Orang tua guru maupun anggota masyarakat hendaknya juga tepat dalam melakukan aktifitas, sehingga menjadi teladan yang baik bagi individu lainnya (anak didik).
3. Hendaknya orang tua memberikan perhatian dan latihan pada anaknya dalam upaya menanamkan sikap peduli kepada sesama, dan melatih perilaku disiplin dalam semua aktifitas kehidupan. Selain itu juga harus diperhatikan dalam pergaulan keseharian dan diharapkan ada hubungan yang positif dari semua pihak terhadap guru, teman maupun masyarakat sekitar sebagai wujud kepedulian dalam interaksi sosial.





DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, Abu dan Chalid Narbuko. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agus Sujanto, Agus. 2007. *Bimbingan Kearah Belajar yang Sukses*. Jakarta: Rineka cipta.
- Andriani, Ana. 2014. *Jurnal Edukasi*. Surabaya: STAI Mhamadiyah Tulung Agung.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Kencana Permada Group.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*, cet. Ke- 12. Jakarta:Reineka Cipta.
- Asrori, M. Dan M. Ali. 2004. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Saifudin. 2004. *Reliabilitas dan Validitas*, Cet. Ke-5. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahreisy, Salim. 2001. *Riyadhus Sholihin Jilid I* . Bandung: Al-Ma'rif.
- Darajat, Zakiyah. 2002. *Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Mental*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Agama RI. 2003. *Al-qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: CV Al-Waah.
- Dikertorat Pembina Departemen Agama. 2004. *Pendidikan Agama Islam di SMU/*



SMK kelas 3. Bandung: Lubuk Agung.

- Djamarah, Syaiful. Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Fachiroh. 2011. *Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Sosial Siswa di SD Negeri Sokorejo, Skripsi*. Pekalongan: Perpustakaan Pekalongan.
- GINANJAR, Ary. 2001. *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: Gramedia.
- Goleman, Daniel. 2000. *Emotional Intelligence*, terjemahan T. Hemaya. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, Daniel. 2000. *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*. terjemahan Alex Trikantjono Widodo. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gunrsa, D. Singgih dan B. Singgih. 2000. *Psikologi Untuk Membimbing*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hariyadi, Sugeng. 2003. *Psikologi Perkembangan*. Semarang: UPT MKDK UNNES.
- Hayes, Steve dan Malcom Hardy. 2005. *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Erlangga.
- ISKANDAR. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada.
- J.Feast, Gregory dan Jess Feist. 2014. *Teori Kepribadian*. Jakarta: Salemba Humanika.
- LANGGULUNG, Hasan. 2006. *Manusia dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Al-husna Zikra.
- Mahfuzh, M. Jamaluddin. 2001. *Psikologi Anak dan Remaja Muslim*. Jakarta: Pustaka Al-Kausar.
- MARIMBA, Ahmad D. 2004. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Al Ma'arif.
- Mudzakir, Yusuf dan Abdul Majid. 2000. *Nuansa-Nuansa psikologi Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



- Munawir, Imam. 2006. *Motivasi Islam dalam Hidup Dinamis, Patriotik, dan Berjiwa Besar*. Surabaya, PT. Bina Ilmu.
- Nata, Abudin. 2003. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Ningsih, Fadhilah. 2017. *Jurnal Penelitian*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Nizamia. 2005. *Jurnal pendidikan islam*. Surabaya: Fakultas Tarbiyah IAIN sunan Ampel.
- Prawira, Purwa, Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam perspektif baru*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis data Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.
- Pustaka, Sri. 2005. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan II*. Yogyakarta: Cempaka Putih.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Salafudin. 2005. *Statistika Terapan Untuk penelitian Sosial*. Pekalongan: Stain Pekalongan Press.
- sawaf, Anyman dan Robert K. Cooper. 2002. *Excequtive eq* Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Shaphiro, Lawrence E. 2000. *Mengajarkan Emotional Intelligence pada anak*. Terjemahan Alex Tri Kantjono Widodo. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Siregar, Shofiyani. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Shochib, Moh. 2000. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak mengembangkan Disiplin diri*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soekamto, Soerjono. 2002. *Kesadaran Hukum dan Kepatuhan Hukum*. Jakarta: CV. Rajawali.

- Soemanto, Wasty. 2001. *Pendidikan Wiraswasta*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sparadley, James, P. 2006. *Metode Etnografi, Edisi Terjemahan oleh Misbah Zulfa Elizabeth*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Spok, Benyamin. 2004. *Menghadapi Anak Disaat Sulit*. Jakarta: Dela Prastesa.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*. Jakarta: CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penilaian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsono. 2003. *Membelajarkan Anak dengan Cinta*. Jakarta: Insani Press.
- Sukandarrumidi. 2004. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sukardi. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutedjo, Haryanto. 2001. *Mengapa Anak Anda Malas Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Taniredja, Tukiran. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Wati, Dian, Lesmono. 2010. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Anak di Sekolah (Studi siswa kelas 5 di MIS Pasirsari 02 Pekalongan)*, Skripsi . Pekalongan: Perpustakaan Pekalongan.
- Widiatmi, Suci. 2010. *Pengaruh kecerdasan emosional terhadap perilaku social Mahasiswa Tarbiyah PAI IAIN Pekalongan Angkatan* Pekalongan: Program Sarjana IAIN Pekalongan.
- Wibowo, Agung, Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.
- Zubair, A. Charris. 2000. *Kuffa Etika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : NUR HIDAYAH
NIM : 2021114138
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 29 September 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Ds. Kebonrowopucang No. 52 RT. 03
RW. 01 Karangdadap Pekalongan
No. HP : 082322915836

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : H. Suradi
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Hj. Masruroh
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Ds. Kebonrowopucang No. 52 RT. 03
RW. 01 Karangdadap Pekalongan


C. Riwayat Pendidikan

1. SDN 01 Kebonrowopucang, lulus tahun 2008
2. MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, lulus tahun 2011
3. MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, lulus tahun 2014
4. Mahasiswa IAIN Pekalongan Angkatan 2014

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 27 November 2018

Yang Menyatakan



NUR HIDAYAH
NIM. 2021114138



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
SMP NU KARANGDADAP

Status : Terakreditasi "A"

Jalan Raya Karangdadap Km 1 Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan 51174

Telpon (0285) 7910505 E-mail : smpnu_karangdadap@yahoo.com

10 Desember 2018

SURAT KETERANGAN
No. : 147/SMP NU/XII/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Pertama Nahdlatul 'Ulama (SMP NU) Karangdadap Kabupaten Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : Nur Hidayah
NIM : 2021114138

telah melakukan penelitian tentang "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Perilaku Disiplinan Siswa SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabuaen Pekalongan" yang telah dilaksanakan pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 20 November 2018
Tempat : SMP NU Karangdadap

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Muhammad Muqoddam, S.Pd.I.
NIP. ---

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Nur Hidayah**
NIM : **2021114138**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PERILAKU
KEDISIPLINAN SISWA SMP NU KARANGDADAP KECAMATAN
KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Desember 2018



NUR HIDAYAH
NIM. 2021114138

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

