

**PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH AKSARA
UNTUK MENINGKATKAN KEAKSARAAN AWAL
ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU WANGANDOWO
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TRI JAYANTI
NIM. 2420066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH AKSARA
UNTUK MENINGKATKAN KEAKSARAAN AWAL
ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU WANGANDOWO
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TRI JAYANTI
NIM. 2420066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Jayanti

NIM : 2420066

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH AKSARA UNTUK
MENINGKATKAN KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI
DI RA MUSLIMAT NU WANGANDOWO KECAMATAN
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademis atau dicabut gelarnya.

Pekalongan, 7 Februari 2024

Yang menyatakan,



TRI JAYANTI
NIM. 2420066

NOTA PEMBIMBING

Moh.Irsyad,M .Pd.I.

Nambang Sari Rt/RW: 3/2 Desa Kendalrejo
Kec. Petarukan Kab. Pemasang

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Skripsi Sdri. Tri Jayanti

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PIAUD
di-
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Tri Jayanti

NIM : 2420066

Judul : **Pengembangan Media Rumah Aksara Untuk Meningkatkan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini di RA Muslimat Nu Wangandowo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 7 Februari 2024

Pembimbing,



Moh.Irsyad,M .Pd.I.
NIP. 19860622 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uinmasdar.ac.id email: fik@uinmasdar.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

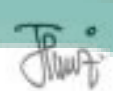
Nama : TRI JAYANTI
NIM : 2420066
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH AKSARA
UNTUK MENINGKATKAN KEAKSARAAN AWAL
ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU
WANGANDOWO KECAMATAN BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**

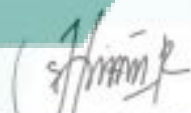
Telah diujikan pada hari Jum'at, 8 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Triana Indrawati, M.A.
NIP. 198707142015032004


Rofiqotul Aini, M.Pd.I
NIP. 198907282019032009

Pekalongan, 15 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT.

Yang telah memberikan beribu-ribu nikmat, nikmat sehat, yang selalu mendengar curhatan hambanya, memberikan kekuatan, keridhoan dan membekali dengan ilmu pengetahuan. Atas karunia serta kemudahan yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurhkan kepada Nabi Muhammad SAW, Keluarga, Sahabat, serta umatnya yang senantiasa istiqomah hingga yaumul akhir. Dengan rasa cinta dan kasih sayang, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Jamali dan Ibu Rodah, orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, yang tak ada hentinya memberikan kasih sayang dukungan material, dan mendo'akan yang terbaik untuk anaknya.
2. Kakak-kakaku Dimiyati dan Muhammad Aenul Mubarrok yang selalu membantu kebutuhanku, melindungi, mendukung, mensupport dalam hal apapun, memberikan do'a, nasehat, motivasi, semangat, selama proses perkuliahan dan sudah menjadi kakak-kakak yang patut dicontoh oleh adik-adiknya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Adikku Muhammad Al-Faqih yang selalu memebriku semangat untuk mendorongmu kedalam masa depan yang cerah sehingga kamu bisa mencapai apa yang kakak-kakakmu capai sekarang ini.
4. Keluarga besar bapak Jaelani dan ibu tinyo Almarhum. Yang telah memberikan saya nasihat serta motivasi untuk masa depanku sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Moh Irsyad, M. Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu saya dalam proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini telah selesai atas masukan dan arahan selama ini.
6. Guru-guruku dan segenap lembaga Yayasan Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Tegal, terkhusus Abah Yai, H. Khusaeni Amir, Bapak Ali Imron, S. Pd., Abi Hasan Basri dan Umi Khafidoh, dan Bapak Mubasit, yang semoga saya diakui sebagai santrinya beliau, yang selalu memberikan motivasi, dukungan,

wejangan, dan do'a untuk santrinya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Abah yai Dr. H. Syabilal Rosyad, MSI., Ibu Nyai Nur laela Fitiyah, S. Pd., (Keluarga Besar popes Al-Qutub wonopringgo) , Abah yai Aby Abdhillah, Ibu Nyai Hj. Tutik Alawiyah Al-Khafidzah, (Keluarga Besar Ponpes Hidayatul mubtadien bojong pekalongan, dan Bapak Adi Abdullah M dan ibu Farah (Keluarga Besar Asrama Baitul Fdhillah), yang telah memberikan ilmu pengetahuan berupa keagamaan memberi pembelajaran sebuah hebatnya keberkahan, ketirakan orang yang mencari ilmu. dan memberikan tempat tinggal yang nyaman sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Sahabat tercinta yang selalu membersamaiku dan telah berjuang bersama hingga sekarang. Dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan perhatian, saling membantu, sekaligus memberikan yang terbaik bagi kelancaran penulis. Terkhusus Mela Indra Sari, Taflikha, Salsa bila Naura F, H, dan Ani Atiatul.
9. Untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan dari banyaknya ketidakpercayaan, ketakutan, ketidak-beranian, kemandirian, keprihatinan hidup dikota orang hingga sampai dititik ini. Apresiasi sebesar-besrnya karna telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap proses yang dibilang tidak mudah .

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

“(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (3) bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah, (4) yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam (5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”. (Q.S. Al-‘Alaq, 96: 1-5).



ABSTRAK

Jayanti, Tri. 2024. Pengembangan Media Rumah Aksara Untuk Meningkatkan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini DI RA Muslimat Nu Wangandowo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan , Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Mohammad Irsyad M. Pd,I

Kata Kunci : Rumah Aksara, Keaksaraan Awal Anak Usia Dini

Dalam permainan edukatif anak diminta untuk berfikir agar dapat menyelesaikan suatu permasalahan. Dalam metode media rumah aksara ini merupakan proses pengenalan keaksaraan awal pada anak terkait dengan huruf vocal, konsonan. Ketika anak sudah siap untuk mengenal keaksaraan awal maka guru harus berusaha untuk memberikan bimbingan dalam proses pembelajaran dengan persiapan proses pengenalan keaksaraan mulai dari kegiatan membaca, menyusun apa yang dibutuhkan anak dapat terlaksana dengan sebaikmungkin, menuju perkembangan agar anak mampu mengenal keaksaraan awal yang lebih optimal. Dengan demikian sebagai guru dalam memilih dan menentukan media pembelajaran harus tepat dan berpengaruh terhadap keberhasilan anak usia dini.

Rumusan masalah penelitian ini ialah (1) Bagaimana pengembangan media rumah aksara untuk meningkatkan keaksaraan awal anak usia dini di RA Muslimat NU Wangandowo Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan?. (2) Bagaimana kelayakan produk media rumah aksara untuk meningkatkan keaksaraan awal anak usia dini di RA Muslimat NU Wangandowo Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan?.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan *R&D (Research and Development)* dari Analisis (*Analyze*), Desain (*Design*), pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*) milik ugiyono tahun 2015 dengan subjek penelitian anak usia 5-6 tahun atau kelompok B di RA Muslimat NU Wangandowo Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara , observasi, dan angket. Teknik analisis data berupa data proses pengembangan produk serta analisis data kelayakan produk yang di hasilkan.

Hasil pengembangan rumah aksara untuk meningkatkan keaksaraan awal anak usia dini di RA muslimat NU wangandowo kecamatan bojong kabupaten pekalongan memenuhi kriteria valid dengan memperoleh skor 89% oleh ahli media dan ahli materi memperoleh skor 91%.

Hasil penelitian uji kelayakan media rumah aksara berdasarkan hasil uji lapangan luas atau respon peserta didik dengan subjek 10 siswa dengan memperoleh nilai rata-rata 71% dalam kategori BSH berkembang Sesuai harapan. Dengan demikian dapat diartikan produk yang dikembangkan berupa media rumah aksara layak atau dapat digunakan untuk meningkatkan keaksaraan awal anak usia dini di RA Muslimat NU Wangandowo Kabupaten Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, tabi'in dan seluruh umatnya. Dalam penelitian skripsi ini penulis mengambil judul “ PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH AKSARA UNTUK MENINGKATKAN KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU WANGANDOWO KECAMTAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN” . Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Triana Indrawati, M.A., selaku kaprodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Irsyad, M. Pd.I., selaku dosen pembimbing, yang senantiasa memberikan bimbingan arahan dan saran dalam proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Irfan Haris, M. Pd., yang telah bersedia menjadi ahli media dalam penelitian penulis.
6. Ibu Mustafidah, S. Pd.I., yang telah bersedia menjadi ahli materi untuk penelitian penulis .
7. Segenap dosen program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama penulis duduk di bangku perkuliahan.
8. Bapak / ibu kepala pustaka beserta stafnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.

9. Segenap pengajar, serta peserta didik RA Muslimat NU Wangandowo Kecamatan Wangandowo, Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Ucapan terima kasih yang teramat penulis haturkan kepada orang tua, Bapak Jamali, Ibu Rodah, dan kakak-kakakku Dimyati, Aenul Mubarrok, dan Adikku Muhammad Al Faqih. Yang telah mensupport, mendo'akan, memperjuangkan memberikan semangat, dukungan dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
11. Keluarga besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini 2020 yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk lebih giat dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahamat dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Pekalongan, 7 Februari 2024

Penulis


TRI JAYANTI
NIM, 2420066

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan Skripsi	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Rumah Aksara	11
2. Keaksaraan awal	15
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Model Pengembangan	24
B. Prosedur Pengembangan	25
1. Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	26
2. Tahap Desain (<i>Design</i>)	26
3. Tahap pengembangan (<i>Development</i>)	27
4. Implementasi (<i>implementation</i>)	28
5. Tahap evaluasi (<i>Evaluation</i>)	28
C. Tempat dan Waktu Penelitian	29
D. Subjek Penelitian	29
E. Teknik pengumpulan data	30
F. Teknik Analisis Data	35

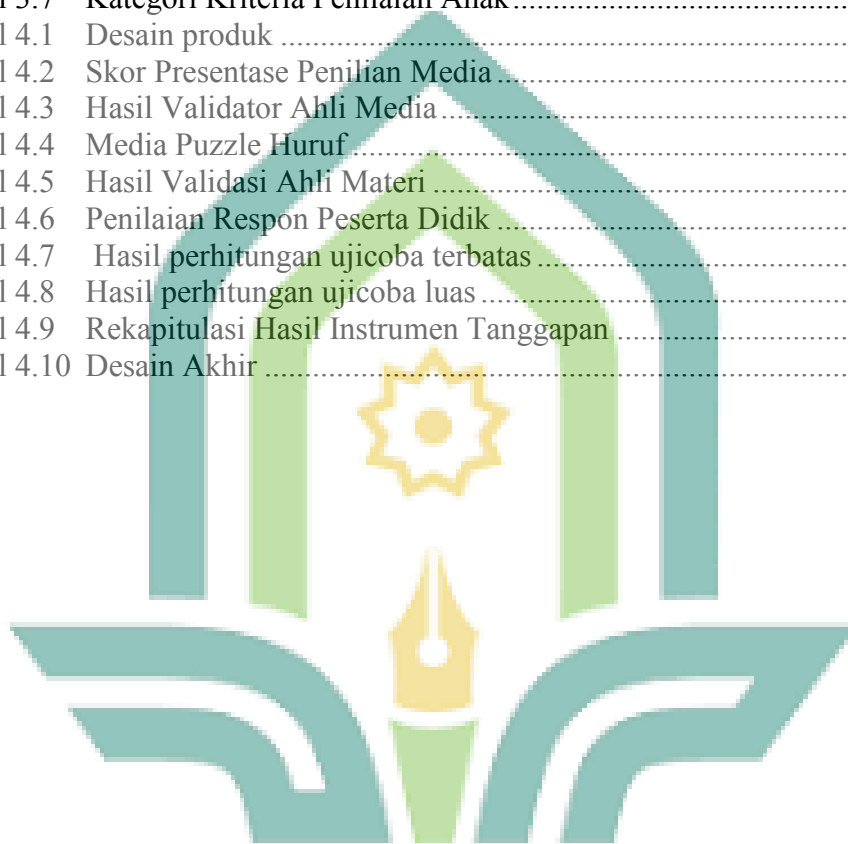
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Desain Awal Produk	39
B. Uji Coba Lapangan.....	51
C. Desain Akhir Produk	57
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Keaksaraan awal anak usia dini.....	17
Tabel 3.1	Instrumen untuk Ahli Media	31
Tabel 3.2	Intrumen untuk ahli materi.....	32
Tabel 3.3	Intrumen untuk Ahli Pengguna	32
Tebel 3.4	Instrumen Penilaian Angket Anak	33
Tabel 3.5	Kriteria Skala Likert.....	34
Tabel 3.6	Kriteria Kelayakan	35
Tebel 3.7	Kategori Kriteria Penilaian Anak	28
Tabel 4.1	Desain produk	46
Tabel 4.2	Skor Presentase Penilian Media	47
Tabel 4.3	Hasil Validator Ahli Media	48
Tabel 4.4	Media Puzzle Huruf	49
Tabel 4.5	Hasil Validasi Ahli Materi	50
Tabel 4.6	Penilaian Respon Peserta Didik	53
Tabel 4.7	Hasil perhitungan ujicoba terbatas	54
Tabel 4.8	Hasil perhitungan ujicoba luas	55
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Instrumen Tanggapan	56
Tabel 4.10	Desain Akhir	57



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	23
Bagan 3.1 Konsep Model ADDIE	26



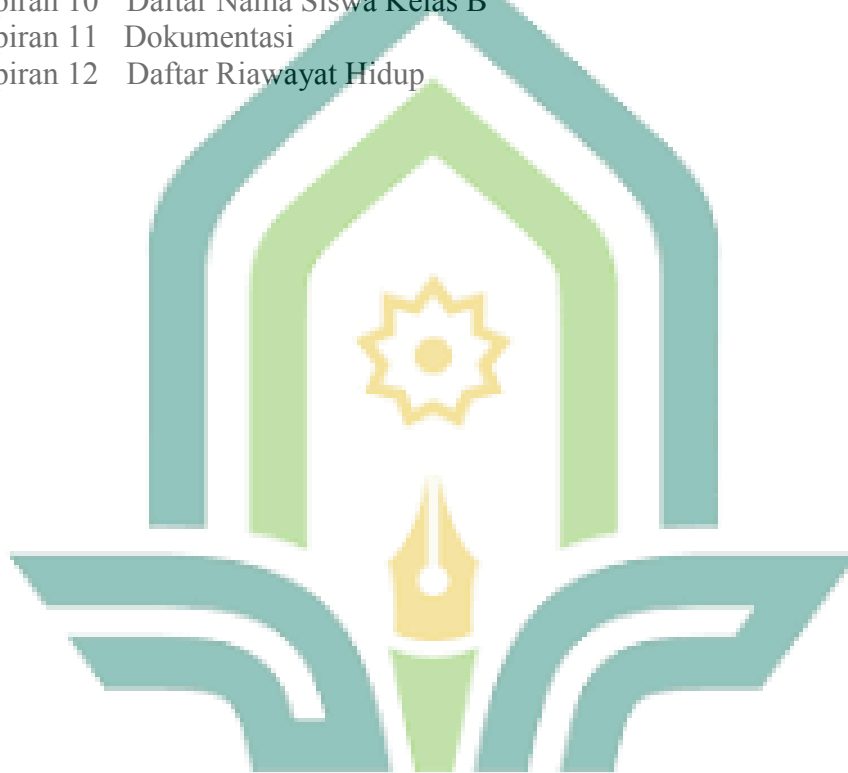
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kartu Huruf	6
Gambar 1.2 Botol Huruf	6
Gambar 1.3 Jam Huruf	7
Gambar 4.1 Konsep Dan Pola	44
Gambar 4.2 Pola Bentuk Rumah Aksara	44
Gambar 4.3 Pembentukan Media	45
Gambar 4.4 Konsep Huruf	45
Gambar 4.5 Gambar Grafik	52



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan Bukti Penelitian
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Media
- Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Materi
- Lampiran 8 Hasil Instrumen Tanggapan Guru
- Lampiran 9 Analisis Angket Respon Siswah
- Lampiran 10 Daftar Nama Siswa Kelas B
- Lampiran 11 Dokumentasi
- Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini merupakan anak-anak yang tidak jauh dari permainan melainkan kelompok anak-anak yang sedang dalam masa perkembangan dan pertumbuhan, pada hakekatnya anak-anak termotivasi untuk bermain, artinya bermain secara spontan sehingga memberikan kepuasan pada anak. Baik itu bermain sendiri, maupun bermain dengan teman sebayanya. Anak belajar melalui bermain yang menyenangkan untuk menstimulus dan memunculkan keberanian untuk mengeksplorasi lingkungannya dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitarnya. Sehingga anak mendapatkan ilmu pengetahuan.

Keaksaraan awal merupakan kemampuan dasar pada anak dalam membaca dan menulis pada pengenalan huruf vokal dan konsonan. Salah satu bentuk keterampilan bahasa adalah keaksaraan. Fokus utama pengenalan keaksaraan pada anak merupakan mengenal gambar yang diwakilkan dengan huruf. Mengetahui keaksaraan awal berarti kemampuan mengenali huruf vokal dan konsonan sebagai kemampuan dasar yang harus dikuasai anak untuk membaca dan menulis.¹

Kemampuan keaksaraan merupakan salah satu kompetensi pada aspek bahasa dari bidangnya pengembangan kemampuan dan kreativitas anak. Seorang anak sudah mempunyai kecerdasan yang tinggi selain bisa membaca

¹ Nurjanah Siti, Edah Nurrohmmah, Ifat Fatimah Zahro, “ Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Melalui Media Animasi” Siliwangi, Cimahi, *Jurnal Ceria*, Vol.1 NO. 1 Januari 2018, hlm. 394.

juga mampu mengelolah kata secara komprehensif, mengespresikan kata-kata dalam bahasa tubuh (ucapan dan perbuatan) yang dapat dipahami oleh orang secara utuh kepada orang lain, serta berargumentasi, meyakinkan orang melalui kata-kata yang di ucapkanya. ²

Penerapan keaksaraan sejak dini merupakan kunci keberhasilan masa depan dalam berbagai bidang sepanjang hidup. Keaksaraan awal merupakan tatanan pondasi untuk menguasai kemampuan membaca dan menulis yang menyenangkan pada pengenalan huruf vokal dan konsonan, keaksaraan awal anak usia dini dapat diberikan dengan porsi yang sesuai dan cara yang menarik agar anak dapat lebih mudah dalam memahaminya. Untuk menarik perhatian anak dan membuat anak lebih mudah dalam memahami keaksaraan dapat dilakukan dengan kegiatan bermain. ³

Anak bertumbuh dan berkembang selayaknya lingkungan dan stimulasi yang ditawarkan. Hal inilah yang menjadi alasan mendasar perbedaan perkembangan kognitif anak. Sebagian anak dapat mengembangkan kognitifnya sesuai tahapanya, sebagian lagi dapat berkembang dengan beberapa hambatan, dan ada pula yang mengalami permasalahan dalam perkembangan kognitif. ⁴

² Novarita, Sari, Haryono, “Meningkatkan Perkembangan Keaksaraan Anak Melalui Pemanfaatan Bahan Alam Bebatuan Pada Kelompok Bermain” (Bengkulu: *Jurnal Early Child Research And Practice –ECRP*, 5-9:2021),hlm.2

³ Amelia Zahrina & Nila Fitria, “Implementasi Kompetensi Guru Dalam Memberikan Kegiatan Keaksaraan Melalui Penggunaan “ E-Book Keaksaraan ” ,(Indonesia Kebayoran , Jakarta, *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Univeritas Al Azhar*, Vol. 04,no 01,Desember 2021), hlm. 15.

⁴ Novitasari Yesi, “ Analisis Permasalahan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini ” (Riau: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, vol 2,No 1, oktober 2018),hlm. 84

Pendidikan anak usia dini diharapkan dapat membantu pengembangan kemampuan berbagai potensi dalam diri anak yang berguna sebagai keterampilan hidup selanjutnya dan melanjutkan kejenjang berikutnya tanpa adanya hambatan. Aspek pengembangan dalam menstimulasi meliputi nilai agama moral, sosial, emosional, kognitif, bahasa, seni, dan fisik motorik. Dalam setiap kegiatan pembelajaran anak menerapkan metode bermain seraya belajar dan belajar melalui bermain sebagai slogan dalam pembelajaran.

Salah satu aspek yang dikembangkan pada anak usia dini adalah bahasa, yang meliputi bahasa reseptif. Bahasa reseptif adalah kemampuan bahasa anak untuk menangkap, memahami, dan menyampaikan informasi yang didapatkan melalui bahasa lisan. Materi pengembangan bahasa reseptif, mencakup kegiatan membaca dan menyimak anak. Selain aspek yang dikembangkan pada anak usia dini juga meliputi bahasa ekspresif. Bahasa ekspresif merupakan kemampuan bahasa anak dengan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengespresikan menyampaikan pikiran atau gagasan, dan perasaan. Materi pengembangan bahasa ekspresif mencakup kegiatan berbicara anak.⁵

T. Berry Brazelton dalam bukunya "*Touchpoints*" mengatakan anak yang bisa menulis dengan baik memiliki kelebihan dalam mengekspresikan pendapatnya diatas kertas. Untuk itu, kemampuan pra-tulis perlu dibimbing dan dikembangkan agar si kecil siap saat masuk sekolah. Jika tidak diasah sejak dini, maka ketika dituntut untuk bisa menulis, anak akan merasa frustrasi, bahkan

⁵ Rohadati Aisy Adinda, Hafidzah Nur Adzani, "*Pengembangan Kemampuan Menulis Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Primagama*" (Surakarta: *Jurnal Pendidikan Anak*, vol 8(2),2019),hlm.142

menolak belajar. Akibatnya, kepercayaan dirinya menurun, dan perform akademisnya tersendat.

Kegiatan anak usia dini di sekolah memiliki prinsip belajar sambil bermain yang berarti bermain merupakan salah satu kebutuhan oleh anak usia dini, selain itu melalui bermain anak dapat belajar dan mendapatkan suatu pengalaman. Anak juga dapat mengenal konsep dan juga mendapatkan potensi yang ada pada diri anak. keaksaraan awal ini harus dikembangkan dengan baik di PAUD, karena periode anak usia dini merupakan masa peka untuk semua perkembangan anak, sehingga dalam pembelajaran pra-keaksaraan diharapkan guru lebih banyak menstimulasi membimbing dan mengasah dengan memberikan bermain yang bermakna.

Pada media rumah akasara ini muncul karena adanya sebuah permasalahan dalam keaksaraan awal anak usia dini di RA MUSLIMAT NU Wangandowo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Permasalahan tersebut muncul akibat kurangnya semangat anak-anak dalam belajar sambil bermain. Hal ini hasil dari wawancara dengan guru didapati bahwa pembelajaran keaksaraan menggunakan metode konvensional yakni metode ceramah, hafalan dan pengejaan tanpa disertai gambar.⁶ Kurangnya media pembelajaran tersebut muncul akibat anak-anak kurang dalam keaksaraan awal seperti guru hanya memberikan buku LKS kepada siswanya kemudian siswa hanya disuruh mengerjakan dan kemudian selesai, atau hanya menggunakan papan tulis yang

⁶ Wawancara dengan guru kelas pada tanggal 9 november 2023

ada. Hal ini menjadikan anak kurang semangat dalam pembelajaran, dan kurang dalam meningkatkan keaksaraan awal anak usia dini.

Mengenai perkembangan kognitif merupakan kemampuan cara berpikir anak dalam memahami lingkungan sekitar sehingga pengetahuan anak bertambah. Artinya dengan kemampuan berpikir ini anak dapat mengeksplorasi dirinya sendiri, orang lain, hewan, tumbuhan, serta bagian benda yang ada disekitarnya sehingga mereka dapat memperoleh berbagai pengetahuan tersebut.⁷

Aspek yang diajarkan keaksaraan awal adalah mengenal huruf konsonan, huruf vokal, huruf alfabet serta penyusunan huruf sesesuai dengan gambar. Kemudian pengelompokan huruf serta bunyi, dan membaca atau mengejanya yang disertai makna tersebut, semisal berikan sebuah gambar lalu anak tersebut menempelkan huruf agar membentuk makna gambar tersebut. Kemudian anak menceritakan kegiatan kesehariannya, serta memberikan pembelajaran keaksaraan pada anak usia dini dengan menggunakan cara yang menarik dan inovatif, dan berikan dengan porsi yang sesuai dengan usia anak. melalui kegiatan bermain dapat menarik anak untuk melakukan pembelajaran keaksaraan.

Maka dari itu permainan yang merupakan untuk anak yang digunakan sebagai sarana bermain yang memiliki nilai – nilai ke pendidikan bagi perkembangan serta pertumbuhan anak. Perkembangan anak dapat

⁷ Khadijah, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini* (Medan: Perdana Publishing, 2016), hlm. 34.

diopotimalkan dengan alat media permainan edukatif yang disesuaikan dengan usianya dan tingkat perkembangannya.⁸ Ada beberapa permainan yang belum meningkatkan keaksaraan awal anak usia dini di antaranya:

1. Karu Huruf



Gambar 1.1 Kartu Huruf

2. Botol Huruf



Gambar 1.2 Botol Huruf

⁸ Ana Widyastuti, “ Analisis G uru Dalam Mengembangkan Bahasa Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Assaadah Limo Depok” (Jurnal: Medium PG PAUD, No.1,Vol 6,2018),hlmv,14

3. Jam Huruf



Gambar 1.3 Jam Huruf

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti ingin mengembangkan permainan edukatif rumah aksara untuk mengetahui kemampuan keaksaraan awal. Kegiatan ini agar memotivasi dan melibatkan kreativitas anak untuk melakukan kegiatan belajar bermain. Maka dengan ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Rumah Aksara Untuk Meningkatkan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Di RA Muslimat NU Wangandowo Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka dikemukakan rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana pengembangan media rumah aksara untuk meningkatkan keaksaraan awal di RA MUSLIMAT NU Wangandowo Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana kelayakan produk media rumah aksara untuk meningkatkan keaksaraan awal di RA MUSLIMAT NU Wangandowo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ialah:

1. Untuk menjelaskan pengembangan media rumah aksara untuk keaksaraan awal di RA MUSLIMAT NU wangandowo kecamatan bojong kabupaten pekalongan.
2. Untuk mengetahui kelayakan produk media rumah aksara untuk keaksaraan awal di RA MUSLIMAT NU wangandowo kecamatan bojong, kabupaten pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat dari penelitian ini antara lain

1. Manfaat Teoritis
 - a. Dapat memberikan kontribusi ilmiah dengan media rumah aksara untuk keaksaraan awal anak usia dini
 - b. Dalam mengembangkan media pendidikan PAUD sebagai sumber referensi khususnya mengenai pengembangan media rumah aksara untuk keaksaraan awal anak usia dini.
2. Manfaat praktis

- a. Bagi penulis

Dengan keaksaraan awal untuk menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman melalui media pembelajaran rumah aksara

b. Bagi pendidik

Dalam pembelajaran ini dapat dijadikan sumber belajar bagi guru dengan adanya media pembelajaran rumah aksara untuk keaksaraan awal anak, sehingga proses belajar lebih bervariasi.

c. Bagi anak didik

Anak didik akan terbantu proses belajar berlangsung untuk keaksaraan awal melalui belajar dan bermain dengan bantuan RUMAH AKSARA.

d. Bagi sekolah

Diharapkan dapat meningkatkan hasil pembelajaran di RA MUSLIMAT NU wangandowo kecamatan bojong, kabupaten pekalongan. terutama pada proses belajar untuk keaksaraan awal anak usia dini.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi penelitian pengembangan ini yang terdiri dari bagian awal, bagian pokok, dan bagian akhir akan di uraikan lebih lanjut. Bagian pokok terdiri dari 5 bab, yaitu sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN, meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI, Pada bab ini terdiri atas deskripsi teori, kajian pustaka dan kerangka berfikir. Pada sub bab pertama membahas tentang definisi rumah aksara, karakteristik rumah aksara, dan definisi keaksaraan awal.

BAB III METODE PENELITIAN, pada bab ini membahas model pengembangan, prosedur pengembangan, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, pada bab ini terdiri dari desain awal produk, uji validasi produk kepada validator, uji coba lapangan terbatas dan ujicoba lapangan luas dan desain akhir produk.

BAB V PENUTUP, pada bab ini membahas mengenai simpulan yang diperoleh dari hasil penelitian dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengembangan rumah aksara untuk meningkatkan keaksaraan awal anak usia dini di RA Muslimat NU Wangandowo di peroleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan rumah aksara untuk meningkatkan keaksaraan awal anak usia dini di RA Muslimat NU Wangandowo memenuhi kriteria *valid* dengan memperoleh skor sebesar 89 % oleh ahli media dan perolehan skor 91% oleh ahli materi
2. Pengembangan rumah aksara untuk meningkatkan keaksaraan awal anak usia dini layak atau dapat digunakan untuk meningkatkan keaksaraan awal di RA Muslimat NU Wangandowo, hal ini dibuktikan dengan perolehan skor dari hasil analisis respon peserta didik Ujicoba luas dengan rata-rata 71% yang masuk dalam kategori BSH (Berkembangan Sesuai Harapan)

B. Saran

Beberapa saran dapat disampaikan sesuai dengan hasil penelitian antara lain:

1. Bagi Pembaca

Semoga skripsi ini dapat dijadikan dan dimanfaatkan sebagai refrensi untuk pembaca nantinya

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah perlu memberikan pemahaman kepada guru tentang pentingnya penggunaan media dalam proses pembelajaran dan melibatkan anak

secara langsung dalam pemanfaatan media pembelajaran pada setiap kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Guru

Masa anak usia dini adalah masa keemasan, dimana pada saat masa itulah perkembangan anak berkembang dengan sangat pesat. Oleh karena itu sebagai guru dituntut harus menjadi aktif dan kreatif terutama dalam pembelajaran anak usia dini.

4. Bagi Penulis

Produk yang dikembangkan sudah bagus, namun alangkah lebih baiknya dalam produk tidak hanya memuat perkembangan keaksaraan awal saja tapi mencangkup aspek lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti. 2019. “ *Penggunaan Alat Permainan Edukatif Tradisional Dan Permainan Dalam Pengembangan Motorik Kasar Anak Di Taman Kanak – Kanak Negri Pembina 3 Kuala Tungkal*” , Jambi: Journal State Islam University Of Sulatan Thaha Saifudin.
- Amelia, Zahrina, Nila Fitria. 2021. “ *Implementasi Kompetensi Guru Dalam Memberikan Kegiatan Keaksaraan Melalui Penggunaan E-Book Keaksaraan*” ,Indonesia Kebayoran jakarta, *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat* , Universitas Al-Azhar,Volume 04, No 1.
- Ardiansyah, Hendriawan. 2017. “ *Pengembangan Jimath Sebagai Multimedia Pembelajaran Matematika Berbasis Androwid Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas*” , Cianjur: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran “ No 1.
- Chesly, Tanujay. 2017. “ *Perencanaan Operational Procedure Produksi Pada Perusahaan Coffein*” , Jurnal Manajemen Dan Start-Up Bisnis, Vo 2, No 1.
- Diah, Retno, Anggreani, As-Sibyani. “ *Keaksaraan Anak Usia Dini*”, Bnadung, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 7, No 2
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Masyarakat, Kementrian Pendidikan Anak Usia Dini , Jakarta.
- Dwi Haryati, Dhiarti. 2020. “ *Keaksaraan Awal Anak Usia Dini*” , Jakarta, *Jurnal Anak Usia Dini*.
- Ghafur, Abdul. 2012. “ *Desain Pembelajaran Konsep, Model , Dan Aplikasinya Dalam Perencanaan Pelaksanaan*” , Yogyakarta: Ombak.
- Harianto, Erwin , 2020. “*Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa*”, Didaktika, Jurnal Kependidikan, Volume 9, No1.
- Hariis Irfan, Siti Isyanti, 2021 “ *Pengembangan Game Edukatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak Usia Dini*”, Asghar, *Journal Of Children Studies*, Volume 1, No 1.
- Hasyim , Hassanah, 2016. “ *Teknik-Teknik Observasi*”, Jurnal At-Taqaddum, Vol 8, No 1.
- Hijriati. 2017. “ *Peranan Dan Manfaat APE Untuk Mendukung Kreativitas Anak Usia Dini*” ,Aceh: Pud FKIP Unyiah, Vol III. No 2.
- Khadijah. 2016. “ *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Medan*” : Perdana Publising.

- Kurnasari, Ratna, Dwi. 2019. “ Pengembangan Media Rumah Akara Untuk Keaksaraan Awal Anak Usia ini” , Malang, Universitas Negeri Malang.
- Kurniyawan, Heri, Marwany, Dan Titi Aniatul Laely, 2020. “ *Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini*” Bandung: PT Remaja Rosadakarya.
- Luqman, Hamzah, Muhammad Assegaf. 2022. “ *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Materi Keragaman Budaya Dengan Model ADDIE Pada Kelas IV MI*”, Dalam Lintang: Jurnal Pendidikan No 1 Vol 5.
- Melixia, Reghe. 2021. “ *Peningkatan Kemampuan Mengenal Keaksaraan Awal Melalui Permainan Media Kotak Pintar Pada Anak Kelompok B TK*” , Makaar, *Sekripsi Universitas Muhammadiyah Makasar*.
- Melixia, Reghe. 2021. “ *Peningkatan Kemampuan Mengenal Keaksaraan Awal Melalui Permainan Media Kotak Pintar Pada Anak Kelompok B TK*” , Makaar, *Sekripsi Universitas Muhammadiyah Makasar*.
- Novarita Sari, Haryono. 2021. “*Mingkatkan Perkembangan Keaksaraan Anak Melalui Pemanfaatan Bahan Alam Bebatuan Pada Kelompok Bermain*” ,Bengkulu. *Jurnal Early Child Research And Practice-Ecrp*,5-9.
- Noventa Deyana , 2021. “ *Sekripsi Pengembangan Media Papan Pintar Huruf Untuk Mengenalkan Huruf Abjad Pada Anak Usia Dini 4-5 Tahun Di Tk Ilam Al-Arif* ”
- Novitasari Yesi, 2018. “ *Analisis Permasalahan Kognitif Anak Usia Dini*” , Riau, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 2, No1.
- Nurjanah Siti , Edah Nurrohmmah, Ifat Fatimah Zahro. 2018. “*Meningktkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Melalui Media Animasi*”, Siliwangi Cimahi, Jurnal ceria, Voulume 1, No 1.
- Nurjanah, Siti, Edah Nurrohmmah, Ifat Fatimah Zahro. 2018. “*Meningktkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Melalui Media Animasi*”, Siliwangi Cimahi, Jurnal ceria, Voulume 1, No 1.
- Prima Elizabeth, Maith Ravi, Nyomanni Ari Indra Dewi. 2019. ” *Alat permainan Edukatif Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak*” Bali: Universita Dhyana Pura.
- Purnama, Sari Ayu , 2018. “ *Faktor –Fkator Yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak*” , Riau : Jurnal Of Islamic Early Childhound Education, Volume 1, No 2

- Purnamasari, Betty, Nila, Dan Nirwani Sri Awan Asri. “ *Penerapan Pembelajaran Literasi Dalam Menstimulasi Keaksaraan Awal Anak Usia Dini*” , Jakarta : Jurnal Prosding Seminar Nasional Pendidikan STIKIP Kusuma Negara.
- Rahmadani Yanti Siregar, Rosmaini, 2021. “ *Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif*” , Jurnal Bahasa, Vol 11.
- Rahmat Dkk, 2022, Makasar: *Jurnal Education And Counseling*.
- Rohadati Aisy, Adinda, Hafidzh Nur Adzani. 2019. “ *Pengembangan Kmampuan Menulis Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Primagama*” , Surakarta, *Jurnal Pendidikan Anak* , Volume 8, No 2.
- Setyosari, Punaji. 2013. “*Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*” , Jakarta : Prenamedia Group.
- Sugiono. 2009. , *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan Research and Devellopment*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. “ *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*”, Bandung, Al Fabeta.
- Supandi, Fizah Hamid, Musyyadah, Sahibudin Moh Wrdi, 2021. “*Pengembangan Media Smart Bag Untuk Kaksaraan (Arab Dan Latin) Pada Anak di TK*” , Madura , Universitas Isalam Madura Indonesia, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 6, No 6.
- Widyastuti, Ana. 2018. “ *Analii Guru Dalam Mengmbangkan Bahaq Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Asaadah Limo* “; Depok, *Jurnal Medium PG Paud*, Volume 6, No 1
- Windasari, Tri. 2015. “ *peningkatan Kemampuan Membaca Pemulaan Anak Kelompok B Melalui Permainan Tangga Literasi*”, Yogyakarta , *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*” Edisi 11.
- Wiratna Sujarweni. 2014. “ *Metode Penelitian* “ Yogyakarta: Pustaka Baru Pres.

Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Hiriswatu Kapan Batu - Pekalongan Kode Pos 51161
www.ia.unpkediri.ac.id email: fak@unpkediri.ac.id

SURAT PERMOHONAN MEMBIMBING SKRIPSI
NOMOR: 105/Un.27/J.II.4/02/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan memohon kesediaan kepada:

NO	NAMA	NIP / NITK	SEBAGAI
1	Mohammad Irsayul M.Pd.I		Pembimbing

Untuk membimbing:

Nama : TRI JAYANTI
NIM : 2420066
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH AKSARA UNTUK KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU RADLATUL ATHFAL WANGANDOWO KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Pembimbing diberikan wewenang membimbing skripsi mahasiswa sesuai Pedoman Penulisan
2. Masa bimbingan skripsi diberikan waktu selama 2 (dua) semester atau 1 (satu) tahun kalender terhitung mulai tanggal diterbitkannya Surat Perintah ini;
3. Dalam hal mahasiswa tidak selesai menulis skripsi pada waktu yang ditentukan, maka dilakukan tindakan berikut:
 - a. Mahasiswa mengajukan perpanjangan proses bimbingan dengan dosen pembimbing yang sama dan akan diterbitkan kembali Surat Perintah Perpanjangan Pembimbing skripsi;
 - b. Dosen pembimbing dapat mengembalikan proses bimbingan skripsi kepada pengelola Jurusan/Prodi untuk dilakukan kebijakan lebih lanjut.

Demikian surat perintah ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 09 Maret 2023
a.n. Dekan FTIK



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Triana Indrawati, M.A
NIP. 198707142015032004

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowobaku Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.fik.uinibw.ac.id email: ftd@uinibw.ac.id

Nomor : B-1867/Un.27/J.II.4/PP.00.9/11/2023. 01 November 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. RA Muslimat NU Wangandowo
di
Tempat

Assalamu'alaikum W/ Wb.

Dibertahukan dengan hormat bahwa

Nama : Tri Jayanti
NIM : 2420006
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan-FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpinan guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH AKSARA UNTUK MENINGKATKAN KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU WANGANDOWO KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W/ Wb.

s.d. Dekan

Diandatangani Secara Elektronik Oleh:

Triana Indriwati, M.A
NIP. 198707142015032004

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak
Usia Dini

 Batai Sertifikasi Elektronik



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
sistem Elektronik yang diterbitkan oleh Batai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
yang tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 3 Surat Bukti Penelitian



YAYASAN WAQAF DAN PENDIDIKAN ISLAM RAUDLATUL HUDA
RAUDHOTUL ATHFAL MUSLIMAT NU WANGANDOWO
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN
Alamat: Jl.Desu Wangandowo Kec.Bojong Kab.Pekalongan Kode Pos 51156

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Kepala RA Muslimat NU Wangandowo:

Nama : Mustafidah,S.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

Alamat : Wangandowo RT.08/RW.04 kec.Bojong Kab.Pekalongan

membenarkan bahwa yang namanya tercantum di bawah ini mewakili kelompok:

Nama : Tri Jayanti

NIM : 2420066

Mahasiswa Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman WAhid Pekalongan pernah melakukan observasi Atau penelitian di RA Muslimat NU Wangandowo pada hari/tanggal: Sabtu, 02 Desember 2023 untuk memenuhi Studi akademik (Skripsi).

Demikianlah surat ini kami buat dengan sebenar – benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wangandowo, 02 Desember 2023

Kepala RAM NU Wangandowo



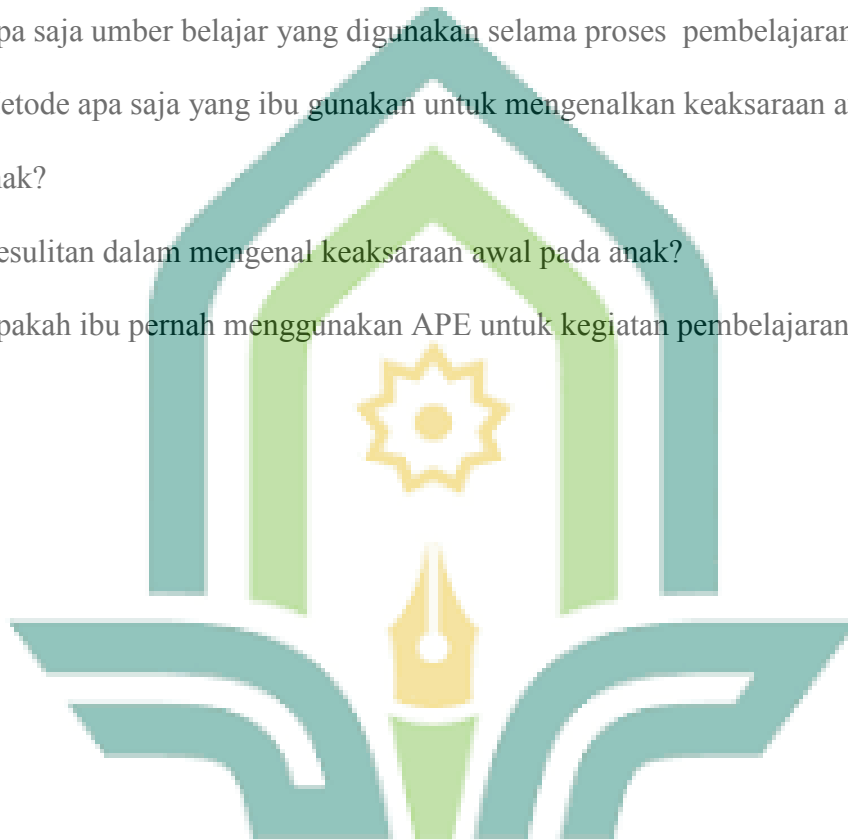
Mustafidah,S.Pd.I

Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Pertanyaan berikut bertujuan untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan peneliti saat melakukan wawancara dengan guru yaitu:

1. Bagaimana keadaan kelas dan anak selama proses pembelajaran dikelas?
2. Apa saja sumber belajar yang digunakan selama proses pembelajaran di kelas?
3. Metode apa saja yang ibu gunakan untuk mengenalkan keaksaraan awal pada anak?
4. Kesulitan dalam mengenal keaksaraan awal pada anak?
5. Apakah ibu pernah menggunakan APE untuk kegiatan pembelajaran?



Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Peneliti	: “ Assalamualaikum, Bu khusnul. Apa kabar Bu?”
Guru	: “Waalikumulama, Alhamdulillah baik mbak”.
Peneliti	: “Mohon maaf mengganggu waktunya Bu khusnul, Saya ingin mewawancarain ibu terkait dengan pembelajaran anak khususnya mengenai keaksaraan awal anak”
Guru	: “Baik mbak langsung saja dimulai wawancaranya”
Peneliti	: “Baik Bu Khusnul, langsung saja saya ingin menanyakan bagaimana keadaan kelas dan anak selama proses pembelajaran berlangsung”
Guru	: “Kondisi kelasnya ya biala ramai, Alhamdulillah anak-anak sudah bisa terkondisikan dengan baik walaupun ada beberapa anak yang masih lari-lari hanya 1 atau 3 anak saja”
Peneliti	: “Untuk jumlah murid di kelas bu khusnul ada berapa ya?”
Guru	: “Untuk jumlah murid di kela saya ada 10 anak mbak”
Peneliti	: “ Kalau di kelas, setiap pembelajaran ibu menyediakan alat permainan tidak yah bu?”
Guru	: “Oh untuk APE ada mbak, ada beberapa bentuk APE seperti kartu huruf, botol huruf, dan jam huruf.”
Peneliti	: “ Metode apa yang bisa Bu Khusnul gunakan untuk mengenalkan keaksaraan awal pada murid?”
Guru	: “ Untuk pengenalan keaksaraan awal biasanya memulia dengan mengenalkan huruf terlebih dahulu baru perkata mbak, nah untuk metodenya aya biasanya mengenalkan dengan ejaan atau dengan semacam tebak-tebakan”
Peneliti	: “Apakah ibu mengalami kesulitan ketika mengenalkan keaksaraan awal pada murid?”

Guru	: “Untuk pengenalan keaksaraan awal keulitan pasti ada, karena kemampuan anak berbeda-beda, untuk mengatasinya biasa saya mengajari anak yang maih tertinggal dari teman lainnya ecara privat. Jadi ketika yang lain masih kegiatan saya mendatangi anak yang maih tertinggal terebut dan menstimulasinya agar tidak tertinggal dari yang lainnya”
Peneliti	: “ Apakah ibu pernah memnggunakan APE yang disediakan untuk pembelajaran?”
Guru	: “Pernah mbak, biasanya sebelum kegiatan saya menerangkan APE nya terlebih dahulu, terkadang anak juga awalnya semangat menggunakan APE terebut tapai anak juga cepat bosan dengan Ape yang monoton.”
Peneliti	: “Baik , terima kaih Bu Khunul sudah berkenan menjawab pertanyaan dari saya”
Guru	: “ Sama-sama mbak, semoga sukses ya mbak dan cepet selesai skripsiny.”



Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Media

SURAT PENGANTAR VALIDASI AHLI MEDIA

Hal : Permohonan kesediaan menjadi validator ahli media
Kepada Yth : Irfan Haris Nawawi, M.Pd.
Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
di Tempat
Dengan Hormat,

Sebagai salah satu syarat dalam pembuatan tugas akhir skripsi, bersama ini saya :

Nama : Tri Jayanti
NIM : 2420066
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH AKSARA UNTUK
MENINGKATKAN KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI
DIRA MUSLIMAT NU WANGANDOWO, KABUPATEN
PEKALONGAN

Memohon dengan sangat kesediaan bapak sebagai ahli media untuk memvalidasi media penelitian dengan mengisi lembar angket guna mendapatkan penilaian dan saran atas penelitian tersebut.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan bapak, saya ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 23 November 2023

Mengetahui

Dosen pembimbing



Mohammad Irsyad

Pemohon



Tri Jayanti

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA RUMAH AKSARA UNTUK
MENGKATKAN KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI**

Nama Validator : Bapak Irfan Haris Nawawi, M.Pd

Jabatan : Dosen

Unit kerja : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

A. ASPEK PENILAIAN MEDIA

No	Butir pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Aspek tampilan media utama				
1.	Ketetapan penyajian media RUMAH AKSARA				✓
2.	Gambar dan huruf pada media RUMAH AKSARA			✓	
3.	Gambar dan bentuk yang ada di dalam RUMAH AKSARA mudah dikenali			✓	
4.	Bahan-bahan yang digunakan dalam permainan RUMAH AKSARA dari bahan yang aman dan nyaman bagi anak				✓
	Aspek tampilan media pendukung				
5.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah				✓
6.	Ketepatan penggunaan jenis huruf			✓	
7.	Kesesuaian permainan RUMAH AKSARA untuk meningkatkan keaksaraan awal anak usia dini dengan indikator				✓
Jumlah					
Skor Maksimal					
Kriteria					

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA RUMAH AKSARA UNTUK MENINGKATKAN KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI

A. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar:

Media Rumah Aksara yang disusun oleh Tri Jantani (2420066) ini layak diuji cobakan untuk meningkatkan keaksaraan awal anak usia dini karena media ini menarik, ringan, mudah dibawa, dan efektif meningkatkan huruf sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini 5-6 tahun.

Saran:

Untuk media puzzle huruf akan lebih baik jika diberikan beberapa pilihan kata sesuai kelas agar anak memiliki kesempatan & kebebasan untuk memilih sesuai kemampuan anak.

Keterangan:

Berdasarkan instrument yang bapak/ibu berikan dapat disimpulkan bahwa:

Media pembelajaran belum layak digunakan	
Media pembelajaran sudah layak digunakan dengan revisi	✓
Media pembelajaran sudah layak digunakan tanpa revisi	

Pekalongan, 25 November 2023

Ahli Media


Ifan Huris, M.Pd.

Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Materi

SURAT PENGANTAR VALIDASI AHLI MATERI

Hal : Permohonan kesediaan menjadi validator ahli materi
Kepada Yth : Ibu Mustafidah, S.Pd.I.
Kepala Sekolah RA Muslimat NU Wangandowo

di Tempat
Dengan Hormat,

Sebagai salah satu syarat dalam pembuatan tugas akhir skripsi, bersama ini saya :

Nama : Tri Jayanti

NIM : 2420066

Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH AKSARA UNTUK
MENINGKATKAN KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI DI RA
MUSLIMAT NU WANGANDOWO, KABUPATEN PEKALONGAN

Memohon dengan sangat kesediaan ibu sebagai ahli materi untuk memvalidasi media penelitian dengan mengisi lembar angket guna mendapatkan penilaian dan saran atas penelitian tersebut.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan ibu, saya ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 23 November 2023

Mengetahui

Dosen pembimbing



Mohammad Irsyad, M.Pd.I.

Pemohon



Tri Jayanti

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI RUMAH AKSARA UNTUK
MENINGKATKAN KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI**

Nama Validator : Ibu Mustafidah, S.Pd.I.
 Jabatan : Kepala Sekolah RA Muslimat NU Wangandowo
 Unit Kerja : Sekolah RA Muslimat NU Wangandowo

A. ASPEK PENILAIAN MATERI

No	Butir Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Aspek tampilan media utama				
1.	Ketepatan materi dalam permainan RUMAH AKSARA				✓
2.	Kesesuaian gambar dan huruf yang ada di dalam rumah aksara				✓
3.	Kesesuaian dari permainan RUMAH AKSARA dengan indikator perkembangan keaksaraan awal anak usia dini			✓	
	Aspek Informasi pendukung				
4.	Kesesuaian permainan RUMAH AKSARA terhadap materi pokok				✓
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan permainan RUMAH AKSARA			✓	
6.	Melatih kemampuan bahasa anak usia dini				✓
Total					
Skor Maksimal					
Kriteria					

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI RUMAH AKSARA UNTUK
MENINGKATKAN KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI

A. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar:

Media Rumah aksara yang disusun oleh
Tri Jaganti ini layak di uji cobakan
untuk mengerjakan keaksaraan awal
anak usia 5-6 tahun.

Saran:

Sudah baik.

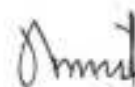
Keterangan:

Berdasarkan instrumen yang bapak/ibu berikan dapat disimpulkan bahwa:

Media pembelajaran belum layak digunakan	
Media pembelajaran sudah layak digunakan dengan revisi	✓
Media pembelajaran sudah layak digunakan tanpa revisi	

Pekalongan,

Ahli Media



Mustafidah, S.Pd.I.

Lampiran 8. Hasil Instrumen Tanggapan Guru

Instrumen untuk Ahli Pengguna (Guru Wali Kelas)

No	Butir Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak tertarik untuk bermain permainan RUMAH AKSARA				✓
2.	Anak bisa bermain permainan RUMAH AKSARA			✓	
3.	Anak suka dan bahagia bermain RUMAH AKSARA				✓
4.	Anak dapat menebak huruf sesuai dengan gambar				✓
5.	Anak dapat menyebutkan huruf-huruf yang ada dalam RUMAH AKSARA			✓	
6.	Tampilan media RUMAH AKSARA				✓
Total					
Skor Maksimal					
Kriteria					

Lampiran 9 Hasil Respon Peserta Didik

Instrumen Penilaian Angket Peserta Didik

Nama:

Usia:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Keaksaraan awal anak	1. Mengungkapkan huruf konsonan dan vokal				
		2. Menyusun huruf sesuai gambar				
		3. Mengenal huruf alfabet				
Jumlah						
Skor Maksimal						
Kriteria						

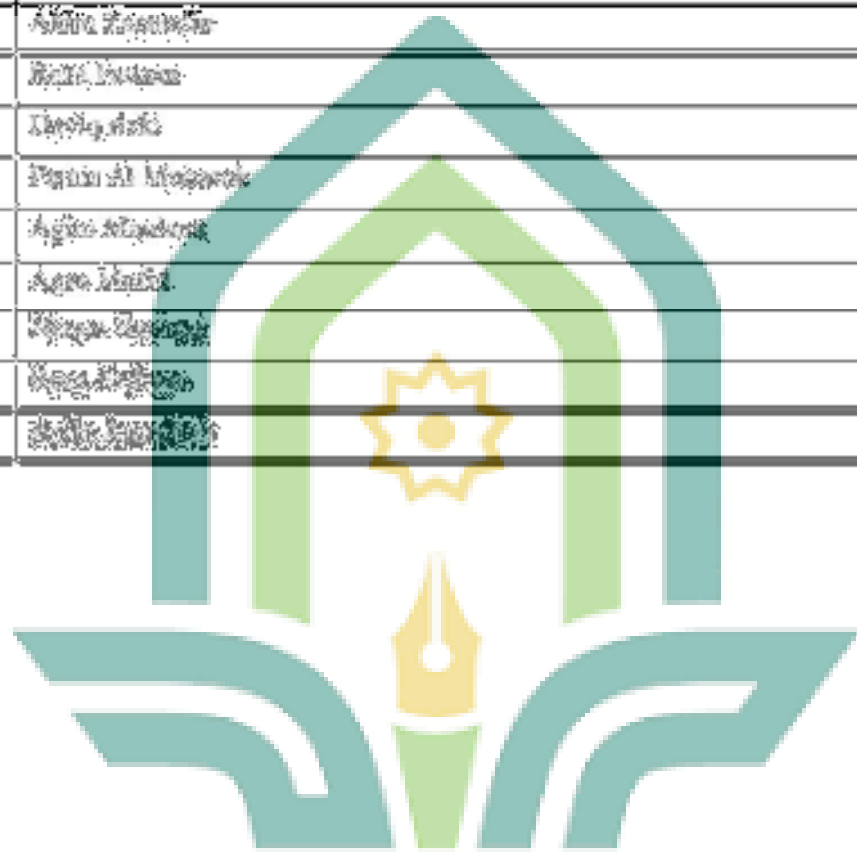


Lampiran 10 Daftar Nama Anak RA Kelas B 2

DAFTAR NAMA ANAK RA KELAS B 2

RA. HANIKAHENDRYATI PERALINGASARI, Jember, 12 Desember 2022

No	Nama Anak
1.	Agung Nugroho
2.	Alvin Nugroho
3.	Alvin Nugroho
4.	Alvin Nugroho
5.	Alvin Nugroho
6.	Alvin Nugroho
7.	Alvin Nugroho
8.	Alvin Nugroho
9.	Alvin Nugroho
10.	Alvin Nugroho
11.	Alvin Nugroho
12.	Alvin Nugroho



Lampiran 11 Dokumentasi

Dokumentasi Validasi Ahli Media



Dokumentasi Ahli Materi



Dokumentasi Wawancara Guru Kelas



Dokumentasi Implementasi Produk







DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA DIRI

Nama Lengkap : Tri Jayanti
Tempat Tanggal Lahir : Tegal 25 April 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Dukuh Lodadi, Desa, Gembongdadi RT 01 RW 04,
Kecamatan Suradadi, Kabupaten Tegal
Nomor HP : 085725261074
Riwayat pendidikan : 1. SD Gembongdadi 04
2. MTS NU 01 Hasyim Asy'ary Tarub Tegal
3. SMA NU Hasyim Asy'ary Tarub Tegal
4. Pondok Pesantren Hasyim Asy'ary Tarub Tegal
5. Pondok Pesantren Al-Qutub Banat Wonopringgo
6. Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadien Bojong
Pekalongan
7. Asrama Baitul Fadhillah Pekalongan
8. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah
Nama Lengkap : Jamali
Pekerjaan : Buruh Tani
Agama : Islam
Alamat : Desa Warureja, Kecamatan Warureja, Kabupaten
Tegal
2. Ibu
Nama Lengkap : Rodah
Pekerjaan : Buruh Tani
Agama : Islam
Alamat : Dukuh Lodadi, Desa Gembongdadi, RT 01 RW 04,
Kecamatan Suradadi, Kabupaten Tegal