

**IMPLEMENTASI METODE *IMLĀ'* DALAM PEMBELAJARAN
MAHARĀH KITĀBAH DI KELAS VII MTS AL UTSMANI
WINONG GEJLIG KAJEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AZKA MILATUL CHUSNA

NIM. 2220002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI METODE *IMLĀ'* DALAM PEMBELAJARAN
MAHARĀH KITĀBAH DI KELAS VII MTS AL UTSMANI
WINONG GEJLIG KAJEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AZKA MILATUL CHUSNA

NIM. 2220002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azka Milatul Chusna

NIM : 2220002

Judul Skripsi : Implementasi Metode *Imlā'* Dalam Pembelajaran *Maharah Kitābah* Di Kelas VII MTs Al Utsmani Winong Gejlig Kajan
Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Maret 2024

Yang Menyatakan



Azka Milatul Chusna
NIM. 2220002



Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd
Gondang, RT.04 RW.02
Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Azka Milatul Chusna

Kepada Yth.
Rektor UIN KH. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c.q. Dekan FTIK UIN KH.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : Azka Milatul Chusna
NIM : 2220002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : IMPLEMENTASI METODE *IMLĀ'* DALAM
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KITĀBAH* DI
KELAS VII MTS AL UTSMANI WINONG GEJLIG
KAJEN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 8 Maret 2024
Pembimbing,



Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd
NIP. 199101232019031008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

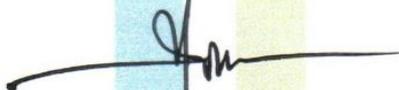
Nama : AZKA MILATUL CHUSNA
NIM : 2220002
Judul : IMPLEMENTASI METODE *IMLĀ'* DALAM PEMBELAJARAN *MAHARĀH KITĀBAH* DI KELAS VII MTS AL UTSMANI WINONG GEJLIG KAJEN PEKALONGAN

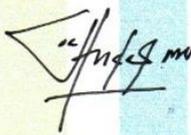
Telah diujikan pada hari Juma'at, 15 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag
NIP. 197504112009121002


Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198711022023211018

Pekalongan, 19 Maret 2024

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

huruf arab	nama	huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak di lambangkan	tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di dibawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik bawah)
ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أي = ai	إي = I
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta' Marbutah

Ta' Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

القمر ditulis *al-qamaru*

البدیع ditulis *al-badī'*

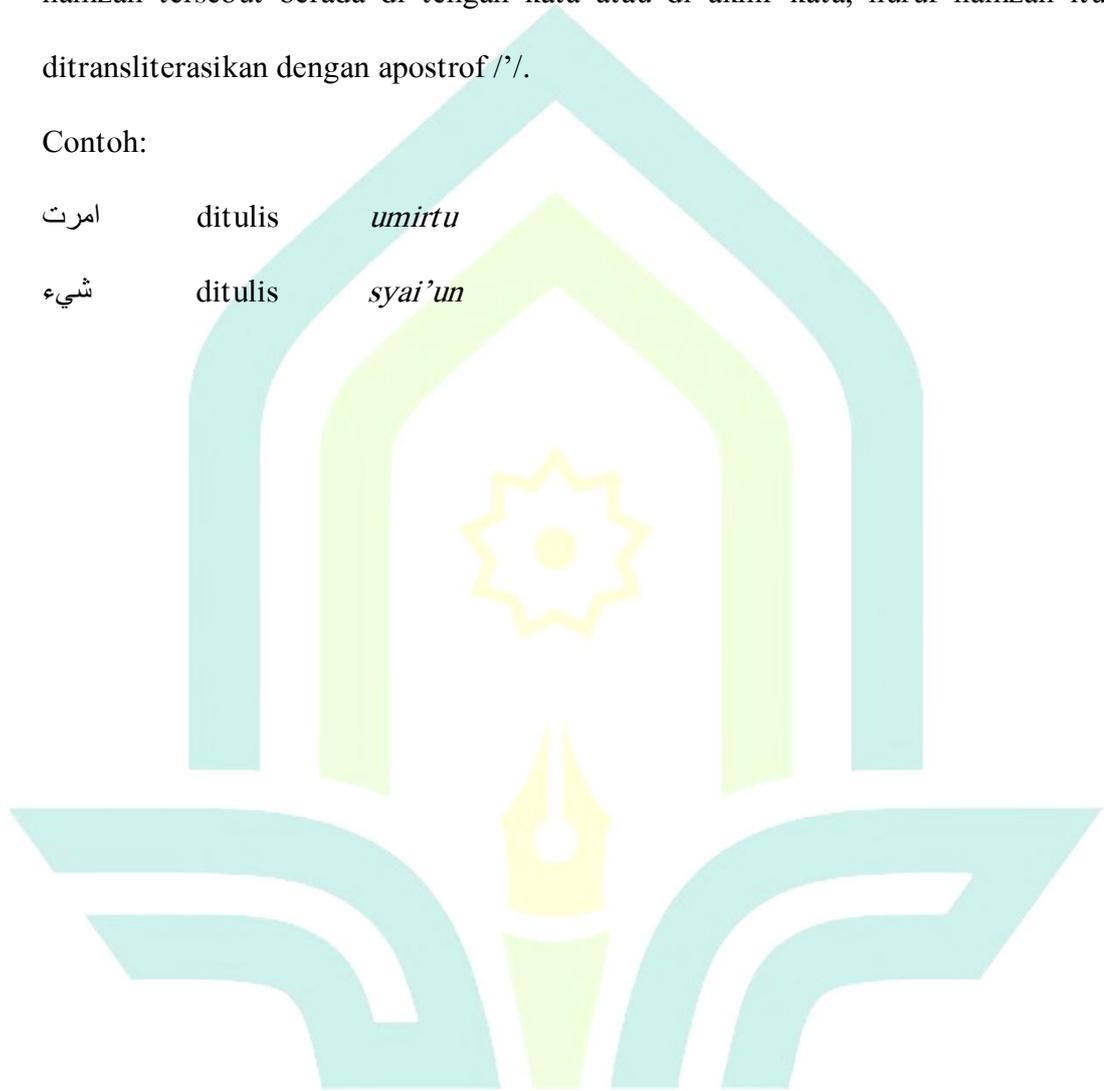
6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur saya ucapkan atas segala nikmat dan rahmat Allah swt. Sholawat serta salam tiada henti terucap kepada baginda Nabi Muhammad saw yang selalu dinanti syafa'atnya di hari kiamat.

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Bapak Saryono dan Ibu Tianah yang selalu mendidik dan mendoakan putra putrinya untuk bisa mendapat ilmu yang bermanfaat dikemudian hari. Semoga rahmat dan berkah senantiasa mengiringi setiap langkah perjuangan beliau.
2. Adikku Syafi'il Anam dan Lubna Khayyuni Ramadhan yang selalu menghibur disaat saya lelah.
3. Pengasuh pondok pesantren Al Utsmani Pekalongan, Abah K.H A. Shohibul Ulum Minafi'ah dan Umi Nyai Kholisnawati Rosa yang selalu memberikan wejangan dan motivasi yang sangat berarti dalam kehidupan. Semoga kesehatan selalu mengiringi perjuangan beliau.
4. Dosen pembimbing, Bapak Zayinil Akhas M.Pd, terimakasih atas bimbingan skripsi yang penuh sabar hingga selesai.
5. Kepala Madrasah beserta jajaran guru-guru di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan yang selalu memberikan motivasi dalam belajar. Semoga keberkahan menyertai perjuangan beliau.
6. Ibu Indah Kharis Septian, selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan. Terimakasih sudah menjadi narasumber

penelitian, memberikan motivasi beserta iringan doa. Semoga kesehatan senantiasa mengiringi langkah beliau.

7. Teman-teman Pondok Pesantren Al Utsmani dan teman-teman PBA angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Teman-teman terkhusus, Lu'luatun Kamaliyah, Dewi Anggun, Novia Risqiana, Ulumatun Na'mah, Riyaen Sefiyani, Fatikhatur Rohmah, dan Ufi Ghorizah yang selalu menyemangati dan membantu setiap langkah saya dalam menyelesaikan penelitian ini.

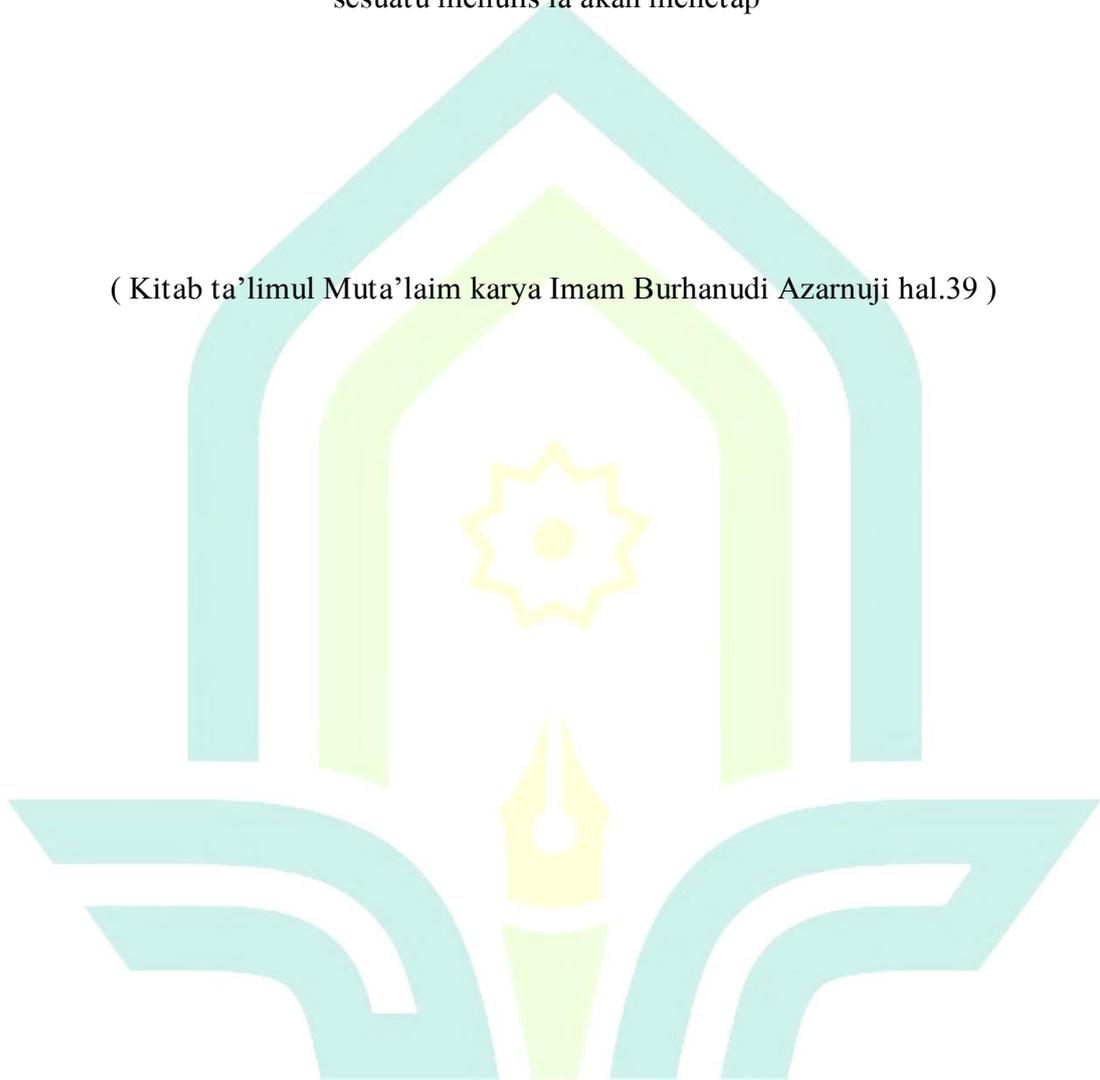


MOTTO

مَنْ حَفِظَ فَرَّ وَمَنْ كَتَبَ شَيْئًا قَرَّ

“Barang siapa yang menghafal sesuatu ia akan lupa, dan barang siapa yang
sesuatu menulis ia akan menetap”

(Kitab ta’limul Muta’laim karya Imam Burhanudi Azarnuji hal.39)



ABSTRAK

Azka Milatul Chusna, 2024. Implementasi Metode *Imlā'* Dalam Pembelajaran *Mahārah Kitābah* Di Kelas VII MTs Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci: Metode *Imlā'*. *Mahārah Kitābah*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan siswa dalam pembelajaran *mahārah kitābah*, yang mana siswa dapat lancar dalam menghafal dan mengucapkan kosa kata atau kalimat Bahasa Arab, akan tetapi mereka masih merasakan kesusahan dalam penulisannya. Hal ini disebabkan oleh perbedaan latar belakang siswa. Sebagian bersal dari sekolah dasar (SD) yang belum pernah mengenal dan mempelajari Bahasa Arab. Disamping itu, yang berasal dari Madrasa Ibtidaiyah (MI) tidak semua mampu menuliskan kalimat bahasa Arab secara benar. Metode *imlā'* merupakan bagian dari *mahārah kitābah*, yaitu salah satu metode yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Pekalongan. Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah 1) Bagaimana Implementasi Metode *Imlā'* dalam Pembelajaran *Mahārah Kitābah* di Kelas VII MTs Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Pekalongan? 2) Apa saja Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran *Mahārah Kitābah* di Kelas VII MTs Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Pekalongan?

Adapun tujuan penelitian ini diantaranya: 1) Mengetahui Bagaimana Implementasi Metode *Imlā'* dalam Pembelajaran *Mahārah Kitābah* di Kelas VII MTs Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Pekalongan 2) Mengetahui Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Metode *Imlā'* dalam Pembelajaran *Mahārah Kitābah* di Kelas VII MTs Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data peneliti ini yaitu dari guru dan siswa kelas VII di MTs Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Pekalongan. Adapun instrument penelitian yang digunakan berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu setelah data terkumpul diolah, dianalisis kemudian disimpulkan dalam bentuk uraian.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa implementasi metode *imlā'* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di MTs Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Pekalongan ini sudah baik, hal ini terbukti dengan adanya respon baik dari siswa ketika materi *imlā'* disampaikan dan juga hasil evaluasi juga terlihat baik, hal ini dibuktikan dengan nilai rata-ratanya yang cukup memuaskan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim...

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “IMPLEMENTASI METODE *IMLĀ'* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KITĀBAH* DI KELAS VII MTS AL UTSMANI WINONG GEJLIG KAJEN PEKALONGAN”. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, yang selalu dinantikan syafa'atnya di hari kiamat nanti.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solchuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ali Burhan, M.A, selaku Kajur PBA FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA).

5. Bapak Muhammad Zayinil Akhas M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/ Ibu kepala pustaka beserta stafnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.
7. Orang tua tercinta, adik serta keluarga yang senantiasa memberikan doa, motivasi dan dukungan.
8. Abah KH. A. Shohibul Ulum Minafi'ah dan Umi Nyai Kholisnawati Rosa selaku guru sekaligus orang tua yang telah memberikan doa dan izin untuk melakukan penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan, PBA Angkatan 2020 yang selalu memotivasi.
10. Teman-teman seperjuangan, Pondok Pesantren Al Utsmani yang selalu memotivasi penulis untuk lebih giat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahmat dari Allah Swt. Dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan semoga menjadi sumbangsih untuk kemajuan pendidikan di Indonesia. Semoga Allah senantiasa menuntun kita ke jalan yang diridhoi-Nya. Amiin.

Pekalongan, 10 Maret 2024

Penulis

DAFTAR ISI

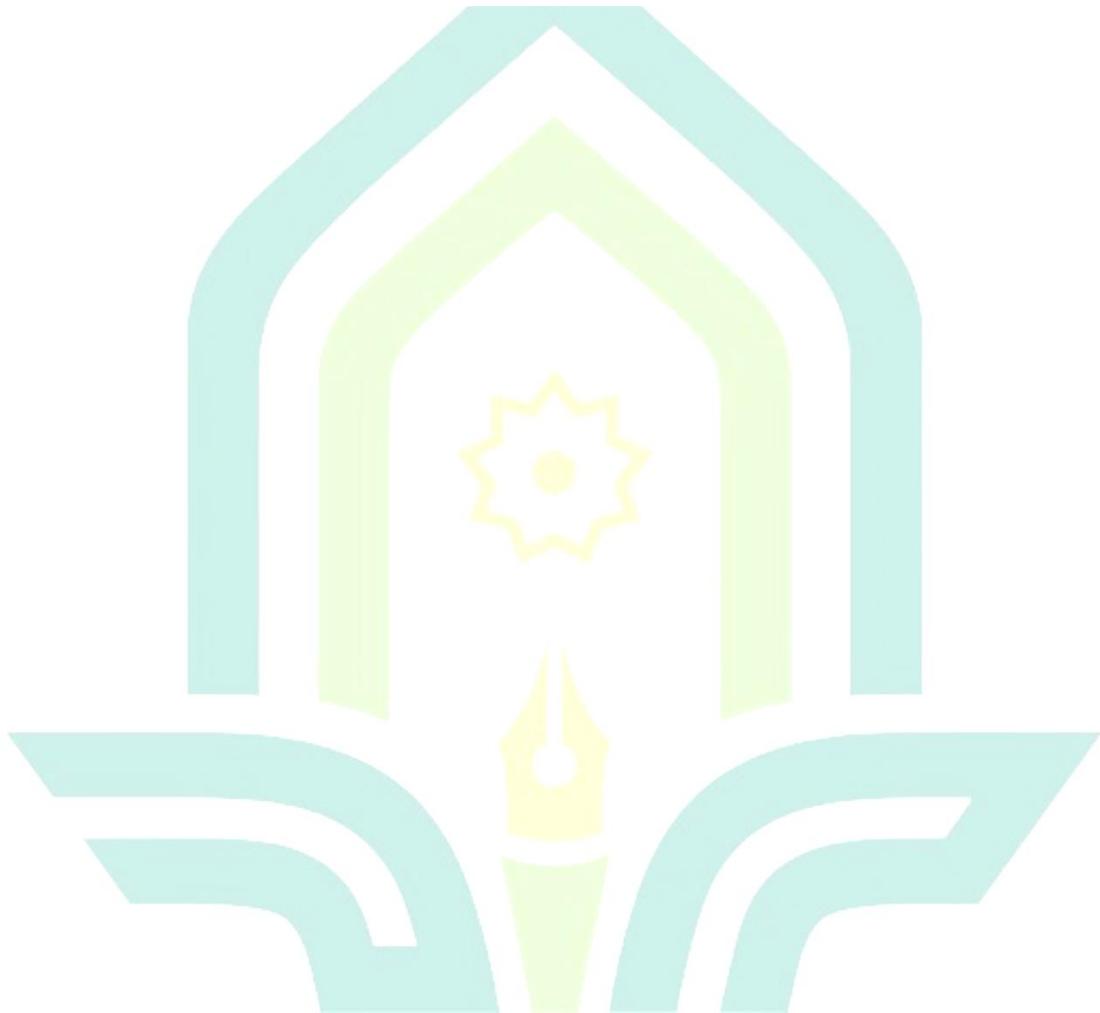
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori	12
1. Metode <i>Imlā'</i>	12
a. Pengertian Metode <i>Imlā'</i>	12
b. Tujuan Mempelajari <i>Imlā'</i>	13
c. Macam-macam Metode <i>Imlā'</i>	15
d. Langkah-langkah dalam Mengajar <i>Imlā'</i>	16
e. Faktor Pendukung dan Penghambat	19

2. <i>Mahārah Kitābah</i>	20
a. Pengertian <i>Mahārah Kitābah</i>	20
b. Tujuan <i>Mahārah Kitābah</i>	22
c. Ciri-ciri Tulisan yang Baik.....	26
d. Teknik Pengajaran dan Pembelajaran Kitabah	27
B. Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	36
BAB III HASIL PENELITIAN	37
A. Profil Madrasah Tsanawiyah Al Utsmani	37
1. Sejarah berdiri dan perkembangan MTs Al Utsmani	37
2. Profil MTs Al Utsmani	39
3. Visi dan Misi MTs Al Utsmani	39
4. Letak Geografis MTs Al Utsmani	39
5. Susunan Pengurus MTs Al Utsmani	41
6. Program Unggulan MTs Al Utsmani	43
7. Data Siswa/Siswi MTs Al Utsmani.....	43
8. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Al Utsmani	44
9. Jadwal Kegiatan Siswa/Siswi MTs Al Utsmani	47
B. Implementasi Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> di Kelas VII MTs Al-Utsmani Winong Gejlig KAJEN Pekalongan	48
1. Tujuan Implementasi Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i>	48
2. Materi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode <i>Imlā'</i>	49
3. Pelaksanaan Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran <i>Kitābah</i>	53
4. Evaluasi Metode <i>Imlā'</i>	57
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> di Kelas VII MTs Al Utsmani Winong Gejlig KAJEN Pekalongan	58
1. Faktor Pendukung Implementasi Metode <i>Imlā'</i> dalam	

Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i>	58
2. Faktor Penghambat Implementasi Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i>	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Analisis Implementasi Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> di Kelas VII MTs Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Pekalongan	63
1. Analisis Tujuan Implementasi Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i>	63
2. Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode <i>Imlā'</i>	65
3. Analisis Pelaksanaan Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan	66
4. Analisis Evaluasi Metode <i>Imlā'</i>	69
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> di Kelas VII MTs Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Pekalongan	70
1. Analisis Faktor Pendukung Implementasi Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i>	70
2. Analisis Faktor Penghambat Implementasi Metode <i>Imlā'</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i>	72
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	

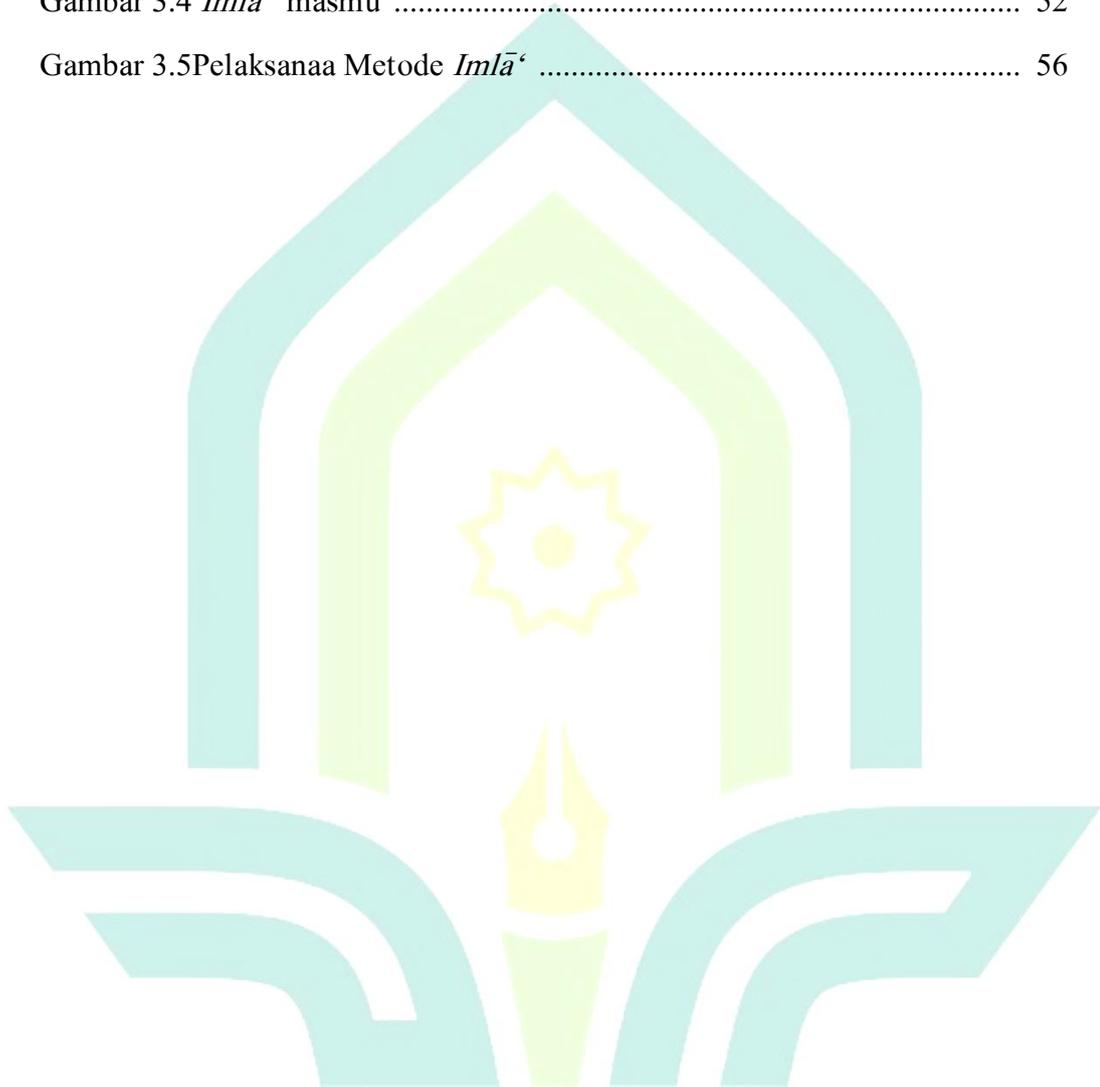
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Struktur Kepengurusan Mts Al Utsmani	45
Tabel 3.2 Guru PNS dan Non PNS	47
Tabel 3.3 Data Siswa /Siswi MTs Al Utsmani	47
Tabel 3.4 Daftar Prasarana MTs Al Utsmani	48
Tabel 3.5 Jadwal Harian MTs Al Utsmani	52



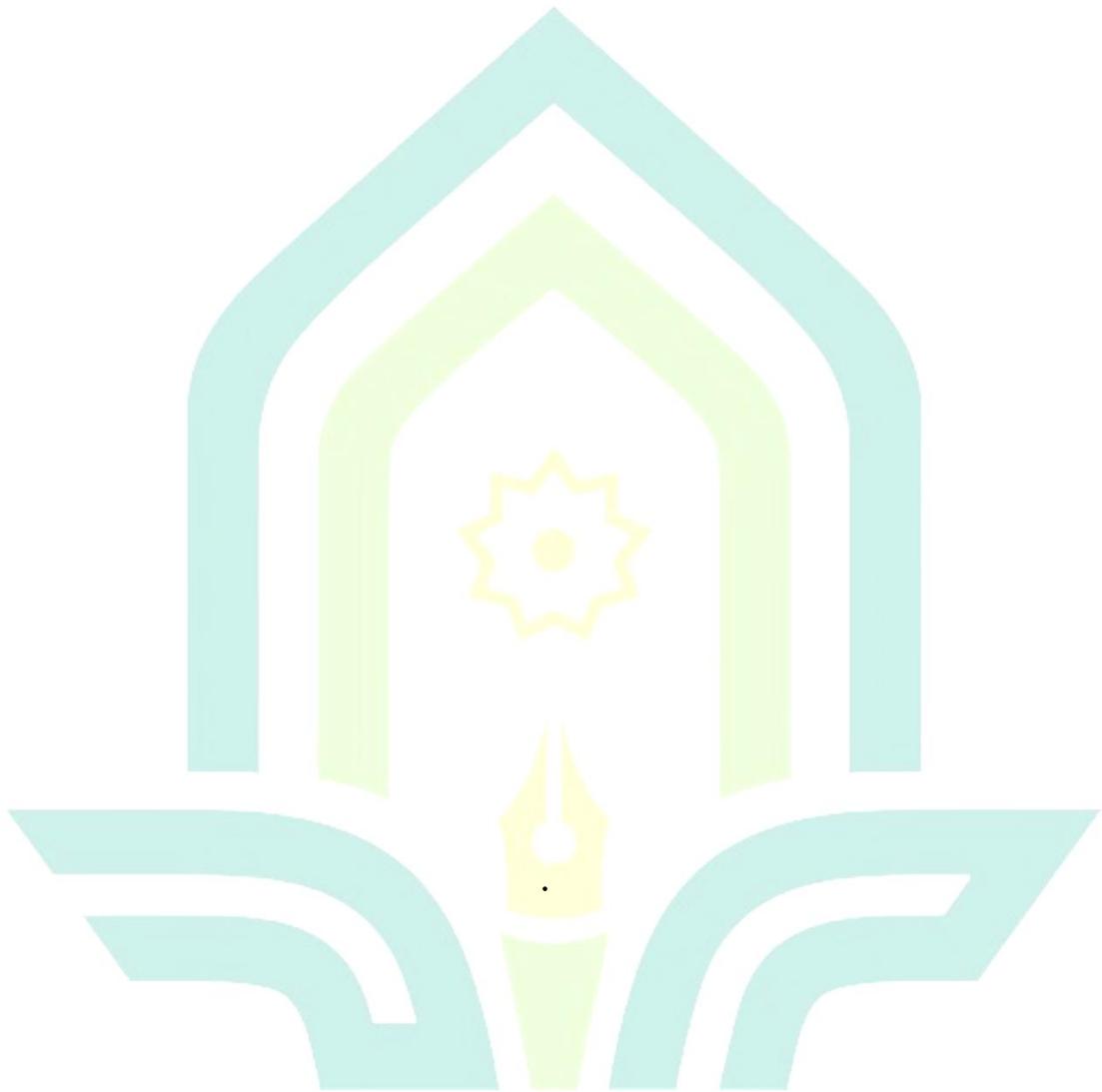
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Materi <i>Imlā'</i>	50
Gambar 3.2 <i>Imlā'</i> manqul	51
Gambar 3.3 <i>Imlā'</i> mandzur	52
Gambar 3.4 <i>Imlā'</i> masmu'	52
Gambar 3.5 Pelaksanaa Metode <i>Imlā'</i>	56



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	36
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Riwayat Hidup
2. Surat Pengantar dan Izin Penelitian
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
4. Instrumen Penelitian
5. Transkrip Wawancara
6. Catatan Lapangan
7. Nilai Evaluasi
8. Dokumentasi Yang Relevan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Terdapat empat keterampilan berbahasa Arab yang biasa disebut dengan empat kemahiran berbahasa yaitu *al-istimā'*, *al-kalām*, *al-qirā'ah*, dan *al-kitābah*. Setiap keterampilan tersebut saling berkaitan satu sama lain, karena untuk mencapai keterampilan berbahasa Arab biasanya ditempuh melalui urutan yang teratur.¹ Adapun keterampilan menulis merupakan *mahārah* tertinggi atau paling akhir dari urutan keempat *mahārah* tersebut. Dari keempat kemahiran tersebut, peneliti hanya ingin memfokuskan pada salah satunya, yaitu pada keterampilan menulis (*mahārah al-kitābah*).

Begitu juga di masa yang sudah modern ini banyak kalangan yang dituntut untuk berkembang agar dapat mengimbangi perubahan zaman. Tidak terkecualikan dalam dunia pendidikan yang mana seorang guru harus pandai-pandai dalam memilah suatu metode dalam pembelajarannya. Keterampilan menulis harus diimbangi dengan adanya praktik, jika tidak diadakan praktik maka akan menjadi faktor kurangnya keterampilan siswa dalam menulis.

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.67

Metode adalah segala sesuatu yang termuat dalam setiap proses pengajaran atau sistematika umum bagi pemilihan, penyusunan, dan penyajian materi kebahasaan.² Maka semakin baik metode pengajaran yang digunakan dapat memungkinkan sebuah keberhasilan untuk mencapai tujuan yang diinginkan semakin mudah.

Dalam penerapannya, metode *Imlā'* menjadi salah satu pilihan para guru. Tidak terkecuali guru bahasa Arab di MTs Al Utsmani Gejlig Kajej Pekalongan. MTs Al Utsmani merupakan suatu lembaga pendidikan formal dibawah naungan sebuah yayasan Utsmani. Peneliti memilih MTs Al Utsmani Gejlig Kajej Kabupaten Pekalongan dikarenakan para siswa kelas VII yang berada di MTs Al Utsmani mayoritas mereka tinggal di pesantren Al Utsmani yang mana mereka sudah terbiasa menulis arab pegon dan sebagian dari mereka berasal dari lulusan Madrasah Ibtidaiyah juga ada beberapa siswa lulusan dari sekolah dasar. Akan tetapi dalam penguasaan *Mahārah Kitābah* siswa masih belum dapat dikatakan cukup. Mereka bisa menghafal atau memngucapkan kosa kata bahasa arab, seperti كتاب namun dalam penulisannya mereka masih bingung alifnya terletak antara setelah huruf ta atau ba seperti itu. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan rata-rata nilai pembelajaran bahasa Arab yang didapat siswa dengan standarisasi minimumnya adalah 67, sedangkan rata-rata nilai yang diperoleh masih

² Asnul Uliyah and Zakiyah Isnawati, "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,"(*Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 2019),hlm. 31.

dibawah batas standarisasi sehingga dapat dikatakan masih kurang dari nilai yang diharapkan. Namun tidak dapat dipungkiri siswa MTs Al Utsmani Gejlig juga memiliki prestasi dengan menduduki juara dua dalam olimpiade bahasa arab.³

Peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa siswa di MTs Al Utsmani Winong Gejlig KAJEN Pekalongan terkait problem yang sering dihadapi pada saat belajar bahasa Arab, wawancara mengacu pada metode pembelajaran *Imlā'*. Peneliti menggunakan pertanyaan terstruktur sebagai berikut: “Problem apa yang sering dihadapi siswa ketika belajar *mahārah kitābah?*”. Menurut Hasna Sania siswi kelas VIIB masih mengalami kesulitan dalam mengira-ngira huruf yang mahrajnya hampir sama.⁴ Kemudian menurut Aura Ihdal Khusnayain kelas VIIC masih merasakan sulit dalam peletakan huruf alif atau panjang pendeknya.⁵

Hal ini tentu sangat berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran bahasa Arab di Sekolah tersebut. Di MTs Al Utsmani, terdapat siswa yang merasa malas ketika pelajaran bahasa Arab karena mereka beranggapan bahwa bahasa Arab itu susah dimengerti dan dipahami, sehingga ketika anak sudah merasa malas pelajaranpun akan semakin susah untuk dipahami. Dari sinilah seorang guru harus pandai dalam memilih sebuah

³ Indah Kharis Septian, Guru Bahasa Arab MTs Al Utsmani Gejlig KAJEN Kabupaten Pekalongan, Wawancara Pribadi, KAJEN, 2 April 2023

⁴ Hasna Sania, Siswi Kelas VII MTs Al Utsmani Gejlig KAJEN Kabupaten Pekalongan, Wawancara Pribadi, KAJEN 3 Oktober 2023

⁵ Aura Ihdal Khusnayain kelas VII MTs Al Utsmani Gejlig KAJEN Kabupaten Pekalongan, Wawancara Pribadi, KAJEN 3 Oktober 2023

metode atau cara pembelajaran yang menarik supaya siswa dapat tertarik dalam mengikuti pembelajarannya, salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode *imlā'*. Dengan menggunakan metode ini diharapkan siswa akan merasa tertarik dan membuat pembelajaran lebih menarik dan aktif secara keseluruhan.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang “IMPLEMENTASI METODE *IMLĀ'* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KITĀBAH* DI KELAS VII MTS AL UTSMANI WINONG GEJLIG KAJEN PEKALONGAN”

B. Rumusan Masalah

Dilihat dari latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka dapat dirumuskan permasalahannya, yaitu :

1. Bagaimana Implementasi Metode *Imlā'* dalam Pembelajaran *Mahārah Kitābah* di Kelas VII MTs Al Utsmani Winong Gejlig KAJEN Pekalongan?
2. Apa saja Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran *Mahārah Kitābah* di Kelas VII MTs Al Utsmani Winong Gejlig KAJEN Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus masalah yang telah dirumuskan diatas, adapun tujuan penelitian ini yakni sebagai berikut:

1. Mengetahui Bagaimana Implementasi Metode *Imlā'* dalam Pembelajaran *Mahārah Kitābah* di Kelas VII MTs Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Pekalongan
2. Mengetahui Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Metode *Imlā'* dalam Pembelajaran *Mahārah Kitābah* di Kelas VII MTs Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi orang-orang yang memerlukan baik secara teoritis maupun secara praktis.

Penjelasan lebih jelasnya sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan keilmuan, serta pengalaman baru bagi penulis dan dapat menjadi acuan dalam proses belajar sesuai dengan disiplin ilmu penulis.

2. Manfaat Praktis

Penulis mengharapkan dalam penelitian ini dapat memberikan kejelasan kegunaan yang menjadi dasar argumentasi mengenai beberapa pentingnya penelitian ini dilaksanakan.

- a. Bagi sekolah, dapat memberikan beberapa informasi tentang metode *imlā'* untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa MTs Al Utsmani.
- b. Bagi Guru, supaya kinerja serta bentuk profesionalisme seorang

guru dapat meningkat, dan rasa kreatif seorang guru dapat diharapkan untuk kemudian lebih inovatif dalam pembelajaran bahasa Arab.

- c. Bagi siswa, dapat meningkatkan pemahaman konsep pembelajaran bahasa Arab melalui metode *imlā'*.
- d. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan referensi kajian yang mengaitkan pengembangan metode *imlā'* dengan peningkatan kecakapan berbahasa Arab.

E. Metode Penelitian

Untuk memperoleh data-data yang sesuai dengan masalah yang diteliti, maka perlu digunakan metode penelitian yang sesuai dengan ruang lingkup permasalahan dari penelitian. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian skripsi ini menggunakan penelitian kualitatif. Sugiyono berpendapat metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat post positivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci.⁶

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (2008) hlm.9.

b. Jenis Penelitian.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian lapangan (field research). Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Al Utsmani Winong Gejlig KAJEN Pekalongan.

c. Tempat dan Waktu Penelitian.

Tempat yang digunakan dalam penelitian ini adalah MTs Al Utsmani Gejlig KAJEN Kabupaten Pekalongan. Waktu penelitian ini berkisar enam bulan di bulan Oktober 2023 sampai dengan bulan Maret 2024.

d. Sumber Data Penelitian

Dalam pengambilan data yang digunakan sebagai sumber penelitian ini, peneliti menggunakan dua sumber yaitu :

1) Sumber data primer

Sumber data primer merupakan jenis sumber data yang secara langsung diperoleh peneliti dari responden dalam obyek penelitian. Dalam penelitian ini sumber data primer yang digunakan adalah Guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa kelas VII MTs Al Utsmani KAJEN Pekalongan.

2) Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung diberikan pada pengumpul data sehingga dapat juga dinamakan data tambahan. Sumber data tidak utama penulis

ambil dari data-data yang telah dipublikasikan dalam bentuk dokumen tertulis, buku-buku kepustakaan yang menjadi referensi yang memiliki kaitan dengan penelitian.

2. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode ini digunakan untuk mengamati proses pembelajaran metode *imlā'*. Dalam hal ini peneliti akan melakukan teknik simak dan catat agar peneliti mengetahui bagaimana penerapan metode *imlā'* yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan *mahārah kitābah*.

b. Metode Wawancara

Metode ini digunakan untuk mengamati dan mengetahui secara langsung faktor-faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi penerapan metode *imlā'* yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab. Metode ini dilakukan secara langsung. Metode wawancara ini akan dilakukan dengan kepala sekolah, guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab, dan beberapa siswa kelas VII di MTs Al Utsmani.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode mengumpulkan data dari tempat penelitian. Dalam penelitian ini data tersebut mengenai struktur pengurus, guru, siswa, sarana dan prasarana serta metode pembelajaran di MTs Al Utsmani Winong Gejlig Kajen.

3. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini digunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif berupa penggambaran data yang bertujuan untuk memperoleh bentuk nyata dari responden sehingga mudah difahami dan dimengerti.

Berikut merupakan tahapan-tahapan yang digunakan dalam menganalisis data yaitu:

a. Reduksi Data

Dalam reduksi data, peneliti fokus terhadap penyederhanaan data, merangkum data kemudian dikembangkan dalam pembahasan sehingga data yang diperoleh lebih rinci dan memudahkan peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya. Dalam penelitian ini, peneliti fokus terhadap Penerapan Metode *Imlā'* dalam Pembelajaran *mahārah kitābah* siswa kelas VII MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan, apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam Penerapan Metode *Imlā'* serta alasan pemilihan Metode *Imlā'* dalam Pembelajaran *mahārah kitābah*.

b. Penyajian Data

Langkah selanjutnya yaitu penyajian data guna mendapatkan suatu kebenaran data saat proses penelitian berupa bagan dan uraian singkat. Dalam penelitian ini peneliti akan menguraikan mengenai Penerapan Metode *Imlā'* dalam Pembelajaran *mahārah kitābah* Siswa kelas VII MTs Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan, faktor pendukung dan

penghambat dalam penerapan Metode *Imlā'*, serta alasan pemilihan Metode *Imlā'* dalam Pembelajaran *mahārah kitābah*.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan pada penelitian ini yaitu rangkaian kerangka secara *universal* mengenai isi dari skripsi. Sistematika penulisan ini memiliki tujuan agar mempermudah dalam penyusunan dan pemahaman mengenai gambaran umum skripsi, agar skripsi memiliki hasil yang tersusun sistematis maka diperlukan sebuah sistematika penulisan. Adapun garis besar sistematika penulisan skripsi dapat dipaparkan seperti berikut:

1. Bagian awal

Bagian awal dalam skripsi berupa halaman judul, surat pernyataan ke aslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

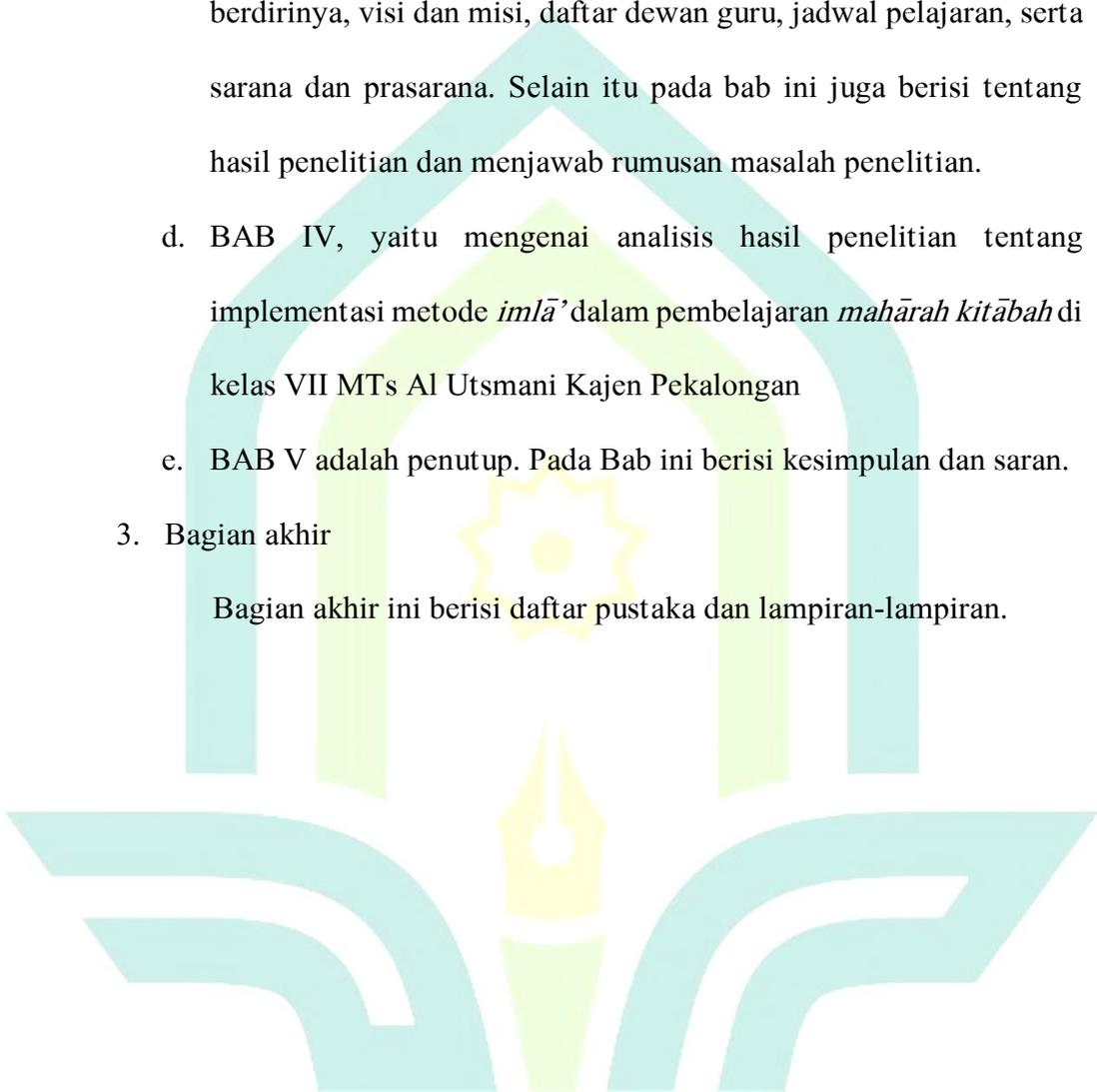
2. Bagian inti

Pada bagian inti ini tersusun atas lima bab, yang mencakup pendahuluan, tinjauan pustaka, data penelitian, analisis data penelitian, kesimpulan dan saran. Penjelasan lebih lengkapnya antara lain:

- a. Pada BAB I, yakni pendahuluan. Pada bagian ini akan dijelaskan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dari penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.
- b. Pada BAB II, adalah kajian pustaka. Berupa landasan teori penelitian dan kerangka berpikir tentang implementasi metode

imlā' dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di kelas VII MTs AI Utsmai Kajen Pekalongan.

- c. Pada BAB III, Pada bab ini berisi tentang profil MTs AI Utsmani Kajen Pekalongan yang meliputi gambaran umum, sejarah berdirinya, visi dan misi, daftar dewan guru, jadwal pelajaran, serta sarana dan prasarana. Selain itu pada bab ini juga berisi tentang hasil penelitian dan menjawab rumusan masalah penelitian.
 - d. BAB IV, yaitu mengenai analisis hasil penelitian tentang implementasi metode *imlā'* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di kelas VII MTs AI Utsmani Kajen Pekalongan
 - e. BAB V adalah penutup. Pada Bab ini berisi kesimpulan dan saran.
3. Bagian akhir
- Bagian akhir ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.

Tujuan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *imlā'* yaitu untuk melatih siswa agar dapat menulis huruf ataupun kalimat berbahasa Arab dengan benar sesuai kaidah ilmu *imlā'*. Dalam bahasa Arab jika terdapat perbedaan titikpun sudah berbeda maknanya. Jadi mereka tidak hanya bisa menghafalkan saja, akan tetapi dapat menuliskannya. Karena mereka yang lancar menghafal maupun mengucapkan kalimat dalam bahasa Arab belum tentu dapat menuliskannya. Dengan adanya metode *imlā'* siswa dapat terbantu dalam membiasakan menulis kalimat bahasa Arab. Karena nanti pada tes akhir semester mereka diwajibkan menuliskan jawaban dengan bahasa Arab.

Dalam proses pembelajaran mencakup tiga tahap, yaitu persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam tahap persiapan guru mempersiapkan segala sesuatu yang akan dibutuhkan dalam pembelajaran meliputi materi yang akan disampaikan, metode yang digunakan, pengondisian siswa dan alat bahan penunjang yang dibutuhkan. Adapun pelaksanaan metode *imlā'* terdiri dari beberapa langkah yang telah dijelaskan secara mendetail. Dan sebagai penutup terdapat evaluasi belajar.

Terdapat beberapa faktor yang mendukung dan menghambat dalam implementasi metode *imlā'* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* siswa

kelas VII di MTs Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Pekalongan. Faktor pendukung tersebut yaitu motivasi siswa, guru, dan program dari pondok pesantren, sedangkan faktor penghambatnya berupa latar belakang siswa yang berasal dari sekolah dasar dan fokus siswa dikelas yang terganggu akibat dari salah satu siswa tersebut usil mengajak teman sebangkunya untuk ngobrol maupun sibuk bermain sendiri.

B. Saran.

Berkaitan dengan hasil penelitian yang sudah dijabarkan dan dengan segala bentuk keterbatasan dalam penulisan karya tulis ini, serta masukannya dalam rangka memberikan motivasi, semangat, dan atensi yang serius terhadap madrasah, guru dan peserta didik, maka penulis dapat menyampaikan berbagai saran sebagai berikut.

1. Bagi Madrasah.

Diharapkan bagi madrasah dapat memberikan fasilitas yang lebih memadai sehingga tercipta pembelajaran yang lebih efektif.

Diharapkan juga bagi madrasah dapat menambah guru mata pelajaran bahasa Arab yang mahir dan ideal dalam bidang bahasa Arab.

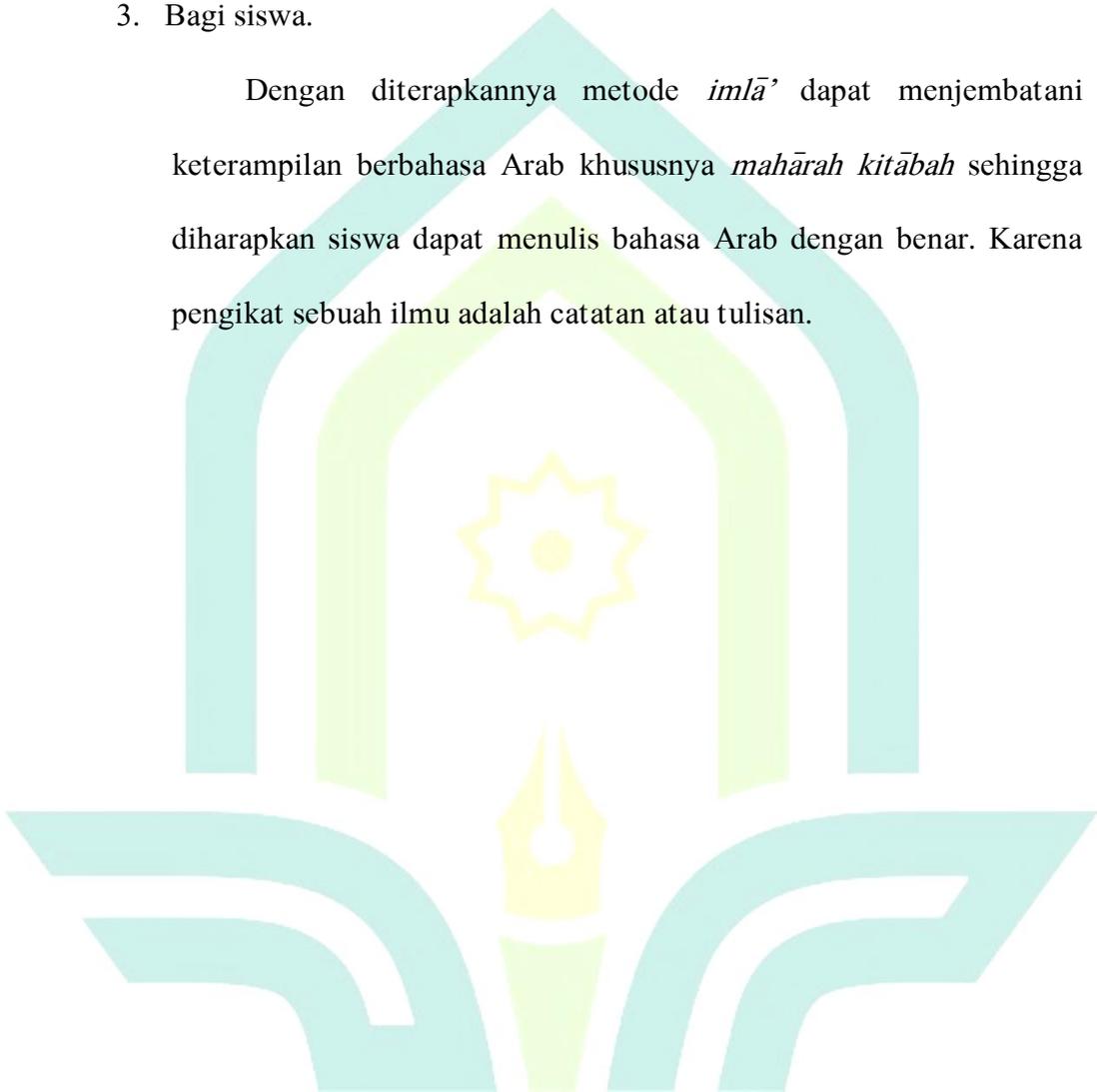
2. Bagi Pendidik.

Penting bagi pendidik untuk memiliki pemahaman yang kuat tentang aturan dasar pengejaan dalam bahasa Arab. Ini termasuk pemahaman tentang konsonan dan vokal, aturan bacaan harakat, serta aturan tambahan yang mungkin berlaku dalam konteks tertentu.

Menunjukkan contoh-contoh penggunaan aturan pengejaan kepada siswa secara langsung. Gunakan papan tulis atau media lainnya untuk menunjukkan bagaimana sebuah kata ditulis dan diucapkan sesuai dengan aturan yang berlaku.

3. Bagi siswa.

Dengan diterapkannya metode *imlā'* dapat menjembatani keterampilan berbahasa Arab khususnya *mahārah kitābah* sehingga diharapkan siswa dapat menulis bahasa Arab dengan benar. Karena pengikat sebuah ilmu adalah catatan atau tulisan.



DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Rahmi. "Kemampuan Menulis Bahasa Arab Dengan Metode Imla' Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mu' Awanah." *Journal Of Social Science Research* 3 (2023): 1.
- "Al-Furqan : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya Volume 2, No. 2, Maret 2023" 2, no. 2 (2023): 25–32.
- Anwar. "Pembelajaran Qawaidul Imla' , Konsepsi , Problematika Dan Solusinya." *Tafhim Al Ilmi* 14, no. 1 (2022): 42–56.
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin. "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab." *Pustaka Cendekia Utama*, 2021, 145.
- Azizah, Azizah. "Penerapan Metode Imla' Al-Ikhtibari Dalam Meningkatkan Kompetensi Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Dayah Erpadu Al-Muslimun." *Al-Madaris Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 3, no. 2 (2022): 61–71. <https://doi.org/10.47887/amd.v3i2.102>.
- Didik, Peserta, Di Smp, and Swasta Al. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Imla' Pada," n.d., 7–12.
- Hardiyanti, Putri. "Analisis Metode Pembelajaran Imla' Pada Smp-It Perguruan Islam Daarul Muwahhidin Kab. Tanah Datar" 1, no. 2 (2022): 17–27.
- Hasani, Zhul Fahmy. "Journal of Arabic Learning and Teaching" 8 (2018): 54.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Arab*. Bandung: PT. Remaja Resdakarya, 2011.
- Insaniyah, Anyes Lathifatul. "Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla'." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* Vol.2 / No (2022): 51.
- Jabir, Walid Ahmad. "Tadrisul Lughah Al Arabiyah, Mafahim Nadzariyah Wa

Tathbiqat Amaliah.” *Darul Fikr*, 2022, 206.

Khoiri, Khabibul. “Implementasi Tahapan Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah Kitābah*.” *Religious Journal Of Islamic Education*, no. 2 (2022): 1–7.

Maharani, Khayyu Anggun, Fatkhurrahman Fatkhurrahman, Chairani Astina, and Farah Faida. “Problematika Pembelajaran Menulis Dengan Metode Imla’ Pada Santri Bimbingan Masuk Gontor (Bimago).” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 119–32. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2809>.

Malang, Univesitas Negeri, Jl Semarang, No Malang, and Jawa Timur. “Meningkatkan Kemampuan Menulis Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas 7 The Application of Imla’ Al-Mandzur and Imla’ Al-Istima’ i Methods to Improve Arabic Vocabulary Writing Skills for 7th Grade Students,” 2023. <https://doi.org/10.17977/um064v3i12023p75-87>.

Mustofa, Z, and M M Hurridho. “Upaya Pemberian Imla’Yaumiy Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Modern Babussalam.” *Jurnal : Ilmu Pendidikan Dan ...* 1, no. no 1 (2022): 37–52. <https://jurnal.educatia.id/ojs3/index.php/educatia/article/view/4>.

Nisaul Anbiya’. “No Title Pembelajaran Imla’ Manqul Dengan Menggunakan Media Vidio Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap *Mahārah Kitābah* (Study Eksperimen Di MTsN 4 Banda Aceh.” *Pendidikan 2* (2023): 14.

Pertiwi, Amalia Dwi, Siti Aisyah Nurfatimah, and Syofiyah Hasna. “Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022): 8839–48.

Ridwan. “Al-Imla’ Nadhariyatuhu Wa Tathbiquhu,” 2011, 15.

Sam, Zulfiah. “Z. Sam.” *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 2, no. No 1 (2016): Hlm. 5.

Sugiyono. “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D,” 2008, 9.

Uliyah, Asnul, and Zakiyah Isnawati. “Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 31. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>.

Wijaya, Mu’alim, and Anna Kholifah. “Kesalahan Penulisan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla’ Bagi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtida’iyah.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 956–63. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4887>.

Yusuf, Juhaeti, Ahmad Zaki Alhafidz, and Muhammad Fahmi Luthfi. “Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah.” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 02 (2019): 203. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1683>.



LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : AZKA MILATUL CHUSNA
2. Tempat/ Tanggal Lahir : Batang 31 Agustus 2001
3. Agama : Islam
4. Alamat : Wonobodro Timur RT 02/RW O3, Blado,
Batang
5. Email : azkachusna09@gmail.com
6. Nama Ayah : Saryono
7. Pekerjaan : Wiraswasta
8. Nama Ibu : Tianah
9. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Wonobodro 01 : Lulus tahun 2014
2. SMP Islam An-Nur Blado : Lulus tahun 2017
3. MA Darul Amanah : Lulus tahun 2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Lulus tahun 2024

Pekalongan, 10 Maret 2024