

**IMPLEMENTASI METODE AL-BARQY DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWWALIYAH
(MDTA) AL-GHONIYAH DESA KALIALANG
KECAMATAN JATIBARANG KABUPATEN BREBES**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANNISA OKTAVIANI ABKHA

NIM. 2120303

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI METODE AL-BARQY DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWWALIYAH
(MDTA) AL-GHONIYAH DESA KALIALANG
KECAMATAN JATIBARANG KABUPATEN BREBES**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANNISA OKTAVIANI ABKHA

NIM. 2120303

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annisa Oktaviani Abkha

NIM : 2120303

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : **“IMPLEMENTASI METODE AL-BARQY
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR’AN DI
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH
AWWALIYAH (MDTA) AL-GHONIYAH
DESA KALIALANG KECAMATAN
JATIBATANG KABUPATEN BREBES”**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Desember 2023

Yang menyatakan,



Annisa Oktaviani Abkha

NIM.2120303

NOTA PEMBIMBING

M. Aba Yazid, M.S.I

Jl. K.H Ahmad Dahlan Gang 12 No. 11

Kelurahan Tirto, Kota Pekalongan

Lamp : 2 (Dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Annisa Oktaviani Abkha

Kepada Yth.

Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan

c.q Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ANNISA OKTAVIANI ABKHA

NIM : 2120303

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **IMPLEMENTASI METODE AL-BARQY DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH
AWWALIYAH (MDTA) AL-GHONIYAH DESA
KALIALANG KECAMATAN JATIBARANG
KABUPATEN BREBES**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Desember 2023

Pembimbing,



M. Aba Yazid, M.S.I

NIP. 198403272019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: fik.uingsdur.ac.id | Email: fik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : ANNISA OKTAVIANI ABKHA
NIM : 2120303
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE AL-BARQY
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-
QUR'AN DI MADRASAH DINIYAH
TAKMILIAH AWWALIYAH (MDTA) AL-
GHONIYAH DESA KALIALANG
KECAMATAN JATIBARANG KABUPATEN
BREBES

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 5 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Mochamad Iskandar, S.Pd.I, M.S.I.
NIP. 19840122 201503 1 004

Penguji II

Dirasti Novianti, M.Pd.
NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 14 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إِي = ī
أ = u	أ = au	أُ = ū

C. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamiilatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh;

فاطمة ditulis *faatimatun*

D. Syaddad (Tasydid, Geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanaa*

البررّ ditulis *albirra*

E. Kata Sandang (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidatu*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qomaru*

البيدع ditulis *al-badiiu*

الجلال ditulis *al-jalaalu*

F. Huruf Hamzah

Hamzah yang terletak diawal tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah berada ditengah atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Allahumma Sholli ‘Ala Sayyidina Muhammad Wa’ala Ali Sayyidina Muhammad. Dengan menyebut nama Allah SWT., dan mengucapkan syukur atas Karunia-Nya yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini, tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, sebagai ucapan terima kasih skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan sayangi yaitu Bapak Abdul Kharis dan Ibu Juweriyah, orang tua hebat yang selalu kebersamai, mendoakan dan menjadi penyemangat, motivasi serta sandaran terkuat saya. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang, terima kasih untuk semua doa dan dukungan Bapak dan Ibu saya bisa berada dititik ini. Rasa terima Kasih saya juga saya ucapkan untuk adik tercinta Fajrul Falah Abkha, terima kasih atas semua doa, motivasi dan dukungannya selama ini.
2. Teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020 yang selalu menemani dan kebersamai selama ini
3. Teman-teman KKN kelompok 30 desa peguyangan, angkatan 56, dan teman teman PPL SMPN 2 Kajen yang telah memotivasi dan kebersamai selama ini.
4. Keluarga besar Madrasah Diniyyah Takmiliah Awaliyyah Al-Ghoniyyah Brebes, terima kasih telah berkenan menjadi objek dan telah membantu saya dalam proses penelitian ini.
5. Saudara-saudara saya yang tidak bisa saya tuliskan satu per satu yang saya cintai terima kasih selama ini telah kebersamai memberikan motivasi, semangat, dan dukungan kepada saya.
6. Teman-teman kos putri Namira satu, terima kasih sudah menemani saya selama masa perkuliahan dan menjadi teman-teman yang baik untuk saya.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan tercinta dan terkasih saya yaitu Sabita Lighoyati Kadza, Melda Anggia, Melsa Adila Nurzaen, Ella

Lintang Agustin, Terima kasih selalu kebersamai, memotivasi dan menjadi penyemangat hingga saat ini.

Atas bantuan, motivasi dan dukungan tersebut penulis tidak mampu membalasnya kecuali ucapan terima kasih serta iringan doa semoga mendapat balasan baik oleh Allah SWT., kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk Penelitian yang lebih baik lagi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca umumnya.

Pekalongan, 13 Desember 2023

Penulis

MOTTO

وَلَقَدْ جِئْتَهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَىٰ عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿٥٢﴾

Artinya : Sungguh, Kami telah mendatangkan kepada mereka Kitab (Al-Qur'an) yang telah Kami jelaskan secara terperinci atas dasar pengetahuan sebagai petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman. (Q.s Al-A'raf 7 : 52).

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya.
(HR. Bukhari).

ABSTRAK

Annisa Oktaviani Abkha. 2023. Implementasi Metode Al-Barqy Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di MDTA Al-Ghonyah Desa Kalialang Kecamatan Jatibarang Kabupaten Brebes, Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

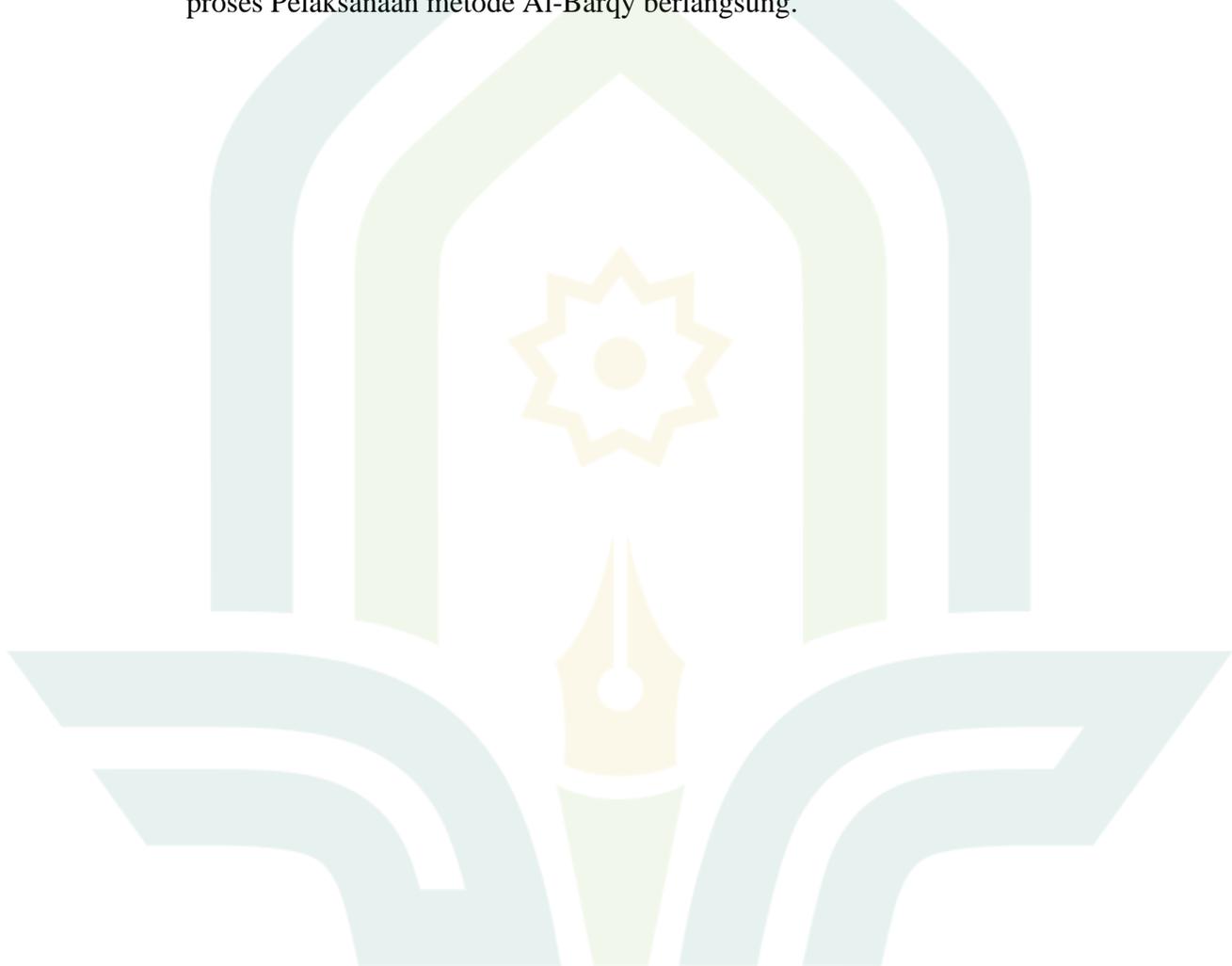
Kata Kunci : Pembelajaran Al-Qur'an, Metode Al-Barqy, Peserta didik

Pembelajaran Al-Qur'an merupakan Pembelajaran yang perlu dan penting diberikan dan ditumbuhkembangkan pertama kali kepada anak, namun sayangnya Menurut Nur Muslimahtun Nisak dalam Penelitiannya yang ditulis dalam sebuah jurnal yang berjudul Implementasi Kurikulum Pembelajaran Al-Qur'an di Sekolah tingkat buta aksara Qur'an umat Islam masih tinggi Dasar, anak-anak lebih tertarik bermain gadget dari pada membaca Al-Qur'an, hal tersebut terjadi salah satu penyebabnya adalah kurangnya metode dalam pembelajaran Al-Qur'an yang efektif, hal ini tentu menjadi tantangan tersendiri bagi seorang guru dalam memberikan materi pembelajaran Al-Qur'an, salah satu cara untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan dengan mengimplementasikan metode Al-Barqy dalam Pembelajaran Al-Qur'an, di MDTA Al-Ghonyah metode ini diterapkan untuk jenjang kelas awal yaitu kelas TPQ A dan B, metode Al-Barqy merupakan metode anti lupa karena dilengkapi kata kunci yang dapat diingat oleh Peserta didik sehingga jika peserta didik lupa mereka akan mengingat sendiri.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi terkait Implementasi metode Al-Barqy dalam Pembelajaran Al-Qur'an di MDTA Al-Ghonyah Desa Kalialang Kecamatan Jatibarang Kabupaten Brebes. Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field research*) berupa pengamatan terkait fenomena yang ada, Teknik pengumpulan data yang Peneliti lakukan yaitu melalui observasi dengan melakukan pengamatan terkait pembelajaran dan terkait kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah tersebut, wawancara yaitu dengan melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi dengan melakukan wawancara kepada Guru maupun Peserta didik terkait metode Al-Barqy yang telah diterapkan di MDTA Al-Ghonyah Brebes dan dokumentasi dengan mengambil

gambar selama kegiatan penelitian berlangsung baik saat observasi maupun saat wawancara.

Dari hasil penelitian ini diketahui Implementasi metode Al-Barqy di MDTA Al-Ghonyah Brebes dilihat dari beberapa aspek yaitu Perencanaan dengan merencanakan tujuan Pembelajaran, metode pengajaran, alokasi waktu target hafalan, soal-soal evaluasi dan kriteria penilaian, adapun dalam pelaksanaan metode Al-Barqy dilakukan dengan beberapa tahap yaitu dengan menulis, membaca, menghafalkan dan pengerjaan soal-soal evaluasi, proses evaluasi dilakukan selama proses Pelaksanaan metode Al-Barqy berlangsung.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Metode Al-Barqy Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di MDTA Al-Ghinyah Brebes”. Serta tidak lupa Sholawat serta salam selalu tucurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

1. Pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan rasa terima kasih Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A, selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Muhammad Syaifuddin, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.yang tiada hentinya kepada pihak-pihak yang membantu, memotivasi dan mendorong dalam proses penyusunan skripsi.
3. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Prof. Dr. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Ibu Anindiya Aryu Inayati M.P.I, selaku dosen wali yang selama ini telah mengarahkan mahasiswanya untuk lebih baik.
6. Bapak M. Aba Yazid, M.S.I, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh dosen dan staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di kampus UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Kepala sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MDTA Al-Ghonyah Brebes

9. Ibu Aminatush Solikha Selaku Assatidzah kelas TPQ A yang telah MDTA Al-Ghonyah Brebes yang telah bersedia membantu memberikan informasi yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.
10. Ibu Uswatun Khasanah selaku Assatidzah kelas TPQ B yang telah MDTA Al-Ghonyah Brebes yang telah bersedia membantu memberikan informasi yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.
11. Segenap Asatidz dan assatidzah di MDTA Al-Ghonyah Brebes yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga dan teman-teman yang selalu mendoakan dan memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini, serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti sadar bahwa baik dalam penyajian, pemilihan kata dan pembahasan materi dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan dari pengetahuan dan wawasan Peneliti. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan skripsi ini. Akhir kata Peneliti berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, yang secara khusus dapat memberikan manfaat kepada peneliti, dan dapat memberikan manfaat kepada pembaca umumnya.

Pekalongan, 11 Desember 2023

Peneliti

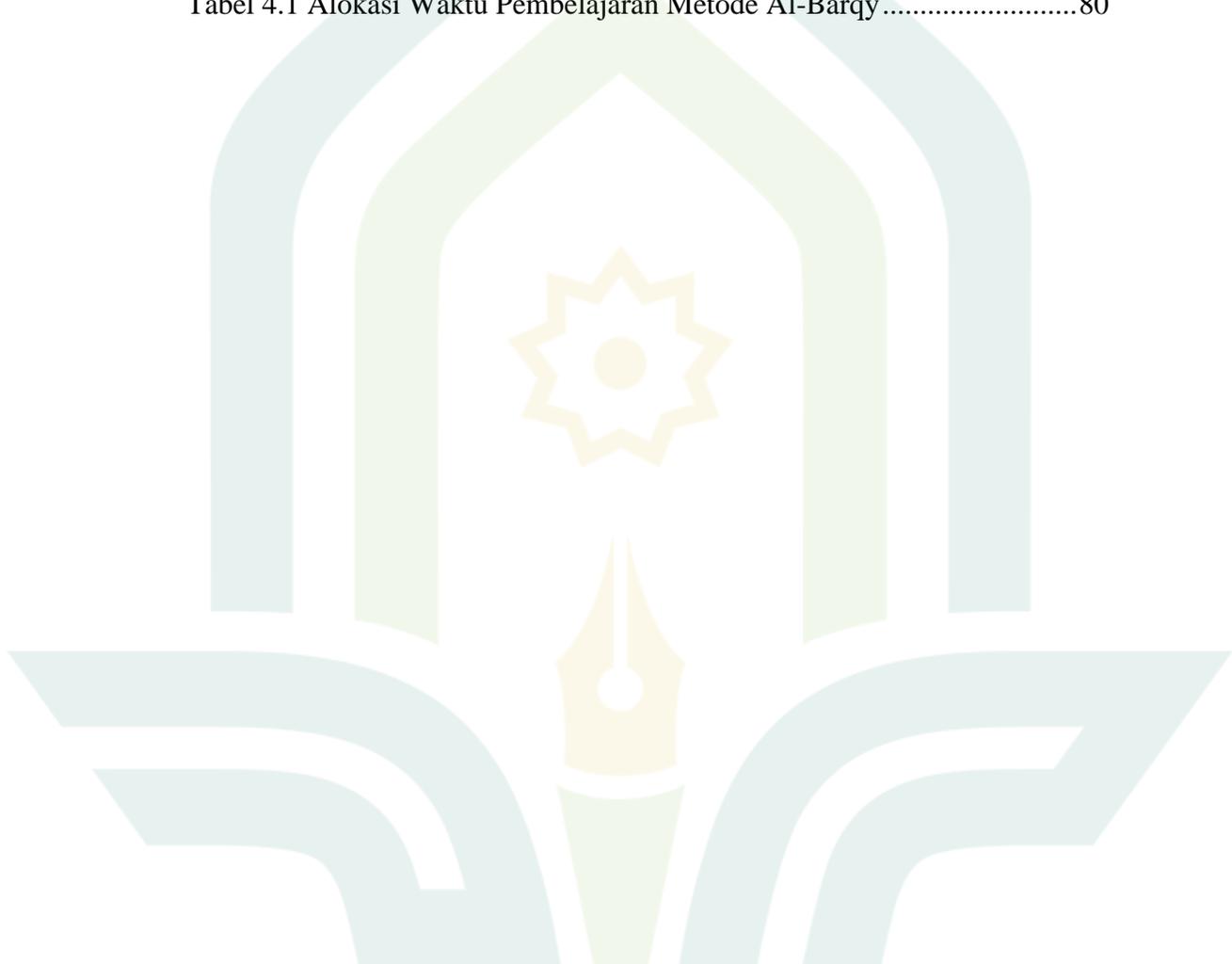
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Deskripsi Teori	13
1. Pembelajaran	13
a. Pengertian Pembelajaran	13
b. Tujuan Pembelajaran	14
c. Tahapan Dalam Pembelajaran	14
2. Al-Qur'an	19
a. Pengertian Al-Qur'an	19
b. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an.....	20
c. Dasar Pembelajaran Al-Qur'an	20
d. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran	22
3. Metode Al-Barqy	23
a. Pengertian Metode	23
b. Pengertian Metode Pembelajaran	24

c.	Pengertian Metode Al-Barqy	25
d.	Sejarah Metode Al-Barqy	26
e.	Karakteristik Metode Al-Barqy	27
f.	Prinsip Karakteristik Metode Al-Barqy	28
g.	Langkah-langkah Metode Al-Barqy	29
h.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Al-Barqy	30
B.	Penelitian Yang Relevan	30
C.	Kerangka Berpikir	36
BAB III	HASIL PENELITIAN	37
A.	Gambaran Umum MDTA Al-Ghonyah Brebes	37
1.	Sejarah MDTA Al-Ghonyah Brebes	37
2.	Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	37
3.	Tata Tertib Madrasah	38
4.	Sumber Daya Manusia	39
5.	Sarana dan Prasarana Madrasah	40
6.	Struktur Organisasi	42
B.	Implementasi Metode Al-Barqy di MDTA Al-Ghonyah Brebes	43
1.	Perencanaan Metode Al-Barqy di MDTA Al-Ghonyah	43
2.	Pelaksanaan Metode Al-Barqy di MDTA Al-Ghonyah	52
3.	Evaluasi Metode Al-Barqy di MDTA Al-Ghonyah	68
BAB IV	ANALISIS HASIL PENELITIAN	78
A.	Analisis Hasil Penelitian Implementasi Metode Al-Barqy	78
1.	Analisis Hasil Penelitian Perencanaan Metode Al-Barqy	78
2.	Analisis Hasil Penelitian Pelaksanaan Metode Al-Barqy	82
3.	Analisis Hasil Penelitian Evaluasi Metode Al-Barqy	86
BAB V	KESIMPULAN	89
A.	Kesimpulan	89
B.	Saran	90
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN	

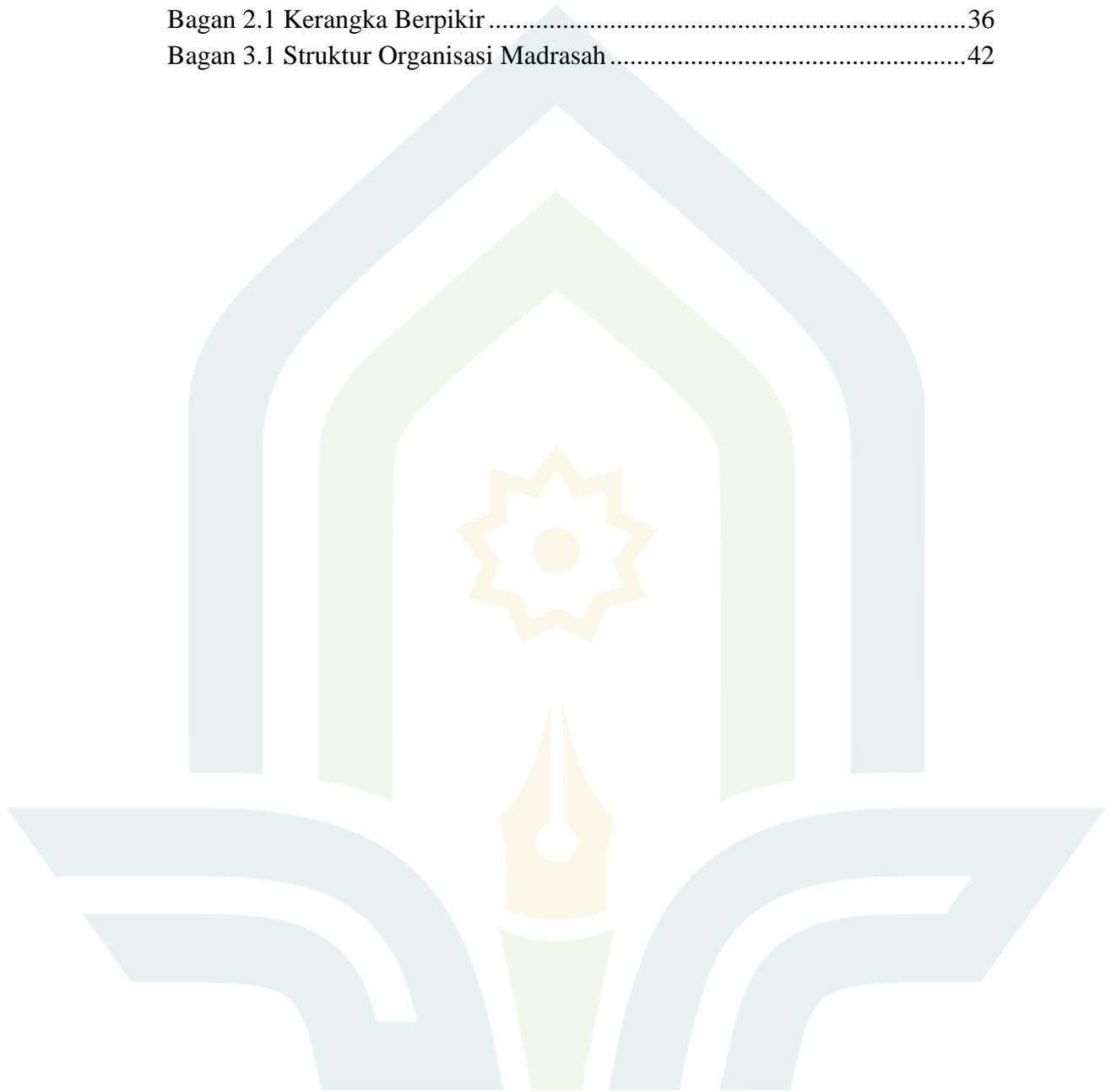
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kata kunci dalam metode Al-Barqy	29
Tabel 3.1 Data Assatidz dan Assatidzah	39
Tabel 3.2 Data Peserta Didik	40
Tabel 3.3 Struktur Kepemilikan Tanah	40
Tabel 3.4 Sarana Madrasah	41
Tabel 3.5 Prasarana Madrasah	41
Tabel 4.1 Alokasi Waktu Pembelajaran Metode Al-Barqy	80



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	36
Bagan 3.1 Struktur Organisasi Madrasah	42



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 7 Catatan Lapangan
- Lampiran 8 Dokumentasi
- Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam konteks Pendidikan Islam Pembelajaran yang pertama kali diberikan kepada peserta didik adalah Pembelajaran Al-Qur'an. Adapun tujuan Pembelajaran Al-Qur'an bertujuan untuk Peserta didik dapat membacanya sesuai dengan kaidah tajwid, menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidupnya dan agar peserta didik senantiasa mendekatkan diri pada Allah Swt.¹ Proses Pembelajaran Al-Qur'an mempunyai kesamaan dengan Pembelajaran lainnya, hanya saja terdapat distingsi fundamental dari sisi poin-poin yang terkandung dalam Perencanaan sang pendidik, meliputi tujuan, sumber belajar, materi, media yang digunakan, metode, waktu dan evaluasi, beberapa poin tersebut bisa menjadi sumber keberhasilan dalam proses Pembelajaran Al-Qur'an jika guru mampu mengimplementasikan sesuai dengan prosedur dan karakteristik dari masing-masing peserta didik.²

Dalam Pendidikan Islam Pembelajaran Al-Qur'an dijadikan sebagai prioritas Pertama dan utama karena berkaitan dengan ibadah keseharian mereka.³ namun sayangnya di Indonesia ini tingginya tingkat buta aksara baca Al-Qur'an pada umat Islam masih tinggi. Tingginya tingkat buta aksara Qur'an disebabkan kurangnya minat mereka dalam mempelajari Al-Qur'an, sistem Pengajaran dan metode pengajaran yang kurang efektif dan efisien baik dari segi waktu maupun hasil yang tidak

¹ Ade Abdul Muqit dan Abu Maskur, "Manajemen Pembelajaran Pada Anak Usia Dini" (Jakarta : *Forum : El Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, No. 2, I, 2021), hlm.98-99

² Dewi Ratnawati, Ahmad Zaenal Abidin dan Eko Zulfikar, "Problematika Pembelajaran Al-Qur'an di Era Industri Dalam Konteks Indonesia", (*Tulungagung : Jurnal Kependidikan Islam IAIN Tulungagung*, No. 1, VI, Juni, 2020), hlm.74.

³ Fathor Rosi dan Faisal Faliyandra, "Urgensi Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah" (Situbondo : *Jurnal Alaudunna STAI Nurul Huda Kapongan situbondo*, No. 4, IV Oktober , 2022), hlm. 36

sistematik.⁴ Problematika Pembelajaran Al-Qur'an yang terjadi disekitar kita Salah satu contoh nyatanya adalah mayoritas anak lebih tertarik bermain game online dibandingkan membaca, kondisi game online yang terus update dengan fitur-fitur menarik dan penuh dengan tantangan mampu membuat anak lebih berkonsentrasi untuk fokus bermain dibandingkan membaca yang cenderung melakukan kegiatan monoton dan minim tantangan.⁵

Selain itu Ketidakmampuan seseorang dalam membaca Al-Qur'an juga disebabkan oleh perbedaan bahasa yang ada dalam Al-Qur'an dan penguasaan tata bahasa yang ada meliputi *makharijul huruf, nuthq* baik dalam *mufradat* maupun *kalimah fashahah, lahhjah, nabr dan tanghim*. Hal tersebut bisa dikatakan sebagai hal yang wajar mengingat Al-Qur'an memiliki 28 huruf hijaiyyah dengan ilmu tajwid yang harus dikuasai. selain itu, asumsi bahwa bahasa yang ada dalam Al-Qur'an sulit untuk dipahami sudah melekat pada diri sebagian orang.⁶ Problematika Pembelajaran Al-Qur'an yang ada di Madin Al-Ghonyiah adalah sebagian Peserta didik hanya membaca Al-Quran ketika di sekolah saja, ketika sudah dirumah mereka lebih tertarik untuk bermain gadget daripada membaca Al-Qur'an. Selain itu sebagian peserta didik ketika lupa dalam membaca huruf hijaiyyah mereka menyerah dan menganggap hal tersebut susah tanpa adanya usaha untuk memperbaiki dan mengingat bacaan tersebut.

Upaya untuk mengatasi Problematika tersebut dalam Pembelajaran Al-Qur'an bisa dilakukan dengan cara

⁴ Nur Muslikhatun Nisak, "Implementasi Kurikulum Pembelajaran Al-Qur'an di Sekolah Dasar" (Sidoarjo : Forum Halaqa *Jurnal Islamic Education, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, No.2, Desember, II, 2018), hlm.151.

⁵ Husnul Khotimah, " Teknik Membaca Al-Qur'an Melalui Drilling dan Pembiasaan" (Kediri : *Forum Edudeena : Journal of islamic Religious Education IAIN Kediri*, No.2, V, 2021), hlm.126.

⁶ Husnul Khotimah, " Teknik Membaca Al-Qur'an Melalui Drilling dan Pembiasaan" (Kediri : *Forum Edudeena : Journal of islamic Religious Education IAIN Kediri*, No.2, V, 2021), hlm.127.

mengimplementasikan metode Al-Barqy. metode AL-Barqy ini merupakan salah satu metode membaca Al-Qur'an tercepat yang telah diteliti oleh departemen Agama RI, metode Al-Barqy dikenal dengan nama metode anti lupa, karena jika peserta didik lupa dapat mengingat dengan sendiri tanpa bantuan orang lain maupun Pendidik. Metode Al-Barqy juga menggunakan lembaga kata kunci yang dapat diingat oleh peserta didik, metode ini dinyatakan sebagai metode dalam Pembelajaran Al-Qur'an yang paling efektif dan efisien, dengan mengedepankan rasa senang, mudah dan cepat, hal tersebut tergambar pada kata Al-Barqy yang artinya kilat.⁷

Metode berperan penting dalam upaya Pencapaian tujuan Pembelajaran yang telah dirancang. Indonesia mempunyai beberapa metode dalam Pembelajaran Al-Qur'an seperti metode Al Baghdadi, metode Iqra, Metode An-Nahdiyah, metode Al-Barqy dan lain sebagainya.⁸ dalam Penelitian ini penulis tertarik untuk melakukan Penelitian mengenai metode Al-Barqy dikarenakan metode Al-Barqy merupakan suatu metode dengan berbagai macam cara yang dapat menciptakan semangat peserta didik dalam mempelajari Al-Qur'an yang tidak penulis temukan dalam metode Pembelajaran Al-Qur'an lain, maka Penulis berharap Pembelajaran Al-Qur'an dapat berjalan sesuai agar mencapai tujuan Pembelajaran.

Penulis melakukan Penelitian di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Awaliyyah (MDTA) Al-Ghonyah Kalialang merupakan jenjang Pendidikan non formal yang terdiri dari enam kelas yaitu kelas TPQ A, Kelas TPQ B dan kelas 1 sampai dengan kelas 4. Alasan penulis melakukan Penelitian di MDTA Al-Ghonyah Brebes adalah karena tempat tersebut dinilai sebagai madin yang unggul oleh masyarakat, hal tersebut dapat

⁷ I'anatut Thoifah, "Accelerate Pembelajaran Al-Qur'an Berbasis Neurologi Pola Metode Al-Barqy dan Wafa" (Malang : *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, No. 1, VII Desember 2020), hlm.26.

⁸ Yuli Agustiani dan Siti Aisyah, *Belajar Membaca Al-Qur'an*, Cet. Ke-1, (Palembang : Bening Media Publishing, 2022), hlm.48-50.

dilihat dari segi sarana prasarananya lengkap, gedung milik sendiri, dan guru yang mengajar di madin tersebut dari lulusan Sarjana Pendidikan Agama Islam dan lulusan Pondok Pesantren.

Metode Al-Barqy di Madin Al-Ghoniyyah di terapkan pada kelas jenjang awal yaitu kelas TPQ A dan B, kelas awal yang ada di MDTA Al-Ghoniyyah dikelas tersebut pembelajaran Al-Qur'an nya ditekankan pada penguasaan huruf hijjaiyah, pelafalan huruf hijjaiyah dan penulisan huruf hijjaiyah. pada jenjang kelas 1 sampai dengan kelas 4 sudah memasuki pembelajaran Al-Qur'an serta Pembelajaran yang berkaitan dengan ilmu-ilmu keagamaan lain seperti Tarikh, Fiqih, Bahasa Arab, Aqidah Akhlak dan tahfidz Qur'an. untuk jam belajarnya yaitu mulai pukul 14:00-16:30.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah diatas, peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Al-Barqy di Madin Al-Ghoniyyah ?
2. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Al-Barqy di Madin Al-Ghoniyyah ?
3. Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Al-Barqy di Madin Al-Ghoniyyah ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian jika ditinjau dari rumusan masalah sebagai berikut :

1. Mengidentifikasi Perencanaan Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Al-Barqy di Madin Al-Ghoniyyah
2. Mengidentifikasi Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Al-Barqy di Madin Al-Ghoniyyah
3. Mengidentifikasi Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Al-Barqy di Madin Al-Ghoniyyah

D. Kegunaan Penelitian

Peneliti berharap bahwa Penelitian yang di lakukan ini dapat bermanfaat baik dari manfaat teoritis dan praktis :

1. Kegunaan Teoritis

Diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai suatu metode dalam membaca Al-Qur'an yaitu metode Al-Barqy kepada pembaca, dengan bertambahnya pengetahuan mengenai metode Al-Barqy tersebut diharapkan metode Al-Barqy dapat dijadikan solusi oleh pembaca ketika Pembaca menemui seseorang yang sedang kesulitan dalam belajar Al-Qur'an ataupun kesulitan dalam memilih metode membaca Al-Qur'an.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Peneliti,** peneliti mempunyai bahan baru untuk dijadikan sumber belajar dan mengembangkan pemikiran secara kritis teratur dan mempunyai pengalaman baru dalam memilih metode Al-Barqy untuk dijadikan solusi dalam mengatasi pembelajaran membaca Al-Qur'an dan mengatasi problem yang ada dalam pembelajaran Al-Qur'an salah satunya adalah kesulitan membaca Al-Qur'an.
- b. Bagi Mahasiswa,** Agar mahasiswa khususnya mahasiswa Pendidikan Agama Islam, lebih memahami pentingnya suatu metode yang tepat untuk diimplementasikan dalam suatu proses Pembelajaran dan dalam menangani problematika Pembelajaran.
- c. Bagi peserta didik,** mendapatkan metode baru dalam belajar membaca Al-Qur'an, lebih semangat dalam belajar membaca Al-Qur'an dengan metode baru dan menjadikan Pembelajaran tidak monoton dan memberikan solusi dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an .
- d. Bagi Guru,** menambah wawasan bagi seorang guru dalam menentukan suatu metode pembelajaran

membaca Al-Qur'an. yang diharapkan tujuan pembelajaran bisa tercapai.

- e. **Bagi Masyarakat**, untuk dijadikan sebagai sebuah gambaran ketika ada pihak-pihak tertentu yang ingin meneliti mengenai hal ini.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis Penelitian pada Penelitian ini adalah lapangan (*field research*) hal tersebut dikarenakan penelitian yang akan peneliti lakukan berupa pengamatan terhadap fenomena yang ada.

Pendekatan Penelitian yang digunakan dalam Penelitian ini adalah pendekatan Kualitatif deskriptif, Pendekatan deskriptif yaitu Penelitian yang pada dasarnya menjelaskan, menggambarkan atau memberikan variabel masalah dan sekarang (sedang terjadi).⁹

Peneliti memilih pendekatan deskriptif adalah karena peneliti ingin mendeskripsikan keadaan yang akan diamati di lapangan dengan lebih spesifik, transparan dan mendalam.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Madrasah Diniyah Takmilliyah Awaliyah (MDTA) Al-Ghonyah Desa Kalialang, Kecamatan Jatibarang Kabupaten Brebes, Provinsi Jawa Tengah, Kode Pos 52261.

b. Waktu Penelitian

Dalam Penelitian ini dilaksanakan dengan beberapa pihak di MDTA Al-Ghonyah yaitu dengan dua ustadzah dan peserta didik MDTA Al-Ghonyah pada tahun ajaran 2023/2024. Waktu Penelitian pada bulan November 2023.

⁹ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian*, Cet. Ke-2, (Yogyakarta : Litera, 2019), hlm. 227.

3. Sumber Data

Sumber data Primer dan Sekunder adalah sumber data yang Penulis gunakan dalam penelitian ini.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh dari sumber-sumber primer, yakni sumber asli yang memuat informasi atau data tersebut. Data Primer Penulis peroleh dari studi kasus lapangan (field research) melalui cara wawancara, observasi dan dokumentasi subjek yang bersangkutan.¹⁰ Perolehan Sumber Data Primer didapatkan dengan sumber primer itu sendiri, dalam bentuk wawancara dengan pihak-pihak yang ingin penulis galih informasinya seperti ustadz maupun ustadzah dan beberapa siswa secara langsung.

b. Sumber Data Sekunder

Menurut Sugiyono data sekunder ialah “sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data”. Contohnya seperti dari orang lain atau dokumen-dokumen. Data sekunder bersifat data yang mendukung keperluan data primer. Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen dalam bentuk karya ilmiah seperti jurnal maupun buku-buku.¹¹ Sumber Data Sekunder peneliti dapatkan dengan cara membaca dokumen-dokumen seperti jurnal, buku maupun skripsi yang dapat membantu peneliti dalam melakukan penelitian ini.

¹⁰ Muhammad Syakroni, *Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah*, Cet. Ke-1, (Cirebon : PT Arr Rad Pratama, 2023), hlm.26.

¹¹ Nuning Indah Pratiwi, “Penggunaan Media Vidio Call Dalam Teknologi Komunikasi” (Denpasar : *Jurnal ilmiah Dinamika Sosial*, No. 2, Agustus, I, 2017), hlm. 212.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menurut Riduwan adalah tahapan yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan sebuah data, sedangkan menurut sugiyono teknik pengumpulan data adalah cara yang paling praktis yang dipilih untuk mendapatkan sebuah data ketika ingin melakukan penelitian.¹² Adapun teknik pengumpulan data yang penulis lakukan yaitu :

a. Observasi

Observasi merupakan sebuah teknik berupa pengamatan yang dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung secara cermat terhadap suatu fenomena dalam sebuah situasi di tempat tertentu.¹³ Teknik observasi peneliti lakukan dengan cara melakukan Pengamatan langsung di Madin Al-Ghonyah dengan mengamati fenomena yang terjadi di sekolah tersebut..

b. Wawancara

Menurut Slamet dalam sebuah buku yang ditulis oleh Evanirosa dengan judul Metode Penelitian Kepustakaan, wawancara adalah cara yang digunakan demi terkumpulnya suatu informasi dilakukan dalam bentuk interaksi sosial antara peneliti dan yang diteliti.¹⁴ Menurut Moleong wawancara terbagi menjadi dua yaitu wawancara terstruktur dan wawancara semi terstruktur, wawancara terstruktur adalah wawancara yang didasarkan pada suatu sistem atau daftar pertanyaan yang ditetapkan sebelumnya. Sedangkan wawancara semi terstruktur adalah proses wawancara yang menggunakan panduan wawancara yang berasal dari pengembangan topik dan

¹² Evonirosa dkk, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Bandung : Media Sains Indonesia, 2022), hlm.101.

¹³ Widianarto, *Prijowuntato, Evaluasi Pembelajaran*, Cet. Ke-1 (Yogyakarta : Sanata Dharma University Press, 2016), hlm. 66.

¹⁴ Fandi Rosi Sarwo Edi, *Teori Wawancara Psikodiagnostik*, Cet. Ke-1 (Yogyakarta : Leutika Prio, 2016), hlm.2.

mengajukan pertanyaan, penggunaannya lebih fleksibel daripada wawancara panduan wawancara terstruktur.¹⁵

Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara wawancara dalam bentuk terstruktur dengan peneliti melakukan wawancara dengan menyiapkan pertanyaan terlebih dahulu sebelum peneliti melakukan wawancara dengan informan.

c. Dokumentasi

Menurut Sugiyono dokumentasi merupakan catatan keadaan dalam penelitian yang dilakukan dalam bentuk tulisan gambar atau karya.¹⁶ Dokumentasi yang Peneliti lakukan yaitu dengan mengambil gambar selama kegiatan Penelitian berlangsung yaitu dokumentasi sekolah, saat Pembelajaran berlangsung dan saat wawancara kepada kepala sekolah guru dan siswa.

5. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian, proses analisis data memiliki peran sangat penting dalam memahami dan menginterpretasi data yang telah terkumpul. Analisis data melibatkan kegiatan seperti mengklasifikasikan, merangkum, dan mengevaluasi data yang telah terhimpun. Penelitian ini menerapkan metode analisis data interaktif berdasarkan teori yang dikembangkan Miles, Huberman dan Saldana Analisis data model interaktif terdiri dari tiga hal, yaitu :

a. Kondensasi Data (*data condensation*)

Kondensasi data merupakan proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, Pengabstrakan, transformasi data yang mendekati keseluruhan bagian dari catatan-catatan lapangan secara tertulis, transkrip wawancara, dokumen-dokumen, dan

¹⁵ Indra Prasestia, *Metodologi Penelitian*, Cet. Ke-1 (Medan : UMSU Press, 2022), hlm.113.

¹⁶ Kholifah dan Siti Marliah, *Prosiding Seminar Nasional*, Cet. Ke-1 (Tuban : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Tuban, 2018), hlm.24.

materi-materi empiris lainnya.¹⁷ Dalam hal ini peneliti akan melakukan penyederhanaan, mengabstaksikan yang terkait dengan Implementasi Metode Al-Barqy Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di MDTA Al-Ghonyah Brebes.

b. Penyajian Data (*display data*)

Menurut Miles Huberman dan Saldana penyajian data adalah kegiatan utama yang harus dilakukan oleh peneliti ketika menganalisis data kualitatif. Penyajian data termasuk menggunakan data yang sudah ada kemudian disajikan dengan cara yang teroganisir dan singkat. Bagan, matriks, diagram, dan grafik dapat membantu peneliti menyusun data dan menemukan pola serta hubungan dalam data sehingga penarikan kesimpulan lebih mudah. Teknik penyajian data yang dipilih disesuaikan pada preferensi peneliti, jenis rangkaian data dan tujuan penyajian data.¹⁸

Menurut Miles Huberman dan Saldana penyajian data yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.¹⁹ Dalam hal ini penyajian data penulis sajikan dalam bentuk naratif melalui data-data yang penulis dapatkan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi.

¹⁷ Abdul Majid, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Makassar : Aksara Timur), Cet,ke 1, 2017, hlm.56.

¹⁸ Ririn Dwi Aryanti dkk, *Metode Penelitian Mulai Dari Apa itu Penelitian Sampai Pada Menulis Laporan Penelitian*, (Indramayu : CV. Adanu Abimata), 2020, hlm. 169.

¹⁹ Muh. Fitrah dan Luthfiah, *Metodologi Penelitian*, (Sukabumi : CV Jejak), 2017. hlm.85.

c. **Penarikan Kesimpulan** (*conclusions drawing/verifikasi*)

Menurut Miles Huberman dan Saldana penarikan kesimpulan merupakan satu kegiatan dari konfigurasi yang utuh, kesimpulan tersebut juga perlu diverifikasi selama penelitian masih berlangsung. Verifikasi tersebut dilakukan berdasarkan pikiran peneliti selama menulis penelitian. Kesimpulan akhir tidak hanya berlangsung pada saat proses pengumpulan data, melainkan perlu adanya verifikasi agar benar-benar dapat dipertanggungjawabkan.²⁰ Setelah kesimpulan diambil dilakukan pengecekan ulang keshahihan dari data interpretasi melalui triangulasi data dengan memanfaatkan data lain di luar data yang digunakan untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data lain.²¹ Penarikan kesimpulan peneliti lakukan dengan menggaris bawahi poin-poin yang penting dalam rumusan masalah sehingga rumusan masalah bisa terjawab.

F. **Sistematika Penulisan**

Untuk memudahkan dalam memahami isi, maka penulis menyusun sistematika penelitian sebagai berikut :

1. **Bagian Awal**

Pada bagian awal terdiri dari : 1) Sampul luar, 2) Judul, 3) Halaman pernyataan keaslian skripsi, 4) Nota pembimbing, 5) Halaman pengesahan, 6) Transliterasi, 7) Halaman persembahan, 8) Halaman motto, 9) Abstrak, 10) Kata Pengantar, 11) Daftar isi, 12) Daftar tabel, 13) Daftar Bagan, 14) Daftar lampiran.

²⁰ Arvian Yuli Artha, *Manajemen Pelatihan Guru Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional*, (Tangerang : Pascal Books), 2021, hlm. 58.

²¹ Arvian Yuli Artha, *Manajemen Pelatihan Guru Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional*, (Tangerang : Pascal Books), 2021, hlm.59

2. Bagian Isi

BAB I Pendahuluan

Pada bab ini terdiri dari : 1) Latar Belakang Masalah, 2) Rumusan Masalah, 3) Tujuan Penelitian, 4) Kegunaan Penelitian, 5) Metode Penelitian, 6) Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan Teori

Pada bab ini terdiri dari : 1) Deskripsi teori 2) Penelitian yang relevan, 3) Kerangka berpikir.

BAB III Hasil Penelitian

Pada bab ini Peneliti menjelaskan hasil penelitian yang berisi :

- 1) Profil Lembaga Tempat Penelitian
- 2) Hasil Penelitian (untuk rumusan masalah ke-1)
- 3) Hasil Penelitian (untuk rumusan masalah ke-2)
- 4) Hasil Penelitian (untuk rumusan masalah ke-3)

BAB IV Analisis Hasil Penelitian

Pada bab ini berisikan analisis hasil penelitian yang dijabarkan pada tiap sub bab untuk tiap rumusan masalah yang ada. pada bab ini berisikan : 1) Analisis Hasil Penelitian untuk rumusan masalah 1, 2) Analisis Hasil Penelitian untuk rumusan masalah 2, 3) Analisis Hasil Penelitian untuk rumusan Masalah 3.

BAB V Penutup, Berisi Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran lampiran yang meliputi : 1) Daftar Riwayat Hidup, 2) Surat Pengantar dan Izin Penelitian, 3) Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian (Dari Institusi), 4) Panduan Wawancara/Observasi, 5) Dokumentasi Yang Relevan

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan mengenai implementasi metode Al-Barqy di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Awaliyyah Al-Ghoniyyah (MDTA) Brebes, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan metode Al-Barqy di MDTA Al-Ghoniyyah Brebes

Dalam merencanakan pembelajaran membaca Al-Qur'an di MDTA Al-Ghoniyyah Brebes untuk perencanaannya dilakukan dengan penentuan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan, Metode pengajarnya yaitu metode ceramah, tanya jawab, bernyanyi dan bercerita, lokasi waktu yang disesuaikan dengan jam pembelajaran di sekolah tersebut yaitu metode Al-Barqy dilaksanakan selama dua jam pembelajaran, Target hafalan target hafalan direncanakan oleh seorang guru sebelum pembelajaran dimulai peserta didik ditargetkan hafal huruf-huruf hijaiyyah apa saja yang harus dikuasi dalam satu materi Pembelajaran dan yang terakhir seorang guru merencanakan penilaian berupa pembuatan soal-soal evaluasi dan kriteria penilainya.

2. Pelaksanaan Metode Al-Barqy di MDTA Al-Ghoniyyah Brebes

Pelaksanaan metode Al-Barqy di MDTA Al-Ghoniyyah Brebes dilaksanakan melalui beberapa tahapan dalam Pembelajaran Al-Qur'an Seperti dengan Menulis, menulis terkait materi yang guru tulis dipapan tulis, Penjelasan materi, penjelasan materi, Mengaji, mengaji disini disesuaikan dengan halaman peserta didik dalam mengaji, menghafal terkait materi yang sedang berlangsung dalam metode Al-Barqy, kesimpulan materi, kesimpulan materi dilakukan antar guru dan murid dan dilakukan juga dengan

seorang guru menunjukkan dua orang peserta didik untuk dijadikan sampel dalam memberikan kesimpulan.

3. Evaluasi metode Al-Barqy di MDTA AL-Ghonyah Brebes
Evaluasi Metode Al-Barqy dilakukan dengan 2 kriteria Penilaian yaitu penilaian tertulis dan penilaian lisan :
Penilaian tertulis dilakukan dengan Pengerjaan Soal-Soal Evaluasi baik soal tersebut soal-soal dari guru, Lembar Kerja Siswa, Ulangan Tengah Semester atau Ulangan Akhir Semester.
Penilaian lisan soal diberikan dalam bentuk Hafalan dan proses Mengaji peserta didik selama mengikuti Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Al-Barqy.

B. Saran

Setelah membahas terkait Implementasi Metode Al-Barqy Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di MDTA AL-Ghonyah Desa Kalialang Kecamatan Jatibarang Kabupaten Brebes, Maka penulis mengajukan saran sebagai pertimbangan dalam penerapan metode Al-Barqy di MDTA AL-Ghonyah

1. Kepada Guru
Diharapkan dalam menerapkan metode Al-Barqy seorang guru lebih berkreatifitas dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan metode lain, tidak hanya dengan metode ceramah, tanya jawab, bernyanyi dan bercerita. Dan bagi guru yang masih kebingungan dalam melakukan penilaian untuk meluangkan waktu dan mempelajari kembali sehingga dalam mengimplementasikan metode Al-Barqy berjalan dengan baik.
2. Kepada Peserta didik meskipun metode Al-Barqy dikenal dengan metode yang mudah untuk dihafalkan namun diharapkan bagi peserta didik selain mudah menghafal juga dalam mengucapkan huruf hijaiyyah nya dapat dilakukan secara baik dan benar.

3. Bagi peneliti yang akan melaksanakan penelitian seperti yang penulis lakukan diharapkan semakin lebih baik, lebih kritis, lebih mendalam dari penelitian ini.
4. Kepada Pembaca, diharapkan kepada Pembaca Agar ketika ingin menerapkan metode Al-Barqy atau mengajarkan metode Al-Barqy ini tidak menggunakan patokan waktu selama delapan jam seperti yang telah ada dalam teori, namun sesuaikan saja dengan kondisi pembelajaran yang akan dilakukan. berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan kunci keberhasilan metode ini tidak hanya ditentukan selama delapan jam pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Andriana Karmila. 2015. Urgensi Perencanaan Pembelajaran Baha Arab Dalam Pendidikan di Sekolah., *Jurnal Prosiding*, (1).
- Adyningsig Masruchi, Retno Danu Rusmawati dan Nunung Nurjati. 2020. Pengembangan Cara Cepat Membaca Aksara Jawa dengan Metode Al-Barqy di Tingkat Sekolah Menengah Pertama *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, XIV (1).
- Agustiani Yuli dan Siti.Aisyah. 2022. *Belajar Membaca Al-Qur'an*. Palembang : Bening Media Publishing
- Ahyat Nur. 2017. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, : *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, IV (1).
- Ananda Rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*, Medan : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Aryanti Ririn Dwi. 2020. *Metode Penelitian Mulai Dari Apa itu Penelitian Sampai Pada Menulis Laporan Penelitian*, Indramayu : CV. Adanu Abimata
- Artha Arvian Yuli. 2021. *Manajemen Pelatihan Guru Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional*, Tangerang : Pascal Books.
- Astuti Rini. 2013. Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Apiled Behavior Analysis, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, V (2).
- Edi Fandi Rosi Sarwo . 2016. *Teori Wawancara Psikodiagnostik*, Yogyakarta : Leutika Prio
- Evonirosa dkk. 2022. *Metode Penelitian Kepustakaa*, Bandung : Media Sains Indonesia
- Fadhilah Norhajadi. 2021. Perbandingan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Menggunakan Metode Tilawati Dengan Metode Al-Barqy Jenjang TPQ di Palangkaraya, *Skripsi Pendidikan*

- Febriana Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta : Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbitan)
- Fitrah M dan Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian*, Sukabumi : CV Jejak.
- Hamidah dkk. 2022. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Batam : Yayasan Cendikia Mulia
- Harahap Sri Belia. 2020. *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an*, Surabaya : Scopindo Media Pustaka
- Hasyim Abdul Wahab dan Priyono. 2023. *Riset Manajemen Sumber Daya Manusia*, Malang : Literasi Nusantara Abadi
- Huliyah Muhiyatul. 2017. Metode Al-Barqy Dalam Prespektif Multipe Intelligences. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Agama Islam*, III, (2).
- Izzan Ahmad. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris*, Bandung : Perpustakaan Katalog Dalam Terbitan.
- Julia dkk. 2018. *Prosiding Seminar Nasional*, Sumedang : UPI Sumedang
- Kaddas Badruddin. 2018. Baca Tulis Al-Qur'an Bagi Tenaga Cleaning Service Rumah Sakit Lamadukeleng Kabupaten Wajo Sulawesi Selatan, *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, IV, (2).
- Khasanah dkk. 2022. *Dinamika Konsep Dasar Model Pembelajaran*. Batam : Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Khotimah Husnul. 2021. Teknik Membaca Al-Qur'an Melalui Drilling dan Pembiasaan, *Journal of islamic Religious Education*, V, (2).
- Khotima Istin Novallia dkk. 2022. Pengaruh Metode Pembelajaran Al-Barqy Berbantuan Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak 5-6Tahun Paud Puji Handayani, *Jurnal Pendidikan dan Konseling Palembang*. IV. (6).

- Kurniawan Andri dkk. 2022. *Perencanaan Pembelajaran*, Padang : PT Global Eksekutif Teknologi
- Lllyiin Fithrah dan Moh. Mansur Fauzi. 2023. Kemampuan Mengaji Anak Usia 7-12 Tahun Melalui Metode Al Barqy Di TPANur Hikmah Depok, *Jurnal Islamic Studies*, X, No, 1.
- Mawada Annisa. 2019. Metode Al-Barqy Terhadap Kemampuan Membaca Huruf, Hijaiyah Anak Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Khusus*, XII. (6).
- Magdalena Ina dkk. 2022. *Ragam Tulis Desain Pembelajaran SD*, Sukabumi : CV Jejak, anggota IKP.
- Majid Abdul. 2017. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Makasar : Aksara Timur
- Marliah Siti dan Kholifah. 2018. *Prosiding Seminar Nasional*, Tuban : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Tuban.
- Mudrikah Saringatun. 2021. *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*, Sukoharjo : Pradina Pustaka
- Muhtar Andi Irvan. 2021. Pengaruh Penerapan Metode Al-Barqy Terhadap Kefasihan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 19 Kabupaten Bone. *Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Alauddin Makasar* : Makasar
- Muqit Ade Abdul dan Abu Maskur. 2021. Manajemen Pembelajaran Pada Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, I (2).
- Nasrudin. Moh. 2016. *Aneka Pengkajian Studi Al-Qur'an*, (Yogyakarta : Lkis Pelangi Aksara)
- Nugraha Muldiyana. 2018. Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Pembelajaran, *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, VI (2).

- Nisak Nur Muslikhatun. 2018. “ Implementasi Kurikulum Pembelajaran Al- Qur’an di Sekolah Dasar. *Jurnal Islamic Education*, II, (2).
- Nuraiha. 2020. Pelaksanaan Metode Pengajaran Variatif Pada Pembelajaran Al-Qur’an MAN 1 Tanjung Jombang Timur Kabupaten Tanjab Timur. *Jurnal Literasiologi*, IV. (1).
- Nurzannah dan Anita Carlina. 2020. *Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Al-Qur’an*. Medan : Umsu Press.
- Pransiska. 2015, Fenomena Konstruktivistik Dalam Metode Al-Barqy Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Prespektif Psikolinguistik. *Jurnal Hikmah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. XI. (2).
- Pratiwi Indah Nuning. 2017. Penggunaan Media Vidio Call Dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal ilmiah Dinamika Sosial*, I (2).
- Primayana Kadek Hengki. 2020. Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran, *Jurnal Widyacarya*, VI (4).
- Ratnawati Dewi, Ahmad Zaenal Abidin dan Eko Zulfikar.2020. Problematika Pembelajaran Al-Qur’an di Era Industri Dalam Konteks Indonesia, *Jurnal Kependidikan Islam*, VI, (1).
- Romadiyanti Beta. 2021. *Konsep Evaluasi Program Pelatihan : Inspirasi Kepenulisan dan Penelitian Bagi Widyaiswara*, Bogor : CV. Dandelio Publisher.
- Rosi Fathor dan Faisal Faliyandra. 2022. Urgensi Pembelajaran Al-Qur’an Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Auladunna*, IV, (4).
- Rosmayati Siti dkk. 2021. *Pengelolaan Pembelajaran Dalam Proses Pengembangan Sosial Emosional Standar PAUD*, (Bandung :Guedepdia)
- Sudarmono M Aidil. 2019. Upaya Peningkatan Minat Belajar Baca Tulis Al-Qur’an, : *Jurnal Ilmiah Islamic Resources*, XVII, (2).
- Sugiyanto Bayu Mafti. 2020. Implementasi Pembelajaran Al-Quran Metode Littaqwa di SDIT Nur Hidayah Surakarta dan Metode

Karimah di MI Nurul Karim Karanganyar, : *Jurnal Studi Islami*, XXI (1).

Qurrotaini Lativa dan Atika Intani. 2019. "Kemampuan Mengaji Anak Usia 7-12 Tahun Melalui Metode Al Barqy Di TPANur Hikmah Depok" *Jurnal Islamic Education* Universitas Muhammadiyah Jakarta, IV (9).

Ramadhani Farah. 2021. Implementasi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Al-Barky Pada Anak Kelompok B di Paud Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar, *Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan* UIN Antasari Banjarmasin : Banjarmasin.

Ramadhanti Sekar Arum. 2022. Eektivitas Metode Al-Barky Terhadap Kemampuan Ibu-ibu Dalam Membaca Al-Qur'an Nur TahfidzPalembang, *Skripsi Fakultas Agama Islam*, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Syarbaini dkk. 2018. Metode Pendidikan Anak Dalam Islam Menurut Abdullah Ulwan Dalam Kitab Tarbiyatul Awwalad Fil Islam. *Jurnal Pendidikan, Islam*, VII. (2).

Syakroni Muhammad. 2023. *Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah*, Cirebon : PT Arr-Rad Pratama

Sulistyaningsih Evi. 2023. *Model Pembelajaran IPA dengan Metode Inkuiri*, Solok : PT Mafy Literasi Indonesia

Thoifah I'anutut . 2022. Acceleclerate Pembelajaran Al-Qur'an Berbasis Neurologi Pola Metode Al-Barqy dan wafa, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, VII, (1)

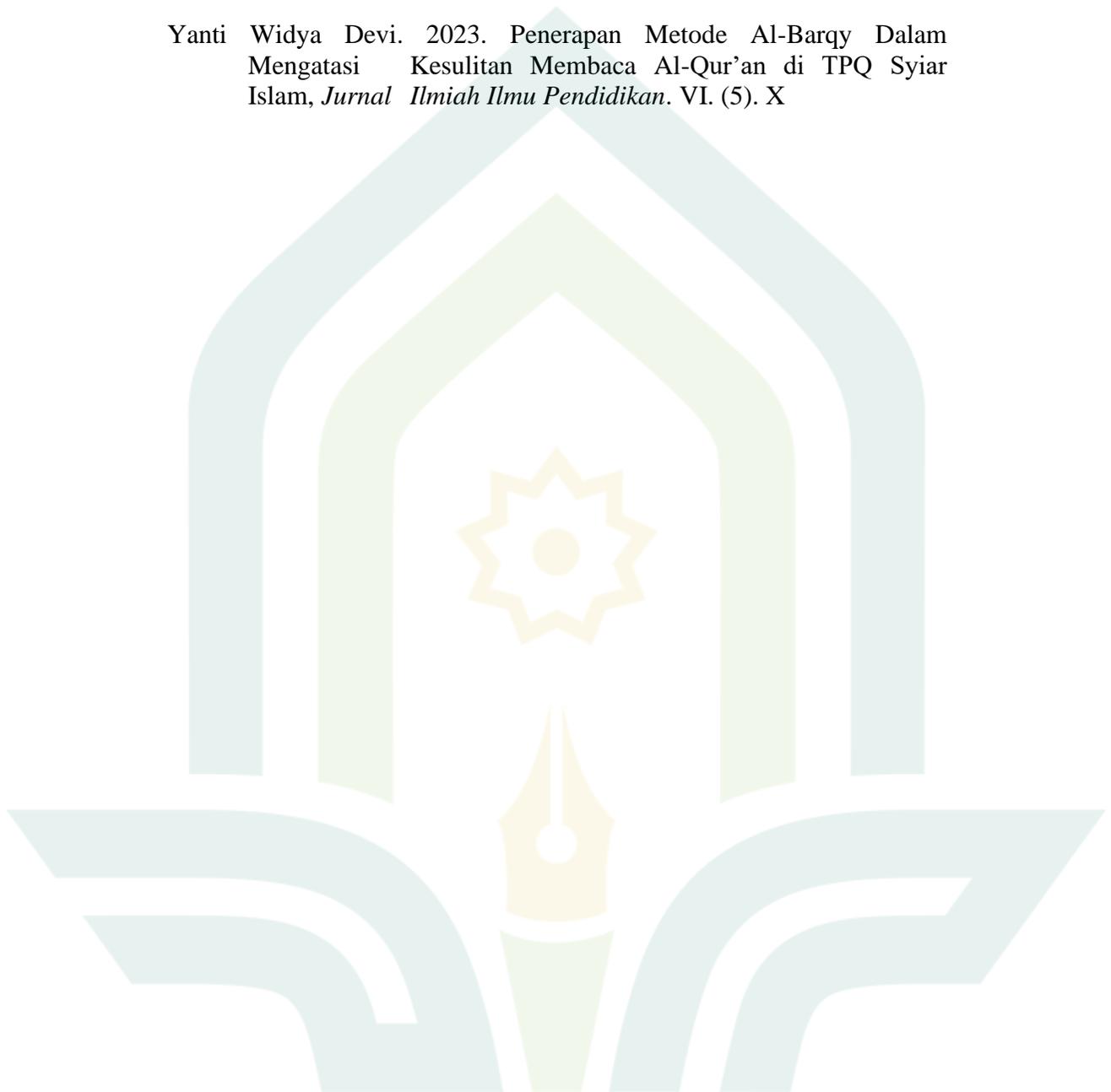
Tolchah Moc. 2016. *Aneka Pengkajian Studi Al-Qur'an*, Yogyakarta :Lkis Pelangi Aksara.

Ulfah Amira Keumala. 2022. *Ragam Analisis Data Penelitian*, Madura: IAIN Madura Press

Untung. M. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Litera.

Widianarto. 2016. *Prijowuntato, Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta : Sanata Dharma University Press.

Yanti Widya Devi. 2023. Penerapan Metode Al-Barqy Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an di TPQ Syiar Islam, *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. VI. (5). X



DATA RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Annisa Oktaviani Abkha
2. NIM : 2120303
3. Tempat Tanggal Lahir : Brebes, 12 Oktober 2002
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Agama : Islam
7. Alamat : Desa Kalialang, Kecamatan
Jatibarang, Kabupaten Brebes

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Sekar Melati : 2008
Lembarawa Brebes
2. SDN Kalialang : 2014
3. MTS Miftahul Huda : 2017
Kalipucang
4. MAN 1 Brebes : 2020
5. UIN K.H Abdurrahman : 2024
Wahid Pekalongan