

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

AMIN SHOLEH SHOLIHIN
NIM. 2618080

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

AMIN SHOLEH SHOLIHIN
NIM. 2618080

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amin Sholeh Sholihin
NIM : 2618080
Prodi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH WIRADESA”** merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Desember 2023
Yang Menyatakan,



Amin Sholeh Sholihin
NIM. 2618080

Heni Lilia Dewi, M. Pd.

Jl. Mataram RT 01/RW 01 Ds. Kalipucang Wetan Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Amin Sholeh Sholihin

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN
K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q Ketua Prodi Tadris Matematika
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : Amin Sholeh Sholihin
NIM : 2618080
Prodi : TADRIS MATEMATIKA
JUDUL : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH WIRADESA

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 18 Desember 2023

Pembimbing,



Heni Lilia Dewi, M. Pd

NIP. 19930622 201903 2 020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.fuk.uingsdur.ac.id | Email: fuk@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : **AMIN SHOLEH SHOLIHIN**
NIM : **2618080**
Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH WIRADESA**

Telah diujikan pada hari Juma't tanggal 19 Januari 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Hj. Sopiha, M.Ag
NIP. 19710707 200003 2 001

Abdul Majid, M.Kom
NIP. 19831112201903 1 002

Pekalongan, 18 Maret 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19710707 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan kasih sayang-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan kali ini penulis hendak memberikan sebuah persembahan kecil sebagai bentuk cinta-kasih kepada orang-orang yang telah memberikan banyak hal besar bagi penulis. Penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Ibu Turjiah dan Alm. Bapak Warjai atas segala kasih sayang yang diberikan serta doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis.
2. Kakakku, keponakan tersayang sebagai pemicu semangat dan pemberi dukungan.
3. Almamater kebanggaan, Prodi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTO

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا
كَانُوا يَعْمَلُونَ

Barangsiapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan sesungguhnya akan Kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan."

(Q.S An-Nahl : 97)

ABSTRAK

Amin Sholeh Sholihin. 2023. Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah Wiradesa. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Heni Lilia Dewi, M.Pd

Kata Kunci : Efektivitas, *Problem Based Learning*, Keaktifan, Hasil Belajar.

Latar belakang penelitian ini adalah dalam pembelajaran tidak sedikit yang masih menggunakan pembelajaran yang berpusat pada guru dengan komunikasi satu arah sehingga menyebabkan siswa bosan, cenderung pasif dan mengakibatkan pada rendahnya keaktifan dan hasil belajar matematika siswa.

Rumusan masalah dari penelitian ini : 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* di MTs Salafiyah Wiradesa? 2) Bagaimana keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Wiradesa? 3) Apakah model *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Wiradesa? Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk : 1) Untuk mengetahui model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat diterapkan di MTs Salafiyah Wiradesa. 2) Untuk mengetahui tingkat keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Wiradesa. 3) Untuk menganalisis seberapa efektif penerapan *Problem Based Learning* dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Wiradesa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Quasy Eksperimen Design* dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Penelitian ini memperoleh kesimpulan: 1) Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* bisa diterapkan berdasarkan data observasi diperoleh nilai tertinggi 83,33 dan nilai terendah 44,44 dengan nilai rata-rata kelasnya 57,96 dari jumlah 30 siswa pada kelas kontrol. Sedangkan kelas eksperimen diperoleh nilai tertinggi 94,44 dan nilai terendah 55,56 dengan nilai rata-rata kelasnya 73,89 dari jumlah 30 siswa. 2) Tingkat penerapan model pembelajaran

Problem Based Learning lebih baik dibanding model pembelajaran konvensional dimana pada kelas kontrol rata-rata keaktifan siswa yaitu 57,96 dan rata-rata hasil belajar siswa yaitu 71,93. Sedangkan pada kelas eksperimen memiliki rata-rata keaktifan siswa yaitu 73,89 dan rata-rata hasil belajar siswa yaitu 84,93 dan memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,233 > 0,05$. 3) Berdasarkan dari hasil analisis manova untuk *Hottelling's Trace* dan uji-t adalah 0.000, dimana nilai sig. $0.000 < sig. 0.05$. Sehingga terdapat perbedaan signifikansi dari kedua variabel tersebut. Berdasarkan dari hasil diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terbukti efektif dalam meningkatkan peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa di MTs Salafiyah Wiradesa.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur bagi Allah subhanahu wa ta'ala atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah Wiradesa”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Suri Teladan kita, Nabi Muhammad sallahu 'alaihi wassalam. Semoga kita termasuk ke dalam umatnya, amin.

Sebagai bentuk penelitian dan memerlukan waktu tidak sebentar dalam menyelesaikannya, skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K. H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Prodi Tadris Matematika UIN K. H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Tadris Matematika dan selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk penulis dan tanpa lelah memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat membuat penulis termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Abdul Majid, M.Kom. yang telah membimbing dalam kesuksesan mahasiswanya.
6. Ibu Nurjanah, S.Ag selaku Kepala MTs Salafiyah Wiradesa atas izin yang telah diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Sri Purwani, M.Pd dan Bapak Edi Rusminto selaku guru mata pelajaran Matematika kelas VIII di MTs Salafiyah Wiradesa atas bantuan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitiannya.

8. Teman-teman Kuliah dan Rumah, Rizal, Triat, Rio, Teguh, serta teman-teman konoha dan organisasi yang telah membantu dan memberi dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis sampaikan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya dan semoga mereka semua mendapat pahala yang berlimpah dari Allah subhanahu wa ta'ala, amin. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekalongan, 18 Desember 2023

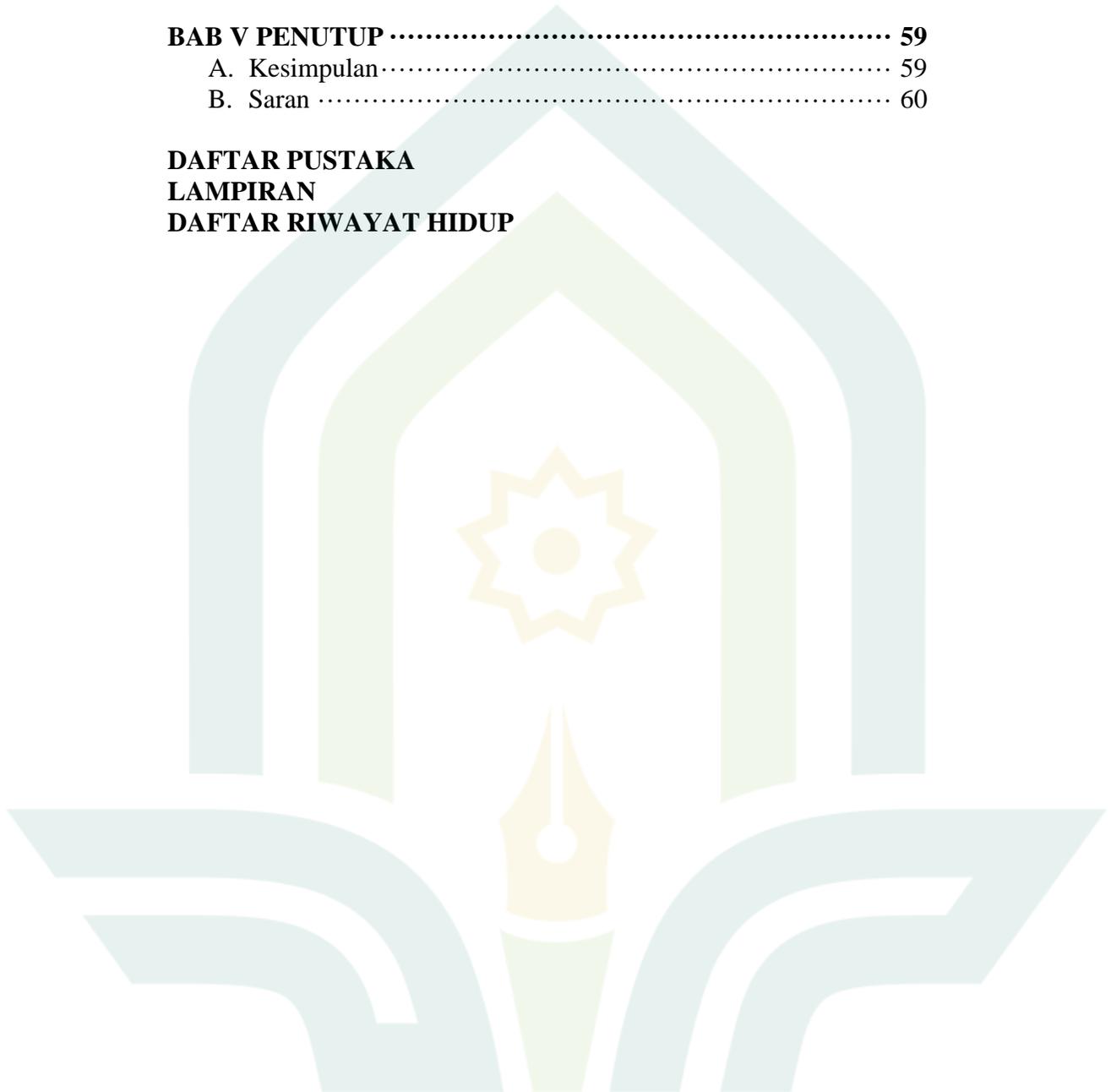
Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Masalah.....	4
D. Batasan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Berpikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis dan pendekatan.....	21
B. Tempat dan Waktu	22
C. Populasi dan Sampel	23
D. Teknik Pengumpulan Data	24
E. Uji Instrumen	26
F. Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Data Hasil Penelitian.....	31
B. Data Hasil Uji Instrumen	32

C. Analisis Data	35
D. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



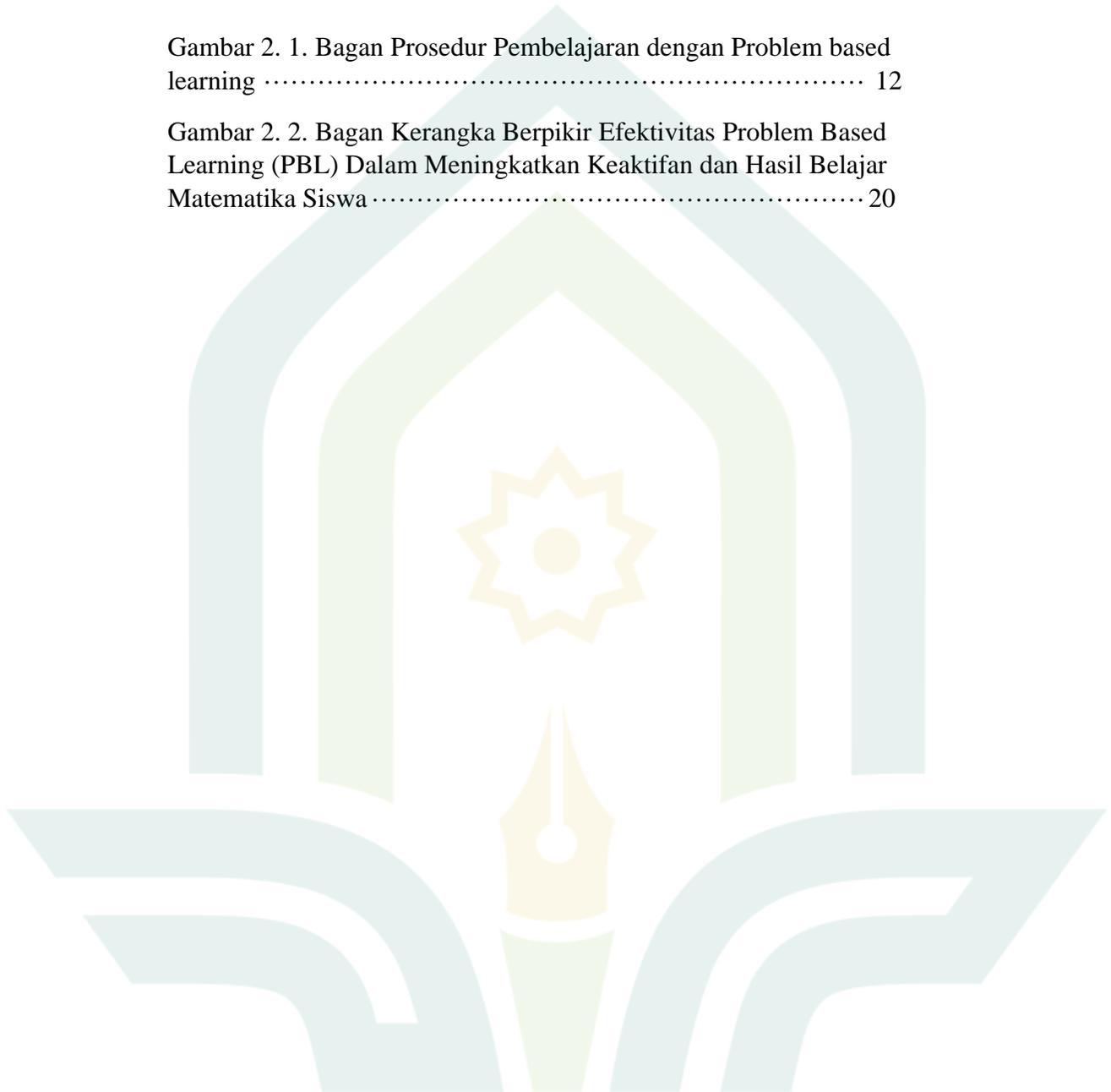
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah <i>Problem based learning</i>	10
Tabel 3.1 Alur pendekatan penelitian dengan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	22
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika Siswa	24
Tabel 4.1 Data Sarana dan Prasana di MTs Salafiyah Wiradesa	32
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas	34
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas	34
Tabel 4.4 Data Nilai Keaktifan Kelas Kontrol	35
Tabel 4.5 Data Nilai Keaktifan Kelas Ekperimen	36
Tabel 4.6 Data Nilai Pretest Kelas Kontrol	38
Tabel 4.7 Data Nilai Pretest Kelas Ekperimen	39
Tabel 4.8 Data Nilai Posttest Kelas Kontrol	40
Tabel 4.9 Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Pre-test	44
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Pre-test	45
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Nilai Pre-test	45
Tabel 4.13 Uji Homogenitas Nilai Post-test	46
Tabel 4.14 Uji Independent Sample Test	47
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Varian	48
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Matrik Varian	49
Tabel 4.17 Descriptive Statistic	51
Tabel 4.18 Tests of Between-Subjects Effects	50
Tabel 4.19 Multivariate Tests	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Bagan Prosedur Pembelajaran dengan Problem based learning 12

Gambar 2. 2. Bagan Kerangka Berpikir Efektivitas Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa 20



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Surat Izin Peneliti
- Lampiran 2: Surat Keterangan Melakukan Penelitian
- Lampiran 3: Data Siswa Kelas VIII
- Lampiran 4: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 6: Materi Peluang
- Lampiran 7: Soal Pretest
- Lampiran 8: Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Soal Pretest
- Lampiran 9: Soal Posttest
- Lampiran 10: Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Soal Posttest
- Lampiran 11: Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 12: Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 13: Validasi Soal Pretest
- Lampiran 14: Validasi Soal Posttest
- Lampiran 15: Validasi dan Reabilitas Soal Tes
- Lampiran 16: Pedoman Lembar Observasi Keaktifan
- Lampiran 17: Rekapitulasi Hasil Observasi Kelas Kontrol
- Lampiran 18: Rekapitulasi Hasil Observasi Kelas Eksperimen
- Lampiran 19: Data Hasil SPSS
- Lampiran 20: Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya untuk membantu jiwa anak-anak didik baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju ke arah peradaban manusiawi yang lebih baik dan proses berkelanjutan yang tidak pernah berhenti (*never ending proces*), sehingga dapat menghasilkan kesinambungan, diperlihatkan padamanusia masa depan, berpedoman nilai-nilai budaya dan pancasila.¹ Pendidikan sangat penting dalam peningkatan sumber daya manusia apalagi dalam menghadapi perkembangan zaman dan kemajuan teknologi. Dalam suatu pendidikan kita mengenal adanya suatu pembelajaran yang ada pada tiap-tiap sekolah maupun perguruan tinggi. Di mana pembelajaran tersebut adanya suatu hubungan antar guru dengan siswa, siswa dengan siswa lain dan antara siswa dengan sumber belajar.

Pembelajaran juga dibutuhkan peran siswa secara aktif. Keaktifan siswa juga bisa dilakukan secara mandiri untuk mencari informasi yang ingin dia dapat. Desmita berpendapat bahwa suatu kemandirian merupakan usaha untuk mencari jati diri sendiri dengan mencari identitas ego, yaitu dengan pembentukan kepribadian yang baik dan dapat berdiri sendiri.²

MTs Salafiyah Wiradesa yang berada di Jalan Flamboyan No. 36 Kadipaten, Kecamatan Wiradesa, Kabupaten Pekalongan. MTs Salafiyah Wiradesa sebagian masih memakai kurikulum 2013. Materi dalam pembelajaran Matematika terdiri dari Peluang, Lingkaran, Aritmetika Sosial, Bangun Ruang Sisi Datar, Persamaan Kuadrat, dll. Siswa kelas VIII diharuskan untuk menguasai materi peluang dan materi yang lainnya. Materi

¹ Sujana, I. W. C, *Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia*, (Adi Wijaya: Jurnal Pendidikan Dasar, 2019), 4(1), hlm. 29-39.

² Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offest, 2014), hlm. 185

tersebut adalah salah satu di antara materi yang memerlukan banyak solusi oleh karena itu membutuhkan ketrampilan pemecahan masalah yang tinggi agar dapat menyelesaikan permasalahan tersebut.

Setelah melakukan observasi dengan kunjungan ke MTs Salafiyah Wiradesa terdapat beberapa dampak setelah pandemi dan pembelajaran dari rumah salah satunya siswa cenderung malas untuk mengikuti pelajaran. Terutama pelajaran matematika yang menganggap siswa adalah mata pelajaran yang sulit. Dan setelah pandemi guru hanya melakukan metode pembelajaran dengan metode ceramah karena waktu dan kondisi yang sangat terbatas. Akibatnya guru memberikan materi terlalu cepat dan materi yang diberikan guru lebih susah dipahami oleh siswa. Sehingga siswa merasa bosan dan tidak adanya keaktifan siswa untuk menggali informasi tentang materi tersebut akibatnya hasil belajar siswa juga dapat mempengaruhi. Sehingga metode atau model pembelajaran yang diberikan guru sangat mempengaruhi keaktifan siswa dengan hasil belajar dalam mengikuti pembelajaran.

Keaktifan merupakan kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran berpengaruh penting pada proses perkembangan berpikir, emosi, dan sosial. Keaktifan itu ada secara langsung seperti mengerjakan tugas, berdiskusi, mengumpulkan data dan lain sebagainya.³ Upaya yang dilakukan oleh guru untuk siswa aktif dalam pembelajaran ialah mengembangkan keaktifan belajar dalam mata pelajaran dengan meningkatkan minat siswa, membangkitkan motivasi siswa, serta menggunakan media dalam pembelajaran yang sesuai. Prestasi belajar siswa merupakan prestasi yang dicapai siswa melalui ujian dan tugas, keaktifan untuk bertanya dan menjawab

³ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 98.

pertanyaan juga mendukung dalam memperoleh hasil belajar. Dalam pendidikan memang sering muncul pemikiran bahwa keberhasilan pendidikan tidak ditentukan oleh nilai siswa yang tertera di rapor atau ijazah, akan tetapi untuk ukuran keberhasilan bidang kognitif dapat dilihat melalui hasil belajar seorang siswa.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain dalam Supardi untuk mengetahui indikator keberhasilan belajar dapat dilihat dari “daya serap yang ditangkap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan tingkah laku yang tampak pada siswa”. Hasil belajar yang dimaksudkan adalah pencapaian prestasi belajar yang dicapai siswa dengan kriteria, atau nilai yang telah ditetapkan.⁴

Salah satu tipe model pembelajaran *Problem Based Learning*. Model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat digunakan untuk melihat keaktifan dan meningkatkan hasil belajar. Menurut Anugraheni bahwa pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah pembelajaran dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa, melalui bertanya dan menjawab pertanyaan, menganalisis serta memecahkan permasalahan baik secara kelompok maupun pribadi. Model *Problem Based Learning* dapat melatih siswa berpikir kritis dengan penalaran dan penyimpulan dalam memecahkan masalah. Model *Problem Based Learning* membuat siswa merasakan manfaat pembelajaran karena masalah yang dihadapkan kepada siswa dikaitkan dengan kehidupan nyata.⁵

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Miftaqul Janah, model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar dengan peningkatan hasil belajar sebesar 15% dari siklus I 70% dan siklus II 80% begitupun rata-

⁴ Agustin Sukses Dakhi, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa”, (Nias Selatan: *Jurnal Education and Development*, Vol. 8, No. 2, 2020), hlm. 468.

⁵ I Anugraheni, “Meta Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar”, (*Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 2018), 14(1), hlm. 9-18.

rata keaktifan dari 50% menjadi 75%.⁶ 3 Penelitian serupa juga dilakukan oleh Ida Purwati, Sri Astutik, Nuriman, hasil penelitiannya menyebutkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar.

Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* di sertai diskusi kelompok dapat merangsang siswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran tidak berjalan pada satu arah saja, melainkan terjadi interaksi dua arah dari guru ke siswa serta dari siswa ke siswa lain.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan kondisi ini mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul : “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah Wiradesa”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* di MTs Salafiyah Wiradesa?
2. Bagaimana keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Wiradesa?
3. Apakah model *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Wiradesa?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁶ Miftaql Janah, “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis E-Worksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa”, *Jurnal Prosiding Nasca*, (2020), hlm. 160.

1. Untuk mengetahui model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat diterapkan di MTs Salafiyah Wiradesa.
2. Untuk mengetahui tingkat keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Wiradesa.
3. Untuk menganalisis seberapa efektif penerapan *Problem Based Learning* dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Wiradesa.

D. Batasan Penelitian

Karena terlalu luasnya masalah yang teridentifikasi dan untuk memberi arah yang jelas dalam proses penelitian, maka dalam hal ini perlu diadakan pembatasan penelitian. Adapun batasan-batasan penelitian mengenai materi yang dijadikan penelitian yaitu fokus pada materi Peluang dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Wiradesa.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Secara umum, hasil penelitian ini dapat digunakan dalam pengembangan ilmu dalam pendidikan terutama yang berkaitan dengan peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dan membantu perbaikan pembelajaran matematika khususnya dalam materi peluang dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan masukan kepada guru dalam menggunakan model pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran matematika dan

- membantu guru dalam membenahan pembelajaran matematika yang baik.
- b. Bagi siswa, dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam meningkatkan pembelajaran matematika.
 - c. Bagi sekolah, penelitian ini dapat membantu dalam rangka peningkatan dan perbaikan pembelajaran matematika yang lebih efektif.
 - d. Bagi peneliti, dengan melaksanakan penelitian ini peneliti dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.
 - e. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai referensi dan perbandingan untuk penelitian yang relevan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memahami dalam pembahasan masalah yang terdapat dalam penyusunan skripsi dalam menjelaskan, memahami, dan menelaah pemahaman yang akan dikaji maka disusun sistematika penulisan sebagai berikut :

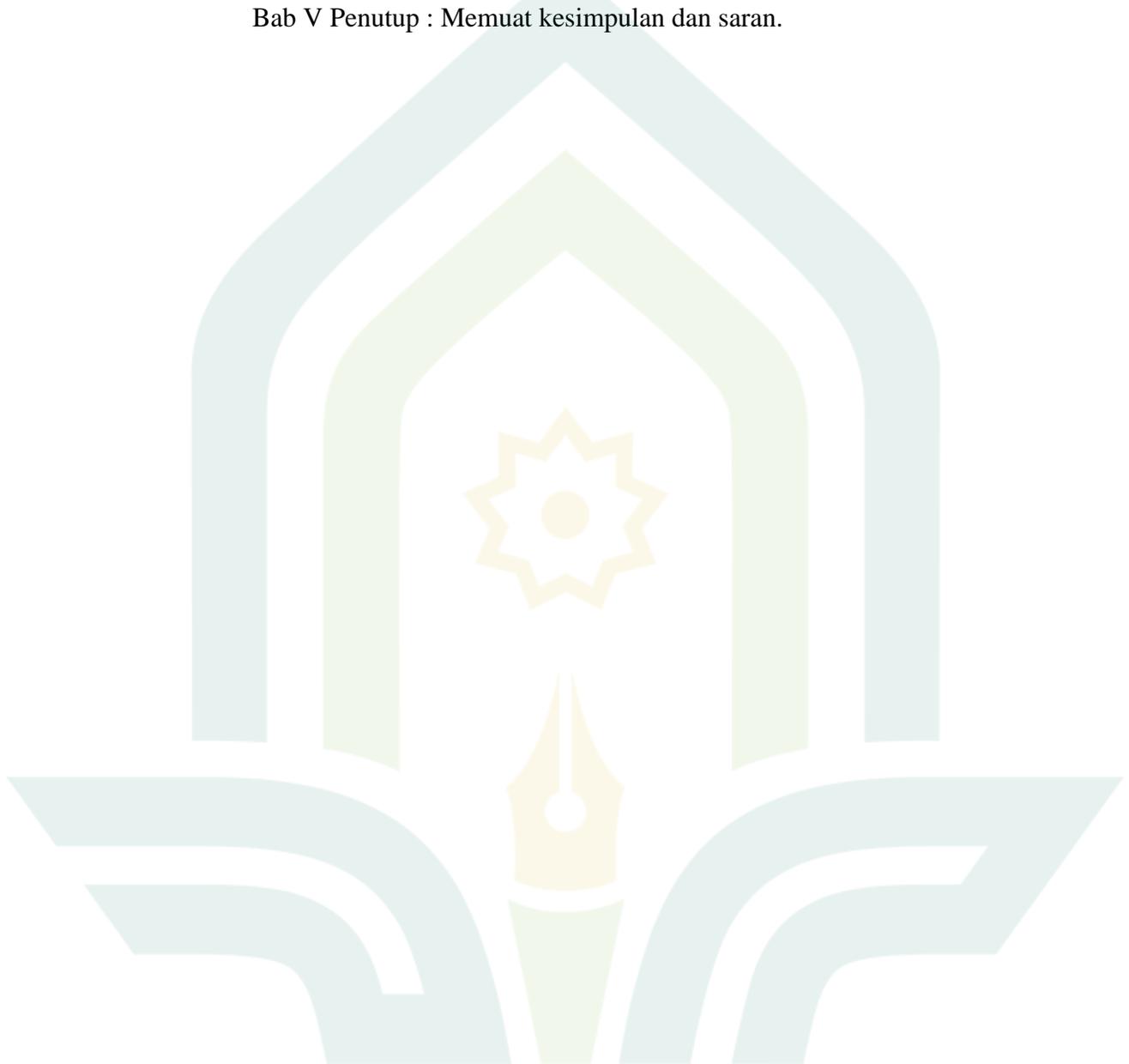
Bab I Pendahuluan : Memuat penjelasan-penjelasan yang berupa pemaparan masalah yang memuat: latar belakang, rumusan, tujuan, dan manfaat penelitian.

Bab II Landasan Teori : Memaparkan landasan teori penelitian, meliputi: deskripsi teori (Model Pembelajaran PBL, Kaktifan, dan Hasil Belajar Siswa), penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian.

Bab III Metode Penelitian : Memaparkan jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji Instrumen, serta teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan : Memaparkan temuan peneliti yang meliputi: data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V Penutup : Memuat kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan mengenai Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah Wiradesa, maka peneliti dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di MTs Salafiyah Wiradesa khususnya kelas VIII dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.
2. Keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Salafiyah Wiradesa materi Peluang dengan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih efektif terhadap model pembelajaran konvensional dimana pada kelas kontrol (model pembelajaran konvensional) dengan jumlah responden 30 siswa memiliki rata-rata keaktifan siswa yaitu 57,96 dan rata-rata hasil belajar siswa yaitu 71,93. Sedangkan pada kelas eksperimen (model pembelajaran *Problem Based Learning*) dengan jumlah responden 30 siswa memiliki rata-rata keaktifan siswa yaitu 73,89 dan rata-rata hasil belajar siswa yaitu 84,93 dan memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,233 > 0,05$
3. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Efektif Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah Wiradesa dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Oleh karena itu, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima, menunjukkan adanya perbedaan rata-rata antara keaktifan dan hasil belajar siswa secara bersama-sama pada pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran konvensional. Berdasarkan dari

hasil diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terbukti efektif terhadap peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa di MTs Salafiyah Wiradesa.

B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian di MTs Salafiyah Wiradesa, kemudian peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional secara optimal, disarankan untuk terus berupaya meningkatkan mutu pendidikan di setiap sekolah. Kepala sekolah sebaiknya memberikan rekomendasi kepada para guru agar dalam mengajar mereka memilih model pembelajaran yang sesuai dan efektif.

2. Bagi guru

Seorang pendidik sebaiknya menunjukkan kecermatan dan peran aktif untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Hal ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, dengan tujuan meningkatkan keaktifan serta hasil belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya meningkatkan semangat dalam proses pembelajaran, tanpa memandang jenis model pembelajaran yang digunakan. Karena prestasi belajar siswa dalam model pembelajaran dapat tergantung pada tingkat keaktifannya. Disarankan agar siswa rajin membaca buku-buku di perpustakaan untuk memperluas pengetahuan mereka, yang juga dapat memberikan dorongan positif dalam proses belajar.

4. Bagi Peneliti Lain

Harapannya, Penelitian ini dapat dijadikan acuan dan menjadi landasan untuk perkembangan penelitian yang akan dilakukan di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya N, Aloysius Rangga., dkk. 2021. *Statistika Seri Dasar dengan SPSS*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Afiani, Nina. 2022. *Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Pada Materi Program Linier Menggunakan Problem Based Learning Dengan Media Youtube dan PPT Di Smk Muhammadiyah 2 Klaten Utara*. Journal of Education Research. 4.1.
- Anugraheni, I. 2018. *Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar*. Polyglot: Jurnal Ilmiah.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Desmita. 2014. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Fadhilah, Zamzam K. 2016. *Pendekatan Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa*. Jurnal Pedagogia, 5.2.
- Fauzia, Hadist Awalia. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD*. Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. 7.1.
- Ghony, M. Djunaidi., & Almansur, Fauzan. 2009. *Metode-Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Irawan, Edi., & Suryo, Tatik. 2017. *Implikasi Multimedia Interaktif Berbasis Flash Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika*. Mataram: BETA Jurnal Tadris Matematika.

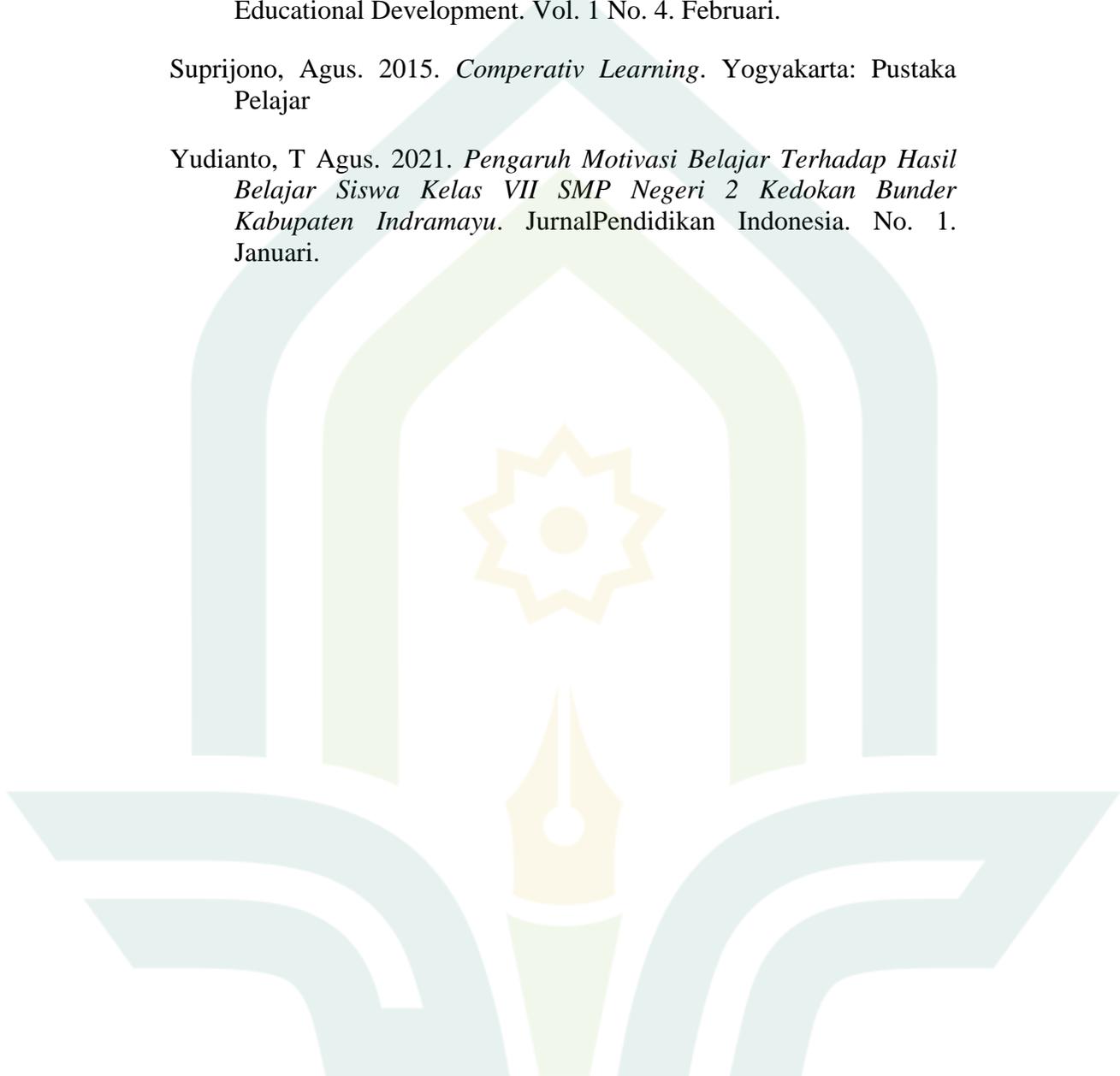
- Janah, Miftaql. 2020. *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis E-Worksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa*. Jurnal Prosiding Nasca 2020.
- Jannah, Dinda A R. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) dan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII di SMPN 2 PANTI*. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Lestari, Karunia E., & Yudhanegara, M Ridwan. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mashuri, Juairiah Umar., & Muliani, Masthura. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Type Jigsaw Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Aqidah Akhlak pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Fauzul Kabir Kota Jantho*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh: Jurnal Mudarrisuna. Vol. 6, No. 2. Desember.
- Mukhid, Abd. 2021. *Metode Penelitiandan Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing,.
- Muslihah, Eneng. 2014. *Metode dan Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Haja Mandiri.
- Nurgiyantoro, Burhan, dkk. 2015. *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Priansa, Donni Juni. 2017. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Priyatno, Duwi. 2017. *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Tehnik Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putra, Stitava Rizema. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogyakarta: Diva Press.

- Rosy, Brilliant., & Pahlevi, Triesninda. 2015. *Penerapan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Keterampilan Memecahkan Masalah*. Prosiding Seminar Nasional UNS.
- Rukminingsih, dkk. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: CV. Bumi Maheswari.
- Rusmono. 2017. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning*. Bogor: Ghalia Indonesia. Edisi ke- 2.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sari, S Candra., & Dewi, Heni Lilia. 2022. *Efektivitas Model Pembelajaran Generatif pada Materi Bangun Datar Segi Empat terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VII MTs Al Fatah Maos*. PROSIDING SANTIKA 2: SEMINAR NASIONAL TADRIS MATEMATIKA UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN.
- Subekti, Yuliana., & Ariswan, A. 2016. *Pembelajaran Fisika Dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Dan Keterampilan Proses Sains The Physics Learning with Experimental Methods to Increase Cognitive Aspects of Learning Outcomes and Science Process Skills*. 2.2. 252–61.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, I. W. C. 2019. *Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia*. Adi Wijaya: Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 4. No. 1.
- Sukses Dakhi, Agustin. 2020. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Nias Selatan: *Jurnal Education and Development*.

Suparsawan, I Komang. 2021. *Implementasi Pendekatan Saintifik pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika*. Indonesian Journal of Educational Development. Vol. 1 No. 4. Februari.

Suprijono, Agus. 2015. *Comperativ Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Yudianto, T Agus. 2021. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu*. Jurnal Pendidikan Indonesia. No. 1. Januari.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ami Sholeh Sholihin
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 8 September 1999
NIM : 2618080
Agama : Islam
Alamat : Desa Bebel, RT: 25/ RW: 07.
Kecamatan Wonokerto, Kabupaten
Pekalongan

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Warjai (Alm)
Pekerjaan : Nelayan
Nama Ibu : Turjiah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Desa Bebel, RT: 25/ RW: 07.
Kecamatan Wonokerto, Kabupaten
Pekalongan

C. Riwayat Pendidikan

1. TK 17 Agustus (2004-2005)
2. SD Negeri 1 Bebel (2006-2012)
3. SMP Negeri 1 Wiradesa (2013-2015)
4. SMK Negeri 2 Pekalongan (2016-2018)
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid (2018-2023)
Pekalongan