

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK TALK  
WRITE* (TTW) DALAM MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN SISWA PADA POKOK  
BAHASAN LABA DAN RUGI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MAFTUKHATU RIZQIYAH**  
**NIM. 2618090**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK TALK  
WRITE* (TTW) DALAM MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN SISWA PADA POKOK  
BAHASAN LABA DAN RUGI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebahian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MAFTUKHATU RIZQIYAH**  
**NIM. 2618090**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maftukhatu Rizqiyah

NIM : 2618090

Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran  
Cooperative Learning Tipe Think Talk Write  
(Ttw) Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa  
Pada Pokok Bahasan Laba Dan Rugi

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri,  
kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya.  
Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi,  
maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.  
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Januari 2024

Yang menyatakan



Maftukhatu Rizqiyah

NIM. 2618090

**Yusuf Nalim, M. Si.**

Perumahan Griya Sejahtera C8 Tirto Kota Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 5 (lima) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Maftukhatu Rizqiyah

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN  
K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q Ketua Prodi Tadris Matematika

di

**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

**Nama : Maftukhatu Rizqiyah**  
**NIM : 2618090**  
**Jurusan : TADRIS MATEMATIKA**  
**JUDUL : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK TALK WRITE (TTW)  
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA  
PADA POKOK BAHASAN LABA DAN RUGI**

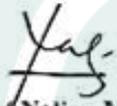
Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 15 Januari 2024

Pembimbing,

  
**Yusuf Nalim, M. Si.**

**NIP. 197801052008011019**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan  
Website: [tik.uin-sudur.ac.id](http://tik.uin-sudur.ac.id) Email : [tik@uin-sudur.ac.id](mailto:tik@uin-sudur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **MAFTUKHATU RIZQIYAH**  
NIM : **2618090**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK TALK WRITE  
(TTW) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN  
SISWA PADA POKOK BAHASAN LABA DAN RUGI**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at, tanggal 19 Januari 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

  
**Dr. Hj. Sopiya, M.Ag**  
NIP. 197107072000032001

Penguji II

  
**Abdul Majid, M.Kom**  
NIP. 198311122019031002

Pekalongan, 19 Januari 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Dr. Solichuddin, M.Ag**  
NIP. 1301123000031001

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbi'alamin segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kesempatan dan kelancaran penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta. Bapak Khumed Dullah dan Ibu Warnisah yang tidak pernah lelah berhenti memotivasi, mendukung dan senantiasa mendoakanku.
2. Suamiku tersayang yang selalu memberikan semangat serta dukungan agar bisa menyelesaikan skripsi.
3. Anak dan Adikku tersayang.
4. Almamater kebanggaan, Prodi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

**“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka.”**

**Q.S Ar-rad : 11**



## ABSTRAK

Rizqiyah, Maftukhatu. 2024. *Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW) Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Pokok Bahasan Laba Dan Rugi*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Tadris Matematika Universita Islam Negeri (UIN) Pekalongan. Pembimbing: Yusuf Nalim, M. Si.

**Kata Kunci:** *Cooperative Learning, Learning Tipe Think Talk Write, Pemahaman Siswa.*

Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan manusia yang berkualitas dan pembangunan sektor ekonomi, yang satu dengan lainnya saling berkaitan. Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya. Salah satu bidang studi pendidikan yang mendukung perkembangan kemajuan suatu bangsa khususnya pada bidang ilmu pengetahuan dan teknologi adalah matematika. Melihat pentingnya peranan matematika dalam aspek kehidupan, hal ini menjadikan matematika merupakan pembelajaran yang sangat perlu diajarkan bagi setiap jenjang pendidikan di sekolah. Dalam kegiatan pembelajaran perlu adanya kemampuan matematika. Kemampuan matematika erat kaitannya dengan pemahaman seseorang terhadap konsep matematika, karena pemahaman konsep adalah bagian yang sangat penting dalam pembelajaran. Salah satu konsep matematika yang memiliki peran penting dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari adalah konsep aritmetika sosial khususnya pada pokok bahasan laba dan rugi.

Hasil *observasi* yang dilakukan peneliti di MTs NU 01 Batang, terdapat permasalahan pada proses pembelajaran matematika. Peserta didik kelas VII kurang memahami materi aritmetika sosial khususnya pada pokok bahasan laba dan rugi. Kemampuan pemahaman peserta didik sangat rendah hal tersebut terlihat berdasarkan hasil belajar peserta didik pada pelaksanaan kuis setelah pembelajaran selesai, pada tahap ini sebagian peserta didik ada yang tidak mengerjakan soal kuis sama sekali dan peserta didik yang mengerjakan juga memperoleh nilai kurang maksimal. Peristiwa tersebut tidak serta merta terjadi begitu saja, namun ada beberapa penyebabnya. Berdasarkan permasalahan di atas, dibutuhkan solusi yang relevan yaitu dengan menggunakan model

pembelajaran yang sesuai. Model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran kooperatif atau dalam bahasa Inggris disebut *cooperative learning* dengan tipe *Think Talk Write*.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan memaparkan masalah apakah penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *think talk write* (TTW) berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman siswa pada pokok bahasan laba dan rugi?.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs NU 01 Batang, sedangkan peneliti mengambil sampel pada kelas VII A dan VII B dengan jumlah 64. Metode pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *nonprobability sampling* dengan teknik *purposive sampling*. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan yaitu tes kuesioner *pre-test* dan *post-test*. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh dari suatu tindakan atau perlakuan tertentu yang sengaja dilakukan terhadap suatu kondisi tertentu. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen. Kuasi eksperimen atau eksperimen semu, merupakan salah satu bentuk desain eksperimen yang dikembangkan dari *true experimental design*. Hasil penelitian menunjukkan: Dari data-data penelitian yang telah dianalisis, diperoleh temuan yaitu rata-rata skor tes awal kelas eksperimen adalah 60,82 ini menunjukkan kemampuan pemahan awal siswa tentang pokok bahasan yang diujikan masih sangat rendah karena umumnya siswa belum mempelajarinya. Setelah diberikan perlakuan berupa model pembelajaran *think talk write* (TTW), diadakan tes akhir dengan hasil rata-rata skor adalah 82,70. Pada kelompok kontrol rata-rata nilai tes awal yang diberikan adalah 62,2. Setelah diberikan materi tanpa menggunakan model pembelajaran *non cooperative learning* tipe *think talk write* (TTW) rata-rata nilai tes tes akhir adalah 81,5. Bila dibandingkan rata-rata nilai tes awal dari kedua kelompok belajar, terlihat bahwa hasil belajar kelas eksperimen lebih besar daripada hasil belajar kelas kontrol. Hal ini dapat terjadi karena di kelas eksperimen, menggunakan model pembelajaran *think talk write* (TTW), dimana siswa dituntut lebih aktif di dalam proses pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb*

*Alhamdulillah* rabbil'alam, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah menuntun umatnya ke jalan yang benar.

Skripsi ini penulis susun dalam rangka memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan. Adapun judul skripsi ini adalah **“Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe TTW (*Think Talk Write*) dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pokok Bahasan Laba dan Rugi”**. Penulisan skripsi ini dapat selesai tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungannya. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Jurusan Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Prodi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Riskiana, M.Pd selaku dosen wali yang telah membimbing perkembangan akademik saya selama menjadi mahasiswa.
6. Bapak Yusuf Nalim M. Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
7. Kepala sekolah dan wali kelas VII MTs NU 01 Batang serta guru bimbingan belajar yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran

demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa memberi manfaat bagi kita semua.

Pekalongan, Januari 2024

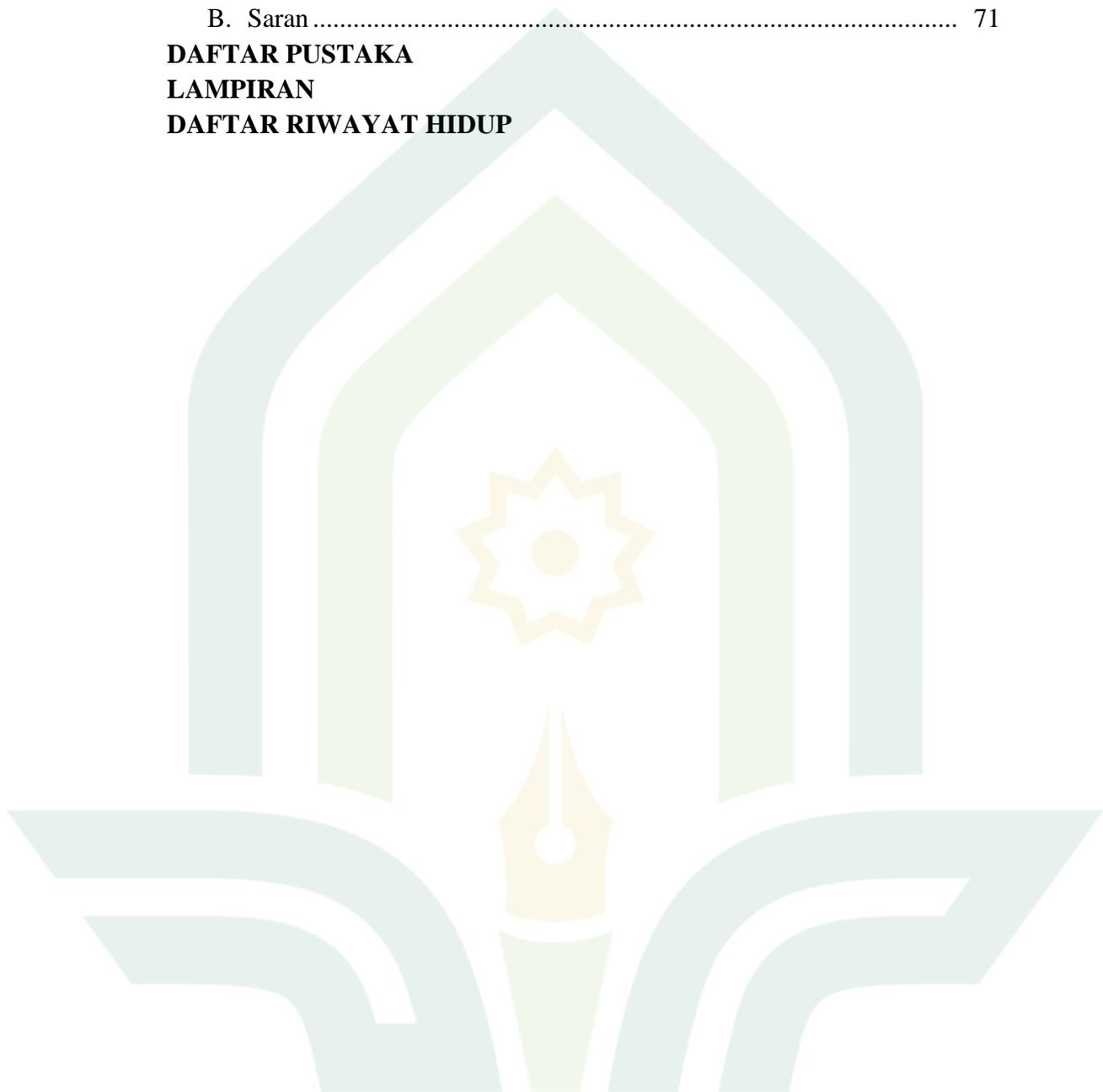
Penulis,



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Deskripsi Teori .....	7
B. Penelitian Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	30
D. Hipotesis .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>34</b>
A. Jenis dan pendekatan .....	34
B. Tempat dan Waktu.....	35
C. Variabel .....	35
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	37
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Pengelolaan Data dan Analisis Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>49</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	49
B. Analisis Data .....	55
C. Pembahasan .....	65

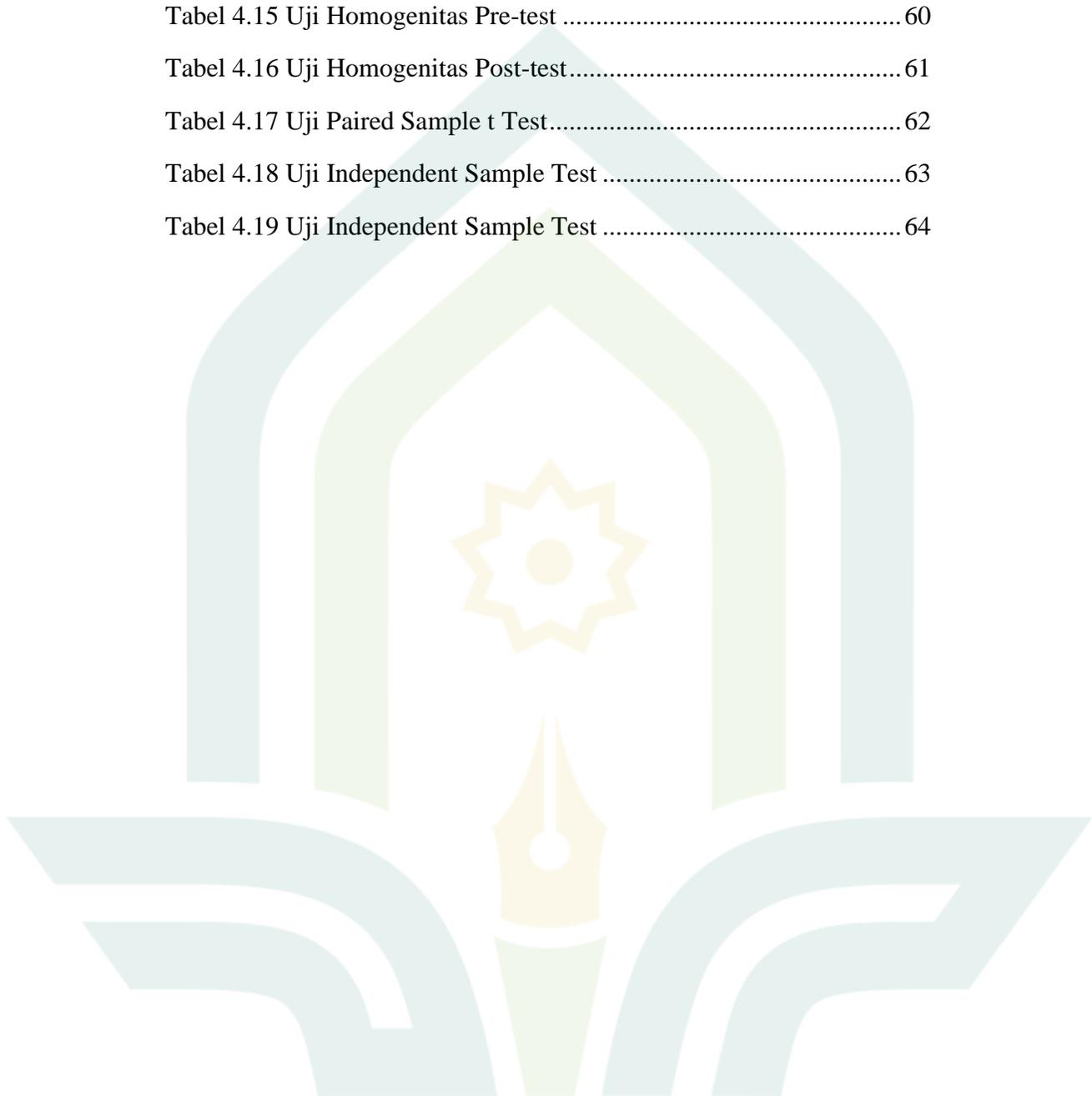
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

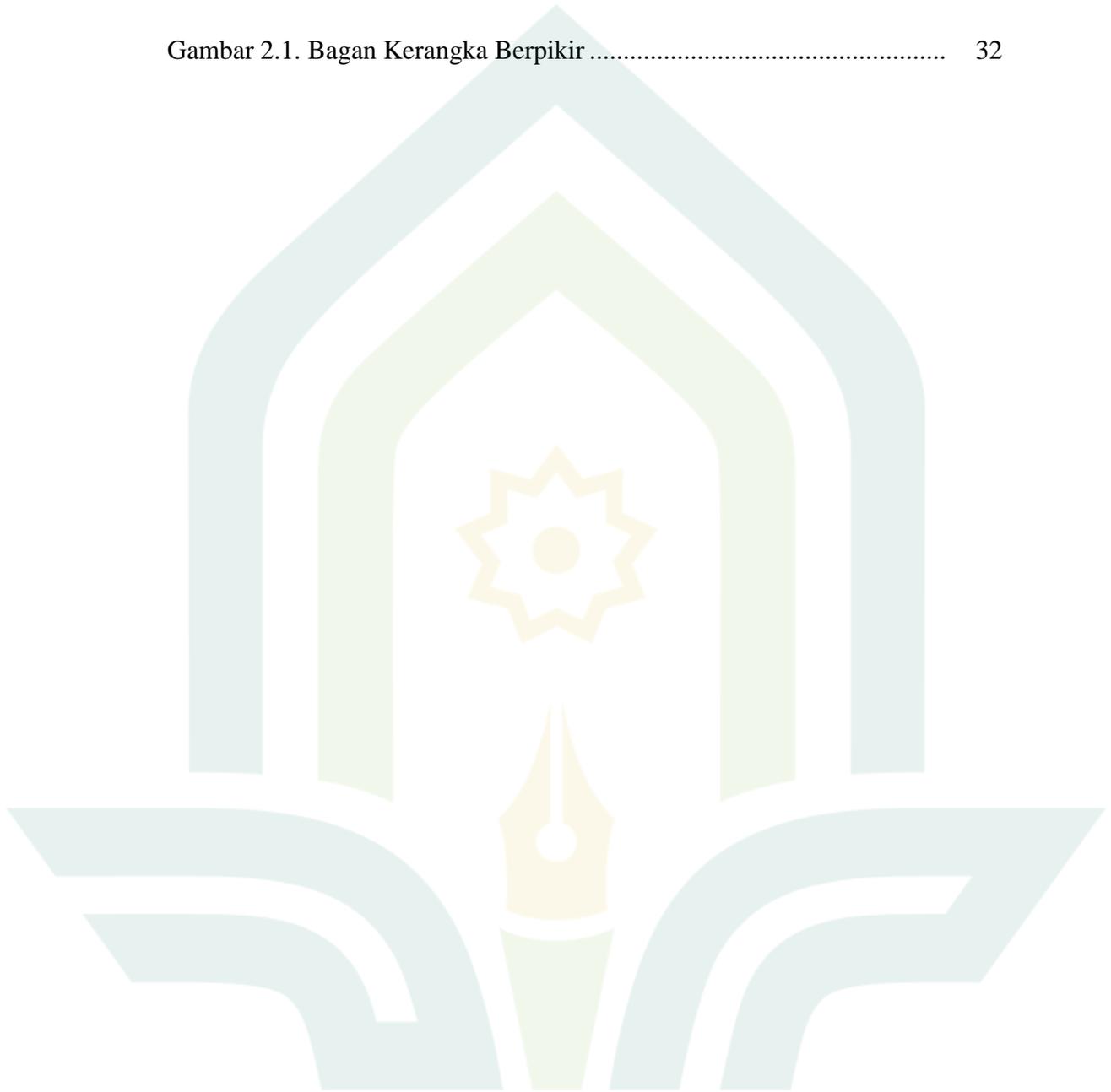
Tabel 3.1 Langkah-Langkah <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Talk Write</i> .....	35
Tabel 3.2 Indikator Pemahaman Siswa .....	36
Tabel 3.3 Kriteria Uji Validitas .....	41
Tabel 3.3.1 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pre-test</i> .....	42
Tabel 3.3.2 Hasil Uji Validitas Soal <i>Post-test</i> .....	42
Tabel 3.4 Kriteria Uji Reliabilitas .....	43
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal Kelompok Eksperimen .....	52
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Kelompok Eksperimen .....	52
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal Kelompok Kontrol....	53
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Kelompok Kontrol ...	54
Tabel 4.5 Data Siswa MTs NU 01 Batang kelas VII A dan VII B.....	54
Tabel 4.6 Data Siswa MTs NU 01 Batang kelas VII A dan VII B.....	55
Tabel 4.7 Data Siswa MTs NU 01 Batang kelas VII A dan VII B.....	55
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas soal Pre-test .....	56
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas soal Pre-test .....	56
Tabel 4.10 Uji Reliabilitas.....	57
Tabel 4.11 Uji Hipotesis Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.12 Uji Hipotesis Kelas Kontrol .....	58
Tabel 4.13 Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	59

Tabel 4.14 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Pre-test .....	60
Tabel 4.16 Uji Homogenitas Post-test.....	61
Tabel 4.17 Uji Paired Sample t Test.....	62
Tabel 4.18 Uji Independent Sample Test .....	63
Tabel 4.19 Uji Independent Sample Test .....	64



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir .....	32
---	----



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Data Siswa Kelas VII
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 6 : Lembar Observasi Pembelajaran untuk Guru
- Lampiran 7 : Lembar Observasi Pembelajaran untuk Siswa
- Lampiran 8 : Soal Pretest
- Lampiran 9 : Soal Posttest
- Lampiran 10 : Validasi Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 11 : Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 12 : Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 13 : Validasi Observasi Akitivitas Guru oleh Ahli
- Lampiran 14 : Validasi Akitivitas Siswa oleh Ahli
- Lampiran 15 : Hasil Nilai Peserta Didik

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya.<sup>1</sup> Menurut UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan pembelajaran aktif agar peserta didik dapat mengembangkan kemampuan atau keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Salah satu bidang studi pendidikan yang mendukung perkembangan kemajuan suatu bangsa khususnya pada bidang ilmu pengetahuan dan teknologi adalah matematika.

Matematika memiliki peran penting dalam aspek kehidupan, hampir semua permasalahan kehidupan dalam penyelesaiannya memerlukan matematika.<sup>2</sup> Oleh karena itu, orang yang memahami matematika lebih dominan memiliki kesempatan yang signifikan dalam membentuk masa depan. Kemampuan dalam matematika dapat membuka pintu masa depan yang produktif (NCTM, 2000).

Melihat pentingnya peranan matematika dalam aspek kehidupan, hal ini menjadikan matematika merupakan pembelajaran yang sangat perlu diajarkan bagi setiap jenjang pendidikan di sekolah. Pada kenyataannya, matematika perlu mendapatkan perhatian khusus karena masih ada anggapan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang menakutkan, sulit dan tidak menarik bagi peserta didik.<sup>3</sup> Penyampaian materi pelajaran

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Cet. Ke-1 (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 1.

<sup>2</sup> Ferdi F Kadafuk dkk, "Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel berdasarkan Teori APOS bagi Siswa SMP" (Anargya: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, No.2, Oktober, III, 2020), hlm. 127-128.

<sup>3</sup> Enik Agus Noviana, "Peningkatan Pemahaman Konsep Lingkaran dalam Pembelajaran Matematika melalui Strategi Questions Students Have dengan Lembar Kerja pada Siswa Kelas VIII MTs Raudlatut Tholibin Sidomulyo Kudus", *Skripsi Pendidikan Matematika* (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2011), hlm. 11.

hanyalah merupakan salah satu dari berbagai kegiatan dalam belajar sebagai suatu proses yang dinamis dalam segala fase dan proses perkembangan peserta didik.<sup>4</sup> Sebagai perencana pengajaran, seorang pendidik diharapkan mampu untuk merencanakan kegiatan pembelajaran secara efektif.

Dalam kegiatan pembelajaran perlu adanya kemampuan matematika. Kemampuan matematika erat kaitannya dengan pemahaman seseorang terhadap konsep matematika, karena pemahaman konsep adalah bagian yang sangat penting dalam pembelajaran.<sup>5</sup> Pemahaman konsep merupakan dasar dari pemahaman prinsip dan teori. Sehingga untuk memahami prinsip dan teori tersebut peserta didik harus mampu memahami konsep-konsep yang menyusun teori dan prinsip. Oleh karena itu, perlu adanya penguasaan pemahaman konsep peserta didik.

Salah satu konsep matematika yang memiliki peran penting dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari adalah konsep aritmetika sosial khususnya pada pokok bahasan laba dan rugi. Banyak permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang erat kaitannya dengan pokok bahasan tersebut. Materi aritmatika sosial khususnya pada pokok bahasan laba dan rugi merupakan materi yang mempelajari hubungan angka untuk memecahkan permasalahan sosial dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, sangat penting bagi siswa untuk memahami konsep aritmatika sosial sebelum mereka memecahkan permasalahan sosial dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil observasi yang dilaksanakan pada bulan Januari 2023 terhadap siswa kelas VII A dan VII B MTs NU 01 Batang pada mata pelajaran matematika yang diajarkan oleh salah satu guru mata pelajaran di MTs NU 01 Batang. Siswa kelas VII A dan B

---

<sup>4</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001), hlm.104.

<sup>5</sup> AY. Nafi, "Pemahaman Siswa SMP terhadap Konsep Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV) ditinjau dari Jenis Kelamin" (Conservation University: *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, No. 8, Desember, II, 2017), hlm. 120

berjumlah 64 orang.<sup>6</sup> Kegiatan awal yang dilakukan pada proses pembelajaran adalah kegiatan pendahuluan yaitu yang terdiri dari pembukaan dengan berdoa, presensi, review materi sebelumnya serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum diketahui. Setelah itu pendidik menjelaskan materi selanjutnya, pendidik memberikan stimulus terhadap peserta didik berupa pertanyaan atau pengetahuan awal yang berkaitan dengan materi tersebut. Pada kegiatan inti pembelajaran pendidik membentuk kelompok belajar secara heterogen lalu memberikan permasalahan yang harus dipecahkan bersama dengan kelompok masing-masing. Setelah itu melakukan review terhadap materi yang telah dipelajari, memberikan arahan kepada siswa pada hasil pengerjaan tugas mereka, agar melatih kemampuan mereka dalam memecahkan masalah.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil *observasi* yang dilakukan peneliti di MTs NU 01 Batang, terdapat permasalahan pada proses pembelajaran matematika. Peserta didik kelas VII kurang memahami materi aritmatika sosial khususnya pada pokok bahasan laba dan rugi. Kemampuan pemahaman peserta didik sangat rendah hal tersebut terlihat berdasarkan hasil belajar peserta didik pada pelaksanaan kuis setelah pembelajaran selesai, pada tahap ini sebagian peserta didik ada yang tidak mengerjakan soal kuis sama sekali dan peserta didik yang mengerjakan juga memperoleh nilai kurang maksimal.

Rendahnya pemahaman peserta didik pada materi aritmatika sosial disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu:<sup>8</sup> 1) kurangnya minat peserta didik terhadap mata pelajaran matematika, 2) minimnya pemberian *reward* terhadap peserta didik yang aktif, 3) proses pembelajaran di kelas yang masih monoton sehingga membuat peserta didik merasa bosan, 4) komunikasi matematika yang

---

<sup>6</sup> Makhrus S.Pd.I, Kepala MTs NU 01 Batang, Wawancara Pribadi, Batang, Januari 2023.

<sup>7</sup> Novi Andriana S.Pd, Guru Matematika SMP Islam Batang, Wawancara Pribadi, Batang, 17 Januari 2023.

<sup>8</sup> Ferdi F Kadafuk dkk, Kemampuan Pemahaman Konsep ...hlm. 128

dimiliki peserta didik masih sangat rendah, 5) kemampuan berpikir dalam soal cerita pada materi aritmetika sosial masih kurang.

Berdasarkan permasalahan di atas, dibutuhkan solusi yang relevan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai. Model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran kooperatif atau dalam bahasa Inggris disebut *cooperative learning*. Model pembelajaran kooperatif memiliki banyak tipe salah satunya adalah TTW. Model pembelajaran *think talk write* (TTW) yang dikenal oleh Huinker dan Laughlin mengatakan bahwa model pembelajaran ini membangun secara tepat untuk berpikir dan merefleksikan serta mengorganisasikan ide-ide serta mengetes ide tersebut sebelum peserta didik diminta untuk menulis.<sup>9</sup>

Model pembelajaran *think talk write* (TTW) didasarkan pada pemahaman bahwa belajar adalah sebuah perilaku sosial yang mendorong peserta didik untuk berpikir, berbicara dan kemudian menulis berkenaan dengan suatu topik. Model pembelajaran *think talk write* (TTW) memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dan pendidik sebagai fasilitator juga motivator dalam kegiatan pembelajaran, sehingga kemampuan komunikasi dan pemahaman matematika berkembang. Alur kemajuan model pembelajaran TTW dimulai dengan keterlibatan peserta didik dalam berpikir atau berdialog dengan dirinya sendiri setelah proses membaca, selanjutnya berbicara dan menuangkan ide dengan temannya. Model pembelajaran ini dilakukan dalam kelompok kecil. Setiap kelompok anggotanya terdiri dari 4 sampai 6 orang, dengan struktur kelompoknya heterogen. Model pembelajaran ini memerlukan kerja sama antara anggota satu dengan yang lain untuk mencapai suatu keberhasilan belajar.

Dari penjabaran di atas, peneliti tertarik mengadakan penelitian dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe TTW (*Think Talk Write*) dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pokok Bahasan Laba dan Rugi”.

---

<sup>9</sup> Ratna, N.K, *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 12.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *think talk write* (TTW) dapat meningkatkan pemahaman siswa pada pokok bahasan laba dan rugi di MTs NU 01 Batang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *think talk write* (TTW) dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pokok bahasan laba dan rugi di MTs NU 01 Batang.

## **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Menambah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, terutama di bidang pemahaman konsep matematika dengan implementasi model pembelajaran *cooperative learning* tipe *think talk write* yang digunakan oleh pendidik.
  - b. Sumber informasi bagi penelitian sejenis pada masa yang akan datang.
2. Manfaat Praktis
  - a. Siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru dan lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *think talk write* (TTW) dalam pembelajaran.
  - b. Peneliti mempunyai landasan di masa yang akan datang sebagai guru yang mempunyai kemampuan dalam mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *think talk write* (TTW)

## **E. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah mengenai pemahaman topik pembahasan dalam proposal ini, penulis membuat sistematika menjadi 5 pokok bahasan, yaitu:

Bab I Pendahuluan merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah,

rumusan masalah penelitian, manfaat penelitian, tujuan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori, berisi deskripsi teori yang meliputi: 1) Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *think talk write* (TTW), 2) Pemahaman siswa, 3) Tinjauan tentang pokok bahasan laba dan rugi, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

Bab III Metode penelitian, berisi jenis pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, teknik analisis data.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan, berisi tentang data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan.

Bab V Penutup, berisi kesimpulan dan saran Pada bagian akhir penyusunan skripsi terdapat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Terdapat peningkatan pemahaman siswa dengan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *think talk write* (TTW) dalam pokok bahasan laba dan rugi, yang mana setelah diberikan perlakuan berupa model pembelajaran *think talk write* (TTW). Pada kelas eksperimen sebelum menerapkan TTW mendapatkan hasil rata-rata 60,82 ini menunjukkan kemampuan pemahan awal siswa tentang pokok bahasan yang diujikan masih sangat rendah karena umumnya siswa belum mempelajarinya. Setelah diberikan perlakuan berupa model pembelajaran *think talk write* (TTW), diadakan tes akhir dengan hasil rata-rata skor adalah 82,70. Pada kelompok kontrol yang diberikan dengan model pembelajaran *non cooperative learning* tipe *think talk write* (TTW) rata-rata nilai tes awal yang diberikan adalah 62,2. Seperti halnya pada kelas eksperimen, umumnya siswa menjawab tes awal ini dengan menerka saja karena materi yang diuji belum mereka pelajari. Sedangkan hasil tes akhir yang diberikan setelah siswa mendapat perlakuan dengan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *think talk write* (TTW) diperoleh rata-rata nilai 81,5, yang berarti terjadinya peningkatan dibandingkan hasil tes awal. Meskipun keduanya mengalami peningkatan, namun dapat kita lihat bahwa hasil kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, mengemukakan beberapa saran diantaranya :

1. Bagi sekolah diharapkan agar menggunakan berbagai model pembelajaran yang bervariasi, salah satunya model pembelajaran *cooperative learning* tipe *think talk write* (TTW), hal ini dilakukan dengan tujuan membuat siswa tidak hanya belajar teori melainkan juga berkolaborasi serta berbikir kritis.

2. Bagi peserta didik MTs NU 01 Batang semoga bisa membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis, berkomunikasi dengan lebih efektif, dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.
3. Bagi peneliti, semoga hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan dan rujukan, khususnya yang ingin melakukan penelitian yang serupa, terutama pada pengukuran pengaruh penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *think talk write* (TTW) terhadap peningkatan pemahaman siswa pada pokok bahasan laba dan rugi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ansari, M. Y. d. B. I. 2008. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dewi, S. W. d. A. 2016. *Model Pembelajaran Menulis Cerita*. Bandung: Refika Aditama
- Erik, I. I. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 01 Seputih Agung*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Lintang Lampung
- Fajri, N. d. H. Z. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) dan Tipe Think Pair Share (TPS) pada Mata Kuliah Statistik Ekonomi I di Program Studi Ekonomi Manajemen STIMI Meulaboh*. Politeknik Aceh Selatan: *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Matematika*, No. 1, Volume VI
- Ferdi F Kadafuk. K. D. D. d. I. V. U., 2020. *Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel berdasarkan Teori APOS bagi Siswa SMP*. Anargya: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, No.2, Volume III
- Haliza, F. M. 2021. *Analisis Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) dalam Pendidikan Universitas Pahlawan: Fakultas Ilmu Pendidikan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, No.1, Volume III
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Bumi Aksara
- Harahap S. S. 2010. *Analisis Kritis atas Laporan Keuangan*. Jakarta: PT Raja. Grafindo Persada
- Huda, M. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Kadir. 2015. *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS*. Jakarta: Rajawali Pers
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah PTK Sebagai Pengembang Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Masdiana, Nina. 2020. *Analisis Efektivitas Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) pada Pembelajaran Matematika di SMP*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Mersi Yospina Huwae. W. M. d. C. S. A., 2021. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted Individualization dan Model pembelajaran Kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) pada Materi Aritmatika Sosial*. Universitas Pattimura: *Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti*, No.2, Volume II.
- Nafi, A. 2017. *Pemahaman Siswa SMP terhadap Konsep Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) ditinjau dari Jenis Kelamin*. Conservation University: *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, No.8, Volume II
- NCTM. 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Noviana, Enik Agus. 2011. *Peningkatan Pemahaman Konsep Lingkaran dalam Pembelajaran Matematika melalui Strategi Questions Students Have dengan Lembar Kerja pada Siswa Kelas VIII MTs Raudlatut Tholibin Sidomulyo Kudus*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Nurhajati, Umi. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel pada Siswa Kelas VIII-H*

- SMP Negeri 4 Madiun Tahun Pelajaran 2016/2017. JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains, No.2, Volume VII*
- Rahardjo, d. E. S. 2007. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ratna, N. K. 2015. *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riansyah, F. d. A. S. 2018. *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika*. Juring: *Journal for Research in Mathematics Learning*, No.2, Volume I
- Ridwan, I. d. M. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: CV Media Persada
- Rizal, M. S. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SDM 020 KUOK*. Universitas Pahlawan: *Fakultas Ilmu Pendidikan: Jurnal Pendidikan Matematika*. No.1, Volume II
- Rusman. 2013. *Model Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Saifuddin, A. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sanjaya Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudjana, N. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudjiono, A. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja. Grafindo Persada

- 
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Suhendra. A. H. H. d. D. A. 2007. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media
- Tohirin. 2001. *Psikologi Belajar Mengajar*. Pekanbaru: Press
- Zainal, M. M. 2019. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) ditinjau dari Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Siswa Kelas VIII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020*. Banjarmasin: Universitas Islam Negeri Antasari

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Pribadi

1. Nama : Maftukhatu Rizqiyah
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tgl Lahir : Batang, 22 Desember 2000
4. Agama : Islam
5. Alamat : Dusun Kalinyamat Desa Kalangsono  
Kecamatan Banyuputih Kabupaten Batang
6. No HP : 08154191865

### B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Khumed Dullah
2. Pekerjaan : Wiraswasta
3. Agama : Islam
4. Nama Ibu : Warnisah
5. Pekerjaan : Wiraswasta
6. Agama : Islam
7. Alamat : Jln. S. Parman Kebanyon Kasepuhan  
Batang

### C. Riwayat Pendidikan

1. SD : SDN Kasepuhan 04 Batang (2006-2012)
2. SMP : SMP Negeri 02 Batang (2012-2015)
3. SMA : SMA Negeri 01 Batang (2015-2018)