

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN METODE *SMALL
GROUP DISCUSSION* TERHADAP KEMAMPUAN HAFALAN
SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AL-QURAN
HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN METODE *SMALL
GROUP DISCUSSION* TERHADAP KEMAMPUAN HAFALAN
SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AL-QURAN
HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Alifian Nur Azizah

NIM : 2120038

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "PENGARUH MINAT BELAJAR DAN METODE SMALL GROUP DISCUSSION TERHADAP KEMAMPUAN HAFALAN SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA TEGAL" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 6 Februari 2024

Yang Menyatakan,



ALIFIAN NUR AZIZAH
NIM. 2120038

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
Perum Pisma garden Residence Blok B No 5
Ke. Tirto, Kec. Pekalongan Barat Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Alifian Nur Azizah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/a. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Alifian Nur Azizah
NIM : 2120038
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH MINAT BELAJAR DAN METODE SMALL GROUP DISCUSSION TERHADAP KEMAMPUAN HAFALAN SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AL-QURAN HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA TEGAL**

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 6 Februari 2024
Pembimbing,


Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
NIP. 19890224 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uiningsud.ac.id email: fik@uiningsud.ac.id

PENGESAHAN

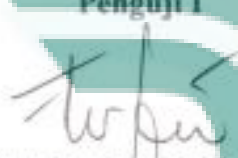
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : ALIFIAN NUR AZIZAH
NIM : 2120038
Judul Skripsi : **PENGARUH MINAT BELAJAR DAN METODE
SMALL GROUP DISCUSSION TERHADAP
KEMAMPUAN HAFALAN SISWA KELAS XI PADA
MATA PELAJARAN AL-QURAN HADITS DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA TEGAL**

Telah diujikan pada hari Kamis, 7 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 19751020 200501 1 002

Penguji II



Dewi Anggraeni, M.A.
NIP. 19890806 202012 2 008

Pekalongan, 19 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas semua rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan sebuah kekuatan, kesehatan dan kesabaran, serta tak lupa pula Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan untuk penulis dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga keberhasilan penulis ini dapat menjadikan langkah awal untuk masa depan dalam meraih cita-cita. Penulis persembahkan cinta ini kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesempatan masih dapat berpijak di tanah ini. Terimakasih atas nikmat, karunia dan ridho yang telah engkau berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta dan terbaik ialah Bapak Nurkholis, S.Pd. SD dan Ibu Dra. Sri Murdiatun yang selalu menjadi penyemangat saya dalam menyelesaikan pendidikan. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan putrinya, dan berkat doa serta dukungan ibu dan bapak saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu bapak ibu harus selalu ada di setiap perjalanan dan pencapaian hidup saya. Serta kakak saya Rahmahani Nur Safitri, S.Ag dan Adik saya Naila Mazaya Nur Afianti yang telah memberikan dukungan selama masa pendidikan.
3. Dosen pembimbing skripsi Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. Terimakasih atas bimbingannya, kritik dan saran, dan selalu meluangkan waktu disela kesibukan dalam membimbing penyusunan skripsi ini sampai selesai. Semoga Allah senantiasa memudahkan segala urusannya.
4. Kepala Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal, Bapak Dr. Drs. H. Tobari M.Ag, guru mata pelajaran Al-Quran Hadits dan staff lainnya yang telah mengizinkan dan membimbing saya dalam melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal.
5. Akhmad Roziqin, S.Sos, yang telah membantu dalam penyebaran angket penelitian, selalu mendengarkan keluh kesah penulis dan telah memberikan dukungan, motivasi serta pengingat dalam pengerjaan skripsi ini.
6. Untuk teman-teman PAI angkatan 2020, khususnya Asri Nurul Aeni dan Khaneishia Azzahra terimakasih telah menjadi teman seperjuangan yang tiada henti memberikan doa dan dukungan untuk satu sama lain dalam menjalani masa pendidikan sampai selesainya tugas akhir.

MOTTO

“ Sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

- Q.S. Al-Insyirah: 6-7 -



ABSTRAK

Alifian Nur Azizah, 2120038, Pengaruh Minat Belajar dan Metode *Small group Discussion* Terhadap Kemampuan Hafalan Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci: Pengaruh Minat Belajar, Pengaruh Metode Small Group Discussion, Kemampuan Hafalan Siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya siswa yang kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, masih pasif dalam mengikuti diskusi dikelas, dan kurang memiliki kemampuan dalam menghafalkan ayat Al-Qur'an. Pernyataan tersebut mengarah pada penelitian ini yaitu mengenai minat belajar dan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits (metode *small group discussion*).

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini ialah: Bagaimana pengaruh minat belajar terhadap kemampuan hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal ? Bagaimana pengaruh metode *small group discussion* terhadap kemampuan hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal ? Apakah terdapat pengaruh minat belajar dan metode *small group discussion* terhadap kemampuan hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto* yaitu penelitian yang bertujuan untuk menemukan faktor-faktor yang memicu transformasi perilaku, fenomena yang dihasilkan oleh suatu kejadian, tindakan, gejala, atau faktor-faktor yang mempengaruhi variabel bebas secara totalitas. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket atau kuisioner, dan dokumentasi. Adapun analisis datanya menggunakan analisis statistik deskriptif, kemudian uji pra syarat analisis menggunakan uji normalitas, uji linearitas, uji heterokedastisitas, dan uji autokorelasi, yang terakhir yaitu uji hipotesis menggunakan analisis regrese sederhana, analisis regresi berganda, dan analisis koefisien determinasi.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar dan metode *small group discussion* terhadap kemampuan hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal. Dengan jumlah nilai Fhitung sebesar 6,445 lebih besar dari Ftabel 1,664 pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ ($\alpha = 0,05$). Kontribusi pengaruhnya sebesar 30,1%.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, dengan mengucap puji syukur, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis, sehingga skripsi mengenai “Pengaruh Minat Belajar dan Metode *Small Group Discussion* terhadap kemampuan Hafalan Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal” dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa diberikan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW atas semua teladannya di medan kehidupan dan medan dakwah sehingga memacu penyusun untuk senantiasa bersemangat dalam mencari kehidupan baik di dunia maupun di akhirat, beserta keluarga, sahabat, tabi’in dan kaum muslim yang selalu berkonsisten dengan nilai-nilai keislamannya.

Dengan melalui proses yang tidak singkat, didalam mengerjakan skripsi ini tak terlepas dari do’a, bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini penyusun tidak lupa mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Moh. Syaifuddin, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.

5. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku Dosen pembimbing skripsi penulis.
6. Drs. Moh. Muslih, Ph. D. selaku Dosen Wali Penulis.
7. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta staff jajarannya.
8. Orang tua dan seluruh sahabat yang selalu mendoakan dan memotivasi.
9. Semua pihak yang membantu penulis dalam segala hal terutama dalam penyusunan skripsi.

Akhir kata penulis memanjatkan do'a kepada Allah SWT dan semoga segala bentuk bantuan memberikan balasan berupa amal yang berlipat kepada mereka. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekalongan, 6 Februari 2024

Penulis



Alifian Nur Azizah
NIM. 2120038

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Teori Belajar Robert M. Gagne dan Teori Motivasi McClelland	9
2. Minat Belajar Siswa	11
3. Metode Small Group Discussion	15
4. Kemampuan Hafalan	21
5. Al-Qur'an Hadits	24
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	32
1. Jenis Penelitian	32
2. Pendekatan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Variabel Penelitian	33
1. Variabel Bebas	33
2. Variabel Terikat	33
D. Populasi dan Sampel	34
1. Populasi	34
2. Sampel	34

E. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Wawancara.....	36
2. Angket.....	36
3. Dokumentasi	37
F. Uji Instrumen.....	37
1. Instrumen Variabel Minat Belajar	38
2. Instrumen Variabel Metode Pembelajaran	38
3. Instrumen Variabel Kemampuan Hafalan	39
G. Teknik Analisis Data	41
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	41
2. Uji Prasyarat Analisis	42
3. Uji Hipotesis.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian.....	49
1. Gambaran Umum Objek Penelitian	49
2. Deskripsi Responden.....	50
3. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	50
4. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	60
5. Uji Hipotesis	66
B. Pembahasan	75
1. Pengaruh Minat Belajar terhadap Kemampuan Hafalan Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	75
2. Pengaruh Metode Small Group Discussion terhadap Kemampuan Hafalan Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits..	79
BAB V PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar.....	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Metode Pembelajaran.....	39
Tabel 3.3 Bentuk Skala Likert.....	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Kemampuan Hafalan.....	40
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif Penelitian	50
Tabel 4.2 Rentang Nilai Indeks (<i>Three Box Method</i>).....	54
Tabel 4.3 Nilai Indeks Kemampuan Hafalan	55
Tabel 4.4 Nilai Indeks Minat Belajar	57
Tabel 4.5 Nilai Indeks Metode <i>Small Group Discussion</i>	59
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas.....	61
Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas X_1 dengan Y	62
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas X_2 dan Y	63
Tabel 4.9 Hasil Uji Heterokedastisitas Data	64
Tabel 4.10 Hasil Uji Autokorelasi.....	65
Tabel 4.11 Hasil Uji Regresi Sederhana X_1 dan Y	66
Tabel 4.12 Hasil Uji Regresi Sederhana X_2 dan Y	68
Tabel 4.13 Hasil Uji Regresi Berganda.....	71
Tabel 4.14 Hasil Analisis Koefisien Determinasi X_1 Terhadap Y	73
Tabel 4.15 Hasil Analisis Koefisien Determinasi X_2 Terhadap Y	74
Tabel 4.16 Hasil Analisis Koefisien Determinasi X_1 dan X_2 Terhadap Y	74
Tabel 4.17 Nilai Hafalan Siswa Kelas XI.....	84



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Presentase Kemampuan Hafalan Tiap Indikator	56
Diagram 4.2 Presentase Minat Belajar Tiap Indikator	58
Diagram 4.3 Presentase Metode Small Group Discussion Tiap Indikator.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Tidak Terstruktur
- Lampiran 2 : Kisi-Kisi Instrumen Angket Kemampuan Hafalan
- Lampiran 3 : Lembar Angket Penelitian Kemampuan Hafalan Siswa
- Lampiran 4 : Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar
- Lampiran 5 : Lembar Angket Penelitian Minat Belajar
- Lampiran 6 : Kisi-Kisi Instrumen Angket Metode Small Group Discussion
- Lampiran 7 : Lembar Angket Penelitian Metode Small group Discussion
- Lampiran 8 : Lembar Validasi Angket Penelitian
- Lampiran 9 : Rekapitulasi Skor Variabel X1, X2 dan Y
- Lampiran 10 : Tabel Pembantu Analisis Skor Angket Minat Belajar
- Lampiran 11 : Tabel Pembantu Analisis Skor Angket Metode Small Group Discussion
- Lampiran 12 : Tabel Pembantu Analisis Skor Angket Kemampuan Hafalan
- Lampiran 13 : Hasil Analisis Deskriptif Indeks Variabel X1
- Lampiran 14 : Hasil Analisis Deskriptif Indeks Variabel X2
- Lampiran 15 : Hasil Analisis Deskriptif Indeks Variabel Y
- Lampiran 16 : Nilai Indeks Variabel Minat Belajar
- Lampiran 17 : Nilai Indeks Variabel Metode Small Group Discussion
- Lampiran 18 : Nilai Indeks Variabel Kemampuan Hafalan
- Lampiran 19 : Hasil Uji Normalitas Data
- Lampiran 20 : Hasil Uji Linearitas Data
- Lampiran 21 : Hasil Uji Heterokedastisitas Data
- Lampiran 22 : Hasil Uji Autokorelasi Data
- Lampiran 23 : Hasil Analisis Regresi Sederhana
- Lampiran 24 : Hasil Analisis Regresi Berganda
- Lampiran 25 : Hasil Uji Koefisien Determinasi
- Lampiran 26 : Tabel Nilai T
- Lampiran 27 : Tabel Dubin-Watson
- Lampiran 28 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 29 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 30 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 31 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 32 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran sebagai cara diskusi antara siswa kepada pengajar dan sumber belajar yang digunakan pada sebuah aspek belajar. Mengajar ialah segala sesuatu yang dilakukan oleh guru didalam kelas agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik, membuat peserta didik merasa nyaman dalam prosesnya, juga untuk mengimplementasikan kurikulum dalam kelas. Dalam pembelajaran hal yang dianggap penting adalah proses, karena sebuah proses menentukan tujuan pembelajaran tersebut akan tercapai ataupun tidak tercapai. Perubahan tingkah laku seorang siswa dijadikan sebagai tanda ketercapaian dalam proses pembelajaran. Perubahan yang dialami meliputi tiga aspek, yaitu perubahan yang berkarakter pemahaman (kognitif), ketrampilan (psikomotorik), dan yang bersangkutan dengan nilai dan sikap (afektif). Banyak faktor yang mempengaruhi ketercapaian proses pembelajaran, antara lain: pendidik, peserta didik, lingkungan, metode mengajar, serta media pembelajaran yang digunakan.¹

Dalam ketercapaian proses pembelajaran salah satunya adalah adanya pendidik atau guru. Guru tugasnya adalah sebagai pengajar, mentor, penghubung antara pendidikan dan warga, fasilitator, dll. Agama Islam memandang pendidikan sebagai hal yang penting dan harus melalui beberapa proses. Sebagai pendidik, ia harus menyampaikan pengetahuan dan informasi yang dimilikinya kepada siswa agar mereka menjadi lebih berpengetahuan dan berusaha untuk

¹ Moh. Suardi, Belajar & Pembelajaran, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 6-7.

memperluas wawasan dan pengetahuan mereka. Ia juga harus mampu menjaga hubungan antara siswa yang dengan siswa lainnya, siswa dengan guru, terutama pada siswa yang memiliki hasil belajar yang menurun.²

Pada umumnya dalam dunia pendidikan metode yang dipakai dalam pembelajaran itu mempunyai peran yang penting untuk membagikan materi kepada siswa/i, baik pada jenjang pendidikan apapun. Metode dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan individu peserta didik supaya mereka bisa mengatasi permasalahannya, membantu dalam proses belajar supaya dalam pelaksanaannya itu menggunakan gaya yang paling baik. Metode pembelajaran ini juga dapat membimbing guru pada saat menentukan cara mengajar yang tepat, strategi dan metode yang bisa secara efektif membantu proses pembelajaran serta membawa perubahan perilaku bagi peserta didik.

Metode yang dipakai oleh guru pada kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal ialah Metode *small group discussion* (diskusi kelompok kecil). Cara pembelajaran *small group discussion* ialah sebuah kegiatan tukar pendapat yang bertujuan untuk mengatasi sebuah permasalahan dalam kelompok yang jumlah anggotanya minimal atau kecil.³ Dan memiliki banyak kelebihan diantaranya yakni semua siswa bisa berpartisipasi secara aktif pada kegiatan pembelajaran, membantu siswa untuk menilai sudut pandang orang lain serta bekerja sama dengan rekan, mengarahkan

² Maskur Ahmad, "Penerapan Metode Team Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas IX di SMP Taman Siswa Teluk Betung Bandar Lampung", (Lampung: UIN Raden Intan, 2018), hlm. 5-6.

³ Ahmad Kamaluddin & Siti Nurma, "Penerapan Metode Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Siswa", Jurnal CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan, Vol.8 No.1, 2020, hlm.30-31.

dan meningkatkan perilaku sosial dan demokratis untuk siswa, menambah kemampuan komunikasi siswa, meningkatkan partisipasi siswa baik secara individu maupun kelompok dalam kelas, serta menambah pengetahuan siswa.⁴

Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran merupakan faktor yang fundamental pada kelancaran proses pembelajaran. Siswa yang mempunyai ketertarikan yang besar terhadap pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, sedangkan peserta didik yang memiliki ketertarikan sedikit itu dapat menurunkan kualitas pembelajaran dan berakibat pada hasil dari pembelajaran. Maka dari itu, penting bagi siswa untuk mempunyai hasrat ingin belajar yang tinggi pada proses belajarnya.

Minat mempunyai kontribusi besar kepada proses belajar siswa. Siswa yang memiliki minat belajar dalam dirinya, maka akan muncul rasa ingin tahu dan kesenangan untuk terus belajar. Rasa ingin tahu dan ketertarikan belajar tersebut dapat diperoleh dari ilmu yang diberikan dan cara pendidik ketika memberikan materi tersebut. Jika cara mengajarnya dan metode yang dipilih guru tidak cocok atas ketertarikan siswa, maka siswa tersebut belajarnya tidak akan maksimal karena menurutnya pembelajarannya itu kurang menarik. Ia akan malas untuk belajar, dan tidak akan merasa puas dengan pelajaran tersebut. Sebaliknya, materi pelajaran yang memikat minat siswa lebih gampang diingat dan diberikan sebab minat dapat meningkatkan aktivitas belajar.

⁴ Didik Supriyanto, Penerapan Model Pembelajaran Small Group Discussion Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Dunia Tumbuhan dan Dunia Hewan, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Vol.2 No. 1, 2017, hlm. 300.

Faktanya, ketertarikan murid dalam suatu pembelajaran bermacam-macam. Murid yang mempunyai hasrat belajar yang tinggi bisa dengan gampang memahami materi yang dijelaskan oleh pendidik karena mereka memiliki dorongan yang besar untuk memperoleh pengetahuan baru dan semangat yang kuat untuk mencapai tujuan mereka. Di sisi lain, siswa yang kurang mempunyai hasrat belajar akan mengalami kesukaran dalam memahami materi karena mereka condong tidak tertarik dan kurang menyimak materi yang dibimbing oleh guru, akibatnya hasil belajar mereka tidak optimal.⁵

Berdasarkan keterangan yang peneliti dapatkan pada saat tindakan pra penelitian melalui wawancara yang dilakukan di MAN Kota Tegal, yaitu terdapat siswa yang kurang bersemangat dalam menempuh kegiatan belajar serta masih pasif dalam sesi diskusi, dan kesulitan siswa pada menghafalkan ayat Al-Qur'an dan hadits yang berhubungan pada materi yang sedang dipelajari.⁶

Pembelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan salah satu dari tiga mata pelajaran yang ditawarkan di madrasah dimulai pada tingkat ibtidaiyah, tsanawiyah, dan berakhir pada tingkat Aliyah. Tujuannya agar umat Islam dapat memahami Al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup sehari-hari yang mempengaruhi urusan dunia dan keimanan. Dalam kelas ini, pelajar akan belajar tentang topik yang berkaitan dengan kebolehan membaca, menulis, menghafal, menterjemahkan, serta memahami isi ayat atau hadits, termasuk sebab-sebab turunnya atau sejarah turunnya dari topik tersebut. Guru harus menentukan

⁵ Hazari Gustina, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu", (Bengkulu : IAIN Bengkulu, 2020), hlm.5.

⁶ Wawancara dengan Ahmad Muta'aliful Ulum, tanggal 25 Maret 2023 di MAN Kota Tegal.

metode yang sesuai supaya siswa dapat menjangkau tujuan yang telah dipastikan dalam pembelajaran. Salah satu metode yang dipakai ialah membagikan tugas untuk menghafal ayat atau matan hadits agar penguasaan materi dapat dipercepat.⁷

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang minat belajar siswa, metode pembelajaran dan kemampuan hafalan siswa dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Metode *Small Group Discussion* Terhadap Kemampuan Hafalan Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal”.

B. Rumusan Masalah

Berikut adalah kesimpulan beberapa pertanyaan terkait dalam penelitian ini, di mana penulis berupaya merumuskan permasalahan dalam bentuk pernyataan:

1. Bagaimana pengaruh minat belajar terhadap kemampuan hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal ?
2. Bagaimana pengaruh metode *small group discussion* terhadap kemampuan hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal ?

⁷ Nur Dianti, “Pengaruh Penerapan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI di MAN Wajo”, (Pare-Pare : IAIN Pare-Pare, 2019), hlm. 5.

3. Apakah terdapat pengaruh minat belajar dan metode *small group discussion* terhadap kemampuan hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan ialah sesuatu yang diinginkan tercapai setelah usaha atau kegiatan penelitian selesai. Oleh sebab itu, penelitian ini adalah suatu usaha yang memiliki maksud yang ingin dicapai. Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui seberapa berpengaruh metode pembelajaran terhadap kemampuan hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal
2. Untuk mengetahui seberapa berpengaruh media pembelajaran terhadap kemampuan hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal
3. Untuk mengetahui pengaruh metode dan media pembelajaran terhadap kemampuan hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal

D. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian yang akan dilaksanakan ini diharapkan mampu menemukan hasil yang bermanfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Bahwa hasil penelitian ini didambakan bisa bermanfaat untuk peningkatan keilmuan, meningkatkan pandangan dan pengetahuan serta bisa

digunakan sebagai rujukan maupun referensi mengenai pengaruh metode yang diperlukan oleh guru dan membangkitkan minat belajar dalam memperlancar hafalan siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Manfaat penelitian bagi pendidik yaitu diharapkan bisa mengembangkan metode mengajar dan membangkitkan minat siswa dalam pembelajaran dan dapat mengembangkan kemampuan hafalan siswa pada aktivitas belajar di kelas.

b. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini bisa menjadi saran untuk sekolah agar dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan pada guru untuk lebih mengembangkan kreativitas dalam mengaplikasikan metode pembelajaran dan membangkitkan minat siswa dalam pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

Harapannya, hasil riset ini dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman untuk para peneliti yang berperan sebagai calon pendidik, sehingga mereka siap menghadapi tantangan sebagai pendidik di masa yang akan datang. Selanjutnya, penelitian ini juga bisa berguna untuk peneliti yang ingin melanjutkan studi lebih lanjut di bidang yang sama.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mendapatkan dan memudahkan penulis dalam menggabungkan penelitian ini dan nantinya hasilnya akan tertata secara sistematis, peneliti

mengurutkan sistematika penulisan ini. Adapun sistematika penulisan skripsi akan peneliti uraikan sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II : Landasan Teori, meliputi konsep metode pembelajaran, konsep minat belajar, konsep kemampuan hafalan, dan pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

BAB III : Metode Penelitian, meliputi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrument, validitas dan reliabilitas instrument, Teknik analisis data.

BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi tentang gambaran pengaruh minat belajar dan metode *small group discussion* terhadap kemampuan hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran al-Qur'an hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal.

BAB V : Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah mencermati hasil penelitian yang telah dibahas sebelumnya, kita dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian menemukan adanya pengaruh yang positif dan signifikan secara statistik antara minat belajar terhadap kemampuan hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal, pengaruh tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut: thitung minat belajar = 2,042 > t tabel = 1,664 pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ ($\alpha = 0,05$). Kontribusi pengaruhnya sebesar 21,9%. Artinya seiring dengan tumbuhnya minat belajar siswa, maka kemampuan menghafal dalam mata pelajaran Al-Qur'an hadits juga akan meningkat.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *small group discussion* terhadap kemampuan hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal, hal ini dapat diketahui dari thitung metode *small group discussion* = 2,021 > t tabel = 1,664 pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ ($\alpha = 0,05$). Kontribusi pengaruhnya sebesar 21,5%. Artinya jika keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *small group discussion* atau diskusi kelompok kecil itu baik atau aktif, maka kemampuan hafalan yang dimiliki siswa juga semakin baik.

3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara statistik antara minat belajar dan metode *small group discussion* terhadap kemampuan hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, hal ini dapat diketahui dari nilai F_{hitung} sebesar 6,445 lebih besar dari F_{tabel} 1,664 pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ ($\alpha = 0,05$). Kontribusi dampaknya sebesar 30,1%. Artinya semakin banyak siswa yang berminat belajar dan berpartisipasi dalam pembelajaran dengan metode *small group discussion*, maka semakin baik pula tingkat kekuatan hafalannya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

B. Saran

Berdasarkan temuan dan keterbatasan penelitian diatas, maka rekomendasi peneliti adalah sebagai berikut:

1. Untuk lebih membangkitkan minat belajar siswa guna meningkatkan kemampuan daya ingat, hendaknya guru lebih memperhatikan kebutuhan belajar siswa yang dicapai dengan beberapa metode yang dapat meningkatkan minat belajarnya sendiri.
2. Di samping itu, penggunaan metode *small group discussion* juga mampu meningkatkan kemampuan daya ingat atau hafalan siswa. Namun, pendidik juga dapat memvariasikan lagi penggunaan metode-metode dalam pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan untuk melakukan penelitian pada populasi yang lebih luas dan menggunakan indikator yang berbeda-beda untuk mengetahui apakah hal tersebut akan memperkuat atau melemahkan penelitian yang sedang dilakukan peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Maskur. 2018. Penerapan Metode Team Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas IX di SMP Taman Siswa Teluk Betung Bandar Lampung. Skripsi. Lampung: UIN Raden Intan.
- Ali, Muhammad. 2004. Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Al-Hilali dan Majdi. 2011. Agar Al-Qur'an Menjadi Teman Rahasia Menghayati Kitab Suci Untuk Perubahan Diri. Jakarta: Zaman.
- Arifin, Muhammad Jauharul. 2021. Efektivitas Model Pembelajaran Small Group Discussion dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Ekonomi Syariah Mahasiswa (Studi di IAIN Ponorogo). *Jurnal Studi Islam dan Sosial, Vol.2 No.1.*
- Arikunto, Suharsimi. 2013. Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asih dan Adi Ihsan Imami. 2021. Analisis Minat Belajar Siswa SMP Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, Vol 4 No. 4.*
- Astuti, Siwi Puji. 2015. Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Jurnal Formatif Vol. 5 No.1.*
- Dianti, Nur. 2019. Pengaruh Penerapan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI di MAN Wajo. Skripsi. Pare-Pare : IAIN Pare-Pare.
- Fatimatu Zahro, Fitri, dkk. 2019. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak melalui Metode Lectures Vary. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam Vol.7 No.1.*
- Gunawan, Adi W. 2007. Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis Untuk Menerapkan Accelerated Learning. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Gustina, Hazari. 2020. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu. Skripsi. Bengkulu : IAIN Bengkulu.
- Hery, Maria Theresia. 2015. Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Penerapan Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif. *Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika (JIEM). Vol.1, No.1.*

- Islamiah, Irna Daulatina. 2018. Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi belajar Matematika Di SMKN 1 Cihampelas. *Jurnal On Education Vol.1 No.2*.
- Kamaluddin, Ahmad dan Siti Nurma. 2020. Penerapan Metode Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan, Vol.8 No.1*.
- Lolang, Enos. 2015. Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif. *Jurnal KIP Vol.3 No.3*.
- Munir, Misbahul. 2015. Ilmu dan Seni Qira'atil Qur'an Pedoman bagi Qari-Qari'ah Hafidh-Hafidhah dan Hakim dalam MTQ. Semarang: Binawan.
- Mustafa. 2020. Pengaruh Metode Menghafal dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal of Islamic Eduacation Vol.2 No.2*.
- Mustakim, Zaenal. 2017. Strategi dan Metode Pembelajaran (edisi revisi). Pekalongan: Matagraf Yogyakarta.
- Nasution, Mardiah Kalsum. 2017. Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Pembelajaran Siswa. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Vol. 11 No. 1*.
- Prihatini, Effiyati. 2017. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Formatif Vol.7 No.2*.
- Priyatno,D. 2016. Belajar Alat Analisis Data Dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS. Yogyakarta: MediaKom.
- Riduwan. 2015. Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula. Bandung: Alfabeta,
- Roly, Defit. 2017. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN Pagar Alam. *Jurnal Al-Bahtsu Vol. 2 No 1*.
- Salafudin dan Heni Lilia Dewi. 2022. Statistika Inferensial Untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Siberman, Melvin L. 2018. Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif. Bandung: Nuansa Cendikia
- Simin, Febriati dan Yusuf Jafar. 2018. Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Isi Bacaan Melalui Pendekatan Komunikatif Pada Siswa Kelas IV di SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal Vol.4 No.3*.

- Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta:Rineka Cipta.
- Suardi, Moh. 2018. Belajar & Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, Eti. 2019. 9 Aplikasi Metode Pembelajaran. Cibubur : Guepedia Publisher.
- Supriyanto, Didik. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Small Group Discussion Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Dunia Tumbuhan dan Dunia Hewan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Vol.2 No.1.*
- Supriyono, Iwan Agus dan Atik Rusdiani. 2019. Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siswa Di LPTQ Kabupaten Siak. *Jurnal Islamic Education Manajemen Vol.4 No.1.*
- Setiawan, Cruisietta Kaylana dan Sri Yanthy Yosepha. 2020. Pengaruh Green Marketing dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @TheBodyShopIndo). *Jurnal Ilmiah M-Progress, Vol.10 No.1.*
- Thoifah, I. 2018. Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif. Malang: Madani.
- Ulfa, Maria dan Saifuddin. 2018. Terampil Memilih dan Menggunakan Metode Pembelajaran. *Jurnal SUHUF Vol.30 No.1.*
- Ulum, Ahmad Muta'aliful. Wawancara Pribadi Alifian Nur Azizah, 25 Maret 2023.
- Uno, H. B. 2014. Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Untung, Slamet. 2022. Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Litera Yogyakarta.
- Usman, M Basyirudin. 2002. Metode Pembelajaran Agama Islam. Jakarta: Ciputat Pers.
- Qodir, Abdul. 2018. Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat Pada Siswa. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Warsita, Bambang. 2008. Teori Belajar Robert M. Gagne dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik, Vol. 12 No 1.*
- Warsiti, Ni Kadek Ayu, dkk. 2018. Pengaruh Metode Small Group Discussion Class Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Tentang Dismenorea Pada Siswi Kelas VII SMP N 10 Denpasar. *Jurnal Riset Kesehatan Nasional, Vol. 4 No.2.*

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA TIDAK TERSTRUKTUR

Hari, tanggal : Sabtu, 25 Maret 2023

Narasumber : Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits dan Siswa Madrasah
Aliyah Negeri Kota Tegal

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal

Pedoman Wawancara dengan Guru Mapel Al-Qur'an Hadits

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana keadaan siswa pada saat mengikuti pembelajaran?
2.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas?
3.	Apakah pada saat pembelajaran siswa selalu memperhatikan selama ibu/bapak mengajar?
4.	Metode pembelajaran seperti apa yang ibu/ bapak terapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?
5.	Apakah metode yang diterapkan ibu/ bapak sudah mampu meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran?
6.	Kesulitan apa saja yang sering ibu/ bapak alami dalam mengajar Al-Qur'an Hadits?
7.	Tindakan apa yang ibu/ bapak lakukan jika ada siswa yang tidak memperhatikan ketika pembelajaran sedang berlangsung?

Pedoman Wawancara dengan Siswa

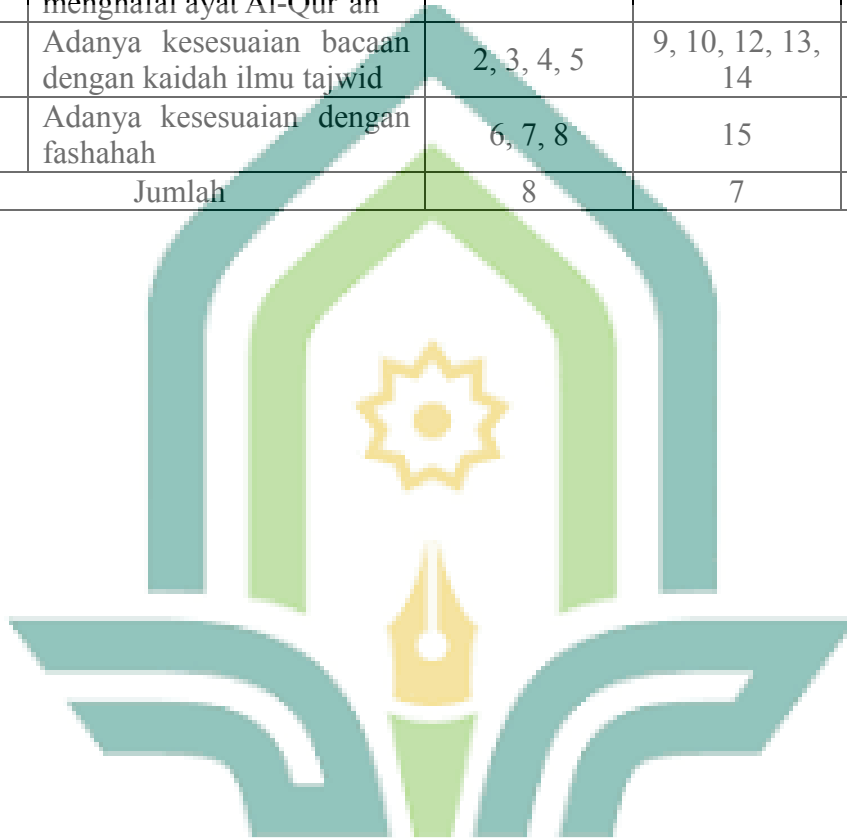
No	Pertanyaan
1.	Apakah kamu selalu memperhatikan saat ibu/ bapak guru sedang menjelaskan materi?
2.	Apakah kamu antusias dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadits?
3.	Kesulitan apa yang kamu alami ketika mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadits?
4.	Apakah kamu mengalami kesulitan saat ada penilaian hafalan Al-Qur'an dan Hadits?
5.	Apa yang dilakukan ibu/ bapak guru ketika ada temanmu yang tidak memperhatikan pembelajaran dan kesulitan dalam hafalan?



Lampiran 2

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET KEMAMPUAN HAFALAN

No	Indikator Angket	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	Jumlah
1	Adanya kelancaran dalam menghafal ayat Al-Qur'an	1	11	2
2	Adanya kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid	2, 3, 4, 5	9, 10, 12, 13, 14	9
3	Adanya kesesuaian dengan fashahah	6, 7, 8	15	4
Jumlah		8	7	15



Lampiran 3

LEMBAR ANKET PENELITIAN KEMAMPUAN HAFALAN SISWA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk

1. Berdoalah sebelum mulai mengisi angket ini!
2. Tulislah identitas secara lengkap terlebih dahulu!
3. Berilah tanda tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap sesuai dengan keadaan sehari-hari.
4. Pengisian angket ini tidak memengaruhi nilai siswa pada mata pelajaran apapun.

Keterangan:

- a. Selalu (SL), berarti selalu dilakukan
- b. Sering (S), berarti lebih banyak dilakukan daripada tidak dilakukan
- c. Kadang-kadang (KD), berarti jarang dilakukan dan lebih banyak tidak dilakukan.
- d. Tidak Pernah (TP), berarti tidak dilakukan.

No	Pernyataan	Pilihan jawaban (√)			
		SL	S	KD	TP
1	Saya lancar dalam menghafalkan ayat Al-Qur'an				
2	Saya membaca Al-Qur'an sesuai dengan Makharijul Huruf				
3	Saya membaca Al-Qur'an sesuai dengan shifatul huruf (Sifat huruf hijaiyah)				
4	Saya membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah bacaan atau hukum				
5	Saya membaca Al-Qur'an sesuai dengan Panjang pendeknya bacaan				

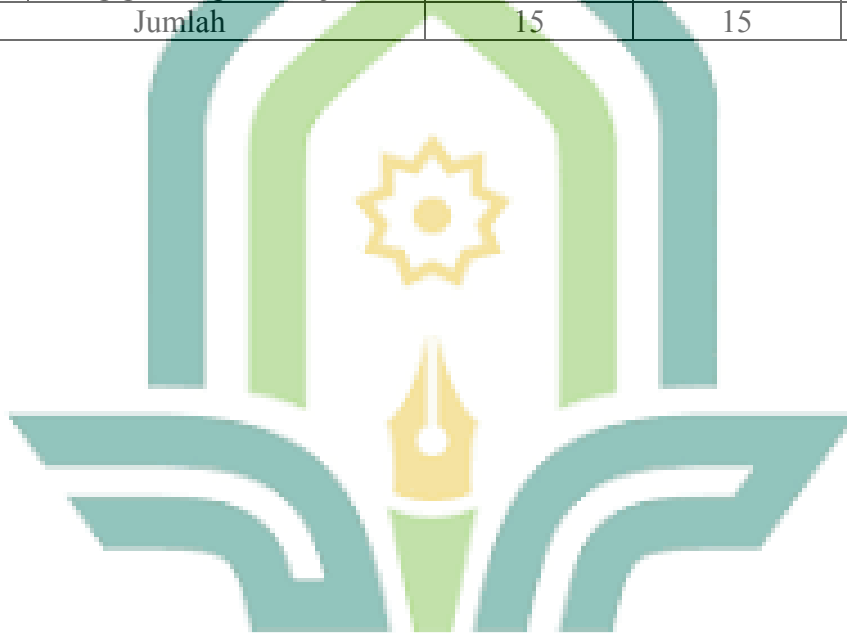
6	Saya membaca Al-Qur'an sesuai dengan kecepatan berhenti dan memulai bacaan Al-Qur'an				
7	Saya membaca Al-Qur'an pada setiap huruf dengan jelas				
8	Saya membaca Al-Qur'an pada setiap ayat dengan jelas				
9	Saya membaca Al-Qur'an tidak sesuai dengan kaidah bacaan/ hukum				
10	Saya membaca Al-Qur'an tidak sesuai dengan panjang pendeknya bacaan				
11	Saya kurang bisa dalam menghafalkan ayat Al-Qur'an				
12	Saya tidak memperhatikan makharijul huruf ketika membaca Al-Qur'an				
13	Saya tidak memperhatikan shifatul huruf (Sifat huruf hijaiyah)				
14	Saya tidak memperhatikan kecepatan berhenti dan memulai membaca Al-Qur'an				
15	Saya tidak membaca Al-Qur'an dengan jelas				



Lampiran 4

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR

No	Indikator Angket	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	Jumlah
1	Adanya perasaan senang siswa saat mengikuti pembelajaran	15, 17, 20	16, 19, 22, 30	7
2	Adanya keterlibatan siswa dalam setiap pembelajaran	9, 13, 29	10, 12	5
3	Adanya ketertarikan siswa dalam pembelajaran	2, 6, 14	7, 18, 24, 28	7
4	Adanya perhatian siswa pada setiap proses pembelajaran	1, 5, 8, 21, 25, 26	3, 4, 11, 23, 27	11
Jumlah		15	15	30



Lampiran 5

LEMBAR ANGGKET PENELITIAN MINAT BELAJAR

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk

1. Berdoalah sebelum mulai mengisi angket ini!
2. Tulislah identitas secara lengkap terlebih dahulu!
3. Berilah tanda tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap sesuai dengan keadaan sehari-hari.
4. Pengisian angket ini tidak memengaruhi nilai siswa pada mata pelajaran apapun.

Keterangan:

- a. Selalu (SL), berarti selalu dilakukan
- b. Sering (S), berarti lebih banyak dilakukan daripada tidak dilakukan
- c. Kadang-kadang (KD), berarti jarang dilakukan dan lebih banyak tidak dilakukan.
- d. Tidak Pernah (TP), berarti tidak dilakukan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban (√)			
		SL	S	KD	TP
1	Saya memahami materi yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran				
2	Ketika guru sedang menjelaskan materi dalam pembelajaran, saya lebih memilih memperhatikan				
3	Saya kurang mampu memahami penjelasan materi dari guru				
4	Saya kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan materi				
5	Saya mencatat materi yang dijelaskan oleh guru ketika pembelajaran				

6	Saya mengikuti pembelajaran dengan tepat waktu				
7	Saya mengabaikan guru ketika dalam pembelajaran				
8	Saya mengulangi materi yang disampaikan oleh guru setelah pembelajaran selesai				
9	Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik di dalam pembelajaran				
10	Saya malu bertanya ketika belum paham tentang materi yang dijelaskan				
11	Saya jarang mengerjakan tugas dari guru				
12	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok saat pembelajaran				
13	Saya tidak malu bertanya, apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran				
14	Saya tertarik dengan media pembelajaran yang disajikan guru				
15	Saya mengikuti pembelajaran tanpa rasa bosan				
16	Saya bosan ketika mengikuti pembelajaran				
17	Saya bersemangat belajar karena suasana pembelajaran menyenangkan				
18	Saya mengikuti pembelajaran tidak tepat waktu				
19	Saya tidak senang mengikuti pembelajaran karena membosankan				
20	Saya bersemangat ketika guru menjelaskan karena Bahasa yang digunakan guru mudah dipahami				
21	Saya mengerjakan tugas/ PR yang diberikan guru tanpa menunda				
22	Saya tidak semangat ketika guru sedang menjelaskan Pelajaran, karena bahasanya sulit untuk dipahami				
23	Saya sering menunda mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
24	Saya kurang berkonsentrasi ketika pembelajaran				
25	Ketika ada kesulitan dalam belajar, saya mencari informasi di buku/ internet				
26	Saya berkonsentrasi penuh ketika pembelajaran				

27	Saya tidak mencatat materi yang diberikan oleh guru				
28	Saya kurang tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan				
29	Saya aktif ketika diskusi berlangsung				
30	Saya kurang senang ketika pembelajaran sudah dimulai				



Lampiran 6

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET METODE PEMBELAJARAN (SMALL GROUP DISCUSSION)

No	Indikator Angket	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	Jumlah
1	Adanya pengelolaan dan pelaksanaan metode <i>small group discussion</i> dalam pembelajaran	1, 3	2	3
2	Adanya proses komunikasi yang terjadi saat metode <i>small group discussion</i> diterapkan dalam KBM	7, 8, 9	18	4
3	Adanya respon yang diberikan oleh peserta didik	10, 13	11, 12	4
4	Adanya aktivitas belajar yang dilakukan oleh peserta didik	4, 6	5	3
5	Adanya hasil belajar peserta didik	14, 15, 16	17	4
	Jumlah	12	6	18

Lampiran 7

LEMBAR ANGKET PENELITIAN METODE PEMBELAJARAN (SMALL GROUP DISCUSSION)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk

1. Berdoalah sebelum mulai mengisi angket ini!
2. Tulislah identitas secara lengkap terlebih dahulu!
3. Berilah tanda tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap sesuai dengan keadaan sehari-hari.
4. Pengisian angket ini tidak memengaruhi nilai siswa pada mata pelajaran apapun.

Keterangan:

- a. Selalu (SL), berarti selalu dilakukan
- b. Sering (S), berarti lebih banyak dilakukan daripada tidak dilakukan
- c. Kadang-kadang (KD), berarti jarang dilakukan dan lebih banyak tidak dilakukan.
- d. Tidak Pernah (TP), berarti tidak dilakukan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban (√)			
		SL	S	KD	TP
1	Saya mengikuti proses pembelajaran dari awal sampai akhir dengan baik				
2	Saya mengikuti proses pembelajaran hanya pada awal pembelajaran saja				
3	Guru mengelola kelas dalam pembelajaran dengan baik				
4	Saya ikut aktif dalam proses pembelajaran menggunakan metode diskusi kecil (<i>small group discussion</i>)				
5	Saya malu bertanya pada saat proses pembelajaran menggunakan metode				

	diskusi kecil (<i>small group discussion</i>) berlangsung				
6	Saya mengajukan pertanyaan pada saat sesi tanya jawab				
7	Guru berkomunikasi dengan peserta didik				
8	Guru mengarahkan peserta didik pada saat diterapkannya metode diskusi kecil atau <i>small group discussion</i> berlangsung				
9	Guru bertanya apakah ada yang kurang dipahami pada saat pembelajaran				
10	Saya menjawab pertanyaan pada saat pembelajaran berlangsung				
11	Saya tidak memperhatikan pada saat diskusi kecil atau <i>small group discussion</i> berlangsung				
12	Saya bosan saat mengikuti pembelajaran				
13	Saya antusias dalam pelaksanaan KBM				
14	Guru memberikan tugas untuk dikumpulkan/ PR				
15	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
16	Saya mengerjakan tugas tepat waktu				
17	Saya menunda-nunda dalam mengerjakan tugas				
18	Guru tidak mengarahkan siswa pada saat pembelajaran berlangsung				

Lampiran 8

LEMBAR VALIDITAS ANGGKET MINAT BELAJAR OLEH PENILAI AHLI 1

Petunjuk

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu setelah membaca dan memeriksa kisi-kisi dan butir-butir angket minat belajar, berilah tanda centang (√), jika butir soal sesuai dengan kriteria telaah pada tabel yang tersedia. Berikut mengenai skala penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

No.	Aspek yang Diperhatikan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A.	Materi				
1.	Pernyataan/soal sudah sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi.				√
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi (misal untuk tes sikap: aspek kognisi, afeksi, atau konasinya dan pernyataan positif atau negatifnya).			√	
B.	Konstruksi				
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat (tidak melebihi 20 kata) dan jelas.			√	
4.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak relevan objek yang dipersoalkan atau kalimatnya merupakan pernyataan yang diperlukan saja.				√
5.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.			√	
6.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang mengacu pada masa lalu.				√
7.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang faktual atau dapat diinterpretasikan sebagai fakta.				√
8.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.			√	

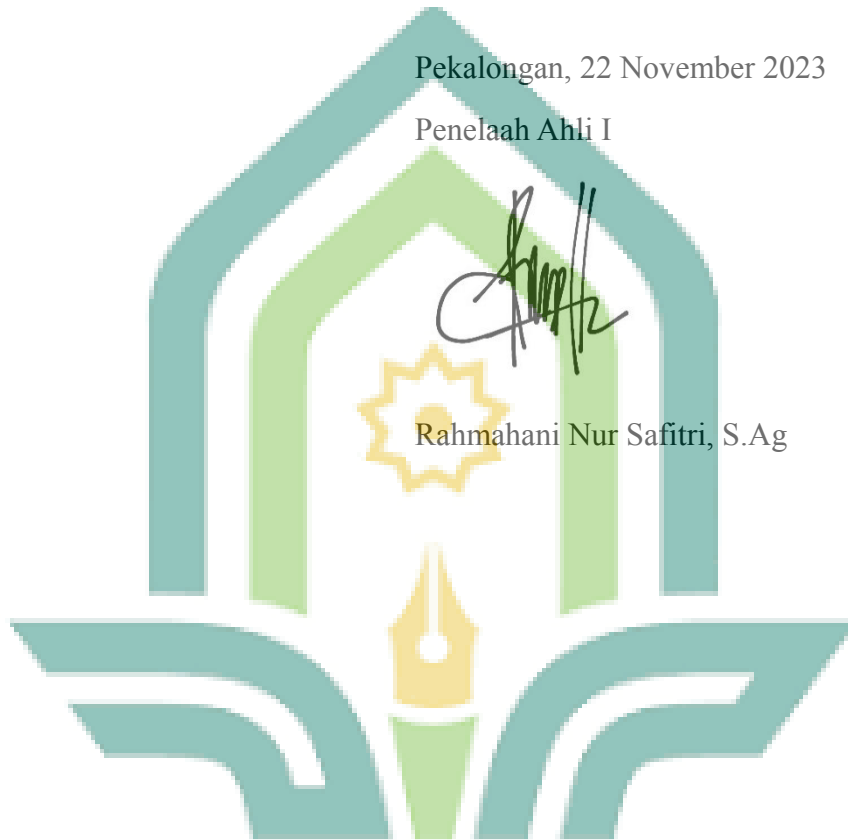
No.	Aspek yang Diperhatikan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
C.	Bahasa				
9.	Bahasa soal komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa atau responden.				√
10.	Soal menggunakan bahasa Indonesia baku.			√	
11.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.				√

Pekalongan, 22 November 2023

Penelaah Ahli I



Rahmahani Nur Safitri, S.Ag



LEMBAR VALIDITAS ANGKET METODE *SMALL GROUP DISCUSSION*

OLEH PENILAI AHLI 1

Petunjuk

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu setelah membaca dan memeriksa kisi-kisi dan butir-butir angket metode *small group discussion*, berilah tanda centang (√), jika butir soal sesuai dengan kriteria telaah pada tabel yang tersedia. Berikut mengenai skala penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

No.	Aspek yang Diperhatikan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A.	Materi				
1.	Pernyataan/soal sudah sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi.				√
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi (misal untuk tes sikap: aspek kognisi, afeksi, atau konasinya dan pernyataan positif atau negatifnya).			√	
B.	Konstruksi				
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat (tidak melebihi 20 kata) dan jelas.			√	
4.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak relevan objek yang dipersoalkan atau kalimatnya merupakan pernyataan yang diperlukan saja.				√
5.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.			√	
6.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang mengacu pada masa lalu.				√
7.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang faktual atau dapat diinterpretasikan sebagai fakta.				√
8.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.			√	

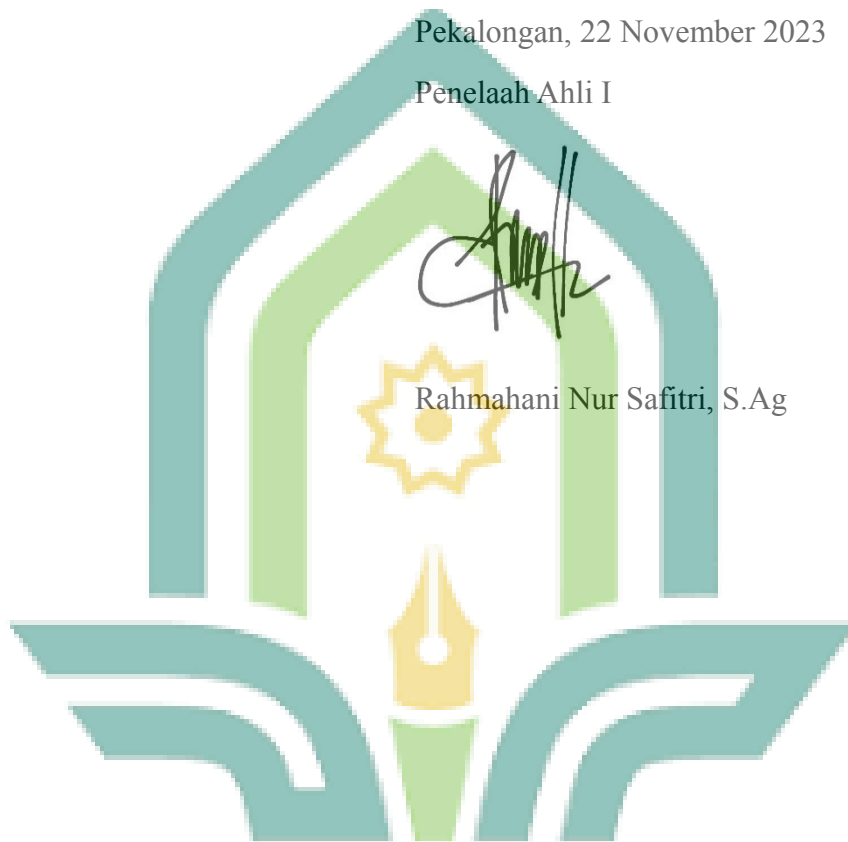
No.	Aspek yang Diperhatikan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
C.	Bahasa				
9.	Bahasa soal komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa atau responden.				√
10.	Soal menggunakan bahasa Indonesia baku.			√	
11.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.				√

Pekalongan, 22 November 2023

Penelaah Ahli I



Rahmahani Nur Safitri, S.Ag



LEMBAR VALIDITAS ANGGKET KEMAMPUAN HAFALAN

OLEH PENILAI AHLI 1

Petunjuk

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu setelah membaca dan memeriksa kisi-kisi dan butir-butir angket kemampuan hafalan, berilah tanda centang (√), jika butir soal sesuai dengan kriteria telaah pada tabel yang tersedia. Berikut mengenai skala penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

No.	Aspek yang Diperhatikan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A.	Materi				
1.	Pernyataan/soal sudah sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi.				√
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi (misal untuk tes sikap: aspek kognisi, afeksi, atau konasinya dan pernyataan positif atau negatifnya).			√	
B.	Konstruksi				
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat (tidak melebihi 20 kata) dan jelas.			√	
4.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak relevan objek yang dipersoalkan atau kalimatnya merupakan pernyataan yang diperlukan saja.				√
5.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.			√	
6.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang mengacu pada masa lalu.				√
7.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang faktual atau dapat diinterpretasikan sebagai fakta.				√
8.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.			√	

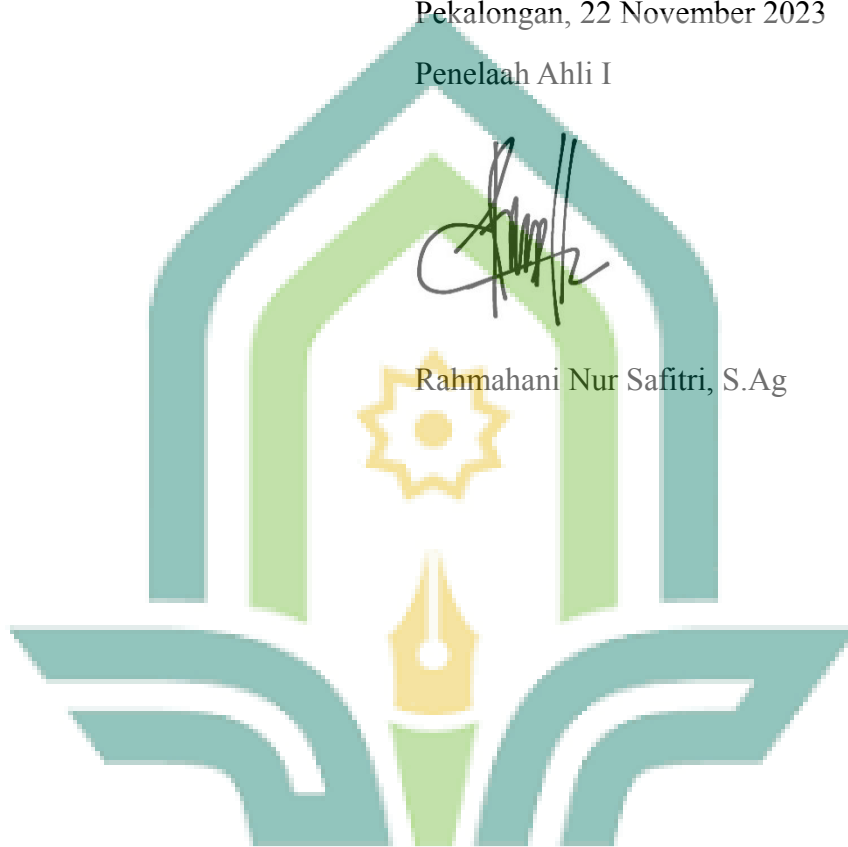
No.	Aspek yang Diperhatikan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
C.	Bahasa				
9.	Bahasa soal komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa atau responden.				√
10.	Soal menggunakan bahasa Indonesia baku.			√	
11.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.				√

Pekalongan, 22 November 2023

Penelaah Ahli I



Rahmahani Nur Safitri, S.Ag



LEMBAR VALIDITAS ANGGKET MINAT BELAJAR

OLEH PENILAI AHLI II

Petunjuk

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu setelah membaca dan memeriksa kisi-kisi dan butir-butir angket minat belajar, berilah tanda centang (√), jika butir soal sesuai dengan kriteria telaah pada tabel yang tersedia. Berikut mengenai skala penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

No.	Aspek yang Diperhatikan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A.	Materi				
1.	Pernyataan/soal sudah sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi.				√
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi (misal untuk tes sikap: aspek kognisi, afeksi, atau konasinya dan pernyataan positif atau negatifnya).			√	
B.	Konstruksi				
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat (tidak melebihi 20 kata) dan jelas.			√	
4.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak relevan objek yang dipersoalkan atau kalimatnya merupakan pernyataan yang diperlukan saja.			√	
5.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.				√
6.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang mengacu pada masa lalu.			√	
7.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang faktual atau dapat diinterpretasikan sebagai fakta.			√	
8.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.			√	

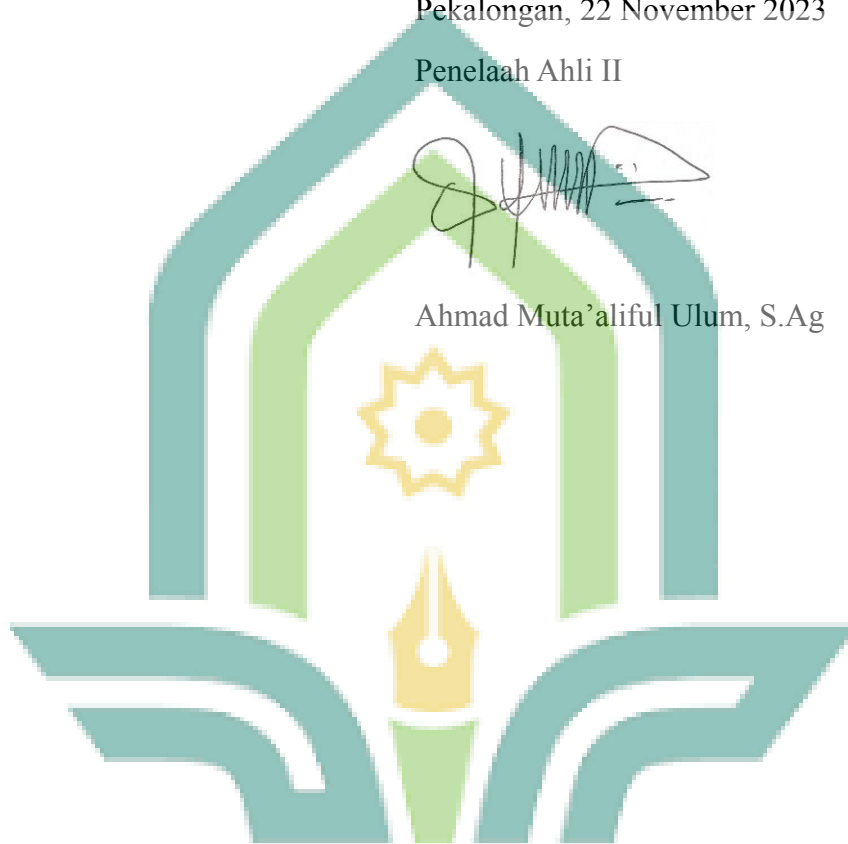
No.	Aspek yang Diperhatikan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
C.	Bahasa				
9.	Bahasa soal komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa atau responden.				√
10.	Soal menggunakan bahasa Indonesia baku.				√
11.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.				√

Pekalongan, 22 November 2023

Penelaah Ahli II



Ahmad Muta'aliful Ulum, S.Ag



**LEMBAR VALIDITAS ANGKET METODE SMALL GROUP
DISCUSSION OLEH PENILAI AHLI II**

Petunjuk

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu setelah membaca dan memeriksa kisi-kisi dan butir-butir angket metode *small group discussion*, berilah tanda centang (√), jika butir soal sesuai dengan kriteria telaah pada tabel yang tersedia. Berikut mengenai skala penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

No.	Aspek yang Diperhatikan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A.	Materi				
1.	Pernyataan/soal sudah sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi.				√
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi (misal untuk tes sikap: aspek kognisi, afeksi, atau konasinya dan pernyataan positif atau negatifnya).			√	
B.	Konstruksi				
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat (tidak melebihi 20 kata) dan jelas.				√
4.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak relevan objek yang dipersoalkan atau kalimatnya merupakan pernyataan yang diperlukan saja.				√
5.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.				√
6.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang mengacu pada masa lalu.			√	
7.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang faktual atau dapat diinterpretasikan sebagai fakta.			√	
8.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.			√	

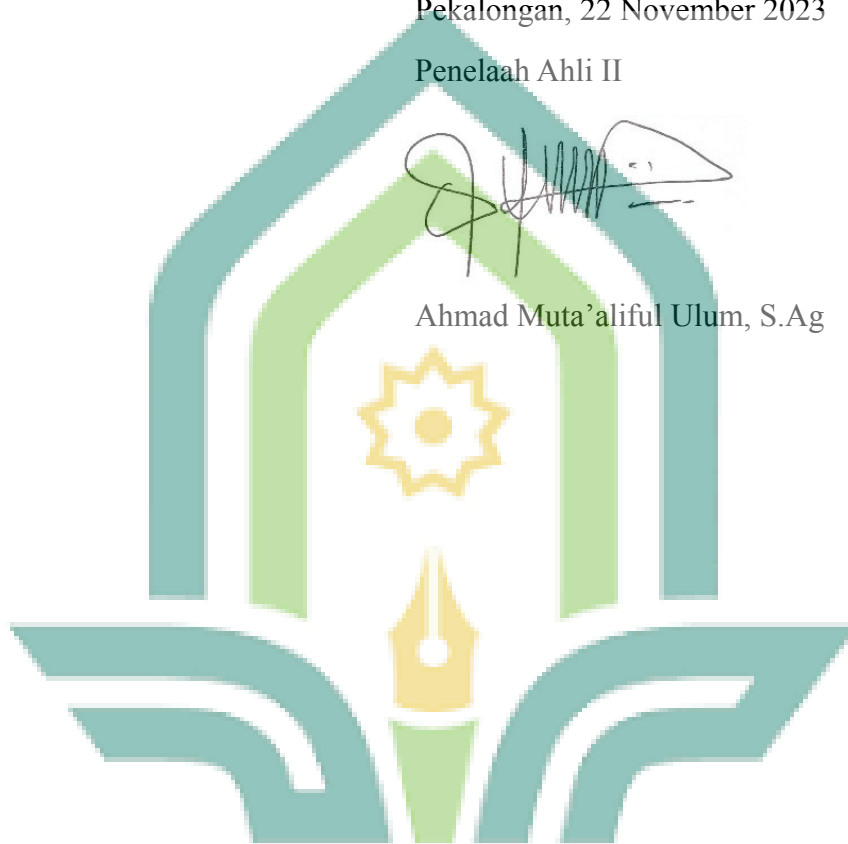
No.	Aspek yang Diperhatikan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
C.	Bahasa				
9.	Bahasa soal komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa atau responden.				√
10.	Soal menggunakan bahasa Indonesia baku.				√
11.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.				√

Pekalongan, 22 November 2023

Penelaah Ahli II



Ahmad Muta'aliful Ulum, S.Ag



LEMBAR VALIDITAS ANGGKET KEMAMPUAN HAFALAN

OLEH PENILAI AHLI II

Petunjuk

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu setelah membaca dan memeriksa kisi-kisi dan butir-butir angket kemampuan hafalan, berilah tanda centang (√), jika butir soal sesuai dengan kriteria telaah pada tabel yang tersedia. Berikut mengenai skala penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

No.	Aspek yang Diperhatikan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A.	Materi				
1.	Pernyataan/soal sudah sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi.				√
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi (misal untuk tes sikap: aspek kognisi, afeksi, atau konasinya dan pernyataan positif atau negatifnya).			√	
B.	Konstruksi				
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat (tidak melebihi 20 kata) dan jelas.				√
4.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak relevan objek yang dipersoalkan atau kalimatnya merupakan pernyataan yang diperlukan saja.			√	
5.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.				√
6.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang mengacu pada masa lalu.				√
7.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang faktual atau dapat diinterpretasikan sebagai fakta.			√	
8.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.			√	

No.	Aspek yang Diperhatikan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
C.	Bahasa				
9.	Bahasa soal komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa atau responden.				√
10.	Soal menggunakan bahasa Indonesia baku.				√
11.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.				√

Pekalongan, 22 November 2023

Penelaah Ahli II



Ahmad Muta'aliful Ulum, S.Ag



Lampiran 9**REKAPITULASI SKOR KEMAMPUAN HAFALAN (Y), MINAT BELAJAR (X1), METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* (X2)**

No	Kemampuan Hafalan (Y)	Minat Belajar (X1)	Metode Small group Discussion (X2)
1	54	105	67
2	54	92	62
3	49	99	54
4	42	94	60
5	54	95	58
6	54	101	60
7	57	105	61
8	60	105	69
9	49	98	57
10	51	104	55
11	47	114	64
12	51	91	60
13	55	85	57
14	60	104	68
15	51	89	63
16	58	103	69
17	58	94	57
18	48	86	67
19	55	89	52
20	60	108	60
21	55	105	49
22	42	111	60
23	60	74	66
24	46	102	55
25	55	97	57
26	53	93	63
27	58	109	59
28	58	99	59
29	58	94	63
30	43	101	62
31	52	109	57
32	56	94	66
33	59	100	59
34	59	93	59

35	42	106	55
36	45	96	45
37	48	89	53
38	50	88	50
39	57	89	56
40	53	100	59
41	57	116	58
42	48	112	70
43	36	78	45
44	58	84	68
45	53	86	53
46	52	94	68
47	46	80	64
48	60	93	57
49	37	96	60
50	56	99	50
51	48	99	56
52	49	111	72
53	54	84	52
54	50	88	62
55	52	111	66
56	49	95	55
57	51	102	58
58	50	84	60
59	46	97	58
60	49	88	56
61	53	95	66
62	49	98	56
63	56	87	63
64	55	89	65
65	45	95	57
66	52	92	59
67	57	101	53
68	58	86	49
69	46	86	58
70	50	81	57
71	41	93	53
72	59	81	49
73	59	93	62

74	45	83	59
75	49	93	59
76	50	98	63
77	46	112	58
78	60	88	69
79	52	101	62



Lampiran 10

TABEL PEMBANTU ANALISIS SKOR ANGKET MINAT BELAJAR

Responden	Nomor Item Pernyataan														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
R1	3	3	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4
R2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2
R3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4
R4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2
R5	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	4	2	3	2
R6	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3
R7	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4
R8	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3
R9	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3
R10	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
R11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
R12	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2
R13	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2
R14	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2
R15	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	2
R16	2	4	3	4	4	4	4	2	2	1	3	4	4	4	4
R17	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3	3	3
R18	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	3	2
R19	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2
R20	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4
R21	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2
R22	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
R23	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	1	2
R24	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4
R25	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	2	4
R26	2	4	3	2	4	4	4	2	4	1	4	4	1	4	2
R27	2	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	2	4	4
R28	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2
R29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
R30	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3
R31	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
R32	2	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2
R33	2	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	4
R34	3	2	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	2	3	2
R35	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4
R36	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3
R37	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3
R38	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	4	4	2	3	2
R39	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	2

R40	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
R41	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R42	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4
R43	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2
R44	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2
R45	2	2	1	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	2
R46	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2
R47	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
R48	2	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	2	4
R49	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3
R50	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3
R51	4	4	1	1	3	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4
R52	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4
R53	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2
R54	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3
R55	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4
R56	2	4	3	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4
R57	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3
R58	3	2	2	3	4	4	3	2	3	1	4	3	1	3	2
R59	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3
R60	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2
R61	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3
R62	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3
R63	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3
R64	2	3	3	4	4	3	4	1	4	2	3	4	2	2	2
R65	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3
R66	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3
R67	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2
R68	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2
R69	4	4	2	2	4	4	3	4	4	1	3	2	3	4	3
R70	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	2	2
R71	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2
R72	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2
R73	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2
R74	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2
R75	3	4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	2	2	3
R76	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3
R77	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
R78	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2
R79	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2

Responden	Nomor Item Pernyataan															Total
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
R1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	105
R2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	4	92
R3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	99
R4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	94
R5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	95
R6	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	101
R7	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	105
R8	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	105
R9	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	98
R10	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	104
R11	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	114
R12	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	91
R13	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	85
R14	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	104
R15	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	89
R16	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	103
R17	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
R18	3	3	4	4	3	2	1	2	2	3	2	4	3	2	4	86
R19	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	89
R20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	108
R21	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	105
R22	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	111
R23	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	74
R24	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	102
R25	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	97
R26	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	2	3	93
R27	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	109
R28	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	99
R29	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	94
R30	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	101
R31	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	109
R32	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	94
R33	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	100
R34	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	4	93
R35	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	106
R36	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	96
R37	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	89
R38	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	88
R39	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	89
R40	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	100
R41	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	116
R42	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	112

R43	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	78
R44	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	84
R45	2	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	1	3	2	3	86
R46	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	94
R47	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	80
R48	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	93
R49	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	96
R50	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	99
R51	4	4	1	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	99
R52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	111
R53	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	84
R54	2	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	4	88
R55	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
R56	2	2	4	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	95
R57	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	102
R58	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	84
R59	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	97
R60	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	88
R61	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	95
R62	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	98
R63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
R64	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	89
R65	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	95
R66	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	92
R67	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	101
R68	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	86
R69	1	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	86
R70	3	2	3	4	2	2	3	3	3	1	2	4	3	2	3	81
R71	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	2	4	3	3	3	93
R72	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	81
R73	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	93
R74	3	4	3	3	4	2	1	2	2	3	2	2	2	4	3	83
R75	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	93
R76	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	98
R77	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	112
R78	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	88
R79	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	101

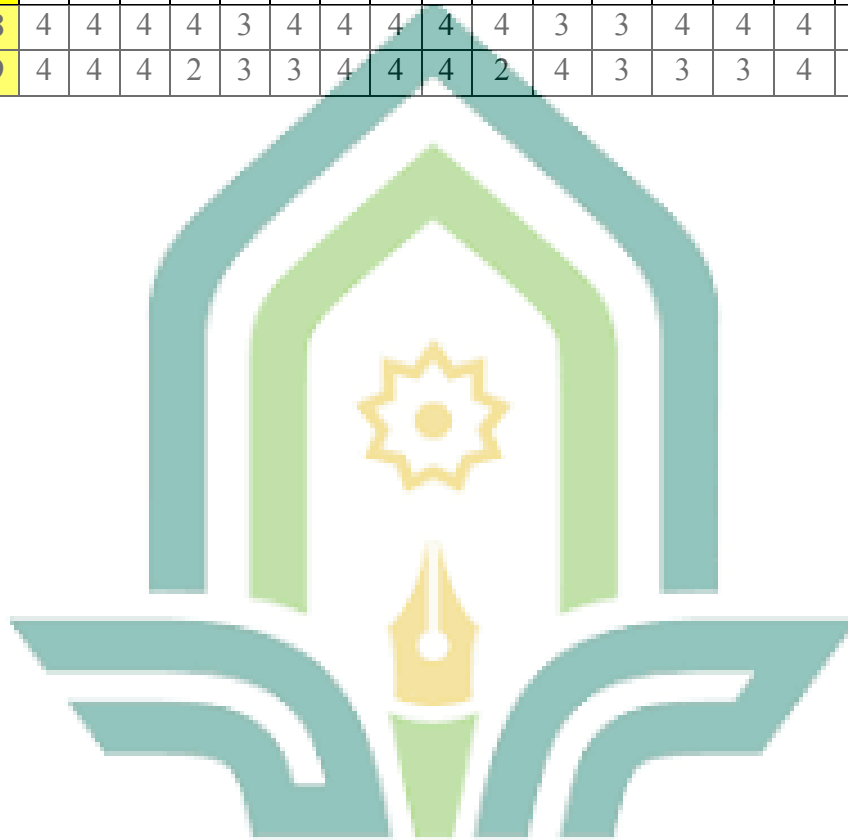
Lampiran 11

TABEL PEMBANTU ANALISIS SKOR METODE *SMALL GROUP DISCUSSION*

R	Nomor Item Pernyataan																		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
R1	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67
R2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	62
R3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	54
R4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	60
R5	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	58
R6	4	4	3	2	3	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	60
R7	4	4	2	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	61
R8	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69
R9	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	57
R10	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	55
R11	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	64
R12	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	4	4	2	3	4	60
R13	3	4	4	4	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	3	57
R14	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	68
R15	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	63
R16	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69
R17	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	57
R18	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	67
R19	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	52
R20	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	60
R21	3	4	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	49
R22	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	60
R23	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	66
R24	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	1	4	55
R25	2	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	57
R26	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	63
R27	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	59
R28	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	59
R29	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	63
R30	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	62
R31	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	57
R32	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	66

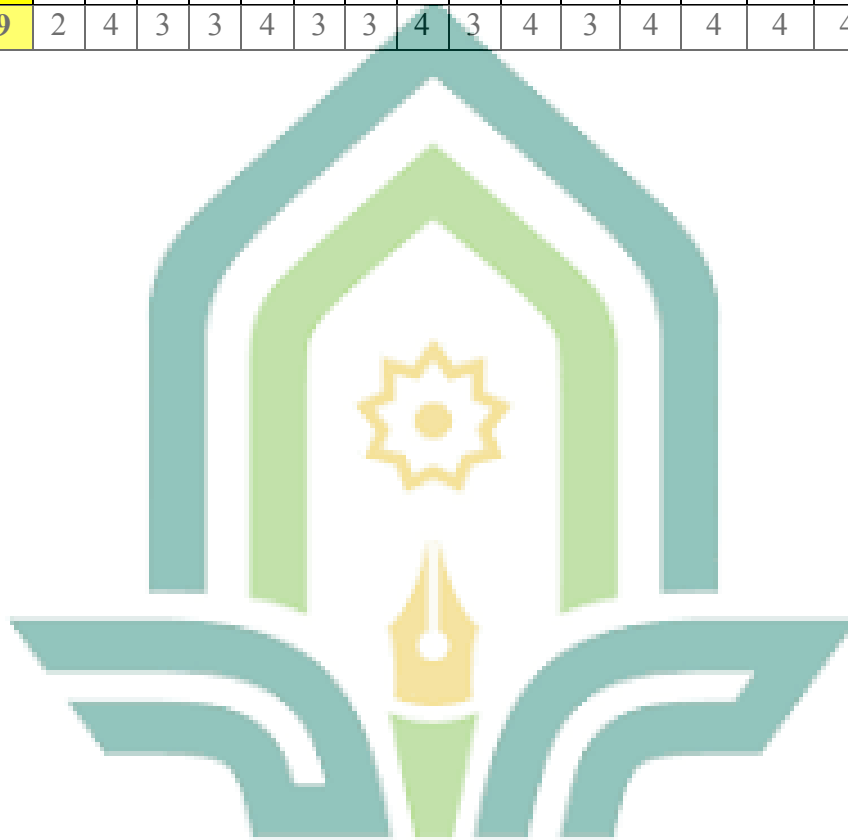
R33	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	59
R34	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	59
R35	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	55
R36	2	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	45
R37	4	4	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	53
R38	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	50
R39	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	56
R40	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	59
R41	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	58
R42	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	70
R43	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	45
R44	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	68
R45	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	53
R46	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	68
R47	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	64
R48	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	57
R49	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	60
R50	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	50
R51	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	56
R52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
R53	3	4	3	3	1	1	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	52
R54	4	4	4	3	3	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	62
R55	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	66
R56	4	4	2	1	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	55
R57	4	1	4	3	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	2	4	58
R58	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	60
R59	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	58
R60	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	56
R61	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	66
R62	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	56
R63	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	63
R64	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	65
R65	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	57
R66	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	59
R67	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	53
R68	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	3	49
R69	3	4	3	4	4	1	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	2	4	58

R70	3	4	3	3	1	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	57
R71	3	4	3	2	3	1	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	53
R72	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	49
R73	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	62
R74	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	2	2	3	4	59
R75	4	4	4	3	3	2	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	3	59
R76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	63
R77	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	58
R78	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	69
R79	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	62



R34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
R35	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	42
R36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R37	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	48
R38	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	50
R39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
R40	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	53
R41	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	57
R42	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	48
R43	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	36
R44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	58
R45	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	53
R46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	52
R47	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	46
R48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
R49	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37
R50	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	56
R51	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
R52	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	49
R53	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	54
R54	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	50
R55	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	52
R56	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	49
R57	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	2	4	4	51
R58	3	3	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	4	50
R59	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	46
R60	3	4	4	3	4	4	3	4	1	3	3	4	1	4	4	49
R61	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	53
R62	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	2	3	4	49
R63	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	56
R64	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	55
R65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R66	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	52
R67	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
R68	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58
R69	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	2	2	2	4	46
R70	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	50

R71	2	1	3	3	4	2	1	4	4	4	1	3	3	2	4	41
R72	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
R73	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
R74	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	45
R75	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	49
R76	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	50
R77	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	46
R78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
R79	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	52



Lampiran 13

Hasil Analisis Deskriptif Indeks Variabel Minat Belajar

Nilai Frekuensi Jawaban

1. Adanya perasaan senang

Pernyataan positif : 15, 17, 20

Pernyataan Negatif : 16, 19, 12, 30

a. Pernyataan nomor 15:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 35 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 35 / 79 \times 100\% \\ &= 44,3 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 24 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 24 / 79 \times 100\% \\ &= 30,4\%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 20 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 20 / 79 \times 100\% \\ &= 25,3 \%\end{aligned}$$

b. Pernyataan nomor 17:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\begin{aligned}\%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,2 \%\end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 24 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 24 / 79 \times 100\% \\ &= 30,4 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 24 siswa
$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 24 / 79 \times 100\% \\ &= 30,4 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 30 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 30 / 79 \times 100\% \\ &= 38 \% \end{aligned}$$

c. Pernyataan nomor 20:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa
$$\begin{aligned} \%F1 &= 0 \end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 14 siswa
$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 14 / 79 \times 100\% \\ &= 17,7 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 32 siswa
$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 32 / 79 \times 100\% \\ &= 40,5 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 33 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 33 / 79 \times 100\% \\ &= 41,8 \% \end{aligned}$$

d. Pernyataan nomor 16:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa
$$\begin{aligned} \%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,3 \% \end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 8 siswa
$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 8 / 79 \times 100\% \end{aligned}$$

$$= 10,1 \%$$

(iii) Skor 3 sebanyak 52 siswa

$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 52 / 79 \times 100\% \\ &= 65,8 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 18 siswa

$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 18 / 79 \times 100\% \\ &= 22,8 \% \end{aligned}$$

e. Pernyataan nomor 19:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 2 siswa

$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 2 / 79 \times 100\% \\ &= 2,5 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 21 siswa

$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 21 / 79 \times 100\% \\ &= 26,6 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 56 siswa

$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 56 / 79 \times 100\% \\ &= 70,9 \% \end{aligned}$$

f. Pernyataan nomor 22:

(i) Skor 1 sebanyak 3 siswa

$$\begin{aligned} \%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 3 / 79 \times 100\% \\ &= 3,8 \% \end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 11 siswa

$$\%F2 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 11 / 79 \times 100\%$$

$$= 13,9 \%$$

(iii) Skor 3 sebanyak 51 siswa

$$\%F3 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 51 / 79 \times 100\%$$

$$= 64,6 \%$$

(iv) Skor 4 sebanyak 14 siswa

$$\%F4 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 14 / 79 \times 100\%$$

$$= 17,7 \%$$

g. Pernyataan nomor 30:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 2 siswa

$$\%F2 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 2 / 79 \times 100\%$$

$$= 2,5 \%$$

(iii) Skor 3 sebanyak 30 siswa

$$\%F3 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 30 / 79 \times 100\%$$

$$= 38 \%$$

(iv) Skor 4 sebanyak 47 siswa

$$\%F4 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 47 / 79 \times 100\%$$

$$= 59,5 \%$$

2. Adanya keterlibatan siswa

Pernyataan positif : 9, 13, 29

Pernyataan negatif : 10, 12

a. Pernyataan nomor 9:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 11 siswa
$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 11 / 79 \times 100\% \\ &= 13,9\% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 26 siswa
$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 26 / 79 \times 100\% \\ &= 32,9\% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 42 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 42 / 79 \times 100\% \\ &= 53,2\% \end{aligned}$$

b. Pernyataan nomor 13:

(i) Skor 1 sebanyak 2 siswa
$$\begin{aligned} \%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 2 / 79 \times 100\% \\ &= 2,6\% \end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 37 siswa
$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 37 / 79 \times 100\% \\ &= 46,8\% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 23 siswa
$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 23 / 79 \times 100\% \\ &= 29,1\% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 17 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 17 / 79 \times 100\% \\ &= 21,5\% \end{aligned}$$

c. Pernyataan nomor 29:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 23 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 23 / 79 \times 100\% \\ &= 29,1 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 27 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 27 / 79 \times 100\% \\ &= 34,2 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 29 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 29 / 79 \times 100\% \\ &= 36,7 \%\end{aligned}$$

d. Pernyataan nomor 10:

(i) Skor 1 sebanyak 4 siswa

$$\begin{aligned}\%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 4 / 79 \times 100\% \\ &= 5,1 \%\end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 18 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 18 / 79 \times 100\% \\ &= 22,8 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 45 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 45 / 79 \times 100\% \\ &= 57 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 12 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 12 / 79 \times 100\%\end{aligned}$$

$$= 15,2 \%$$

e. Pernyataan nomor 12:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 5 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 5 / 79 \times 100\% \\ &= 6,3 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 29 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 29 / 79 \times 100\% \\ &= 36,7 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 45 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 45 / 79 \times 100\% \\ &= 57 \%\end{aligned}$$

3. Adanya ketertarikan siswa

Pernyataan positif : 2, 6, 14

Pernyataan negatif : 7, 18, 24, 28

a. Pernyataan nomor 2:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 6 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 6 / 79 \times 100\% \\ &= 7,6 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 31 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 31 / 79 \times 100\% \\ &= 39,2 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 42 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 42 / 79 \times 100\% \\ &= 53,2 \% \end{aligned}$$

b. Pernyataan nomor 6:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 6 siswa

$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 6 / 79 \times 100\% \\ &= 7,6 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 17 siswa

$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 17 / 79 \times 100\% \\ &= 21,5 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 56 siswa

$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 56 / 79 \times 100\% \\ &= 70,9 \% \end{aligned}$$

c. Pernyataan nomor 14:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\begin{aligned} \%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,3 \% \end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 29 siswa

$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 29 / 79 \times 100\% \\ &= 36,7 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 28 siswa

$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 28 / 79 \times 100\% \end{aligned}$$

$$= 35,4 \%$$

(iv) Skor 4 sebanyak 21 siswa

$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 21 / 79 \times 100\% \\ &= 26,6 \% \end{aligned}$$

d. Pernyataan nomor 7:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 18 siswa

$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 18 / 79 \times 100\% \\ &= 22,8 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 2 siswa

$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 2 / 79 \times 100\% \\ &= 2,5 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 59 siswa

$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 59 / 79 \times 100\% \\ &= 74,7 \% \end{aligned}$$

e. Pernyataan nomor 18:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\begin{aligned} \%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,2 \% \end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 2 siswa

$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 29 / 79 \times 100\% \\ &= 2,5 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 19 siswa
$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 19 / 79 \times 100\% \\ &= 24,1 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 57 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 57 / 79 \times 100\% \\ &= 72,2 \% \end{aligned}$$

f. Pernyataan nomor 24:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa
$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 13 siswa
$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 13 / 79 \times 100\% \\ &= 16,5 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 58 siswa
$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 58 / 79 \times 100\% \\ &= 73,4 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 8 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 8 / 79 \times 100\% \\ &= 10,1 \% \end{aligned}$$

g. Pernyataan nomor 28:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa
$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 4 siswa
$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 4 / 79 \times 100\% \\ &= 5,1 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 51 siswa
$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 51 / 79 \times 100\% \\ &= 64,6 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 24 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 24 / 79 \times 100\% \\ &= 30,4 \% \end{aligned}$$

4. Adanya perhatian siswa

Pernyataan positif : 1, 5, 8, 21, 25, 26

Pernyataan negatif : 3, 4, 11, 23, 27

a. Pernyataan nomor 1:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa
$$\begin{aligned} \%F1 &= 0 \end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 24 siswa
$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 24 / 79 \times 100\% \\ &= 30,4 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 38 siswa
$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 38 / 79 \times 100\% \\ &= 48,1 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 17 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 17 / 79 \times 100\% \\ &= 21,5 \% \end{aligned}$$

b. Pernyataan nomor 5:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa
$$\begin{aligned} \%F1 &= 0 \end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 9 siswa
$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \end{aligned}$$

$$= 9 / 79 \times 100\%$$

$$= 11,4 \%$$

(iii) Skor 3 sebanyak 29 siswa

$$\%F3 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 2 / 79 \times 100\%$$

$$= 36,7 \%$$

(iv) Skor 4 sebanyak 41 siswa

$$\%F4 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 41 / 79 \times 100\%$$

$$= 51,9 \%$$

c. Pernyataan nomor 8:

(i) Skor 1 sebanyak 7 siswa

$$\%F1 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 7 / 79 \times 100\%$$

$$= 8,9 \%$$

(ii) Skor 2 sebanyak 54 siswa

$$\%F2 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 54 / 79 \times 100\%$$

$$= 68,4 \%$$

(iii) Skor 3 sebanyak 14 siswa

$$\%F3 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 14 / 79 \times 100\%$$

$$= 17,7 \%$$

(iv) Skor 4 sebanyak 4 siswa

$$\%F4 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 4 / 79 \times 100\%$$

$$= 5,1 \%$$

d. Pernyataan nomor 21:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\%F1 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 1 / 79 \times 100\%$$

$$= 1,2 \%$$

(ii) Skor 2 sebanyak 21 siswa

$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 21 / 79 \times 100\% \\ &= 26,6 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 30 siswa

$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 30 / 79 \times 100\% \\ &= 38 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 27 siswa

$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 27 / 79 \times 100\% \\ &= 34,2 \% \end{aligned}$$

e. Pernyataan nomor 25:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\begin{aligned} \%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,3 \% \end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 12 siswa

$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 12 / 79 \times 100\% \\ &= 15,2 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 28 siswa

$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 28 / 79 \times 100\% \\ &= 35,4 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 38 siswa

$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 38 / 79 \times 100\% \\ &= 48,1 \% \end{aligned}$$

f. Pernyataan nomor 26:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 24 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 24 / 79 \times 100\% \\ &= 30,4 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 33 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 33 / 79 \times 100\% \\ &= 41,8 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 22 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 22 / 79 \times 100\% \\ &= 27,8 \%\end{aligned}$$

g. Pernyataan nomor 3:

(i) Skor 1 sebanyak 3 siswa

$$\begin{aligned}\%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 3 / 79 \times 100\% \\ &= 3,8 \%\end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 11 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 11 / 79 \times 100\% \\ &= 13,9 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 61 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 61 / 79 \times 100\% \\ &= 77,2 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 4 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 4 / 79 \times 100\%\end{aligned}$$

$$= 5,1 \%$$

h. Pernyataan nomor 4:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\begin{aligned} \%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,3 \% \end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 29 siswa

$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 29 / 79 \times 100\% \\ &= 36,7 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 50 siswa

$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 50 / 79 \times 100\% \\ &= 63,3 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 23 siswa

$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 23 / 79 \times 100\% \\ &= 29,1 \% \end{aligned}$$

i. Pernyataan nomor 11:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 29 siswa

$$\%F2 = 0$$

(iii) Skor 3 sebanyak 26 siswa

$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 26 / 79 \times 100\% \\ &= 32,9 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 53 siswa

$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 53 / 79 \times 100\% \\ &= 67,1 \% \end{aligned}$$

j. Pernyataan nomor 23:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 6 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 6 / 79 \times 100\% \\ &= 7,6 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 48 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 48 / 79 \times 100\% \\ &= 60,8 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 25 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 25 / 79 \times 100\% \\ &= 31,6 \%\end{aligned}$$

k. Pernyataan nomor 27:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\begin{aligned}\%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,2 \%\end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 6 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 6 / 79 \times 100\% \\ &= 7,6 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 30 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 30 / 79 \times 100\% \\ &= 38 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 42 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 42 / 79 \times 100\% \\ &= 53,2 \%\end{aligned}$$

Nilai Indeks Indikator

1. Adanya perasaan senang

Pernyataan positif : 15, 17, 20

Pernyataan Negatif : 16,19, 22, 30

a. Nilai indeks item pernyataan 15

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (30,4\% \times 2) + (48,1\% \times 3) + (21,5\% \times 4)) / 4 \\ &= 72,7 \% \end{aligned}$$

b. Nilai indeks item pernyataan 17

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,2\% \times 1) + (30,4\% \times 2) + (30,4\% \times 3) + (38\% \times 4)) / 4 \\ &= 76,3 \% \end{aligned}$$

c. Nilai indeks item pernyataan 20

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (17,7\% \times 2) + (40,5\% \times 3) + (41,8\% \times 4)) / 4 \\ &= 81,0 \% \end{aligned}$$

d. Nilai indeks item pernyataan 16

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,3\% \times 1) + (10,1\% \times 2) + (65,8\% \times 3) + (22,8\% \times 4)) / 4 \\ &= 77,5 \% \end{aligned}$$

e. Nilai indeks item pernyataan 19

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (2,5\% \times 2) + (26,6\% \times 3) + (70,9\% \times 4)) / 4 \\ &= 92,1 \% \end{aligned}$$

f. Nilai indeks item pernyataan 22

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((3,8\% \times 1) + (13,9\% \times 2) + (64,6\% \times 3) + (17,7\% \times 4)) / 4 \\ &= 74,0 \% \end{aligned}$$

g. Nilai indeks item pernyataan 30

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (2,5\% \times 2) + (38\% \times 3) + (59,5\% \times 4)) / 4 \end{aligned}$$

$$= 89,2\%$$

2. Adanya keterlibatan siswa

Pernyataan positif : 9, 13, 29

Pernyataan negatif : 10, 12

a. Nilai indeks item pernyataan 9

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (13,9\% \times 2) + (32,9\% \times 3) + (53,2\% \times 4)) / 4 \\ &= 84,8\% \end{aligned}$$

b. Nilai indeks item pernyataan 13

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((2,6\% \times 1) + (46,8\% \times 2) + (29,1\% \times 3) + (21,5\% \times 4)) / 4 \\ &= 67,3\% \end{aligned}$$

c. Nilai indeks item pernyataan 29

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (29,1\% \times 2) + (34,2\% \times 3) + (36,7\% \times 4)) / 4 \\ &= 76,9\% \end{aligned}$$

d. Nilai indeks item pernyataan 10

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((5,1\% \times 1) + (22,8\% \times 2) + (57\% \times 3) + (15,2\% \times 4)) / 4 \\ &= 70,6\% \end{aligned}$$

e. Nilai indeks item pernyataan 12

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (6,3\% \times 2) + (36,7\% \times 3) + (57\% \times 4)) / 4 \\ &= 87,6\% \end{aligned}$$

3. Adanya ketertarikan siswa

Pernyataan positif : 2, 6, 14

Pernyataan negatif : 7, 18, 24, 28

a. Nilai indeks item pernyataan 2

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (7,6\% \times 2) + (39,2\% \times 3) + (53,2\% \times 4)) / 4 \\ &= 86,4\% \end{aligned}$$

b. Nilai indeks item pernyataan 6

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (7,6\% \times 2) + (21,5\% \times 3) + (70,9\% \times 4)) / 4 \\ &= 90,8\% \end{aligned}$$

c. Nilai indeks item pernyataan 14

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,3\% \times 1) + (36,7\% \times 2) + (35,4\% \times 3) + (26,6\% \times 4)) / 4 \\ &= 71,8\% \end{aligned}$$

d. Nilai indeks item pernyataan 7

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (22,8\% \times 2) + (2,5\% \times 3) + (74,7\% \times 4)) / 4 \\ &= 87,9\% \end{aligned}$$

e. Nilai indeks item pernyataan 18

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,2\% \times 1) + (2,5\% \times 2) + (24,1\% \times 3) + (72,2\% \times 4)) / 4 \\ &= 91,7\% \end{aligned}$$

f. Nilai indeks item pernyataan 24

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (16,5\% \times 2) + (73,4\% \times 3) + (10,1\% \times 4)) / 4 \\ &= 73,4\% \end{aligned}$$

g. Nilai indeks item pernyataan 28

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (5,1\% \times 2) + (64,6\% \times 3) + (30,4\% \times 4)) / 4 \\ &= 81,4\% \end{aligned}$$

4. Adanya perhatian siswa

Pernyataan positif : 1, 5, 8, 21, 25, 26

Pernyataan negatif : 3, 4, 11, 23, 27

a. Nilai indeks item pernyataan 1

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (30,4\% \times 2) + (48,1\% \times 3) + (21,5\% \times 4)) / 4 \\ &= 72,7\% \end{aligned}$$

b. Nilai indeks item pernyataan 5

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (11,4\% \times 2) + (36,7\% \times 3) + (51,9\% \times 4)) / 4 \\ &= 85,1 \% \end{aligned}$$

c. Nilai indeks item pernyataan 8

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((8,9\% \times 1) + (68,4\% \times 2) + (17,7\% \times 3) + (5,1\% \times 4)) / 4 \\ &= 54,8 \% \end{aligned}$$

d. Nilai indeks item pernyataan 21

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,2\% \times 1) + (26,6\% \times 2) + (38\% \times 3) + (34,2\% \times 4)) / 4 \\ &= 76,3 \% \end{aligned}$$

e. Nilai indeks item pernyataan 25

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,3\% \times 1) + (15,2\% \times 2) + (35,4\% \times 3) + (48,1\% \times 4)) / 4 \\ &= 82,5 \% \end{aligned}$$

f. Nilai indeks item pernyataan 26

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (30,4\% \times 2) + (41,8\% \times 3) + (27,8\% \times 4)) / 4 \\ &= 74,3 \% \end{aligned}$$

g. Nilai indeks item pernyataan 3

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((3,8\% \times 1) + (13,9\% \times 2) + (77,2\% \times 3) + (5,1\% \times 4)) / 4 \\ &= 70,9 \% \end{aligned}$$

h. Nilai indeks item pernyataan 4

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,3\% \times 1) + (6,3\% \times 2) + (63,3\% \times 3) + (29,1\% \times 4)) / 4 \\ &= 80,0 \% \end{aligned}$$

i. Nilai indeks item pernyataan 11

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (0\% \times 2) + (32,9\% \times 3) + (67,1\% \times 4)) / 4 \end{aligned}$$

$$= 91,7 \%$$

j. Nilai indeks item pernyataan 23

$$= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4$$

$$= ((0\% \times 1) + (7,6\% \times 2) + (60,8\% \times 3) + (31,6\% \times 4)) / 4$$

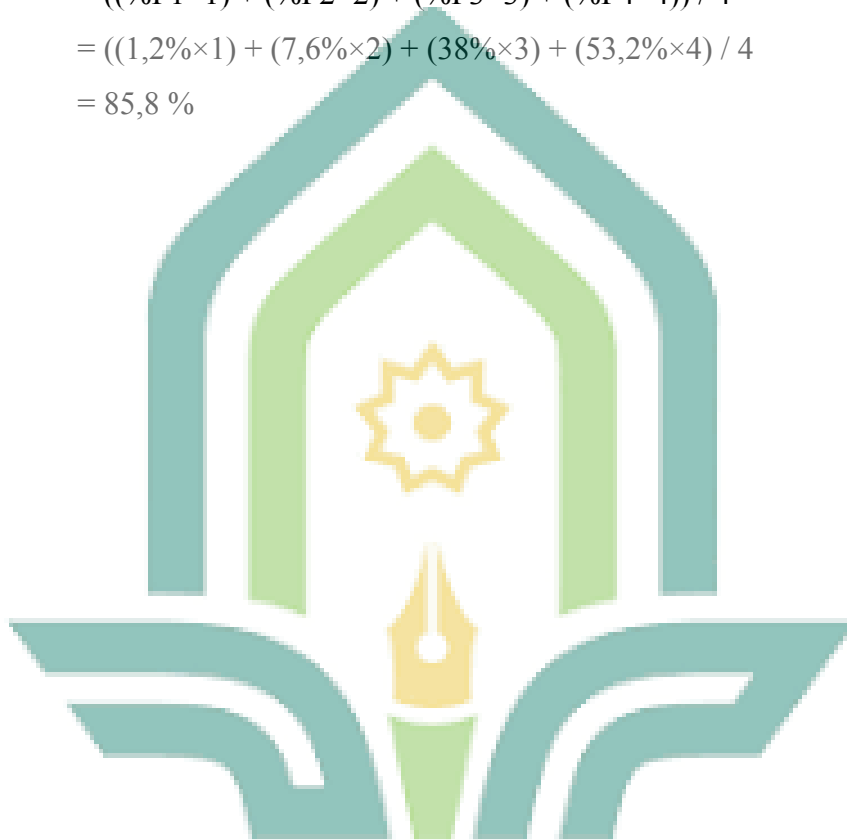
$$= 81 \%$$

k. Nilai indeks item pernyataan 27

$$= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4$$

$$= ((1,2\% \times 1) + (7,6\% \times 2) + (38\% \times 3) + (53,2\% \times 4)) / 4$$

$$= 85,8 \%$$



Lampiran 14

Hasil Analisis Deskriptif Indeks Variabel Metode Small Group Discussion

Nilai Frekuensi Jawaban

1. Adanya pengelolaan dan pelaksanaan metode *small group discussion*

Pernyataan positif : 1, 3

Pernyataan negatif : 2

a. Pernyataan nomor 1:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 5 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 5 / 79 \times 100\% \\ &= 6,3 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 26 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 26 / 79 \times 100\% \\ &= 32,9 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 48 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 48 / 79 \times 100\% \\ &= 60,8 \%\end{aligned}$$

b. Pernyataan nomor 3:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\begin{aligned}\%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,2 \%\end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 12 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 12 / 79 \times 100\% \\ &= 15,2 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 27 siswa
$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 27 / 79 \times 100\% \\ &= 34,2 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 39 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 39 / 79 \times 100\% \\ &= 49,4 \% \end{aligned}$$

c. Pernyataan nomor 2:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa
$$\begin{aligned} \%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,3 \% \end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 1 siswa
$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,3 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 11 siswa
$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 11 / 79 \times 100\% \\ &= 13,9 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 66 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 66 / 79 \times 100\% \\ &= 83,5 \% \end{aligned}$$

2. Adanya proses komunikasi

Pernyataan positif : 7, 8, 9

Pernyataan negatif : 18

a. Pernyataan nomor 7:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa
$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 6 siswa
$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 6 / 79 \times 100\% \\ &= 6,3 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 23 siswa
$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 23 / 79 \times 100\% \\ &= 29,1 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 50 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 50 / 79 \times 100\% \\ &= 32,9 \% \end{aligned}$$

b. Pernyataan nomor 8:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa
$$\begin{aligned} \%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,2 \% \end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 16 siswa
$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 16 / 79 \times 100\% \\ &= 20,3 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 23 siswa
$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 23 / 79 \times 100\% \\ &= 29,1 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 39 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 39 / 79 \times 100\% \\ &= 49,4 \% \end{aligned}$$

c. Pernyataan nomor 9:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 6 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 6 / 79 \times 100\% \\ &= 7,6 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 17 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 17 / 79 \times 100\% \\ &= 21,5 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 56 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 56 / 79 \times 100\% \\ &= 70,9 \%\end{aligned}$$

d. Pernyataan nomor 18:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 3 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 3 / 79 \times 100\% \\ &= 3,8 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 29 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 29 / 79 \times 100\% \\ &= 36,7 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 47 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 47 / 79 \times 100\% \\ &= 59,5 \%\end{aligned}$$

3. Adanya respon yang diberikan peserta didik

Pernyataan positif : 10, 13

Pernyataan negatif : 11, 12

a. Pernyataan nomor 10:

(i) Skor 1 sebanyak 5 siswa

$$\begin{aligned}\%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 5 / 79 \times 100\% \\ &= 6,3 \%\end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 47 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 47 / 79 \times 100\% \\ &= 59,5 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 20 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 20 / 79 \times 100\% \\ &= 25,3 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 7 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 7 / 79 \times 100\% \\ &= 8,9 \%\end{aligned}$$

b. Pernyataan nomor 13:

(i) Skor 1 sebanyak 2 siswa

$$\begin{aligned}\%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 2 / 79 \times 100\% \\ &= 2,6 \%\end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 20 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 20 / 79 \times 100\% \\ &= 25,3 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 31 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 31 / 79 \times 100\% \\ &= 39,2 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 26 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 26 / 79 \times 100\% \\ &= 32,9 \%\end{aligned}$$

c. Pernyataan nomor 11:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 1 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,3 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 28 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 28 / 79 \times 100\% \\ &= 35,4 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 50 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 50 / 79 \times 100\% \\ &= 63,3 \%\end{aligned}$$

d. Pernyataan nomor 12:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 2 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 2 / 79 \times 100\% \\ &= 2,5 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 48 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 48 / 79 \times 100\% \\ &= 60,8 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 29 siswa

$$\%F4 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 29 / 79 \times 100\%$$
$$= 36,7 \%$$

4. Adanya aktivitas belajar peserta didik

Pernyataan positif : 4, 6

Pernyataan negatif : 5

a. Pernyataan nomor 4:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\%F1 = n1 / N \times 100\%$$
$$= 1 / 79 \times 100\%$$
$$= 1,2 \%$$

(ii) Skor 2 sebanyak 27 siswa

$$\%F2 = n1 / N \times 100\%$$
$$= 27 / 79 \times 100\%$$
$$= 34,2 \%$$

(iii) Skor 3 sebanyak 27 siswa

$$\%F3 = n1 / N \times 100\%$$
$$= 27 / 79 \times 100\%$$
$$= 34,2 \%$$

(iv) Skor 4 sebanyak 24 siswa

$$\%F4 = n1 / N \times 100\%$$
$$= 24 / 79 \times 100\%$$
$$= 30,4 \%$$

b. Pernyataan nomor 6:

(i) Skor 1 sebanyak 7 siswa

$$\%F1 = n1 / N \times 100\%$$
$$= 7 / 79 \times 100\%$$
$$= 8,9 \%$$

(ii) Skor 2 sebanyak 46 siswa

$$\%F2 = n1 / N \times 100\%$$
$$= 46 / 79 \times 100\%$$
$$= 58,2 \%$$

(iii) Skor 3 sebanyak 16 siswa
$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 16 / 79 \times 100\% \\ &= 20,3 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 10 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 10 / 79 \times 100\% \\ &= 12,7 \% \end{aligned}$$

c. Pernyataan nomor 5:

(i) Skor 1 sebanyak 3 siswa
$$\begin{aligned} \%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 3 / 79 \times 100\% \\ &= 3,8 \% \end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 5 siswa
$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 5 / 79 \times 100\% \\ &= 6,3 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 45 siswa
$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 45 / 79 \times 100\% \\ &= 57 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 26 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 26 / 79 \times 100\% \\ &= 32,9 \% \end{aligned}$$

5. Adanya hasil belajar peserta didik

Pernyataan positif : 14, 15, 16

Pernyataan negatif : 17

a. Pernyataan nomor 14:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa
$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 3 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 3 / 79 \times 100\% \\ &= 3,8 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 39 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 39 / 79 \times 100\% \\ &= 49,4 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 37 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 37 / 79 \times 100\% \\ &= 46,8 \%\end{aligned}$$

b. Pernyataan nomor 15:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 2 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 2 / 79 \times 100\% \\ &= 2,6 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 17 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 17 / 79 \times 100\% \\ &= 21,5 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 60 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 60 / 79 \times 100\% \\ &= 75,9 \%\end{aligned}$$

c. Pernyataan nomor 16:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 10 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 10 / 79 \times 100\% \\ &= 12,7 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 41 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 41 / 79 \times 100\% \\ &= 51,9 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 28 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 28 / 79 \times 100\% \\ &= 35,4 \%\end{aligned}$$

d. Pernyataan nomor 17:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\begin{aligned}\%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,3 \%\end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 5 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 5 / 79 \times 100\% \\ &= 6,3 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 43 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 43 / 79 \times 100\% \\ &= 54,4 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 30 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 30 / 79 \times 100\% \\ &= 38 \%\end{aligned}$$

Nilai Indeks Indikator

1. Adanya pengelolaan dan pelaksanaan metode small group discussion

Pernyataan positif : 1, 3

Pernyataan Negatif : 2

- a. Nilai indeks item pernyataan 1

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (6,3\% \times 2) + (32,9\% \times 3) + (60,8\% \times 4)) / 4 \\ &= 88,6\% \end{aligned}$$

- b. Nilai indeks item pernyataan 3

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,2\% \times 1) + (15,2\% \times 2) + (34,2\% \times 3) + (49,4\% \times 4)) / 4 \\ &= 82,9\% \end{aligned}$$

- c. Nilai indeks item pernyataan 2

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,3\% \times 1) + (1,3\% \times 2) + (13,9\% \times 3) + (83,5\% \times 4)) / 4 \\ &= 94,8\% \end{aligned}$$

2. Adanya proses komunikasi

Pernyataan positif : 7, 8, 9

Pernyataan negatif : 18

- a. Nilai indeks item pernyataan 7

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (7,6\% \times 2) + (29,1\% \times 3) + (63,3\% \times 4)) / 4 \\ &= 88,9\% \end{aligned}$$

- b. Nilai indeks item pernyataan 8

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,2\% \times 1) + (20,3\% \times 2) + (29,1\% \times 3) + (49,4\% \times 4)) / 4 \\ &= 81,6\% \end{aligned}$$

- c. Nilai indeks item pernyataan 9

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (7,6\% \times 2) + (21,5\% \times 3) + (70,9\% \times 4)) / 4 \\ &= 90,8\% \end{aligned}$$

d. Nilai indeks item pernyataan 18

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (3,8\% \times 2) + (36,7\% \times 3) + (59,5\% \times 4)) / 4 \\ &= 88,9\% \end{aligned}$$

3. Adanya respon peserta didik

Pernyataan positif : 10, 13

Pernyataan negatif : 11, 12

a. Nilai indeks item pernyataan 10

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((6,3\% \times 1) + (59,5\% \times 2) + (25,3\% \times 3) + (8,9\% \times 4)) / 4 \\ &= 59,2\% \end{aligned}$$

b. Nilai indeks item pernyataan 13

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((2,6\% \times 1) + (25,3\% \times 2) + (39,2\% \times 3) + (32,9\% \times 4)) / 4 \\ &= 75,6\% \end{aligned}$$

c. Nilai indeks item pernyataan 11

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (1,3\% \times 2) + (35,4\% \times 3) + (63,3\% \times 4)) / 4 \\ &= 90,5\% \end{aligned}$$

d. Nilai indeks item pernyataan 12

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (2,5\% \times 2) + (60,8\% \times 3) + (36,7\% \times 4)) / 4 \\ &= 83,5\% \end{aligned}$$

4. Adanya aktivitas belajar peserta didik

Pernyataan positif : 4, 6

Pernyataan negatif : 5

a. Nilai indeks item pernyataan 4

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,2\% \times 1) + (34,2\% \times 2) + (34,2\% \times 3) + (30,4\% \times 4)) / 4 \\ &= 73,4\% \end{aligned}$$

b. Nilai indeks item pernyataan 6

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((8,9\% \times 1) + (58,2\% \times 2) + (20,3\% \times 3) + (12,7\% \times 4)) / 4 \\ &= 59,2\% \end{aligned}$$

c. Nilai indeks item pernyataan 5

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((3,8\% \times 1) + (6,3\% \times 2) + (57\% \times 3) + (32,9\% \times 4)) / 4 \\ &= 79,7\% \end{aligned}$$

5. Adanya hasil belajar peserta didik

Pernyataan positif : 14, 15, 16

Pernyataan negatif : 17

a. Nilai indeks item pernyataan 14

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (3,8\% \times 2) + (49,4\% \times 3) + (46,8\% \times 4)) / 4 \\ &= 85,7\% \end{aligned}$$

b. Nilai indeks item pernyataan 15

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (2,6\% \times 2) + (21,5\% \times 3) + (75,9\% \times 4)) / 4 \\ &= 93,3\% \end{aligned}$$

c. Nilai indeks item pernyataan 16

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (12,7\% \times 2) + (51,9\% \times 3) + (35,4\% \times 4)) / 4 \\ &= 80,6\% \end{aligned}$$

d. Nilai indeks item pernyataan 17

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,3\% \times 1) + (6,3\% \times 2) + (54,4\% \times 3) + (38\% \times 4)) / 4 \\ &= 82,2\% \end{aligned}$$

Lampiran 15

Hasil Analisis Deskriptif Indeks Variabel Minat Belajar

Nilai Frekuensi Jawaban

1. Adanya kelancaran dalam menghafal ayat Al-Qur'an

Pernyataan positif : 1

Pernyataan negatif : 11

a. Pernyataan nomor 1:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 28 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 28 / 79 \times 100\% \\ &= 35,4 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 34 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 34 / 79 \times 100\% \\ &= 43 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 17 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 17 / 79 \times 100\% \\ &= 21,5 \%\end{aligned}$$

b. Pernyataan nomor 11

(i) Skor 1 sebanyak 3 siswa

$$\begin{aligned}\%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 3 / 79 \times 100\% \\ &= 3,8 \%\end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 5 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 5 / 79 \times 100\% \\ &= 6,3 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 50 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 50 / 79 \times 100\% \\ &= 63,3 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 21 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 21 / 79 \times 100\% \\ &= 26,6 \%\end{aligned}$$

2. Adanya kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid

Pernyataan positif : 2, 3, 4, 5

Pernyataan negatif : 9, 10, 12, 13, 14

a. Pernyataan nomor 2:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\begin{aligned}\%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,3 \%\end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 9 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 9 / 79 \times 100\% \\ &= 11,4 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 25 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 25 / 79 \times 100\% \\ &= 31,6 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 44 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 44 / 79 \times 100\% \\ &= 55,7 \%\end{aligned}$$

b. Pernyataan nomor 3:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 5 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 5 / 79 \times 100\% \\ &= 6,3 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 17 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 17 / 79 \times 100\% \\ &= 21,5 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 57 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 57 / 79 \times 100\% \\ &= 72,2 \%\end{aligned}$$

c. Pernyataan nomor 4:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 9 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 9 / 79 \times 100\% \\ &= 11,4 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 23 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 23 / 79 \times 100\% \\ &= 29,1 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 47 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 47 / 79 \times 100\% \\ &= 59,5 \%\end{aligned}$$

d. Pernyataan nomor 5:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 5 siswa

$$\%F2 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 5 / 79 \times 100\%$$

$$= 6,3 \%$$

(iii) Skor 3 sebanyak 21 siswa

$$\%F3 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 21 / 79 \times 100\%$$

$$= 26,6 \%$$

(iv) Skor 4 sebanyak 53 siswa

$$\%F4 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 53 / 79 \times 100\%$$

$$= 67,1 \%$$

e. Pernyataan nomor 9:

(i) Skor 1 sebanyak 4 siswa

$$\%F1 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 4 / 79 \times 100\%$$

$$= 5,1 \%$$

(ii) Skor 2 sebanyak 0 siswa

$$\%F2 = 0$$

(iii) Skor 3 sebanyak 28 siswa

$$\%F3 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 28 / 79 \times 100\%$$

$$= 35,4 \%$$

(iv) Skor 4 sebanyak 47 siswa

$$\%F4 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 47 / 79 \times 100\%$$

$$= 59,5 \%$$

f. Pernyataan nomor 10:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\%F1 = n1 / N \times 100\%$$

$$= 1 / 79 \times 100\%$$

$$= 1,2 \%$$

(ii) Skor 2 sebanyak 1 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,3 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 26 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 26 / 79 \times 100\% \\ &= 32,9 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 51 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 51 / 79 \times 100\% \\ &= 64,6 \%\end{aligned}$$

g. Pernyataan nomor 12:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 3 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 3 / 79 \times 100\% \\ &= 3,8 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 35 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 35 / 79 \times 100\% \\ &= 44,3 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 41 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 41 / 79 \times 100\% \\ &= 51,9 \%\end{aligned}$$

h. Pernyataan nomor 13:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\begin{aligned}\%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,2 \%\end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 4 siswa
$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 4 / 79 \times 100\% \\ &= 5,1 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 36 siswa
$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 36 / 79 \times 100\% \\ &= 45,6 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 38 siswa
$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 38 / 79 \times 100\% \\ &= 48,1 \% \end{aligned}$$

i. Pernyataan nomor 14:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 4 siswa

$$\begin{aligned} \%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 4 / 79 \times 100\% \\ &= 5,1 \% \end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 31 siswa

$$\begin{aligned} \%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 31 / 79 \times 100\% \\ &= 39,2 \% \end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 44 siswa

$$\begin{aligned} \%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 44 / 79 \times 100\% \\ &= 55,7 \% \end{aligned}$$

3. Adanya kesesuaian dengan fashahah

Pernyataan positif : 6, 7, 8

Pernyataan negatif : 15

a. Pernyataan nomor 6:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 7 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 7 / 79 \times 100\% \\ &= 8,9 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 29 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 29 / 79 \times 100\% \\ &= 36,7 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 43 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 43 / 79 \times 100\% \\ &= 54,4 \%\end{aligned}$$

b. Pernyataan nomor 7:

(i) Skor 1 sebanyak 1 siswa

$$\begin{aligned}\%F1 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,3 \%\end{aligned}$$

(ii) Skor 2 sebanyak 6 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 6 / 79 \times 100\% \\ &= 7,6 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 32 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 32 / 79 \times 100\% \\ &= 40,5 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 40 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 40 / 79 \times 100\%\end{aligned}$$

$$= 50,6 \%$$

c. Pernyataan nomor 8:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 3 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 3 / 79 \times 100\% \\ &= 3,8 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 26 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 26 / 79 \times 100\% \\ &= 32,9 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 50 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 50 / 79 \times 100\% \\ &= 63,3 \%\end{aligned}$$

d. Pernyataan nomor 15:

(i) Skor 1 sebanyak 0 siswa

$$\%F1 = 0$$

(ii) Skor 2 sebanyak 1 siswa

$$\begin{aligned}\%F2 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 1 / 79 \times 100\% \\ &= 1,3 \%\end{aligned}$$

(iii) Skor 3 sebanyak 15 siswa

$$\begin{aligned}\%F3 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 15 / 79 \times 100\% \\ &= 19 \%\end{aligned}$$

(iv) Skor 4 sebanyak 63 siswa

$$\begin{aligned}\%F4 &= n1 / N \times 100\% \\ &= 63 / 79 \times 100\% \\ &= 79,7 \%\end{aligned}$$

Nilai Indeks Indikator

1. Adanya kelancaran dalam menghafal ayat Al-Qur'an

Pernyataan positif : 1

Pernyataan Negatif : 11

a. Nilai indeks item pernyataan 1

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (35,4\% \times 2) + (43\% \times 3) + (21,5\% \times 4)) / 4 \\ &= 71,4\% \end{aligned}$$

b. Nilai indeks item pernyataan 11

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((3,8\% \times 1) + (6,3\% \times 2) + (63,3\% \times 3) + (26,6\% \times 4)) / 4 \\ &= 78,1\% \end{aligned}$$

2. Adanya kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid

Pernyataan positif : 2, 3, 4, 5

Pernyataan negatif : 9, 10, 12, 13, 14

a. Nilai indeks item pernyataan 2

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,3\% \times 1) + (11,4\% \times 2) + (31,6\% \times 3) + (55,7\% \times 4)) / 4 \\ &= 85,4\% \end{aligned}$$

b. Nilai indeks item pernyataan 3

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (6,3\% \times 2) + (21,5\% \times 3) + (72,2\% \times 4)) / 4 \\ &= 91,4\% \end{aligned}$$

c. Nilai indeks item pernyataan 4

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (11,4\% \times 2) + (29,1\% \times 3) + (59,5\% \times 4)) / 4 \\ &= 87,0\% \end{aligned}$$

d. Nilai indeks item pernyataan 5

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (6,3\% \times 2) + (26,6\% \times 3) + (67,1\% \times 4)) / 4 \\ &= 90,2\% \end{aligned}$$

e. Nilai indeks item pernyataan 9

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((5,1\% \times 1) + (0\% \times 2) + (35,4\% \times 3) + (59,5\% \times 4)) / 4 \\ &= 87,3\% \end{aligned}$$

f. Nilai indeks item pernyataan 10

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,2\% \times 1) + (1,3\% \times 2) + (32,9\% \times 3) + (64,6\% \times 4)) / 4 \\ &= 90,2\% \end{aligned}$$

g. Nilai indeks item pernyataan 12

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (3,8\% \times 2) + (44,3\% \times 3) + (51,9\% \times 4)) / 4 \\ &= 87,0\% \end{aligned}$$

h. Nilai indeks item pernyataan 13

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,2\% \times 1) + (5,1\% \times 2) + (45,6\% \times 3) + (48,1\% \times 4)) / 4 \\ &= 85,1\% \end{aligned}$$

i. Nilai indeks item pernyataan 14

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (5,1\% \times 2) + (39,2\% \times 3) + (55,7\% \times 4)) / 4 \\ &= 87,6\% \end{aligned}$$

3. Adanya kesesuaian dengan fashahah

Pernyataan positif : 6,7,8

Pernyataan negatif : 15

a. Nilai indeks item pernyataan 6

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (8,9\% \times 2) + (36,7\% \times 3) + (54,4\% \times 4)) / 4 \\ &= 86,3\% \end{aligned}$$

b. Nilai indeks item pernyataan 7

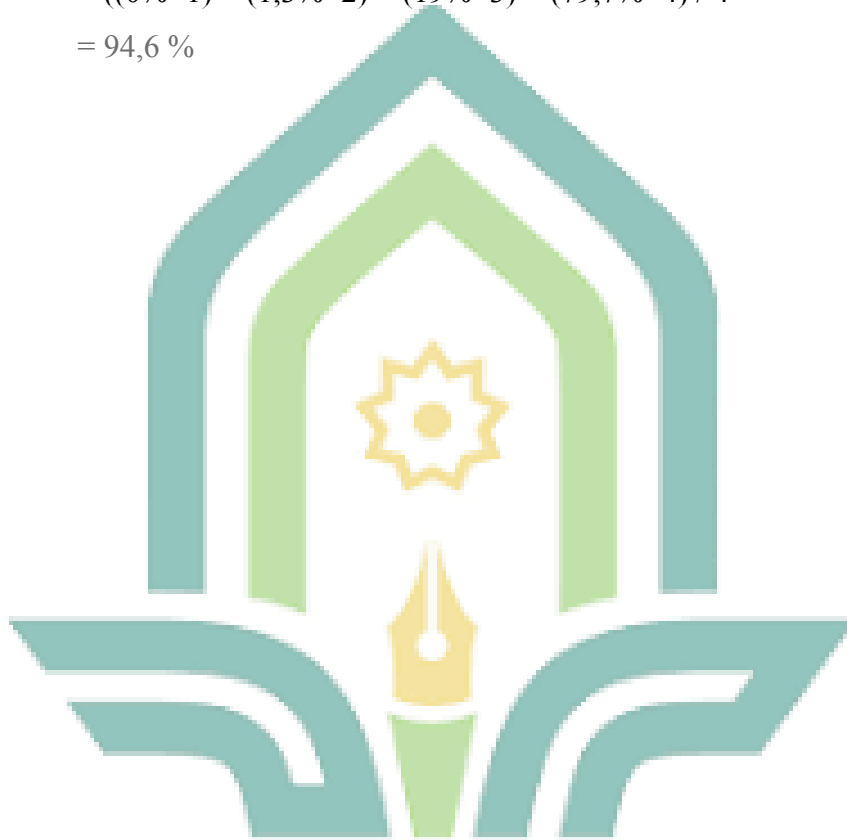
$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((1,3\% \times 1) + (7,6\% \times 2) + (40,5\% \times 3) + (50,6\% \times 4)) / 4 \\ &= 85,1\% \end{aligned}$$

c. Nilai indeks item pernyataan 8

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (3,8\% \times 2) + (32,9\% \times 3) + (63,3\% \times 4)) / 4 \\ &= 89,9\% \end{aligned}$$

d. Nilai indeks item pernyataan 15

$$\begin{aligned} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4 \\ &= ((0\% \times 1) + (1,3\% \times 2) + (19\% \times 3) + (79,7\% \times 4)) / 4 \\ &= 94,6\% \end{aligned}$$



Lampiran 16

TABEL NILAI INDEKS VARIABEL MINAT BELAJAR (X1)

No	Indikator	No item	% Frekuensi Jawaban Responden				Indeks %		
			1	2	3	4	Pernyataan	Indikator	Variabel
1	Adanya perasaan senang	15	0%	44,30%	30,40%	25,30%	72,70%	80,40%	
		17	1,20%	30,40%	30,40%	38%	76,30%		
		20	0%	17,70%	40,50%	41,80%	81,00%		
		16	1,30%	10,10%	65,80%	22,80%	77,50%		
		19	0%	2,50%	26,60%	70,90%	92,10%		
		22	3,80%	13,90%	64,60%	17,70%	74,00%		
		30	0%	2,50%	38%	59,50%	89,20%		
2	Adanya keterlibatan siswa	9	0%	13,90%	32,90%	53,20%	84,80%	77,44%	
		13	2,60%	46,80%	29,10%	21,50%	67,30%		
		29	0%	29,10%	34,20%	36,70%	76,90%		
		10	5,10%	22,80%	57%	15,20%	70,60%		
		12	0%	6,30%	36,70%	57%	87,60%		
3	Adanya ketertarikan siswa	2	0%	7,60%	39,20%	53,20%	86,40%	84,06%	79,67%
		6	0%	7,60%	21,50%	70,90%	86,40%		
		14	1,30%	36,70%	35,40%	26,60%	90,80%		
		7	0%	22,80%	2,50%	74,70%	71,80%		
		18	1,20%	2,50%	24,10%	72,20%	87,90%		
		24	0%	16,50%	73,40%	10,10%	91,70%		
		28	0%	5,10%	64,60%	30,40%	73,40%		
4	Adanya perhatian siswa	1	0%	30,40%	48,10%	21,50%	81,40%	76,80%	
		5	0%	11,40%	36,70%	51,90%	72,70%		
		8	8,90%	68,40%	17,70%	5,10%	85,10%		
		21	1,20%	26,60%	38%	34,20%	54,80%		
		25	1,30%	15,20%	35,40%	48,10%	76,30%		
		26	0%	30,40%	41,80%	27,80%	82,50%		
		3	3,80%	13,90%	77,20%	5,10%	74,30%		
		4	1,30%	6,30%	63,30%	29,10%	70,90%		
		11	0%	0%	32,90%	67,10%	80,00%		
		23	0%	7,60%	60,80%	31,60%	81,00%		
		27	1,20%	7,60%	38%	53,20%	85,80%		

Lampiran 17

TABEL NILAI INDEKS VARIABEL METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* (X2)

No	Indikator	No. item	% Frekuensi Jawaban Responden				Indeks %		
			1	2	3	4	Pernyataan	Indikator	Variabel
1	Adanya pengelolaan dan pelaksanaan metode <i>small group discussion</i>	1	0%	6,30%	32,90%	60,80%	88,60%	88,77%	81,95%
		3	1,20%	15,20%	34,20%	49,40%	82,90%		
		2	1,30%	1,30%	13,90%	83,50%	94,80%		
2	Adanya proses komunikasi	7	0%	6,30%	29,10%	32,90%	88,90%	87,55%	
		8	1,20%	20,30%	29,10%	49,40%	81,60%		
		9	0%	7,60%	21,50%	70,90%	90,80%		
		18	0%	3,80%	36,70%	59,50%	88,90%		
3	Adanya respon peserta didik	10	6,30%	59,50%	25,30%	8,90%	59,20%	77,20%	
		13	2,60%	25,30%	39,20%	32,90%	75,60%		
		11	0%	1,30%	35,40%	63,30%	90,50%		
		12	0%	2,50%	60,80%	36,70%	83,50%		
4	Adanya aktivitas belajar peserta didik	4	1,20%	34,20%	34,20%	30,40%	73,40%	70,77%	
		6	8,90%	58,20%	20,30%	12,70%	59,20%		
		5	3,80%	6,30%	57,00%	32,90%	79,70%		
5	Adanya hasil belajar peserta didik	14	0%	3,80%	49,40%	46,80%	85,70%	85,45%	
		15	0%	2,60%	21,50%	75,90%	93,30%		
		16	0%	12,70%	51,90%	35,40%	80,60%		
		17	1,30%	6,30%	54,40%	38,00%	82,20%		

Lampiran 18

TABEL NILAI INDEKS VARIABEL KEMAMPUAN HAFALAN (Y)

No	Indikator	Nomor item	% Frekuensi Jawaban Responden				Indeks %		
			1	2	3	4	Pernyataan	Indikator	Variabel
1	Adanya kelancaran dalam menghafal ayat Al-Qur'an	1	0%	35,40%	43%	21,50%	71,40%	74,75%	73,74%
		11	3,80%	6,30%	63,30%	26,60%	78,10%		
2	Adanya kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid	2	1,30%	11,40%	31,60%	55,70%	85,40%	59,37%	
		3	0%	6,30%	21,50%	72,20%	91,40%		
		4	0%	11,40%	29,10%	59,50%	87,00%		
		5	0%	6,30%	26,60%	67,10%	90,20%		
		9	5,10%	0%	35,40%	59,50%	87,30%		
		10	1,20%	1,30%	32,90%	64,60%	90,20%		
		12	0%	3,80%	44,30%	51,90%	87,00%		
		13	1,20%	5,10%	45,60%	48,10%	85,10%		
3	Adanya kesesuaian dengan fashahah	6	0%	8,90%	36,70%	54,40%	86,30%	87,10%	
		7	1,30%	7,60%	40,50%	50,60%	85,10%		
		8	0%	3,80%	32,90%	63,30%	89,90%		
		15	0%	1,30%	19,00%	79,70%	94,60%		

Lampiran 19

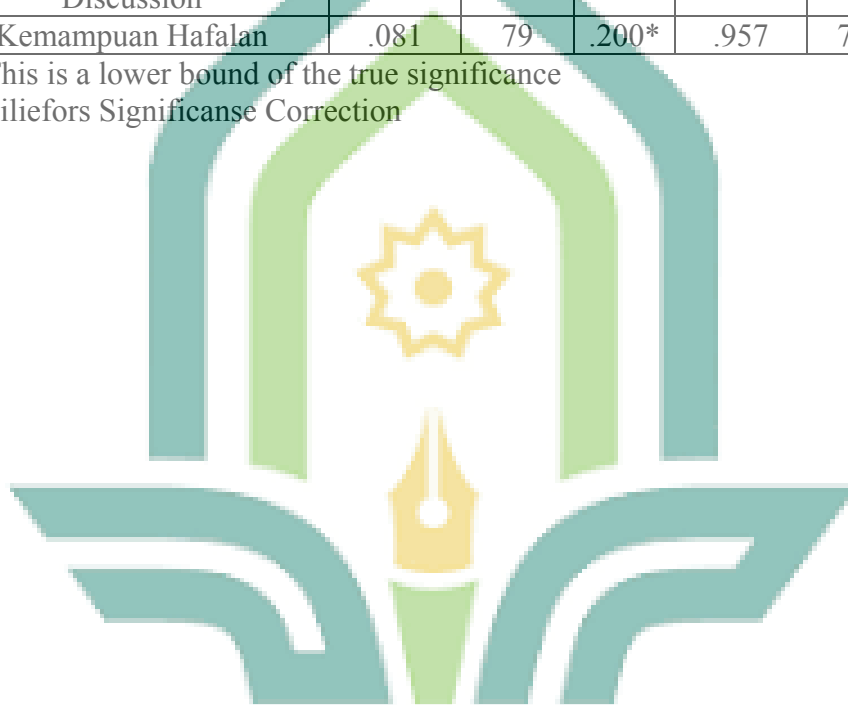
HASIL UJI NORMALITAS DATA

Test of Normality

	Kolmogorof-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar	.070	79	.200*	.989	79	.745
Metode Small Group Discussion	.091	79	.164	.984	79	.445
Kemampuan Hafalan	.081	79	.200*	.957	79	.010

*. This is a lower bound of the true significance

a. Liliefors Significance Correction



Lampiran 20

HASIL UJI LINEARITAS DATA

Uji Linearitas Minat Belajar terhadap Kemampuan Hafalan

ANOVA Table

			Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Hafalan * Minat Belajar	Between Groups	(Combined)	1306.541	32	40.829	1.530	.092
		Linearity	.038	1	.038	.001	.970
		Deviation from linearity	1306.503	31	42.145	1.579	.078
	Within Group		1227.433	46	26.683		
Total			2533.975	78			

Uji Linearitas Metode *Small Group Discussion* terhadap Kemampuan Hafalan

ANOVA Table

			Sum of Square	Df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Hafalan * Metode Small Group Discussion	Between Groups	(Combined)	14.287	7	2.041	.245	.972
		Linearity	.398	1	.398	.048	.828
		Deviation from linearity	13.889	6	2.315	.278	.945
	Within Group		441.556	53	8.331		
Total			455.843	60			

Lampiran 21

HASIL UJI HETEROKEDASTISITAS DATA

Correlations

			Minat Belajar	Metode Small Group Discussion	Unstandardized Residual
Spearman's rho	Minat Belajar	Correlation Coefficient	1.000	.147	.005
		Sig (2-tailed)	-	.196	.947
		N	79	79	79
	Metode Small Group Discussion	Correlation Coefficient	.147	1.000	.038
		Sig (2-tailed)	.196	-	.743
		N	79	79	79
	Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	.008	.038	1.000
		Sig (2-tailed)	.947	.743	-
		N	79	79	79



Lampiran 22

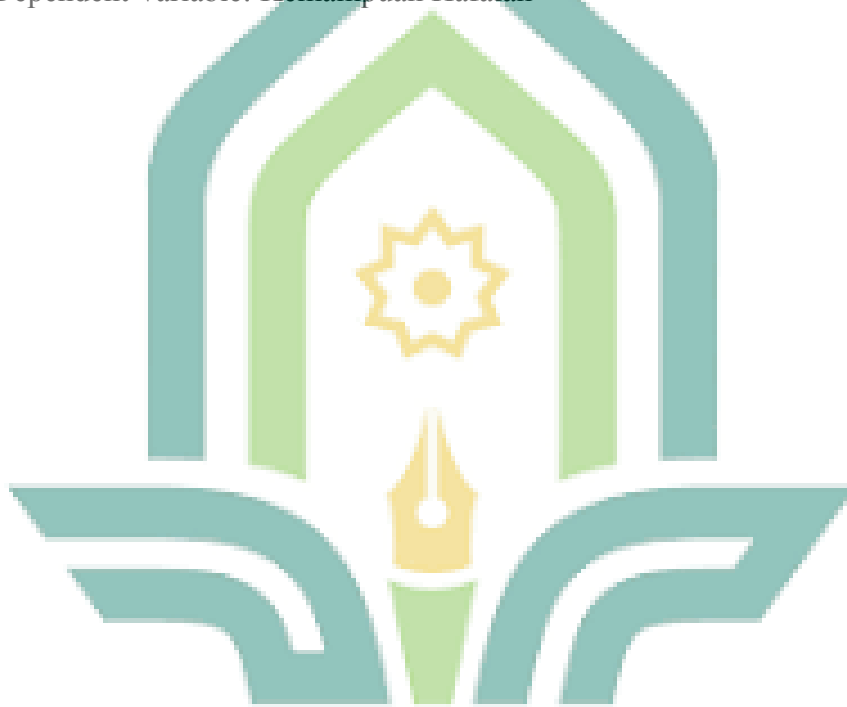
HASIL UJI AUTOKORELASI DATA

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.230 ^a	.053	.028	5.620	2.261

a. Predictors: (Constant), Metode Small Group Discussion, Minat Belajar

b. Dependent Variable: Kemampuan Hafalan



Lampiran 23

HASIL ANALISIS REGRESI SEDERHANA

Analisis Regresi Sederhana Minat Belajar terhadap Kemampuan Hafalan

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	64.976	6.440		10.090	.000
	Minat Belajar	-.137	.067	-.227	-2.042	.045

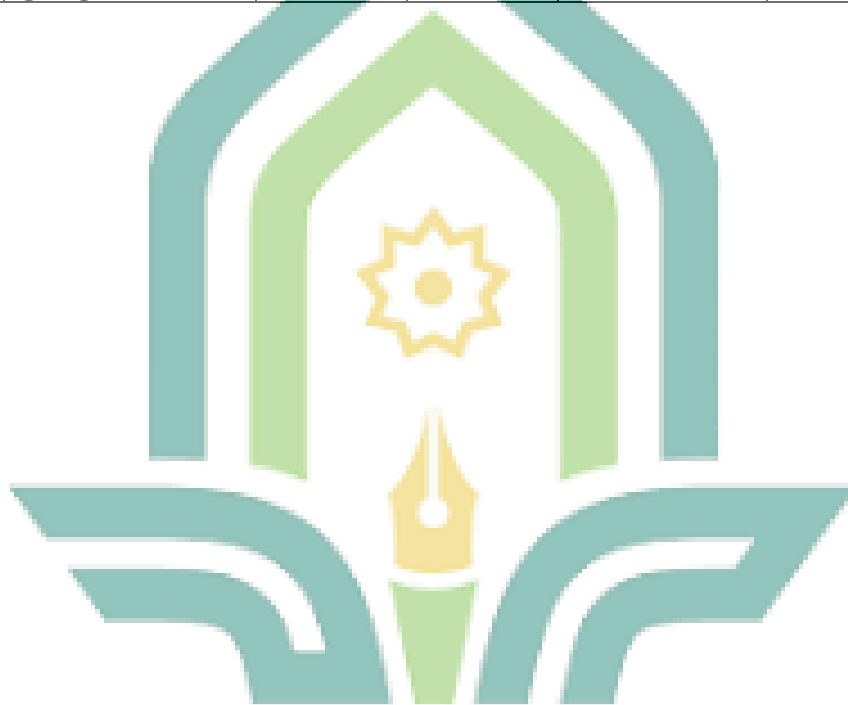
Analisis Regresi Sederhana Metode Small Group Discussion terhadap Kemampuan Hafalan

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	38.858	6.478		5.998	.000
	Minat Belajar	.220	.109	.224	2.021	.047

Lampiran 24

HASIL ANALISIS REGRESI BERGANDA

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std.Error	Beta		
1	(Constant)	51.908	8.054		6.445	.000
	Minat Belajar	-.170	.066	-.281	-2.572	.012
	Metode small group discussion	.274	.107	.279	2.554	.013



Lampiran 25

HASIL UJI KOEFISIEN DETERMINASI

HASIL UJI KOEFISIEN DETERMINASI X1 TERHADAP Y

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.468 ^a	.219	.209	5.070

HASIL UJI KOEFISIEN DETERMINASI X2 TERHADAP Y

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.464 ^a	.215	.205	5.082

HASIL UJI KOEFISIEN DETERMINASI X1 DAN X2 TERHADAP Y

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.548 ^a	.301	.282	4.829

Lampiran 26

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Lampiran 27

TABEL DURBIN-WATSON

n	k=1		k=2		k=3		k=4		k=5	
	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU
6	0.6102	1.4002								
7	0.6996	1.3564	0.4672	1.8964						
8	0.7629	1.3324	0.5591	1.7771	0.3674	2.2866				
9	0.8243	1.3199	0.6291	1.6993	0.4548	2.1282	0.2957	2.5881		
10	0.8791	1.3197	0.6972	1.6413	0.5253	2.0163	0.3760	2.4137	0.2427	2.8217
11	0.9273	1.3241	0.7580	1.6044	0.5948	1.9280	0.4441	2.2833	0.3155	2.6446
12	0.9708	1.3314	0.8122	1.5794	0.6577	1.8640	0.5120	2.1766	0.3796	2.5061
13	1.0097	1.3404	0.8612	1.5621	0.7147	1.8159	0.5745	2.0943	0.4445	2.3897
14	1.0450	1.3503	0.9054	1.5507	0.7667	1.7788	0.6321	2.0296	0.5052	2.2959
15	1.0770	1.3605	0.9455	1.5432	0.8140	1.7501	0.6852	1.9774	0.5620	2.2198
16	1.1062	1.3709	0.9820	1.5386	0.8572	1.7277	0.7340	1.9351	0.6150	2.1567
17	1.1330	1.3812	1.0154	1.5361	0.8968	1.7101	0.7790	1.9005	0.6641	2.1041
18	1.1576	1.3913	1.0461	1.5353	0.9331	1.6961	0.8204	1.8719	0.7098	2.0600
19	1.1804	1.4012	1.0743	1.5355	0.9666	1.6851	0.8588	1.8482	0.7523	2.0226
20	1.2015	1.4107	1.1004	1.5367	0.9976	1.6763	0.8943	1.8283	0.7918	1.9908
21	1.2212	1.4200	1.1246	1.5385	1.0262	1.6694	0.9272	1.8116	0.8286	1.9635
22	1.2395	1.4289	1.1471	1.5408	1.0529	1.6640	0.9578	1.7974	0.8629	1.9400
23	1.2567	1.4375	1.1682	1.5435	1.0778	1.6597	0.9864	1.7855	0.8949	1.9196
24	1.2728	1.4458	1.1878	1.5464	1.1010	1.6565	1.0131	1.7753	0.9249	1.9018
25	1.2879	1.4537	1.2063	1.5495	1.1228	1.6540	1.0381	1.7666	0.9530	1.8863
26	1.3022	1.4614	1.2236	1.5528	1.1432	1.6523	1.0616	1.7591	0.9794	1.8727
27	1.3157	1.4688	1.2399	1.5562	1.1624	1.6510	1.0836	1.7527	1.0042	1.8608
28	1.3284	1.4759	1.2553	1.5596	1.1805	1.6503	1.1044	1.7473	1.0276	1.8502
29	1.3405	1.4828	1.2699	1.5631	1.1976	1.6499	1.1241	1.7426	1.0497	1.8409
30	1.3520	1.4894	1.2837	1.5666	1.2138	1.6498	1.1426	1.7386	1.0706	1.8326
31	1.3630	1.4957	1.2969	1.5701	1.2292	1.6500	1.1602	1.7352	1.0904	1.8252
32	1.3734	1.5019	1.3093	1.5736	1.2437	1.6505	1.1769	1.7323	1.1092	1.8187
33	1.3834	1.5078	1.3212	1.5770	1.2576	1.6511	1.1927	1.7298	1.1270	1.8128
34	1.3929	1.5136	1.3325	1.5805	1.2707	1.6519	1.2078	1.7277	1.1439	1.8076
35	1.4019	1.5191	1.3433	1.5838	1.2833	1.6528	1.2221	1.7259	1.1601	1.8029
36	1.4107	1.5245	1.3537	1.5872	1.2953	1.6539	1.2358	1.7245	1.1755	1.7987
37	1.4190	1.5297	1.3635	1.5904	1.3068	1.6550	1.2489	1.7233	1.1901	1.7950
38	1.4270	1.5348	1.3730	1.5937	1.3177	1.6563	1.2614	1.7223	1.2042	1.7916
39	1.4347	1.5396	1.3821	1.5969	1.3283	1.6575	1.2734	1.7215	1.2176	1.7886
40	1.4421	1.5444	1.3908	1.6000	1.3384	1.6589	1.2848	1.7209	1.2305	1.7859
41	1.4493	1.5490	1.3992	1.6031	1.3480	1.6603	1.2958	1.7205	1.2428	1.7835
42	1.4562	1.5534	1.4073	1.6061	1.3573	1.6617	1.3064	1.7202	1.2546	1.7814
43	1.4628	1.5577	1.4151	1.6091	1.3663	1.6632	1.3166	1.7200	1.2660	1.7794
44	1.4692	1.5619	1.4226	1.6120	1.3749	1.6647	1.3263	1.7200	1.2769	1.7777
45	1.4754	1.5660	1.4298	1.6148	1.3832	1.6662	1.3357	1.7200	1.2874	1.7762
46	1.4814	1.5700	1.4368	1.6176	1.3912	1.6677	1.3448	1.7201	1.2976	1.7748
47	1.4872	1.5739	1.4435	1.6204	1.3989	1.6692	1.3535	1.7203	1.3073	1.7736
48	1.4928	1.5776	1.4500	1.6231	1.4064	1.6708	1.3619	1.7206	1.3167	1.7725
49	1.4982	1.5813	1.4564	1.6257	1.4136	1.6723	1.3701	1.7210	1.3258	1.7716
50	1.5035	1.5849	1.4625	1.6283	1.4206	1.6739	1.3779	1.7214	1.3346	1.7708
51	1.5086	1.5884	1.4684	1.6309	1.4273	1.6754	1.3855	1.7218	1.3431	1.7701
52	1.5135	1.5917	1.4741	1.6334	1.4339	1.6769	1.3929	1.7223	1.3512	1.7694
53	1.5183	1.5951	1.4797	1.6359	1.4402	1.6785	1.4000	1.7228	1.3592	1.7689
54	1.5230	1.5983	1.4851	1.6383	1.4464	1.6800	1.4069	1.7234	1.3669	1.7684
55	1.5276	1.6014	1.4903	1.6406	1.4523	1.6815	1.4136	1.7240	1.3743	1.7681
56	1.5320	1.6045	1.4954	1.6430	1.4581	1.6830	1.4201	1.7246	1.3815	1.7678
57	1.5363	1.6075	1.5004	1.6452	1.4637	1.6845	1.4264	1.7253	1.3885	1.7675
58	1.5405	1.6105	1.5052	1.6475	1.4692	1.6860	1.4325	1.7259	1.3953	1.7673
59	1.5446	1.6134	1.5099	1.6497	1.4745	1.6875	1.4385	1.7266	1.4019	1.7672
60	1.5485	1.6162	1.5144	1.6518	1.4797	1.6889	1.4443	1.7274	1.4083	1.7671
61	1.5524	1.6189	1.5189	1.6540	1.4847	1.6904	1.4499	1.7281	1.4146	1.7671
62	1.5562	1.6216	1.5232	1.6561	1.4896	1.6918	1.4554	1.7288	1.4206	1.7671
63	1.5599	1.6243	1.5274	1.6581	1.4943	1.6932	1.4607	1.7296	1.4265	1.7671
64	1.5635	1.6268	1.5315	1.6601	1.4990	1.6946	1.4659	1.7303	1.4322	1.7672
65	1.5670	1.6294	1.5355	1.6621	1.5035	1.6960	1.4709	1.7311	1.4378	1.7673
66	1.5704	1.6318	1.5395	1.6640	1.5079	1.6974	1.4758	1.7319	1.4433	1.7675
67	1.5738	1.6343	1.5433	1.6660	1.5122	1.6988	1.4806	1.7327	1.4486	1.7676
68	1.5771	1.6367	1.5470	1.6678	1.5164	1.7001	1.4853	1.7335	1.4537	1.7678
69	1.5803	1.6390	1.5507	1.6697	1.5205	1.7015	1.4899	1.7343	1.4588	1.7680
70	1.5834	1.6413	1.5542	1.6715	1.5245	1.7028	1.4943	1.7351	1.4637	1.7683

n	k=1		k=2		k=3		k=4		k=5	
	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU
71	1.5865	1.6435	1.5577	1.6733	1.5284	1.7041	1.4987	1.7358	1.4685	1.7685
72	1.5895	1.6457	1.5611	1.6751	1.5323	1.7054	1.5029	1.7366	1.4732	1.7688
73	1.5924	1.6479	1.5645	1.6768	1.5360	1.7067	1.5071	1.7375	1.4778	1.7691
74	1.5953	1.6500	1.5677	1.6785	1.5397	1.7079	1.5112	1.7383	1.4822	1.7694
75	1.5981	1.6521	1.5709	1.6802	1.5432	1.7092	1.5151	1.7390	1.4866	1.7698
76	1.6009	1.6541	1.5740	1.6819	1.5467	1.7104	1.5190	1.7399	1.4909	1.7701
77	1.6036	1.6561	1.5771	1.6835	1.5502	1.7117	1.5228	1.7407	1.4950	1.7704
78	1.6063	1.6581	1.5801	1.6851	1.5535	1.7129	1.5265	1.7415	1.4991	1.7708
79	1.6089	1.6601	1.5830	1.6867	1.5568	1.7141	1.5302	1.7423	1.5031	1.7712
80	1.6114	1.6620	1.5859	1.6882	1.5600	1.7153	1.5337	1.7430	1.5070	1.7716
81	1.6139	1.6639	1.5888	1.6898	1.5632	1.7164	1.5372	1.7438	1.5109	1.7720
82	1.6164	1.6657	1.5915	1.6913	1.5663	1.7176	1.5406	1.7446	1.5146	1.7724
83	1.6188	1.6675	1.5942	1.6928	1.5693	1.7187	1.5440	1.7454	1.5183	1.7728
84	1.6212	1.6693	1.5969	1.6942	1.5723	1.7199	1.5472	1.7462	1.5219	1.7732
85	1.6235	1.6711	1.5995	1.6957	1.5752	1.7210	1.5505	1.7470	1.5254	1.7736
86	1.6258	1.6728	1.6021	1.6971	1.5780	1.7221	1.5536	1.7478	1.5289	1.7740
87	1.6280	1.6745	1.6046	1.6985	1.5808	1.7232	1.5567	1.7485	1.5322	1.7745
88	1.6302	1.6762	1.6071	1.6999	1.5836	1.7243	1.5597	1.7493	1.5356	1.7749
89	1.6324	1.6778	1.6095	1.7013	1.5863	1.7254	1.5627	1.7501	1.5388	1.7754
90	1.6345	1.6794	1.6119	1.7026	1.5889	1.7264	1.5656	1.7508	1.5420	1.7758
91	1.6366	1.6810	1.6143	1.7040	1.5915	1.7275	1.5685	1.7516	1.5452	1.7763
92	1.6387	1.6826	1.6166	1.7053	1.5941	1.7285	1.5713	1.7523	1.5482	1.7767
93	1.6407	1.6841	1.6188	1.7066	1.5966	1.7295	1.5741	1.7531	1.5513	1.7772
94	1.6427	1.6857	1.6211	1.7078	1.5991	1.7306	1.5768	1.7538	1.5542	1.7776
95	1.6447	1.6872	1.6233	1.7091	1.6015	1.7316	1.5795	1.7546	1.5572	1.7781
96	1.6466	1.6887	1.6254	1.7103	1.6039	1.7326	1.5821	1.7553	1.5600	1.7785
97	1.6485	1.6901	1.6275	1.7116	1.6063	1.7335	1.5847	1.7560	1.5628	1.7790
98	1.6504	1.6916	1.6296	1.7128	1.6086	1.7345	1.5872	1.7567	1.5656	1.7795
99	1.6522	1.6930	1.6317	1.7140	1.6108	1.7355	1.5897	1.7575	1.5683	1.7799
100	1.6540	1.6944	1.6337	1.7152	1.6131	1.7364	1.5922	1.7582	1.5710	1.7804
101	1.6558	1.6958	1.6357	1.7163	1.6153	1.7374	1.5946	1.7589	1.5736	1.7809
102	1.6576	1.6971	1.6376	1.7175	1.6174	1.7383	1.5969	1.7596	1.5762	1.7813
103	1.6593	1.6985	1.6396	1.7186	1.6196	1.7392	1.5993	1.7603	1.5788	1.7818
104	1.6610	1.6998	1.6415	1.7198	1.6217	1.7402	1.6016	1.7610	1.5813	1.7823
105	1.6627	1.7011	1.6433	1.7209	1.6237	1.7411	1.6038	1.7617	1.5837	1.7827
106	1.6644	1.7024	1.6452	1.7220	1.6258	1.7420	1.6061	1.7624	1.5861	1.7832
107	1.6660	1.7037	1.6470	1.7231	1.6277	1.7428	1.6083	1.7631	1.5885	1.7837
108	1.6676	1.7050	1.6488	1.7241	1.6297	1.7437	1.6104	1.7637	1.5909	1.7841
109	1.6692	1.7062	1.6505	1.7252	1.6317	1.7446	1.6125	1.7644	1.5932	1.7846
110	1.6708	1.7074	1.6523	1.7262	1.6336	1.7455	1.6146	1.7651	1.5955	1.7851
111	1.6723	1.7086	1.6540	1.7273	1.6355	1.7463	1.6167	1.7657	1.5977	1.7855
112	1.6738	1.7098	1.6557	1.7283	1.6373	1.7472	1.6187	1.7664	1.5999	1.7860
113	1.6753	1.7110	1.6574	1.7293	1.6391	1.7480	1.6207	1.7670	1.6021	1.7864
114	1.6768	1.7122	1.6590	1.7303	1.6410	1.7488	1.6227	1.7677	1.6042	1.7869
115	1.6783	1.7133	1.6606	1.7313	1.6427	1.7496	1.6246	1.7683	1.6063	1.7874
116	1.6797	1.7145	1.6622	1.7323	1.6445	1.7504	1.6265	1.7690	1.6084	1.7878
117	1.6812	1.7156	1.6638	1.7332	1.6462	1.7512	1.6284	1.7696	1.6105	1.7883
118	1.6826	1.7167	1.6653	1.7342	1.6479	1.7520	1.6303	1.7702	1.6125	1.7887
119	1.6839	1.7178	1.6669	1.7352	1.6496	1.7528	1.6321	1.7709	1.6145	1.7892
120	1.6853	1.7189	1.6684	1.7361	1.6513	1.7536	1.6339	1.7715	1.6164	1.7896
121	1.6867	1.7200	1.6699	1.7370	1.6529	1.7544	1.6357	1.7721	1.6184	1.7901
122	1.6880	1.7210	1.6714	1.7379	1.6545	1.7552	1.6375	1.7727	1.6203	1.7905
123	1.6893	1.7221	1.6728	1.7388	1.6561	1.7559	1.6392	1.7733	1.6222	1.7910
124	1.6906	1.7231	1.6743	1.7397	1.6577	1.7567	1.6409	1.7739	1.6240	1.7914
125	1.6919	1.7241	1.6757	1.7406	1.6592	1.7574	1.6426	1.7745	1.6258	1.7919
126	1.6932	1.7252	1.6771	1.7415	1.6608	1.7582	1.6443	1.7751	1.6276	1.7923
127	1.6944	1.7261	1.6785	1.7424	1.6623	1.7589	1.6460	1.7757	1.6294	1.7928
128	1.6957	1.7271	1.6798	1.7432	1.6638	1.7596	1.6476	1.7763	1.6312	1.7932
129	1.6969	1.7281	1.6812	1.7441	1.6653	1.7603	1.6492	1.7769	1.6329	1.7937
130	1.6981	1.7291	1.6825	1.7449	1.6667	1.7610	1.6508	1.7774	1.6346	1.7941
131	1.6993	1.7301	1.6838	1.7458	1.6682	1.7617	1.6523	1.7780	1.6363	1.7945
132	1.7005	1.7310	1.6851	1.7466	1.6696	1.7624	1.6539	1.7786	1.6380	1.7950
133	1.7017	1.7319	1.6864	1.7474	1.6710	1.7631	1.6554	1.7791	1.6397	1.7954
134	1.7028	1.7329	1.6877	1.7482	1.6724	1.7638	1.6569	1.7797	1.6413	1.7958
135	1.7040	1.7338	1.6889	1.7490	1.6738	1.7645	1.6584	1.7802	1.6429	1.7962
136	1.7051	1.7347	1.6902	1.7498	1.6751	1.7652	1.6599	1.7808	1.6445	1.7967

Lampiran 28

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id, E-mail: ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-4111/Un.27/J.II.1/PP.00.9/12/2022 14 Desember 2022
Lamp. : -
Hal. : Penunjukan Pembimbing

Yth.
Santika Lya Dyah Pramesti, M.Pd
di
Tempat

Assalaamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ALIFIAN NUR AZIZAH
NIM : 2120038
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

PENGARUH METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN HAFALAN SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA TEGAL

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut. Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh

Dr. H. Saifudin, M.Si
NIP. 196508251999031001
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam




Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 29

SURAT IZIN PENELITIAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-1978/Un.27/J.II.1/TL.00/11/2023 14 November 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:


Nama : Alifian Nur Azizah
NIM : 2120038
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"PENGARUH MINAT BELAJAR DAN METODE SMALL GROUP DISCUSSION TERHADAP KEMAMPUAN HAFALAN SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AL QURAN HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA TEGAL "


Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.




Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

 Balai Sertifikasi Elektronik

 Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

 JAS ANZ
 Quality Assurance
 Institut Pendidikan Agama Islam
ISO 21001:2018
Certified by DNVGL

Lampiran 30

SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA TEGAL
MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA TEGAL
Jalan Pendidikan Pesurungan Lor, Margadana Kota Tegal
Telepon (0283) 325056, Faximili (0283) 325056

SURAT KETERANGAN
Nomor : 205/Ma.11.64/PP.00/01/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Drs. H.Tobari, M.Ag
NIP : 196606261992031002
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda / (IV/c)
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Alifian Nur Azizah
NIM : 2120038
Program Studi : S.1 / Pendidikan Agama Islam
Universitas : Universitas Islam Negeri KH. Abdurrohman Wahid

Telah melaksanakan Studi Lapangan (Penelitian) pada tanggal 22 November 2023 di Madrasah Aliyah Negeri Tegal, dalam rangka menyusun skripsi/Tesis dengan Judul "**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN METODE SMALL GROUP DISCUSSION TERHADAP KEMAMPUAN HAFALAN SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AL QUR'AN HADIST DI MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA TEGAL**".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 05 Januari 2024
Kepala


Tobari

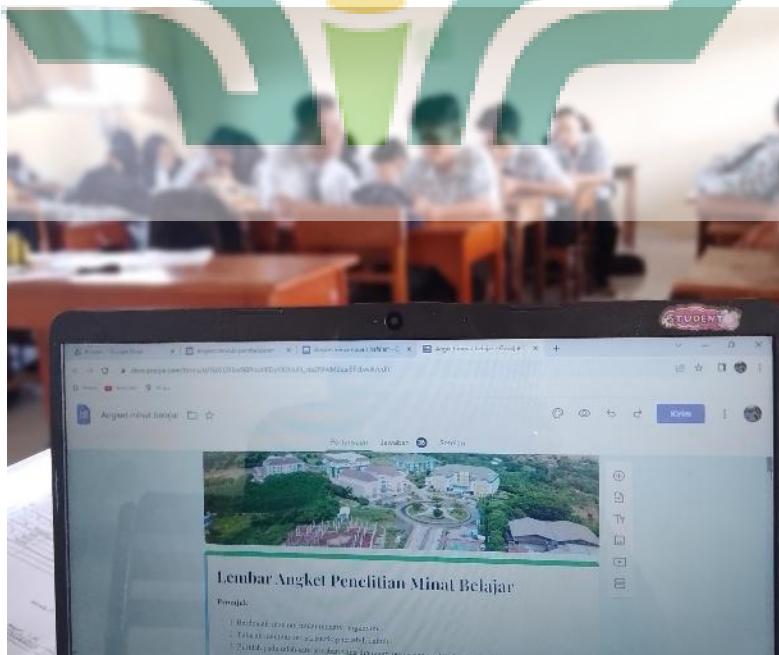
Lampiran 31

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

KEGIATAN WAWANCARA DENGAN GURU DAN SISWA



KEGIATAN PENYEBARAN DAN PENGISIAN ANGKET PENELITIAN




Lampiran 32

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Alifian Nur Azizah
Tempat Tanggal Lahir : Tegal, 30 September 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Kemuning Gang Bugenvil 3 RT 01/03 Kel. Kejambon,
Kec. Tegal Timur, Kota Tegal
No. HP : 081770465315
Email : alifianazizah5@gmail.com
Orang Tua
Nama Ayah : Nurkholis, S.Pd. SD
Pekerjaan : PNS
Nama Ibu : Dra. Sri Murdiatun
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Saudara : 2
Hobi : Olahraga
Riwayat Pendidikan
SD : SD N Kejambon 1 (LULUS 2014)
SLTP/Sederajat : SMP N 15 KOTA TEGAL (LULUS 2017)
SLTA/Sederajat : MAN KOTA TEGAL (LULUS 2020)
S1 : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Pekalongan, 6 Februari 2024

Hormat saya,



Alifian Nur Azizah