

**PENGUNAAN METODE DISKUSI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI SISWA
KELAS IX DI SMP N 1 DUKUHTURI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

**MUHAMMAD FUDEL AMIN
NIM 2120151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGGUNAAN METODE DISKUSI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI SISWA
KELAS IX DI SMP N 1 DUKUHTURI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

**MUHAMMAD FUDEL AMIN
NIM 2120151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fudel Amin

NIM : 2120151

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : **PENGGUNNAAN METODE DISKUSI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI SISWA
KELAS IX DI SMP N 1 DUKUHTURI**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 29 November 2023

Yang Menyatakan



Muhammad Fudel Amin
NIM. 2120151

Prof.Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin,M.Ag
Perumahan Tanjung RT. 06/RW 03
Desa Tanjung Kecamatan Tirto, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra. Muhammad Fudel Amin

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama MUHAMMAD FUDEL AMIN
NIM 2120151
Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul **PENGGUNNAAN METODE DISKUSI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI SISWA
KELAS IX DI SMP N 1 DUKUHTURI**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunduskan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 29 November 2023
Pembimbing,

Prof.Dr. H.Moh.Sugeng Solehuddin,M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: rik.uingusdur.ac.id email: rik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i :

Nama : MUHAMMAD FUDEL AMIN
NIM : 2120151
Judul : PENGGUNAAN METODE DISKUSI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS
IX DI SMP N 1 DUKUHTURI

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 05 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I, M.S.I.
NIP. 19840122 201503 1 004

Penguji II

Dirasti Novianti, M.Pd.
NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 14 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

س	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ʾ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis

mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis

fātimah

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang

diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā* البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang

langsung mengikuti kata
أمرت
شيء
Ditulis
Ditulis
Umirtu
syai'un
sandang itu.

Contoh:

الشمس
الرجل
السيدة
Ditulis
Ditulis
Ditulis
asy-syamsu
ar-rojulu
as-sayyidinah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر
البديع
الجلال
Ditulis
Ditulis
Ditulis
al-qamar
al-badi'
al-jalāl

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala bentuk kasih sayang-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sebuah persembahan kecil sebagai bentuk cinta-kasih kepada orang-orang yang telah memberikan banyak hal besar. Ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak H. Muhammad Usman S.Pd dan dan Ibu Hj. Marwati atas segala kasih sayang yang diberikan serta doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis.
2. Bayangan dikaki yang selalu menemani setiap langkahku, Bayangan dicermin yang selalu menerima kekuranganku, diriku sendiri.
3. Untuk semua orang yang mensupport ku.
4. Almamater kebanggaan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Pekalongan.
5. Teman teman seperjuangan yang sedang menyelesaikan skripsinya.
6. Teman-teman organisasi dan partnerku yang selalu memberikan support dan pelajaran yang mungkin tidak pernah saya dapatkan di bangku kuliah.
7. Dan semua yang telah memberikan semangat dan do'a yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

MOTTO

**“KESUKSESAN DI MULAI DARI KEPUTUSAN UNTUK BERKALI KALI
MENCoba “**



ABSTRAK

Amin, Muhammad Fudel. 2023. Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas IX Di SMP N 1 Dukuhturi. Skripsi. PTK. Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

Kata Kunci : Metode Diskusi, Hasil Belajar.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara umum adalah faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah merupakan faktor yang berasal dari diri individu yang bersangkutan, antara lain jasmani (fisik) dan rohani (psikis). Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu yang bersangkutan. Sedangkan secara khusus faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah: Siswa kurang motivasi dalam belajar, media pembelajaran yang kurang lengkap, penggunaan media pembelajaran yang tidak tepat, siswa kurang memperhatikan penjelasan guru, kepedulian orang tua terhadap anak di rumah kurang, kurangnya melaksanakan percobaan dan demonstrasi, sarana dan prasarana yang kurang mendukung serta metode pembelajaran yang kurang tepat. Dari permasalahan yang ada penggunaan metode pembelajaran merupakan prioritas yang utama yang harus diperbaiki. Karena penerapan metode yang tepat akan berdampak pada hasil belajar pada siswa. Dalam hal ini metode yang diterapkan adalah metode diskusi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penggunaan metode diskusi dapat meningkatkan hasil belajar PAI pada siswa kelas IX SMP N 1 Dukuhturi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang bertemakan Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara melalui metode diskusi siswa kelas IX SMP Negeri 1 Dukuhturi. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang bertemakan Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara melalui metode diskusi pada siswa kelas IX SMP N 1 Dukuhturi.

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan serta berdasarkan seluruh pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa melalui metode diskusi dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas IX SMP N 1 Dukuhturi. Hasil Observasi yang telah dilakukan selama siklus 1 dapat dilihat bahwa melalui metode diskusi belum mendapatkan hasil yang optimal dilihat dari data menunjukkan bahwa hanya 19 dari 32 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM (tuntas). Setelah dilakukan tindakan siklus 2 melalui metode diskusi menunjukkan bahwa siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM (tuntas) sejumlah 28 dari 32 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar PAI siswa kelas XI SMP N 1 Dukuhturi dengan menggunakan metode diskusi meningkat.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP N 1 Dukuhhuri ”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat bimbingan, bantuan, dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dosen pembimbing penulis.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
5. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Moh. Syaifuddin, M.Pd.
6. Bapak Dr. Nur Kholis, M.A selaku dosen wali studi.
7. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .
8. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis dalam menempuh kehidupan di dalam dunia perkuliahan
9. Untuk ke dua orang tuaku yang tidak henti hentinya memberikan dorongan dan semangat kepadaku.
10. Teman Teman PAI yang sedang berjuang dalam penulisan skripsi

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 29 November 2023

Muhammad Fudel Amin



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO.....	ix
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Definisi Operasional.....	8
B. Kajian Teori.....	16
C. Kerangka Berfikir Tindakan.....	31
D. Hipotesis Tindakan.....	32

BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Komponen Metodologis	33
1. Jenis Penelitian	33
2. Tempat Penelitian.....	34
3. Subjek Penelitian	35
4. Metode dan Instrumen Penggalian Data.....	36
5. Metode Analisis Data	38
B. Kerangka Teknis Siklus I.....	38
Siklus 1 : 1. Perencanaan.....	38
2. Pelaksanaan.....	39
3. Obsevasi	40
4. Refleksi	40
C. Kerangka Teknis Siklus II	41
Siklus II : 1. Perencanaan.....	41
2. Pelaksanaan	42
3. Obsevasi	43
4. Refleksi	44
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	46
A. Penyajian Data.....	46
1. Siklus I.....	46
2. Siklus II.....	53
B. Analisis Data	60
C. Pengujian Hipotesis	65
D. Hasil Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	71

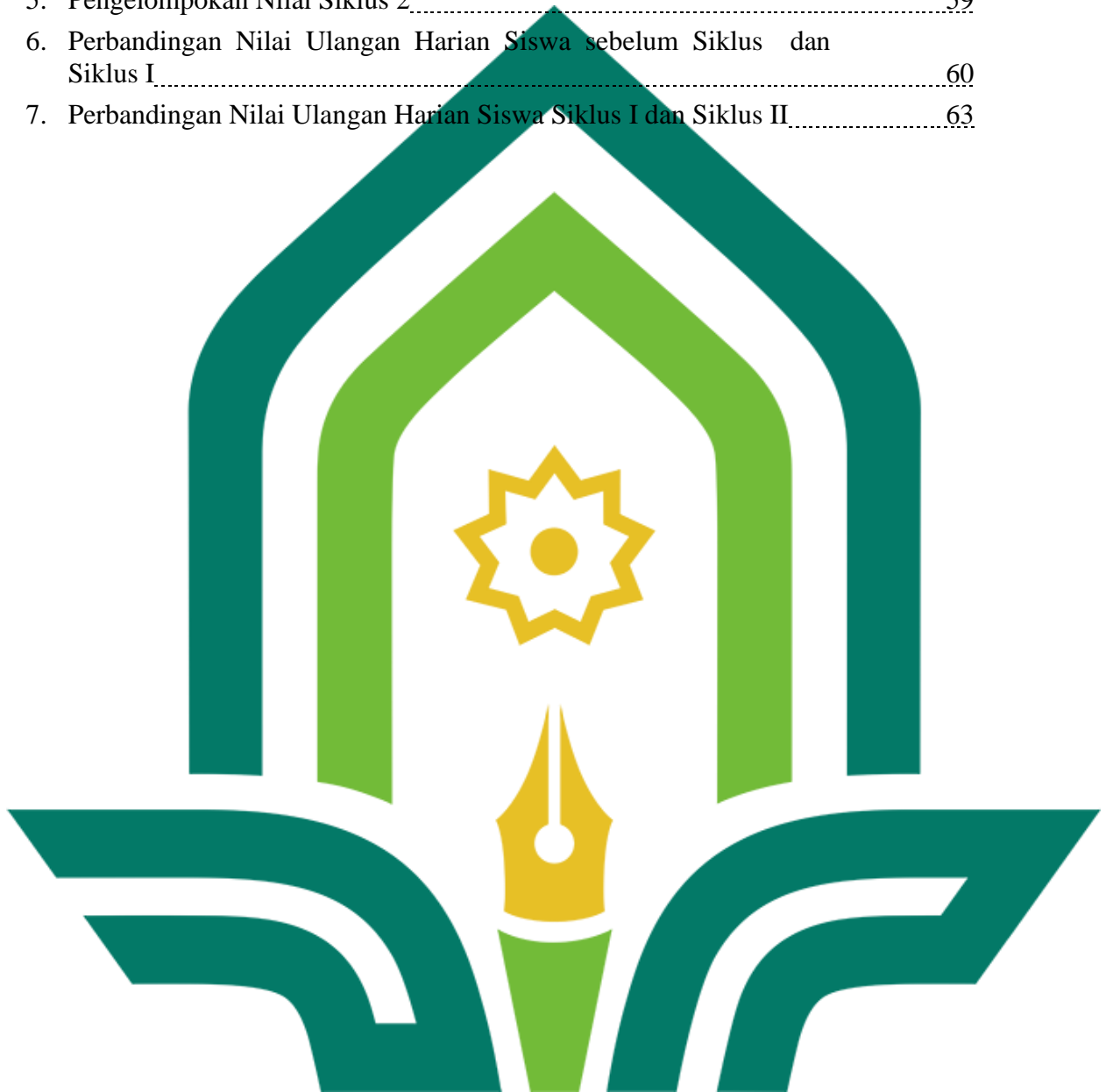
LAMPIRAN :

- 1. SURAT PERMOHONAN PENELITIAN**
- 2. SURAT KETERANGAN DARI SMPN 1 DUKUHTURI**
- 3. FOTO KEGIATAN PENELITIAN**
- 4. RPP SIKLUS 1 DAN SIKLUS 2**
- 5. INSTRUMEN PELAKSANAAN RPP DAN LKPD**
- 6. DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



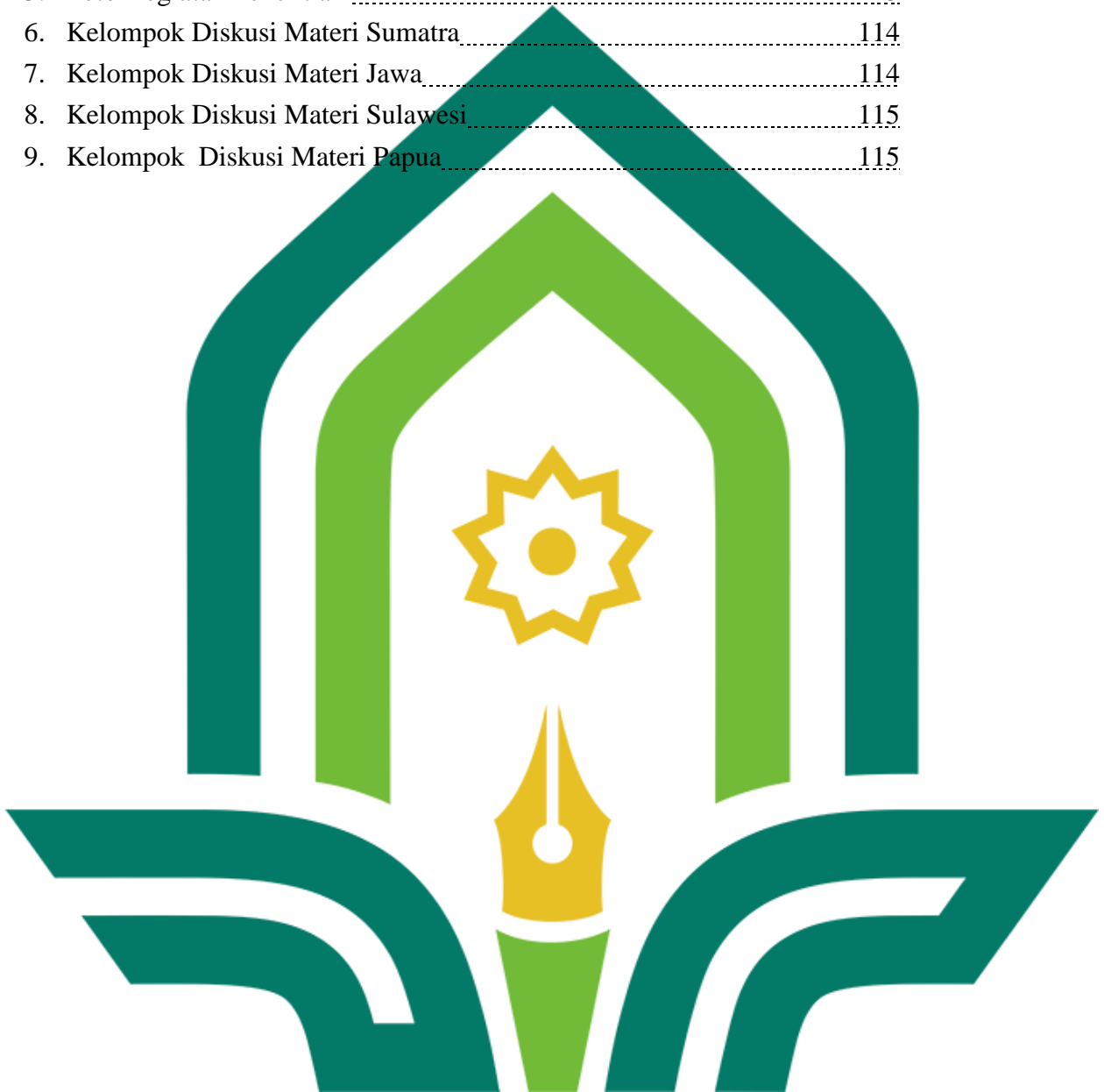
DAFTAR TABEL

1. Tabel Siklus 1	50
2. Data Nilai Ulangan Harian Siklus I	50
3. Data Nilai Mata Pelajaran PAI	52
4. Data Nilai Ulangan Harian Siklus II	57
5. Pengelompokan Nilai Siklus 2	59
6. Perbandingan Nilai Ulangan Harian Siswa sebelum Siklus dan Siklus I	60
7. Perbandingan Nilai Ulangan Harian Siswa Siklus I dan Siklus II	63



DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Berfikir Tindakan.....	31
2. Diagram Pengelompokan Nilai Siklus I.....	60
3. Diagram Data Siklus II.....	63
4. Foto Penelitian.....	113
5. Foto Kegiatan Penelitian.....	113
6. Kelompok Diskusi Materi Sumatra.....	114
7. Kelompok Diskusi Materi Jawa.....	114
8. Kelompok Diskusi Materi Sulawesi.....	115
9. Kelompok Diskusi Materi Papua.....	115



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dan pembelajaran merupakan satu kesatuan yang saling terkait. Pembelajaran merupakan wujud dari pelaksanaan pendidikan. Gagne, Briggs, dan Wager dalam Udin S. Winataputra berpendapat bahwa pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa.¹ Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berlandaskan pada aqidah Islam yang berisi tentang keesaan Allah Swt. Sebagai sumber utama nilai-nilai kehidupan bagi manusia dan alam semesta. Sumber lainnya adalah akhlak yang merupakan manifestasi dari aqidah, yang sekaligus merupakan landasan pengembangan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia².

Pada praktiknya umumnya guru masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab sebagai upaya mengaktifkan siswa. Disamping praktis metode tersebut tidak membutuhkan persiapan khusus untuk pelaksanaannya. Namun demikian metode ceramah dan tanya-jawab ini sangat akan menjadi tidak efektif apabila guru tidak mampu mempergunakan berbagai teknik secara bervariasi yang akhirnya dapat mendatangkan kejenuhan bagi siswanya. Untuk mengatasi hal ini, maka

¹ Udin S. Winataputra, dkk., *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), hal 19

² Kemendikbud. . *Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTS) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*. (Jakarta: Kemendikbud, 2017)

guru harus mampu menggunakan teknik dan cara menyampaikan pelajaran. Sementara pada pasal 1 butir 20 UU No 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas, dalam Udin S. Winataputra menyebutkan pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Lingkungan belajar dimaksud adalah pendidikan formal yang merupakan suatu tempat untuk membantu siswa dalam mengembangkan dirinya, sehingga lahirah putra-putra bangsa yang dalam jiwanya tertanam perpaduan nilai antara intelektual, etika dan kepribadian bangsa.³

Hal tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam Garis-Garis Besar Haluan Negara sebagai tersebut: Pendidikan Nasional bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, mandiri, maju, tangguh, cerdas, kreatif, terampil, disiplin, profesional, bertanggung jawab dan produktif serta sehat jasmani dan rohani. Namun demikian isu yang beredar di masyarakat menyebutkan bahwa kualitas pendidikan di Indonesia sangat rendah bila dibandingkan dengan negara lainnya. Hal ini tentunya menjadi perhatian yang serius untuk mengatasinya baik di tingkat institusi, regional maupun nasional.

³ Udin S. Winataputra, dkk *Civic Education konteks, landasan, Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. (Bandung SPS PKN UPL, 2007).hal 21

Kompetensi, materi, dan pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dikembangkan melalui pertimbangan kepentingan hidup bersama secara damai dan harmonis. Pembelajaran dilaksanakan berbasis aktivitas pada kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Penumbuhan dan pengembangan sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran, pembiasaan, keteladanan, dan pembudayaan untuk mengembangkan karakter siswa lebih lanjut. Demikian halnya di SMP N 1 DUKUHTURI, Mata Pelajaran PAI yang sudah diberikan di kelas IX E, pada Materi Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara hasil belajar siswa perlu ada peningkatan lagi. Secara keseluruhan pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang merupakan hasil belajar masih belum sesuai dengan harapan yaitu memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan. Padahal hasil belajar merupakan wujud prestasi yang dicapai oleh siswa.

Hal ini perlu segera ditangani dengan seksama dengan mengadakan perbaikan seperlunya karena menurut W.S Winkel menyebutkan bahwa prestasi adalah bukti suatu keberhasilan usaha yang dicapai. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara umum adalah faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah merupakan faktor yang berasal dari diri individu yang bersangkutan, antara lain jasmani (fisik) dan rohani (psikis). Sedang faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu yang bersangkutan atau sering disebut sebagai faktor lingkungan.⁴ Sedangkan secara khusus faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, hlm. 147

adalah: Siswa kurang motivasi dalam belajar, media pembelajaran yang kurang lengkap, penggunaan media pembelajaran yang tidak tepat, siswa kurang memperhatikan penjelasan guru, kepedulian orang tua terhadap anak di rumah kurang, kurangnya melaksanakan percobaan dan demonstrasi, sarana dan prasarana yang kurang mendukung serta metode pembelajaran yang kurang tepat. Dari permasalahan yang ada penggunaan metode pembelajaran merupakan prioritas yang utama yang harus diperbaiki. Karena penerapan metode yang tepat akan berdampak pada hasil belajar pada siswa. Dalam hal ini metode yang diterapkan adalah metode diskusi.

Metode diskusi dipilih dengan pertimbangan metode ini akan membangkitkan semangat siswa dengan cara siswa belajar dengan temannya yang merupakan tutor sebaya. Disamping itu siswa akan terbiasa berfikir kritis, kreatif dan mampu berpendapat sehingga dapat meningkatkan pemahamannya. Dengan meningkatnya pemahaman maka hasil belajarnya juga meningkat. Penerapan metode ini tentunya tidak akan berdiri sendiri, namun tetap didukung dengan metode yang lain, hanya saja prioritas tetap pada metode diskusi. Sebaliknya pembelajaran tanpa menggunakan metode pembelajaran yang tepat berdampak pada pemahaman siswa kesulitan memahami konsep yang dipelajari. Akibatnya hasil belajar siswa mengecewakan.

Oleh karena itu dalam pembelajaran ini menggunakan metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Diskusi merupakan sebuah interaksi komunikasi antara dua orang atau lebih. Biasanya komunikasi

antara orang-orang tersebut berupa salah satu ilmu atau pengetahuan dasar yang akhirnya akan memberikan rasa pemahaman yang baik dan benar. Metode diskusi dalam pembelajaran pendidikan Islam sudah lama dikenal. Metode diskusi ini bertujuan untuk dapat menyadari dan menguji bukti-bukti sistem nilai, pendapat dan respon dari suatu gagasan sendiri atau orang lain. Menguji secara kolektif tentang suatu gagasan yang dikemukakan orang lain.

Untuk bertukar pikiran dan ide, belajar mengungkapkan serta menanggapi keterangan yang relevan. Mengaitkan data dan keadaan dari berbagai pandangan orang lain dan latar belakangnya berbeda-beda. Penguasaan guru pendidikan agama Islam terhadap metode diskusi menjadi penting untuk mewujudkan peserta didik memiliki kemampuan berbicara, menyampaikan pendapat, menanggapi pendapat peserta didik lain, dan menjadikan peserta didik memiliki sikap demokratis. Dengan memperhatikan hal di atas, maka penerapan metode diskusi diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar PAI pada Materi Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara pada siswa kelas IX SMP N 1 Dukuhturi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diajukan adalah Apakah penggunaan metode diskusi dapat meningkatkan hasil belajar PAI pada siswa kelas IX SMP N 1 Dukuhuri.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tentang Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara melalui metode pembelajaran Diskusi siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Dukuhuri.

D. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini hasil yang diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara rinci manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis; Untuk menambah wawasan keilmuan pendidikan khususnya tentang penerapan metode diskusi dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam.
2. Manfaat Praktis;
 - a. Bagi Peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat mengatasi kesulitan peserta didik dalam pembelajaran PAI terutama pada materi Sejarah Masuknya Islam di Nusantara serta sebagai motivasi dalam proses belajar siswa.
 - b. Bagi Guru, sebagai bahan tambahan untuk pengembangan kualitas pembelajaran dan meningkatkan profesionalisme guru.
 - c. Bagi lembaga sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka

meningkatkan mutu belajar siswa dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMP Negeri 1 Dukuhturi.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini dimaksudkan sebagai gambaran umum yang menjadi pembahasan dari penelitian yang di tulis peneliti. Adapun sistematika dalam penyusunan skripsi ini terdiri dari 5 bab sebagai berikut:

BAB 1 PENDAHULUAN, meliputi : Latar belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Sistematika Penelitian.

BAB II LANDASAN TEORI, pada bab ini terdiri atas Definisi Operasional antara lain : peningkatan hasil belajar, metode diskusi, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Kajian Teori antara lain : faktor faktor yang mempengaruhi belajar, jenis jenis belajar, pengertian metode diskusi. Kerangka Berfikir Tindakan , Hipotesis Tindakan dengan menggunakan metode diskusi diduga dapat meningkatkan hasil belajar PAI pada siswa kelas IX SMP N 1 Dukuhturi.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN, pada bab ini membahas tentang profil SMP N 1 Dukuhturi, visi dan misi SMP N 1 Dukuhturi. Komponen Metodologis : Jenis Penelitian, Tempat Penelitian, Subjek Penelitian, Metode dan Intrumen Penelitian, Metode Analisi Data, Kerangka Teknik Siklus 1 dan Siklus 2.

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA pada bab ini menjelaskan

tentang penyajian data siklus 1 dan siklus 2 , Analisa Data, Pengujian Hipotesis dan Hasil Pembahasan.

BAB V pada bab ini membahas kesimpulan dan saran.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan metode diskusi dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas XI SMP N 1 Dukuhturi. Melalui metode diskusi akan membangkitkan semangat belajar siswa. Proses pembelajaran akan lebih kreatif karena semua siswa dapat mengutarakan pendapatnya, siswa akan lebih aktif dan tidak merasa bosan. Sehingga dengan menggunakan metode diskusi proses pembelajaran akan lebih menyenangkan, aktif, kreatif dan tidak membosankan sehingga dengan menggunakan metode diskusi hasil belajar siswa dapat meningkat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis memberi beberapa saran yang sebaiknya dilaksanakan oleh guru, siswa, maupun sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran agar memperoleh hasil yang memuaskan, yaitu:

1. Bagi guru:

- a. Guru hendaknya melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.

- b. Guru dapat menggunakan alat peraga semaksimal mungkin sesuai

dengan materi pembelajaran.

- c. Guru membantu siswa menggunakan alat peraga.
- d. Guru selalu membangkitkan motivasi siswa.
- e. Guru dapat memilih metode yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran.
- f. Guru mau melakukan sharing dengan teman sejawat.

2. Bagi Siswa:

- a. Siswa harus selalu semangat untuk belajar.
- b. Siswa jangan takut belajar PAI karena mempelajari PAI sangat menyenangkan.
- c. Siswa harus aktif dalam mengikuti pembelajaran.
- d. Siswa hendaknya menggunakan alat peraga yang benar.
- e. Siswa mau mengemukakan pendapat waktu diskusi kelompok.
- f. Siswa supaya berani bertanya waktu mengalami kesulitan atau ada hal yang belum dipahami.

3. Bagi Sekolah:

- a. Sekolah supaya memfasilitasi segala kebutuhan yang diperlukan guru untuk memperlancar proses pembelajaran.
- b. Sekolah hendaknya selalu memberikan dukungan kepada guru untuk melaksanakan inovasi pembelajaran.
- c. Sekolah hendaknya memberi kesempatan kepada guru untuk mengembangkan profesinya penelitian, penataran ataupun

mengikuti MGMP.



DAFTAR PUSTAKA

Anitah, Sri. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.

Hasibuan dan Moedjiono.(2002).*Proses Belajar Mengajar*.Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Djamarah, Syaiful Bahri. (2005). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta.

Mulyasa. (2008). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Shaleh, Abdul Rachman. 2006. *Pendidikan Agama Islam dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Oemar, Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Nizar, Samsul dan Zainal Efendi Hasibuan. 2011. Hadis Tarbawi: *Membangun Kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasulullah*, Jakarta: Kalam Mulia. Cet. Ke- 1.

Shihab, M. Quraish. 2002. *Tafsir alMishbah; Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an*, Volume 2. Jakarta: Lentera Hati.

Nizar, Samsul dan Zainal Efendi Hasibuan. 2011. Hadis Tarbawi: *Membangun Kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasulullah*, Jakarta: Kalam Mulia. Cet. Ke- 1.

Roestiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Darajat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Askara, 1992.

Din, Wahyudin. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2007.

Leo Sutrisno, Krisnadi Hery, Kartono. *Pengembangan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Depdiknas, 2007.

Mikarsa, Hera Lestari. *Pendidikan Anak DI SD*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2007.

Nurhayati Abas. “*Penerapan Model Pembelajaran berdasarkan Masalah (Problem Based Learning) dalam pembelajaran Matematika di SMU*”. Dalam jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. No.051. Th. Ke-10. November 2004.

Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan kebudayaan, 1990.

Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2009.

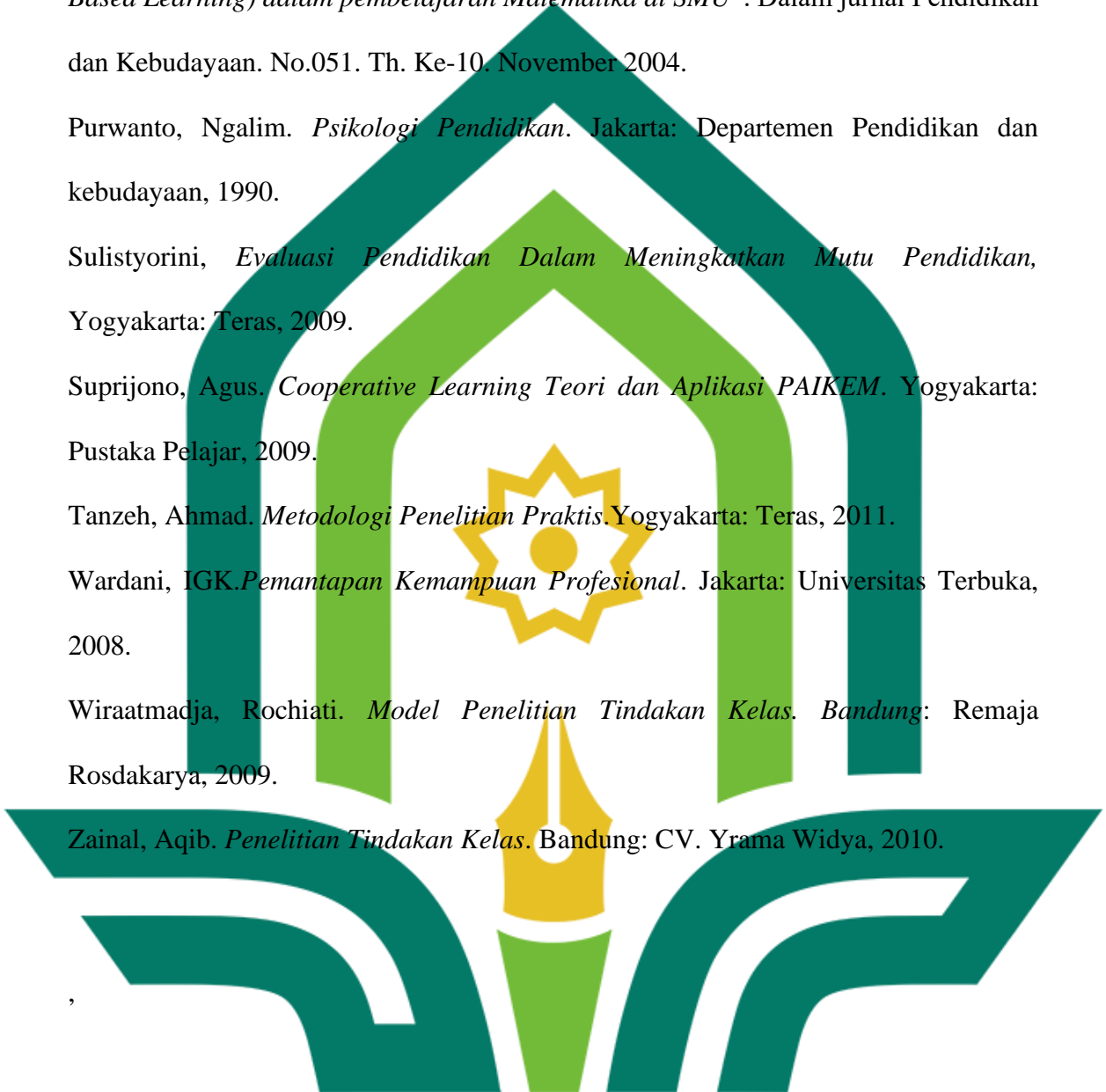
Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Tanzeh, Ahmad. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras, 2011.

Wardani, IGK. *Pemantapan Kemampuan Profesional*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.

Wiraatmadja, Rochiati. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Zainal, Aqib. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. Yrama Widya, 2010.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Muhammad Fudel Amin
NIM : 2120151
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 17 Juli 2001
Alamat : Pepedan Rt 2/3, Kec. Dukuhturi Kab.Tegal
Email : fudelamin93@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. SD N PEPEDAN 2
2. KEJAR PAKET PON PES ATTAUHIDIYAH TEGAL
3. MA AL HIKMAH 2 BREBES
4. UIN KH ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN