

**PENGARUH *ABILITY GROUPING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA DI SMPN 1 SRAGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH *ABILITY GROUPING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA DI SMPN 1 SRAGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : UMI SALMIA

Nim : 2620075

Prodi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menerangkan bahwa skripsi yang berjudul "**PENGARUH *ABILITY GROUPING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DI SMPN 1 SRAGI**" adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 1 Maret 2024

Yang Menyatakan



UMI SALMIA
NIM. 2620075

Triana Indrawati, M.A.
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Umi Salmia

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
e/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di
Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari,

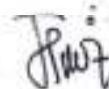
Nama : Umi Salmia
NIM : 2620075
Program Studi : Tadris Matematika
Judul : **Pengaruh Ability Grouping terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa di SMPN 1 Sragi**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 24 Januari 2024
Pembimbing



Triana Indrawati, M.A
NIP. 19870714 201503 2 004



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

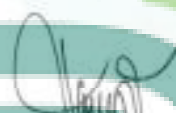
Nama : **UMI SALMIA**
NIM : **2620075**
Program Studi : **TADRIS MATEMATIKA**
Judul Skripsi : **PENGARUH ABILITY GROUPING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI
SMPN 1 SRAGI**

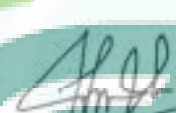
Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 08 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 19890527 201903 2 010


Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.
NIP. 19910906 202012 2 019

Pekalongan, 19 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak Darsiyo dan Ibu Karniti, orang tua penulis yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, mendidik penulis dengan penuh kesabaran, yang selalu memberikan semangat dukungan dan tak henti selalumemanjatkan doa demi kesuksesan penulis. Atas didikan, dukungan dan doa mereka penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Amallya Solekha, kakak kandung penulis yang telah memberi semangat dan dukungannya.
3. Bapak dan Ibu Dosen Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmunya
4. Bapak dan Ibu guru SMPN 1 Sragi, Kecamatan Sragi, Kabupaten Pekalongan, yang telah kooperatif dalam membantu saya melakukan penelitian.
5. Sahabat-sahabat dan saudara-saudara penulis yang selalu memotivasi dalam menyelesaikan skripsi.
6. Teman-teman angkatan 2020 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih atas bantuan, doa, nasehat, dan semangat yang kalian berikan selama ini.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka sendiri” (Q.S. Ar-Ra’d/ 13:11)



ABSTRAK

Salmia, Umi. 2024. Pengaruh *Ability Grouping* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa di SMPN 1 Sragi. Skripsi Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid, Pekalongan. Triana Indrawati, M.A.

Kata Kunci: *Ability Grouping*, Motivasi Belajar, Matematika

Ability grouping adalah pengelompokan yang didasari persamaan kemampuan yang siswa miliki. Salah satu bentuknya yaitu *grouping* siswa menurut prestasi atau kemampuan akademis yang didapatkan di kelas atau bisa disebut *ability grouping/ achievement grouping*. SMP Negeri 1 Sragi masih menggunakan sistem pembagian kelas berdasarkan kemampuan atau *ability grouping* sehingga diperkirakan dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar matematika siswa. Dari alasan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh *ability grouping* terhadap motivasi belajar matematika siswa di SMPN 1 Sragi.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan *ability grouping* terhadap motivasi belajar matematika siswa di SMPN 1 Sragi? 2) Seberapa besar pengaruh *ability grouping* terhadap motivasi belajar matematika siswa di SMPN 1 Sragi? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh *ability grouping* terhadap motivasi belajar matematika siswa di SMPN 1 Sragi dan seberapa besar pengaruh *ability grouping* terhadap motivasi belajar matematika siswa di SMPN 1 Sragi tersebut.

Penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 1 Sragi ini menerapkan penelitian kuantitatif deskriptif dengan populasi sebanyak 865 siswa. Sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 174 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan membagikan angket tentang *ability grouping* dan motivasi belajar matematika kepada siswa untuk kemudian diisi sesuai pernyataan yang ada. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, kuesioner, dan dokumentasi. Pada penelitian ini teknik analisis data yang digunakan yaitu menggunakan uji pra syarat berupa uji normalitas dan uji linearitas, serta uji hipotesis berupa uji analisis regresi linear sederhana dan analisis koefisien determinasi.

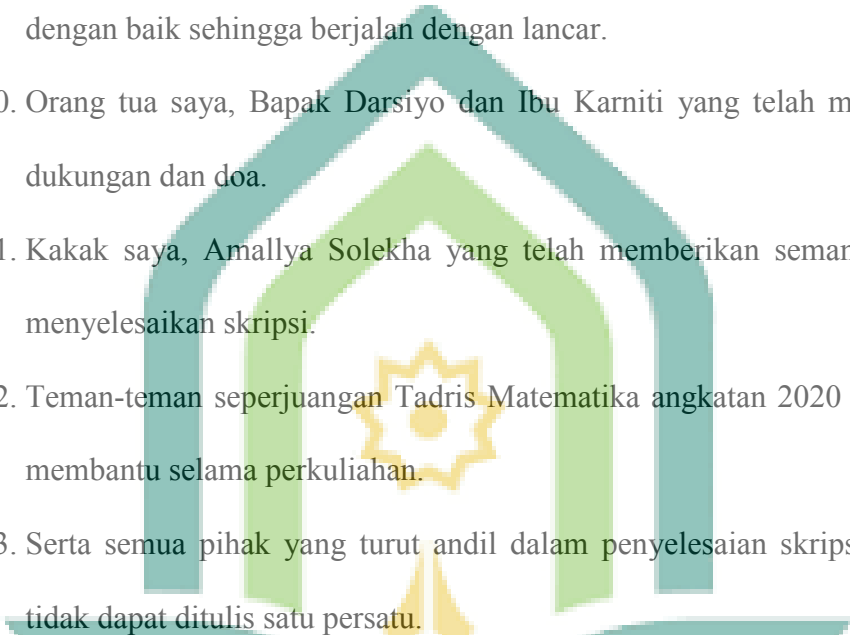
Hasil dari penelitian menunjukkan: 1) Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh persamaan regresi $Y = a + bX = 96,636 + (-1,154)X$ serta nilai $t_{hitung} < (-)t_{tabel}$ pada variabel X sebesar (-8,705). Sehingga disimpulkan bahwa penerapan *ability grouping* berpengaruh secara negatif terhadap motivasi belajar matematika siswa. 2) Berdasarkan uji koefisien determinasi, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh *ability grouping* terhadap motivasi belajar matematika siswa diketahui bahwa variabel *ability grouping* memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar matematika siswa dengan tingkat presentase sebesar 30,6% sisanya sebesar 69,4% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah rabbil'alamiin, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungannya selama proses studi, yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
5. Ibu Triana Indrawati, M.A. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.
6. Bapak Nalim, M.Si. selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Jurusan Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.

- 
8. Ibu Margiati, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sragi telah memberikan izin penelitian dan Ibu Lilis Juni Supriyati, S.Pd. selaku Guru Matematika yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
 9. Siswa SMP Negeri 1 Sragi yang telah mengikuti proses penelitian dengan dengan baik sehingga berjalan dengan lancar.
 10. Orang tua saya, Bapak Darsiyo dan Ibu Karniti yang telah memberikan dukungan dan doa.
 11. Kakak saya, Amallya Solekha yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
 12. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2020 yang telah membantu selama perkuliahan.
 13. Serta semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat ditulis satu persatu.

Terima kasih dan semoga keberkahan senantiasa mengiringi disetiap langkah. Aamiin. Kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II. LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Berfikir	31
D. Hipotesis	32
BAB III. METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Pendekatan	34
B. Tempat dan Waktu	35
C. Variabel Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Uji Instrumen	40
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Data Hasil Penelitian	46
B. Analisis Data	49
C. Pembahasan	64
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Instrumen Skala Likert.....38
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket39
Tabel 4.1	Data Guru SMP Negeri 1 Sragi47
Tabel 4.2	Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Sragi Berdasarkan Jenis Kelamin....48
Tabel 4.3	Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Sragi Tiap Kelas48
Tabel 4.4	Uji Validitas Angket <i>Ability Grouping</i>49
Tabel 4.5	Hasil Analisis Validitas Angket <i>Ability Grouping</i>50
Tabel 4.6	Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Matematika50
Tabel 4.7	Hasil Analisis Validitas Angket Motivasi Belajar Matematika51
Tabel 4.8	Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Ability Grouping</i>52
Tabel 4.9	Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Matematika52
Tabel 4.10	Analisis Deskriptif Data Angket <i>Ability Grouping</i>53
Tabel 4.11	Kategori Rumusan Pembagian Skor Angket <i>Ability Grouping</i>54
Tabel 4.12	Interval Nilai dan Kualifikasi Nilai Angket <i>Ability Grouping</i>54
Tabel 4.13	Analisis Deskriptif Data Angket Motivasi Belajar Matematika55
Tabel 4.14	Interval Nilai dan Kualifikasi Nilai Angket Motivasi Belajar Matematika.....56
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas Angket Pengaruh <i>Ability Grouping</i> Terhadap Motivasi Belajar Matematika57
Tabel 4.16	Hasil Uji Linearitas Angket Pengaruh <i>Ability Grouping</i> terhadap Motivasi Belajar Matematika58
Tabel 4.17	Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana.....60
Tabel 4.18	Hasil Uji t61
Tabel 4.19	Hasil Uji F62
Tabel 4.20	Hasil Uji Koefisien Determinasi63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 4.1 P-P Plot	59



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Ability Grouping
- Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Matematika
- Lampiran 5 Angket *Ability Grouping*
- Lampiran 6 Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa
- Lampiran 7 Dokumentasi Angket Pra Penelitian
- Lampiran 8 Dokumentasi Angket Penelitian
- Lampiran 9 Lembar Validasi Angket
- Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Angket *Ability Grouping*
- Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Matematika
- Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Angket Pra Penelitian *Ability Grouping*
- Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Angket Pra Penelitian Motivasi Belajar Matematika
- Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 15 Tabulasi Data Jawaban Kuesioner
- Lampiran 16 Tabel Nilai T
- Lampiran 17 Tabel Nilai F
- Lampiran 18 Tabel Nilai R Product Moment
- Lampiran 19 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi siswa yang kurang bisa berpengaruh terhadap proses pembelajaran sehingga berdampak pula pada hasil pembelajaran. Motivasi mempunyai peran yang cukup krusial untuk kesuksesan pembelajaran. Siswa yang termotivasi tinggi, mempunyai peluang yang lebih besar untuk berhasil dibandingkan siswa yang tidak termotivasi sama sekali. Siswa dengan motivasi yang tinggi akan selalu berupaya untuk meraih cita-cita dengan berusaha semaksimal mungkin disetiap pembelajaran yang didapatkannya.¹ Hal-hal yang dapat memotivasi seseorang termasuk siswa, salah satunya adalah minat siswa pada mata pelajaran atau materi ajar. Seorang siswa yang memiliki minat pada suatu hal cenderung akan mempelajari dengan sepenuh hati dan lebih memberikan perhatiannya. Namun, matematika sudah jadi hal yang menakutkan bagi kebanyakan siswa sebab materi pembelajaran yang dianggap susah dan penyampaian materi yang disampaikan guru membosankan. Hal tersebut sesuai pendapat Dean dalam Kurnianingtyas, Windayana, dan Ardiyanto bahwa, “Matematika adalah suatu hal yang sukar dan membosankan bagi siswa...”²

Hal-hal yang mempengaruhi motivasi belajar diantaranya yaitu faktor dari luar (eksternal) dan dari dalam (internal). Faktor internal ialah faktor-faktor yang

¹ Iik Faiqotul Ulya dkk., “Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual”, (Sumedang: *Jurnal Pena Ilmiah*, No. 1, I, 2016), hlm. 123.

² Dewi Kurnianingtyas dkk., “Pengaruh Model *Assurance, Relevance, Interest, Assessment* dan *Satisfaction* terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa”, (Bandung: *Antologi PGSD Kampus Cibiru*, No. 2, III, 2015), hlm. 4.

asalnya dari dalam diri individu, yang termasuk dalam faktor internal merupakan kemampuan berpikir, bakat, minat, sikap, fisik, dan perasaan. Sedangkan untuk faktor eksternal merupakan faktor yang asalnya dari luar, salah satu contohnya adalah lingkungan sekolah. Faktor yang berpengaruh diantaranya yaitu cara mengajar guru, pemilihan kurikulum yang tepat, relasi antar siswa dan guru (contohnya sangat akrab, sangat tertutup maupun terbuka), tata tertib yang diterapkan sekolah, mata pelajaran yang ada dan tanggungan belajar siswa, waktu pembelajaran (contohnya jam masuk sekolah pagi atau siang), kondisi bangunan sekolah, jumlah pekerjaan rumah, fasilitas yang sering dipakai, relasi antar siswa (contohnya adanya kompetisi atau kolaborasi), dan sebagainya.³

Persaingan sehat antara siswa-siswa dalam kelas dapat mendorong mereka untuk bekerja lebih keras, mengembangkan kemampuan mereka, dan mencapai hasil yang lebih baik. Akan tetapi persaingan antar siswa juga dapat menimbulkan pengaruh negatif. Ketika persaingan berubah menjadi sikap yang kompetitif secara berlebihan, siswa dapat merasa tertekan dan cemas. Mereka mungkin mengalami tekanan yang tinggi untuk mencapai prestasi yang tinggi, bahkan jika itu berarti mengorbankan keseimbangan hidup dan kesejahteraan mental mereka. Ketika siswa hanya fokus pada mengalahkan teman sekelasnya, mereka cenderung kehilangan minat pada pembelajaran sejati dan memfokuskan diri pada pencapaian singkat yang hanya bertujuan untuk memenangkan perlombaan. Hal ini dapat menghambat rasa ingin tahu alami dan kegembiraan

³ Azra Fauzi dkk., "Analisis Faktor Internal dan Eksternal terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Kota Jayapura", (Mataram: *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, No. 1, VII, 2020), hlm. 2.

dalam belajar, karena siswa mungkin merasa terjebak dalam rutinitas persaingan yang tak ada habisnya. Selain itu, persaingan yang tidak sehat juga dapat memicu perasaan rendah diri dan ketidakmampuan siswa untuk menghargai progres mereka sendiri. Alih-alih mendorong peningkatan diri, persaingan yang buruk dapat menyebabkan siswa merasa putus asa dan kehilangan motivasi untuk terus belajar. Persaingan belajar sering terjadi ketika sistem pembagian kelas dibagi berdasarkan kemampuan atau prestasi siswa.

Pembagian kelas berdasarkan kemampuan atau dapat disebut juga dengan *ability grouping* adalah pengelompokan yang didasari persamaan kemampuan yang siswa miliki. Salah satu bentuknya yaitu *grouping* siswa menurut prestasi atau kemampuan akademis yang didapatkan di kelas atau bisa disebut *ability grouping/ achievement grouping*.⁴ Menurut Cheung & Rudowicz dalam Risdiyanto, pengelompokan ini mengacu terhadap sebuah bentuk pengelompokan yang diatur oleh pemegang kebijakan sekolah yang memiliki tujuan untuk menyatukan siswa pada kelas berdasar terhadap kemampuan yang dimiliki. Pelaksanaannya yaitu dengan meletakkan siswa pada sebuah anggapan bahwasannya siswa pandai harus bergabung dengan siswa pandai dan siswa kurang pandai dengan siswa kurang pandai pula. Biasanya untuk proses seleksi menggunakan evaluasi hasil laporan belajar siswa. Guru menyeleksi siswa-siswa peringkat tinggi di dalam satu kelas, lalu dijadikan satu bersama siswa yang mendapat peringkat tinggi dari kelas lain.⁵

⁴ Doddy Hendro Wibowo, "Penerapan Pengelompokan Siswa Berdasarkan Prestasi dijenjang Sekolah Dasar", (Salatiga: *Jurnal Psikologi Undip*, No.2, XIV, 2015), hlm. 148-149.

⁵ Risdiyanto, "Pengelompokan Berdasarkan Kemampuan (*Ability Grouping*) dan Dampaknya bagi Peserta Didik", (Bandung: *Inovasi Kurikulum*, No. 1, XVIII, 2021), hlm. 74.

Pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan (*ability grouping*) memiliki kelebihan yakni: memungkinkan guru menyesuaikan teknik pembelajaran dengan kebutuhan kelompok (kelas), mempertahankan ketertarikan dan keaktifan siswa karena siswa dengan kemampuan tinggi cenderung bosan dengan kelambatan yang disebabkan karena siswa berkemampuan rendah, serta memudahkan pekerjaan guru. Namun selain terdapat kelebihan tentu saja terdapat pula kekurangan, diantaranya yaitu: siswa dengan kemampuan rendah kehilangan teman yang lebih mampu dalam pelajaran untuk memberi semangat dan membantu dalam proses belajar, stigma yang melekat pada siswa yang berada dalam kelompok (kelas) dengan kemampuan rendah menyebabkan demotivasi, guru tidak dapat atau tidak memiliki waktu untuk melakukan diferensiasi pembelajaran untuk siswa yang berbeda kemampuan, keberatan guru dalam mengajar di kelas dengan kemampuan lebih lambat, *Early tracking* menyebabkan meningkatnya kesenjangan, serta menyebabkan rendahnya konsep diri dan harga diri peserta didik dikelompok bawah.⁶

Salah satu Sekolah Menengah Pertama yang menggunakan sistem *ability grouping* adalah SMPN 1 Sragi, yang mana dalam penerapannya kelas unggulan dibentuk berdasarkan tes untuk siswa kelas VII dan menggunakan hasil nilai tingkat sebelumnya untuk siswa kelas VIII dan IX. Beberapa siswa di SMPN 1 Sragi merasakan terdapat kesenjangan sosial antar kelas unggulan dan kelas yang bukan termasuk unggulan. Hal ini menyebabkan rasa tidak nyaman serta

⁶ Risdiyanto, "Pengelompokan Berdasarkan ...", hlm. 79.

kurangnya kerja sama diantara siswa. Siswa yang ditempatkan dalam kelompok yang dianggap rendah mungkin merasa terpinggirkan dan kurang didukung, sementara siswa dalam kelompok yang dianggap tinggi mungkin merasa terbebani oleh ekspektasi yang tinggi.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMPN 1 Sragi, diketahui bahwa motivasi belajar siswa dapat dikatakan masih rendah. Hal tersebut bisa dilihat dari beberapa hal diantaranya adalah: rasa ingin tahu terhadap materi pembelajaran matematika siswa masih kurang, siswa memandang mata pelajaran matematika sebagai pelajaran yang susah, siswa kurang tertarik untuk mencoba sendiri menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru, dan siswa lebih suka menanti jawaban dari temannya yang dianggap lebih pintar. Permasalahan-permasalahan tersebut cenderung lebih sering terjadi di kelas yang bukan unggulan.

Berdasarkan pemaparan tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“PENGARUH *ABILITY GROUPING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMPN 1 SRAGI”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, perumusan masalah dalam penelitian ini dapat ditulis sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan *ability grouping* terhadap motivasi belajar matematika siswa di SMPN 1 Sragi?
2. Seberapa besar pengaruh *ability grouping* terhadap motivasi belajar matematika siswa di SMPN 1 Sragi?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan *ability grouping* terhadap motivasi belajar matematika siswa di SMPN 1 Sragi.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh *ability grouping* terhadap motivasi belajar matematika siswa di SMPN 1 Sragi.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kegunaan secara teoritis antara lain:

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber pengetahuan baru bagi mahasiswa Jurusan Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid, Pekalongan.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi dan manfaat dalam koleksi literatur Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sebagai referensi bagi penelitian yang serupa.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman tentang *ability grouping* dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar matematika siswa.

2. Kegunaan Praktis

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberi manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti dapat memperluas wawasan tentang pembelajaran matematika dengan *ability grouping*.

- b. Bagi guru hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu pertimbangan untuk menerapkan atau tidaknya *ability grouping* dalam pembelajaran matematika siswa.
- c. Bagi sekolah hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menerapkan atau tidaknya *ability grouping* pada kelas-kelas yang ada.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Di bawah ini telah disajikan sistematika penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Ability Grouping* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa di SMPN 1 Sragi”.

1. Bagian Awal

Pada bagian ini terdiri dari: judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, pedoman transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Pada bagian inti terdiri dari 5 bab yaitu:

a. BAB I Pendahuluan

Terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

b. BAB II Landasan Teori

Terdiri dari: deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

c. BAB III Metode Penelitian

Tediri dari: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

d. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Terdiri dari: data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

e. BAB V Penutup

Terdiri dari: kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan melalui beberapa tahapan pengumpulan data, pengolahan data, dan analisis data, sehingga penelitian berjudul “Pengaruh *Ability Grouping* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa di SMPN 1 Sragi” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh persamaan regresi $Y = a + bX = 96,636 + (-1,154) X$ tersebut dapat diartikan nilai konstanta sebesar 96,636 sedangkan koefisien regresi (X) adalah (-1,154) dengan tingkat signifikan sebesar 0,000. Nilai signifikan tersebut lebih kecil dari alpha 0,05 dan Nilai $t_{hitung} < (-) t_{tabel}$ pada variabel X sebesar (-8,705) dapat disimpulkan bahwa penerapan *ability grouping* berpengaruh secara negatif terhadap motivasi belajar matematika siswa.

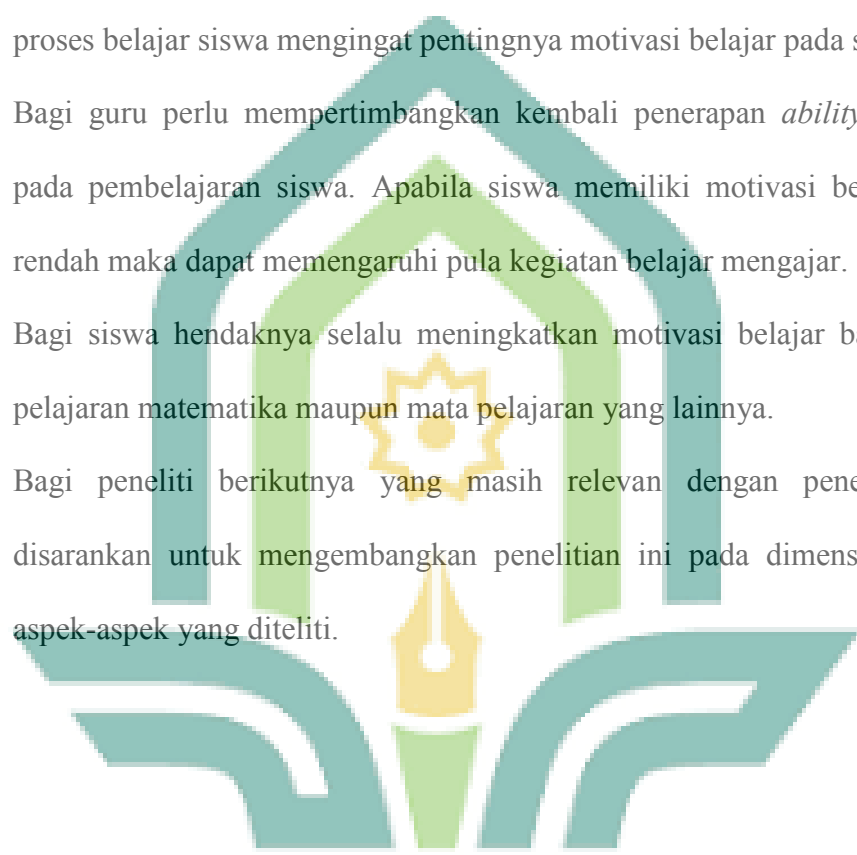
Adapun berdasarkan hasil penelitian menunjukkan nilai signifikan untuk uji F adalah $0,000 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan nilai F_{hitung} 75,918. Sehingga dapat disimpulkan penerapan *ability grouping* memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar matematika siswa.

2. Berdasarkan uji koefisien determinasi, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh *ability grouping* terhadap motivasi belajar matematika siswa diketahui bahwa variabel *ability grouping* memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar matematika siswa dengan tingkat presentase sebesar 30,6% sisanya sebesar 69,4% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah perlu meninjau kembali untuk tetap menerapkan atau tidaknya *ability grouping* pada kelas-kelas yang ada agar nantinya dapat menunjang proses belajar siswa mengingat pentingnya motivasi belajar pada siswa.
2. Bagi guru perlu mempertimbangkan kembali penerapan *ability grouping* pada pembelajaran siswa. Apabila siswa memiliki motivasi belajar yang rendah maka dapat memengaruhi pula kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi siswa hendaknya selalu meningkatkan motivasi belajar baik dimata pelajaran matematika maupun mata pelajaran yang lainnya.
4. Bagi peneliti berikutnya yang masih relevan dengan penelitian ini, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini pada dimensi lain dan aspek-aspek yang diteliti.



DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Saifuddin. 2015. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- A.O., Shilphy. 2020. *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ayu, Sovia Mas., & Junaidah. 2020. "Implementasi *Ability Grouping* Kelas Unggul MTs Negeri 2 Bandar Lampung". *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, X(2), 181-193.
- Cahyani, Paramodyta Diah Ayu., Maryanti, Tia., Marhaeni, N.H., Myrela, A.C., & Surbakti, Ari Atmaja. 2023. "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika". *EduCurio Journal*, I(3), 714-719.
- Choir, Muhimmatul. 2020. "Studi Komparasi Prestasi Belajar Siswa Laki-laki dan Perempuan dalam Penerapan Pemisahan Kelas pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al Fattahiyah Ngranti Boyolangu Tulungagung". *Skripsi*. UIN Tulungagung.
- Cleopatra, Maria. 2015. "Pengaruh Gaya Hidup dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika". *Jurnal Formatif Unindra*, 5(2), 168-181.
- Fauzi, A., Sawitri, D., & Syahrir. 2020. "Kesulitan Guru pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, VI(1), 142-148.
- Ghozali, I. 2018. *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25 (8th ed.)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. 2019. *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25 (8th ed.)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hanief, Yulingga Nanda., & Wasis Himawan. 2017. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamdi, Asep S., & Bahrudin E. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hardani. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Haryono. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.

- Karim, Abdul. 2018. "Analisis Kualitas Soal Perlombaan Matematika Tingkat SMA". *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, X(2), 1-8.
- Kurnianingtyas, D., & Windayana, H. 2015. "Pengaruh Model Assurance, Relevance, Interest, Assessment dan Satisfaction terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa". *Antologi SI PGSD Kampus Cibiru*, 3(2), 1-11.
- Lestari, Witri. 2017. "Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika". *Jurnal Analisa*, I(3), 76-84.
- Mangkunegara, Anwar Prabu. 2017. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masrukhin. 2014. *Statistik Deskriptif dan Inferensial (Aplikasi Program SPSS Dan Excel L)*. Kudus: Media Ilmu.
- Noor, Juliansyah. 2017. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Novianti, Chatarina., Sadipun, Berty., & Balan, John M. 2020 "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik". *Science and Phisics Education Journal*, III(2), 57-75.
- Novita, A. 2018. "Manajemen Peserta Didik dalam Pengelompokan Belajar Siswa di SMAN 10 Fajar Harapan Banda Aceh". *Skripsi*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Nurliza. 2014. "Pengaruh Pelaksanaan Strategi Pengelompokan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Kuok Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar". *Skripsi*. UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Nurmaidah, Siti. 2018. "Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa dengan Model *Problem Based Learning (PBL)* pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019". *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Poernomo, Umi Dwi., & Wulansari, Nury Ariani. 2015. "Pengaruh Konflik antara Pekerjaan-Keluarga pada Kinerja Karyawan dengan Kelelahan Emosional Sebagai Variabel Pemediasi". *Management Analysis Journal*, 4(3), 190-199.
- Puteri, Diah Eka., Nurlaili., dan Maasje C. Watulingas. 2020. "Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Laju Reaksi setelah diajar dengan Model Pembelajaran ARCS". *Prosiding Seminar Nasional Kimia dan Pendidikan Kimia*, III, 10-13.

- Risdiyanto, R. 2021. "Pengelompokan Berdasarkan Kemampuan (*Ability Grouping*) dan Dampaknya bagi Peserta Didik". *Inovasi Kurikulum*, 18(I), 73-81.
- Rohmawati, Lin Alif. 2019. "Pengaruh *Ability Grouping* terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar di MTs Mathalibul Huda Mlonggo Jepara Tahun 2018/2019". Kudus: IAIN Kudus.
- Sardiman, A. M.. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudibyo, E., Jatmiko, B., & Widodo, W. 2016. "Pengembangan Instrumen Motivasi Belajar Fisika: Angket". *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1(I), 13-21.
- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukriadi, Abdul Basir, & Rusdiana. 2016. "Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Sudut dan Garis di Kelas VIII MTs Normal Islam Samarinda", *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 2(I), 65-73.
- Ulya, I. F., Irawati, R., & Maulana. 2016. "Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual". *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 121-130.
- Wibowo, D. H. 2015. "Penerapan Pengelompokan Siswa Berdasarkan Prestasi dijenjang Sekolah Dasar". *Jurnal Psikologi Undip*, 14(II), 148-159.

Lampiran 1

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEJURUAN
Jalan Pahlawan No. 1, Bawakeloa Selatan 1, Pekalongan Selatan, Pekalongan
50132, Jawa Tengah, Indonesia. Telp. (0431) 8210000

Nomor : B-2141/Un.27/U.II.SPP.07/12/2023 13 Desember 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala SMPN 1 Sragi
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibertahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Umi Salma
NIM : 2520075
Jurusan/Prodi : Tadris Matematika
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Instansi yang Bapak/Ibu Hormat guna menyusun skripsi tesis dengan judul "Pengaruh Ability Grouping terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa di SMPN 1 Sragi"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yth. Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Santika Lya Diah Pramati, M.Pd
NIP. 199302242015032006

Kelas Program Studi Tadris Matematika



Mohon untuk ditandatangani secara elektronik menggunakan aplikasi Sarung yang disediakan oleh Sistem Sarung Elektronik (SSE) Badan Siber dan Genot Negara (BSGN) yang tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN**
DINAS PENDIDIKAN DAN PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 SRAGI
Jl. Raya Sragi No. 127 Sragi Pekalongan ☎ (0285) 4475865 ☪ 51155
Website: <http://smp1sragi.megrim.com/Email: smp1sragi@gmail.com>

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422.6/2024/2024

Dasar Surat Nomor B-2141/Un.27Set.II.SPP.0704/12/2023 tanggal 13 Desember 2023 dari Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Perihal Permohonan Ijin Penelitian untuk penyelesaian Skripsi, dengan ini Kepala SMP Negeri 1 Sragi menstangkan bahwa :

Nama : UMI SALMIA
NIM : 2620075
Jurusan/Prodi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penyelesaian Skripsi dengan judul : "PENGARUH ABILITY GROUPING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMP NEGERI 1 SRAGI" pada tanggal 5 – 6 Januari 2024 dengan hasil Baik.

Demikian Surat Keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana.

Sragi, 6 Januari 2024
Kepala SMP Negeri 1 Sragi,

M. RIZKI A. M.L.M.Pd.
NIP. 197210101904122062

Lampiran 3

KISI-KISI ANGKET ABILITY GROUPING

Variabel	Pernyataan
Ability Grouping (X)	<p>1. Mengelompokkan siswa sesuai dengan kemampuan</p> <p>(+) Saya merasa penempatan kelas ini sesuai dengan kemampuan saya</p> <p>(+) Saya mengetahui dengan jelas sistem untuk menentukan pembagian kelas ini</p> <p>(-) Saya tidak melakukan tes atau sejenisnya untuk pembagian kelas ini</p> <p>(+) Saya merasa sistem penentuan kelas ini sudah sangat adil dan tepat</p>
	<p>2. Memberikan bahan pengayaan kepada siswa</p> <p>(+) Saya sering mendapatkan tugas atau materi tambahan yang menantang dalam pembelajaran</p> <p>(+) Guru sering memberikan materi pengayaan Ketika saya mudah memahami materi</p> <p>(-) Saya merasa kurang mendapat penjelasan yang baik saat mengerjakan pengayaan</p> <p>(+) Proses pemberian pengayaan dilakukan dengan sangat baik oleh guru</p>
	<p>3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk <i>independent study</i></p> <p>(+) Guru sering memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Pelajaran sendiri</p> <p>(+) Guru selalu membantu saya dalam mengembangkan keterampilan belajar mandiri</p> <p>(+) Saya memiliki akses yang memadai untuk mencari sumber belajar sendiri</p> <p>(-) Guru kurang memberi saya dukungan untuk mengembangkan keterampilan belajar mandiri</p> <p>(-) Selama proses pembelajaran hanya guru yang selalu menjelaskan materi Pelajaran</p>
	<p>4. Mengembangkan program khusus untuk individual</p> <p>(+) Terdapat program khusus untuk mengembangkan minat pribadi saya</p> <p>(+) Saya memperoleh program khusus di kelas ini yang tidak didapat kelas lain</p> <p>(-) Saya tidak memiliki kebebasan untuk memilih program khusus di kelas</p>

Lampiran 4

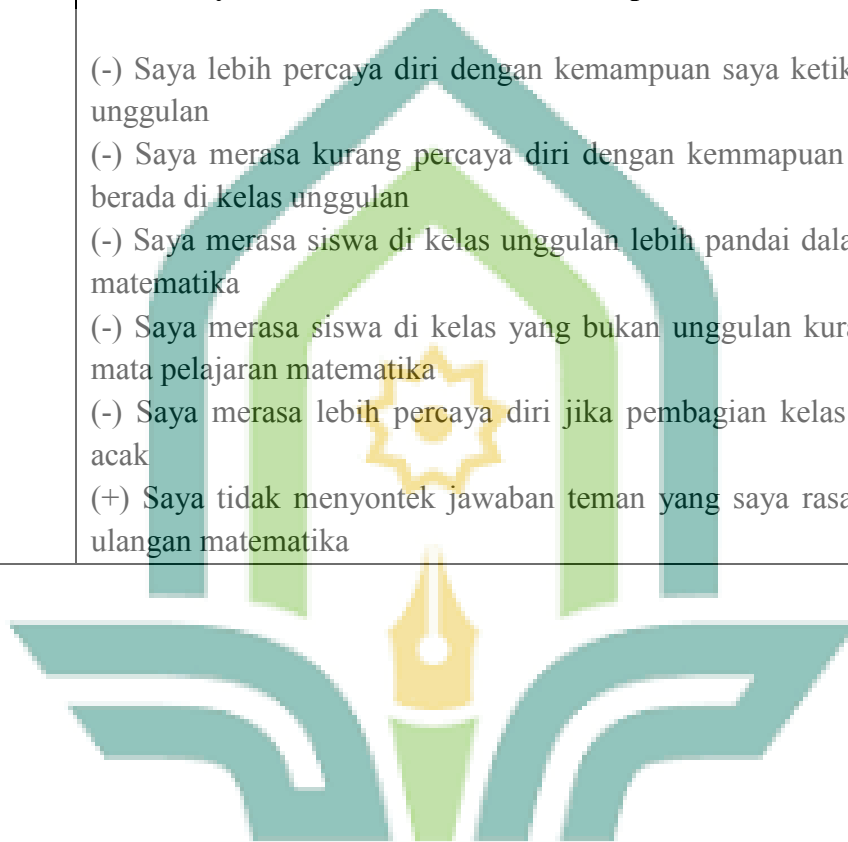
KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA

Variabel	Pernyataan
Motivasi Belajar Matematika (Y)	1. Ketertarikan atau minat atas suatu tugas atau kegiatan (+) <i>Ability grouping</i> membuat saya lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran matematika (-) Saya jarang mencari informasi tambahan sendiri tentang Pelajaran matematika (-) Saya mudah merasa bosan saat pembelajaran matematika (-) Saya suka mengganggu teman saat proses pembelajaran matematika (+) Saya aktif dalam kegiatan kerja kelompok pelajaran matematika (-) Saya kurang bersemangat saat pelajaran matematika (+) Saya merasa pelajaran matematika adalah pelajaran yang menyenangkan (+) Saya selalu mengikuti arahan guru saat proses pembelajaran matematika
	2. Usaha yang dikerjakan guna mencapai keberhasilan (-) Saya lebih suka menyontek jawaban teman yang lebih pintar saat ada PR matematika (+) Saya mengerjakan soal matematika sendiri meskipun jawaban saya salah (-) Saya lebih yakin jawaban teman daripada jawaban saya sendiri (-) Saya mengabaikan Pelajaran yang sulit dipahami (+) Saya selalu berusaha untuk mendapatkan nilai matematika yang lebih baik (+) Tanpa diberi hadiah saya rajin belajar sendiri (-) Saya jarang mengerjakan PR di rumah
	3. Keuletan atau kesungguhan terhadap jumlah waktu yang dihabiskan untuk mengerjakan tugas (+) Saya belajar pada malam hari sebelum pelajaran matematika besok (-) Saya tidak mengerjakan soal di buku paket sebelum ada perintah dari guru (-) Saya belajar matematika ketika ada ulangan saja (-) Ketika menemukan soal matematika yang sulit, maka saya tidak mau berusaha menyelesaikannya (-) Saya tidak memiliki target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar

- (+) Jika saya mendapat nilai matematika yang jelek, maka saya akan belajar lebih rajin
- (+) Ketika ada materi yang sulit saya akan langsung menanyakannya kepada guru
- (+) Saya selalu mencatat penjelasan guru matematika
- (+) Saya selalu datang tepat waktu karena saya ingin mempelajari matematika dari awal sampai akhir pertemuan

4. Percaya diri dalam melakukan setiap hal

- (-) Saya lebih percaya diri dengan kemampuan saya ketika berada di kelas unggulan
- (-) Saya merasa kurang percaya diri dengan kemampuan saya ketika tidak berada di kelas unggulan
- (-) Saya merasa siswa di kelas unggulan lebih pandai dalam mata pelajaran matematika
- (-) Saya merasa siswa di kelas yang bukan unggulan kurang pandai dalam mata pelajaran matematika
- (-) Saya merasa lebih percaya diri jika pembagian kelas dilakukan secara acak
- (+) Saya tidak menyontek jawaban teman yang saya rasa lebih pintar saat ulangan matematika



Lampiran 5

ANGKET ABILITY GROUPING

Nama Siswa :

Kelas / No. Absen :

Sekolah :

Petunjuk pengisian angket :

1. Skala angket ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembagian kelas berdasarkan kemampuan (*ability grouping*) terhadap motivasi belajar matematika siswa.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah untuk tiap butir pernyataan berikut. Oleh karena itu, jawaban apapun yang diberikan tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran.
3. Isilah angket ini dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan isi hatimu!
4. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah dengan cara memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom!
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan!

Keterangan :



STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak Setuju

S : Setuju
SS : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa penempatan kelas ini sesuai dengan kemampuan saya				
2.	Saya mengetahui dengan jelas sistem untuk menentukan pembagian kelas ini				
3.	Saya tidak melakukan tes atau sejenisnya untuk pembagian kelas ini				
4.	Saya merasa sistem penentuan kelas ini sudah sangat adil dan tepat				
5.	Saya sering mendapatkan tugas atau materi tambahan yang menantang dalam pembelajaran				
6.	Guru sering memberikan materi pengayaan ketika saya mudah memahami materi				
7.	Saya merasa kurang mendapat penjelasan yang baik saat mengerjakan pengayaan				
8.	Proses pemberian pengayaan dilakukan dengan sangat baik oleh guru				
9.	Guru sering memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Pelajaran sendiri				
10.	Guru selalu membantu saya dalam mengembangkan keterampilan belajar mandiri				
11.	Saya memiliki akses yang memadai untuk mencari sumber belajar sendiri				
12.	Guru kurang memberi saya dukungan untuk mengembangkan keterampilan belajar mandiri				
13.	Selama proses pembelajaran hanya guru yang selalu menjelaskan materi pelajaran				
14.	Terdapat program khusus untuk mengembangkan minat pribadi saya				
15.	Saya memperoleh program khusus di kelas ini yang tidak didapat kelas lain				

Lampiran 6

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama Siswa :
Kelas / No. Absen :
Sekolah :

Petunjuk pengisian angket :

1. Skala angket ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembagian kelas berdasarkan kemampuan (*ability grouping*) terhadap motivasi belajar matematika siswa.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah untuk tiap butir pernyataan berikut. Oleh karena itu, jawaban apapun yang diberikan tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran.
3. Isilah angket ini dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan isi hatimu!
4. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom!
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan!

Keterangan :

STS : Sangat Tidak
Setuju
TS : Tidak Setuju

S : Setuju
SS : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	<i>Ability grouping</i> membuat saya lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran matematika				
2.	Saya jarang mencari informasi tambahan sendiri tentang pelajaran matematika				
3.	Saya mudah merasa bosan saat pembelajaran matematika				
4.	Saya aktif dalam kegiatan kerja kelompok pelajaran matematika				
5.	Saya kurang bersemangat saat pelajaran matematika				
6.	Saya merasa pelajaran matematika adalah pelajaran yang menyenangkan				
7.	Saya selalu mengikuti arahan guru saat proses pembelajaran matematika				
8.	Saya lebih suka menyontek jawaban teman yang lebih pintar saat ada PR matematika				
9.	Saya mengerjakan soal matematika sendiri meskipun jawaban saya salah				
10.	Saya lebih yakin jawaban teman daripada jawaban saya sendiri				
11.	Saya selalu berusaha untuk mendapatkan nilai matematika yang lebih baik				

12.	Tanpa diberi hadiah saya rajin belajar sendiri				
13.	Saya jarang mengerjakan PR di rumah				
14.	Saya belajar pada malam hari sebelum pelajaran matematika besok				
15.	Saya tidak mengerjakan soal di buku paket sebelum ada perintah dari guru				
16.	Saya belajar matematika ketika ada ulangan saja				
17.	Saya tidak memiliki target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar				
18.	Jika saya mendapat nilai matematika yang jelek, maka saya akan belajar lebih rajin				
19.	Ketika ada materi yang sulit saya akan langsung menanyakannya kepada guru				
20.	Saya selalu datang tepat waktu karena saya ingin mempelajari matematika dari awal sampai akhir pertemuan				
21.	Saya lebih percaya diri dengan kemampuan saya ketika berada di kelas unggulan				
22.	Saya merasa kurang percaya diri dengan kemampuan saya ketika tidak berada di kelas unggulan				
23.	Saya merasa lebih percaya diri jika pembagian kelas dilakukan secara acak				
24.	Saya merasa siswa di kelas yang bukan unggulan kurang pandai dalam mata pelajaran matematika				
25.	Saya merasa siswa di kelas unggulan kurang pandai dalam mata pelajaran matematika				

Lampiran 7

DOKUMENTASI ANGKET PRA PENELITIAN

ANGKET ABILITY GROUPING

Nama Siswa : Sakol Wangi
Kelas / No. Absen : VII 9 / 34
Sekolah : SMP N 1 Wondesari

Petunjuk pengisian angket :

1. Skala angket ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan pembagian kelas berdasarkan kemampuan (ability grouping) terhadap motivasi belajar matematika siswa
2. Tidak ada jawaban benar atau salah untuk tiap butir pernyataan berikut. Oleh karena itu, jawaban apapun yang diberikan tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran.
3. Lengkapi angket ini dengan sejujurnya sesuai dengan isi isinya!
4. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah dengan cara menandakan tanda ceklis (✓) pada kolom!
5. Perhatikan kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan!

Keterangan :

STS	: Sangat Tidak Sesuai	S	: Sesuai
TS	: Tidak Sesuai	SS	: Sangat Sesuai

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa penempatan kelas ini sesuai dengan kemampuan saya			✓	
2.	Saya mengetahui dengan jelas sistem untuk menentukan pembagian kelas ini				✓
3.	Saya tidak melakukan tes atau sejenisnya untuk penempatan kelas ini		✓		
4.	Saya merasa sistem penentuan kelas ini sudah sangat adil dan tepat			✓	
5.	Saya sangat mengharapkan tugas atau soal tambahan yang menantang dalam pembelajaran			✓	

Lampiran 8

DOKUMENTASI ANGKET PENELITIAN

ANGKET HASIL BELAJAR

Hermitiana : ARYO PRASETYO
Kelas/No. Roll : VII - 9 / 021
Sebutan : SIMY 1

Pertemuan pengajaran ke-1 :

1. Untuk menguji kemampuan awal siswa dalam memahami materi yang akan diajarkan.
2. Untuk mengetahui sejauh mana siswa telah memahami materi yang diajarkan.
3. Untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang diajarkan.
4. Untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang diajarkan.
5. Untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang diajarkan.

SKRIPSI : Simy 1
TS : 021

No.	Pertemuan	SKRIPSI	TS	021	021
1.	Siswa mampu memahami materi yang diajarkan.				✓
2.	Siswa mampu memahami materi yang diajarkan.				✓
3.	Siswa mampu memahami materi yang diajarkan.				✓
4.	Siswa mampu memahami materi yang diajarkan.				✓
5.	Siswa mampu memahami materi yang diajarkan.				✓
6.	Siswa mampu memahami materi yang diajarkan.				✓
7.	Siswa mampu memahami materi yang diajarkan.				✓
8.	Siswa mampu memahami materi yang diajarkan.				✓

9.	Untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang diajarkan.				✓
10.	Untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang diajarkan.				✓
11.	Untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang diajarkan.				✓
12.	Untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang diajarkan.				✓
13.	Untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang diajarkan.				✓
14.	Untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang diajarkan.				✓
15.	Untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang diajarkan.				✓

Lampiran 9

LEMBAR VALIDASI ANGKET

1. Alimatus Solihah, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI
ANGKET ABILITY GROUPING DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

A. Identitas
 Nama Penilai : Alimatus Solihah, M.Pd.
 Profesi : Dosen UIN.K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

B. Petunjuk

1. Dimohon, saudara memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam angket.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom alternatif pilihan untuk setiap pernyataan/indikator pada masing-masing aspek keterbacaan. (Kriteria nomor: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = kurang; 1 = sangat kurang).
3. Apabila ada informasi lain dapat ditambahkan di kolom Saran/Masukan.
4. Isilah kolom berikut ini:

No.	Aspek yang dinilai	Alternatif Pilihan			
		1	2	3	4
1.	Format judul angket dinyatakan dengan jelas				✓
	Keengkapan komponen (identifikasi: nama responden, petunjuk pengisian table yang akan diisi)				✓
	Kejelasan tujuan pemberian angket				✓
2.	Isi				
	Penyusunan-pernyataan angket jelas dan mudah dipahami			✓	
	Penyataan butir pernyataan angket sesuai dengan ketentuan			✓	
3.	Bahasa				
	Pernyataan menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD			✓	
	Bahasa yang digunakan komunikatif			✓	
Jumlah				12	12
Skor total		2-4			

Skor maksimal = 28
 Skor Akhir

$$\text{Nilai (P)} = \frac{\text{Skor real}}{\text{Skor maksimal}} = \frac{14}{38} = 0,36$$

C. Saran/Masukan

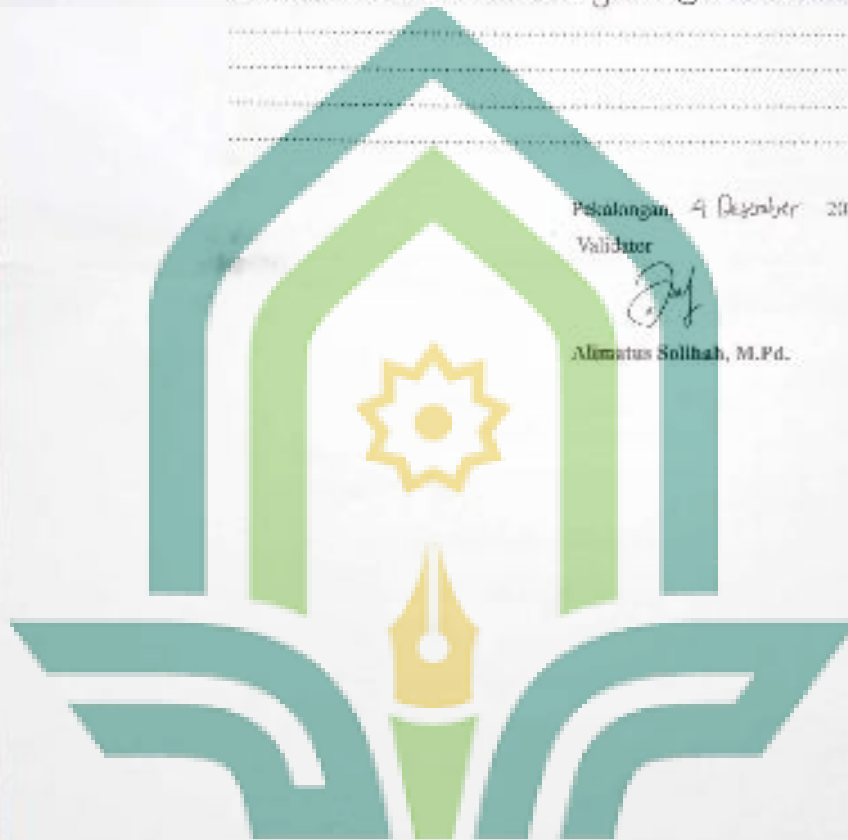
leskuran hasil, etnawi dan layak digunakan

Pekalongan, 4 Desember 2023

Validator



Alimatus Solihah, M.Pd.



2. Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI
ANGKET ABILITY GROUPING DAN MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA

A. Identitas
 Nama Penulis : Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.
 Profesi : Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekanbaru

B. Petunjuk

1. Berilah sidikan umbaran pada aspek beberapa aspek yang terdapat dalam angket.
2. Petunjuk dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom alternatif penilaian untuk setiap pernyataan/indikator untuk masing-masing aspek keabsahan. (Kategori utama 4 – sangat baik; 3 – baik; 2 – cukup; 1 – sangat kurang).
3. Apabila ada informasi lain dapat ditambahkan di kolom Saran/Usulan, Isilah kolom berikut ini!

No.	Aspek yang dinilai	Alternatif Pilihan			
		1	2	3	4
1.	Format				
	Judul angket direvisi dengan jelas			✓	
	Kelengkapan portopori (identitas untuk responden, petunjuk pengisian table yang akurat)				✓
2.	Kajelasan tujuan pemberian angket				✓
	Isi				
	Pernyataan-pernyataan angket jelas dan sudah dipahami			✓	
3.	Pernyataan baik pernyataan angket sesuai dengan kebutuhan				✓
	Bahasa				
	Pernyataan menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD			✓	
	Bahasa yang digunakan komunikatif			✓	
Jumlah				3	13
Skor total		24			

Skor maksimal : 28
 Skor Akhir :

$$\text{Nilai (P)} = \frac{\text{Jumlah}}{\text{Soal terdapat}} = \frac{24}{28} = 0,86$$

5. Saran/Masukan

.....
.....
.....
.....

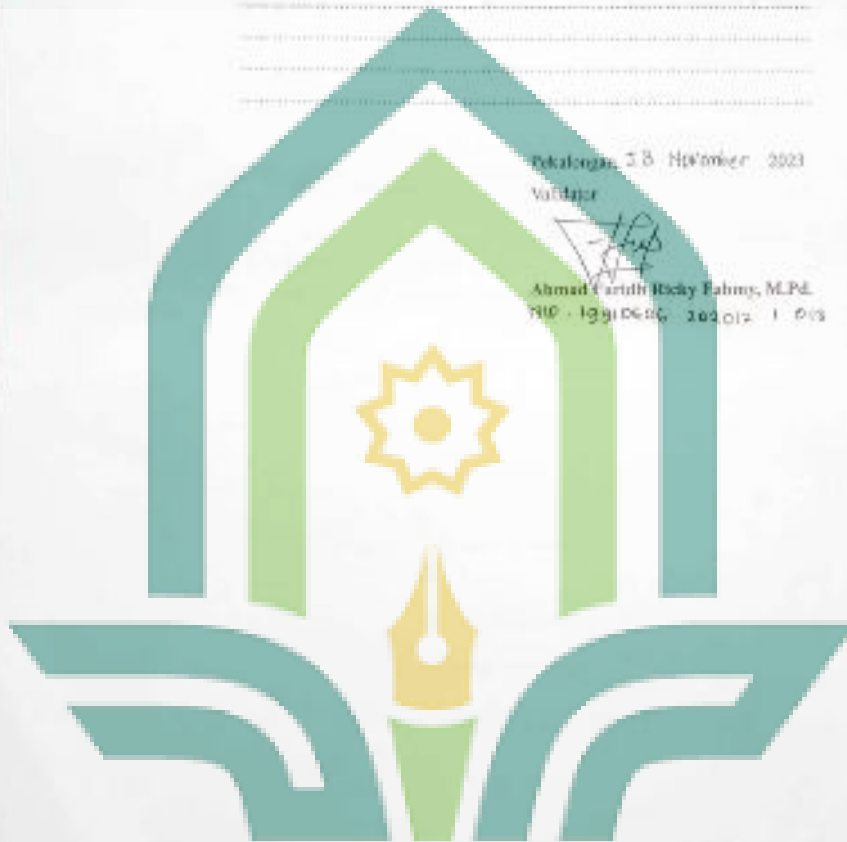
Pekalongan, 18 November 2023

Validator



Ahmad Faridh Rizky Fahmy, M.Pd.

NIP. 19910606 202012 1 019

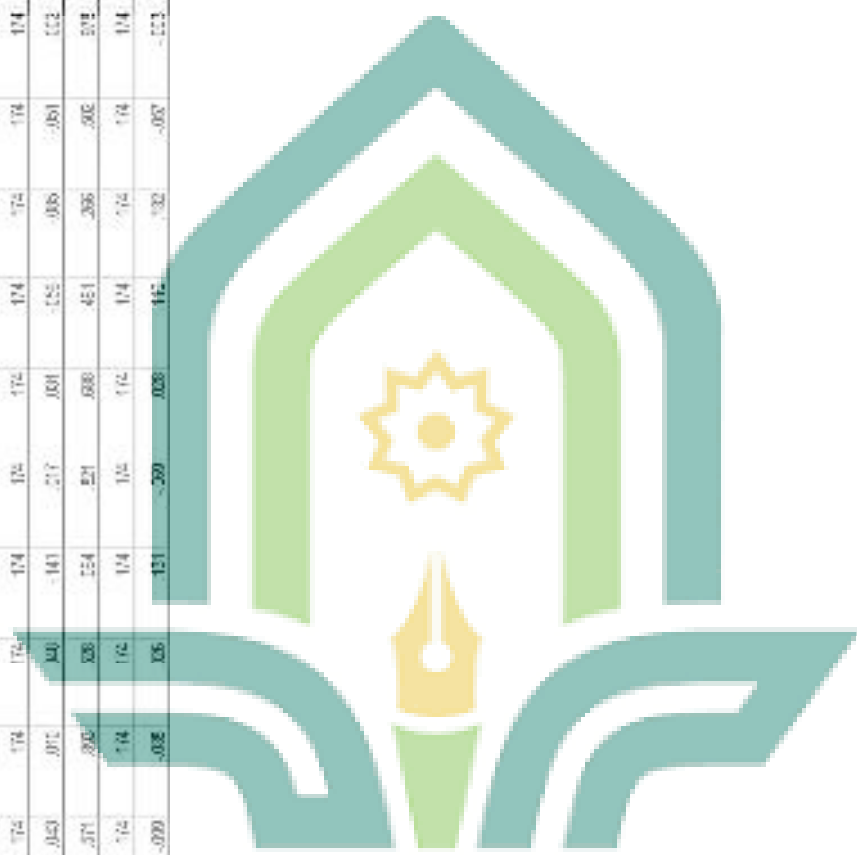


Lampiran 10

HASIL UJI VALIDITAS ANGGKET *ABILITY GROUPING*

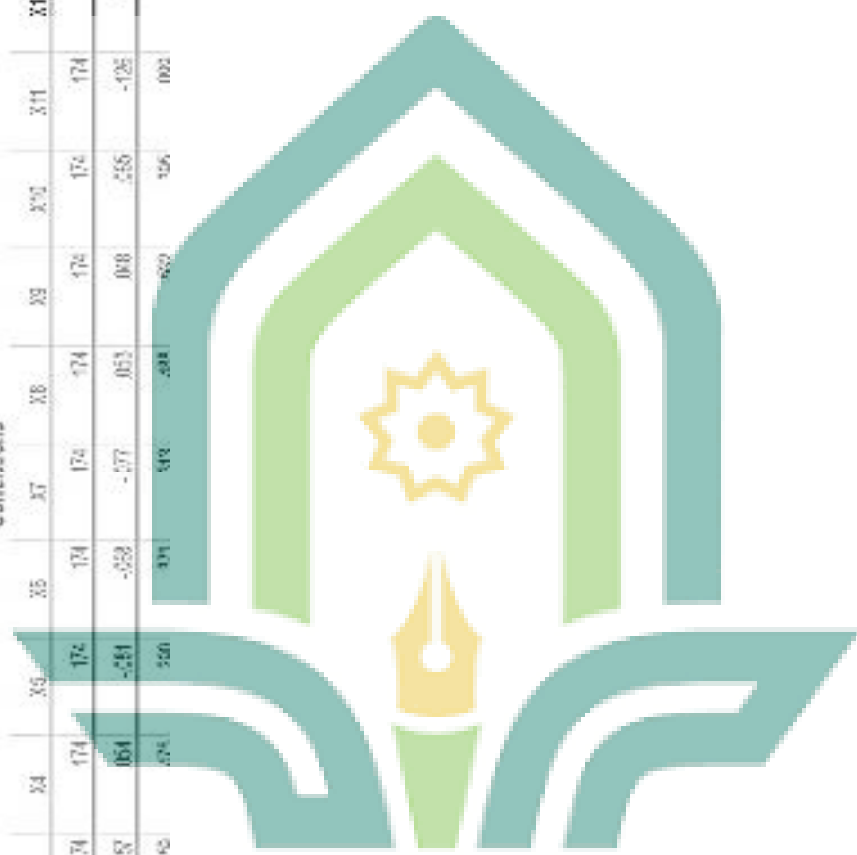
Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
X1	Parent Care 3000	1														
	S.d. 12.10000	.215	.025	.054	.015	-.142	.340	.286	-.002	.025	-.081	.457	.055	-.055	.271*	.739
	P.	.859	.708	.481	.357	.061	.990	.271	.988	.545	.339	.008	.311	.322	.000	.000
	X2	Parent Care 3000	1													
	S.d. 12.10000	.174	.072	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174
	P.	.015	.1	.072	.012	.012	.012	.012	.012	.012	.012	.012	.012	.012	.012	.012
	X3	Parent Care 3000	.842	1												
	S.d. 12.10000	.038	.242	.852	.371	.242	.838	.271	.988	.451	.266	.002	.071	.070	.007	.007
	P.	.174	.174	.000	.174	.174	.000	.174	.000	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174
	X13	Parent Care 3000	.022	-.273	1											
	S.d. 12.10000	.035	.022	-.028	.035	.035	.035	.035	.035	.035	.035	.035	.035	.035	.035	.035
	P.	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174



Correlations

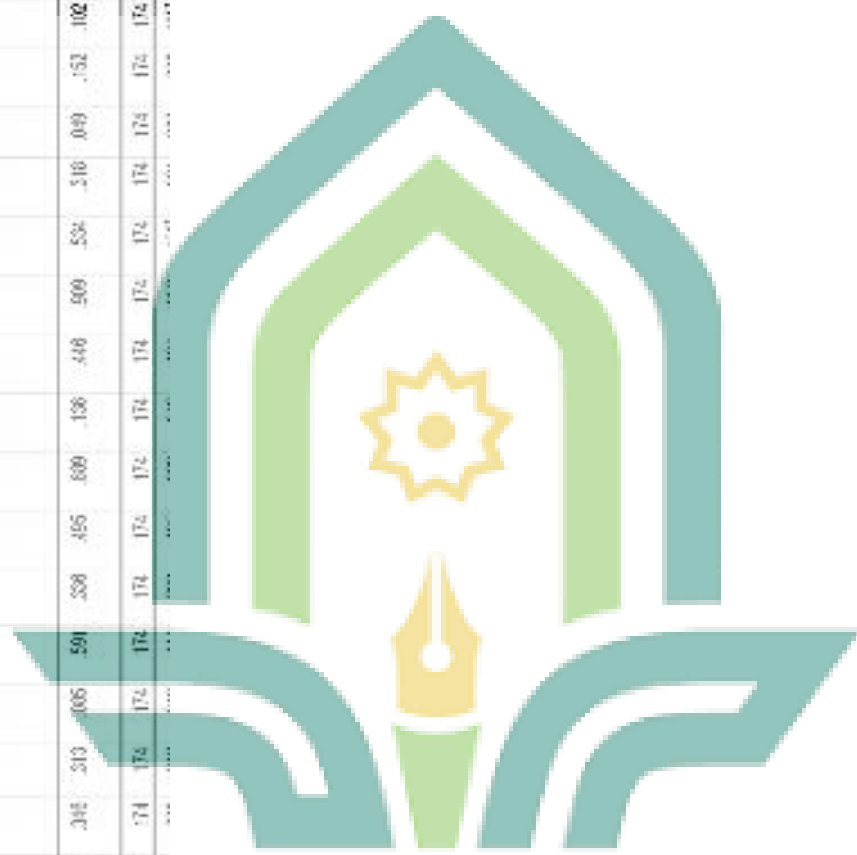
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Total
h		.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174
Pearson Correlation	.167	-.061	-.053	.064	-.051	-.053	-.077	.053	.098	.055	-.125	-.021	1	-.067	-.041	.197
Significance	.708	.670	.495	.274	.560	.391	.519	.208	.620	.526	.002	.960		.704	.587	.015



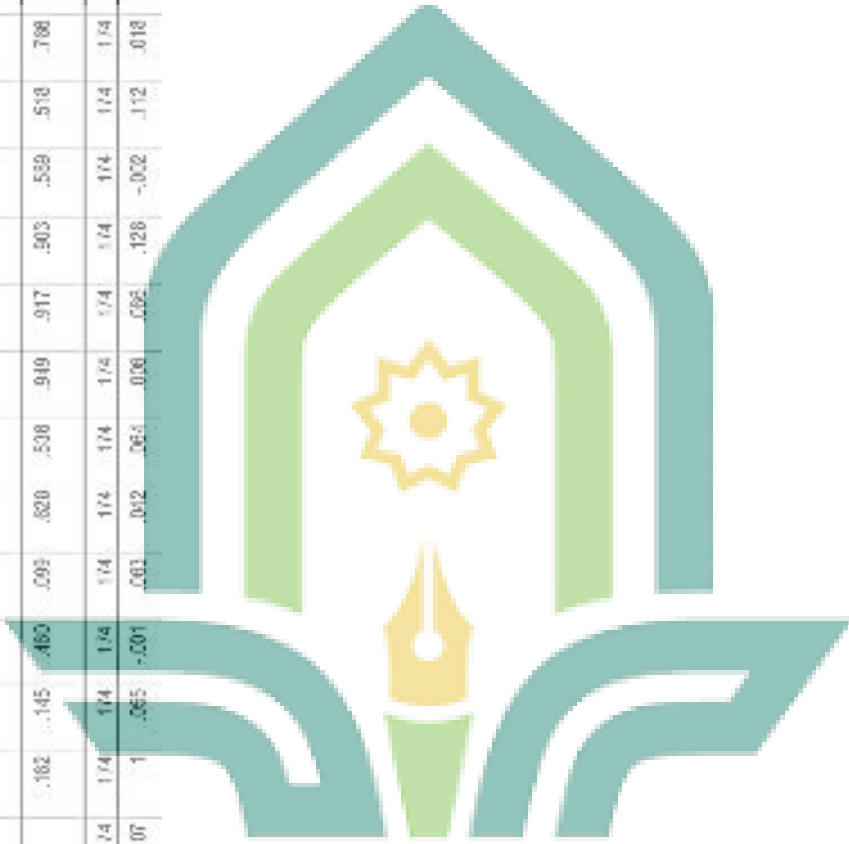
Lampiran 11

HASIL UJI VALIDITAS ANGGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

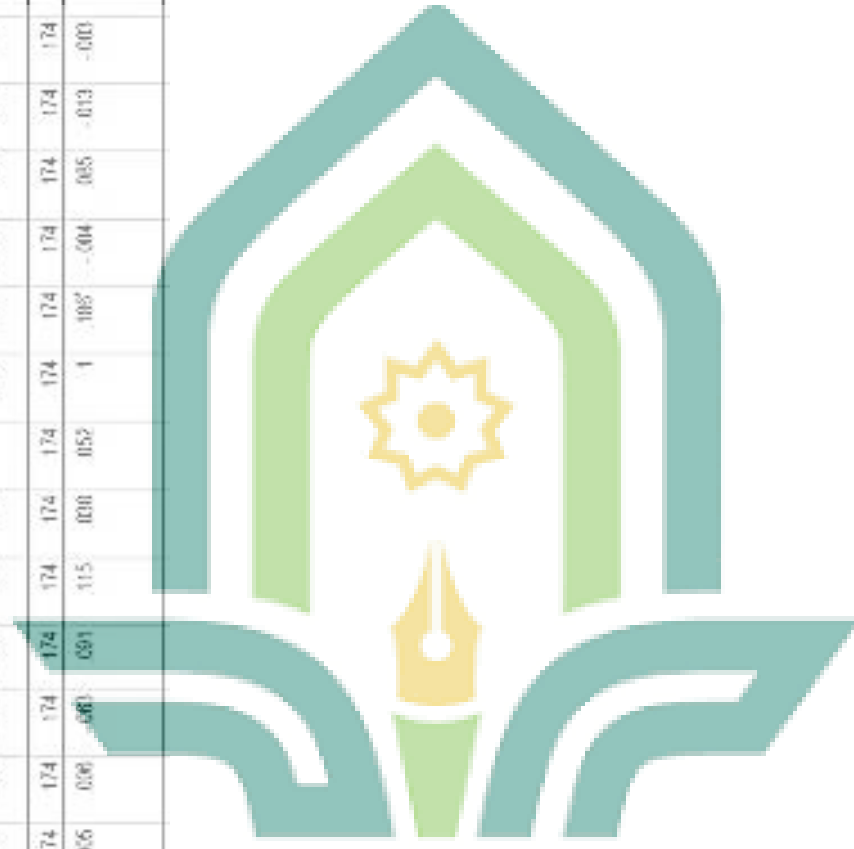
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	T-16
Y1. Prinsip	.13	.14	.27	.34	.32	.37	.35	.38	.41	.43	.45	.47	.49	.51	.53	.55	.57	.59	.61	.63	.65	.67	.69	.71	.73	.75
Gamban																										
00																										
S.p. 2-	.07	.12	.24	.33	.32	.34	.37	.38	.41	.43	.45	.47	.49	.51	.53	.55	.57	.59	.61	.63	.65	.67	.69	.71	.73	.75
(tabel)																										
K	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74	.74



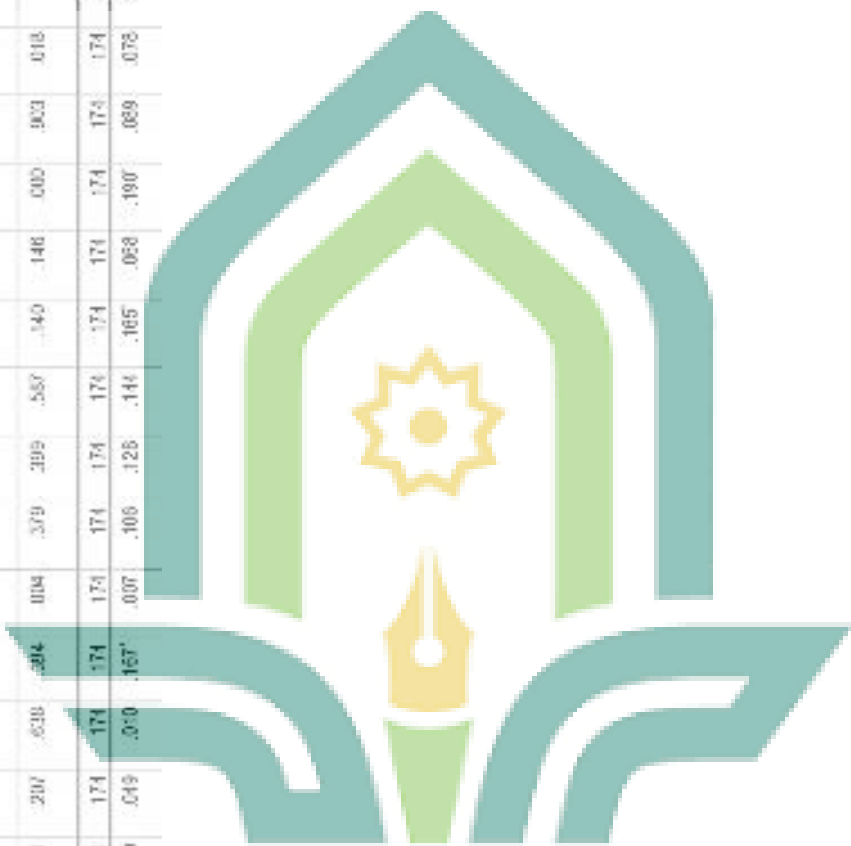
Y1	Pearson	Zh3"	106	.048	.038	.066	-.012	1	.107	.111	-.056	.125	.037	-.047	.016	-.005	-.009	-.041	.049	-.023	.009	.019	.035	.031	.125	.058	264"	
	Correlati																											
30	Sig. (2-	.001	.163	.527	.607	.463	.675		.162	.145	.460	.093	.820	.538	.949	.917	.903	.539	.510	.768	.301	.803	.648	.684	.101	.366	.001	
	tstret)																											
K		.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174
18	Pearson	.052	-.078	.008	-.022	.047	.040	-.107	1	.265	-.001	.003	.012	.061	.006	.062	.128	-.032	.112	.018	-.296	.049	.205"	.176	.236"	.210"	.310"	



SN		.336	.408	.545	.121	.194	.198	.536	.404	.713	.219	.393	.430	.495	.938	.715	.045	.044	.170	.389	.063	.313	.068	.309	.039	.000
59. (2- salfed)																										
R	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174	.174
Y14 Pearson Corr. Coe	.162	.166	.168*	-.015	.043	.090	.066	.066	.066	-.063	.091	.115	.030	.052	1	.108*	-.004	-.013	-.003	-.041	.144	.073	.034	.100	.219*	.313*
Sn																										



Y20 Pearson	.078	.024	.130	.004	.004	-.072	.009	-.096	.036	.065	2*8 ^{***}	.067	.084	-.041	-.112	.111	.271 ^{**}	.009	.179 [*]	1	.125	.169 [*]	.084	.132	.070	.324 ^{**}	
Corr.																											
Sig. (2-tailed)	.318	.754	.007	.288	.273	.346	.901	.207	.638	.004	.004	.379	.299	.587	.140	.146	.000	.903	.016		.100	.028	.409	.063	.361	.000	
N	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174
Y21 Pearson	.150 [*]	.026	.068	-.029	-.065	-.011	.019	.049	0.0	.167 [*]	.007	.106	.126	.144	.165	.058	.190 [*]	.069	.073	.125	1	.007	.138	.078	.265 ^{**}	.370 ^{**}	
Corr.																											



Sig. (2- tailed)	.050	.000	.000	.001	.000	.001	.001	.001	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174	174

.
*.
**.
***.

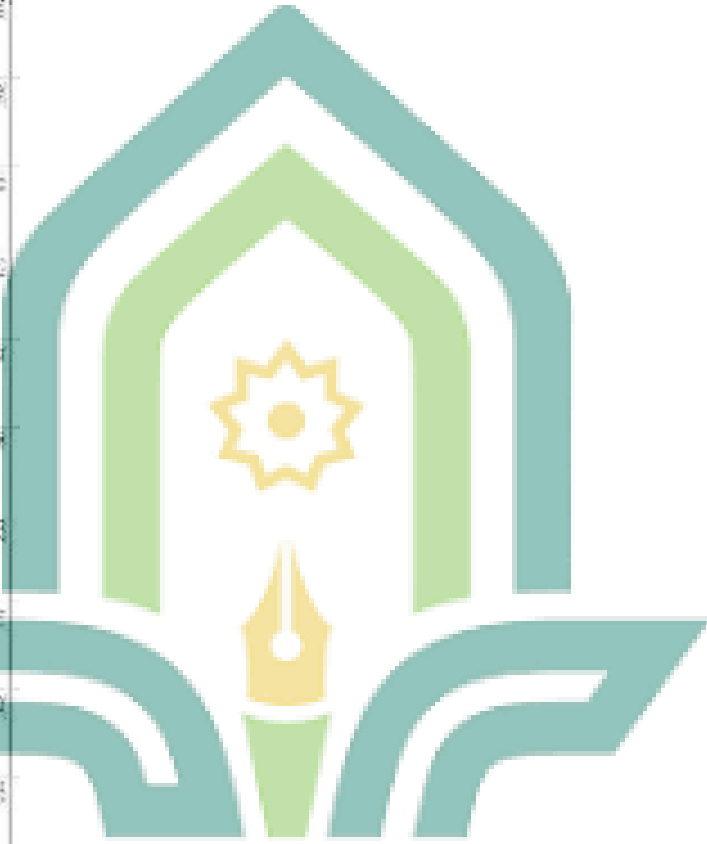


Lampiran 12

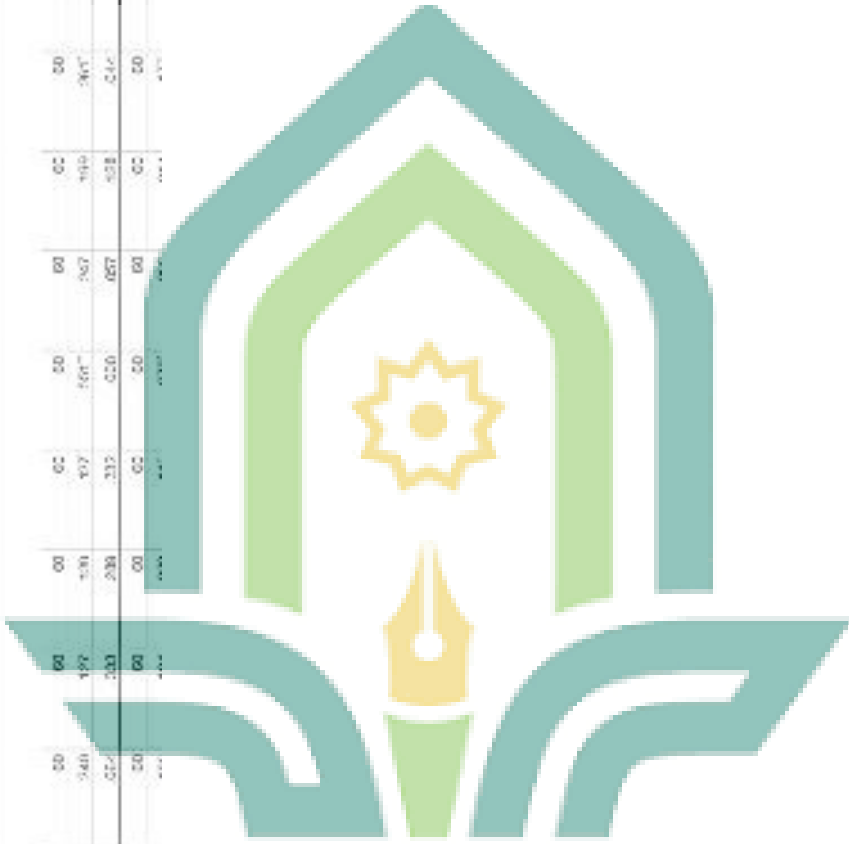
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET PRA PENELITIAN *ABILITY GROUPING*

Correlations

	300	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	
301																				
Passer Criterion																				
312																				
Passer Criterion																				
313																				
314																				
315																				
316																				
317																				
318																				
319																				
320																				



№	CC	DD	CC	DD	CC	DD	CC	DD	CC	DD	CC	DD	CC	DD	CC	DD	CC	DD	CC	DD		
213	000	147	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	
5.11.2.1.1.1.1	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
Итого	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000



Tot Pearson	.281*	.35	.311*	.217	.326*	.296*	.30	.31	.28	.29	.35	.24	.39	.33	.35	.33	.31	.33	.04	.30	.31	.31	.13	.29	.27	.47	.38	.26	.36	.02	1
al Correlation		0**					0*	0*	6*	3*	3**	8	8**	4**	1**	4**	2*	2**	2	1*	5*	8*	2	9*	0*	3**	0**	4*	6**	6	
Sig. (2-tailed)	.030	.00	.016	.096	.011	.022	.02	.01	.02	.02	.00	.05	.00	.00	.00	.00	.01	.01	.75	.01	.01	.31	.02	.03	.00	.00	.04	.00	.84		
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60



Lampiran 14

HASIL UJI RELIABILITAS

1. *Angket Ability Grouping*

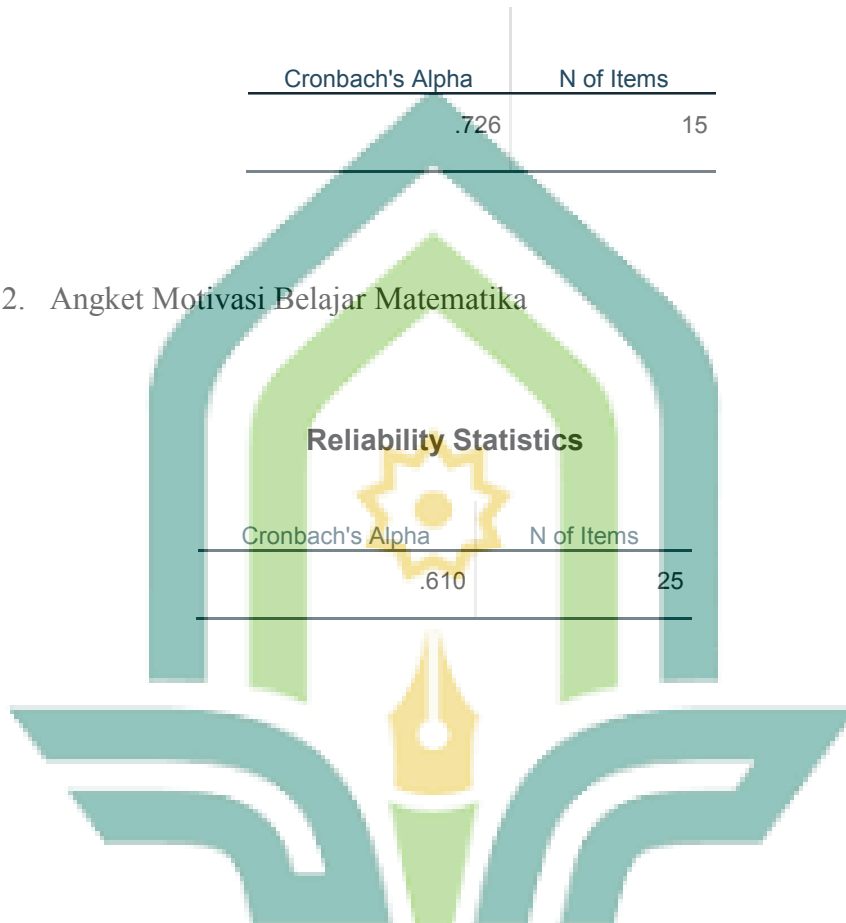
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.726	15

2. *Angket Motivasi Belajar Matematika*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.610	25



Lampiran 15

TABULASI DATA JAWABAN KUESIONER

Responden	Jumlah Skor Angket <i>Ability Grouping</i>	Jumlah Skor Angket Motivasi Belajar
1	47	71
2	48	81
3	54	93
4	50	81
5	50	81
6	48	81
7	51	89
8	47	88
9	49	83
10	49	89
11	54	93
12	50	94
13	50	85
14	48	76
15	51	89
16	53	85
17	48	89
18	49	81
19	48	85
20	49	90
21	54	90
22	54	93
23	49	81
24	51	85
25	47	85
26	49	85
27	54	91
28	49	94
29	48	89
30	50	81
31	51	85
32	46	81
33	48	78
34	54	91
35	48	81
36	48	85
37	48	88
38	52	85
39	48	81
40	51	88
41	49	81

42	42	88
43	50	85
44	47	81
45	51	88
46	51	88
47	52	90
48	50	85
49	51	89
50	52	88
51	50	85
52	51	89
53	41	77
54	49	78
55	49	81
56	51	85
57	48	85
58	52	93
59	49	81
60	50	88
61	48	88
62	52	91
63	43	77
64	48	85
65	50	81
66	50	85
67	52	85
68	51	92
69	49	89
70	52	93
71	48	78
72	51	88
73	53	85
74	54	92
75	53	93
76	48	85
77	52	85
78	49	85
79	51	89
80	51	92
81	49	78
82	49	81
83	48	89
84	50	81
85	50	81
86	51	85
87	52	85
88	52	88
89	48	71
90	49	81

91	48	85
92	51	88
93	52	91
94	48	71
95	50	90
96	50	81
97	48	89
98	51	88
99	51	90
100	49	78
101	48	90
102	50	81
103	52	88
104	50	85
105	54	93
106	50	92
107	49	89
108	49	85
109	51	92
110	56	92
111	54	90
112	50	81
113	48	85
114	48	78
115	49	81
116	47	81
117	49	85
118	50	89
119	48	88
120	50	90
121	49	78
122	49	81
123	49	88
124	49	88
125	47	71
126	49	81
127	50	89
128	54	90
129	49	85
130	50	90
131	51	85
132	46	89
133	42	88
134	51	88
135	47	77
136	49	88
137	53	91
138	53	91
139	55	92

140	51	89
141	50	88
142	50	88
143	50	88
144	47	71
145	51	85
146	54	90
147	53	93
148	45	78
149	49	88
150	48	88
151	54	92
152	53	89
153	53	90
154	51	88
155	48	90
156	50	81
157	49	88
158	53	90
159	51	91
160	49	88
161	51	88
162	52	91
163	50	85
164	50	90
165	51	89
166	48	81
167	48	88
168	51	85
169	54	90
170	53	91
171	46	81
172	48	85
173	49	86
174	49	88

Lampiran 16

TABEL NILAI T

Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)

Pr \ df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Lampiran 17

TABEL NILAI F

df	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89
151	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89
152	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89
153	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89

Lampiran 18

Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	174	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 19

DOKUMENTASI



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Umi Salmia
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 2 April 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Tumbal, Kecamatan Comal, Pemalang.
Nama Ayah : Darsiyo
Nama Ibu : Karniti
Riwayat Pendidikan :

a. SDN 02 Tumbal	2008-2014
b. SMPN 1 Sragi	2014-2017
c. SMKN 1 Sragi	2017-2020
d. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	2020-2024

