

**PENGARUH AKMI (ASESMEN KOMPETENSI MADRASAH
INDONESIA) LITERASI MEMBACA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V
MI SALAFIYAH KAUMAN WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

FATIMATUZZAHRO
NIM. 2319016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatimatuzzahro

NIM : 2319016

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Tarbiyah Ilmu & Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"PENGARUH AKMI (ASESMEN KOMPETENSI MADRASAH INDONESIA) LITERASI MEMBACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MI SALAFIYAH KAUMAN WIRADESA"** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian, pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2023

Yang menyatakan,


Fatimatuzzahro
fatimatuzzahro
NIM.2319016

NOTA PEMBIMBING

Wirani Atqia, M. Pd

Perumahan STAIN Residence No 54

Wangandowo, Bojong Pekalongan

Lampiran : 3 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Fatimatuzzahro

Pekalongan, 23 Juni 2023

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Fatimatuzzahro
NIM : 2319016
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : **PENGARUH AKMI (ASESMEN KOMPETENSI MADRASAH INDONESIA) LITERASI MEMBACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MI SALAFIYAH KAUMAN WIRADESA**

Dengan permohonan agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan, Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.wb

Pekalongan, 23 Juni 2023
Pembimbing


Wirani Atqia, M. Pd
NIP. 1990081620190322012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **FATIMATUZZAHRO**
NIM : **2319016**
Judul Skripsi : **PENGARUH AKMI (ASESMEN KOMPETENSI
MADRASAH INDONESIA) LITERASI MEMBACA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V MI SALAFIYAH
KAUMAN WIRADESA**

Telah diujikan pada hari Selasa Tanggal 07 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Nur Khasanah, M. Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004

Penguji II

Chubbi Millatina Rokhuma, M. Pd.
NIP. 19900507 201503 2 005

Pekalongan, 14 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

2. Vokal

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye
Vokal Tunggal		Vokal Rangkap	
أ=a		أا=aa	
إ=i		إي=ai	
أu		أو=au	
Vokal Panjang		Vokal Panjang	
أa		أا=aa	
إi		إي=ai	
أu		أو=au	

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddah (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar – rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidina*

Kata sandang yang diikuti oleh "huruf qomariyah" ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempan.

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jālal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرة	ditulis	<i>umirtu</i>
شئ	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, segala puji dan rasa syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, nikmat, serta hidayah-Nya, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW dengan mengharap berkah syafa’atnya sehingga karya tulis skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis persembahkan karya tulis ini kepada :

1. Orang tua saya yang selalu mendo’akan, merawat, membesarkan, serta memberikan kasih sayang yang sangat tulus kepada saya yaitu Ibu Siti Thohatun dan Bapak Moch. Daspan.
2. Saudara-saudara saya yang selalu mencintai, menyayangi dan memberikan semangat kepada saya yaitu Umi Salamah, Soffan Hanafi, Ni’matus Sa’adah, Abdur Rouf, dan Nur Habibah.
3. Ibu dosen pembimbing yang tidak pernah bosan dalam memberikan bimbingan dari awal hingga akhir, memberikan motivasi, arahan serta dorongan demi tercapainya dalam penyelesaian skripsi ini yaitu Ibu Wirani Atqia, M.Pd.
4. Abah Yai Aby Abdillah dan Umi Nyai Tutik Alawiyah Al- Hafidzoh beserta dzurriyahnya yang selalu memberikan curahan do’a dan keberkahannya kepada saya.
5. Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi’ien yang menjadi rumah kedua saya dalam mencari ilmu untuk bekal kehidupan di masyarakat nantinya.
6. Teman-teman seperjuangan jurusan PGMI Angkatan 2019, yang bersama-sama berjuang mewujudkan cita-cita dan senantiasa memberikan semangat kepada saya..
7. Teruntuk sahabat-sahabatku tercinta, Siti Sundari, Wirda Roichatut Tamamah, Nurul Fadilah, Fauziah, Lailatul Maghfiroh, Intan Shintya A., Dewi Maulida, Rizqi Indriyani, dan Fitriyanti semoga kalian diberi kebahagiaan dan kesuksesan dunia dan akhirat.
8. Almamater tercinta yang aku banggakan yaitu UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Madrasah tercinta MAS Simbangkulon, MTs S NU Karanganyar, MIS Karanganyar 02, RA Muslimat NU Karanganyar, dan TPQ & Madin Az-Zahro yang menjadi saksi tholabul ilmi.
10. Mas Syukron Ma’mun yang selalu memberikan dukungan baik emosional maupun finansial.

MOTTO

خير الناس أنفعهم للناس

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain.”

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

“ Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan ¹ ”

¹ Ma'had Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, *Al-Qur'anul Karim Birrosmil Utsmani*, (Kudus:PT. Buya Barokah)
hlm: 596

ABSTRAK

Fatimatuzzahro. 2023. *Pengaruh AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Salafiyah Kauman Wiradesa.* Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Guru MI, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Wirani Atqia, M.Pd.

Kata kunci: AKMI Literasi Membaca, Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa

Pokok permasalahan yang terjadi dalam dunia pendidikan di Indonesia salah satunya disebabkan oleh rendahnya minat membaca. Membaca menjadi kunci kesuksesan dalam belajar. Prestasi siswa akan naik jika siswa sering membaca kembali materi yang sudah diajarkan oleh guru sehingga mampu menjawab permasalahan yang ada. Membaca perlu dibiasakan sejak dini seperti di Sekolah Dasar. MI Salafiyah Kauman Wiradesa merupakan salah satu sekolah dasar di kabupaten Pekalongan yang mengikuti AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) yang diadakan oleh Kementerian Agama tahun 2021. Pelaksanaan AKMI bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kompetensi siswa dalam literasi membaca, literasi numerasi, literasi sains, dan literasi social budaya. Dari hasil AKMI yang diperoleh untuk literasi membaca di MI Salafiyah Kauman Wiradesa ini berada ditingkat “Cakap” artinya perlu adanya tindak lanjut dari pihak sekolah agar bisa naik ke tingkat selanjutnya seperti halnya yang sudah diterapkan saat ini yaitu gerakan literasi sekolah. Berdasarkan argument diatas, penulis memiliki asumsi bahwa terdapat pengaruh antara AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) literasi membaca terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) Literasi Membaca memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa, khususnya di kelas V MI Salafiyah Kauman Wiradesa. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas V yang terdiri dari 3 kelas. Penelitian dilakukan dengan cara penyebaran angket mengenai AKMI literasi membaca dan prestasi belajar siswa. Berdasarkan pengukuran, jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 39 responden, jawaban responden akan mewakili seberapa besar pengaruh AKMI literasi membaca terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa.

Hasil dari penelitian ini diantaranya:1) Hasil AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) literasi membaca di MI Salafiyah Kauman Wiradesa termasuk dalam kategori cakap atau sedang.2) Besar koefisien determinasi dalam model regresi ini adalah 0,40 yang menunjukkan bahwa 40% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh adanya AKMI literasi membaca, sedangkan 60% lainnya dipengaruhi oleh variabel-variabel selain AKMI literasi membaca.3) Berdasarkan output *PASW Statistics 18* diketahui t hitung sebesar 15,521 dan dengan jumlah 39 responden di mana $db=39-2=37$ dan signifikansi 0,05 maka diperoleh t tabel sebesar 1,68488. Sehingga t hitung $> t$ tabel yaitu $15,521 > 1,68488$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga kesimpulannya terdapat pengaruh yang signifikan antara AKMI literasi membaca terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa di MI Salafiyah Kauman Wiradesa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, nikmat, serta hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Salafiyah Kauman Wiradesa*". Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya, dengan harapan mendapatkan syafaat beliau kelak di hari akhir.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tiada hentinya kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi, terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. Sugeng Sholehudin, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd, selaku Ketua Jurusan PGMI FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany H., M. Pd selaku sekretaris jurusan PAI FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd, selaku dosen wali yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
6. Ibu Wirani Atqia, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang senantiasa sabar memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama penulis menimba ilmu.
8. Bapak Kasturah, S.Pd., yang telah menerima penulis untuk melaksanakan penelitian di MI Salafiyah Kauman Wiradesa, serta membantu dan meluangkan waktu untuk melengkapi data yang penulis butuhkan.

9. Teman seperjuangan PGMI 2019 Terimakasih sudah memberi kenangan dan pengalaman hidup bagi perjalanan saya selama menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 26 Juni 2023

Penulis,



FATIMATUZZAHRO
NIM.2319016

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
SURAT PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia).....	8
2. Literasi Membaca.....	12
3. Prestasi Belajar Bahasa Indonesia.....	23
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Berfikir.....	32
D. Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
1. Jenis Penelitian.....	35
2. Pendekatan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Variabel Penelitian.....	36
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	37
E. Teknik pengumpulan data.....	38
F. Uji Instrumen.....	41
1. Validitas.....	41
2. Reliabilitas.....	42
G. Teknik Analisis data.....	44
1. Analisis Pendahuluan.....	45

2. Analisis Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data	48
1. Laporan Hasil Pelaksanaan AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) di MI Salafiyah Kauman Wiradesa	48
2. Laporan Hasil Penelitian Pengaruh AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Salafiyah Kauman Wiradesa.	49
B. Analisis Data	51
1. Analisis Pendahuluan	51
2. Analisis Uji Hipotesis	55
C. Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Komponen AKMI Literasi Membaca	11
Tabel 2.2	Tingkat Kemahiran Peserta Didik Literasi Membaca Berdasarkan Hasil AKMI	12
Tabel 2.3	Aspek Kompetensi Literasi Membaca AKMI	23
Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket Literasi Membaca	39
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrument Wawancara	40
Tabel 3.3	Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian	44
Tabel 4.1	Daftar Nama Siswa (Responden)	49
Tabel 4.2	Rekapitulasi Skor Angket & Nilai Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa	50
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Angket	52
Tabel 4.4	Hasil Uji Reliabilitas Angket	53
Tabel 4.5	Uji Normalitas Variabel AKMI Literasi Membaca	54
Tabel 4.6	Hasil Uji Linearitas Variabel AKMI Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa	55
Tabel 4.7	Hasil Uji Regresi AKMI Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa	56
Tabel 4.8	Pedoman Pemberian Interpretasi Koefisien Korelasi	56
Tabel 4.9	Koefisien Regresi	57

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir	33
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar validasi angket penelitian.....	66
Lampiran 2 Lembar instrument wawancara.....	69
Lampiran 3 Lembar angket penelitian.....	70
Lampiran 4 Transkrip wawancara.....	76
Lampiran 5 Lembar rapot prestasi belajar bahasa Indonesia.....	78
Lampiran 6 Rapot hasil AKMI.....	79
Lampiran 7 Uji reliabilitas angket AKMI literasi membaca terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa.....	80
Lampiran 8 Uji normalitas variable AKMI literasi membaca.....	81
Lampiran 9 Uji linearitas.....	82
Lampiran 10 Uji regresi.....	83
Lampiran 11 Koefisien regresi.....	84
Lampiran 12 Dokumentasi penelitian.....	85
Lampiran 13 Daftar riwayat hidup.....	88
Lampiran 14 Surat izin penelitian.....	89
Lampiran 15 Surat keterangan penelitian.....	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kualitas suatu bangsa ditentukan oleh kecerdasan dan pengetahuan warga negaranya. Sedangkan kecerdasan dan pengetahuan bisa dihasilkan oleh seberapa ilmu pengetahuan yang didapat. Untuk mendapatkan ilmu pengetahuan bisa dilakukan dengan berbagai cara salah satu diantaranya adalah membaca. UNESCO mencatat bahwa indeks minat baca di negara Indonesia baru mencapai 0,001. Kondisi ini bisa diartikan pada setiap 1.000 orang warga Indonesia, hanya ada 1 orang yang mempunyai minat membaca atau juga bisa diartikan warga negara Indonesia rata-rata membaca nol sampai satu buku per tahun. Dibandingkan dengan negara-negara lain, Indonesia menduduki rangking 64 dari 65 negara yang disurvei.¹ Sedangkan rangking minat membaca siswa di negara Indonesia menempati urutan ke 57 dari 65 negara. Jumlah terbitan buku di Indonesia masih tergolong rendah yakni 18.000 judul buku per tahun dibandingkan dengan negara Jepang yang menerbitkan 40.000 judul buku per tahun. Selain itu, PISA (*The Programme for International Student Assessment*) pada tahun 2018 yang diikuti oleh 79 negara menunjukkan bahwa Indonesia berada pada peringkat 74 untuk kemampuan membaca, peringkat 73 untuk kemampuan matematika (numerasi), dan peringkat 71 untuk kemampuan sains. Oleh karena itu diperlukan upaya dan strategi agar peringkat Indonesia ada peningkatan dari setiap tahunnya²

¹ Yusrianum and Nurmawati, "Analisis Penilaian Karakter Berbasis Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia (AKMI)", *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume 3, No.4, 2023, hlm, 38.

² Dina Puspita, "Memabangun Budaya Literasi Mahasiswa Di STAI Syekh Maulana Qori (SMQ) Bangko", *Jurnal Literasiologi*, Volume 6, Nomor 2, (2021), hal 143–51.

Rendahnya literasi membaca di negara Indonesia menjadikan cambuk bagi generasi muda saat ini untuk lebih memperbanyak literasi dalam membaca. Dalam Pembukaan UUD 1945 dinyatakan bahwa tujuan pemerintahan Indonesia, salah satunya adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Menjadi bangsa yang cerdas artinya menjadi bangsa yang budaya literasinya tinggi, yang memiliki kebiasaan membaca serta mampu menghasilkan banyak tulisan yang berkualitas. Sejalan dengan itu, sesuai dengan program dari Kemendikbud-Dikti, bahwa focus upaya menciptakan bangsa yang unggul adalah melalui kegiatan literasi membaca, menulis dan numerik.

Pemerintah mendorong semua elemen agar kegiatan literasi dapat digalakkan. Oleh karena itu pemerinah pada tahun 2015 menerapkan Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Salah satu wujud dari gerakan literasi sekolah adalah gerakan membaca. Sebagaimana dituangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015 tentang penumbuhan budi pekerti, yang salah satu kegiatannya adalah membaca buku non pelajaran ataupun pelajaran selama 15 menit sebelum waktu belajar dimulai. Gerakan Literasi Sekolah diharapkan dapat menumbuhkan minat baca peserta didik dan meningkatkan keterampilan membaca agar pengetahuan dapat dikuasai secara lebih baik .³

Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Kauman Wiradesa merupakan salah satu madrasah yang sudah menerapkan gerakan literasi sekolah. Ibu Siti Zuhriyah sebagai guru kelas V menuturkan bahwa kondisi minat membaca sekarang dengan zaman dahulu sangatlah berbeda. Anak-anak sekarang lebih suka bermain gadget tanpa mengenal waktu daripada belajar membaca buku dan mempelajari materi pelajaran. Padahal bagi seorang siswa, membaca merupakan kemampuan pokok yang harus dimiliki oleh setiap siswa. Oleh karena itu, membaca menjadi kegiatan yang

³ Abdul Azis, "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar", *Jurnal Autentik*, Volume 2, Nomor 1, (2018), hlm 57–64.

harus dibiasakan dan menjadi kebutuhan pokok bagi siswa. Siswa yang tidak suka belajar atau tidak suka membaca buku tentu pengetahuannya kurang luas. Kegiatan membaca biasanya tidak lepas dari matapelajaran Bahasa Indonesia. Matapelajaran Bahasa Indonesia adalah salah satu pembelajaran bahasa yang berbasis teks. Didalamnya banyak sekali materi-materi yang melibatkan berbagai jenis teks baik sastra maupun non sastra, teks panjang maupun teks pendek dan sebagainya. Siswa cenderung sukar dengan membaca teks yang begitu panjang bahkan teks yang pendekpun terkadang enggan membaca. Kondisi seperti inilah yang dapat menjadikan prestasi belajar anak itu menurun karena kurangnya membaca. Jika prestasi anak menurun, tentu akan berdampak juga bagi prestasi sekolah. Menghindari hal itu, MI Salafiyah Kauman Wiradesa mengikuti AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia untuk mengetahui sejauh mana tingkat literasi membaca siswa di MI Salafiyah Kauman Wiradesa. Hasil AKMI yang diperoleh berada pada tingkat cakup yang artinya MI Salafiyah Kauman Wiradesa membutuhkan upaya atau tindak lanjut agar literasi membaca siswa di sekolah tersebut meningkat. Dengan literasi membaca yang meningkat nantinya tentu prestasi belajar siswapun akan meningkat pula. Salah satu bentuk upaya untuk meningkatkan literasi membaca siswa di MI Salafiyah Kauman Wiradesa ini diwujudkan dalam bentuk kegiatan 10 menit membaca buku sebelum pelajaran dimulai.⁴ Untuk mengatasi rendahnya literasi membaca siswa yang akan berdampak pada prestasi belajar siswa maka sekolah perlu mengikuti AKMI terlebih dahulu untuk mengetahui sejauh mana tingkat literasi membaca siswa yang kemudian diikuti dengan kegiatan literasi membaca secara kontinu agar mampu mendongkrak prestasi belajar siswa. Berdasarkan uraian latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH AKMI**

⁴ Nila Hayati dkk, "Pengukuran Prestasi Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Tes Model Testlet Ditinjau Dari Status Sekolah Dan Gender", *Jurnal Elemen*, Volume 7, Nomor 2, (2021), hlm 366–80.

(ASESMEN KOMPETENSI MADRASAH INDONESIA) LITERASI MEMBACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MI SALAFIYAH KAUMAN WIRADESA”. Dibandingkan dengan penelitian sebelumnya, penelitian ini mengkaji lebih dalam tentang gerakan literasi sekolah dengan prestasi belajar siswa. Nantinya, diharapkan dengan adanya penelitian ini, guru dapat mengaplikasikan gerakan literasi sekolah dalam kegiatan belajar mengajarnya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Dengan latar belakang diatas penelitian mempunyai rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana pelaksanaan AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) literasi membaca di MI Salafiyah Kauman Wiradesa?
2. Bagaimana pengaruh AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) literasi membaca terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa kelas V MI Salafiyah Kauman Wiradesa?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pelaksanaan AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) literasi membaca di MI Salafiyah Kauman Wiradesa.
2. Untuk mengetahui pengaruh AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) literasi membaca terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa kelas V MI Salafiyah Kauman Wiradesa.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan teoritis

Penelitian ini dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap prestasi belajar siswa MI Salafiyah Kauman Wiradesa.

2. Kegunaan praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian dapat digunakan untuk menyempurnakan proses belajar mengajar, terutama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui gerakan literasi sekolah.
- b. Bagi anak, hasil penelitian ini diharapkan anak memiliki kebiasaan positif untuk gemar membaca guna meningkatkan prestasi belajarnya.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan serta rujukan untuk mengambil langkah-langkah guna meningkatkan kualitas pendidikan ataupun prestasi sekolah melalui AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) literasi membaca.

E. Sistematika Penulisan

Skripsi dengan judul “Pengaruh AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Salafiyah Kauman Wiradesa” ini memiliki sistematika penulisan yang terbagi menjadi 3 bagian sebagai berikut:

1. Bagian awal

Bagian awal skripsi meliputi sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table, dan daftar gambar.

2. Bagian inti

Bagian dari skripsi kuantitatif terdiri atas lima bab, yaitu:

Bab I yaitu pendahuluan yang terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II yaitu landasan teori yang terdiri atas deskripsi teori tentang AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia), literasi membaca, prestasi belajar, penelitian relevan, kerangka berpikir dan Hipotesis.

Bab III yaitu metode penelitian yang terdiri atas jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, serta teknik analisis data.

Bab IV yaitu hasil penelitian dan pembahasan terdiri atas data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

Bab V yaitu penutup yang terdiri atas kesimpulan dan saran.

3. Bagian akhir

Bagian akhir dari skripsi terdiri atas daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah disampaikan dalam bagian sebelumnya, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. MI Salafiyah Kauman Wiradesa mengikuti AKMI pada bulan November 2021 yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama dan diikuti oleh 70 Siswa kelas V. Hasil AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) literasi membaca di MI Salafiyah Kauman Wiradesa termasuk dalam kategori cakup atau sedang.
2. Besar koefisien determinasi dalam model regresi ini adalah 0,40 yang menunjukkan bahwa 40% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh adanya AKMI literasi membaca, sedangkan 60% lainnya dipengaruhi oleh variabel-variabel selain AKMI literasi membaca.
3. Berdasarkan output *PASW Statistics 18* diketahui t hitung sebesar 15,521 dan dengan jumlah 39 responden di mana $db = 39 - 2 = 37$ dan signifikansi 0,05 diperoleh t tabel sebesar 1,68488. Sehingga t hitung $>$ t tabel yaitu $15,521 > 1,68488$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara AKMI literasi membaca terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa kelas V MI Salafiyah Kauman Wiradesa.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepala sekolah dapat terus meningkatkan sarana dan prasarana sekolah untuk menunjang prestasi belajar siswa seperti halnya ikut serta dalam pelaksanaan AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) yang diadakan oleh Kementerian Agama maupun lembaga pendidikan lainnya.

2. Bagi Guru

Diharapkan untuk guru senantiasa terus memberikan motivasi dan melatih siswa untuk gemar membaca baik dengan menggunakan metode atau strategi tertentu seperti halnya membiasakan siswa untuk membaca melalui gerakan literasi membaca sebelum materi pelajaran disampaikan.

3. Bagi Siswa

Kaitannya dengan prestasi belajar siswa, diharapkan setiap siswa dapat lebih semangat lagi dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas, terutama dalam hal membaca materi pelajaran. Siswa diharapkan bisa membiasakan diri untuk terus belajar dengan membaca kembali materi pelajaran yang sudah disampaikan oleh guru dimanapun dan kapanpun agar mampu menyelesaikan soal-soal ujian dengan baik dan benar sehingga mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainiyah. 2017. Membangun Penguatan Budaya Literasi Media dan Informasi dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*. Volume 2. Nomor 1.
- Amri, Saeful & Eliya Rochmah. 2021. Pengaruh Kemampuan Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. Volume 13. Nomor 1.
- Andi, Wahana Komputer. *Shortcourse Mudah Menguasai SPSS*. (Yogyakarta:ANDI OFFSET)
- Anggraini, Siti. 2013. Budaya Literasi Dalam Komunikasi. Volume XV. Nomor 3.
- Bungsu, Anisa Putri & Febriana Dafit. 2021. Pelaksanaan Literasi Membaca Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*. Volume 4. Nomor 3.
- Arikunto,Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta)
- Azis, Abdul. 2018. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Autentik*. Volume 2. Nomor 1.
- Bungin, Burhan. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta:Kencana)
- Fatoni, Abdurrahman. 2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. (Jakarta:Rineka Cipta).
- Hamdan Husein, Hamdan. 2018. Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar Negeri Gugus Sungai Miai Banjarmasin. *Jurnal JPSD*. Volume 4. Nomor 1.
- Handayani, Indah Puji. 2019. Pengaruh Program Literasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 21 Surabaya. *Jurnal Pendidikan*
- Handayani, Sri. 2022. Kesiapan Madrasah Dalam Menghadapi Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia (AKMI) Di MI Darul Maarif 1 Serut. *Annual Conference on Madrasah Teacher*.Volume 5.
- Hasan, Najib & Evriyati N. 2021. Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Jaya Plus. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*. Volume 3.

- Kementerian Agama. 2021. *Modul Pembelajaran Literasi Membaca Tindak Lanjut Pemaknaan Hasil Diagnosis AKMI*.
- Kern, Richard. 2000. *Literacy & Language Teaching*. (Oxford: Oxford University Press)
- Mahmudah, Umi. 2020. *Metode Statistika Step by Step*. (Pekalongan: Nasya Expanding Management)
- Narbuko, Cholid & Abu Achmadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Nurmawati, Yusrianum. 2023. Analisis Penilaian Karakter Berbasis Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia (AKMI). *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Volume 3. No.4.
- Pratiwi, Nuning Indah. 2017. Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*. Volume 1. Nomor 2.
- Puspita, Dina. 2021. Membangun Budaya Literasi Mahasiswa Di STAI Syekh Maulana Qori (SMQ) Bangko. *Jurnal Literasiologi*. Volume 6. Nomor 2.
- Qur'an, Ma'had Tahfidh Yanbu'ul. *Al-Qur'anul Karim Birrosmil Utsmani*. (Kudus:PT. Buya Barokah)
- Ramdhani, Muhammad Ali. 2021. *Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia (AKMI) Tahun 2021*. (Jakarta: Direktur Jenderal Pendidikan Islam).
- Riduwan. 2009. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. (Bandung: Alfabeta)
- Romdhoni, Ali. 2013. *Al-Qur'an dan Literasi*. (Depok : Literatur Nusantara).
- Sadli, Muhammad. 2019. Analisis Pengembangan Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*. Volume 6.

- Safnowandi. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Pendidikan Mandala*. Volume 5. Nomor 6.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. (Yogyakarta: Gama Media)
- Saragih. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*. Volume 5. Nomor 4.
- Sudijono. 2013. *Pengantar evaluasi pendidikan*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).
- Sudjana. Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*. Volume 4. Nomor 1. Anggita. 2021. Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Volume 5. Nomor 5.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: ALFABETA)
- Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Suyono. 2015. *Analisis Regresi Untuk Penelitian*. (Yogyakarta: DEEPUBLISH)
- Syah, Muhibbin. 2017. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Tompkins, Gail. 1991. *Language Arts : Content and Teaching Strategis*. (New York : Max Well Mac Millan International Publishing Group).
- Untung, M. Slamet. 2014. *Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Litera)
- Wibowo, Agung Edy. 2021. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. (Yogyakarta:Penerbit Gava Media)
- Widhiarso, Wahyu & others. 2022. Validation of Setting and Design of Multi-Stage Testing (MST) to Portray Students ' Achievement on Reading Literacy in AKMI 2021. *Education and Humanities Research*. Volume 633.

Widoyoko. 2016. *Hasil pembelajaran di sekolah*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistik Dalam Penelitian Dan Pendidikan*. Cet. 3 (Malang: UMM Press).

Lampiran 1 lembar validasi angket penelitian

Validasi Angket Penelitian

Judul Penelitian : Pengaruh AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia)
Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI
Salafiyah Kauman Wiradesa

Peneliti : Fatimatuzzahro

Prodi : PGMI

A. Petunjuk penilaian Instrumen Angket

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli materi tentang AKMI Literasi Membaca
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar bapak/ ibu akan sangat bermanfaat bagi penelitian ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut bapak/ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan bapak/ibu dengan memberikan tanda pada kolom yang tersedia
4. Keterangan
SL : skor 5 (jika kelayakan materi sangat baik)
L : skor 4 (jika kelayakan materi baik)
S : skor 3 (jika kelayakan materi sedang)
KL: skor 2 (jika kelayakan materi kurang baik)
TL : skor 1 (jika kelayakan materi tidak baik).

B. Penilaian Instrumen Angket

No	Aspek yang di nilai	Indicator	Skor penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
1.	Bahasa	Kesesuaian dengan variabel penelitian						
		Mudah dipahami oleh siswa						
		Ambigu/bermakna ganda						
2.	Tata Tulis	Penulisan sesuai dengan kaidah EYD						
		Jelas dan mudah dibaca						

Kesimpulan :

Pekalongan, 16 Mei 2023

(Ahli Materi)

B. Penilaian Instrumen Angket

No	Aspek yang di nilai	Indicator	Skor penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
1.	Bahasa	Kesesuaian dengan variabel penelitian					✓	
		Mudah dipahami oleh siswa					✓	
		Ambigu/bermakna ganda	✓					
2.	Tata Tulis	Penulisan sesuai dengan kaidah EYD				✓		
		Jelas dan mudah dibaca					✓	

Kesimpulan :

Angket dapat digunakan dengan sedikit revisi

Pekalongan, 16 Mei 2023



(Salma Apriliana, S.Pd.)

Lampiran 2 lembar instrumen wawancara

Instrumen Wawancara

“Pengaruh AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Salafiyah Kauman Wiradesa”

Narasumber : Siti Zuhriyah, S. Pd.

Jabatan : Guru Kelas V MI Salafiyah Kauman Wiradesa

Hari/Tanggal : 17 Mei 2023

Tempat : Ruang Kelas V MI Salafiyah Kauman Wiradesa

Pertanyaan :

1. Bagaimana tanggapan Ibu terkait Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia (AKMI)?
2. Kapan AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) dilaksanakan di MI Salafiyah Kauman Wiradesa?
3. Apa saja bentuk persiapan dari pihak madrasah untuk pelaksanaan AKMI?
4. Bagaimana proses pelaksanaan AKMI di MI Salafiyah Kauman Wiradesa?
5. Apakah ada bimbingan khusus dari pihak sekolah untuk siswa yang mengikuti AKMI?
6. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam pelaksanaan AKMI di MI Salafiyah Kauman Wiradesa?
7. Bagaimana hasil literasi membaca dalam penilaian AKMI?
8. Adakah upaya tertentu dari madrasah untuk menindak lanjut hasil AKMI khususnya dalam hal literasi membaca?
9. Apakah dengan adanya AKMI mempengaruhi prestasi belajar bahasa indonesia siswa?
10. Apakah ada perubahan signifikan dalam prestasi belajar bahasa indonesia siswa antara sebelum dan sesudah terlaksananya AKMI di MI Salafiyah Kauman Wiradesa?

Lampiran 3 lembar angket penelitian

ANGKET ANALISIS

PENGARUH AKMI (ASESMEN KOMPETENSI MADRASAH INDONESIA) LITERASI MEMBACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MI SALAFIYAH KAUMAN WIRADESA

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian

- Pernyataan ini diberikan interval jawaban sebagai berikut:
 1. SS : Sangat setuju
 2. S : Setuju
 3. R : Ragu-ragu
 4. TS : Tidak setuju
 5. STS :Sangat tidak setuju

Perhatikan dan bacalah dengan teliti pernyataan-pernyataan di bawah ini, pilihlah jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda *check list* () pada pilihan anda

No	Pernyataan	Interval Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya belum mengenal huruf abjad					
2.	Saya mengalami kesulitan dalam mengeja huruf					

3.	Saya bisa membaca secara lancar dan fasih					
4.	Saya suka membaca buku setiap hari					
5.	Membaca buku dapat menambah wawasan dan pengetahuan					
6.	Saya suka mengamalkan ilmu yang didapat dalam kehidupan sehari-hari					
7.	Saya suka membaca informasi-informasi yang ada di televisi, kemasan makanan maupun iklan di pinggir jalan.					
8.	Saya suka berkunjung ke perpustakaan dan pojok baca					
9.	Saya menyukai pelajaran Bahasa Indonesia					
10.	Saya mengetahui tentang AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia)					
11.	Saya merasa senang ketika sekolah hendak mengikuti AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia)					
12.	Saya tidak mendapatkan kisi-kisi soal AKMI					
13.	Saya mendapat bimbingan dari guru kelas sebelum AKMI dilaksanakan					
14.	Saya merasa mudah saat mengerjakan soal AKMI literasi membaca					
15.	Saya tidak bisa menyelesaikan semua soal AKMI dengan tepat waktu					

16.	Nilai AKMI literasi membaca saya tinggi					
17.	Saya merasa mudah dalam mengerjakan soal pelajaran lain yang berkaitan dengan literasi membaca setelah mengikuti AKMI					
18.	Prestasi belajar saya meningkat setelah mengikuti AKMI					
19.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
20.	Saya jarang mendapatkan motivasi belajar dari siapapun					
21.	Saya selalu tidak berangkat sekolah ketika ujian tiba					
22.	Guru selalu mengadakan remedi bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM					
23.	Sekolah memberikan hadiah bagi siswa yang berprestasi					
24.	Saya mengikuti jam tambahan/les diluar sekolah untuk menunjang prestasi belajar					
25.	Saya pernah tidak naik kelas					

ANGKET ANALISIS

PENGARUH AKMI (ASESMEN KOMPETENSI MADRASAH INDONESIA) LITERASI MEMBACA TERHADAP PRESATSI BELAJAR SISWA KELAS V MI SALAFIYAH KAUMAN WIRADESA

Nama : Khofifah Zaid

Kelas : VA

Sekolah : MISKAUMAN

Petunjuk Pengisian

- Pernyataan ini diberikan interval jawaban sebagai berikut:

1. SS : Sangat setuju
2. S : Setuju
3. R : Ragu-ragu
4. TS : Tidak setuju
5. STS : Sangat tidak setuju

Perhatikan dan bacalah dengan teliti pernyataan-pernyataan di bawah ini, pilihlah jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada pilihan anda

No	Pernyataan	Interval Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya belum mengenal huruf abjad				✓	
2.	Saya mengalami kesulitan dalam mengeja huruf				✓	
3.	Saya bisa membaca secara lancar dan fasih	✓				

4.	Saya suka membaca buku setiap hari		✓			
5.	Membaca buku dapat menambah wawasan dan pengetahuan	✓				
6.	Saya suka mengamalkan ilmu yang didapat dalam kehidupan sehari-hari				✓	
7.	Saya suka membaca informasi-informasi yang ada di televisi, kemasan makanan maupun iklan di pinggir jalan.		✓			
8.	Saya suka berkunjung ke perpustakaan dan pojok baca	✓				
9.	Saya menyukai pelajaran Bahasa Indonesia	✓				
10.	Saya mengetahui tentang AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia)	✓	✗			
11.	Saya merasa senang ketika sekolah hendak mengikuti AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia)		✓ ✗			
12.	Saya tidak mendapatkan kisi-kisi soal AKMI				✓	
13.	Saya mendapat bimbingan dari guru kelas sebelum AKMI dilaksanakan		✓			
14.	Saya merasa mudah saat mengerjakan soal AKMI literasi membaca		✓			

15.	Saya tidak bisa menyelesaikan semua soal AKMI dengan tepat waktu	✓				
16.	Nilai AKMI literasi membaca saya tinggi		✓			
17.	Saya merasa mudah dalam mengerjakan soal pelajaran lain yang berkaitan dengan literasi membaca setelah mengikuti AKMI	✓				
18.	Prestasi belajar saya meningkat setelah mengikuti AKMI	✓				
19.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		✓			
20.	Saya jarang mendapatkan motivasi belajar dari siapapun			✓		
21.	Saya selalu tidak berangkat sekolah ketika ujian tiba				✓	
22.	Guru selalu mengadakan remidi bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM	✓				
23.	Sekolah memberikan hadiah bagi siswa yang berprestasi		✓			
24.	Saya mengikuti jam tambahan/les diluar sekolah untuk menunjang prestasi belajar		✓			
25.	Saya pernah tidak naik kelas	✗				✓

Lampiran 4 transkrip wawancara

TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : Ibu Siti Zuhriyah, S.Pd

Jabatan : Guru kelas V

Waktu : 09.00

Tempat : Kantor Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tanggapan Ibu terkait Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia (AKMI)?	“AKMI merupakan sebuah penilaian kemampuan siswa di Madrasah dalam ruang lingkup literasi, numerasi, survey karakter”
2.	Kapan AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) dilaksanakan di MI Salafiyah Kauman Wiradesa?	“AKMI dilaksanakan pada bulan November 2022 yang diikuti oleh 70 siswa kelas V”
3.	Apa saja bentuk persiapan dari pihak madrasah untuk pelaksanaan AKMI?	“Bentuk persiapan yang dilakukan madrasah ialah disamping menyiapkan sarana & prasarana, jaringan yang kuat juga mempersiapkan anak (pembimbingan) ”
4.	Bagaimana proses pelaksanaan AKMI di MI Salafiyah Kauman Wiradesa?	“Proses pelaksanaan AKMI berjalan lancar, hanya kadang terkendala masalah signal/jaringan”
5.	Apakah ada bimbingan khusus dari pihak sekolah untuk siswa yang mengikuti AKMI?	“Ada, paling tidak pemberian wawasan tentang materi yang akan diujikan”
6.	Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam pelaksanaan AKMI di MI Salafiyah Kauman Wiradesa?	“faktor utama adalah keterkaitan internet/jaringan, juga kemampuan siswa dalam mengoperasikan komputer”
7.	Bagaimana hasil literasi membaca dalam penilaian AKMI?	“Di MI Salafiyah Kauman rata-rata hasilnya cakup”
8.	Adakah upaya tertentu dari madrasah untuk menindak lanjut hasil AKMI khususnya dalam hal literasi membaca?	“Ada,dengan cara memaksimalkan kemampuan anak untuk membaca dan berhitung melalui kegiatan aktif di perpustakaan”
9.	Apakah dengan adanya AKMI mempengaruhi	“Mempengaruhi tapi sedikit”

	prestasi belajar bahasa indonesia siswa?	
10.	Apakah ada perubahan signifikan dalam prestasi belajar bahasa indonesia siswa antara sebelum dan sesudah terlaksananya AKMI di MIS Kauman Wiradesa?	“tidak terlalu signifikan”

Lampiran 5 lembar rapot prestasi belajar bahasa Indonesia siswa

Nilai Rapot Prestasi Belajar Siswa		
No	Nama	Nilai
1	Alfed	80
2	Akhmad Khaddin A.	78
3	A. Hisyam Azzah Alhanif	75
4	Naila Ikhfiyana Risqi	78
5	Agha Ghaisan	84
6	Atiya Mumtazah	86
7	Al Riska Shafana mazzida	84
8	Ghoida Zahira Putri	91
9	Ihda Malvinez	94
10	Lisana Shidqia	86
11	Mey Syarini Putri Irawan	80
12	M. Gibran Asy Syafiqi	81
13	Hasnan Raghefar Faiz	80
14	Maulana Ishaq	80
15	Abdillah Abdur Rahman	88
16	Nayla Rayyan Adira	84
17	Dian Gendis Fatimah	84
18	Maulida Khabibah	76
19	Ivada Hidayatus Tsani	76
20	Ahmad Abrori Aksan	89
21	M. Zainun Nadhif	86
22	M. Faiq Gibran Akmal	78
23	Falisa nailatul Kamila	82
24	Mu'tasim Billah	83
25	Abidah Ardelia	86
26	Fatimatuzzahra	85
27	Sylviana Syifa Az Zahra	75
28	M. Galang Ramadhan	75
29	Minarus Zahro T.S.	75
30	Aira Nasywa Syakirah	84
31	Fina Sisilia Chakim	86
32	Luluk Fadhilah	80
33	Vina Ni'matun Udhma	78
34	Rana Mufidah	79
35	M. Rasya Atar M.	81
36	M. Dafiq Zahir G.	81
37	M. Denis aniq	75
38	Khaerozed	84
39	Isnania Kamilatun N.	80

Lampiran 6 Rapot hasil AKMI Siswa

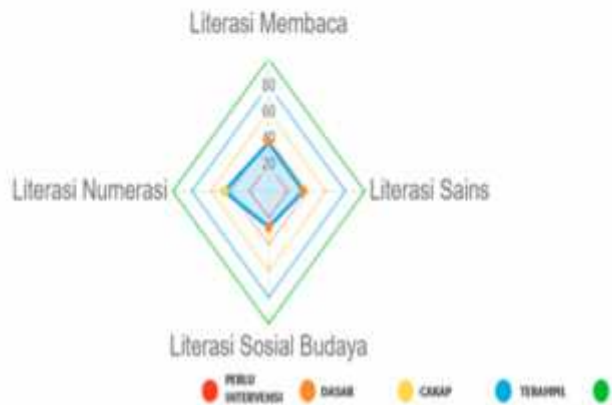


LAPORAN HASIL DIAGNOSIS SISWA
ASESMEN KOMPETENSI MADRASAH INDONESIA (AKMI)
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA



PROFIL SISWA

NISN : 3127275836
NSM : 111233260048
Nama Siswa : KHOEROZAD
Nama Madrasah : MIS KAUMAN
Jenis Kelamin : Laki-laki
Kelas : 5
Tanggal Lahir : 2012-02-03
Tahun Asesmen : 2022



CAPAIAN SISWA

Literasi Membaca



Deskripsi : Peserta didik sudah mampu menemukan dan mengakses, menginterpretasikan dan mengintegrasikan, tetapi belum mampu mengevaluasi dan merefleksikan pada teks informasi (50-200 kata) dan teks sastra (100-250 kata) dengan cakupan isi sederhana dan tingkat kebahasaan sederhana.

Rekomendasi : Membimbing peserta didik dalam membaca intensif beragam teks (orita fantasi, biografi, hobi, dan sejenisnya) untuk menguatkan kompetensi menemukan dan mengakses, menginterpretasikan dan mengintegrasikan, dan mencapai kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan teks informasi (50-200 kata) dan teks sastra (100-250 kata) dengan cakupan isi sederhana dan tingkat kebahasaan sederhana.

Lampiran 7 Uji reliabilitas angket AKMI literasi membaca terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa

Hasil Uji Reliabilitas Angket

Variabel	Reliabilitas		Keterangan
	Cronbach Alpha's	Minimal Cronbach Alpha's	
AKMI literasi membaca terhadap prestasi belajar	0,712	0,7	Reliabel

Lampiran 8 Uji normalitas variable AKMI literasi membaca

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		39
Normal Parameters ^{a, b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.60086714
Most Extreme Differences	Absolute	.083
	Positive	.083
	Negative	-.063
Kolmogorov-Smirnov Z		.519
Asymp. Sig. (2-tailed)		.951

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 9 Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI * AKMI	Between Groups	(Combined)	288.064	15	19.204	.803	.664
		Linearity	33.514	1	33.514	1.402	.248
		Deviation from Linearity	254.550	14	18.182	.761	.697
	Within Groups		549.833	23	23.906		
	Total		837.897	38			

Lampiran 10 Uji Regresi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.200 ^a	.040	.014	4.66263

a. Predictors: (Constant), AKMI

Lampiran 11 Koefisien Regresi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	88.758	5.719		15.521	.000
	AKMI	-.142	.114	-.200	-1.242	.222

a. Dependent Variable: PRESTASI

Lampiran 12 Dokumentasi penelitian

Gedung MI Salafiyah Kauman Wiradesa



Dokumentasi pelaksanaan AKMI di MI Salafiyah Kauman Wiradesa



Dokumentasi Pengisian Validasi Angket oleh Guru Kelas V & TIM AKMI



Kegiatan Pengisian Angket Oleh Responden



Dokumentasi siswa sedang membaca buku



Dokumentasi bersama responden



Lampiran 13 Daftar riwayat hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Fatimatuzzahro
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 23 Oktober 2000
Alamat : Karanganyar Gg:16 Rt.03/Rw.03 Kec. Tirto Kab.
Pekalongan
Email : fatimatuzzahro231000@gmail.com
No HP/Wa : 0858-8571-7674
Riwayat Pendidikan :

1. SD/MI, tahun tamat : MIS Karanganyar 02, 2013
2. SMP/MTS, tahun tamat : Mts S NU Karanganyar, 2016
3. SMA/MA, tahun tamat : MAS Simbang Kulon, 2019

B. Data Orang tua

1. Ayah Kandung

Nama : Moch. Daspan
Pekerjaan : Buruh
Alamat : Karanganyar Gg:16 Rt.03/Rw.03 Kec. Tirto Kab.
Pekalongan

2. Ibu Kandung

Nama : Siti Thohatun
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Karanganyar Gg:16 Rt.03/Rw.03 Kec. Tirto Kab.
Pekalongan

Pekalongan, 26 Juni 2023

Penulis

Fatimatuzzahro

NIM. 2319016

Lampiran 14 Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.rik.uinpukur.ac.id email: rik@uipukur.ac.id

Nomor : B-788/Un.27/J.II.3/PP.07/05/2023 11 Mei 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala MI Salafiyah Kauman Wiradesa

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Fatimatuzzahro
NIM : 2319016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"PENGARUH AKMI (ASESMEN KOMPETENSI MADRASAH INDONESIA) LITERASI MEMBACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V MI SALAFIYAH KAUMAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan FTIK

 Bala Sertifikasi Elektronik



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah

Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL AMIN 45 WIRADESA**
MI SALAFIYAH KAUMAN
Status : terakreditasi B
Nomor : DI 124339-18/BAP-SM/II/2014
Jalan Pendidikan Rt.09 Rps.05 Kauman Kab. Wiradesa Kab. Pekalongan – Jawa Tengah 51152

SURAT KETERANGAN
Nomor : 195/ MIS /V/ 2023

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, No: B-788/Un.27/J.II.3/PP.07/05/2023, Hal : Ijin Penelitian, maka kepala MI Salafiyah Kauman Wiradesa menerangkan bahwa :

Nama : Fatimatuzzahro
NIM : 2319016
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah selesai melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH AKMI (ASESMEN KOMPETENSI MADRASAH INDONESIA) LITERASI MEMBACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V MI SALAFIYAH KAUMAN”** pada tanggal 15 April s.d 25 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wiradesa, 27 Mei 2023
Kepala Madrasah

KASURRAH, S.Pd
NIP. 19751109 200701 1 024





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uiningsdur.ac.id Email : perpustakaan@uiningsdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FATIMATUZZAHRO
NIM : 2319016
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MI
E-mail address : Fatimatuzzahro231000@gmail.com
No. Hp : 085885717674

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

KOMUNIKASI PERSUASIF DAKWAH PADA PROGRAM PENYEJUK HATI DI LPPL RADIO KOTA SANTRI

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 24 Juli 2023

FATIMATUZZAHRO
NIM. 2319016