

**PENERAPAN METODE *DRILL* DALAM  
PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB  
SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH  
WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AIDIYAH ALAFI**  
**NIM. 2220063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENERAPAN METODE *DRILL* DALAM  
PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB  
SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH  
WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AIDIYAH ALAFI**  
**NIM. 2220063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aidiyah Alafi

NIM : 2220063

Fakultas/Prodi : FTIK/PBA

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **PENERAPAN METODE *DRILL* DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari skripsi ini terbukti adanya plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabutnya gelar.

Batang, 08 Maret 2024  
Yang menyatakan,



Aidiyah Alafi  
NIM. 220063

**Moh. Nurul Huda, M.Pd.I**  
Perum. Puri Sejahtera Asri 2 B4  
Wangandowo Bojong Kab. Pekalongan

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri Aidiyah Alafi

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

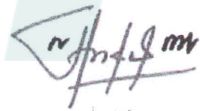
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Aidiyah Alafi  
NIM : 2220063  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **PENERAPAN METODE DRILL DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 22 Januari 2024  
Pembimbing



**Moh. Nurul Huda, M.Pd.I**  
**NIP. 198711022023211018**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **ADIYAH ALAFI**  
NIM : **2220063**  
Judul Skripsi : **PENERAPAN METODE *DRILL* DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG**


Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 20 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

  
**Muhammad Alghiffary, M.Hum**  
NIP. 199006082019031004

Penguji II

  
**Akhmad Afa Syukron, M.Pd**  
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 22 Maret 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag**

NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Terutama kepada kedua orang tua saya Ibu Hj. Kris Budi Yulianingsih, S.Pd. dan Bapak saya alm. H. Luthfil Hakim. S.E. yang telah membesarkan saya dengan penuh kesabaran, terimakasih atas segala kasih sayang, bimbingan, dukungan, arahan serta do'a yang selalu dipanjatkan untuk keberhasilan saya. Tanpa do'a beliau apalah daya saya dalam menempuh perjalanan mencari ilmu ini.
2. Kakak saya Fita Akmaliyah Yuliana, S.Pd. dan Ahmad Sirojul Munir, S.Pd. serta adik saya Muhammad Azka Wafa Nadila yang selalu memberikan semangat dan arahan selama proses penyusunan skripsi.
3. Amanda Virda Fadhilah yang menjadi partner keluh kesah selama proses penyusunan skripsi dan selalu memberikan semangat.
4. Sahabat saya Aldania Ni'matul Maula dan Dewi Asiyah yang selalu memotivasi, menemani dan memberikan semangat kepada saya agar cepat menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh dosen dan guru yang tidak dapat saya sebut satu persatu, terimakasih atas ilmu yang diberikan serta kesabaran yang luar biasa dalam membimbing.
6. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2020, yang selalu saya jadikan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
7. Almamaterku, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat saya mencari ilmu yang saya banggakan.

## MOTTO

تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ # وَفَضْلٌ وَعُنْوَانٌ لِكُلِّ الْمُحَامِدِ

“Belajarlah, karena ilmu adalah perhiasan dan keutamaan bagi ahlinya, juga tanda bagi semua hal terpuji”  
(Kitab Ta’lim Al-Muta’allim).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Al-zarnuji, *Kitab Ta’lim Al-Muta’allim*, bait ke-1.

## ABSTRAK

Aidiyah, Alafi. 2024. Penerapan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.

### **Kata Kunci: Metode *Drill*, Pembelajaran Kosakata**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh problematika yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, salah satu problem yang dihadapi yaitu minimnya penguasaan kosakata yang diingat, hal tersebut karena dari latar belakang pendidikan siswa sebelumnya, maka dari itu seorang guru harus bisa lebih selektif dalam memilih metode pembelajaran dengan tepat agar siswa mudah dalam menerima materi yang di sampaikan. Metode pembelajaran kosakata yang dipakai oleh MTs Wahid Hasyim yaitu dengan menggunakan metode *drill*. MTs Wahid Hasyim Warungasem merupakan sekolah yang sudah lama menerapkan metode tersebut, metode yang digunakan yaitu dengan mengulang-ulang kata atau latihan yang dilakukan secara berulang agar siswa mampu mengingat apa yang telah dipelajari.

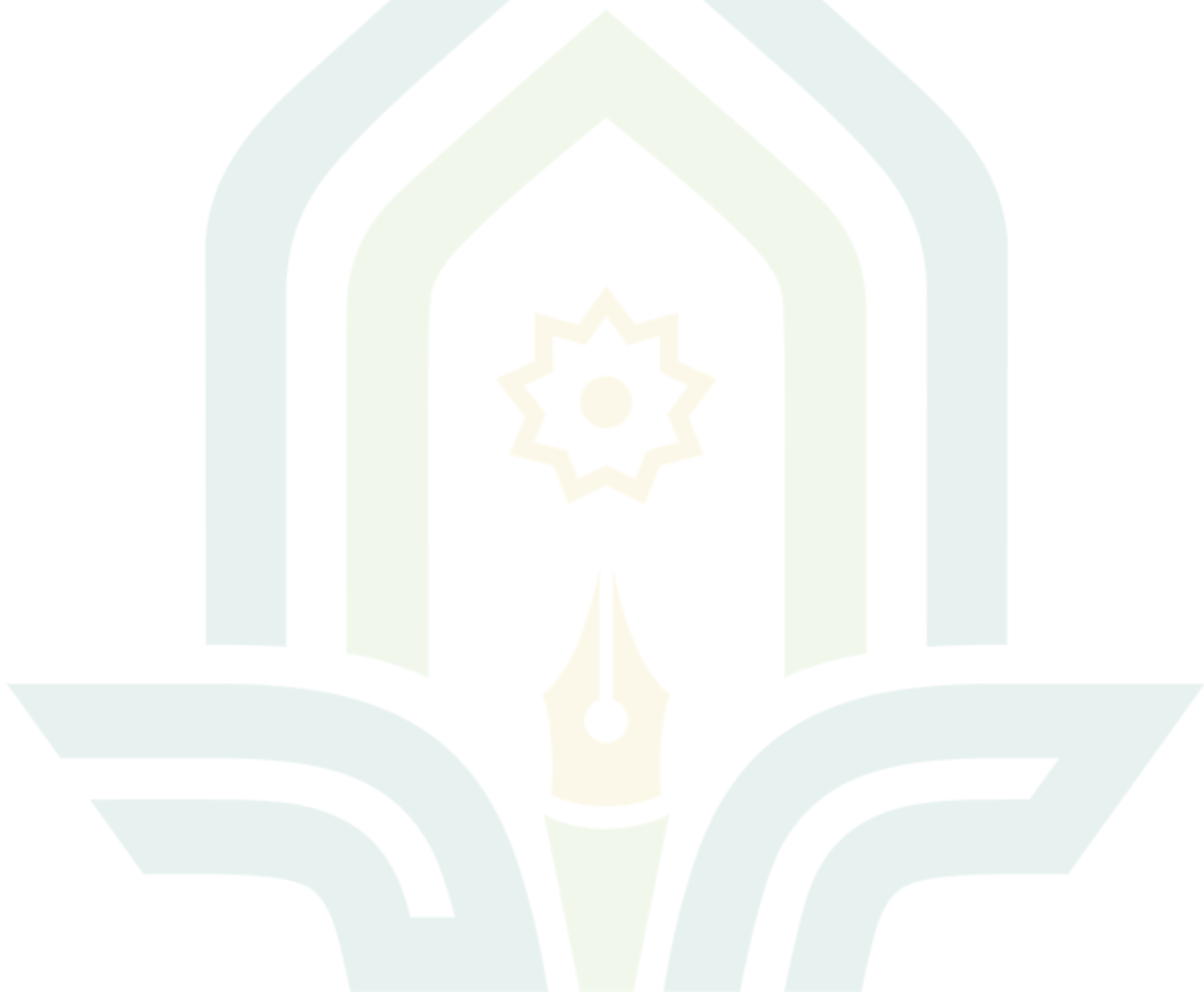
Permasalahan yang dibahas pada penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode *drill* serta apa saja kelebihan dan kekurangan dalam penerapan metode *drill* pada pembelajaran kosakata bahasa Arab di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang. Tujuan yang ingin dicapai yaitu untuk mengetahui deskripsi dan keberhasilan dari pembelajaran menggunakan metode *drill* serta apa saja kelebihan menggunakan metode tersebut dan juga apa saja kekurangan yang ada pada pembelajaran kosakata menggunakan metode *drill*.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan mengambil tempat di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang dilakukan menggunakan data model Miles dan Humbermar meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kosakata di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang adalah menggunakan metode *drill* dengan latihan mengulang-ulang kosakata agar mudah untuk diingat. Kelebihan dari penerapan metode *drill* diantaranya adalah: siswa tidak jenuh dalam menerima pelajaran karena guru bahasa Arab



di MTs Wahid Hasyim selalu memberikan selingan bergantian dalam membaca kosakata, tidak hanya guru saja yang memimpin membaca kosakata, dan juga siswa sangat terbantu dalam menghafalkan kosakata dengan menggunakan metode tersebut. Sedangkan kekurangan dari penerapan metode *drill* diantaranya adalah: keadaan dikelas begitu semangat akan tetapi ada siswa yang hanya mengkumat-kamitkan bibir saja, dan juga ada yang masih kesusahan membaca jika ada kosakata yang terlalu panjang.



## KATA PENGANTAR

### *Assalamu'alaikum Wr.Wb*

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sang pembawa penerang Islam yang agung dan suci untuk para umatnya.

Dengan izin Allah, bimbingan dan arahan dari dosen, tak lupa dengan dukungan dan semangat dari orang tua saya, keluarga saya serta teman-teman, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang”**. Penulisan Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan selaku dosen wali akademik yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, serta motivasi pada penulis.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku sekretaris jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Staff akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan administrasinya.

6. Keluarga tercinta, terutama kedua orang tua Ibu Hj. Kris Budi Yulianingsih, S.Pd. dan Bapak saya alm. H. Luthfil Hakim. S.E, terimakasih atas doa dan dukungannya.
7. Ibu Dra. Jasimah selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin
8. Bapak Amiq Bahrul, S.Pd.I., selaku guru pengampu bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem yang telah bersedia menjadi narasumber dan membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi.
9. Seluruh teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya atas bantuan berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Aamiin. Sebagaimana upaya peningkatan kualitas yang tidak akan pernah selesai maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, kepada-Nya penulis memohon ampun atas kekurangan dan kesalahan yang terdapat di dalamnya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Batang, 08 Maret 2024

Penulis,

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian.....	4
F. Sistematika Penulisan.....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	11
a. Metode <i>Drill</i> .....	11
1. Pengertian Metode <i>Drill</i> .....	11
2. Macam-macam Metode <i>Drill</i> .....	13
3. Tujuan Penggunaan Metode <i>Drill</i> .....	14
4. Syarat-syarat Penggunaan Metode <i>Drill</i> .....	14
5. Langkah-langkah Penggunaan Metode <i>Drill</i> .....	15
6. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Drill</i> .....	16
7. Persiapan Pembelajaran dengan Metode <i>Drill</i> .....	19
8. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode <i>Drill</i> .....	19

b. Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab .....	20
a. Pengertian Kosakata Bahasa Arab.....	20
b. Tujuan Pembelajaran Kosakata .....	21
c. Teknik Pembelajaran Kosakata .....	22
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kosakata .....	24
B. Penelitian Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	29

### **BAB III HASIL PENELITIAN**

A. Kondisi Umum MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.....	31
1. Profil MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.....	31
2. Letak Geografis MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.....	33
3. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.....	34
4. Struktur Organisasi MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.....	36
5. Data Guru, Staf Administrasi MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.....	38
6. Data Siswa MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.....	40
7. Sarana dan Prasarana MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.....	41
B. Penerapan Metode <i>Drill</i> Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang .....	42
1. Tahap Perencanaan.....	43
2. Tahap Pelaksanaan .....	45
3. Tahap Evaluasi .....	49
C. Kelebihan dan Kekurangan Penerapan Metode <i>Drill</i> Pada pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.....	51
1. Kelebihan Penerapan Metode <i>Make a Match</i> .....	51

2. Kekurangan Penerapan Metode <i>Make a Match</i> .....	52
--	----

#### **BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN**

A. Analisis Penerapan Metode <i>Drill</i> Dalam Pembelajaran Kosakata Siswa Kelas VIII MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.....	54
1. Analisis Tahap Perencanaan.....	54
2. Analisis Tahap Pelaksanaan .....	57
3. Analisis Tahap Evaluasi .....	59
B. Analisis Kelebihan dan Kekurangan Penerapan Metode <i>Drill</i> Dalam Pembelajaran Kosakata Siswa Kelas VIII MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang .....	61
1. Kelebihan Menggunakan Metode <i>Drill</i> .....	61
2. Kekurangan Menggunakan Metode <i>Drill</i> .....	62

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran .....	65

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿain	ʿ	koma terbalik (di atas)



غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
اُو...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ	Kataba	كَيْفَ	Kaifa
--------	--------	--------	-------

فَعَلَ	fa`ala	حَوْلَ	Haula
سَيْلًا	Suila		

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf	Nama
اَ ... اِ ...	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	Ā	a dan garis di atas
اِ	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	Ī	i dengan garis di atas
اُ	<i>Ḍammah</i> dan <i>wau</i>	Ū	u dengan garis di atas

Contoh :

مَاتَ : *mātā*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

### 4. Ta marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	: <i>raudah al-atfāl</i>
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ	: <i>al-madīnah al-fāḍilah</i>
الْحِكْمَةُ	: <i>al-ḥikmah</i>

#### 5. Syaddah (Tasydid)

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasdid* (◌ْ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا	: <i>rabbanā</i>
نَجَّيْنَا	: <i>najjainā</i>
الْحَقُّ	: <i>al-ḥaqq</i>
الْحَجُّ	: <i>al-ḥajj</i>
نُعَمُّ	: <i>nu'ima</i>
عَدُوُّ	: <i>'aduwwun</i>

Jika huruf *kasrah* (ى) ber- *tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ي), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٌّ	: 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly )
---------	----------------------------------

عَرَبِيٌّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasikan seperti biasa, al-, baik ketika dia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contohnya:

الشَّمْسُ : *al- syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang diteansliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasikan secara utuh.

Contoh:

*Fī Zilāl al-Qur'ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-'Ibārāt bi 'umūm al-laḥẓ lā bi khusūṣ al-sabab*

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasikan tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينًا لِلَّهِ

*dīnullāh*

بِاللَّهِ

*billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *Lafẓ al-Jalālah*, di transliterasi dengan huruf (t).

Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ

*hum fi raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulis Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital,

misalnya, digunakan untuk menulis huruf awal nama dari (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh :

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramaḍān al- laẓī unzila fih al-Qur'ān*

*Abū Naṣr al-Farābī*

*Al- Gazālī*

*Al- Munqiz min al-Ḍalāl.*

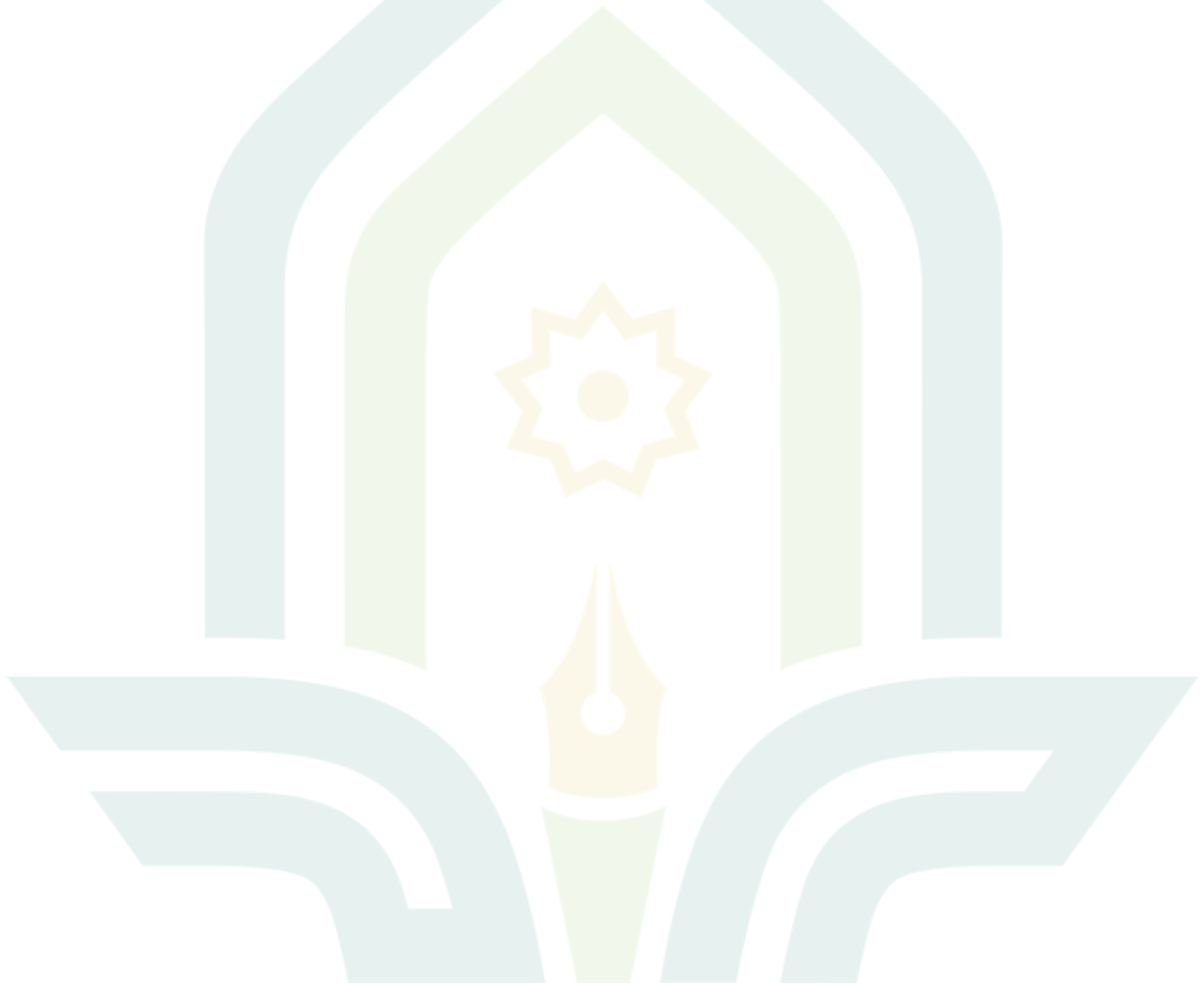
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penerapan Metode <i>Drill</i> Pada Pembelajaran Kosakata Siswa Kelas VIII C di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang.....	30
Gambar 3.1 Struktur Organisasi MTs Wahid Hasyim .....	45
Gambar 3.2 Teks Do'a Bersama Sebelum Belajar .....	46
Gambar 3.3 Kegiatan Pelaksanaan Menggunakan Metode <i>Drill</i> Kelas VIII C MTs Wahid Hasyim.....	47
Gambar 3.4 Siswa di Tunjuk Membaca .....	48



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru dan Staf MTs Wahid Hasyim .....	38
Tabel 3.2 Data Siswa MTs Wahid Hasyim .....	40
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana MTs Wahid Hasyim .....	41



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I Surat Ijin Penelitian
- Lampiran II Surat Keterangan
- Lampiran III Pedoman Wawancara
- Lampiran IV Transkrip Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah
- Lampiran V Transkrip Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab
- Lampiran VI Transkrip Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas VIII C
- Lampiran VII Catatan Lapangan I
- Lampiran VIII Catatan Lapangan II
- Lampiran IX Catatan Lapangan III
- Lampiran X Modul Ajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs Wahid Hasyim
- Lampiran XI Nilai Ulangan Harian Kelas VIII C



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang merupakan sebuah lembaga pendidikan dibawah naungan lembaga pendidikan (LP) Ma'arif NU, yang mana MTs Wahid Hasyim Warungasem memadukan pendidikan ilmu agama dengan ilmu pengetahuan, teknologi serta keterampilan. MTs Wahid Hasyim ini juga merupakan sekolah yang sudah menerapkan metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada kelas VIII.

Metode *drill* yang digunakan di MTs Wahid Hasyim Warungasem yaitu dengan memberikan pengulangan kosakata pada materi untuk bisa memahami siswa tentang materi yang disampaikan, karena melihat dari hasil belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab pada saat kelas VII hasilnya sangat rendah, karena disebabkan oleh metode pembelajarannya. Metode Pembelajaran yang dilakukan sebelumnya yakni menggunakan metode pembelajaran yang konvensional (metode pembelajaran ceramah) atau yang berpusat pada guru (*teaching centered*) karena metode konvensional guru lebih banyak menempatkan siswa sebagai objek bukan sebagai subjek didik atau tidak berpusat pada siswa (*student centered*). Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pelajaran bahasa Arab maka guru pengampu disana menentukan metode *drill* sebagai metode yang lebih cocok untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat kosakata bahasa Arab.<sup>2</sup> Selain itu, juga digunakan agar siswa dapat menambah kemampuan berbicara. Guru disini berperan memberikan pemahaman terhadap siswa tentang metode yang digunakan serta materi pembelajaran, guru juga memberikan contoh dan membimbing siswa dalam melakukan

---

<sup>2</sup> Bahrul Amiq, S.Pd.I Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem, Wawancara Pribadi, Warungasem, 19 November 2024 pukul 09.00.

metode *drill* agar dapat berbicara didepan kelas dengan baik. Pada pembelajaran bahasa Arab kelas VIII guru mengajarkan dua puluh kosakata disetiap pertemuannya, akan tetapi yang diwajibkan untuk dihafalkan berjumlah lima belas kosakata, hal itu disebabkan karena untuk menghafal kosakata tidak boleh dalam jumlah yang terlalu banyak akan tetapi harus sedikit demi sedikit dan secara bertahap. Sebelum memulai pembelajaran peserta didik disuruh untuk menulis terlebih dahulu, lalu dilanjut untuk menghafalkan.<sup>3</sup>

Faktor lain dari rendahnya kemampuan siswa dalam menguasai kosakata bahasa Arab karena sebagian siswa yang masuk ke Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem berasal dari lulusan Madrasah Ibtidayah dimana bahasa Arab telah diajarkan sejak duduk dibangku kelas 1 sehingga mereka sudah mengenal mata pelajaran bahasa Arab. Selain itu, sebagian dari siswa juga belajar bahasa Arab di Madrasah Diniyah. Akan tetapi sebagian siswa lainnya berasal dari Sekolah Dasar dimana dalam kurikulum pembelajaran tidak memuat mata pelajaran bahasa Arab sehingga mereka masih asing terhadap bahasa Arab. Tentu dalam hal ini siswa kelas VIII masih merupakan pemula dalam pembelajaran bahasa Arab dan belum bisa mempraktekkannya dengan baik.

Belajar bahasa Arab (asing) berbeda dengan belajar bahasa ibu, oleh karena itu prinsip dasar pengajarannya harus berbeda, baik menyangkut metode, materi yang akan diajarkan. Agar siswa tidak merasa jenuh dalam melaksanakan pembelajaran. Untuk menghilangkan rasa kejenuhan siswa serta meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa dalam bidang studi bahasa Arab, metode yang dipilih harus sangat tepat dan mengenai sasaran sehingga siswa benar-benar memahami apa yang telah diajarkan.

---

<sup>3</sup> Observasi pada pembelajaran mufradat kelas VIII C di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang, 01 April 2023.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa latar belakang pendidikan siswa menjadi salah satu faktor kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa Arab, hal ini dikarenakan kurangnya pengalaman dalam pengetahuan bahasa Arab. Serta diperkuat lagi dengan hasil wawancara dengan Bapak Amiq Bahrul pada tanggal 01 April 2023 selaku guru bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem bahwa hasil dari pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem masih kurang dan dilihat dengan hasil penilaian saat menghafalkan kosakata, siswa kelas VIII C berjumlah 28 dan yang mampu menghafalkan dan maju kedepan kelas dengan lancar dan baik hanya lima belas atau enam belas siswa saja.<sup>4</sup>

Oleh karena itu, menganggap perlu mengadakan penelitian tentang pembelajaran kosakata, sehingga penulis mengajukan judul “Penerapan Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penelitian dapat merumuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut :

1. Bagaimana Penerapan Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang?
2. Apa Saja Kelebihan dan Kekurangan Penerapan Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang.

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, dapat dirumuskan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui dan menjelaskan penerapan metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII C

---

<sup>4</sup> Bahrul Amiq, S.Pd.I Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem, Wawancara Pribadi, Warungasem, 01 April 2023 pukul 12.30.

di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang.

2. Untuk mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan penerapan metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII C di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran serta menambah wawasan mengenai penerapan metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.
  - b. Sebagai referensi bagi perpustakaan dan tambahan informasi bagi para mahasiswa dan semua pihak yang membutuhkan.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan upaya peningkatan pemahaman dan prestasi belajar, utamanya pada mata pelajaran bahasa Arab maharah kalam sehingga dapat mengubah perolehan peringkat yang baik
  - b. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan dapat mengembangkan wawasan peneliti serta menggugah semangat peneliti lain untuk berperan memajukan pendidikan bahasa arab dengan mengadakan penelitian lebih lanjut dan mendalam.

#### **E. Metode Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dari beberapa metode penelitian. Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

- a. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) dalam hal ini penulis melakukan pengamatan

langsung pada objek penelitian guna memperoleh informasi dan data-data masalah yang akan dibahas serta memberikan hasil penelitian yang sesuai pada objek penelitian.<sup>5</sup>

Adapun pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan memahami fenomena yang dialami oleh subyek penelitian. Misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan sebagainya, secara holistik dengan cara deskriptif dalam suatu konteks khusus yang alami tanpa ada campur tangan manusia dan dengan memanfaatkan secara optimal sebagai metode ilmiah yang lazim digunakan.<sup>6</sup>

Penelitian ini dilakukan untuk memberikan deskripsi mengenai penerapan metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII C di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi mengenai metode *drill* dalam pembelajaran kosakata dan kelebihan serta kekurangan dalam penerapan metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII C di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang.

#### b. Tempat dan Waktu Penelitian

Data penerapan metode *drill* pada pembelajaran kosakata siswa kelas VIII C di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang diperoleh pada :

Waktu Penelitian : November 2023

Tempat Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warugasem

Alamat Penelitian : Desa Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang

---

<sup>5</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (Bandung: CV Alfabeta, 2010), hlm. 3.

<sup>6</sup> Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 29.



Lokasi merupakan perangkat yang cukup penting, lokasi yang diambil oleh peneliti bertempat di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang. Alasan peneliti memilih lokasi tersebut, pertama: MTs tersebut menjadi sekolah islam favorit di Desa Warungasem. Kedua: MTs Wahid Hasyim saat pembelajaran bahasa Arab tidak pernah monoton saat belajar akan tetapi guru mempunyai banyak metode yang digunakan agar siswa tidak merasa jenuh dan cepat bosan, salahsatu metode yang digunakan ketika mengajar yaitu metode *drill*.

c. Sumber Data

Sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Adapun sumber data penelitian sesuai dengan cara memperolehnya dibagi menjadi dua, yaitu<sup>7</sup>:

a. Sumber Data Primer

Yang dimaksud dengan sumber data primer adalah data yang diambil secara langsung dari sumbernya atau objek yang diamati. Di dalam penelitian ini sumber data primernya yaitu guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sebuah kajian pendukung atau data-data yang digunakan untuk mendukung sumber data pokok. Sumber yang menunjang kelengkapan data. Dalam penelitian ini berupa buku-buku, dokumentasi dan literatur.

d. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan tanya jawab secara langsung menggunakan lisan maupun tertulis kepada responden untuk bahan sampel dengan lebih menitik beratkan tujuan dan beberapa pertanyaan yang

---

<sup>7</sup> Yusuf Nalim dan Salafudin Turmudi, *Statistik Deskriptif* (Pekalongan: STAIN Press, 2012), hlm. 43

berisi informal.<sup>8</sup> Pada bagian penelitian ini menginginkan untuk mengetahui respon terhadap siswa tentang metode pembelajaran saat dikelas. Dalam hal ini subyek yang akan dijadikan bahan untuk wawancara adalah guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa kelas VIII C di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.

b. Observasi

Observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang dijadikan objek pengamatan.

Observasi dijadikan sebagai alat pengumpulan data awal, dalam observasi ini data dikumpulkan dengan cara diamati dan dicatat dengan sistematis gejala-gejala yang sedang diselidiki. Observasi akan digunakan peneliti untuk mengamati proses pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan metode *drill* di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data dengan pembuktian melalui jenis apapun, baik bersumber tertulis, surat-surat resmi, dokumentasi dan hasil pembelajaran.<sup>9</sup>

Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh data terkait tinjauan historis, letak geografis, struktur organisasi, keadaan pendidik, karyawan dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.

e. Teknik Analisis Data

Milles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan

---

<sup>8</sup> Imami Nur Rahmawati, *Pengumpulan data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara* (Jakarta: Jurnal Keperawatan Indonesia, No 1, Maret, XI, 2007), hlm. 35.

<sup>9</sup> Cholid Nurbuka dan Abu Ahmadi, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm, 42.

berlangsung secara terus-menerus pada setiap tahapan penelitian sehingga sampai tuntas dan datanya sampai jenuh.<sup>10</sup>

Aktivitas dalam analisis data meliputi:<sup>11</sup>

a. Reduksi Data

Mereduksi data yang berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan memudahkan penulis melakukan pengumpulan selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.

b. Penyajian Data

Setelah data direduksikan, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk uraian singkat, bagan hubungan antar kategori dan sejenisnya. Dalam hal ini yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Dengan display data, maka akan mempermudah memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja selanjutnya dan berdasarkan yang difahami tersebut.

c. Penarikan Kesimpulan

Langkah selanjutnya adalah penarikan kesimpulan. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya atau temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang

---

<sup>10</sup> Sugiono, *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, dan RnD* (Bandung : CV Alfabeta, 2010), hlm. 246.

<sup>11</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)* (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 339.

sebelumnya masih remang remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berguna hubungan kasual atau interaktif, hipotesis atau teori.

## **B. Sistematika Penulisan**

Agar pembahasan dalam penelitian ini dapat mengarah dengan jelas dan sesuai dengan judul, maka sistematika penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II landasan Teori, meliputi : Tiga pokok pembahasan. Bagian pembahasan pertama berisi deskripsi teori yang memaparkan penerapan metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab, meliputi : pengertian metode *drill*, macam-macam metode *drill*, tujuan penggunaan metode *drill*, syarat-syarat metode *drill*, langkah-langkah penggunaan metode *drill*, kelebihan dan kekurangan metode *drill*, pengertian kosakata bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, teknik-teknik pembelajaran kosakata, kelebihan dan kekurangan kosakata bahasa arab. Bagian kedua membahas tentang penelitian yang relevan. Bagian ketiga kerangka berpikir yang berisi tentang gambaran penelitian secara singkat dan rinci.

Bab III hasil penelitian yang mencakup deskripsi, profil Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang, visi dan misi, tujuan, letak sarana dan prasarana, serta berisi tentang bagaimana penerapan dan kelebihan serta kekurangan metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII C di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang.

Bab IV analisis hasil penelitian mengenai penerapan dan kelebihan serta kekurangan metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII C di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang

Bab V penutup pada bab ini berisi kesimpulan dari penelitian yang sudah dilakukan serta saran bagi objek

penelitian yang merupakan bagian terakhir dari penulisan skripsi ini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Penerapan metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII C di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan terdiri dari penyiapan modul ajar, materi serta pemilihan metode yang mana metode yang di pilih pada pembelajaran kosakata menggunakan metode *drill*. Adapun langkah pelaksanaan metode *drill* diawali dengan guru membaca satu kosakata yang diulang-ulang sebanyak tiga kali selanjutnya siswa menirukan apa yang diucapkan oleh gurunya. Sedangkan evaluasi pada pembelajaran ini diadakan untuk mengetahui seberapa persen siswa mudah mengingat kosakata dan hafal kosakata yang telah dipelajarinya. Evaluasi yang dilakukan oleh guru bahasa Arab di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang yaitu dengan tes lisan serta tes tertulis. Untuk keseluruhan proses pembelajaran kosakata bahasa Arab kelas VIII C MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang sudah cukup baik dan sudah efektif.
2. Adapun kelebihan dan kekurangan yang ada dalam pelaksanaan metode *drill* ini yaitu pada kelebihan siswa sangat merasa terbantu dengan metode ini karena mudah untuk mengingat kosakata dan mudah untuk menghafalkan kosakata yang dipelajari juga dengan metode tersebut menumbuhkan rasa minat siswa dalam mempelajari pelajaran bahasa Arab. Adapun kekurangan dari metode *drill* yaitu siswa terkadang merasa bosan dan jika ada kosakata yang panjang siswa merasa kesusahan.

## B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti dengan rendah hati akan menyampaikan saran-saran, diantaranya:

1. Saran bagi kepala MTs Wahid Hasyim Warungasem

Alangkah baiknya jika kepala sekolah bisa mengsosialisasikan kepada siswa mengenai pembelajaran bahasa arab itu mudah dan lebih bisa ketat lagi dalam mengontrol pembelajaran dan perkembangan guru dalam mengajar.

2. Saran bagi pendidik

Agar pembelajaran bisa berjalan dengan baik maka seorang guru harus lebih bisa mendalami perannya sebagai pembimbing serta lebih bisa berkreasi lagi terhadap media pembelajaran dan lebih bisa mengenyelingi permainan yang kreatif agar pembelajaran tidak hanya monoton.

3. Saran bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih ditingkatkan lagi dalam belajar dan harus lebih bisa memahami materi yang telah diajarkan. Sebagai siswa juga harus memiliki rasa inovatif dan aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, dan juga lebih sering untuk bertanya jika ada materi yang belum paham.

## DAFTAR PUSTAKA

- A, Abd Rahman. (2014). *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anwar Syaiful, Ahmad. (1997). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arief Armai. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ciptat Pres.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asyrofi, Syamsudin. (2006). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Badriyatul, Nur Maya dan Khoiratun Nisa. (2021). *Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokangug Banyuwangi*. Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Vol.1 (2).
- Bahrul, Amiq. Wawancara dengan guru bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem pada tanggal 01 April 2023 pukul 12.30
- Bahrul, Amiq. Wawancara dengan guru bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem pada tanggal 19 November 2023 pukul 10.15.
- Djawadi, H, Nugroho. (2016). *Strategi Pembelajaran Geografi*. Yogyakarta: Ombak.



Dokumentasi Arsip Tata Usaha tentang Profil dan Sarana Prasarana MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang diambil pada tanggal 19 November 2023.

Effendi, Ahmad Fuad. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Fajriyah, Zahratun. (2015). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Media kartu Bergambar. Jurnal Pendidikan Usia Dini: Jurnal Pendidikan Usia Dini*.

Fatkhurrazi, Aziz. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam kementerian Agama RI.

Fauzan Al, Ghoni. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Hamdayama, Jumanta. (2006). *Metodologi Pengajaran*. Cet, I; Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hermawan, Iwan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Method*. Kuningan: Hidayatul Qur'an Kuningan.

Indah Rahmadani, Risqiana. Wawancara Siswi Kelas VIII C di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang pada tanggal 27 November 2023 pukul 09.15.

Khaldun, Ibn. (2014). *Muqaddimah Ibn Khaldun*. Jakarta: Pustaka Firdaus.

Maliki, Fajar. (2016). *Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs As Salafiyah Mlangi Sleman*

*Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.*

Muhaimin, Abdul Mujib. (2017). *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya.

Muna. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sukses Offset.

Mustakim, Zaenal. (2017). *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.

Mutholib, Abdul. (2015). *Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufradat*. Jurnal Arabia.

Nalim, Yusuf. (2012). *Statistik Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Press.

Nurbuka, Cholid. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Observasi Pada Pembelajaran Mufradat Kelas VIII A di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang diambil pada tanggal 01 April 2023.

Rahmawati, Imami Nur. (2007). *Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara*. Jakarta: jurnal Keperawatan Indonesia.

Ramlah. (2018). Penerapan Metode Drill terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X ATPH 1 SMK Negeri 4 Gowa. *Jurnal Chemia*, Vol.9 (1).

Riyadi, Sugeng. (2014). *Strategi Pembelajaran Bunyi dan Mufradat*. *Jurnal At-Tajdid*, Vol.3 (2).

Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Rosyidi, Abdul Wahab. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Sungkono. (2009). Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Majalah Ilmiah Pembelajaran*, Vol.5 (1)

Santoso, Budi dan Alimuddiem Farhan. (2022). *Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Siswa 7B MTs As-Sunnah Cirebon*. *Jurnal Al-Fawa'id*, Vol.XII (2).

S, Hamzah. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran Panduan Lengkap Bagi Guru Professional*. Surabaya: CV. Pilar Nusantara.

Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Bandung: CV. Alfabeta.

Sanjaya, Aziz. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sarosa, Samiaji. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT Kanisius.

Shofiyani, Annisa. Wawancara Siswi Kelas VIII C di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang pada tanggal 27 November 2023 pukul 09.10.

Sudjana, Nana. (1991). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

Suminarsih, Isih. (2018). *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Menyusun Teks Sederhana Terkait Topik Albayaanaat As-Syakhshiyah*. Jurnal Penelitian Guru FKIP, Vol.1 (2).

Syaiful, Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Syurofa, Ashfa. Wawancara Siswa Kelas VIII C di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang pada tanggal 27 November 2023 pukul 09.00.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Aidiyah Alafi  
NIM : 2220063  
Tempat, tanggal lahir : Batang, 25 Maret 2002  
Agama : Islam  
No. Handphone : 085540167416  
Alamat : Desa Masin Gg PKM RT 05 Rw 03 Kecamatan  
Warungasem Kabupaten Batang

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Alm. H. Luthfil Hakim, S.E.  
Nama Ibu : Hj. Kris Budi Yulianingsih, S.Pd.  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Masin Gg PKM RT 05 Rw 03 Kecamatan  
Warungasem Kabupaten Batang

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Tholabuddin Masin Warungasem Batang : Lulus  
Tahun 2014
2. SMP Takhaasus Al-Qur'an Kalibeber Wonosobo : Lulus  
Tahun 2017
3. MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan : Lulus  
Tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-  
benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Batang, 8 Maret 2024

Penulis,