



**PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA
SEKOLAH PADA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMPN 1 KAJEN, PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

DEVISIANA LARASATI
NIM. 2021214405

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA
SEKOLAH PADA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMPN 1 KAJEN, PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

DEVISIANA LARASATI
NIM. 2021214405

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : DEVISIANA LARASATI

NIM : 2021214405

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH PADA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 1 KAJEN, PEKALONGAN**" adalah betul-betul karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi tersebut ternyata plagiat, maka penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 31 Oktober 2018

Yang Menyatakan,

METERAI
TEMPEL

66317AFF472696957

6000
ENAM RIBU RUPIAH

DEVISIANA LARASATI

NIM.2021214405

Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I.
Jalan Mawar 1 No.11 Tanjung
Kecamatan Tirto
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Devisiana Larasati

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:


Nama : DEVISIANA LARASATI
NIM : 2021214405
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH PADA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 1 KAJEN, PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 01 November 2018
Pembimbing


Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I.
NIP. 19800322 201503 1 002





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285) 423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ Email: tarbiyah@stainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara:

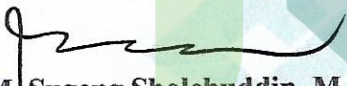
Nama : DEVISIANA LARASATI
NIM : 2021214405
Judul : PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA
SEKOLAH PADA GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMPN 1 KAJEN, PEKALONGAN

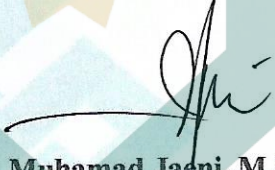
Telah diujikan pada hari Selasa, 11 Desember 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana
pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001


Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.
NIP. 19750411 200912 1 002

Pekalongan, 11 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan segala puja dan puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak dan ibu saya (Waryoto dan Dayuni), yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusyuk selain doa yang terucap dari orangtua.
2. Almameter tercinta, IAIN Pekalongan yang telah menjadi tempat bagiku untuk berproses dan menimba ilmu.
3. Bapak dan ibu dosen pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik.
4. Saudara saya (Rifani Rianasati dan Ahmad Bais Budiman), yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum dan doanya untuk keberhasilan ini.
5. Sahabat dan teman tersayang, tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua takkan mungkin berhasil sampai disini.

Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang.





MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرَ مَا بِأَنْفُسِهِمْ

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri"

(Qs. Ar-Ra'd: 11)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya: Special For Women* (Bandung: Sygma, 2009), hlm. 250.



ABSTRAK

Larasati, Devisiana. 2018. *Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Guru Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Kajen, Pekalongan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Dosen Pembimbing Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Agama Islam.

Latar belakang penulisan skripsi ini adalah realita yang menyatakan bahwa kualitas pendidikan di Indonesia pada saat ini rendah. Salah satu faktor penyebabnya adalah karena rendahnya kualitas guru yang melaksanakan pembelajaran. Untuk meningkatkan kualitas guru salah satunya dapat dilaksanakan dengan pelaksanaan supervisi akademik yang efektif.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ada dua yaitu (1) Bagaimana Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan? (2) Apa saja Faktor Penghambat dan Pendukung Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan?. Sedangkan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan. (2) Untuk mengetahui Faktor Penghambat dan Pendukung Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian yaitu penelitian lapangan (*Field Research*). Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif deskriptif.

Hasil penelitiannya adalah supervisi akademik pada guru pendidikan agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan dilaksanakan melalui tiga tahapan yaitu perencanaan supervisi akademik, pelaksanaan supervisi akademik dan tindak lanjut supervisi akademik. Faktor pendukungnya adalah guru menanggapi positif tentang pelaksanaan supervisi, aktifnya guru dalam kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), jumlah *supervisor* yang memadai, kemudahan mengakses informasi, dan kepala sekolah memahami pelaksanaan supervisi akademik yang efektif. Sedangkan faktor penghambatnya adalah adanya kegiatan yang tidak direncanakan diluar jadwal supervisi akademik dan timbulnya perasaan canggung *supervisor* ketika melaksanakan supervisi.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah Swt. atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah pada junjungan kita Nabi Muhammad Saw.

Penulisan skripsi ini guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk mencapai gelar Sarjana Strata 1 (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Dalam penulisan skripsi ini tidak sedikit kendala dan cobaan yang penulis hadapi. Atas rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya, disamping bimbingan dari bapak/ibu dosen dan dorongan dari keluarga dan semua pihak, maka berbagai kendala dan cobaan tersebut dapat penulis atasi.

Sehubungan dengan hal ini, penulis tidak lupa menyampaikan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak M. H. Yasin Abidin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
4. Bapak Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

5. Ibu Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M.M., selaku wali studi yang telah memberi pengarahan selama masa studi di IAIN Pekalongan.
6. Bapak dan ibu dosen dan staff karyawan IAIN Pekalongan.
7. Bapak Ipung Sunaryo, S.Pd., M.Si., selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Kajen, Pekalongan beserta bapak/ibu guru dan staff TU SMPN 1 Kajen, Pekalongan.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua, atas bantuan dan kebaikan berbagai pihak yang selama ini membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis mengakui bahwa segala kebenaran yang ada dalam skripsi ini hanyalah berasal dari hidayah Allah Swt. dan segala kekurangan yang ada dalam skripsi ini hanyalah berasal dari penulis semata. Maka dari itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Pekalongan, 31 Oktober 2018

Penulis



DEVISIANA LARASATI
NIM. 2021214405



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Metode Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	14
1. Supervisi Akademik	14
2. Kepala Sekolah	28
3. Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah	34
B. Kajian Pustaka	44
C. Kerangka Berpikir	49
BAB III PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH PADA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 1 KAJEN, PEKALONGAN	
A. Gambaran Umum SMPN 1 Kajen, Pekalongan	52
1. Letak Geografis Sekolah	52
2. Identitas Sekolah	53
3. Visi, Misi dan Tujuan SMPN 1 Kajen, Pekalongan	53
4. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan	55
5. Keadaan Siswa	57
6. Sarana dan Prasarana	57
7. Prestasi Guru dan Peserta Didik	57
8. Struktur Organisasi	59
B. Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Guru Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Kajen, Pekalongan	60



1.	Perencanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan	60
2.	Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan	63
3.	Tindak Lanjut Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan	69
C.	Faktor Penghambat dan Pendukung Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan.....	70
BAB IV	ANALISIS PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH PADA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 1 KAJEN, PEKALONGAN	
A.	Analisis Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Guru Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Kajen, Pekalongan	73
B.	Analisis Faktor Penghambat dan Pendukung Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan	83
BAB V	PENUTUP	
A.	Simpulan	89
B.	Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		
LAMPIRAN		
-	Lampiran 1 Pedoman Pengumpulan Data	
-	Lampiran 2 Transkrip Wawancara	
-	Lampiran 3 Catatan Lapangan	
-	Lampiran 4 Foto-foto Penelitian	
-	Lampiran 5 Jadwal Supervisi Penilaian Kinerja Guru	
-	Lampiran 6 Instrumen Observasi Aktivitas Pembelajaran	
-	Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian	
-	Lampiran 8 Surat Izin Penelitian	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Kepala Sekolah.....	59
Tabel 2 Jumlah Guru Dengan Tugas Mengajar Sesuai Dengan Latar Belakang Pendidikan (Keahlian).....	60
Tabel 3 Jumlah Peserta Didik Dua Tahun Terakhir.....	61
Tabel 4 Prestasi Guru Tiga Tahun Terakhir.....	62
Tabel 5 Prestasi Kejuaraan/Prestasi Akademik: Lomba-lomba.....	62
Tabel 6 Jadwal Supervisi Akademik Pada Guru PAI di SMPN 1 Kajen, Pekalongan Semester Ganjil Tahun 2018	65





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang tidak dapat terpisahkan dalam kehidupan manusia, dalam rangka untuk menyesuaikan diri terhadap perubahan. Tujuan pendidikan nasional sesuai dengan undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Tujuan pendidikan nasional tersebut dapat dicapai apabila sumber daya manusia dikembangkan secara terus menerus. Sehingga dapat melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya dengan maksimal. Dalam hal ini, salah satu sumber daya manusia yang berkaitan langsung dengan pendidikan adalah guru. Apabila guru, sebagai ujung tombak pendidikan memiliki kualitas yang rendah, maka akan menghasilkan kualitas hasil pendidikan yang rendah pula. Oleh karenanya, peningkatan kualitas guru merupakan salah satu hal yang penting untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu, diperlukan pula kontribusi dan kerjasama dari berbagai pihak. Seperti para pakar pendidikan, masyarakat, serta organisasi sekolah sebagai salah satu lembaga yang melaksanakan pendidikan.



Rendahnya kualitas guru dalam sistem pendidikan Indonesia dapat dilihat dari beberapa aspek guru dalam menjalankan tugas dan kewajibannya. Misalnya dalam aspek perencanaan pembelajaran, guru belum maksimal dalam perencanaan pembelajaran. Masih banyak guru yang hanya menyalin rencana pembelajaran sebelumnya untuk digunakan pada pembelajaran yang akan datang dan dilakukan secara berulang-ulang. Dalam aspek pelaksanaan pembelajaran, guru masih menggunakan metode pembelajaran yang monoton dan tidak terbuka dengan metode-metode baru yang lebih tepat. Dalam aspek penilaian juga tidak jauh berbeda. Pendidikan yang dilaksanakan pada saat ini masih berorientasi pada nilai yang berbentuk angka. Selain itu juga masih menggunakan penilaian lama yang monoton.

Pada dasarnya, setiap guru memiliki potensi yang cukup tinggi untuk mengembangkan kualitas dirinya sehingga dapat meningkatkan kualitas pengajaran yang diberikannya. Meskipun dengan berbagai hambatan yang harus dihadapinya. Oleh karena itu, supervisi sebagai bentuk pengawasan dan bimbingan kepada guru secara berkesinambungan sangat diperlukan.

Supervisi dapat dilaksanakan dalam bentuk dorongan, bimbingan dan kesempatan bagi pertumbuhan keahlian dan kecakapan guru-guru seperti bimbingan dalam usaha dan pelaksanaan pembaharuan-pembaharuan dalam pendidikan dan pengajaran, pemilihan alat-alat pelajaran dan metode-metode mengajar yang lebih baik, cara-cara penilaian yang sistematis terhadap fase

seluruh proses pengajaran dan sebagainya.² Ini berarti, supervisi bukan hanya dalam bentuk pengawasan semata. Akan tetapi ada tanggungjawab berupa dorongan maupun bimbingan terhadap guru yang berada dibawah tanggungjawab *supervisor*. Lebih luas lagi, *supervisor* diharapkan memberikan bimbingan dalam memilih media atau alat-alat pembelajaran, metode mengajar serta metode penilaian yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.

Tanggungjawab pelaksanaan supervisi pembelajaran di sekolah berada di tangan *supervisor*. Diantaranya yaitu menjadi tanggungjawab kepala sekolah, guru-guru senior serta pengawas sekolah. Kepala Sekolah sebagai seorang yang paling dekat dengan guru sebagai seorang pengajar memiliki kewajiban untuk melaksanakan supervisi secara menyeluruh terhadap guru. Yang mana ketika guru memiliki permasalahan dalam pembelajaran, maka permasalahan tersebut juga menjadi tanggungjawab kepala sekolah. Sebagai seorang *supervisor* yang bertugas untuk menyupervisi pekerjaan yang dilakukan oleh tenaga pendidik dibawah kepemimpinannya, maka tak luput pula guru Pendidikan Agama Islam yang ada di sekolah.

Supervisi merupakan salah satu faktor penting sebagai upaya meningkatkan kualitas pendidikan melalui kegiatan yang dilakukan oleh *supervisor* pendidikan. Dengan dilaksanakannya supervisi akademik yang efektif sesuai dengan tahap-tahapnya maka kualitas guru akan meningkat

² Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Cetakan Ke-21(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 76.



sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, sekolah hingga kualitas pendidikan pada umumnya.

Kepala Sekolah sebagai pemimpin pendidikan memiliki peranan penting dalam mengembangkan mutu pendidikan di suatu sekolah. Selain berkewajiban sebagai *Leader*, ia juga memiliki tugas sebagai seorang *supervisor*. Supervisi menjadi sangat penting untuk dilaksanakan dalam rangka untuk mengetahui sejauh mana guru mampu melaksanakan tugasnya, sehingga pelaksanaan supervisi berkaitan erat dengan kinerja guru.

Dalam pelaksanaan supervisi akademik, masih banyak yang belum menunjukkan hasil yang maksimal. Ijang Kurnia dalam jurnalnya yang berjudul "Hubungan Supervisi Pembelajaran Dan Motivasi Mengikuti MGMP Dengan Peningkatan Kompetensi Guru" mengungkapkan bahwa Supervisi Pembelajaran yang dilakukan oleh Kepala Sekolah dalam hubungannya dengan peningkatan kompetensi guru masih belum dilaksanakan secara baik dan optimal, hanya mencapai 14.10%. Hal tersebut menunjukkan bahwa Kepala Sekolah selama ini kurang melakukan pembinaan melalui supervisi pembelajaran yang sudah menjadi tanggungjawabnya yaitu membina, membimbing, mengarahkan para guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran.³

Hal serupa juga diungkapkan oleh Wida Damayanti dalam jurnalnya yang berjudul "Peningkatan Mutu Kinerja Guru Melalui Supervisi Akademik di SMK Negeri 1 Salatiga Menghadapi PKG 2016 (Solusi Perubahan dengan

³ Ijang Kurnia, "Hubungan Supervisi Pembelajaran Dan Motivasi Mengikuti MGMP Dengan Peningkatan Kompetensi Guru", (Pontianak: *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan* No. 3, Agustus, VI, 2011), hlm. 1037.



Gabungan Model Supervisi Akademik Artistic Model dan Cooperative Development Model)" bahwa Program supervisi akademik SMK Negeri 1 Salatiga dengan manajemen lama belum efektif dengan ditunjukkannya kondisi banyak guru yang masih kaget/belum siap saat akan dilakukan PKG dan kesiapan Guru Penilai pun masih belum maksimal dengan ditunjukkannya belum siapnya Laporan Kinerja Guru sehingga perlu dilakukan perbaikan/perubahan.⁴

Selain disebabkan karena kurang maksimalnya pelaksanaan supervisi akademik, mutu guru yang berpengaruh pada mutu sekolah juga tidak dapat dipisahkan dari faktor lainnya. Diungkapkan oleh Iis Heti Suhayati dalam hasil penelitiannya bahwa Supervisi akademik dan budaya sekolah memberikan pengaruh dengan kriteria cukup terhadap kinerja mengajar guru. Artinya masih ada banyak faktor lain yang berpengaruh terhadap kinerja mengajar guru diantaranya adalah kompensasi, lingkungan kerja, sarana dan prasarana, teknologi, tata nilai, derajat kesehatan, dan tingkat upah minimum.⁵

Lebih luas lagi, M. Asyhari dalam hasil penelitiannya menyebutkan bahwasannya Supervisi akademik Pengawas Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Jepara dilakukan dengan memenuhi standar prosedural dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan dengan menggunakan seperangkat instrumen yang diperlukan serta dilakukan dengan cara-cara modern,

⁴ Wida Damayanti, "Peningkatan Mutu Kinerja Guru Melalui Supervisi Akademik di SMK Negeri 1 Salatiga Menghadapi PKG 2016 (Solusi Perubahan dengan Gabungan Model Supervisi Akademik Artistic Model dan Cooperative Development Model)", (Surakarta: *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* No.1, Juni, XXVI, 2016), hlm. 86.

⁵Iis Yeti Suhayati, "Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Budaya Sekolah, dan Kinerja Mengajar Guru" (Bandung: *Jurnal Administrasi Pendidikan* No. 1, Oktober, XVII, 2017), hlm. 94.



meninggalkan cara konvensional-tradisional. Dilihat dari sisi hasilnya hanya mencapai hasil minimal, belum maksimal. Hal tersebut dikarenakan upaya peningkatan mutu akademik tidak bisa hanya dengan supervisi akademik tetapi faktor lain dalam aspek penyelenggaraan pendidikan secara simultan menentukan keberhasilan upaya peningkatan mutu pendidikan secara umum.⁶

SMP Negeri 1 Kajen, Pekalongan merupakan salah satu sekolah negeri yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Pekalongan. Sekolah yang menjadi salah satu sekolah favorit di lingkup Kabupaten Pekalongan ini telah menorehkan banyak prestasi, baik dari siswa maupun guru-gurunya.⁷ Peran Kepala Sekolah baik sebagai pemimpin, sebagai pendidik, sebagai motivator, maupun sebagai *supervisor* tentu tidak dapat dipisahkan dari keberhasilan peningkatan mutu suatu sekolah.

Untuk mengetahui hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk meneliti **“Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang diatas, penulis merumuskan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan?

⁶ M. Asyhari, "Supervisi Akademik Pengawas Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Jepara", (Semarang: Sinopsis Tesis IAIN Walisongo, 2011), hlm. 1-2.

⁷ Ipung Sunaryo, Kepala Sekolah SMPN 1 Kajen, Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 28 Agustus 2017.



2. Apa saja Faktor Penghambat dan Pendukung Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan.
2. Untuk mengetahui Faktor Penghambat dan Pendukung Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini meliputi dua hal yaitu:

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi kalangan pendidikan yaitu:

- a. Diharapkan menambah referensi penelitian tentang pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah pada guru PAI.
- b. Diharapkan dapat memberikan sumbangsih yang positif terhadap pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi peneliti

Dapat mengembangkan wawasan dan pengetahuan serta diharapkan dapat memberi manfaat pada peneliti untuk bekal terjun di dunia pendidikan.

b. Bagi kepala sekolah

Dapat menjadi bahan masukan tentang pentingnya peran kepala sekolah dalam melaksanakan fungsi supervisi.

c. Bagi guru

Sebagai bahan masukan kepada para guru bahwa implementasi supervisi berada di tangan guru, bagaimana ia mengemas, mengelola, dan melaksanakan sehingga tercipta kinerja guru yang optimal.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian studi lapangan (*field research*), yaitu suatu penelitian yang dilakukan di lapangan dan didukung dengan kajian membaca berbagai sumber kepustakaan sebagai kajian untuk memperoleh data-data dan informasi tentang pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah pada guru PAI di SMPN 1 Kajen, Pekalongan.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang bersifat deskriptif, yaitu data

yang terkumpul berbentuk kata-kata, bukan gambar atau angka.⁸ Dalam pendekatan kualitatif ini mendeskripsikan tentang pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah pada guru PAI di SMPN 1 Kajen, Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat penelitian adalah suatu tempat atau wilayah dimana penelitian tersebut akan dilakukan. Adapun dalam penelitian ini, tempat yang digunakan sebagai objek penelitian adalah SMPN 1 Kajen, Pekalongan.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2018 hingga bulan September 2018.

3. Sumber Data

a. Sumber data primer

Data Primer merupakan data yang diperoleh oleh peneliti secara langsung melalui *focus group*, wawancara, atau pengisian kuesioner.⁹ Berarti sumber data primer merupakan data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya. Adapun dalam

⁸ Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif: Ancangan Metodologi, Presentasi dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu-ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*, Cetakan Pertama (Bandung: CV Pustaka Setia, 2002), hlm. 61.

⁹ Zulganef, *Metode Penelitian Sosial dan Bisnis*, Cetakan Pertama (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2008), hlm. 160-161.

penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung melalui sumber lain misal catatan, publikasi pemerintah, atau melalui media massa.¹⁰ Adapun dalam dokumen penelitian ini yang menjadi sumber data sekunder adalah dokumen-dokumen supervisi, jurnal atau data laporan tentang supervisi yang tersedia, selain itu juga buku-buku penunjang yang dibutuhkan peneliti yang relevan dengan penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

a. Observasi

Metode observasi merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan.¹¹ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data yang akurat, sebab metode ini memungkinkan gejala-gejala penelitian dapat diamati dari jarak dekat. Metode observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengamati tentang pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah pada guru PAI, baik

¹⁰ Zulganef, *Metode Penelitian Sosial dan Bisnis ...* hlm. 160-161.

¹¹ M. Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cetakan Pertama* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 165.



dari teknik yang digunakan dalam supervisi akademik, lama pelaksanaan observasi, serta proses pelaksanaan observasi.

b. Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.¹²

Metode ini digunakan untuk menjalin silaturahmi, mengutarakan maksud penelitian, termasuk menyepakati waktu untuk melaksanakan penelitian. Dalam hal ini wawancara dilakukan kepada guru PAI dan kepala sekolah untuk mendapatkan informasi mengenai perencanaan supervisi akademik kepala sekolah pada guru PAI, tindak lanjut supervisi akademik kepala sekolah pada guru PAI dan faktor yang mendukung dan menghambat guru PAI dalam pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah pada guru PAI.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.¹³ Teknik untuk digunakan untuk memperoleh data melalui data-data, catatan, transkrip, foto-foto yang berkaitan dengan pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah pada guru PAI.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Cetakan Keenam (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 316.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineke Cipta, 2010), hlm. 274.

5. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif, yaitu proses analisis di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

Pertama, pengumpulan data, yaitu proses pencarian data yang dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Kedua, reduksi data (*data reduction*), yaitu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, abstraksi, dan transformasi data kasar yang diperoleh di lapangan.

Ketiga, penyajian data (*data display*), yaitu deskripsi kumpulan informasi tersusun yang memungkinkan untuk melakukan interpretasi data, penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif. Pada dasarnya peneliti akan melakukan analisis dan interpretasi dalam setiap tahapan penelitian. *Keempat*, penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing and verification*). Selama penelitian masih berlangsung, setiap kesimpulan yang ditetapkan akan terus menerus diverifikasi hingga dapat diperoleh konklusi yang validitasnya dapat di pertanggung jawabkan.¹⁴

F. Sistematika Penulisan

Penulisan ini dibagi menjadi lima bab, sedangkan masing-masing bab dibagi menjadi beberapa sub bab, dengan sistematika sebagai berikut :

¹⁴ Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Agama*, Cetakan Kedua, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 193-194.

Bab I : Pendahuluan meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian serta Sistematika Penulisan.

Bab II : Landasan Teori, meliputi : Deskripsi Teori, Kajian Pustaka dan Kerangka Berfikir. Sub bab pertama tentang Supervisi Akademik Kepala Sekolah. Sub bab kedua tentang Kajian Pustaka. Sub bab ketiga tentang Kerangka Berfikir.

Bab III : Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah pada Guru PAI di SMPN 1 Kajen, Pekalongan. Sub bab pertama tentang Profil SMPN 1 Kajen, Pekalongan. Sub bab kedua tentang Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan.

Bab IV : Analisis Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah pada Guru PAI di SMPN 1 Kajen, Pekalongan, meliputi: Analisis Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan, dan Analisis Faktor Penghambat dan Pendukung Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan.

Bab V : Penutup, meliputi Kesimpulan dan Saran-Saran. Kesimpulan merupakan jawaban dari permasalahan yang ada dalam penelitian ini, sedangkan saran-saran berisi tentang hal-hal yang mungkin berguna dalam mengatasi permasalahan dalam hal supervisi akademik kepala sekolah pada guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dari hasil penelitian mengenai pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah pada guru pendidikan agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Supervisi akademik pada guru pendidikan agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan telah dilaksanakan dengan baik. Supervisi akademik dilaksanakan melalui tiga tahapan yaitu perencanaan supervisi akademik, pelaksanaan supervisi akademik dan tindak lanjut supervisi akademik. Perencanaan supervisi akademik dilaksanakan dengan rapat bersama tim *supervisor*, serta menginformasikan jadwal pelaksanaan supervisi akademik kepada guru. Kegiatan perencanaan supervisi akademik diawali dengan pembentukan tim *supervisor* oleh kepala sekolah. kemudian setelah terbentuk tim *supervisor* dilaksanakan rapat bersama antara kepala sekolah dengan tim *supervisor*. Dilanjutkan dengan penyampaian informasi dari *supervisor* kepada guru berkaitan dengan jadwal dan indikator penilaian supervisi akademik melalui rapat. Supervisi akademik dilaksanakan secara teratur pada setiap pertengahan semester dengan kegiatan guru menyerahkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), *supervisor* melakukan kunjungan kelas, *supervisor* melakukan observasi kelas serta memberikan teladan bagi guru. Pelaksanaan supervisi akademik



diawali dengan penyerahan RPP oleh guru kepada *supervisor*. RPP yang telah diserahkan kepada *supervisor* kemudian di analisis dan diberikan masukan kelebihan dan kekurangannya. Kemudian setelah itu *supervisor* melakukan observasi kelas dengan menggunakan instrumen observasi aktivitas pembelajaran. Di luar hal tersebut, kepala sekolah *supervisor* juga melakukan kunjungan kelas sebagai wujud pelaksanaan supervisi akademik. Disamping itu, kepala sekolah juga memberikan teladan bagi guru dalam melaksanakan supervisi akademik. Tindak lanjut supervisi akademik dilaksanakan dengan diskusi. Diskusi tersebut dilaksanakan secara individu antara guru dan *supervisor* yang menyupervisi masing-masing guru. Setelah melaksanakan observasi di dalam kelas, *supervisor* memanggil masing-masing guru ke dalam ruang kepala sekolah untuk berdiskusi.

2. Terdapat dua faktor yang mempengaruhi pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah pada guru pendidikan agama Islam di SMPN 1 Kajen, Pekalongan yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat.
 - a. Faktor penghambat
 - 1) Adanya kegiatan yang tidak direncanakan diluar jadwal supervisi akademik
 - 2) Timbulnya perasaan canggung *supervisor* ketika melaksanakan supervisi
 - b. Faktor pendukung

- 1) Guru menanggapi positif tentang pelaksanaan supervisi
- 2) Aktifnya guru dalam kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)
- 3) Jumlah *supervisor* yang memadai
- 4) Kemudahan mengakses informasi
- 5) Kepala sekolah memahami pelaksanaan supervisi akademik yang efektif

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan agar kepala sekolah senantiasa meningkatkan kualitas pelaksanaan supervisi akademik melalui pendekatan, metode dan teknik yang sesuai serta meningkatkan kegiatan sebagai tindak lanjut supervisi akademik agar tercapai supervisi akademik yang efektif. Karena dengan mengoptimalkan supervisi akademik dapat meningkatkan kompetensi guru dalam proses pembelajaran di kelas.

2. Bagi Guru

Hendaknya guru melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya dengan sebaik-baiknya. Merencanakan kegiatan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah direncanakan sebelumnya serta bersungguh-sungguh dalam meningkatkan kompetensi diri sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aedi, Nur. 2014. *Pengawasan Pendidikan: Tinjauan Teori dan Praktik*. Cetakan Pertama. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Cahyono, Agus Budi .2017. "Pengembangan Model Supervisi Akademik Berbasis Total Quality Management di SMP Negeri di Kabupaten Tulungagung Provinsi Jawa Timur". Semarang: *Jurnal Educational Manajement*. No.3 November Edisi II.
- Amirudin, Imam. 2014. "Kinerja Pengawas Dalam Meningkatkan Kualitas Gur Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan". Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Asyhari, M. 2011. "Supervisi Akademik Pengawas Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Jepara". Semarang: Sinopsis Tesis IAIN Walisongo.
- Basith, Abdul. Awalya. 2015. "Pengembangan Model Supervisi Dengan Pendekatan Humanistik Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru BK SMA Kabupaten Kubu Raya". Semarang: *Jurnal Bimbingan Konseling Nomor 2 November IV*.
- Damayanti, Wida. 2016. "Peningkatan Mutu Kinerja Guru Melalui Supervisi Akademik di SMK Negeri 1 Salatiga Menghadapi PKG 2016 (Solusi Perubahan dengan Gabungan Model Supervisi Akademik Artistic Model dan Cooperative Development Model)". Surakarta: *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* No.1, Juni, XXVI.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif: Ancangan Metodologi, Presentasi dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu-ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*. Cetakan Pertama .Bandung: CV Pustaka Setia.
- Departemen Agama RI. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahnya: Special For Women* Bandung: Sygma.
- Djailani. 2012. "Peningkatan Kompetensi Guru MTsN Kota Banda Aceh Melalui Supervisi Pengajaran. Banda Aceh: *Jurnal Ilmiah Didaktika*. Nomor 2 Februari XII.
- Engkoswara. Aan Komariah. 2010. *Administrasi Pendidikan*. Cetakan Pertama. Bandung: Alfabeta.





- Ghony, M. Djunaidi. Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Cetakan Pertama*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Henny. 2015. "Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesional guru pada SMA Methodist Kota Banda Aceh". Banda Aceh: *Jurnal Intelektualita* No. 2 Vol. 3.
- Juaini, Muhammad. dkk. 2016. Supervisi Akademik Berbasis Pelayanan Prima Pada Guru SMA di Kabupaten Lombok Timur. Semarang: *Jurnal Educational Management* No. 5 Juni Edisi I.
- Kompri. 2017. *Standardisasi Kompetensi Kepala Sekolah: Pendekatan teori untuk Praktik Profesional*. Cetakan Pertama. Jakarta: Kencana.
- Kurnia, Ijang. 2011. "Hubungan Supervisi Pembelajaran Dan Motivasi Mengikuti MGMP Dengan Peningkatan Kompetensi Guru". Pontianak: *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan* No. 3 Agustus Edisi VI.
- Leniwati. Yasir Arafat. 2017. "Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru". Palembang: *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*. No. 1 Januari-Juni Edisi II.
- Maryono. 2011. *Dasar-dasar & Teknik Menjadi Supervisor Pendidikan*, Cetakan Pertama. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Munawarah dkk. 2017. "Koordinasi Pengawas dan Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Pada SD Negeri Lampeuneurut Kabupaten Aceh Besar". Banda Aceh: *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan*. Nomor 2 Mei V.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah. Jakarta: *Menteri Pendidikan Nasional*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 28 tahun 2010 tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah/Madrasah . Jakarta: *Menteri Pendidikan Nasional*.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Prasojo, Lantip Diat. Sudiyono. 2011. *Supervisi Pendidikan*. Cetakan Pertama. Yogyakarta: Gava Media.
- Purwanto, Ngalim. 2012. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Cetakan Ke-21. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putra, Reditya. dkk. 2016. "Pengaruh kemudahan dan kemanfaatan Penggunaan Teknologi Informasi terhadap kinerja karyawan (Studi pada Karyawan



- Kantor Pusat Universitas Brawijaya). Malang: *Jurnal Administrasi Bisnis* No.2, Oktober, 39.
- Rahmayanti, dkk, 2014. "Kemampuan Kepala Sekolah Dalam Peaksanaan Supervisi Pengajaran di SD Negeri 24 Banda Aceh". Banda Aceh: *Jurnal Ilmiah Didaktika*. No. 2, Februari.
- Rifki, Sodikur. 2017. "Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di MTs Al-Falah Cerih Jatinegara Kabupaten Tegal". Tesis Magister Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Sahertian, Piet A. 2000. *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Cetakan Pertama. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Selamet, Mochamad. 2014. "Pengaruh Kompetensi Supervisi Manajerial Dan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Terhadap Kinerja Guru (Studi Deskriptif Kuantitatif pada SMP Negeri di Kota Banjar)". Banjar: *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pascasarjana Administrasi Pendidikan* No.1 Januari Edisi II.
- Septiana, Roslena. 2013. " Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri Wonosari". Skripsi Sarjana Pendidikan. Surakarta: Digilib Universitas Sebelas Maret.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Cetakan Keenam. Bandung: Alfabeta.
- Suhayati, Iis Yeti. 2017. "Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Budaya Sekolah, dan Kinerja Mengajar Guru". Bandung: *Jurnal Administrasi Pendidikan* No. 1 Oktober XVII.
- Suprayogo, Imam. Tobroni. 2001. *Metodologi Penelitian Agama*. Cetakan Kedua. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru: Konsep, Strategi, dan Impementasinya*. Cetakan Pertama. Jakarta: Kencana.
- Susanto, Nanang Hasan. 2017. "The Walisongo's Educational Leadership Through Modelling and Fulfilment of Human Basic Needs". Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Islam*. No. 2, Desember, VI.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2010. *Manajemen Pendidikan*. Cetakan Ketiga. Bandung: Alfabeta.
- Umiarso. Imam Gojali. 2010. *Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Pendidikan*. Cetakan Pertama. Yogyakarta: Diva Press.

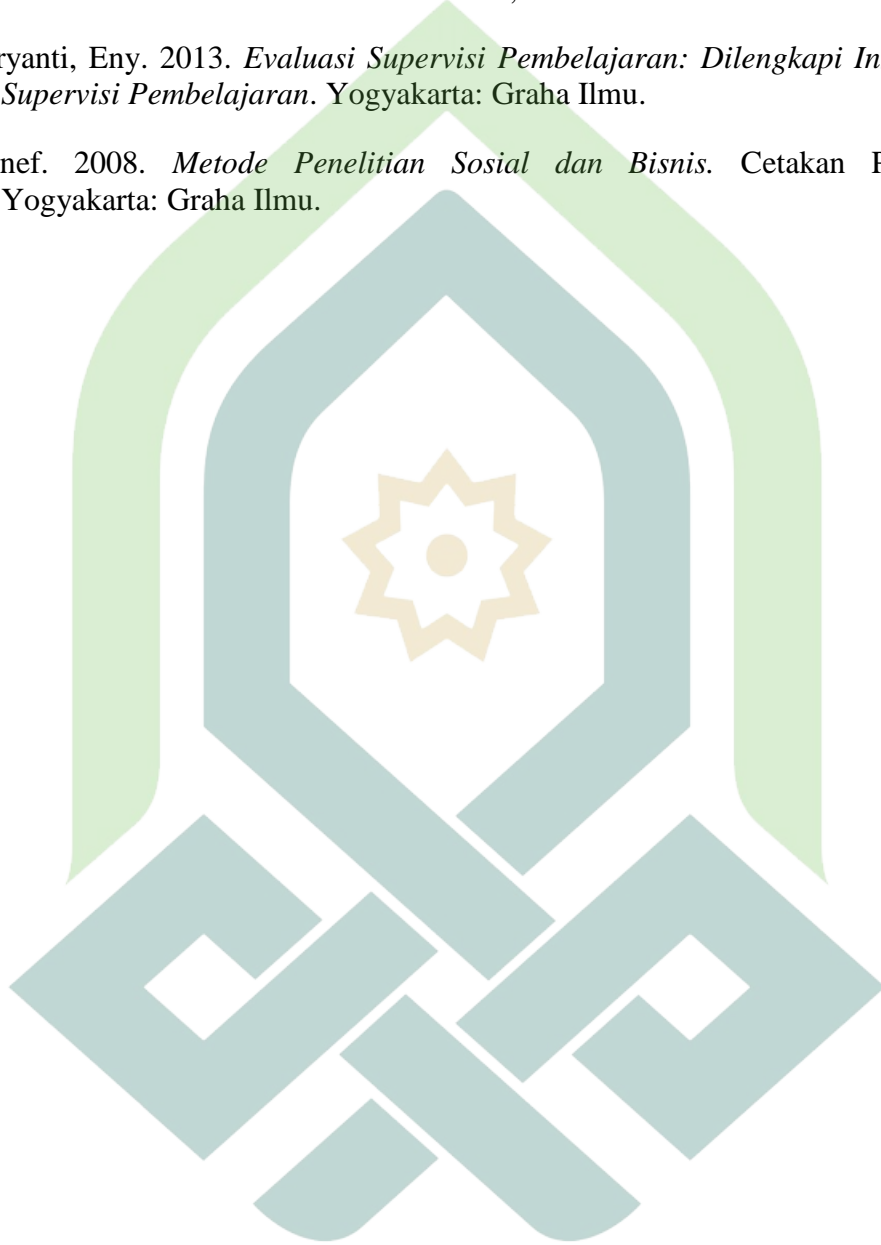


Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Usman, Husaini. Nuryadin Eko Raharjo. 2013. "Strategi Kepemimpinan Pembelajaran Menyongsong Implementasi Kurikulum 2013". Yogyakarta: *Cakrawalla Pendidikan*. No. 1 Februari, XXXII.

Winaryanti, Eny. 2013. *Evaluasi Supervisi Pembelajaran: Dilengkapi Instrumen Supervisi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Zulganef. 2008. *Metode Penelitian Sosial dan Bisnis*. Cetakan Pertama. Yogyakarta: Graha Ilmu.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Devisiana Larasati
Tempat, tgl lahir : Pekalongan, 11 Juni 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Dukuh Montong RT 01 RW 06, Desa Lebakbarang
Kecamatan Lebakbarang, Kabupaten Pekalongan.
Kontak : 082324414207
Email : devisianalarasati@gmail.com
Pendidikan :
1. SDN 01 Lebakbarang lulus tahun 2006
2. SMPN 1 Lebakbarang lulus tahun 2009
3. SMKN 1 Lebakbarang lulus tahun 2012
4. IAIN Pekalongan masuk tahun 2014

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 31 Oktober 2018

Yang Membuat,

DEVISIANA LARASATI
NIM. 2021214405



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KAJEN

JL. DIPONEGORO NO. 769 KAJEN ☒ 51161 ☎ 381709

Website : smp1kajen.sch.id E-mail : smpn1kajen.diponegoro@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 848 / 320 / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : IPUNG SUNARYO, S.Pd. M.Si.
Jabatan : Kepala Sekolah

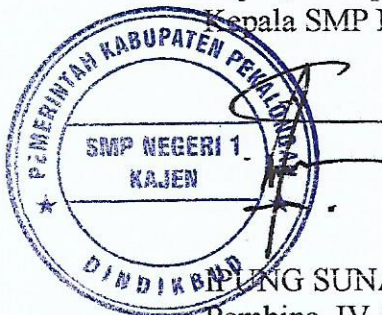
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama / NIM : DEVISIANA LARASATI / 202124405
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas PAI / Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Dukuh Montong RT 01 / RW 06 Desa Lebakbarang, Kecamatan
Lebakbarang, Kabupaten Pekalongan.

telah melakukan penelitian pada bulan Mei 2018 s.d September 2018 di SMP Negeri 1 Kajen, sebagai
bagian dari skripsi bagi mahasiswa S1 Prodi Pendidikan Agama Islam, fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Pekalongan, dengan judul “ **PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA
SEKOLAH PADA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 1 KAJEN
PEKALONGAN** ”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Kajen, 19 September 2018
Kepala SMP Negeri 1 Kajen



IPUNG SUNARYO, S.Pd.M.Si.
Pembina IV / a



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No 9 Pekalongan. Telp (0285) 412575 | Faks (0285) 423418
Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 172/In.30/J.6/TL.00/4/2018

Pekalongan, 27 April 2018

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMP N 1 Kajen
di -

Kajen

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : DEVISIANA LARASATI
NIM : 2021214405
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Guru Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Kajen Pekalongan”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Devisiana Larasati**
NIM : **2021214405**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH PADA GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 1 KAJEN, PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Januari 2019


DEVISIANA LARASATI
NIM. 2021214405

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.