



**PENGARUH MODEL PAKEM TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI KELAS
VII SMP NEGERI 02 TAMAN PEMALANG KABUPATEN
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MUHAMAD SIDIQ AL AMIN

NIM. 2021114157

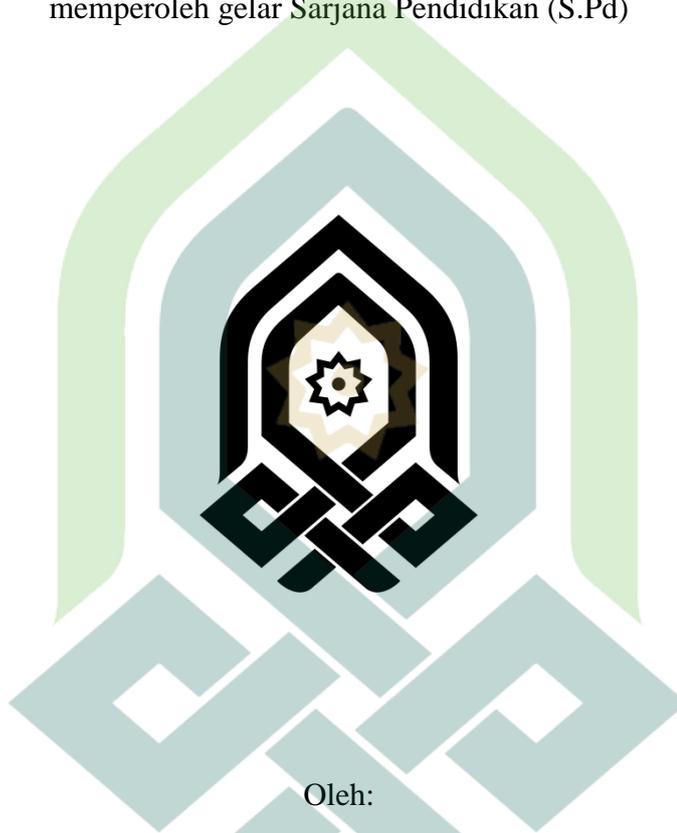
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PENGARUH MODEL PAKEM TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI KELAS
VII SMP NEGERI 02 TAMAN PEMALANG KABUPATEN
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MUHAMAD SIDIQ AL AMIN

NIM. 2021114157

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MUHAMAD SIDIQ AL AMIN
NIM : 2021114157
Jurusan : PAI/TARBIYAH

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PAKEM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VII SMP NEGERI 02 TAMAN PEMALANG KABUPATEN PEMALANG”** adalah benar-benar karya peneliti

sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 4 Februari 2019

Yang Menyatakan



MUHAMAD SIDIQ AL AMIN
NIM. 2021114157

Aris Nur Khamidi, M. Ag

Jln. Jendral Sudirman, Gg. Rukun No. 230 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Judul : Naskah Skripsi Sdr. Muhamad Sidiq Al Amin

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini

tersebut saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **Muhamad Sidiq Al Amin**

NIM : **2021114157**

Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Judul : **Pengaruh Model PAKEM Terhadap Motivasi Belajar
Siswa Pada Pembelajaran PAI di Kelas VII SMP
Negeri 02 Taman Pemalang Kabupaten Pemalang.**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 4 Januari 2019

Pembimbing

Aris Nur Khamidi, M. Ag

NIP. 1974051022000031001

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl.Pahlawan No.52, Rowolaku Kajen Pekalongan Telp (0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id// Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : ~~MUHAMMAD~~ **MUHAMMAD SIDIQ AL AMIN**
NIM : **2021114157**
Judul : **PENGARUH MODEL PAKEM TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VII SMP NEGERI
02 TAMAN PEMALANG KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jumat 01 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS**

Sebagai diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I



Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004

Penguji II



Ningsih Fadhilah, M.Pd.
NIP. 19850805 201503 2 005

Pekalongan, 11 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301 12 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam tercurahkan baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya.

Dengan dukungan dan semangat yang luar biasa dengan kerendahan hati dan ketulusan ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Kasnuri dan Ibu Ritun yang telah mengasuh dan membesarkan, dan membimbing, yang amat sangat saya sayangi yang selalu memberikan semangat serta do'a dan nasehat yang tiada henti-hentinya untuk cita-cita saya. Sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
2. Kakak-kakak saya Mubarakah, Istiqomah, Wanuridin, yang selalu memberikan semangat dan terimakasih untuk do'a yang telah dipanjatkan.
3. Segenap keluargaku yang senantiasa memberikan kasih sayangnya, membimbing, mengarahkan, mendoakan, mendukung dan memberikan semangat yang tiada henti.
4. Teman-Teman PAI D angkatan 2014 yang telah memberikan banyak kenangan dalam hidupku.
5. Teman-teman PPL SMP 02 Wonokerto Pekalongan serta teman-teman KKN angkatan 44 Desa Bismo Kecamatan Blado Kabupaten Batang yang telah memberikan banyak cerita dalam hidupku.
6. Teman-teman kampus IAIN Pekalongan angkatan 2014 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
7. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesainya skripsi ini.



MOTTO

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ
وَأَتَوْا الزَّكَاةَ لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ
وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ

Artinya: Sesungguhnya orang-orang yang beriman, mengerjakan amal saleh, mendirikan shalat dan menunaikan zakat, mereka mendapat pahala di sisi Tuhannya. Tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan tidak (pula) mereka bersedih hati. (QS. Al-Baqarah Ayat: 132)

ABSTRAK

Al Amin, Muhamad Sidiq. 2018. **Pengaruh Model PAKEM Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI di Kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang Kabupaten Pemalang.** Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Aris Nur Khamidi, M.Ag

Kata Kunci : Model PAKEM dan Motivasi Belajar.

Motivasi yang kuat dalam diri siswa akan meningkatkan minat, kemauan dan semangat yang tinggi dalam belajar, karena antara motivasi dan semangat belajar mempunyai hubungan yang erat. Tujuan pembelajaran akan tercapai apabila guru mempunyai rasa optimis selama pembelajaran berlangsung, keberhasilan dalam pembelajaran terletak pada guru dalam melaksanakan misinya dengan baik dan benar. PAKEM merupakan strategi pembelajaran untuk mengembangkan ketrampilan dan pemahaman siswa dengan penekanan sambil bekerja. dengan cara inilah guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan dalam proses belajar mengajar guru menggunakan berbagai sumber belajar dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Rumusan masalah dalam penelitian ini Bagaimana Model PAKEM Pada Pembelajaran PAI di Kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang?, Bagaimana Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI di Kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang?, Bagaimana Pengaruh Model PAKEM Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI di Kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang?.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, observasi dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dengan metode analisis statistic regresi linier sederhana untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel

Hasil penelitian Pertama model PAKEM pada pembelajaran PAI rata-rata 78,5 terletak pada interval 74-80 termasuk kategori cukup, Kedua motivasi belajar pada pembelajaran PAI rata-rata 80,91 terletak pada interval 76-83 termasuk kategori tinggi, dan Ketiga terdapat pengaruh yang signifikan antara model PAKEM terhadap motivasi belajar pada perhitungan statistik dengan menggunakan rumus *regresi linier sederhana* yaitu $\bar{Y} = 25,087 + 0,703X$. Kemudian diperoleh $t_{test} = 5,021$. Selanjutnya pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{tabel} = 2,037$ maka $t_{test} = 5,021 > t_{tabel} = 2,037$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dan pada taraf signifikan 1% nilai $t_{tabel} = 2,738$ maka $t_{test} = 5,021 > t_{tabel} = 2,738$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model PAKEM terhadap motivasi belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PAKEM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VII SMP NEGERI 02 TAMAN PEMALANG KABUPATEN PEMALANG”**. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Saw yang menekankan kepada umatnya untuk belajar terus menerus sepanjang hayat dan berbagi ilmu dan pengalaman kepada sesama.

Dalam penyusunan Skripsi ini, peneliti mendapat banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.

4. Bapak Aris Nur Khamidi, M. Ag selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak H. Ahmad Zaeni, M. Ag selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi dan bimbingannya selama dalam masa belajar.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Menyadari kemampuan yang ada dan meskipun penulis telah berusaha dengan baik dan maksimal, pastilah ada ketidaksempurnaan pada skripsi ini.

Oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua

guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 4 Februari 2019

Peneliti



MUHAMAD SIDIQ AL AMIN
NIM. 2021114157





DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI MODEL PAKEM DAN MOTIVASI BELAJAR	
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Model PAKEM	10
a. Pengertian Model PAKEM	10
b. Proses Pelaksanaan PAKEM.....	13
c. Prinsip-Prinsip PAKEM.....	16
d. Peran Guru Dalam PAKEM.....	18
e. Model-Model Pembelajaran PAKEM.....	20
2. Teori-Teori Motivasi Belajar	23
a. Pengertian Motivasi Belajar	23
b. Macam-Macam Motivasi	25
c. Fungsi Motivasi.....	27
d. Peranan Motivasi Dalam Belajar	28



e. Strategi Membangkitkan Motivasi Belajar	30
f. Teori-Teori Motivasi Belajar	34
B. Kajian Pustaka.....	36
1. Analisis Teori	36
2. Penelitian Yang Relevan	49
C. Kerangka Berfikir.....	54
1. Hipotesis.....	57

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian	58
C. Definisi Operasional Variabel	59
D. Populasi Penelitian dan Sampel	63
E. Teknik Pengumpulan Data	64
F. Teknik Analisis Data.....	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENGARUH MODEL PAKEM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VII SMP NEGERI 02 TAMAN PEMALANG KABUPATEN PEMALANG

A. Deskripsi Data	71
1. Profil dan Gambaran SMP Negeri 02 Taman Pemalang	71
a. Identitas Sekolah	71
b. Identitas Kepala Sekolah.....	71
c. Sejarah Berdirinya Sekolah.....	71
d. Visi dan Misi SMP Negeri 02 Taman Pemalang	75
e. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 02 Taman Pemalang....	77
f. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan.....	78
g. Struktur Organisasi SMP Negeri 02 Taman Pemalang.....	81
h. Keadaan Siswa SMP Negeri 02 Taman Pemalang	82
i. Catatan Prestasi SMP Negeri 02 Taman Pemalang	83
2. Data Hasil Angket Model PAKEM dan Motivasi Belajar	84
a. Data Hasil Angket Model PAKEM	84
b. Data Hasil Angket Motivasi Belajar	86
B. Analisis Data	88
1. Uji Validitas dan Reabilitas	88
a. Uji Validitas	89
b. Uji Reabilitas.....	92
2. Analisis Uji Prasyarat Data	93



a. Uji Linieritas	93
b. Uji Normalitas	94
3. Analisis Pendahuluan	95
a. Analisis Model PAKEM	95
b. Analisis Motivasi Belajar	98
4. Analisis Uji Hipotesis	101
C. Pembahasan Analisis Lanjutan	107

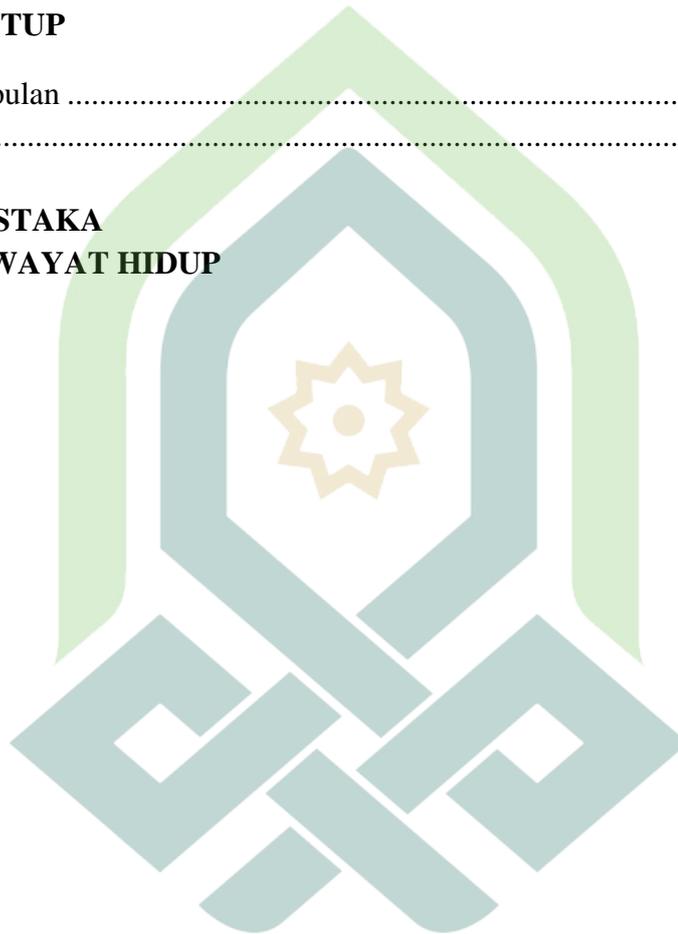
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	111
B. Saran.....	112

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Yang Relevan.....	52
Tabel 3.2 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 02 Taman Pemalang.....	78
Tabel 3.3 Data Guru SMP Negeri 02 Taman Pemalang	79
Tabel 3.4 Data Tenaga Kependidikan SMP Negeri 02 Taman Pemalang ..	80
Tabel 3.5 Struktur Organisasi SMP Negeri 02 Taman Pemalang.....	81
Tabel 3.6 Jumlah Siswa di SMP Negeri 02 Taman Pemalang	82
Tabel 3.7 Catatan Prestasi SMP Negeri 02 Taman Pemalang	83
Tabel 3.8 Skor Hasil Angket Model PAKEM	84
Tabel 3.9 Skor Hasil Angket Motivasi Belajar	87
Tabel 3.10 Uji Validitas Angket Variabel X.....	90
Tabel 3.11 Uji Validitas Angket Variabel Y.....	91
Tabel 3.12 Uji Reabilitas Variabel X.....	92
Tabel 3.13 Uji Reabilitas Variabel Y.....	93
Tabel 3.14 Distribusi Frekuensi Data Model PAKEM	96
Tabel 3.15 Tingkat Analisis Frekuensi Relatif Model PAKEM	97
Tabel 3.16 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar.....	99
Tabel 3.17 Tingkat Analisis Frekuensi Relatif Motivasi Belajar.....	100
Tabel 3.18 Koefisien Regresi Variabel X dan Variabel Y.....	102
Tabel 3.19 Hasil Perhitungan nilai a dan b	105
Tabel 3.20 Taraf Signifikan	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru merupakan faktor yang sangat menentukan dalam usaha menciptakan kondisi dinamis dalam pembelajaran. Tujuan pembelajaran akan tercapai apabila guru mempunyai rasa optimis selama pembelajaran berlangsung, keberhasilan dalam pembelajaran terletak pada guru dalam melaksanakan misinya dengan baik dan benar. PAKEM merupakan strategi pembelajaran untuk mengembangkan ketrampilan dan pemahaman siswa dengan penekanan sambil bekerja. Guru menggunakan berbagai sumber belajar dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum, guru perlu melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran mulai dari perencanaan, menentukan strategi, pemilihan materi dan metode pembelajarannya, sampai pada penilaian.

Hal ini perlu dilakukan guru bagaimana cara yang tepat untuk merubah kondisi belajar agar lebih aktif yaitu dengan model PAKEM (Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) dengan cara inilah guru dapat menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan dalam proses belajar mengajar. Hal ini disebabkan karena guru menerapkan model PAKEM yang akhirnya peserta didik aktif, kreatif, menyampaikan gagasan dan peserta didik

merasa senang karena guru sudah memberikan strategi yang menarik yang sesuai dengan proses pembelajaran.

Persoalan yang terjadi dilapangan adalah lemahnya proses pembelajaran yang terjadi karena kegiatan belajar mengajar yang cenderung guru lebih aktif dari pada siswa. Siswa hanya diam mendengarkan materi yang disampaikan guru sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran, guru kurang terampil dalam menggunakan metode pembelajaran jika dikaji lebih lanjut dapat terjadi karena guru kurang memaksimalkan metode dan model pembelajaran yang terus berkembang dalam proses pembelajaran. Guru juga selalu monoton menggunakan strategi ceramah sehingga siswa hanya mendengarkan saja akhirnya siswa kurang bergairah, kurang termotivasi dan kurang aktif dalam kegiatan belajar. Hal itu yang mengakibatkan siswa merasa jenuh dan bosan dalam pembelajaran, sehingga motivasi belajar peserta didik kurang maksimal. Selain itu pada era sekarang siswa ditambah terkontaminasi dengan perkembangan jaman dan teknologi dimana perubahan teknologi tersebut tidak berarah pada perubahan yang positif malah menjadikan siswa menuju hal-hal yang negatif yang membentuk pribadi dan menambah motivasi belajar yang kurang baik bagi siswa.

Dalam pelaksanaan PAKEM (Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) di SMP Negeri 02 Taman Pematang Kabupaten Pematang sangatlah membantu guru dalam proses pembelajaran karena dengan model PAKEM dapat membantu kesulitan guru untuk mengembangkan proses

pembelajaran dikelas Oleh sebab itu sudah saatnya kita menyambut baik lahirnya PAKEM sebagai salah satu inovasi pembelajaran yang digunakan untuk menggali dan mengembangkan potensi terbesar siswa dengan metodologi pembelajaran yang mengedepankan keaktifan anak, mendorong kreatifitas, efektif dalam pencapaian target serta menyenangkan dalam prosesnya sehingga peserta didik bisa memahami materi dengan nyaman, senang dan ceria.

Di dalam buku *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* yang dikatakan oleh Sardiman A.M bahwa : “Motivasi juga dapat dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu, jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar, tetapi motivasi itu adalah tumbuh didalam diri seseorang.”¹

Motivasi yang kuat dalam diri siswa akan meningkatkan minat, kemauan dan semangat yang tinggi dalam belajar, karena antara motivasi dan semangat belajar mempunyai hubungan yang erat. Sebagaimana yang dikatakan oleh Sardiman A.M dalam bukunya *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* bahwa : “Dalam kegiatan belajar, maka motivasi menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”. Motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual.

¹ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Pres, 2011), hlm. 75.

Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Ibaratnya seseorang itu menghadiri suatu ceramah, tetapi karena ia tidak tertarik pada materi yang diceramahkan, maka tidak akan mencatat isi ceramah tersebut. Seseorang tidak memiliki motivasi, kecuali karena paksaan. Seseorang siswa yang memiliki inteligensi cukup tinggi gagal karena kekurangan motivasi. Hasil belajar akan optimal kalau ada motivasi yang tepat. Maka kegagalan belajar siswa jangan dipermasalahkan, sebab mungkin saja guru tidak berhasil dalam memberi motivasi yang mampu membangkitkan semangat dan kegiatan siswa untuk berbuat atau belajar. Jadi tugas guru bagaimana mendorong para siswa agar pada dirinya tumbuh motivasi.

Dalam menerapkan PAKEM dibutuhkan guru yang kreatif, yaitu guru yang mampu mencari celah ditengah keterbatasan, kepenatan dan kejenuhan siswa, guru kreatif mampu menyegarkan suasana, membangkitkan semangat, dan memompa potensi siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, dalam pembelajaran guru bertindak sebagai motivator yang selalu berusaha mendorong siswa supaya aktif secara fisik maupun psikis dalam pembelajaran, demikian pula siswa dapat memperoleh materi pelajaran secara mendalam, dengan kata lain siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik.

Bagi guru mengetahui motivasi belajar dari siswa sangat diperlukan guna memelihara dan meningkatkan semangat belajar sehingga siswa dapat terdorong untuk melakukan kegiatan belajar. Siswa melakukan aktivitas belajar dengan senang karena didorong motivasi. Sedangkan faktor dari luar diri siswa yang dapat mempengaruhi belajar adalah faktor metode pembelajaran. Selain siswa, faktor terpenting yang ada dalam kegiatan pembelajaran adalah guru. Guru sebagai pengajar yang memberikan ilmu pengetahuan sekaligus pendidik yang mengajarkan nilai-nilai, akhlak, moral maupun sosial dan untuk menjalankan peran tersebut seorang guru dituntut untuk memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas, yang nantinya akan diajarkan kepada siswa. Oleh karena itu, motivasi sangat mempengaruhi bagi kelangsungan kegiatan belajar dan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Pengetahuan yang dikuasai secara mendalam yang diharapkan dari siswa akan terwujud apabila dalam pembelajaran siswa aktif. Ada dua hal yang turut menentukan keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar, yakni pengaturan proses belajar mengajar dan pengajaran itu sendiri, dan keduanya saling tergantung satu sama lain. Kemampuan mengatur proses belajar mengajar yang baik akan menciptakan situasi yang memungkinkan siswa belajar sehingga merupakan titik awal keberhasilan pengajaran. Siswa dapat belajar dalam suasana yang wajar tanpa tekanan dan dalam kondisi yang merangsang untuk belajar.

Paparan diatas menunjukkan bahwa seorang guru harus mampu menjadi penggerak pada siswanya tetapi juga sebagai contoh atau tauladan baginya, karena dilihat dari kenyataan yang ada semakin lama manusia tidak mempunyai tatanan secara agama, tetapi disatu sisi masih ada yang berpegang dengan ajaran- ajaran Allah yaitu dengan meneladani tindakan Rasulullah. Disini tentu saja tugas guru berusaha menciptakan suasana belajar yang menggairahkan dan menyenangkan bagi semua anak didik². Oleh Karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tentang memotivasi siswa mengeluarkan pendapat pada kegiatan pembelajaran yang diformulasikan dalam bentuk judul: “ PENGARUH MODEL PAKEM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VII SMP NEGERI 02 TAMAN PEMALANG KABUPATEN PEMALANG.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut perlu kiranya merumuskan masalah sebagai pijakan untuk fokusnya skripsi ini. Adapun rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana model PAKEM pada pembelajaran PAI di Kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang Kabupaten Pemalang?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI di Kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang Kabupaten Pemalang?

² Syaifudin Bahri Djamarah dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), hlm. 43.

3. Bagaimana pengaruh model PAKEM terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI di Kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang Kabupaten Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian dari skripsi ini adalah:

1. Untuk mengetahui model PAKEM pada pembelajaran PAI di Kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang Kabupaten Pemalang.
2. Untuk memahami motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI di Kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang Kabupaten Pemalang.
3. Untuk mengetahui model PAKEM terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI di Kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang Kabupaten Pemalang.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmiah khususnya tentang pemanfaatan sumber belajar dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan agama islam.
 - b. Penelitian diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan terutama pendidikan agama islam.
 - c. Memberikan sumbangan bagi perkembangan khazanah ilmu pengetahuan terutama bagi pelajaran pendidikan agama islam.

2. Secara Praktis

a. Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi lembaga pendidikan dalam menyediakan sumber atau sarana belajar untuk pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam secara maksimal.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru dalam memanfaatkan sumber belajar untuk menunjang proses pembelajarannya.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi siswa bahwa yang bisa dijadikan sumber belajar bukan hanya guru dan buku saja.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang fenomena ini.

E. Sistematika Penulisan

Pemikiran antara peneliti satu dengan yang lain kemungkinan tidak sama, sehingga dalam penyusunan sebuah karya tentu memiliki alur sesuai pemikiran masing-masing. Oleh karena itu untuk mempermudah pengetahuan pembahasan skripsi ini maka penulis merasa perlu memberikan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori Model PAKEM dan Motivasi Belajar: Pembahasan *Pertama* Deskripsi Model PAKEM yang meliputi: Pengertian PAKEM, Proses Pelaksanaan PAKEM, Prinsip-Prinsip PAKEM, Peran Guru Dalam PAKEM, Model-Model Pembelajaran PAKEM. Dan Teori Motivasi Belajar yang meliputi: Pengertian Motivasi Belajar, Indikator Motivasi Belajar, Macam-Macam Motivasi, Fungsi Motivasi, Peranan Motivasi Dalam Belajar, Strategi Membangkitkan Motivasi Belajar, Teori-Teori Motivasi. Pembahasan *Kedua* tentang Kajian Pustaka dan Pembahasan *Ketiga* tentang Kerangka Berfikir.

Bab III Metode Penelitian meliputi: Jenis dan Pendekatan, Tempat dan Waktu Penelitian, Variabel Penelitian, Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan berisi tentang Deskripsi Data, Analisis Data dan Pembahasan.

Bab V Penutup meliputi: Kesimpulan dan Saran

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah peneliti lakukan tentang pengaruh model PAKEM terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI di kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang Kabupaten Pemalang. Maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Model PAKEM pada pembelajaran PAI di kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang termasuk dalam kategori cukup. Hal ini diperoleh nilai hasil rata-rata skala sebesar 78,5. Hasil tersebut berada dalam interval (74-80) yang berjumlah 7 siswa atau 20,59%. Sehingga model PAKEM pada pembelajaran PAI di kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang termasuk kategori cukup.
2. Motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI di kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini diperoleh nilai hasil rata-rata 80,91 Hasil tersebut berada dalam interval (76-83) yang berjumlah 10 siswa atau 29,41% sehingga motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI di kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang termasuk kategori tinggi.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dari Pengaruh model PAKEM terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI di Kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pemalang Kabupaten Pemalang Hal ini dibuktikan dari analisis data *regresi linier sederhana* didapat dari

nilai $a = 25,087$ dan nilai koefisien $b = 0,703$ Jadi persamaan regresinya adalah $\bar{Y} = 25,087 + 0,703X$. Kemudian diperoleh $t_{\text{test}} = 5,021$. Selanjutnya pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{\text{tabel}} = 2,037$ maka $t_{\text{test}} = 5,021 > t_{\text{tabel}} = 2,037$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dan pada taraf signifikan 1% nilai $t_{\text{tabel}} = 2,738$ maka $t_{\text{test}} = 5,021 > t_{\text{tabel}} = 2,738$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh model PAKEM terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI di Kelas VII SMP Negeri 02 Taman Pematang Kabupaten Pematang.

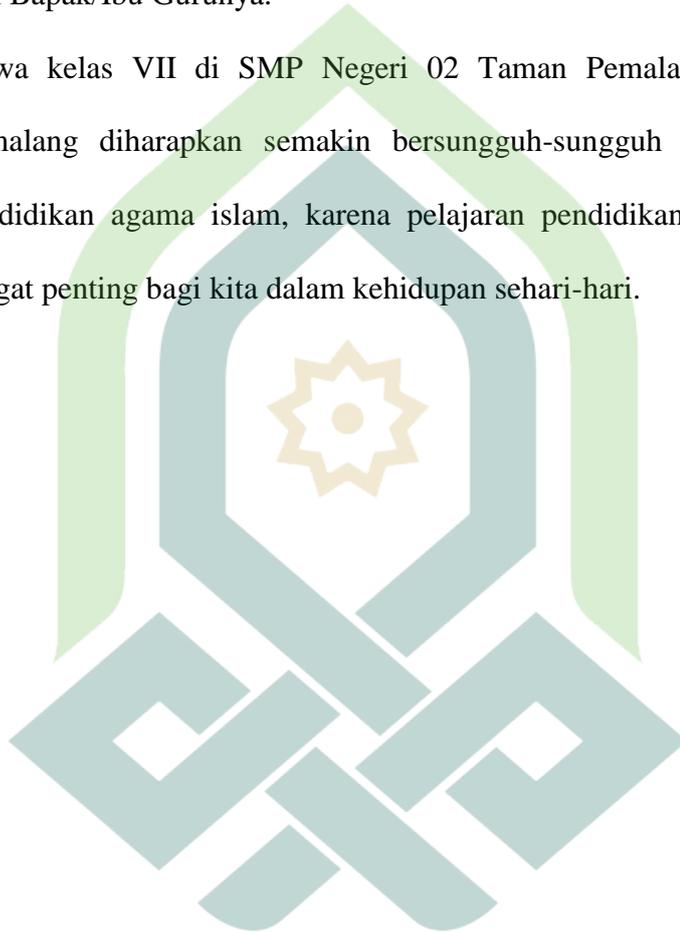
B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru pendidikan agama islam hendaknya harus bisa menerapkan model PAKEM (Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) dengan cara inilah guru dapat menciptakan suasana yang menyenangkan sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan dalam proses belajar mengajar. Model PAKEM juga dapat membantu guru dalam kegiatan proses pembelajaran, guru dapat menggunakan strategi yang cocok dalam pelajaran sehingga siswa tidak merasa bosan dan tidak jenuh yang akhirnya dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.



2. Guru pendidikan agama islam di SMP Negeri 02 Taman Pemalang Kabupaten Pemalang hendaknya mempertahankan dan meningkatkan kemampuan dalam memotivasi belajar siswa karena setinggi apapun motivasi seorang siswa, siswa masih terus membutuhkan dorongan dari Bapak/Ibu Gurunya.
3. Siswa kelas VII di SMP Negeri 02 Taman Pemalang Kabupaten Pemalang diharapkan semakin bersungguh-sungguh dalam belajar pendidikan agama islam, karena pelajaran pendidikan agama islam sangat penting bagi kita dalam kehidupan sehari-hari.



DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad Azhar. 2004. *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- A.M, Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pres.
- Arikonto Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah Bahri Syaifudin. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dasim Budimansya. 2009. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Genesindo.
- H. Nashar. 2004. *Perencanaan Motivasi dan Kemampuan Awal*. Jakarta: Delia Press.
- Hasan Chalidjah. 1994. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya : Al Ikhlas.
- Hamalik Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hamzah Haji. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya. "Analisis di Bidang Pendidikan"*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Izhab Hassoubah Zaleha. 2004. *Developing Creatif & Critical Thinking Skills Cara Berpikir Kreatif dan Kritis*. Bandung : Nuansa.
- Kartono Kartini. 2002. *Penantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Alumni.
- Kurniasih Tiyas Dwi. 2014. *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 17 Pekalongan*. Skripsi. Pekalongan : Perpustakaan STAIN.
- Ma'mur Asmani Jamal. 2011 . *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Jogjakarta: Diva Press.
- Mulyasa. 2006. *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mudjiyono Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Min Amrina. 2015, *Pengaruh Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di MTs Pandanarum Tirto Pekalongan*. Pekalongan skripsi . Pekalongan : Perpustakaan STAIN.
- Muhammad Alim. 2006. *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nalim dan Salafudin. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Narbuko Cholid. 2001. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Purwanto M. Ngalm. 1997. *Psikologi Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Prasetyo Bambang dan Jannah Miftahu Lina. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suryabrata Sumardi. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Soemanto Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sabri Alisuf . 2004. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syah Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- S. Nasution. 2002. *Didaktif Azaz-azaz Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Setianingsih Ika. 2017. *Pengaruh Perhatian Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Islam Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan*. Pekalongan. Skripsi. Pekalongan : Perpustakaan STAIN.
- Sangadji Etta Mamang dan Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Offaet.
- Sunyoto Danang. 2010. *Uji KHT Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu



Sudijono Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Siregar Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta :Prenada Media Group.

Sofyan Efendi dan Masri Singarimbun. 2001. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3SE.

Salafudin. 2005. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Uno,Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara .





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Muhamad Sidiq Al Amin
NIM : 2021114157
Tempat, Tanggal/Lahir : Pemalang, 17 Maret 1995
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Jln. Lombok No: 37 RT: 02 RW: 06 Dusun:
Danayasa Kaligelang Kecamatan: Taman
Kabupaten: Pemalang

B. IDENTITAS ORANG TUA

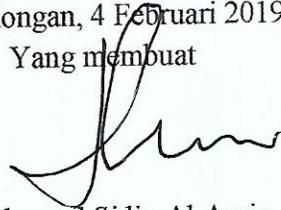
Nama Ayah : Kasnuri
Pekerjaan : Pedagang
Nama Ibu : Ritun
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Jln. Lombok No: 37 RT: 02 RW: 06 Dusun:
Danayasa Kaligelang Kecamatan: Taman
Kabupaten: Pemalang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 02 Kaligelang : Lulus Tahun 2008
2. MTs Negeri Pemalang : Lulus Tahun 2011
3. MAN Pemalang : Lulus Tahun 2014
4. IAIN Pekalongan : Masuk Tahun 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 4 Februari 2019
Yang membuat


Muhamad Sidiq Al Amin
2021114157

Lampiran 1

KISI-KISI ANGKET MODEL PAKEM

No	Indikator Model PAKEM	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Metode pembelajaran	1,2,3,4	4
2.	Pengelolaan kelas	5,6	2
3.	Ketrampilan bertanya	7,8	2
4.	Pelayanan individual	9,10	2
5.	Sumber belajar dan alat bantu pembelajaran	11,12	2
6.	Umpan balik dan evaluasi	13,14	2
7.	Komunikasi dan interaksi	15,16,17	3
8.	Keterlibatan kelas	18,19	2
9.	Refleksi	20,21	2
10.	Hasil karya siswa	22,23	2
11.	Hasil belajar	24,25	2
	Jumlah	25	25

Lampiran 2

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk Pengisian :

- Angket ini berisi beberapa pertanyaan
- Bacalah pertanyaan dengan teliti sebelum menjawab
- Pilihlah salah satu jawaban dengan menggunakan tanda (X)
- Kejujuran anda sangat kami harapkan

Adapun pilihan jawaban yaitu:

Pilihan	Keterangan	Skor
SS	Sangat Setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

- Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai raport
- Atas bantuan dan kerjasama anda saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya



Lampiran 3

1. Dalam menyampaikan materi guru menggunakan metode belajar yang mudah dimengerti siswa
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
2. Metode mengajar yang digunakan guru membuat saya semangat untuk belajar
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
3. Metode mengajar yang digunakan guru membuat saya lebih fokus dalam menyimak materi yang disampaikan
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
4. Guru kelas saya menggunakan metode pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
5. Guru kelas saya sering mengingatkan anak didiknya untuk datang tepat waktu
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
6. Tata tertib kelas dibuat dan disepakati bersama antara siswa dan guru
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
7. Guru mendorong siswa untuk berani bertanya berpendapat baik secara lisan maupun tulisan
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju



- c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
8. Saat guru sedang memberikan pertanyaan siswa berani berpendapat
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
9. Informasi tentang tata tertib sekolah perlu diberitahukan kepada siswa
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
10. Guru perlu memberikan bimbingan kepada siswa untuk membantu masalah yang dihadapinya
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
11. Guru menggunakan berbagai sumber belajar yang sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
12. Guru terampil menguasai alat bantu pembelajaran yang sudah disediakan di sekolah
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
13. Guru memberikan umpan balik secara lisan ataupun tulisan kepada siswa secara individual
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
14. Guru memberikan umpan balik yang mendorong siswa untuk berfikir
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju



- d. Sangat tidak setuju
15. Komunikasi berjalan dengan baik antara guru dan siswa saat proses kegiatan belajar
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
16. Saya bertukar pendapat dengan teman untuk menyelesaikan suatu masalah dalam kegiatan belajar
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
17. Saya menghargai pendapat teman ketika sedang berdiskusi kelompok belajar
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
18. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk tampil didepan kelas untuk mengemukakan sesuatu
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
19. Saya aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dikelas
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
20. Saya senang dengan kegiatan pembelajaran hari ini
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
21. Setiap usai pembelajaran guru meminta siswa menuliskan atau mengungkapkan kesan tentang apa yang telah dipelajari
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju



- d. Sangat tidak setuju
- 22. Hasil karya siswa adalah murni karya buatan siswa sendiri
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
- 23. Jika ada perlombaan membuat ketrampilan saya membuat sesuatu yang belum pernah dibuat siswa lain
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
- 24. Saya yakin bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
- 25. Hasil belajar siswa memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM)
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

Lampiran 4

**KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM**

No	Indikator Motivasi Belajar	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Adanya hasrat keinginan berhasil	1,2,3,4,5	5
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	6,7,8,9,10	5
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	11,12,13,14,15	5
4.	Adanya penghargaan dalam belajar	16,17,18,19	4
5.	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	20,21,22	3
6.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	23,24,25	3
	Jumlah	25	25

Lampiran 5

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk Pengisian :

- Angket ini berisi beberapa pertanyaan
- Bacalah pertanyaan dengan teliti sebelum menjawab
- Pilihlah salah satu jawaban dengan menggunakan tanda (X)
- Kejujuran anda sangat kami harapkan

Adapun pilihan jawaban yaitu:

Pilihan	Keterangan	Skor
SS	Sangat Setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

- Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai raport
- Atas bantuan dan kerjasama anda saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya



Lampiran 6

1. Apabila ada tugas dari guru saya berusaha mengerjakan sendiri
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
2. Apabila saya mendapatkan kesulitan belajar, maka saya akan menanyakan kepada guru
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
3. Apabila nilai ulangan saya jelek, maka saya akan berusaha memperbaikinya pada ulangan berikutnya
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
4. Saya berkeinginan mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran pendidikan agama islam
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
5. Apabila ada PR mata pelajaran pendidikan agama islam yang diberikan guru saya berusaha tepat waktu dalam mengerjakannya
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
6. Saya ingin tahu tentang pengetahuan dipelajaran pendidikan agama islam yang belum saya ketahui
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
7. Kalau ada waktu luang saya gunakan untuk mengulang pelajaran pendidikan agama islam
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju



- c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
8. Dalam mengikuti kegiatan pelajaran saya berkonsentrasi dan memperhatikan penjelasan guru ketika mata pelajaran pendidikan agama islam
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
9. Pada waktu luang jam kosong di sekolah saya memanfaatkan perpustakaan guna membaca buku-buku yang berkaitan dengan pendidikan agama islam
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
10. Dalam belajar saya melakukannya dengan rutin dan bertahap
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
11. Saya berusaha menggapai cita-cita saya dan meningkatkan prestasi belajar dengan baik
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
12. Saya berusaha untuk lebih rajin belajar dan giat karena saya sadar bahwa manfaat dari usaha saya tersebut
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
13. Pelajaran pendidikan agama islam yang saya dapatkan disekolah membuat saya lebih paham untuk menjalankan tata cara beribadah dan berperilaku yang baik
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju



14. Pelajaran pendidikan agama islam dapat memupuk saya menjadi muslim yang rajin beribadah
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
15. Mata pelajaran pendidikan agama islam dapat menjadikan siswa mengerti tentang ajaran-ajaran yang terkandung dalam islam
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
16. Saya belajar lebih rajin lagi untuk mendapatkan prestasi yang terbaik
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
17. Penghargaan atas prestasi yang saya dapatkan mendorong saya lebih rajin belajar
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
18. Apabila nilai pendidikan agama islam saya baik saya merasa senang dan berusaha mempertahankannya
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
19. Setiap hari saya belajar dengan tekun untuk mendapatkan nilai yang memuaskan
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
20. Guru pendidikan agama islam menggunakan metode yang mudah dimengerti siswa dalam prose pembelajaran
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju



- d. Sangat tidak setuju
- 21. Ketrampilan guru dalam melaksanakan pembelajaran membuat saya semangat belajar
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
- 22. Saya mendiskusikan dengan guru tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelajaran pendidikan agama islam
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
- 23. Saya lebih suka belajar ditempat yang sepi
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
- 24. Lingkungan yang bersih membuat saya merasa nyaman untuk belajar
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
- 25. Saya lebih suka belajar dirumah dari pada disekolah
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

Lampiran 7

DOKUMENTASI FOTO

Gambar 1. Pengisian Angket oleh Siswa SMP Negeri 02 Taman Pematang



Lampiran 8

Gambar 2. Observasi di SMP Negeri 02 Taman Pematang



Lampiran 9

Jawaban Angket Tentang Model PAKEM (Variabel X)

No	Nama	Nomor soal serta jawaban variabel X																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	ABDUL ROZAK	B	A	D	B	B	D	C	B	B	A	D	B	B	B	B	D	B	B	A	C	B	D	B	B	A	
2	PANGESTU WIBOWO	C	A	A	A	C	A	B	A	A	A	C	A	A	A	A	A	C	A	B	C	A	A	C	A		
3	RIZAL KHANAFI	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B	B	
4	AULIA RAHMAWATI	B	B	B	C	B	B	B	C	A	B	B	B	C	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	
5	DANA PARAMITA	B	B	D	A	B	D	B	A	B	B	D	B	A	B	B	D	B	B	B	B	B	D	B	B	B	
6	ADITIYA HENDRAWAN	B	B	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	B	A	B	A	B	B	B	
7	ANANDA SETIAWAN	A	A	C	A	A	C	A	A	B	A	C	A	A	B	B	C	B	A	A	A	A	C	B	A	A	
8	HASBI ZAIN MAULANA	A	B	D	A	A	D	B	A	B	B	D	A	A	B	B	D	B	A	B	B	A	D	B	A	B	
9	AMELIA NUR ASIH	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
10	NESA SESARIA	C	A	B	B	C	B	B	B	A	A	B	C	B	B	A	B	A	C	A	B	C	B	A	C	A	
11	DWI YOGI PRASOJO	A	B	C	A	A	C	A	A	A	B	C	A	A	B	A	C	A	A	B	A	A	C	A	A	B	
12	ARYA INDRASTA	C	B	C	A	C	C	B	A	B	B	C	C	A	B	B	C	B	C	B	B	C	C	B	C	B	
13	FAREL HENDRA W	C	B	B	B	C	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C	B	C	C	B	B	C	B	
14	DINI WULANSARI	A	B	A	B	A	A	C	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	C	A	A	A	A	A	B	
15	IIS DARIAH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	ARDI VIRMANSYAH	A	B	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	
17	EDY SAPUTRA	B	B	B	A	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	

18	EZA DIPANUGRAHA	A	B	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B
19	AFIFAH INDAH SABILA	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A
20	ANI TIA YULIA	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	A	B	B	B
21	ADI FEBRIANTO	A	D	A	A	A	A	A	A	B	D	A	A	A	B	B	A	B	A	D	A	A	A	B	A	D
22	AGUNG ADI PRASETYO	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A
23	DENNI DWI SAPUTRA	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A
24	ANGGUN SULISTIANA	B	D	B	B	B	B	B	B	B	D	B	B	B	B	B	B	B	B	D	B	B	B	B	B	D
25	AULIA HANAN HAUFA	B	A	B	A	B	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A
26	AHMAD FAHMI M	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A
27	FATHI ALLAMSYAH	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B
28	HAKAM BIJAK	A	A	C	B	A	C	B	B	B	A	C	A	B	B	B	C	B	A	A	B	A	C	B	A	A
29	INDAH FIRDAUS	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B	A	B
30	FATMA AULIA	B	B	D	C	B	D	B	C	B	B	D	B	C	B	B	D	B	B	B	B	B	D	B	B	B
31	AFI RIZKY GUMILANG	B	D	B	B	B	B	C	B	C	D	B	B	B	C	C	B	C	B	D	C	B	B	C	B	D
32	ARBIAN ZANUARSYAH	B	A	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A
33	FADLAN ALY ANNAFI	B	A	D	A	B	D	B	A	A	A	D	B	A	A	A	D	A	B	A	B	B	D	A	B	A
34	EKA ARISTA	C	A	B	B	C	B	B	B	B	A	B	C	B	B	B	B	C	A	B	C	B	B	C	A	A

Lampiran 10

Jawaban Angket Tentang Motivasi Belajar (Variabel Y)

No	Nama	Nomor soal serta jawaban varaiabel Y																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	ABDUL ROZAK	C	B	C	B	A	B	C	B	B	A	B	A	B	C	C	B	C	A	B	B	C	B	C	B	B
2	PANGESTU WIBOWO	B	B	B	B	A	A	B	A	B	A	A	A	B	B	C	B	B	A	B	A	B	B	B	B	A
3	RIZAL KHANAFI	B	C	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	C	B	C	C	B	B	C	C	B	C	B	C	B
4	AULIA RAHMAWATI	B	B	B	B	B	C	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A
5	DANA PARAMITA	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	D	A	B	A	B	B	
6	ADITIYA HENDRAWAN	A	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B	A	C	A	A	A	A	B
7	ANANDA SETIAWAN	A	A	B	A	A	A	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	B	A	A	D	B	A	B	B	B
8	HASBI ZAIN MAULANA	B	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A	B
9	AMELIA NUR ASIH	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	B	A	A	A	C	A
10	NESA SESARIA	B	B	B	B	A	B	B	A	B	A	A	A	B	B	C	B	B	A	B	C	B	B	B	B	A
11	DWI YOGI PRASOJO	A	B	A	B	B	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A	A
12	ARYA INDRASTA	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B	A	B	A	B	B
13	FAREL HENDRA W	C	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	D	B	B	B	C	B
14	DINI WULANSARI	C	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	B	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	A	B	A
15	IIS DARIAH	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A
16	ARDI VIRMANSYAH	B	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	A	B
17	EDY SAPUTRA	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	A	B	A

18	EZA DIPANUGRAHA	B	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	B	B
19	AFIFAH INDAH SABILA	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
20	ANI TIA YULIA	A	B	A	B	B	B	A	B	A	B	B	B	A	A	A	A	B	B	C	A	B	A	A	B
21	ADI FEBRIANTO	A	A	A	A	D	A	A	B	B	D	B	D	A	A	B	B	A	D	A	B	A	A	A	B
22	AGUNG ADI PRASETYO	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B
23	DENNI DWI SAPUTRA	B	B	A	B	A	B	A	B	B	A	B	A	B	A	B	B	A	A	B	C	A	B	A	B
24	ANGGUN SULISTIANA	B	B	B	B	D	B	B	B	B	D	B	D	B	B	B	B	B	D	B	D	B	B	B	B
25	AULIA HANAN HAUFA	B	B	B	B	A	A	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B
26	AHMAD FAHMI M	A	C	C	C	A	B	C	B	B	A	B	A	C	C	B	B	C	A	C	C	C	C	C	B
27	FATHI ALLAMSYAH	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	C
28	HAKAM BIJAK	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B
29	INDAH FIRDAUS	A	B	D	B	B	A	D	B	B	B	B	B	B	D	B	B	D	B	B	B	D	B	D	B
30	FATMA AULIA	B	B	B	B	B	C	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A
31	AFI RIZKY GUMILANG	C	C	C	C	D	B	C	C	B	D	C	D	C	C	A	B	C	D	C	C	C	C	C	B
32	ARBAN ZANUARSYAH	A	A	B	A	A	B	B	B	B	A	B	A	A	B	A	B	B	A	A	B	B	A	B	B
33	FADLAN ALY ANNAFI	B	B	B	B	A	A	B	A	C	A	A	A	B	B	A	C	B	A	B	B	B	B	B	C
34	EKA ARISTA	B	B	A	B	A	B	A	B	B	A	B	A	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	A	B

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG DINAS
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMP NEGERI 02
TAMAN PEMALANG

SURAT KETERANGAN

No. 421.3/566/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Negeri 02 Taman
Pemalang menerangkan bahwa :

Nama : Muhamad Sidiq Al Amin
NIM : 2021114157
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam
Asal Sekolah : IAIN Pekalongan
Tahun Akademik : 2018/2019

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP
Negeri 02 Taman Pemalang Kabupaten Pemalang dengan judul "**PENGARUH MODEL PAKEM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VII SMP NEGERI 02 TAMAN PEMALANG KABUPATEN PEMALANG**" Pada tanggal 25 sampai 31 Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Atas
perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih



1 November 2018

Kepala Sekolah,

Thartuti, M.Pd.
NIP. 19630622 198903 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **MUHAMAD SIDIQ AL AMIN**
NIM : **2021114157**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**"PENGARUH MODEL PAKEM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VII SMP NEGERI 02 TAMAN PEMALANG
KABUPATEN PEMALANG"**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



MUHAMAD SIDIQ AL AMIN

NIM. 2021114157

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.