

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF *POWERPOINT 365* DAN  
IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB KELAS X MAN 1 KOTA  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AMANDA VIRDA FADHILAH**  
**NIM. 2220092**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF *POWERPOINT 365* DAN  
IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB KELAS X MAN 1 KOTA  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AMANDA VIRDA FADHILAH**  
**NIM. 2220092**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya, yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan :

Nama : Amanda Virda Fadhilah

NIM : 2220092

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF POWERPOINT 365 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X MAN 1 KOTA PEKALONGAN”** merupakan hasil karya sendiri, kecuali salam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Maret 2024

Yang menyatakan



**AMANDA VIRDA FADHILAH**  
**NIM. 2220092**

**Jauhar Ali, M.Pd.I**

Perum Sejahtera Asri (PSA) 4 Blok B10

Desa Sampih, Wonopringgo, Kab. Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Amanda Virda Fadhilah

Kepada:

Yth. Dekan FTIK UIN K.H

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Progam Studi PBA

di

PEKALONGAN

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Amanda Virda Fadhilah

NIM : 2220092

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *PowerPoint 365*

Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Kota

Pekalongan

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb.***

Pekalongan, 13 Maret 2024

Pembimbing

  
**Jauhar Ali, M.Pd.I**

NITK. 19790415201608 D1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan  
Website: [fiik.uingusdur.ac.id](http://fiik.uingusdur.ac.id) Email : [fiik@uingusdur.ac.id](mailto:fiik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **AMANDA VIRDA FADHILAH**  
NIM : **2220092**  
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF POWERPOINT 365 DAN  
IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB KELAS X MAN 1 KOTA  
PEKALONGAN**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 20 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

  
**Muhammad Alghiffary, M.Hum**  
NIP. 199006082019031004

Penguji II

  
**Akhmad Anfa Syukron, M.Pd**  
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 22 Maret 2024  
Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
  
**Prof. Dr. H. Moh. Saeng Solehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Şa	Ş	Es (dengan titik di

			bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fatḥah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيّ	Fatḥah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fatḥah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَؤُلَ : *haulā*

## 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:



Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُ اُو	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### 4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

## 5. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمَّ : *nu''ima*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ى* ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah ( - ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٍّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

## 6. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال* (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الفَلْسَفَة : *al-falsafah*

البِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

التَّوَهُّءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī zilāl al-Qur'ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khusūṣ al-sabab*

## 9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallazī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur‘ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan nikmat ilmu yang diberikan sehingga dapat menuntut ilmu sampai ke jenjang perguruan tinggi. Semoga ilmu yang telah didapatkan selama ini dapat menjadi bekal dalam menjalani kehidupan yang lebih baik dan bermanfaat bagi sekitar. Dan atas segala rahmat dan ridha-Nya, saya diberikan kemudahan dalam melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini walaupun masih jauh dari kata sempurna, namun saya bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai diwaktu yang tepat.

Persembahan ini saya dedikasikan dengan sepenuh hati kepada orang-orang luar biasa yang dihadirkan oleh Allah SWT ke dalam hidup saya dan memberikan dukungan, inspirasi, dan cinta dalam perjalanan penyelesaian skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur, penulis persembahkan tugas akhir ini dan rasa terima kasih teruntuk:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Ali Pribadi dan Ibu Hatti Suciyanti sebagai tanda bakti, rasa hormat, dan terima kasih saya yang tiada terhingga. Terima kasih atas segala do'a baik yang tidak pernah putus dan selalu mendukung proses perjuangan dalam menuntut ilmu.
2. Kedua kakak saya, Yanuar Eki Prasetyo dan Adhinda Ivony Faradella yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan kasih sayang hingga saat ini.
3. Almameter tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

## MOTTO

“Yang menjadi masalah dengan gerakan peningkatan penghargaan diri ini adalah bahwa ukuran yang digunakan berdasar pada seberapa positif orang melihat diri mereka sendiri. Namun ukuran yang benar dan akurat untuk penghargaan diri seseorang sesungguhnya terletak pada bagaimana orang tersebut memahami aspek *negatif* dari diri mereka sendiri.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Mark Manson, *Sebuah Seni Untuk Bersikap Bodo Amat (Pendekatan Yang Waras Demi Menjalani Hidup Yang Baik*, Cet. Ke-1, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2018).

## ABSTRAK

**Amanda Virda Fadhilah.** 2024. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *PowerPoint 365* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : **Jauhar Ali, M.Pd.I**

**Kata Kunci:** *Media Interaktif, PowerPoint 365, Pembelajaran Bahasa Arab*

Berdasarkan pengamatan peneliti, media pembelajaran bahasa Arab pada kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan masih memanfaatkan media pembelajaran yang bersifat konvensional, yang mana penjelasan materi hanya berpusat pada guru. Akibatnya praktik mengajar kurang optimal karena membuat siswa pasif dan motivasi belajar siswa menurun. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengembangkan sebuah media interaktif yang menarik dan efektif agar dapat melibatkan respon aktif siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Media yang akan dikembangkan berupa media pembelajaran interaktif *PowerPoint 365*.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui bagaimana proses pengembangan media pembelajaran interaktif *PowerPoint 365* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN 1 Kota Pekalongan, (2) Mengetahui efektifitas penggunaan media pembelajaran interaktif *PowerPoint 365* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN 1 Kota Pekalongan dengan menganalisis dari hasil kuisioner siswa terhadap penggunaan media dan dari hasil nilai *Post-test* siswa.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menerapkan model pengembangan Borg and Gall, yang mana memiliki 10 tahapan yang telah dirinci oleh peneliti menjadi 6 tahapan karena adanya keterbatasan biaya dan waktu penelitian. Enam tahapan tersebut meliputi penelitian dan pengumpulan data, pengembangan draft produk, uji validasi oleh ahli materi dan ahli media, revisi produk, uji coba lapangan, dan analisis data. Instrumen

yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah: observasi, wawancara, angket, *Pre-test* dan *Post-test*, dan dokumentasi.

Media pembelajaran interaktif *PowerPoint 365* memenuhi kriteria yang sangat baik dan layak setelah melalui validasi ahli. Skor validasi ahli materi mendapatkan skor akhir 45 dengan persentase 93,7% dan ahli media mendapatkan skor akhir 54 dengan persentase 79,4%. Kemudian perhitungan hasil analisis kuisisioner siswa terhadap penggunaan media dengan hasil *Post-test* siswa menggunakan uji *Paired Sampel T-Test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah  $0.002 < 0.05$  (signifikan). Dengan kata lain, hasil kuisisioner siswa berpengaruh terhadap hasil nilai *Post-test* siswa. Dan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif *PowerPoint 365* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN 1 Kota Pekalongan.



## KATA PENGANTAR

*Bismillāhirrahmānirrahīm.*

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunianya sehingga memberikan kesempatan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *PowerPoint 365* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Kota Pekalongan” yang dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan ridha Allah SWT melalui jalan pintu cahaya keilmuan dan menjadi suri tauladan bagi umat manusia.

Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan program studi Pendidikan Bahasa Arab di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu proses pembuatan skripsi ini, berupa dukungan moril dan materil yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan demikian penulis ucapkan terima kasih dengan ketulusan hati kepada pihak-pihak yang telah membantu dan membimbing penulis selama menyusun ini, yakni kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada para Wakil Rektor beserta para stafnya yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mempermudah urusan-urusan akademika sehingga penulis dapat dengan mudah menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda M.Pd.I selaku Sekertaris Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Muasomah, S.S., M.A selaku dosen wali studi yang senantiasa memberikan arahan dan nasihat akademik selama awal hingga akhir semester.
6. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi bagi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Ibu Intan Mustafidah, S.Pd.I selaku Guru Bahasa Arab kelas X MAN 1 Kota Pekalongan dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi validator kelayakan isi materi dalam penelitian pengembangan media pembelajaran interaktif *PowerPoint 365* dalam pembelajaran bahasa Arab MAN 1 Kota Pekalongan. Yang senantiasa sabar membimbing dan membantu penulis dalam melaksanakan dan menyelesaikan penelitian di MAN 1 Kota Pekalongan sehingga dapat berjalan dengan lancar.
8. Bapak Rikzam Kamal, M.Kom. selaku Dosen Desain Grafis yang bersedia meluangkan waktunya menjadi validator kelayakan media dalam penelitian pengembangan media pembelajaran interaktif *PowerPoint 365* dalam pembelajaran bahasa Arab MAN 1 Kota Pekalongan.
9. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan, do'a, dan motivasi yang tiada henti dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat saya Nazila Salisa, Ragil Zahrotusshofa, Nurul Fajri, Laili Nur Fadila, dan Saidatul Bahriyah terima kasih selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk saya. Khususnya untuk Nazila Salisa yang senantiasa memberikan arahan dalam pengerjaan skripsi ini hingga akhirnya dapat terselesaikan dengan baik.

11. Teman seperjuangan, Aidiyah Alafi dan Dewi Asiyah yang telah menemani selama hampir empat tahun dan senantiasa memberikan motivasi untuk menjadi lebih baik.
12. Teman-teman pendidikan bahasa Arab angkatan 2020, terima kasih banyak untuk bantuan dan kerja samanya selama ini, serta semua pihak yg sudah membantu selama penyelesaian tugas akhir ini.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	xii
<b>MOTTO</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xxi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xxii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xxiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Media Pembelajaran.....	8
2. Media Pembelajaran Interaktif.....	12
3. Media Microsoft PowerPoint 365 .....	14
4. Pembelajaran Bahasa Arab.....	20
B. Penelitian Yang Relevan .....	22
C. Kerangka Berfikir .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Model Pengembangan .....	29
B. Prosedur Pengembangan.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37

D. Subjek Penelitian .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
F. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN</b>	
A. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif <i>PowerPoint 365</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Kota Pekalongan.....	46
B. Keefektifan Media Pembelajaran Interaktif <i>Powerpoint 365</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Kota Pekalongan.....	75
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	77
B. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

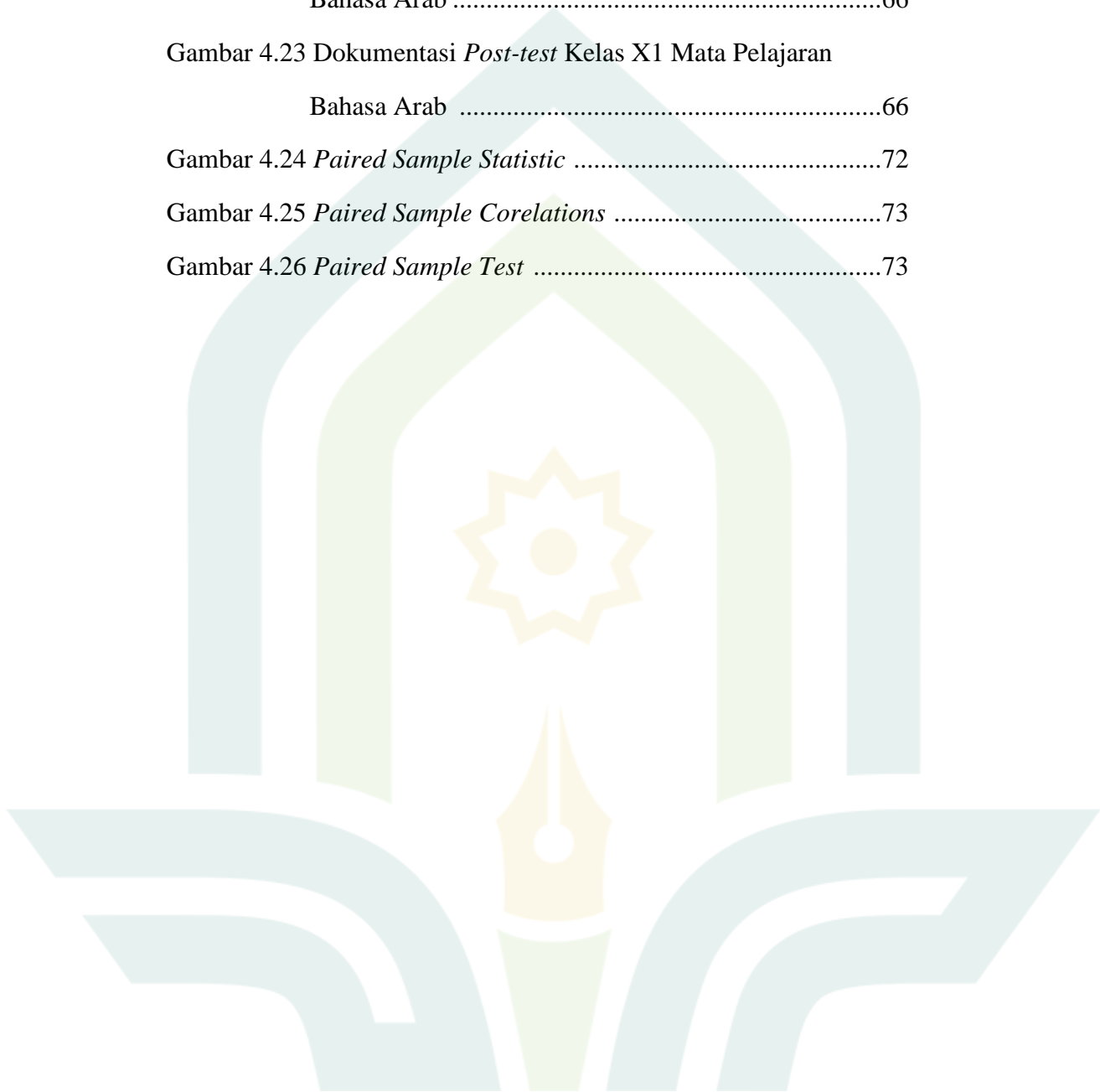
## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi.....	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Media.....	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kuisisioner Siswa Terhadap Penggunaan Media.....	41
Tabel 3.4 Penilaian <i>Skala Likert</i> .....	43
Tabel 3.5 Tingkat Pencapaian .....	44
Tabel 4.6 Hasil Validasi Skala oleh Ahli Materi.....	58
Tabel 4.7 Hasil Validasi Skala oleh Ahli Media .....	59
Tabel 4.8 Hasil Kuisisioner Siswa Terhadap Penggunaan Media....	61
Tabel 4.9 Hasil Revisi Ahli Materi.....	63
Tabel 4.10 Hasil Revisi Ahli Media .....	65
Tabel 4.11 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	67
Tabel 4.12 Hasil Kuisisioner Siswa Terhadap Penggunaan Media dan Hasil Nilai <i>Post-test</i> Siswa .....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Logo <i>Microsoft Powerpoint 365</i> .....	16
Gambar 3.2 Langkah-Langkah Penggunaan Model Pengembangan Borg and Gall.....	30
Gambar 3.3 Langkah-Langkah Penelitian .....	32
Gambar 3.4 Desain Eksperimen <i>One Group Pre-test Post-test</i> .....	36
Gambar 4.5 Desain Frame Profil/Halaman Utama.....	49
Gambar 4.6 Desain <i>Slide</i> Tujuan Pembelajaran .....	50
Gambar 4.7 Desain <i>Slide</i> Petunjuk Penggunaan .....	50
Gambar 4.8 Desain <i>Slide</i> Profil Pengembang .....	50
Gambar 4.9 Desain <i>Slide</i> Referensi .....	51
Gambar 4.10 Desain Frame Menu.....	51
Gambar 4.11 Desain <i>Slide</i> Capaian Pembelajaran .....	52
Gambar 4.12 Desain <i>Slide</i> Alur Tujuan Pembelajaran.....	52
Gambar 4.13 Desain Frame Materi .....	53
Gambar 4.14 Desain <i>Slide</i> Materi <i>Mufradat</i> .....	53
Gambar 4.15 Desain <i>Slide</i> Materi <i>Qira'ah</i> .....	54
Gambar 4.16 Desain <i>Slide</i> Materi <i>Qawaid</i> .....	54
Gambar 4.17 Desain Frame Permainan .....	55
Gambar 4.18 Desain Frame Permainan Sambung Kata .....	55
Gambar 4.19 Desain Frame Permainan Tebak <i>Fi'il</i> .....	56
Gambar 4.20 Desain Frame Permainan .....	56
Gambar 4.21 Desain <i>Slide</i> Soal Evaluasi .....	57

Gambar 4.22 Dokumentasi Observasi <i>Pre-test</i> Kelas X1 Mata Pelajaran	
Bahasa Arab .....	66
Gambar 4.23 Dokumentasi <i>Post-test</i> Kelas X1 Mata Pelajaran	
Bahasa Arab .....	66
Gambar 4.24 <i>Paired Sample Statistic</i> .....	72
Gambar 4.25 <i>Paired Sample Corelations</i> .....	73
Gambar 4.26 <i>Paired Sample Test</i> .....	73





## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	27
Bagan 4.2 Rancangan <i>Flowchart</i> Media Pembelajaran Interaktif <i>PowerPoint 365</i> .....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian dari Madrasah
Lampiran 3	Pedoman Observasi
Lampiran 4	Hasil Observasi
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Kota Pekalongan
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Dengan Siswa Kelas X1 MAN 1 Kota Pekalongan
Lampiran 7	Transkrip Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Kota Pekalongan
Lampiran 8	Transkrip Wawancara Dengan Siswa Kelas X1 MAN 1 Kota Pekalongan
Lampiran 9	Hasil Angket Validasi Ahli Materi
Lampiran 10	Hasil Angket Validasi Ahli Media
Lampiran 11	Hasil Kuisisioner Siswa Terhadap Penggunaan Media
Lampiran 12	Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>
Lampiran 13	Hasil Dokumentasi
Lampiran 14	Daftar Riwayat Hidup



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam pembelajaran bahasa Arab sangat membutuhkan pemahaman lebih dalam mempelajarinya, karena memiliki tata bahasa yang rumit dan berbeda dengan bahasa-bahasa yang umum digunakan. Dalam perkembangannya, media pembelajaran mengikuti perkembangan teknologi. Di era digital saat ini, banyak media yang efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan memanfaatkan teknologi, dapat digunakan dalam menyajikan materi yang menarik, misalnya dari segi tampilan yang dapat dikombinasikan dengan beberapa gambar ataupun animasi sehingga menumbuhkan motivasi dalam mempelajari bahasa Arab.

Berdasarkan hasil observasi pra-penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekalongan, pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di MAN 1 Kota Pekalongan termasuk mata pelajaran yang wajib diajarkan kepada siswa karena sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam. Pedoman kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Kota Pekalongan sudah menerapkan kurikulum merdeka, tetapi ada yang masih menggunakan kurikulum 13. Penerapan kurikulum merdeka yaitu pada kelas X dan kurikulum 13 pada kelas XI dan XII. Pada kelas X terbagi menjadi 12 kelas yang mana pembagiannya dibuat menjadi beberapa kategori, yakni :

1. Kelas X1 (Kelas Prestasi Akademik)
2. Kelas X2 – X4 (Kelas Santri Asrama MAN 01 Kota Pekalongan)
3. Kelas X5 (Kelas Prestasi Non Akademik)
4. Kelas X6 – X8 (Kelas Murni)
5. Kelas X9 – X12 (Kelas Ketrampilan)

Dan kelas XI dan XII sudah dibagi menjadi kelas penjuruan yakni ada kelas IPA, IPS, dan Agama, yang mana diantaranya terdapat kelas murni dan peminatan (bagi siswa yang memilih ketrampilan). Kemudian di MAN 1 Kota Pekalongan memberikan ruang belajar yang fleksibel dengan memperbolehkan siswanya membawa HP ke sekolah, dengan alasan agar dimanfaatkan sebagai media yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN 1 Kota Pekalongan, guru telah mengembangkan modul ajar berlandaskan kurikulum merdeka yang dijadikan sebagai pedoman penyampaian materi dan pemberian tugas-tugas kepada siswa. Dalam proses pembelajaran guru telah memanfaatkan sebuah media pembelajaran berupa TV Late, yang mana guru menjelaskan materi melalui video pembelajaran yang dikembangkan menggunakan aplikasi *clipchamp*. Pada kurikulum merdeka, penyampaian materi dalam bentuk video pembelajaran termasuk jenis pembelajaran berdiferensiasi konten, yang mana materi akan disajikan dalam bentuk audio-visual. metode pembelajaran yang digunakan guru adalah metode jigsaw yakni, dengan cara membagi siswa menjadi beberapa kelompok.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas X MAN 1 Kota Pekalongan, meskipun telah memanfaatkan media pembelajaran ternyata masih terdapat kendala dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Kendala tersebut yakni berdasarkan latar belakang pendidikan para siswa yang beragam. Ada beberapa siswa yang berasal dari Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan sementara yang lain berasal dari Madrasah Tsanawiyah (MTS). Secara lahiriyahnya, terdapat perbedaan antara siswa dari kedua latar belakang tersebut. Siswa yang berasal dari MTS cenderung memiliki lebih banyak kesempatan untuk mempelajari bahasa Arab, sedangkan siswa yang berasal dari SMP memiliki kesempatan yang relatif lebih

sedikit, kecuali mengikuti les berbahasa Arab atau sekolah diniyah. Pendidikan dasar yang dilalui siswa sebelumnya mempengaruhi kemampuannya dalam bidang bahasa Arab.<sup>2</sup>

Peneliti juga melakukan wawancara dengan siswa kelas X, yang mana berdasarkan hasil wawancara tersebut siswa mengatakan meskipun guru telah memanfaatkan media dan metode dalam proses pembelajaran bahasa Arab, siswa masih kesulitan dalam memahami materi karena sifat media yang berfokus pada video pembelajaran yang dan hanya berisi penjelasan materi oleh guru serta tidak melibatkan respon siswa secara aktif. Setelah penyampaian materi, siswa akan diminta untuk berdiskusi dengan kelompok masing-masing. Dan saat berdiskusi kelompok, ternyata masih terdapat siswa yang pasif dalam berdiskusi karena faktor kurangnya paham dalam penjelasan materi yang disampaikan oleh guru sehingga membuat motivasi belajar siswa turun.<sup>3</sup> Dengan itu hasil belajar siswa akan kurang maksimal, karena media pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional yang mana penjelasan materi hanya berpusat pada guru. Akibatnya praktik mengajar kurang optimal karena membuat siswa pasif. Maka perlu adanya pemanfaatan media interaktif yang mana proses pembelajaran ini dapat melibatkan respon siswa secara aktif sehingga dapat menumbuhkan motivasi dan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

Hasil observasi lapangan tersebut, menunjukkan bahwa interaksi antara guru dan siswa mengalami hambatan dan kurang efektif. Sebuah interaksi dapat terjadi dengan adanya penggunaan media pembelajaran. Media yang tepat dapat meningkatkan motivasi, dan menarik minat siswa. Selain itu, media juga dapat membantu meningkatkan pemahaman, dan meningkatkan hasil belajar siswa. Penyajian media yang

---

<sup>2</sup> Intan Mustafidah, Guru Bahasa Arab MAN 1 Kota Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 14 Oktober 2023.

<sup>3</sup> Skar Dyah Pitaloka, Siswi kelas X1 MAN 1 Kota Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 16 Oktober 2023.

dianggap lebih menarik, informatif, kredibel, dan memudahkan interpretasi data. Kebutuhan akan media pembelajaran yang sesuai sangatlah penting, mengingat media tersebut harus sesuai dengan beragam kepribadian siswa agar dapat memotivasi dan memperlancar pemahaman materi. Media pembelajaran yang dikembangkan diharapkan mampu menarik perhatian, meningkatkan minat dan hasil belajar siswa, serta disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

Oleh karena itu, penulis berencana untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran interaktif menggunakan *PowerPoint 365* sebagai salah satu alternatif solusi dalam pembelajaran bahasa Arab bagi siswa. Tujuan dari pengembangan media pembelajaran ini adalah untuk menghadirkan inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang sebelumnya belum digunakan di tempat penelitian yang akan dilakukan. Diharapkan untuk penggunaan media pembelajaran *PowerPoint 365* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa yang secara signifikan akan berkontribusi pada pencapaian tujuan pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Kota Pekalongan dan juga dapat dimanfaatkan sebagai bahan belajar di rumah yang dapat diaplikasikan dalam aplikasi *PowerPoint* pada gadget ataupun laptop. Penggunaan media pembelajaran ini diharapkan juga dapat meningkatkan minat para guru dalam menciptakan pembelajaran yang interaktif dan menarik menggunakan media berbasis *PowerPoint 365*. Maka dari itu, peneliti merasa tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif ini dengan harapan dapat mengatasi permasalahan tersebut.

#### B. Rumusan Masalah

Dari penjelasan latar belakang yang telah disampaikan, dapat ditemukan rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran interaktif *PowerPoint 365* dan implementasinya dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN 1 Kota Pekalongan?

2. Bagaimana efektifitas media pembelajaran interaktif *PowerPoint 365* dan implementasinya dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN 1 Kota Pekalongan?

#### C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan media pembelajaran interaktif *PowerPoint 365* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN 1 Kota Pekalongan
2. Mengetahui efektifitas penggunaan media pembelajaran interaktif *PowerPoint 365* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN 1 Kota Pekalongan.

#### D. Kegunaan Penelitian

Berdasar tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, maka hasil dari penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait. Adapun kegunaan penelitian antara lain:

##### 1. Kegunaan Teoritis

Diharapkan bahwa hasil dari penelitian pengembangan ini dapat menjadi tinjauan literatur dan referensi bagi penelitian selanjutnya yang berfokus pada pengembangan media pembelajaran, terutama dalam konteks mata pelajaran bahasa Arab.

##### 2. Kegunaan Praktis

###### a. Bagi Siswa

- 1) Pemanfaatan media ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan ketertarikan siswa dalam mempelajari bahasa Arab.
- 2) Media ini diharapkan dapat mempermudah siswa dalam memahami dan menguasai materi yang diajarkan.



- b. Bagi Guru
  - 1) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi contoh bagi guru untuk meningkatkan kreativitas mereka dalam mengembangkan media pembelajaran yang menarik.
  - 2) Mengembangkan kompetensi guru terhadap variasi media pembelajaran yang akan digunakan.
- c. Bagi Sekolah
  - 1) Harapannya, hasil penelitian ini dapat menjadi panduan bagi sekolah dalam menerapkan sistem pembelajaran.
  - 2) Dapat meningkatkan ketercapaian siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran sehingga akan berpotensi meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- d. Bagi Peneliti Lain
  - 1) Dapat digunakan sebagai referensi dalam melakukan penelitian yang serupa dengan permasalahan yang sama
  - 2) Dapat menjadi sumber kepustakaan yang berguna dalam mengembangkan penelitian yang sedang dilakukan.

#### E. Sistematika Penulisan

Agar lebih sistematis, dalam penulisan skripsi ini dibuat dengan pembahasan yang lebih terperinci, yaitu:

BAB I, membahas tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan masalah, kegunaan penelitian, dan sistematikan penulisan.

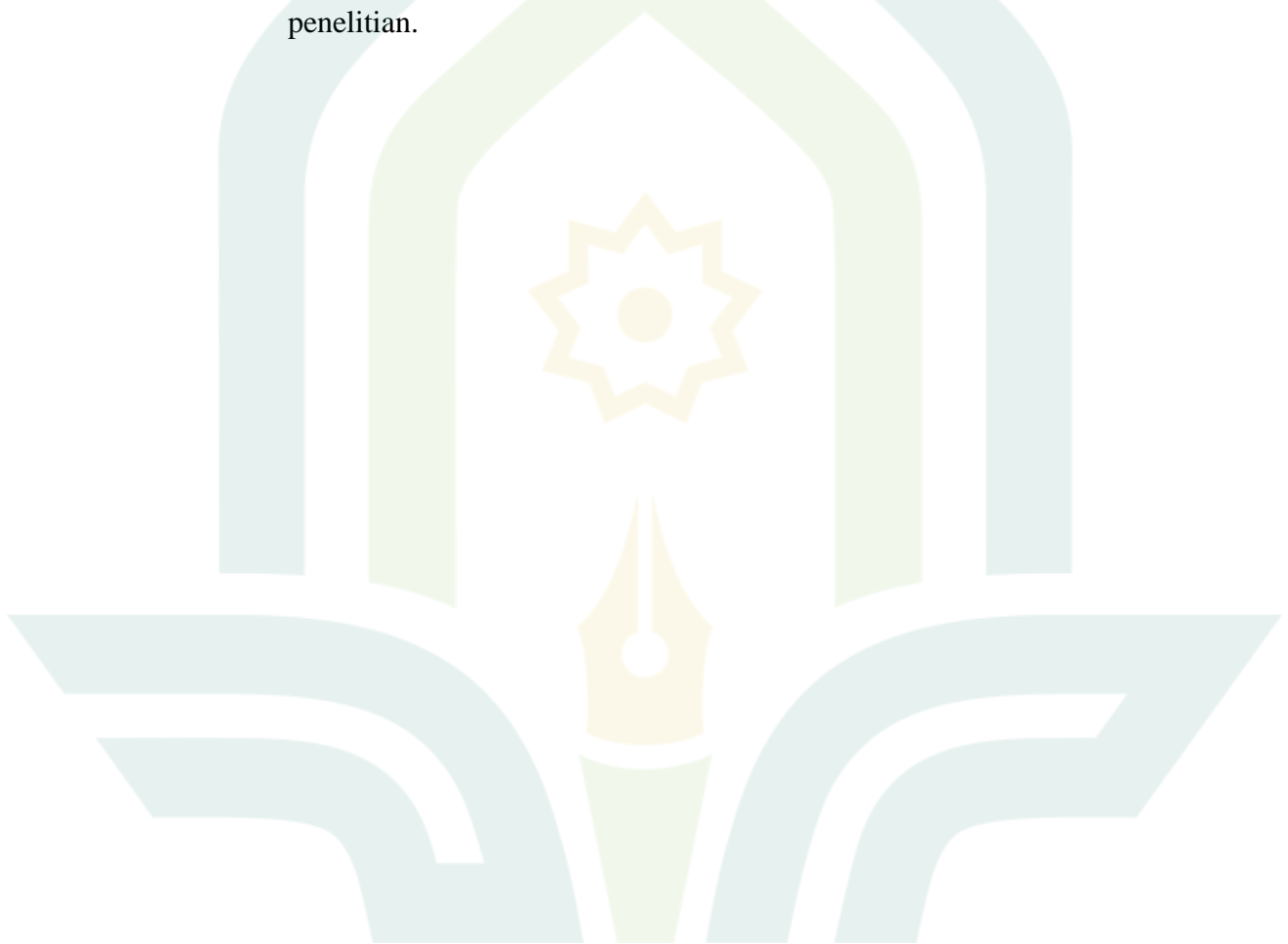
BAB II, membahas tentang kajian teori. Yang didalamnya menerangkan teori dari penelitian yang akan diuji yaitu tentang Media Pembelajaran, Media Pembelajaran Interaktif, Media *Microsoft PowerPoint 365*, dan Pembelajaran Bahasa Arab.

BAB III, membahas tentang metode penelitian. Berisi tentang metode yang digunakan dalam penelitian

pengembangan media, model pengembangan, langkah-langkah pengembangan, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV, membahas tentang analisis hasil dari penelitian yang telah dilakukan. Yaitu hasil dari pengembangan media pembelajaran interaktif *PowerPoint 365* dan menjelaskan hasil uji keefektifan media *PowerPoint 365* dalam pembelajaran bahasa Arab pada bab 4 materi *Al-Hayātu Al-Yaumiyyah* (Kegiatan Sehari-hari) kelas X1 di MAN 1 Kota Pekalongan.

BAB V, membahas tentang saran dan kesimpulan dari penelitian.



## DAFTAR PUSTAKA

- Airlanda, P. (2021). *Pengembangan Media Power Point Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. Riau: Jurnal Basicedu.
- Aldi, D. and Saddhono, K. (2021). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Microsoft Office Team 365 Untuk SMA Di Masa Pandemi*. Surakarta: Lingua.
- Amirullah, Gufron, and Maesaroh. (2020). *Pelatihan Pengembangan Kelas Digital Berbasis Microsoft 365 Di Sekolah Muhammadiyah Dki Jakarta*. Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat.
- Chotib, Sjahidul Haq. (2018). *Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran*. Awwaliyah: Jurnal PGMI.
- Ekawati, Dian. (2019). *Ragam Pemahaman Mahasiswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab*. An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab.
- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Eska, J. Hidayatullah. and Hambali. (2021). *Pelatihan Microsoft PowerPoint Untuk Siswa SD*. Sumatera: Jurnal Pemberdayaan Sosial Dan Teknologi Masyarakat.
- Faiq, M. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Powerpoint Di Masa Pandemi Covid 19 Kelas VII SMP Islam Walisongo Kedungwuni*. Skripsi Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pekalongan: Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Furoidah, Asni. (2020). *Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran*

*Bahasa Arab*. Al-Fusha : Arabic Language Education Journal.

Hasyim, A. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi.

Ilmiani. Mustika. Ahmadi. Rahman, N. and Rahmah, Y. (2020). *Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya.

Jamilah, Nisaul. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur*. Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.

Kustandi, C. Darmawan, D. (2020). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN (Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat)*. Cet. Ke-1. Jakarta: Kencana, 2020.

Maharani, D. and Izzati, N. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif Berbasis RME Materi Aljabar Kelas VII SMP*. Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika.

Maharani, Delta. and Izzati, N. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif Berbasis RME Materi Aljabar Kelas VII SMP*. Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika.

Mahmudah, Siti. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. An-Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab.

Manson, M. (2018). *Sebuah Seni Untuk Bersikap Bodo Amat (Pendekatan Yang Waras Demi Menjalani Hidup Yang*

*Baik*. Cet. Ke-1. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Maydiantoro, Albert. (2020). *Model Penelitian Pengembangan. Chemistry Education Review (CER)*.

Metalin, A. Puspitaningsih, F. and Diana, K. (2020). *Keefektifan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar.

Muthoharoh, M. (2019). *Media PowerPoint Dalam Pembelajaran*. Tasyri: Jurnal Tarbiyah-Syariah-Islamiah.

Nunuk, S. Setiawan, A *et al.*, (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Cet. Ke-1. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nurhidayati. (2019). *Media Power Point Dan Pemanfaatannya Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab.

Pramesti, P. Dibia, I. and Ujjanti, P. (2021). *Media Pembelajaran Daring Interaktif Berbasis Power Point Dengan Fungsi Hyperlink*. Bali: Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran.

Rusman. Kurniawan, D. Riyana, C. (2015). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Grafino Persada.

Salamah, U. (2021). *Pengembangan Media Interaktif PowerPoint Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi Al-Mihnah Kelas VIII MTS Ahmad Yani Wonotunggal*. Skripsi Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pekalongan: Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Sari, N. and Lubis, L. (2023). *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*. Jambi: Jurnal Simki Pedagogia.

Satyaningrum, R. and Atmaja, S. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Dengan Menggunakan Microsoft PowerPoint Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Armala: Jurnal Pendidikan Dan Sastra Bahasa Arab.

Sugiyarto, U. Wulandari, S. and Casworo, A. (2021). *Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Jurnal Cerdas Proklamator.

Sukmawati, F (Ed.). (2021) *Media Pembelajaran*. Cet. Ke-1. Klaten: Tahta Media Group.

Vinda, A. Nur, I. and Sholikhah, A. (2020). *Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.

Wahid, A. (2018). *Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*. Sulawesi: Istiqra.

Winaryati, E. Muhammad M *et al.*, (2021). *Cercular Model of RD & D (Model RD & D Pendidikan dan Sosial*. Cet. Ke-1. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Pribadi

Nama : Amanda Virda Fadhilah  
Tempat, Tgl Lahir : Pemalang, 22 Mei 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Abiyoso, Dusun 2 Klegen,  
RT.02/RW.02,  
Kecamatan Comal, Kabupaten  
Pemalang  
Email : [amandavirdafadhilah@gmail.com](mailto:amandavirdafadhilah@gmail.com)

### B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Ali Pribadi  
Nama Ibu : Hatti Suciyanti  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Abiyoso, Dusun 2 Klegen,  
RT.02/RW.02, Kecamatan Comal,  
Kabupaten Pemalang

### C. Data Pendidikan

1. SD Negeri 1 Klegen (Lulus Tahun 2014)
2. MTs Darul Amanah Kendal (Lulus Tahun 2017)
3. MAN 1 Kota Pekalongan (Lulus Tahun 2020)
4. S1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab  
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
Angkatan 20 (Lulus Tahun 2024)

### D. Pengalaman Organisasi Kampus

1. Bendahara UKM NAVI FILM UIN K.H Abdurrahman  
Wahid Pekalongan Tahun 2023

Pekalongan, 13 Maret 2024

Penulis