

**STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM
PEMBELAJARAN UNTUK MENUMBUHKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V
MI ISLAMIAH PETARUKAN
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

WINDA RESTALIA
NIM. 2320007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM
PEMBELAJARAN UNTUK MENUMBUHKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V
MI ISLAMİYAH PETARUKAN
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

WINDA RESTALIA
NIM. 2320007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WINDA RESTALIA

NIM : 2320007

Judul Skripsi : STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM PEMBELAJARAN UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI ISLAMIAH PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil suplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 5 Februari 2024

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a 5000 Rupiah stamp. The stamp is pink and white with the text 'METERAI TEMPEL' and '5000' visible. The signature is written in a cursive style.

WINDA RESTALIA
NIM. 2320007

Dr. Hj. Nur Khasanah M.Ag.
Karangjati RT 05 RW 02 Kec. Wiradesa,
Kab. Pekalongan Kodepos 51152

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Winda Restalia

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

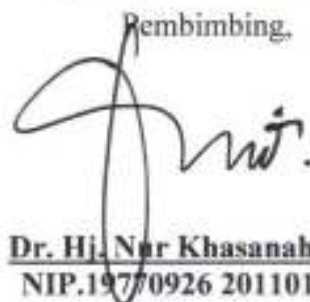
Nama : WINDA RESTALIA
NIM : 2320007
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM
PEMBELAJARAN UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS V MI ISLAMIYAH PETARUKAN
KABUPATEN PEMALANG

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 6 Februari 2024

Pembimbing,



Dr. Hj. Nur Khasanah M.Ag.
NIP.19770926 201101 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: tik.uiningsudur.ac.id email: itik@uiningsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : WINDA RESTALIA
NIM : 2320007
Judul Skripsi : STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM
PEMBELAJARAN UNTUK MENUMBUHKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI
ISLAMIYAH PETARUKAN KABUPATEN
PEMALANG

Telah diujikan pada hari Kamis, 21 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Andung Dwj Haryanto, M.Pd.
NIP. 198902172 01903 1 007

Penguji II

Dicky Anggrawan Nugroho, M.Kom.
NIP. 19930306 202203 1 001

Pekalongan, 25 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

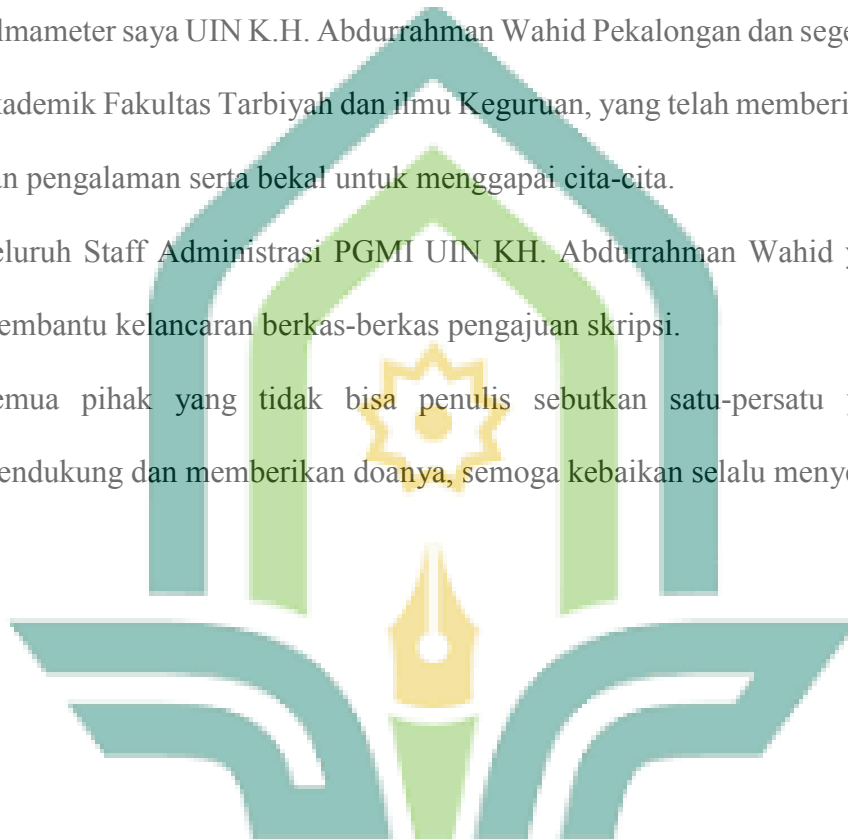


PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan dari banyak orang dan do'anya telah memberikan semangat yang luar biasa bagi penulis sehingga tulisan ini dapat selesai. Segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. dengan kehendak dan kasih sayang-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Rasulullah sebagai suri tauladanku dalam kehidupan yang telah mengajarkan ketauhidan dan sikap saling menghormati serta kasih sayang kepada siapapun tanpa memandang latar belakang orang lain.
3. Kedua orang tua saya. Bapak Rasim dan Ibu Susri Kuntari yang telah memberikan bekal do'a dan keridhoannya sehingga mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan baik dan tahap menuju pintu gerbang kehidupan sesungguhnya. Semoga keridhoanmu senantiasa tercurahkan kepada kedua putrimu (Winda Restalia dan Ruri Zelyanti).
4. Abah yai Ali Musyafa dan para Guru- guruku yang telah memberikan pelajaran hidup, memberikan arahan, ilmu dan dukungannya. Semoga selalu dalam ridho dan lindungan Allah SWT.

5. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan meluangkan waktu dalam membimbing penulisan skripsi.
6. Teman-teman pondok pesantren Az Zabur yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada saya selama masa perkuliahan.
7. Almameter saya UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
8. Seluruh Staff Administrasi PGMI UIN KH. Abdurrahman Wahid yang selalu membantu kelancaran berkas-berkas pengajuan skripsi.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan selalu menyertai.



MOTTO

“JANGAN MEMBANDINGKAN DIRIMU DENGAN ORANG LAIN. DAN
KETAHUILAH BAHWA DIRIMU SENDIRI PUNYA POTENSI DAN
KEPRIBADIAN BERBEDA YANG TIDAK SEPERTI ORANG LAIN, MAKA
JADILAH DIRIMU SENDIRI.

(Ustad Hanan Attaki)



ABSTRAK

Restalia, Winda. 2024. **Strategi Komunikasi Guru dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyah Petarukan Kabupaten Pemalang**. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Komunikasi, Motivasi Belajar.

Komunikasi memiliki peranan penting dalam dunia pendidikan terutama dalam menyampaikan materi pembelajaran. Sekarang ini banyak guru yang memiliki pengetahuan luas tetapi belum berhasil dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Sehingga, diperlukan strategi komunikasi yang tepat agar siswa mudah dalam memahami materi. Apabila siswa mudah dalam memahami materi siswa pasti akan memiliki motivasi belajar. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil MI Islamiyah Petarukan sebagai objek penelitian. Madrasah ini memiliki siswa yang banyak dengan kualitas yang unggul dalam prestasi akademik maupun non akademik, sehingga peneliti tertarik untuk menelitinya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi komunikasi guru dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyah Petarukan Kabupaten Pemalang dan Apa hambatan dan solusi dari strategi komunikasi guru dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyah Petarukan Kabupaten Pemalang.

Penelitian menggunakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Data dalam penulisannya menggunakan data primer dari kepala sekolah, guru, dan siswa kelas V MI Islamiyah Petarukan dan data sekunder seperti referensi jurnal dan buku. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, serta analisis yang dimulai dari reduksi data, penyajian data dan yang terakhir yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi komunikasi guru dalam pembelajaran ada 5 yaitu: ceramah, moderator, konselor, manager (kerja kelompok), koordinator dan inovator. Hambatan dari strategi tersebut siswa merasa jenuh, materi tidak sepenuhnya di terima oleh siswa, siswa menjadi pasif, siswa pendiam, siswa demam panggung, siswa tidak menunjukkan bakatnya, siswa tidak memperhatikan penjelasan, siswa memlih teman, alokasi waktu, sarana dan prasarana yang cukup memadai namun terkendala di jumlah. Solusinya adalah menerapkan *ice braking*, memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, guru memberikan *reward* berupa *point*, siswa diajak beradaptasi dengan lingkungan kelas dan teman-temannya, guru memberikan stimulus atau merangsang agar siswa menunjukkan bakat dan minatnya, memposisikan tempat diskusi yang strategis, guru membagi anggota kelompok, media pembelajaran disiapkan lebih awal dan penggunaan media pembelajaran yang lain.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *robbil'alamiin*, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Strategi Komunikasi Guru Dalam Pembelajaran Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyah Petarukan Kabupaten Pemalang”**. Sholawat serta salam semoga tetap tersampaikan kepada penghulu dan kiblat teladan manusia baginda sayyidina Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. Selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Akhmad Afroni M.Pd. selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.

6. Bapak Ibu Guru MI Islamiyah Petarukan, Pemalang yang telah mendukung dan membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada penulis.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alam.*

Pekalongan, 5 Februari 2024



Winda Restalia
NIM. 2320007

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Deskripsi Teori	13
1. Strategi Komunikasi	14
2. Guru	21
3. Motivasi Belajar	23
B. Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	29

BAB III HASIL PENELITIAN	31
A. Gambaran Umum MI Islamiyah Petarukan.....	31
B. Strategi Komunikasi Guru Dalam Pembelajaran Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyah Petarukan	39
C. Hambatan dan Solusi Dari Strategi Komunikasi Guru Dalam Pembelajaran Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyah Petarukan	47
BAB IV ANALISIS STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM PEMBELAJARAN UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI ISLAMIYAH PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG	54
A. Analisis Strategi Komunikasi Guru dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyah Petarukan.....	54
B. Analisis Hambatan dan Solusi Dari Strategi Komunikasi Guru dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyah Petarukan.....	60
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama Guru dan Karyawan di MI Islamiyah Petarukan.....	37
Tabel 3.2 Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Petarukan.....	38



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6 Transkrip Wawancara
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran secara sadar dan terencana, agar siswa secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya dan memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kebijaksanaan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹ Dalam proses pembelajaran membutuhkan komunikasi. Komunikasi menjadi kunci dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa. Untuk mewujudkannya dibutuhkan strategi komunikasi guru dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa.

Strategi adalah seni menggunakan keterampilan dan sumber daya organisasi untuk mencapai tujuannya melalui hubungan kerja yang efektif dengan lingkungannya dalam kondisi yang paling menguntungkan.² Manusia sebagai makhluk sosial, senantiasa memiliki strategi untuk berinteraksi dengan makhluk lain. Dia ingin mengetahui lingkungannya, dan bahkan manusia pun ingin tahu apa yang terjadi di dalam dirinya. Rasa ingin tahu memaksa manusia untuk berkomunikasi.

¹ Abd Rahman, Sabhayati Asri Munandar; Andi Fitriani; Yuyun Karlina; Yumriani, "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan", *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, Vol.2, no.1, Juni 2022, hlm 2.

² Sesra Budio, "Strategi Manajemen Sekolah" *Jurnal Menata*, Vol.2, no.2, Juni-Desember, 2019, hlm 38.

Komunikasi dalam dunia pendidikan merupakan bagian penting dalam proses belajar mengajar. Bentuk komunikasi yang diinginkan dalam proses pembelajaran di kelas adalah komunikasi dua arah yang dimana pendidik dan peserta didik sama-sama menjadi komunikan dan komunikator.³ Komunikasi didalam pembelajaran dapat mendekatkan siswa dengan pendidik, dengan demikian siswa tertarik untuk belajar. Guru sebagai seorang pendidik harus memiliki strategi berkomunikasi sehingga dapat membangun komunikasi yang lebih efektif terhadap siswa. Komunikasi guru menjadi faktor keberhasilan yang dominan dalam pembelajaran karenanya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

Keterampilan komunikasi guru dalam proses belajar mengajar tercermin dari interaksi yang dilakukan oleh guru terhadap siswa dalam proses pembelajaran, yaitu interaksi yang secara sadar menetapkan tujuan untuk mempengaruhi tingkah laku serta motivasi siswa. Interaksi antara guru dan siswa saat kegiatan belajar mengajar yang dilandasi oleh motivasi belajar, siswa akan menunjukkan minat, inisiatif dan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, siswa akan mendapatkan hasil yang lebih baik, yaitu tidak hanya pengetahuan, sikap dan nilai-nilai yang dapat membentuk perkembangan pribadi siswa secara utuh, namun siswa juga dapat menumbuhkan motivasi untuk terus belajar.⁴

³ Syahrul Abidin, "Strategi Komunikasi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar" *Jurnal Ihya Arabiyah Bahasa Arab*, Vol.2, no.3, Juli-Desember, 2017, hlm 121.

⁴ Nisful Laily Zain, "Strategi Komunikasi Persuasif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" *Jurnal Nomosleca*, Vol 3, no 2, Oktober, 2017), hlm 599.

Dunia pendidikan saat ini, kompetensi proses belajar siswa harus lebih aktif dari pada guru. Guru hanya berperan sebagai fasilitator dan motivator. Motivasi belajar merupakan daya penggerak psikologis yang ada pada diri individu. Siswa yang bisa menggerakkan diri untuk belajar agar mencapai tujuan belajar serta menentukan tingkat pencapaian siswa. Motivasi pada hakekatnya sebagai doktrin dan bagian yang tidak dapat di pisahkan yang disesuaikan dengan kebutuhan yang imajinatif, kreatif, disiplin, serta prinsip motivasi. Karena itu, guru diharuskan mampu berkomunikasi dengan baik supaya siswa memahami apa yang diajarkan dan menambah motivasi belajar siswa.

Di era sekarang, rendahnya motivasi belajar siswa disebabkan oleh kurangnya interaktif antara guru dan siswa, siswa tidak bisa memahami cara pengajaran guru, siswa tidak menyukai mata pelajaran tertentu, kurangnya perhatian orang tua saat dirumah, dan pergaulan buruk. Meskipun siswa berbakat dan mau belajar, hasil belajar tidak akan optimal jika tidak termotivasi untuk belajar. Bahkan siswa yang sangat cerdas pun bisa gagal ketika kurangnya motivasi. Selain itu, banyak guru yang memiliki pengetahuan luas tetapi belum berhasil dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Sehingga, diperlukan strategi komunikasi yang tepat agar siswa mudah dalam memahami materi. Apabila siswa mudah dalam memahami materi siswa pasti akan memiliki motivasi belajar. Dengan adanya motivasi belajar dapat mendorong keberhasilan siswa dibidang akademik yang lebih optimal dengan pencapaian yang signifikan. Motivasi memegang peranan penting dalam pembelajaran, karena motivasi

sebagai energi paling utama yang membimbing dan menggerakkan siswa untuk belajar.⁵

Dalam penelitian ini, peneliti memilih MI Islamiyah Petarukan Kelas V sebagai tempat penelitian. MI Islamiyah merupakan lembaga pendidikan dasar Islam yang terletak di Kecamatan Petarukan, Pemalang. Peneliti memilih MI Islamiyah Petarukan sebagai tempat penelitian karena di MI Islamiyah Petarukan belum pernah dilakukan penelitian sebelumnya. Selain itu, peneliti menemukan hal yang menarik selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu mayoritas siswa kelas V lebih aktif dan banyak terlibat dalam proses pembelajaran, antusiasme siswa dalam menghadiri pembelajaran dan peningkatan hasil belajar. Dalam hal ini, guru MI Islamiyah Petarukan menggunakan strategi komunikasi dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa untuk mencapai hasil yang sudah ditargetkan. Dengan adanya strategi komunikasi guru ini motivasi belajar siswa telah mengalami peningkatan yang signifikan. Siswa semakin termotivasi untuk belajar dan menunjukkan dedikasi yang tinggi dalam mencapai prestasi akademik yang baik.

Hal inilah yang melatarbelakangi penulis untuk mengamati bagaimana komunikasi yang telah dilakukan oleh guru dalam pembelajaran siswa kelas V di MI Islamiyah Petarukan. Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul “**Strategi**

⁵ Hairuddin Cika, “Strategi Komunikasi Guru Memotivasi Peserta Didik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar” *Jurnal Al-Misbah*, Vol 15, no. 2, Juli – Desember, 2019, hlm 361.

Komunikasi Guru Dalam Pembelajaran Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyah Petarukan Kabupaten Pemalang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dan pembatasan masalah yang akan dibahas agar lebih fokus dan terarah, maka dapat diambil rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana strategi komunikasi guru dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyah Petarukan Kabupaten Pemalang?
2. Apa hambatan dan solusi dari strategi komunikasi guru dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyah Petarukan Kabupaten Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitiannya adalah:

1. Untuk mendeskripsikan strategi komunikasi guru dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyah Petarukan.
2. Untuk mendeskripsikan hambatan dan solusi dari strategi komunikasi guru dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyah Petarukan.

D. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian yang akan dilakukan, diharapkan dapat menghasilkan temuan yang bermanfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk pengembangan mengenai strategi komunikasi guru, meningkatkan wawasan dan pengetahuan untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa sebagai acuan atau referensi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pembaca

Manfaat bagi pembaca adalah memberikan wawasan dalam pembelajaran dan memberikan pemahaman terkait pentingnya komunikasi sebagai seorang guru memotivasi siswa dalam pembelajaran.

b. Bagi Pendidik

Manfaat bagi guru adalah sebagai alat pengembangan diri dan sebagai referensi dalam pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti adalah untuk alat pengembangan diri dan sebagai referensi dalam pembelajaran yang berguna bagi peneliti kelak ketika menjadi guru.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Jenis penelitian lapangan (*field research*) adalah penelitian yang mempelajari secara sungguh-sungguh tentang keadaan sekarang,

baik interaksi suatu sosial, individu, kelompok, lembaga atau masyarakat. Hal yang penting dalam penelitian ini adalah peneliti terjun ke lapangan untuk melakukan pengamatan langsung terhadap fenomena yang terjadi. Dalam hal ini lokasi penelitian yang peneliti ambil adalah MI Islamiyah Petarukan kelas V. Peneliti bermaksud mengungkap strategi komunikasi guru dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa dan hambatan serta solusi dari strategi tersebut.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.⁶ Ciri khas dari penelitian kualitatif adalah data yang bersifat deskriptif, dimana data tersebut diperoleh dari hasil observasi, wawancara atau sejumlah dokumen. Data-data tersebut nantinya akan dipilih dan dirangkum menjadi data deskriptif. Peneliti memilih pendekatan ini karena data penelitian yang dibutuhkan adalah informasi mengenai strategi komunikasi guru, hambatan dan solusi dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyah Petarukan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Islamiyah Petarukan, Kabupaten Pemalang. Waktu penelitian ini pada semester gasal tahun ajaran 2023 kelas V bulan Oktober-November.

⁶ Zuhri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makasar: CV Syakir Media Press, 2021), hlm 90.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh peneliti dengan cara mengumpulkan informasi dari sumber utama. Dalam memperoleh data primer peneliti harus melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi terlebih dahulu. Sumber data primer yang dimaksud yaitu kepala sekolah, guru dan siswa MI Islamiyah Petarukan kelas V.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang tidak diperoleh peneliti secara langsung dari subjeknya. Sumber data sekunder diperoleh dari sumber-sumber yang biasanya menjadi referensi yang berkaitan dengan tema penelitian.⁷ Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen yang berkaitan dengan strategi komunikasi guru dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa MI Islamiyah Petarukan kelas V dan sumber lainnya.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara langsung di lapangan yang bertujuan untuk mengumpulkan data berdasarkan permasalahan yang akan diteliti. Metode observasi (pengamatan)

⁷ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020), hlm 293-294.

merupakan instrument penghimpunan data yang dikerjakan sebagaimana metode dan mendokumentasikan secara sistematis fakta yang diteliti.⁸

Metode ini digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung keadaan di lapangan agar peneliti mendapatkan gambaran yang lebih luas dan data yang lebih banyak mengenai strategi komunikasi guru dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa di MI Islamiyah Petarukan kelas V.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data atau bahan dengan cara mengajukan pertanyaan kepada informan dan mencatat atau merekam jawaban-jawaban (*respon*) informan. Wawancara adalah dialog tatap muka antara peneliti dan informan mengenai objek yang diteliti dan telah dirancang sebelumnya.⁹ Tujuan dari wawancara ini adalah untuk mengumpulkan informasi dan bukan untuk memperbaiki atau mempengaruhi pandangan responden.

Berdasarkan hal tersebut, wawancara dilakukan dengan kepala sekolah, guru (guru kelas, guru SKI, guru olahraga dan fiqih, dan guru bahasa inggris) dan siswa di MI Islamiyah Petarukan kelas V.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung atau tidak secara detail diajukan kepada subjek penelitian, tetapi

⁸ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi" *Jurnal At-Taqaddun*, Vol 8 no 1, Juli, 2016), hlm 26.

⁹ Syafrida Hafni Sahir, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta Penerbit KBM Indonesia, 2021), hlm.6.

menggunakan dokumen.¹⁰ Dokumen adalah catatan peristiwa masa lalu atau masa lampau. Dokumen ini bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya sejarah dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya peraturan-peraturan. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa. Dalam penelitian ini peneliti mendokumentasikan kegiatan belajar mengajar dan kegiatan wawancara dari kepala sekolah, guru dan siswa kelas V MI Islamiyah Petarukan.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan proses pengumpulan data secara sistematis yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan informasi lainnya sehingga memudahkan peneliti dalam menarik kesimpulan.¹¹ Teknik analisis ada dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis Miles dan Huberman.¹² Data yang didapatkan dari hasil wawancara, observasi, maupun dokumentasi diproses dengan tiga tahap, yaitu:

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang menajamkan, mengarahkan, menggolongkan, dan membuang yang tidak perlu. Sehingga kesimpulannya dapat diverifikasi. Pemfokusan data akan dilakukan pada guru dan siswa kelas V MI Islamiyah Petarukan. Proses reduksi data ini

¹⁰ Abdul Nasir, dkk, "Pendekatan Fenomenologi dalam Penelitian Kualitatif", (UIN Raden Fatah Palembang: *Inovative: Journal of Social Science Research*, Vol. 3, no. 5, Oktober, 2023), hlm 3.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 92.

¹² Ilyas, "Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling", Semarang: *Jurnal of Nonformal Education*, Vol.2 no.1, Februari, 2016, hlm. 94.

juga dapat dilakukan dengan cara mewawancarai kepala sekolah, guru (guru kelas, guru SKI, guru olahraga dan fiqih, dan guru bahasa inggris) dan siswa MI Islamiyah Petarukan Kelas V.

b. Penyajian Data

Penyajian data adalah sebagai informasi tentang suatu hal yang diuraikan berdasarkan masalah yang ingin dipecahkan dengan menyusun secara sistematis. Pada tahap ini peneliti akan mendeskripsikan strategi komunikasi guru dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa di MI Islamiyah Petarukan kelas V.

c. Verifikasi

Verifikasi adalah kesimpulan yang merupakan bagian dari suatu kegiatan dari penyajian yang utuh. Kesimpulan juga diverifikasi dengan cara meninjau ulang pada catatan lapangan untuk menghasilkan kesepakatan yang akan diuji atau disebut juga dengan validitas. Dalam tahap ini peneliti menarik kesimpulan mengenai strategi komunikasi guru dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa di MI Islamiyah Petarukan kelas V.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memperoleh dan memudahkan penulis dalam menyusun penelitian dan hasilnya akan tersusun secara teratur dan sistematis, maka peneliti menyusun sistematika penulisan ini agar tersusun secara teratur dan sistematis. Sistematika penulisan skripsi akan diuraikan sebagai berikut:

Bab I. Sebagai pendahuluan meliputi, latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II. Landasan teori. Berisi tentang kajian teoritis diantaranya yang *pertama* teori tentang strategi komunikasi (pengertian strategi komunikasi, fungsi komunikasi, tujuan strategi komunikasi, dan strategi komunikasi guru dalam pembelajaran), pengertian guru, dan motivasi belajar (pengertian motivasi belajar dan fungsi motivasi belajar), yang *kedua* tentang penelitian yang relevan, dan yang *ketiga* kerangka berpikir.

Bab III. Data penelitian tentang strategi komunikasi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa di MI Islamiyah Petarukan kelas V berisi tentang profil sekolah MI Islamiyah Petarukan, strategi yang digunakan guru untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyah Petarukan, serta hambatan dan solusi dari strategi komunikasi guru dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyah Petarukan.

Bab IV. Analisis proses, analisis strategi komunikasi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa di MI Islamiyah Petarukan kelas V, serta hambatan dan solusi dari strategi komunikasi guru dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa di MI Islamiyah Petarukan kelas V.

Bab V. Berisi kesimpulan kemudian saran yang berfungsi untuk meringkas uraian yang telah diberikan dan penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai strategi komunikasi guru dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas V di MI Islamiyah Petarukan tahun pelajaran 2023/2024, dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi komunikasi guru kelas V dalam pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar sudah cukup baik. Siswapun juga cukup bersemangat atau memiliki motivasi yang cukup tinggi dalam belajar.

1. Strategi Komunikasi Guru Dalam Pembelajaran Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyah Petarukan.

Dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa tersebut dalam proses pembelajaran guru menggunakan lima strategi komunikasi yaitu: Ceramah, Moderator, Konselor, Manager (Kerja Kelompok), dan Koordinator Dan Inovator

2. Hambatan dan Solusi dari Strategi Komunikasi Guru Dalam Pembelajaran Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyah Petarukan.

Hambatannya adalah siswa merasa jenuh, materi tidak sepenuhnya di terima oleh siswa, siswa menjadi pasif, siswa pendiam, siswa demam panggung, siswa tidak menunjukkan bakatnya, siswa yang berada paling belakang tidak memperhatikan penjelasan, siswa memliih teman untuk

dijadikan teman sekelompok, alokasi waktu, sarana dan prasarana yang cukup memadai namun terkendala di jumlah.

Solusinya adalah menerapkan *ice braking* atau memberikan cerita dan nasihat agar siswa kembali fokus, memberikan tugas agar siswa dapat mengulas materi, memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan mempelajari lebih dalam materi tersebut sehingga dapat menguasai materi, guru memberikan *reward* berupa *point* untuk tambahan nilai ulangan harian pada saat *mereview* materi yang sudah diberikan, guru melakukan pendekatan dan sering diajak beradaptasi agar lebih sering berkomunikasi, siswa diajak beradaptasi dengan lingkungan kelas dan teman-temannya, guru melihat dari nilai yang didapatkan oleh siswa dan ekstrakurikuler yang diikuti selain itu guru memberikan stimulus atau merangsang agar siswa menunjukkan bakat dan minatnya, memposisikan tempat diskusi yang strategis, guru membagi anggota kelompok sesuai tingkat kepandaian, absen atau dengan spin agar siswa mampu berinteraksi dengan teman lainnya tanpa membedakan, media pembelajaran disiapkan lebih awal sehingga waktu tidak akan terbuang, guru harus bergantian dan mencari solusi penggunaan media pembelajaran yang lain.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah peneliti uraikan diatas, terdapat saran-saran yang peneliti berikan mengenai strategi komunikasi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah/Madrasah

- a. Hendaknya meningkatkan kinerja guru agar dapat memberikan pengajaran yang berkualitas sehingga mampu mencetak siswa yang berprestasi, kreatif dan unggul.
- b. Hendaknya sekolah/madrasah dapat menjalin kerjasama dan komunikasi yang baik dengan orang tua siswa untuk dapat mengetahui perkembangan belajar siswa.

2. Bagi Guru

- a. Hendaknya guru dapat memilih strategi komunikasi yang selalu di inovasi sesuai dengan perkembangan zaman serta disesuaikan dengan karakteristik siswa.
- b. Hendaknya komunikasi antara guru dan siswa selalu terjaga dengan baik agar dapat selalu memberi motivasi kepada siswa untuk semangat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: CV Syakir Media Press.
- Abidin, S. (2017). Strategi Komunikasi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Jurnal Ihya Arabiyah Bahasa Arab*, Vol 2 (3): 121.
- Ahmad, F., dan Mustika, D. (2021). Problematika Guru dalam Menerapkan Media Pembelajaran Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *Jurnal Besicedu*, Vol. 5 (4): 2013.
- Anggarsih, W. Pengaruh Strategi Komunikasi Pembelajaran Guru Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Jurusan Animasi Di Smk Bakti Nusantara 666 Cileunyi Kabupaten Bandung. 6.
- Aqsar, M.A. (2018). Komunikasi Dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*, Vol. III (2): 700.
- Asrori, M. (2024). *Strategi Pembelajaran*.Serdang: PT Mifandi Mandiri Digital.
- Audina, R. (2019). *Strategi Komunikasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Proses Belajar Mengajar Di SD Muhammadiyah 20*. (Skripsi SI, Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara)
- Budio, S. (2018). Strategi Manajemen Sekolah. *Jurnal Menata*, Vol 2 (2): 38.
- Cangara, H. (2019). Perencanaan dan Strategi Komunikasi Yang Tepat Merupakan Solusi Komunikasi Yang Efektif. *Jurnal Insani*, Vol.6 (2): 104.
- Cika, H. (2019). Strategi Komunikasi Guru Memotivasi Peserta Didik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Jurnal Al-Misbah*, Vol 15 (2): 361.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol. 5 (2): 173.
- Hanum, L. (2020). Analisis Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing dan Ceramah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Journal of Islamic Education*: Vol. 1 (1): 40.
- Harahap, N.F., Anjani, D., dan Sabrina, N. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*: Vol.1 (3): 202.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu

- Hari, S.N. (2018). *Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Di Madrasah Ibtida'iyah Masyariqul Anwar Tanjung Karang. (Skripsi SI Universitas Raden Intan Lampung)*
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal At-Taqaddun*, Vol 8 (1): 26.
- Heriyansyah. (2018). Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah. *Islamic Management; Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. (1): 120.
- Ilyas. (2016). Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling. Semarang: *Jurnal of Nonformal Education*, Vol.2 (1): 94.
- Iskandarwassid, dkk. (2022). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kayatun, S. (2017). Penggunaan Metode Kerja Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar. (Artikel Penelitian SI, Universitas Tanjungpura)
- Hamid, A. (2017). *Pendidik Profesional: Konsep, Strategi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nasir, A, dkk. (2023). "Pendekatan Fenomenologi dalam Penelitian Kualitatif", (UIN Raden Fatah Palembang: Inovative: *Journal of Social Science Research*, Vol. 3 (5): 3.
- Oktarina, Y., Abdullah, Y. (2017). *Komunikasi Dalam Prespektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Deepublish
- Oktavia, F. (2016). Upaya Komunikasi Interpersonal Kepala Desa Dalam Memediasi Kepentingan Pt. Bukit Borneo Sejahtera Dengan Masyarakat Desa Long Lunuk. *eJournal Ilmu Komunikasi*, Vol 4 (1): 241.
- Omairoh, M. (2017). *Strategi Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri Karangpoh Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang. (Skripsi SI, Iain Purwokerto)*
- Prastowo, A., dan Latief, M.J. (2019). Spiritualistic Humanistic Communication Strategy on Learning Aqidah Akhlaq at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 13 (1): 48.
- Purandina, I.P.Y. (2021). Guru Dalam Membangun Strategi Komunikasi Interpersonal Jarak Jauh. *Widyalya: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 1 (3): 294.
- Putri, M.M. (2022). Penerapan Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Peserta didik Pada Masa Pandemi Di Pondok Pesantren MTI Paninggahan. *At-Tarbiyah al- Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.1 (1): 33.

- Rahman, A, dkk. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, Vol 2 (1): 2.
- Rahmanita, A.N., dan Ratnawati, E. (2018). Strategi Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Membangun Kepercayaan Diri Siswa Kelas IX Untuk Menghadapi Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional (Usbn) Di MTs Negeri 10 Majalengka. *Jurnal Eduksos*: Vol. 7 (1): 115.
- Salim, M.H., Kurniawan, S. (2019). *Study Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Sanjani, M.A. (2020). Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, Vol 6 (1): 36.
- Saputri, N., dan Sa'adah, N. (2021). Pengembangan Minat dan Bakat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler. *Taujihat*: Vol.2 (2): 174.
- Setiawan, A. (2020). Penerapan Belajar Kelompok Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia SD Negeri Kepek. (*Aktikel Jurnal SI*, Universitas Negeri Yogyakarta)
- Subarsa., Zakiyah., dan Anindhita. (2020). *Komunikasi Pendidikan Dan Media Baru*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sahir, S. H. (2021). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Zain, N.L. (2017). Strategi Komunikasi Persuasif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Nomosleca*, Vol 3 (2): 599.

Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-1157/Un.27/J.II.3/PP.01.1/06/2023 23 Juni 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. KEPALA MI ISLAMIYAH PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : WINDA RESTALIA
NIM : 2320007
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM PEMBELAJARAN UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI ISLAMIYAH PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

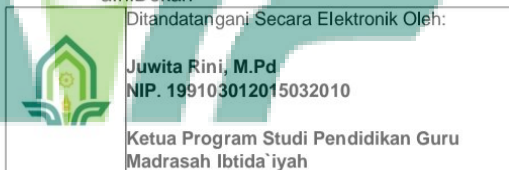
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010

Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2



YAYASAN ISLAMIYAH PETARUKAN
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH PETARUKAN
Jl. R. Saleh No.73 Petarukan-Pemalang Telp. (0284) 3279494
Email: mi.islamiyahpetarukan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 45/MI/SA/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Islamiyah Petarukan Kabupaten Pemalang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : WINDA RESTALIA
NIM : 2320007
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : "STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM PEMBELAJARAN UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI ISLAMIYAH PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG"

Telah melaksanakan penelitian di MI Islamiyah Petarukan Kabupaten Pemalang.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Petarukan, 31 Januari 2024
Kepala Madrasah,



Nuriasih, S.Pd.
Nuriasih, S.Pd.

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI

Strategi Komunikasi Guru dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyah Petarukan Kabupaten Pematang

A. Tujuan

Tujuannya yaitu untuk memperoleh data atau informasi terkait Strategi Komunikasi Guru dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyah Petarukan Kabupaten Pematang.

B. Aspek yang diobservasi

No.	Nama Kegiatan	Keterangan
1.	Mengamati Lokasi dan Keadaan MI Islamiyah Petarukan	Terlaksana
2.	Mengamati Kegiatan Pembelajaran Kelas V	Terlaksana
3.	Mengamati Interaksi Siswa, Guru MI Islamiyah Petarukan	Terlaksana
4.	Mengamati Fasilitas MI Islamiyah Petarukan	Terlaksana
5.	Mengamati Sarana dan Prasarana	Terlaksana

Lampiran 4

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Pertanyaan untuk Kepala Sekolah MI Islamiyah Petarukan

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Islamiyah Petarukan?
2. Ada berapa guru yang menganpu kelas V di MI Islamiyah Petarukan?
3. Ada berapa siswa kelas V di MI Islamiyah Petarukan?
4. Bagaimana sarana dan prasarana yang ada di MI Islamiyah Petarukan?

B. Pertanyaan untuk Guru Kelas V

1. Bapak/ibu guru di MI menjabat sebagai apa?
2. Apakah menurut bapak/ibu seberapa penting kemampuan komunikasi seorang guru dalam pembelajaran?
3. Strategi apa yang digunakan oleh bapak/ibu guru pada saat pembelajaran?
4. Apa saja hambatan dan solusi dari strategi komunikasi dalam pembelajaran yang diterapkan bapak/ibu?
5. Apakah dari strategi komunikasi yang digunakan oleh bapak ibu dapat menumbuhkan motivasi belajar?

C. Pertanyaan untuk Siswa Kelas V

1. Siapa aja guru yang mengajar kelas V?
2. Apakah materi pembelajaran yang di sampaikan bapak/ibu guru mudah dipahami?
3. Bagaimana cara mengajar bapak/ibu guru di dalam kelas?
4. Coba ceritakan cara bapak/ibu guru mengajar dikelas!
5. Apa saja hambatan yang kalian rasakan ketika kegiatan belajar?
6. Apa saja solusi yang dilakukan guru ketika ada hambatan tersebut?
7. Apakah kalian termotivasi semangat belajar di kelas?

Lampiran 5

PEDOMAN DOKUMENTASI

Strategi Komunikasi Guru dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyah Petarukan Kabupaten Pematang

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik tentang tujuannya yaitu untuk memperoleh data atau informasi terkait Strategi Komunikasi Guru dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyah Petarukan Kabupaten Pematang.

B. Data yang perlu diambil

No.	Jenis Dokumen	Ada	Tidak Ada
1.	Letak Geografis	√	
2.	Visi, Misi, Tujuan MI Islamiyah Petarukan	√	
3.	Daftar Guru, Siswa, Tenaga Administrasi MI	√	
4.	Daftar Nama Guru MI Islamiyah Petarukan	√	
5.	Daftar Sarana dan Prasarana	√	



Lampiran 6

TRANSKIP HASIL WAWANNCARA

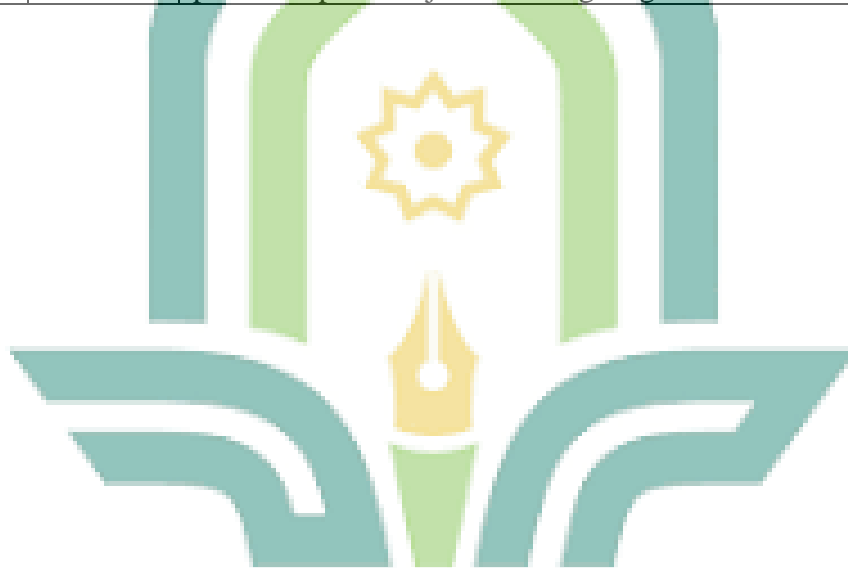
Narasumber : Nuriasih, S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah MI Islamiyah Petarukan
Hari/tanggal : Rabu, 1 November 2023
Pukul : 09.00 WIB
Tempat : Ruang Kepala Sekolah MI Islamiyah Petarukan
Keterangan : P (Peneliti)
S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Bagaimana sejarah berdirinya MI Islamiyah Petarukan?
	S	MI Islamiyah Petarukan adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SD di Petarukan berdiri sejak tahun 1969 sampai sekarang yang berada di kecamatan petarukan kabupaten pemalang jawa tengah. Dalam menjalankan kegiatannya MI Islamiyah Petarukan berada dibawah naungan kementerian pendidikan dan kebudayaan.
2.	P	Ada berapa guru yang menganpu kelas V di MI Islamiyah Petarukan?
	S	Guru PNS ada dan Non PNS ada 13 dengan total Guru 18
3.	P	Ada berapa siswa kelas V di MI Islamiyah Petarukan?
	S	Tahun ajaran 2023/2024 siswa kelas 1 sampai kelas 6 ada sekitar 316 siswa dengan 12 rombongan belajar / kelas.
4.	P	Bagaimana sarana dan prasarana yang ada di MI Islamiyah Petarukan?
	S	Untuk sarana dan prasarana yang ada di MI Islamiyah ini sudah memadai walaupun dengan jumlah yang terbatas.

Narasumber : Nurwanti, S.Ag.
 Jabatan : Walikelas Va MI Islamiyah Petarukan
 Hari/tanggal : Rabu, 1 November 2023
 Pukul : 09.30 WIB
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah MI Islamiyah Petarukan
 Keterangan : P (Peneliti)
 S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Bapak/ibu guru di MI menjabat sebagai apa?
	S	Saya sebagai walikelas Va mba
2.	P	Apakah menurut bapak/ibu seberapa penting kemampuan komunikasi seorang guru dalam pembelajaran?
	S	Sangat penting.
3.	P	Strategi apa yang digunakan oleh bapak/ibu guru pada saat pembelajaran?
	S	<p>Saya menggunakan strategi ceramah, staretgi guru sebagai moderator dan strategi guru sebagai konselor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saya biasanya menggunakan strategi ceramah mba, karena lebih efisien waktu dalam menjelaskan materi. Tetapi di dalam menjelaskan diselingi dengan ice breaking agar anak tidak jenuh dan bosan sehingga siswa kembali fokus. • Selain strategi ceramah, saya juga menggunakan strategi moderator. Saya sebagai moderator untuk memfasilitasi berbagai pertanyaan dan opini dari siswa saat mereka berdiskusi mba, strategi ini juga untuk melatih anak agar mampu bekerjasama dan berpikir kritis dalam kegiatan belajar mengajar. • Guru sebagai konselor tidak hanya mengatasi permasalahan pada siswa. Disini guru dapat mengembangkan dan memfasilitasi potensi-potensi yang ada pada dalam diri siswa.
4.	P	Apa saja hambatan dan solusi dari strategi komunikasi dalam pembelajaran yang diterapkan bapak/ibu?
	S	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatan dari strategi ceramah adalah siswa merasa jenuh dan bosan, solusinya dengan diselingi ice breaking atau permainan agar siswa kembali bersemangat. Selain itu juga diberikan cerita atau nasihat. Solusi ini dapat mengembalikan fokus siswa. • Hambatan dari strategi komunikasi guru sebagai moderator adalah siswa takut pada saat presentasi, ada juga yang hanya mengandalkan temannya. Solusi dari

		<p>hambatan ini dengan cara guru melakukan pendekatan dan lebih sering diajak berpartisipasi agar lebih sering berkomunikasi, seiring berjalannya waktu siswa tersebut mulai berbiasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hambatan strategi komunikasi guru sebagai konselor. Untuk anak yang tidak menunjukkan bakatnya, saya lihat dari nilai mata pelajaran. Contohnya A pada setiap pembelajaran matematika dia mendapat nilai paling tinggi dikelas, akan saya kembangkan kemampuan siswa melalui latihan untuk mengikuti lomba cerdas cermat atau lomba yang lainnya. Sehingga siswa itu mendapat prestasi, dan menjadi contoh untuk teman-temannya.
5.	P	Apakah dari strategi komunikasi yang digunakan oleh bapak ibu dapat menumbuhkan motivasi belajar?
	S	Dapat dilihat dari nilai yang didapatkan siswa dan semangat pada saat pembelajaran berlangsung.



Narasumber : Arief Yusuf, S.Pd. I
 Jabatan : Walikelas Vb MI Islamiyah Petarukan
 Hari/tanggal : Senin, 20 November 2023
 Pukul : 09.00 WIB
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah MI Islamiyah Petarukan
 Keterangan : P (Peneliti)
 S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Bapak/ibu guru di MI menjabat sebagai apa?
	S	Saya sebagai walikelas Vb mba
2.	P	Apakah menurut bapak/ibu seberapa penting kemampuan komunikasi seorang guru dalam pembelajaran?
	S	Sangat penting.
3.	P	Strategi apa yang digunakan oleh bapak/ibu guru pada saat pembelajaran?
	S	<p>Saya menggunakan strategi ceramah, staretgi guru sebagai moderator dan strategi guru sebagai konselor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disetiap pembelajaran strategi ceramah adalah strategi yang paling sering digunakan oleh setiap guru, karena strategi ceramah paling efektif dan efisien menggunakan waktu dalam menyampaikan materi terhadap siswa. • Pada saat siswa presentasi atau review ulang materi saya menggunakan strategi moderator. Saya sebagai fasilitator pada saat siswa kurang paham dengan materi dan menjawab pertanyaan yang tidak bisa dijawab oleh siswa yang presentasi. Sebelum presentasi mereka juga akan belajar terlebih dahulu agar dapat menjawab pertanyaan semaksimal mungkin dari saya maupun dari temannya.

		<ul style="list-style-type: none"> • Strategi komunikasi guru sebagai konselor untuk mengetahui perkembangan siswa. Ketika siswa memiliki bakat akan difasilitasi agar dapat mengembangkan bakatnya dengan semaksimal mungkin dengan berbagai variasi latihan.
4.	P	<p>Apa saja hambatan dan solusi dari strategi komunikasi dalam pembelajaran yang diterapkan bapak/ibu?</p>
	S	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatannya ada beberapa siswa yang kurang paham dengan materi karena kurang konsentrasi pada saat saya menjelaskan, solusinya saya berikan tugas untuk mengulas atau merivew materi yang sudah diberikan. Tentunya saya memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. • Hambatannya siswa demam panggung mba, ada yang berkeringat sampai badan bergetar. Solusinya saya ajak untuk beradaptasi dengan lingkungan kelas dan sering beradaptasi dengan temannya. Dengan itu siswa akan terbiasa. • Hambatannya satu mba, siswa tidak menunjukkan bakatnya. Kita memiliki program eskul mba yang dapat diikuti siswa untuk mengembangkan kemampuannya. Walaupun di kelas terlihat diam, namun di luar kelas atau pada saat mengikuti eskul siswa terlihat aktif. Selain itu kita dapat menstimulus atau merangsang siswa untuk menunjukkan minat dan bakatnya.
5.	P	<p>Apakah dari strategi komunikasi yang digunakan oleh bapak ibu dapat menumbuhkan motivasi belajar?</p>
	S	<p>Sudah, dilihat dari keaktifan mereka pada saat kegiatan belajar mengajar dan nilai yang mereka dapatkan.</p>

Narasumber : Citra Quwwatin
 Jabatan : Guru SKI MI Islamiyah Petarukan
 Hari/tanggal : Rabu, 1 November 2023
 Pukul : 10.00 WIB
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah MI Islamiyah Petarukan
 Keterangan : P (Peneliti)
 S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Bapak/ibu guru di MI menjabat sebagai apa?
	S	Saya sebagai guru mapel SKI mba.
2.	P	Apakah menurut bapak/ibu seberapa penting kemampuan komunikasi seorang guru dalam pembelajaran?
	S	Sangat penting.
3.	P	Strategi apa yang digunakan oleh bapak/ibu guru pada saat pembelajaran?
	S	<p>Saya menggunakan strategi ceramah dan staretgi kerja kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategi ceramah saya gunakan pada saat menjelaskan materi mba. Pada saat media dan waktu pembelajaran terbatas, strategi ceramah adalah strategi yang paling efektif digunakan. • Pada saat kegiatan belajar mengajar mata pelajaran SKI saya lebih menerapkan strategi kerja kelompok mba, karena dilihat dari banyaknya materi yang harus dicapai. Siswa akan merasa bosan ketika saya menggunakan strategi ceramah. Dengan strategi ini siswa akan berkelompok untuk meringkas materi yang saya berikan. Setelah selesai akan direview bersama agar siswa lebih paham dengan materi tersebut.
4.	P	Apa saja hambatan dan solusi dari strategi komunikasi dalam pembelajaran yang diterapkan bapak/ibu?
	S	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatannya siswa menjadi pasif atau tidak semangat, solusinya saya berikan reward berupa point pada saat pemberian pertanyaan sebagai review materi yang sudah dijelaskan sehingga siswa kembali semangat untuk mendapatkan point. • Hambatan dari strategi kerja kelompok ini, siswa ingin memilih anggota kelompoknya sendiri, mereka yang berada diposisi belakang lebih sering kebermain dan bercerita sehingga tidak memperhatikan penjelasan dari saya. Disini saya atur penempatan posisi tempat diskusi mereka agar dapat memperhatikan dan fokus.

5.	P	Apakah dari strategi komunikasi yang digunakan oleh bapak ibu dapat menumbuhkan motivasi belajar?
	S	Sudah, motivasi belajar siswa dapat dilihat pada saat kegiatan belajar dan dan pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran.



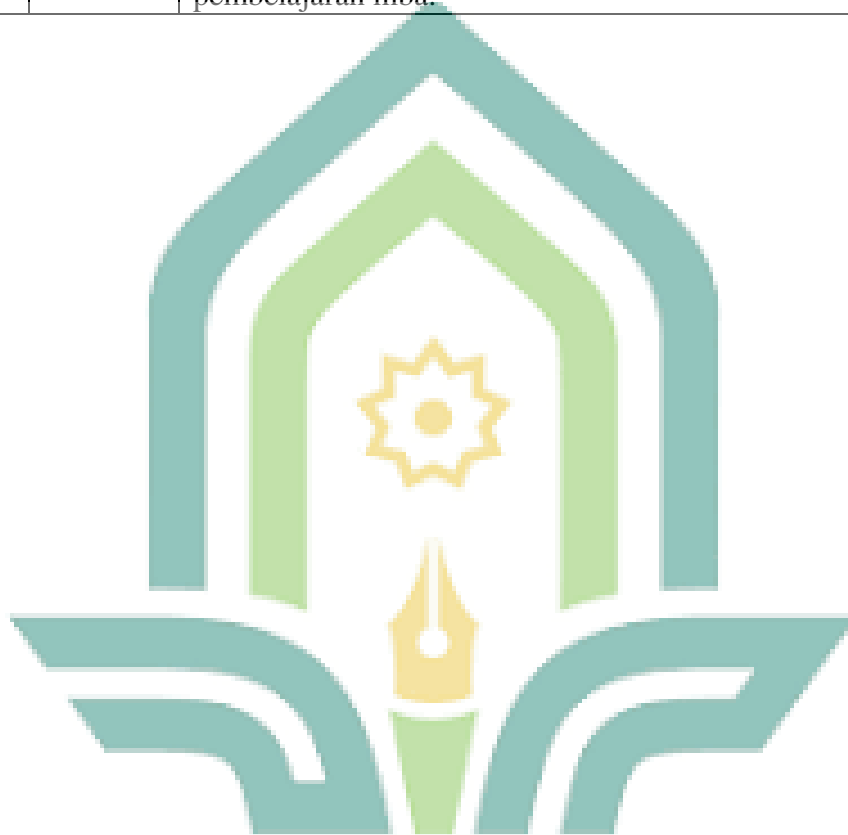
Narasumber : Hudiyanto, S.Pd.
 Jabatan : Guru Bahasa Inggris MI Islamiyah Petarukan
 Hari/tanggal : Senin, 20 November 2023
 Pukul : 09.30 WIB
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah MI Islamiyah Petarukan
 Keterangan : P (Peneliti)
 S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Bapak/ibu guru di MI menjabat sebagai apa?
	S	Saya sebagai guru mapel Bahasa Inggris mba.
2.	P	Apakah menurut bapak/ibu seberapa penting kemampuan komunikasi seorang guru dalam pembelajaran?
	S	Sangat penting.
3.	P	Strategi apa yang digunakan oleh bapak/ibu guru pada saat pembelajaran?
	S	<p>Saya menggunakan strategi ceramah dan strategi koordinasi dan inovasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategi ceramah adalah strategi yang paling umum digunakan oleh para guru dalam penyampaian materi pembelajaran. • Strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa inggris lebih ke penayangan video mba, siswa akan lebih antusias dengan variasi video. Siswa akan menyimak video dan menirukan suara yang didengar. Setelah menonton video saya buat lagu dari materi tersebut agar mudah dihafalkan, diingat dan dipahami. Terkadang saya membuat Alat Permainan Edukasi (APE) agar siswa tidak merasa jenuh.
4.	P	Apa saja hambatan dan solusi dari strategi komunikasi dalam pembelajaran yang diterapkan bapak/ibu?
	S	<ul style="list-style-type: none"> • Alokasi waktu mba, harus menyiapkan lebih awal agar tidak mengganggu jam pelajaran lain.
5.	P	Apakah dari strategi komunikasi yang digunakan oleh bapak ibu dapat menumbuhkan motivasi belajar?
	S	Motivasi belajar siswa kita dapat lihat dari keenjoyan dan keaktifan mereka pada saat pembelajaran mba.

Narasumber : Kusnanto
 Jabatan : Guru PJOK dan Fiqih MI Islamiyah Petarukan
 Hari/tanggal : Senin, 20 November 2023
 Pukul : 10.00 WIB
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah MI Islamiyah Petarukan
 Keterangan : P (Peneliti)
 S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Bapak/ibu guru di MI menjabat sebagai apa?
	S	Saya sebagai guru mapel PJOK dan Fiqih.
2.	P	Apakah menurut bapak/ibu seberapa penting kemampuan komunikasi seorang guru dalam pembelajaran?
	S	Sangat penting.
3.	P	Strategi apa yang digunakan oleh bapak/ibu guru pada saat pembelajaran?
	S	<p>Saya menggunakan strategi ceramah, strategi kerja kelompok dan strategi koordinator dan inovator.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di pelajaran fikih sudah pasti menggunakan strategi ceramah. Selain praktek dipelajaran olahraga saya juga menggunakan strategi ceramah pada saat menjelaskan materi yang akan dipraktikkan. • Untuk mata pelajaran PJOK saya menggunakan strategi kerja kelompok. Kebanyakan materi PJOK menyangkut dengan permainan yang membutuhkan banyak anggota. Contohnya materi bola kecil dengan permainan kasti. Permainan ini membutuhkan anggota kelompok yang cukup banyak. • Pembelajaran fiqih saya menggunakan strategi koordinator dan inovator. Saya menggunakan powerpoint, dengan berbagai warna dan gambar, siswa akan bersemangat, karena pembelajaran lebih menyenangkan.
4.	P	Apa saja hambatan dan solusi dari strategi komunikasi dalam pembelajaran yang diterapkan bapak/ibu?
	S	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih teman untuk dijadikan anggota kelompok. solusi dari hambatan strategi ini, pada pelajaran PJOK biasanya saya bagi sama rata antara laki laki dan perempuan dengan menggunakan spin mba, agar mereka tidak berebut teman untuk dijadikan anggota kelompoknya. Kalau pelajaran fiqih saya bagi kelompok sesuai dengan tingkat kepandaian, urut

		<p>absen atau saya acak sendiri. Agar tidak membedakan teman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di MI kita mempunyai sarana dan prasarana yang cukup memadai namun dengan jumlah yang sedikit sehingga harus bergantian dengan yang lain, solusinya harus mengganti dengan media lain.
5.	P	Apakah dari strategi komunikasi yang digunakan oleh bapak ibu dapat menumbuhkan motivasi belajar?
	S	Bisa dilihat dari semangat mereka saat mengikuti pembelajaran mba.



Narasumber : Najmuddin Fabanyo Al Mubin dan Dinar Aulia Bilqis (Va)
M. Tsany Al Qeisar dan Kireina Eska Nugroho (Vb)

Jabatan : Siswa Kelas Va MI Islamiyah Petarukan

Hari/tanggal : Senin, 20 November 2023

Pukul : 10.30 WIB

Tempat : Ruang Kepala Sekolah MI Islamiyah Petarukan

Keterangan : P (Peneliti)
S1 (Subjek) untuk kelas Va
S2 (Subjek) untuk kelas Vb

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Siapa aja guru yang mengajar kelas V?
	S1	Bu Nurwanti, Pak Kus, Pak Hudi, Bu Citra.
	S2	Pak Arief, Pak Kus, Pak Hudi, Bu Citra.
2.	P	Apakah materi pembelajaran yang di sampaikan bapak/ibu guru mudah dipahami?
	S1	Mudah kak.
	S2	Paham kak.
3	P	Bagaimana cara mengajar bapak/ibu guru di dalam kelas?
	S1	Ada yang ceramah, kerja kelompok, presentasi, menyimak video.
	S2	Ceramah, presentasi, diskusi dan lihat video kak.
4.	P	Coba ceritakan cara bapak ibu mengajar dikelas!
	S1	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, bapak ibu menjelaskan materi kak. • Presentasi, kita yang melakukan presentasi dari materi yang sudah dijelaskan untuk mengingat kembali. Gurunya sebagai moderaot dan teman teman memberikan pertanyaan kepada yang presentasi. • Kerja kelompok, lebih sering di mapel SKI kak karena banyak materi, kita harus meringkas agar mudah dipahami. Jadi lebih senang berkelompok.

		<ul style="list-style-type: none"> • Lihat video, ini pelajarannya pak hudi kak. Pak hudi menayangkan video, ada nyanyian yang mudah kita pahami.
	S2	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, menjelaskan materi. • Presentasi, biasanya pak arief minta kita presentasi. Pak arief jadi moderatornya dan membantu kita menjawab pertanyaan yang tidak bisa kita jawab. • Kerja kelompok, ini dipelajari PJOK, diajak permainan berkelompok. • Lihat video, pak kus juga biasanya menjelaskan materi melalui powerpoint kak.
	P	Apa saja hambatan ketika pembelajaran berlangsung?
	S1	<ul style="list-style-type: none"> • Kalau ceramah kita bosan kak, tetapi bapak ibu guru memberikan ice breaking jadi kita fokus lagi. • Presentasi, hanya diam kak di depan kelas karena malu. Tapi lama lama kita terbiasa. • Rebutan meja kak kalau kerja kelompok, tetapi sekarang tempat duduk yang mengatur bu citra dan kia menempati sesuai dengan nama kelompok
5.	S2	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, kurang paham kak karena kurang konsentrasi. Solusinya di review ulang kak materinya dan bapak ibu guru memberikan kesempatan bertanya. Kalau sudah siang kita tidak bersemangat kak, tapi di akhir pelajaran ada point tambahan dan kita harus bersaing untuk mendapatkannya. • Gerogi kak kalau presentasi, takut belum menguasai materi dan mendapat pertanyaan susah. • Pngen pilih teman sendiri kak tetapi pak kus yang membagi anggotanya.
6.	P	Apakah kalian termotivasi semangat belajar di kelas?

	S1	Termotivasi, senang kak kalau belajarnya sambil lihat video soalnya tidak membosankan dan ngantuk.
	S2	Termotivasi kak
7.	P	Apakah kalian mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dan lomba
	S1	Ikut ekstrakurikuler pramuka
	S2	Pernah ikut lomba olimpiade dan juara 2 kak



Lampiran 7

DOKUMENTASI



(Wawancara dengan Kepala Sekolah)



(Wawancara dengan Walikelas Va dan Vb)



(Wawancara dengan Guru Mapel SKI dan Mapel Bahasa Inggris)



(Wawancara dengan Siswa Kelas Va dan Vb)



(Dokumentasi Pada Saat Observasi Kelas Va dan Vb)



Lampiran 8

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Winda Restalia
NIM : 2320007
Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 7 September 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganagaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Desa Tajug RT 02 RW 04
Kec. Karangmoncol Kab. Purbalingga

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Susri Kuntari
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Nama Ayah : Rasim
Pekerjaan : Penjahit
Alamat : Desa Tajug RT 02 RW 04
Kec. Karangmoncol Kab. Purbalingga

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD Negeri 2 Tajug : Lulus Tahun 2014
SMP Negeri 4 Petarukan : Lulus Tahun 2017
SMK Negeri 1 Petarukan : Lulus Tahun 2020
UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup saya buat sebenaribenarnya untuk dipergunakan
seperlunya.

Pekalongan, 5 |Februari 2024

Yang membuat,



Winda Restalia

NIM. 2320007